

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (89),
декабрь 2012

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Раз и две

Челябинский девятиклассник на одной олимпиаде получил две медали



ТАЛАНТЫ

Юлия
КАЛИНИНА

Ученик челябинского физико-математического 31-го лицея Антон МАКСИМОВ завоевал золотую медаль в личном зачете и «бронзу» – в командном на Международной естественнонаучной олимпиаде. В интеллектуальном состязании по физике, химии и биологии, которое в этом году прошло в Иране, принимали участие школьники не старше 15 лет из 40 стран.

С будущей профессией юный гений Антон МАКСИМОВ из челябинского лицея № 31 пока не определился

Антон успешно справился и с тестовым, и с теоретическим, и с экспериментальным турами олимпиады. Главными соперниками челябинского школьника были ребята из Китая и Южной Кореи.

Вторая медаль досталась школьнику в командном зачете, в составе российской сборной, в которой кроме него за нашу страну выступают еще пять человек.

ЗАКОНЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

Школьные столовые планируют уравнивать стандартом питания, а каждого ученика – накормить горячим обедом. Но сегодня к таким переменам готова только шестая часть муниципалитетов в Челябинской области



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна
ХУДЯКОВА

В России разработан проект государственного стандарта питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. Документ касается не только детских садов, школ, но и системы профобразования.

Согласно проекту, помимо основного четырехразового питания для детей 7–18 лет, которые учатся более 4 часов, должен быть предусмотрен дополнительный перекус в буфете. Если его организовать сложно, школам предлагается поставить автоматы. Однако список продуктов для продажи в них будет ограничен 30 наименованиями.

Разработчики стандартов отдадут предпочтение индустриальным

способам приготовления пищи – комбинатам школьного питания. Организовать собственную кухню предлагается тем, кому затруднительно наладить современную поставку полуфабрикатов или готовых блюд. По данным южноуральского Министерства образования и науки, сегодня школы поделены примерно поровну на тех, кто готовит, и тех, кто привозит готовые завтраки и обеды.

«Документ охватывает все положения по организации питания, включая не только санитарные нормы и правила, но и деятельность директоров учебных заведений: как построить работу с организаторами питания, как грамотно заключать договоры, оформить протоколы возврата недоброкачественной продукции, – рассказала начальник отдела надзора по гигиене детей и подростков регионального Роспотребнадзора Елена МУРАШЕВА. – Теперь будут учитывать национальные, конфессиональные осо-

бенности питания. У нас работают православная гимназия, еврейская школа, школы в башкирских, татарских селах. Понятно, что у них есть ограничения в питании по традиционному и религиозному канонам. Теперь они смогут корректировать свое меню».

К примеру, сегодня в Челябинской области каждый десятый ребенок страдает заболеваниями желудочно-кишечного тракта, а к первой группе здоровья отнесено всего 15% южноуральских школьников. Одним из залогов здоровья признаю именно правильное питание, федеральный стандарт которого был разработан. Однако уже на протяжении года его принятие откладывается, что затягивает принятие собственных, региональных программ. Об этом заявил министр образования Александр КУЗНЕЦОВ на совещании в областном правительстве.

Тем не менее, в конце ноября в области был принят межведом-

Скоро каждый повар не только научится выговаривать «пароконвектомат», но и пользоваться этим аппаратом

ственный план по организации питания школьников, основанный на положительном опыте стационарных площадок, которые действовали в области на протяжении последних двух лет.

Стоит добавить, что суммарно на модернизацию столовых и пищеблоков только в этом году в Челябинской области было израсходовано почти 72 млн рублей и сегодня 85% питающихся в школе детей оставляют тарелки чистыми.

Без плюшек в портфеле

В регионе подвели итоги первого областного конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию питания.

Золото Златика

В Челябинской области выбрали директора года



По итогам первого областного конкурса среди руководителей учреждений начального и среднего профобразования победителем стал директор Златоустовского индустриального колледжа Виктор СИДОРОВ.

>>> 3

Високосные итоги

Чем педагогам запомнится 2012 год



Новый закон «Об образовании», рассмотренный в третьем, последнем чтении уже в декабре, федеральный рейтинг вузов и связанные с ним громкие акции протеста, вплоть до забастовок студентов и голодовки профессоров РГТЭУ, переход средней школы, пока в экспериментальном режиме, на новые стандарты, заметные кадровые перестановки – далеко не полный перечень событий, произошедших в 2012 году в российском образовании.

>>> 3

КРЕАТИВ ПРЕЗИДЕНТА

Глава государства дал определение среднему классу



12 декабря Владимир ПУТИН выступил с ежегодным обращением к Федеральному собранию. В социальном блоке своего доклада президент назвал интеллигенцию креативным классом и рассказал, каким он видит будущее врачей и учителей.

>>> 2

5

«Творческая лихорадка» на золотой земле: как работать, воспитывать и учиться с удовольствием, знают в системе образования Пластовского района

6

Огласите весь список, пожалуйста! Профсоюзные лидеры поделились сокровенными желаниями с вице-губернатором

7

Как должен вести себя ученик американской школы, если появляется человек с оружием? Письмо из-за океана

8

Чего ждут от года Змеи учителя и что надеть в праздничный вечер



4

«В школу я попала случайно и почти сразу влюбилась

в профессию», – директор челябинской гимназии № 26 Татьяна ШИШКИНА о конкурсе «Директор школы», зарплате учителей и прогулках по Парижу

5

вузов

смогут вводить дополнительные, кроме ЕГЭ, испытания для абитуриентов

Соответствующее распоряжение подписал председатель правительства РФ Дмитрий Медведев. Среди этих учебных заведений:

- Московская государственная юридическая академия им. О. Е. КУТАФИНА (специальность «Юриспруденция»);
- Московский государственный лингвистический университет (политология, юриспруденция, реклама и связи с общественностью, зарубежное регионоведение, лингвистика, перевод и переводоведение, экономика, менеджмент, гостиничное дело);
- Московский педагогический государственный университет (социология);
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (филология, фундаментальная и прикладная лингвистика);
- Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. ДОБРОВОЛОВА (перевод и переводоведение).

Напомним, что подобный перечень утверждается правительством ежегодно. Подать заявку на проведение одного дополнительного экзамена могут те вузы, в которых есть конкурс на бюджет. В частности, если на бюджетное место претендуют два и более выпускников, имеющих результат ЕГЭ по профильному предмету выше 80 баллов.

Особым статусом наделены еще два вуза: МГУ и Санкт-Петербургский государственный университет. Эти вузы имеют особый статус и сами решают, вводить им дополнительные экзамены по всему перечню специальностей или по выбранным.

С Новым годом!

**Поздравляю
всех читателей газеты
с наступающим
2013 годом!**

Понимаю, что в основном это – работники системы образования, педагоги, и поэтому я желаю всем замечательных детей и благодарных выпускников. Таких, что на протяжении всей своей жизни помнили бы людей, которые их вырастили, которые дали им образование – неважно, в школе, детском саду или вузе.



Александр КУЗНЕЦОВ,
министр образования и науки Челябинской области

Уважаемые коллеги!

Я всем в новом году желаю, чтобы были реализованы все самые несбыточные мечты.

Знаю, что мы всегда строим планы, но, оглядываясь на реальность, говорим, что не будем загадывать на будущее. И все же загадывать надо: если поставлена цель – будет сделано все, чтобы она была достигнута. Поздравляю всех с Новым годом!



Елена КОЗЛОВА,
заместитель министра образования и науки
Челябинской области

**Уважаемые коллеги!
Товарищи по профессиональному союзу,
социальные партнеры!**

Каждый из вас, анализируя прошедшее в уходящем году, обязательно сделает вывод, что успехов, счастливых моментов в личной жизни и профессиональной деятельности было значительно больше, чем неудач. И очень надеюсь, что наша организация в решении социальных проблем, сохранении творческого настроя сыграла определенную роль.

Спасибо за верность профсоюзу. Этот год еще раз продемонстрировал, что только вместе мы – мощная сила, способная отстаивать свои интересы! Счастья, любви, успеха в новом году!

Юрий КОННИКОВ,
председатель областной организации профсоюза

**Дорогие коллеги!**

Уходит 2012 год. Он стал знаковым для системы образования Челябинской области:

- образовательные учреждения получили хорошие финансовые средства на модернизацию;
- наблюдается значительный рост заработной платы педагогических работников образовательных учреждений;
- идет процесс расширения демократических институтов в управлении образовательным учреждением и системой образования муниципалитета и региона.

Эти положительные изменения и многие другие говорят о том внимании, с которым государство относится к системе образования.

Пусть наступающий 2013 год для нас с вами, уважаемые коллеги, будет более успешным, более эффективным, более денежным.

Желаем вам хороших, благодарных учеников, умных, понимающих родителей и мудрых руководителей. Здоровья, благополучия в семьях и успехов в нашем нелегком, но самом нужном и ответственном труде. Будьте счастливы!

Андрей СОЛОВЬЕВ,
председатель президиума Совета директоров
образовательных учреждений Челябинской области,
директор школы № 16 г. Копейска

**Дорогие и очень любимые
коллеги!**

От всей души поздравляю вас с наступающим Новым годом! Как учитель географии, хочу адресовать вам географические пожелания: пусть на вашем холодильнике несколько раз в год появляются лично купленные магниты с разных мест, пусть в вашем загранпаспорте всегда будет место для очередной визы, пусть вашими друзьями в социальных сетях будут жители с разных концов России и мира, пусть у вас от счастья кружится голова, как глобус в кабинете географии. Как сказал великий русский путешественник Николай Михайлович ПРЖЕВАЛЬСКИЙ: «А жизнь прекрасна еще и потому, что можно путешествовать!» Путешествуйте, и пусть ваши путешествия будут длинными или короткими, долгими или быстрыми, но обязательно душевными, яркими и запоминающимися!

Юлия ТОЛМАЧЕВА,
учитель географии МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска

ЗАКОНЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

1 << Анна
ХУДЯКОВА

Один из победителей конкурса – челябинская начальная школа № 95 – два года назад стал экспериментальной площадкой по совершенствованию организации питания.

Из федерального бюджета было выделено 2,6 млн рублей на капитальный ремонт столовой и закупку кухонного оборудования. Теперь – настоящая гордость школы – пищеблок и столовая соответствуют всем противопожарным и санитарным нормам.

На отrestaивированной кухне сегодня работают сотрудники школьного комбината питания – высококвалифицированные повара и собственный технолог, в распоряжении которого есть современная лаборатория. Сегодня они в состоянии без перебоев кормить 800 учеников три раза в день. При этом один день питания обходится родительскому кошельку в 110 рублей.

«Дети живут в век чипсов и хот-догов. Школьное питание полностью исключает эти вредные продукты, взамен предлагает молочные каши, паровые котлетки и кисели, про которые многие забыли», – рассказала директор школы № 95 Лилия ЕМЕЛЬЯНОВА. – Принимая ученика в школу, мы напоминаем родителям, что они должны заботиться о здоровье своего ребенка и не класть шоколад, печенье и другой сухой паек в его портфель».

В школе № 95 отказались от собственного штата поваров, посчитав самостоятельную организацию питания сложным процессом. Кроме того, по инициативе родителей школьную бухгалтерию освободили от платежей: за питание платят напрямую комбинату, благодаря системе безналичного расчета. Администрация школы лишилась головной боли собирать плату за обеды, родители обеспечили детей от потери или бесцельной траты денег.

Теперь весь бюджет школьника на обеды находится на индивидуальной электронной карте, которая одновременно служит пропуском «в мир знаний». Пополнить счет можно через общегородскую систему платежей или с помощью Интернета. Списание средств происходит один раз при касании картой специального монитора у входа в столовую. Детям эта процедура приносит радость: на мониторе они видят свою фотографию.

«Приходить в школу организаторам выгодно: они будут включать в стоимость средства на модернизацию пищеблока и переподготовку кадров», – считает Елена МУРАШЕВА. – Согласно новым поправкам к ФЗ № 94 «О госзакупках», организаторам питания теперь могут быть только комбинаты, имеющие опыт работы не менее трех лет. Раньше такого ограничения не было – любая организация общественного питания, выигравшая конкурс, могла работать».

Из этих 43 организаторов питания, действующих на территории области, две трети имеют трехлетний опыт работы. И что примечательно, добрая половина организаторов сегодня на безвозмездной основе пользуются технологическим оборудованием, электричеством, водоснабжением и другими коммунальными благами.

**Выгодное
питание**

В отличие от бюджетного учреждения – школы № 95, в челябинском автономном лицее № 82 организовывать питание школьников решили самостоятельно. И здесь, кроме морального долга накормить ребенка, есть и материальная выгода. Собирая одну и ту же сумму за питание, работая с одним и тем же поставщиком, у автономного учреждения есть возможность варьировать себестоимость обеда и таким образом получать хоть небольшую, но выгоду.

«Стоимость завтрака и обеда в день составляет примерно 50–55 рублей. За счет экономии мы можем покупать мощные средства, модернизировать оборудование», – объяснила директор Людмила СЛОТИНА. – И, что важно, родители сами предлагают повысить стоимость питания, чтобы сделать обеды еще вкуснее и разнообразнее».

Самостоятельная организация питания позволяет решать две основные задачи: сдерживать стоимость питания, а также оперативно контролировать качество еды и быстро устранять недочеты.

За тем, чтобы питание было полезным и вкусным, в лицее № 82 следят особенно тщательно. Внутреннюю проверку работы пищеблока проводят члены школьного совета, куда входят родители с медицинским образованием и энтузиасты, не имеющие к индустрии питания прямого отношения. В любое время без предупреждения они могут посетить столовую и протестировать качество блюд, а также соблюдение санитарных норм. Кроме того, в школе регулярно проходят конкурсы и праздники, посвященные здоровому питанию.

Общественный контроль, повышенная ответственность работников школы, относительная дешевизна питания привели к тому, что в столовой сегодня питаются 73 % школьников.

«Комбинат питания готовит по одному меню для всех школ. Предпочитаем, сегодня холодная закуска – только салат из свеклы или суп – только борщ», – считает Елена МУРАШЕВА. – А может, у ребенка аллергия на свеклу или на борщ, он уже не сможет поесть полноценно. Поэтому лучше, когда школа организует питание самостоятельно. Еда будет и разнообразнее, и вкуснее».

Дешево и сердито

В отличие от городских территорий, в селе процент охвата горячим питанием выше. С одной стороны, здесь больше детей льготных категорий, в том числе – малообеспеченных, которые питаются за счет дотаций, а с другой – стоимость большинства продуктов ниже, чем в городах.

В Красноармейском районе 9 из 10 школьников, которые сегодня охвачены горячим питанием, считаются льготниками. Суммарно они получают по 21 рублю дотации на горячие обеды из местного и областного бюджетов. За эти деньги, как пояснили в Лазуринской школе, им будет предоставлен «компот и каша с подливом». При этом полноценный, «усиленный» обед обойдется школьнику в среднем в 40 рублей.

«Красноармейский район – это зеленый пояс области. Здесь производятся почти все необходимые продукты для организации питания: овощи, мясо, молоко, хлеб. Думаю, неправильно будет покупать в городе по завышенным ценам продукты, которые были выращены у нас на селе», – пояснила начальник управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. – Мы работаем с предпринимателями, имеющими сертификаты, зарекомендовавшими себя на рынке. И это, с одной стороны, делает питание в сельских школах дешевле, а с другой – поддерживает сельское производство».

Еще дальше шагнул Пластовский район, где 100 % детей питаются абсолютно бесплатно. Среднюю стоимость обеда удалось снизить до 14 рублей за счет прямых контрактов с поставщиками и правильного варьирования блюдами в меню.

«Нам зачастую не верят, что стоимость питания в наших школах в среднем 14 рублей в день. Детей кормят и первым, и вторым, и третьим», – рассказала начальник районного управления образования Нина АРИС-ТЕНКО. – У нас нет торговых наценок на продукты питания, потому что учреждения работают напрямую с поставщиком. Повара находятся в штате школ и готовят самостоятельно. Для ребенка мало важен выход про-

В школьных столовых, в том числе сельских, должно исчезнуть все старое оборудование, если его можно так назвать

дукта в граммах, важно, чтобы он был сытым, и этого мы добились».

Опыт с короткими

Еще недавно у каждого пятого повара в школьных столовых Красноармейского района отсутствовала квалификация. И это, к сожалению, не единственный пример. У повара «стажистов», как правило, нет дипломов о профильном образовании, а современные выпускники поварских ссузов стремятся понасть в рестораны, где зарплата выше.

Сегодня ситуацию пытаются изменить. Так, например, на базе Челябинского колледжа индустрии питания и торговли была открыта стажировочная площадка для обучения работников пищеблоков, где уже 50 человек получили квалификацию «Повар-кулинар III разряда».

За неделю обучения поваров готовы научить многому – работе на современном оборудовании, забытым способам украшения блюда и даже работе на обычном компьютере. Поэтому наиболее востребованы, по словам педагогов, сегодня сборные программы, где рассказывается обо всем по чуть-чуть.

Повар Лазуринской школы Ирина ЛАВРЕНУХИНА теперь радуется детей новыми блюдами. Традиционное овощное рагу теперь стало бигусом, на завтрак дети получают небольшое песочное печенье, а вместо нарубленных помидоров и огурцов на столах красиво нарезанные овощи.

Кроме курсов для работников столовых в челябинском колледже индустрии питания создали специальный модуль для педагогов, старших по столовой и членов родительского комитета школ.

«Они самые интересные, но наименее востребованные, потому что родители часто отмахиваются от такого образования. Хотя курс длится всего 6–12 часов», – рассказала заместитель директора по учебной работе Челябинского колледжа индустрии питания и торговли Елена СЕНИНА. – Мы обучаем нам считать калории и даем им возможность проконтролировать питание ребенка в школе и дома. Некоторые сами хотят научиться готовить так, чтобы еда соответствовала нормам детского питания».

Рекламная пауза

Сегодня в Челябинской области в среднем питается 86,4 % школьников. Полностью ходит в столовую начальная школа, а основное и старшее звенья портят статистику – 76 и 70 % соответственно. Малышей проще организовать и привести в столовую, нежели подростков, которые предпочитают булки, бутерброды и вредный фастфуд.

В мнасской школе № 1 Красноармейского района заманивать школьников в столовую решили музыкой. Во время завтраков и обедов ученикам включают современные хиты, которые успокаивают ребя и ритмизируют процесс питания: столовая – не место для баловства и разговоров.

«Идея пришла неожиданно. Столовая совмещена с актовым залом – было решено это использовать», – объяснил директор Евгений ЕЛХОВИКОВ. – Кроме того, на переменах в эфире школьного радио мы рекламируем нашу столовую: рассказываем о пользе блюд, которые готовят повара. Конечно, не могу утверждать, что все дети слушают, но какая-то информация до них доходит».

Для того чтобы понять, хорошо ли организовано питание в школе, не нужно смотреть статистику, достаточно обратить внимание всего на один критерий – количество отходов. Если их мало, значит все вкусно и дети едят с удовольствием. Если много – необходимо что-то менять.

Креатив президента

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

1 << Татьяна
РОМАНОВА

Во главу угла Владимир ПУТИН поставил личность. Он заявил, что система отечественного образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя. «Такие кадры нужно отбирать по крупницам, беречь их и поддерживать», – отметил президент.

В то же время пока по уровню доходов, признал глава государства, российская провинциальная интеллигенция не дотягивает до среднего класса, отказывая себе и в нормальном отдыхе, и в жизненном комфорте, и в профессиональном развитии и находится в постоянном поиске дополнительных заработков.

«Долгие годы государство недоплачивало этим специалистам, просто не имело возможности, прежде всего потому, что мы обязаны были решить другие серьезные, острее проблемы, такие, например, как повышение пенсий, потому что пожилые люди находились в еще более худшем положении, часто просто за гранью нищеты», – оправдывается президент и добавляет, что сейчас есть возможность кардинально изменить ситуацию в социальных отраслях. Еще в мае были опубликованы указы, где были определены параметры повышения зарплат для бюджетников.

«Прошу руководителей федеральных и региональных органов власти мобилизовать все ресурсы для реализации этой задачи», – обратился к чиновникам президент.

Повышение заработной платы и другие меры, прописанные в указах, датированных 7 мая 2012 года, помогут привлечь в медицину и образование новых профессионалов, что скажется на качестве этих отраслей: в первую очередь, должны быть искоренены бытовая коррупция и равнодушие врачей и учителей к своим обязанностям. Те, кто уже давно работают в бюджетной сфере, рассуждает глава государства, получат возможность отказаться от приработков и сосредоточиться на основной работе.

Возвращаясь от пафоса послания к его конкретике, президент попросил правительство и свою администрацию до апреля будущего года сформировать предложения по созданию системы публичного мониторин-

г качества фундаментального математического образования, не забывая об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, литературы, основ светской этики и традиционных религий», – объявил приоритетные школьные предметы президент. Но самая главная ценность школы не только в том, что она дает знания, но и в том, что она должна воспитывать. «Качественное обучение без воспитания невозможно. Я прошу правительство подготовить программу полноценного развития в школе воспитательной компоненты, и в первую очередь она должна быть современной», – заявил Владимир ПУТИН.

Дополнительное образование, к радости и чаяниям многих педагогов, выходит в приоритет. «Нужно развивать систему технического и художественного творчества, открывать кружки, секции, летние спортивные лагеря, специальные познавательные туристические маршруты для детей. Все это должно быть доступно каждому ребенку, вне зависимости от места жительства или материального положения семьи», – подчеркнул президент и добавил, что ответственность за работу этой сферы лежит на плечах региональных властей.

Президент констатировал успехи по всем фронтам в образовании и расставил приоритеты на ближайшее будущее. Так, постепенное решение проблемы очередей в государственные детские сады и дебарократизация открытия частных садов, которая, по словам президента, уже началась, помогут повлиять на решение семей в пользу второго и даже третьего ребенка. И именно трое детей должны стать нормой российской семьи.

Поэтому Владимир ПУТИН порекомендовал парламентариям обратить особое внимание на поддержку частных детских садов. «Надо наконец дать людям нормально работать, повсеместно открывать дошкольные, малокомплектные детские сады, группы продленного дня, а значит, предоставить родителям возможность выбора дошкольного учреждения без очередей и нервотрепки», – отметил глава государства и посоветовал регионам «активно использовать появляющиеся возможности».

Поднимая тему вузов, Владимир ПУТИН отметил первые результаты повышения оплаты труда в образовании. «За последние три года медицинские вузы стали лидерами по средне-

**Я прошу правительство подготовить
программу полноценного развития в школе
воспитательной компоненты, и в первую
очередь она должна быть современной**

га качества медицины, образования, научных результатов, востребованности учреждений культуры и попросил привлечь к работе профессионалов и обратить внимание на зарубежных опыт.

«Подчеркну: ошибочно представлять программу кадрового развития как простое повышение зарплат по принципу «всем сестрам по серьгам», то есть всем поровну, без учета квалификации и реального вклада каждого работника», – подчеркнул Владимир ПУТИН. – В каждой организации – медицинской, образовательной, научной – должна быть сформирована собственная программа развития и кадрового обновления».

На креативную интеллигенцию, какой видит ее в Кремле, возлагаются большие надежды. Планируется, что ее представители станут инициаторами создания и развития профессиональных сообществ, которые, в свою очередь, могли бы стать ядром активного гражданского сообщества.

Более того, именно врачи, педагоги, работники культуры из регионов, по мнению президента России, должны стать профессиональной и моральной опорой России.

Не только интеллигенция, но и школа как базовый институт общества должны вернуть себе безусловную ценность. «Это значит обновить содержание образования, сохраняя при этом, разумеется, наши традиции и преимущества, такие, скажем,

му балу ЕГЭ, опередив и экономистов, и юристов. В этом году произошел существенный перелом в наборе на педагогические специальности: существенно увеличилось число талантливых, хорошо успевающих абитуриентов, которые пришли в педагогические вузы», – отметил позитивные изменения президент.

Он сообщил, что приоритетную поддержку от государства будут получать те из них, которые работают в регионах, сотрудничают с крупнейшими предприятиями регионов, вместе с ними продвигают научные исследования и разработки, чьи выпускники уже в период учебы связывают свое будущее с тем местом, где они живут и учатся. «Именно в таких вузах нужно открывать больше дополнительных бюджетных мест», – заявил Владимир ПУТИН. – При этом принципиально важно, чтобы в управлении такими университетами, в их финансировании принимал участие и бизнес». По мнению президента, это поможет прекратить практику, когда немалые ресурсы тратятся на подготовку в Москве и Петербурге студентов, которые даже не собираются устраиваться работать по специальности.

Президент также предложил объединять молодежь, но не под знаменами политических партий, а создавая ассоциации студенческих спортивных клубов. Такие ассоциации смогут стать социальными и аполитичными лифтом для талантливых, целеустремленной и активной молодежи.

ВИСОКОСНЫЕ ИТОГИ

ИТОГИ

1 << Юлия КАЛИНИНА

В 2012 году для отечественного образования все самое интересное началось в мае, когда руководители всех рангов подводят итоги учебного года, а школьники готовятся к экзаменам и выпускным.

Все познается в сравнении

В начале мая, тут же после инаугурации, президент Владимир ПУТИН подписал несколько указов, два из которых касаются развития системы образования.

Один из них, под номером 597, называется «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». И хотя с точки зрения обывателя документ достаточно разносторонен – в нем говорится и о стратегии развития пенсионной системы, и о необходимости введения профессиональных стандартов, и о работе музеев в ночное время, – самыми важными здесь для большинства стали президентские указания о размере заработной платы бюджетников.

Теперь мерилом становится сравнение. В частности, уже в этом году средняя зарплата всех педагогических работников школ должна сравняться со средней по экономике региона (хотя стартовавшим ранее проектом по модернизации это повышение было предусмотрено только в будущем году). К новому же 2013 году, предписывает глава государства, и сотрудники детских садов должны получать столько же, сколько в среднем составляет зарплата в общем образовании региона.

Пять лет дано на рост доходов врачей, преподавателей вузов и научных сотрудников: к 2018 году их зарплата должна будет вырасти ни много ни мало до 200% от средней заработной платы в соответствующем регионе. То есть если в области средняя зарплата будет 40 тысяч, как прогнозирует региональное министерство экономики, то врач и преподаватель вуза будут складывать в кошелек около 80 тысяч рублей.

К этому же времени должна увеличиться, по мнению президента, и зарплата у мастеров и преподавателей НПО и СПО – как и у педагогов школ, до средней по экономике.

Правда, как-то не очень замеченным на фоне некоторой эйфории стал пункт указа о том, что повышение заработной платы бюджетников возможно за счет привлечения средств, получаемых от реорганизации «неэффективных организаций». (Хотя к 2015 году, требует документ, в малых городах должно появиться не менее пяти центров культурного развития. На базе чего их будут создавать?) Сейчас, в условиях дефицитных бюджетов, многие регионы начали брать кредиты в коммерческих банках, которые вынуждены отдавать с процентами.

К прочим радостям указа относится ликвидация очередей в детсады к 2016 году (пока речь идет только о малышах от трех лет); рост количества детей, которые занимаются дополнительным образованием, к 2020 году до 75% (и это пока единственное упоминание об этой сфере); увеличение в восемь раз к тому же 2020 году числа учреждений среднего и высшего образования, приспособленных для обучения инвалидов; повышение стипендий для нуждающихся студентов-отличников (в тут же последовавшем документе правительства назван порог, ниже которого не может быть стипендия для этой категории, – 6037 рублей) и др.

Выше некуда

Еще один майский указ, № 599, касается государственной политики в области образования и науки.

И хотя одной из первых его мер названа разработка и утверждение к декабрю 2013 года Концепции развития математического образования, большое внимание в документе уделяется высшему образованию.

Этот указ нашел отклик в недрах министерства образования сразу. С приходом нового президента пост федерального министра образования занял ректор Московского института стали и сплавов Дмитрий ЛИВАНОВ. Внимание нового руководителя, выходя из высшей школы, приковано к вузам с самого начала. Минобрнауки начинает работу по подготовке и проведению мониторинга вузов, который впоследствии наделал много шума. Полтысячи вузов и почти вдвое больше их филиалов разделили по простому принципу: на эффективно и неэффективно работающих. Четверть из обследованных вузов отнесена ко второй группе.

«Мы впервые провели полномасштабную диагностику качества высшего



образования. Ничего подобного ранее не было, – объясняет министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ. – Важно, что все вузы прошли оценку по единым и понятным критериям. Теперь у нас есть полный свод данных о качестве образования в каждом филиале, вузе, регионе. Эти данные должны стать сигналом для дальнейшей работы». Такой мониторинг станет ежегодным. В результате мониторинга-2012 какие-то вузы будут закрыты, другие – реорганизованы. Все они по-разному отреагировали на результаты исследования. «Как же так, – возмущаются в знаменитом Литературном институте имени ГОРЬКОГО, – мы вдруг оказались неэффективны!» Московский архитектурный институт, попав в «черный» список, вообще заказал молебен о спасении от списка неэффективных вузов. «У нас много разных непонятных неприятностей, и мы думаем о том, как нам выйти из черной полосы. Может быть, получится с Божьей помощью», – сообщил журналистам проректор вуза Михаил ШУБЕНКОВ.

В Челябинской области неэффективными признаны челябинский педвуз, Уральский государственный университет, Уральский государственный университет физической культуры, МаГУ и агроинженерная академия. И если первые два вуза отстояли свое право на самостоятельность (им предложено разработать программу развития, направленную на достижение показателей эффективности), то последние, скорее всего, будут реорганизованы. В магнитогорском университете, не полагаясь на высшие силы, вышли на пикет, выступая против реорганизации и... ректора, который, по мнению протестующих, довел вуз «до списка».

По словам регионального министра образования Александра КУЗНЕЦОВА, реорганизация местных вузов оправдана. Учебных заведений сельскохозяйственного профиля не так много в стране, а в Челябинской области сразу два таких вуза – агроинженерная и ветеринарная академии. Той же логике подчиняется решение о реорганизации Магнитогорского государственного университета – специальности, по которым здесь осуществляется подготовка студентов, можно получить еще в одном магнитогорском вузе. «Сегодня в Челябинской области, как и в целом по стране, избыточное количество высших учебных заведений, причем далеко не каждое из них обеспечивает качественную подготовку выпускников, – отмечает Александр КУЗНЕЦОВ. – В связи с этим решение о реорганизации сети вузов обоснованно и своевременное».

Кстати, президент в своем указе № 599 потребовал обеспечить к 2020 году присутствие как минимум пяти отечественных университетов в первой

сотне мирового рейтинга вузов. Пока их там только два, и они находятся в последней сотне всемирного ТОП-400: МГУ ближе к 300-му месту, СПбГУ – в числе последних 50 вузов.

Справедливости ради стоит заметить, что новый руководитель Минобрнауки не только вузам, но и чиновникам приходится держать сайт министерства изменился дизайн, и это позволило ему стать более функциональным. Да и Общественный совет Минобрнауки вышел из тени: его заседания теперь ведутся в онлайн-режиме.

И вновь на высоте

Еще одно событие, связанное с высшим образованием и случившееся в этом году на южноуральской земле, – «Весна студенческая». На всероссийский молодежный фестиваль в Челябинск прибыли более двух тысяч гостей из 67 регионов России, а также Украины, Белоруссии и Китая. Участники со-стязались в музыкальном, театральном, танцевальном направлениях, оригинальном жанре и журналистике.

Московский архитектурный институт, попав в «черный» список, заказал молебен о спасении от списка неэффективных вузов

«Весна на высоте» – такой девиз выбрали организаторы для своего фестиваля и не прогадали. «Весна» не только отметилась на крышах зданий и под куполом цирка, но и, по признанию участников, прошла на «отлично». Организаторы приложили максимум усилий, чтобы удивить гостей и сделать их пребывание максимально комфортным. И это им удалось.

Двадцать лет спустя

И все же самое главное, чем запомнится уходящий год, – это принятый в трех чтениях закон об образовании. Спустя два десятилетия основополагающий документ отрасли, претерпев кучу дополнений, изменений, распухнув до неприличных размеров и безнадежно устарев, заменен. Новый закон объединил в себе два: «Об образовании» и «О высшем образовании». Два с половиной года педагоги, общественность, парламентарии, профсоюз чрезвычай-

Весь прошедший год прошел под знаком модернизации. Пока школьники решали задачи из учебника, директора школ и чиновники думали, как им решить задачи, поставленные президентом

но бурно обсуждали новый текст, оттачивая формулировки, доказывая необходимость поправок и невозможность исполнения уже внесенных изменений. В начале декабря, накануне второго чтения проекта в Государственной думе, общероссийский профсоюз образования даже проводит пикет, требуя учесть «мнение народа». В итоге – около 20 тысяч замечаний, почти 2 тысячи поправок и три версии законопроекта.

Министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ во время первого чтения проекта в Госдуме объяснил депутатам главные новации, которые несет новый закон. Во-первых, за каждым гражданином закрепляются права на бесплатное дошкольное, школьное, среднее профессиональное, на конкурсной основе – на высшее образование. Количество бесплатных для учеников часов в новых стандартах общего школьного образования не уменьшится, а увеличится.

Во-вторых, повышится доступность образования: вводится возможность использования модульных и инвестиционных технологий, электронного обучения, сетевое взаимодействие образовательных организаций. Фиксируются меры социальной поддержки учащихся: право на бесплатные учебники, питание, поездки в школу, предоставление общежитий, стипендий и т. д. По словам министра, новый законопроект рассматривает учителя не только как профессионала, но и как человека, играющего «ключевую роль в нашем обществе». Государство обязуется платить учителю достойную заработную плату (не ниже средней по экономике региона) и гарантирует социальную поддержку. Родители получают возможность выбирать учебные предметы для своих детей и участвовать в управлении образовательных организаций.

«Центральным элементом законопроекта стал сам человек, создание условий для его развития, профессионального роста в любом возрасте», – сообщил ЛИВАНОВ главную идею нового закона.

Между тем, оппозиция не согласна с такой точкой зрения. Во время второго чтения зампред комитета по образованию Виктор ШУДЕГОВ заявил, что законопроект не нацелен на решение глобальных задач по обновлению образования. «Проект закона фактически является замораживающим нынешнее неудовлетворительное положение нашего образования», – считает парламентарий.

Дефицитное обновление

Второй год идет модернизация общего образования. В рамках проекта в этом году выделено рекордное количество средств – 60 млрд рублей. Проект стал экзаменом для регионов: на сайте электронного мониторинга kpmo.ru «двоечники», не достигшие заявленных показателей, светятся красным цветом.

В своем ежегодном послании Федеральному собранию президент подчеркнул необходимость выполнения регионами взятых на себя обязательств.

Южноуральский региональный бюджет, принятый вскоре после выступления президента, наглядно демонстрирует: послание услышано. 80% затрат направлены на социальные обязательства и повышение зарплат работникам бюджетных сфер, при том что в ближайшие три года ежегодный дефицит бюджета будет составлять, по прогнозам, около 10 млрд рублей.

Вектор побед

Принятый завершением календарного года для редакции газеты «Вектор образования» стала победа во Всероссийском конкурсе прессы «PRO-Образование», организованном Министерством образования и науки РФ. Мы стали лучшими в стране в номинации «Лучшее специализированное издание по образованию». «Журналисты, которые пишут про образование, – наши союзники: они доводят информацию до наших сограждан», – заявил министр образования РФ Дмитрий ЛИВАНОВ, вручая диплом газете.

Добавим, что это уже третья победа «Вектора образования»: в 2006 году мы были абсолютными победителями в этой же номинации, в 2011-м вошли во всероссийскую тройку финалистов.

После конца света

Подводя итоги, можно вспомнить еще о многих событиях. В 2012 году случились заметные кадровые перестановки: помимо нового министра образования, новый руководитель появился у Рособназдора. Его возглавил 30-летний руководитель Иван МУРАВЬЕВ, который сменил на этом посту Любовь ГЛЕБОВУ. Андрей ФУРСЕНКО, экс-министр образования, стал помощником президента. Вице-губернатором Челябинской области, курирующим вопросы социальной сферы, вместо Павла РЫЖЕГО назначена региональный министр социальных отношений Ирина ГЕХТ. Перечислять муниципальные рокировки довольно трудно, потому что руководители образования в некоторых из муниципалитетов меняются с завидной регулярностью.

Еще одним итогом работы образования страны стала публикация результатов двух международных исследований. Так, в PIRLS (международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста») российские ученики начальной школы традиционно показывают лучшие результаты. Так случилось и в этот раз: из 45 стран Россия на втором месте после Гонконга, опережая Финляндию и Сингапур, страны с признанными лидирующими системами образования.

Еще одно международное сравнительное мониторинговое исследование – TIMSS – позволяет проследить тенденцию развития математического и естественнонаучного общего образования. Российские ученики 4-х и 8-х классов показали результаты, заметно превышающие среднемировые, и повысили уровень математической и естественнонаучной грамотности по сравнению с 2007 годом (исследование проходит раз в пять лет). Так, по математике Россия на 6-м месте из 35 стран, по естественнонаучно – на 4-м из 44. Эксперты радуются позитивным изменениям, связывая их с введением итоговой аттестации и появлением мотивации к изучению математики, и говорят об эффективности мер, которые произошли в области образования. Опять же справедливости ради стоит заметить, что есть еще и исследование PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 10–11-х классов), которое проводится раз в три года. PISA-2009 показала весьма неутешительные для России результаты: по всем параметрам наша страна не поднялась выше 37-го места среди 65 государств-участников. Итоги PISA-2012 подведут только в конце следующего года.

Как бы то ни было, на фоне конца света, предпринятого жрецами майя, все остальные неприятности меркнут. И поскольку нам удалось пережить апокалипсис, это значит, что все только начинается, и впереди нас ждет много хорошего.

Раз и две

ТАЛАНТЫ

1 << Юлия КАЛИНИНА

Как рассказал его руководитель, замдиректора лицея № 31 Максим КАРМАНОВ, в прошлом году Антону пришлось освоить полугодичный курс физики и химии 9-го класса.

«С тех пор, как в марте он был зачислен в сборную России, он фактически отсутствовал на уроках. Все время шло на личные занятия», – добавил Максим Леонидович.

Физикой и математикой с Антоном занимались учителя лицея, по химии его тренировал Марс ВАХИДОВ.

По отзывам учителей, Антон МАКСИМОВ – очень работоспособный ребенок, и для усвоения материала ему нужно меньше времени, чем его сверстникам.

Победа по Интернету

Студенты ЧелГУ победили в Международной интернет-олимпиаде

ОНЛАЙН

Мария ЕФИМОВА

Команда Челябинского государственного университета завоевала золотую медаль в Международной математической интернет-олимпиаде, за победу в которой боролись 12 стран.

Четыре студента матфака Александр КРАСИЛЬНИКОВ, Алексей ШЕЛКОНОВ, Юлия ТКАЧЕНКО и Игорь ПАВЛОВ под руководством доцента кафедры вычислительной математики Михаила ЛЕПЧИНСКОГО заняли первое место и в близолимпиаде, и в командном первенстве.

К состязанию студенты готовились на семинарах, которые проводятся в Челябинском государственном университете еженедельно.

Золото Златика

КОНКУРС

1 << Мария ЕФИМОВА

По словам заместителя министра образования и науки Челябинской области Галины КАЗАКОВОЙ, все задания конкурса имели практическую значимость и были направлены на повышение продуктивности работы образовательного учреждения. «Конкурс проводится впервые. Его цель – не только привлечь внимание к системе профессионального образования, но и создать неформальную площадку для обмена опытом, – подчеркнула она. – Это состязание позволило выявить лучшие управленческие решения и транслировать их на другие учреждения области».

Конкурс проходил в два тура. В заочном туре конкурсанты, проработавшие в должности не менее трех лет, представили на суд жюри программу развития образовательного учреждения и ее результаты, а также визитную карточку – 10-минутный фильм о своей деятельности. В финал состязания вышли семь директоров.

Обладателем звания «Директор года» стал руководитель Златоустовского индустриального колледжа имени П.П. АНОСОВА Виктор СИДОРОВ. Абсолютный победитель был награжден денежной премией в размере 40 тысяч рублей.

В этом году индустриальному колледжу, первому на Южном Урале, исполняется 105 лет. «Не может директор первого колледжа быть вторым», – пошутил Виктор СИДОРОВ, оценивая свою победу, которая стала еще одной вехой в его 22-летнем стаже руководителя. Он рассказал, что старался нестандартно подойти к творческим заданиям. Программу развития, изложен-

В первую очередь он добивается результата там, где необходимо проявить логические способности. Любовь к естественным наукам мальчику передалась от родителей: они оба имеют отношение к медицине.

После возвращения из Ирана школьника и его учителей дипломами и денежными премиями наградил глава Челябинска Сергей ДАВЫДОВ. Федеральное Минобрнауки объявило, что победа на Международной естественнонаучной олимпиаде приравнивается к 100 баллам по ЕГЭ по русскому языку.

В этом году по итогам прошедших городских олимпиад Антон МАКСИМОВ занял абсолютно первые места сразу по трем предметам: химии, математике и физике. Сейчас лицензиат уже уехал на сборы в Башкирию – готовиться к региональным олимпиадам по физике, химии, математике и экономике.

В тестовых заданиях близолимпиады на каждую задачу давалось по 20 минут, всего ребятам нужно было ответить на шесть таких вопросов. Математический факультет ЧелГУ уже второй год подряд принимает участие в олимпиаде и занимает первое место.

Кроме Челябинска, в четверку золотых победителей вошли команды Новосибирского технического университета, Северо-Восточного федерального университета из Якутска, Кыргызско-Российского славянского университета имени ЕЛЬЦИНА. Абсолютным победителем признана команда студентов Восточно-Сибирской государственной академии образования из Иркутска.

Добавим, что среди бронзовых победителей челябинцы тоже есть – команда Южно-Уральского государственного университета.

Победителю конкурса Виктору СИДОРОВУ пришлось за короткий период научиться не только петь и танцевать, но и выучить жестовый язык

ководителю пришлось за короткий период научиться не только петь и танцевать, но и выучить жестовый язык.

«Несмотря на то, что все мы руководители, публичные люди (Виктор СИДОРОВ является депутатом Собрания депутатов Златоуста – прим. ред.), принимать участие в конкурсе было сложно. Наверное, в каждом из нас с детства сидит страх выглядеть смешно», – признался победитель конкурса.

Призеры конкурса стали директор Южно-Уральского государственного технического колледжа Игорь ТУБЕР и руководитель Златоустовского техникума сварки и строительных технологий Вячеслав ТАФИНЦЕВ. Они награждены премиями по 20 тысяч рублей.

Каждый ученик Кубани будет получать бесплатное молоко

КРАСНОДАР

На эти цели областному бюджету в 2013 году потребуется свыше 350 млн рублей, что в десять раз больше аналогичной программы, которая действовала на Кубани в экспериментальном режиме. «Пока программа работает в режиме пилотного проекта. Но с начала следующего года она распространится на все школы Краснодарского края в полном объеме», – пояснил краевой министр сельского хозяйства Эдуард КУТЫГИНИН. – Мы делаем ставку на наших производителей, тем более что они готовы поддержать программу, предложив школам продукцию высокого качества».

Школьников возьмут под профессиональную защиту

КЕМЕРОВО

В учебных заведениях Кузбасса появятся уполномоченные по безопасности, в число которых, скорее всего, войдут бывшие сотрудники правоохранительных органов. Такое решение озвучил глава региона Аман ТУЛЕЕВ. Помимо непосредственной защиты от внешней угрозы уполномоченные возглавят внутренние комиссии по примирению. Они должны будут выявлять и гасить на ранних этапах любые конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса. Как заявили в региональном правительстве, к работе по охране порядка должны быть активно привлечены дети. Старшеклассников планируется привлечь в «народные дружины» и в примирительные комиссии. Кроме того, на школу будут возложены обязанности по разъяснительной работе среди родителей. Добавим, что решение было принято после трагедии в школе Нью-Таунда (США), где в результате вооруженного нападения погибли 27 человек, среди которых было 20 детей в возрасте от 5 до 10 лет.

Педагога взяли под охрану из-за «модного приговора»

СТАВРОПОЛЬЕ

Полиция взяла под защиту учителя, которому угрожают расправой за то, что он запретил ношение хиджабов. Об этом объявили в главном управлении МВД по Северо-Кавказскому федеральному округу, отказавшись от каких-либо комментариев. Напомним: запрет на ношение хиджабов в школах Ставрополья уже стал причиной нескольких скандалов и последовавших заявлений высокопоставленных лиц. «Что касается хиджабов, то в нашей культуре – я имею в виду традиционный ислам – никаких хиджабов нет», – заявил на своей пресс-конференции президент России Владимир ПУТИН. – Один из признанных авторитетов ислама в своем публичном выступлении неожиданно для меня вдруг сказал: «Что мы делаем? Мы запрещаем нашим девочкам и женщинам учиться, мы одеваем их в паранджу, мы сами создаем условия для того, чтобы мы отставали в своем развитии. Это ошибка, так нельзя делать».

Школьников вернули на век назад

ЕКАТЕРИНБУРГ

Больше недели ученики поселка Ертарский Свердловской области обучались при свечах, передвигались по коридорам, освещая путь фонариками, и питались одними бутербродами. Причиной такой «темной» обстановки стало отключение школы от энергоснабжения за долг в размере 144 тысяч рублей перед ресурсоснабжающей организацией. Как пояснил местные СМИ, решение продолжить обучение детей в новых условиях было принято совместно учителями и родителями. Поскольку окончательно в поселке светает только около 11 часов дня, первые уроки проходили в школе при свечах, а все передвижение по школе происходило с помощью фонариков. Кроме того, полностью была остановлена работа столовой и дети были переведены на сухой паек. Только после вмешательства областной прокуратуры школе удалось вернуть «современные условия», а ресурсоснабжающей организации теперь предстоит объяснить, почему она применила такие незаконные методы работы с должниками, и выяснить, каким образом ей вернуть долг в размере 6 млн рублей от системы образования.

Школьные автобусы объединят в единое автопредприятие

КАЛИНИНГРАД

Местные парламентарии намерены создать областное учреждение, которое займется подвозом школьников. В его ведение будут переданы все 257 автобусов, которые обслуживают свыше 12 тысяч школьников из почти ста школ. Как сообщил представитель областного ГИБДД, у ведомства нет претензий к той части школьных автобусов, которая находится на обслуживании специализированных предприятий. Совершенно иная ситуация с транспортом, который подведомственен школам, – машины зачастую находятся в аварийном состоянии, у водителей отсутствует ежедневный медицинский осмотр. Уже на следующий год автоинспекторы будут вынуждены списать более 40 автобусов из-за их старости. К счастью, пояснили в ГИБДД, этот год обошелся без серьезных аварий и тем более пострадавших или погибших. Чтобы изменить ситуацию в области, нужно серьезное обновление как самого парка машин в основном за счет микроавтобусов, так и самого подхода к обслуживанию школьного автопарка за счет единого межведомственного управления.

Подготовила Оксана ГАЙДУЧИК

Татьяна ШИШКИНА, директор гимназии № 26 Челябинска, призер Всероссийского конкурса «Директор школы-2012»:

НИКОГДА УРОВЕНЬ ЗАРПЛАТЫ НЕ ВЛИЯЛ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРСОНА

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Директора челябинской гимназии № 26 можно смело назвать молодым специалистом. На этом посту Татьяна ШИШКИНА находится всего второй год, хотя за это время она стала призером Всероссийского конкурса «Директор школы-2012», пережила переход в автономный статус и два года модернизации.

– Татьяна Яковлевна, чем вам запомнится уходящий год? – Ребятам год запомнится, допустим, новым спортзалом, чему и я рада несказанно. Мы его отремонтировали благодаря модернизации и нашим, совместным с родителями, усилиям. Запомнится и тем, как они готовятся к балу, посвященному войне 1812 года, который состоится в конце декабря.

Мне и коллегам год запомнился тем, что в феврале мы великолепно, на мой взгляд, спокойно, с достоинством прошли государственную аккредитацию. И сейчас у нас есть лицензия, которая подтверждает статус гимназии до 2024 года.

Год запомнился модернизацией, потому что те 3 млн рублей, которые нам дали, позволили много сделать по всем направлениям деятельности и исполнить некоторые наши мечты. Мы обновили парк компьютерной техники, полностью обеспечили начальную школу в соответствии с требованиями ФГОС, пополнили библиотечный фонд; заменили устаревшие окна, обновили фасад и сейчас хотим отремонтировать цоколь.

– Вы стали директором в очень непростое время – период модернизации. Как вы ее восприняли и насколько этот тренд полезен для школы?

– Конечно, хочется, чтобы модернизация была не трендом, а постоянным состоянием системы образования, в хорошем смысле.

Когда я стала директором, еще до начала модернизации, у меня была проблема выбора – стать нам бюджетным учреждением или переходить в автономно. И в июле 2011 года мы, пережив большой и сложный процесс, перешли в режим работы автономного учреждения.

В тот же год мы стали участниками городских программ: у нас появилась спортивная площадка, было восстановлено периметральное ограждение, которое находилось в разрушенном состоянии более двух десятков лет.

2011 год был непростым, потому что мне необходимо было разобраться в системе оплаты труда: перед нами стояла задача максимально повысить заработную плату педагогических работников. 2012 год мы посвятили материально-техническому оснащению школы и сохранению достойного уровня заработной платы.

– И ваши учителя сегодня могут гордиться своей заработной платой?

– Мы со всей ответственностью стараемся сделать так, чтобы было хорошо каждому. Но при этом я вижу угрозу в том, что мы делаем последние полгода с зарплатой. Более того, на конкурсе «Директор школы» я поняла, что угрозу ощущают многие, потому что никогда уровень зарплат не влиял на качество образования. Кто работал при прежней зарплате замечательно, много, результативно, на износ, творчески – и сейчас так же работает. Кто старался ограничиться только своими часами – такие есть в каждом коллективе, – они и сейчас так работают.

У нас существует мониторинг, который очень четко выстраивает карту результатов каждого учителя. В гимназии есть выплаты за отдельные виды деятельности, на которые может претендовать каждый, и, более того, благодаря большому количеству детей, автономному статусу мы можем авансом оплачивать любое творческое начинание, если знаем, что оно принесет результат. Поэтому у нас средняя заработная плата уже около 30 тысяч рублей, а к концу года достигнет 40 тысяч



рублей. Есть люди, которые работают на ставку и получают только за нее, например, 12 тысяч рублей, а есть те, кто работает дополнительно, творчески и получает 44 тысячи рублей.

У нас есть «Экономический час», когда я, бухгалтер и профсоюзный лидер принимаем сотрудников, комментируя каждому зарплату и отвечая на вопросы. У меня есть большие бумажные «простынки», в которых все суммы расписаны по каждому человеку и видна динамика. И это делается не ради модернизации или КПОМО, а ради человека.

– Что стало мотивом вашего участия во Всероссийском конкурсе «Директор школы-2012» и чем запомнились вам конкурсы?

– Я решила на участие в конкурсе, потому что в качестве

стов, на школьном педсовете я взяла на себя смелость сказать: «Если из такого количества – 1 к 10 – отоберли наш опыт, значит, мы вместе идем правильным путем».

Но более всего я была рада, когда мне прислали программу очного тура. Для себя я решила, что поеду туда не столько ради соревнования, сколько ради возможности образования. Там были мастер-классы мэтров: Евгения ЯМБУРГА, Анатолия КАСПРЖАКА из Высшей школы экономики, «Информационный час», организованный моими любимыми журналами «Директор школы» и «Практика административной работы», было общение с изумительным человеком – Константином УШАКОВЫМ. Все это проходило в Общественной палате,

Хочется, чтобы модернизация была не трендом, а постоянным состоянием системы образования, в хорошем смысле

основного задания была предложена замечательная, важная для меня тема эссе – «Управление человеческими ресурсами». Я его написала, поскольку была возможности поделить своими размышлениями на 15 страницах в моем любимом жанре и узнать, насколько мои мысли созвучны другим, более опытным директорам, экспертам. Если бы там нужны были какие-то таблицы, отчеты, алгоритмы, коих мне хватает в обычной жизни, я бы, наверное, отказалась.

Когда я вошла в состав 130 человек из 356 участников, которые прошли первый этап экспертизы, мне было приятно, что мое эссе было прочитано, осознано и принято. Значит, кто-то думает так же, как я, значит, я, как молодой директор, правильно ощущаю проблему, необходимость и возможность ее решения. А когда 1 октября моя фамилия была названа среди тридцатки финали-

стов, что тоже значимо. Потом состоялся крутой стол «Задай вопрос министру», где присутствовали Игорь РЕМОРЕНКО и Елена НИЗИЕНКО.

Принято было смотреть на мою коллегу – директора Павловской школы Брелзинского района Тамару МИТРОШИНУ. Это яркий представитель директора, который ведет за собой, у которого горят глаза. Надо сказать, участница старше 50 лет смотрела на нее с восхищением.

Опыт нашей гимназии, представленный в моих конкурсных материалах, стал победителем в номинации «За организацию межрегиональных и международных образовательных связей». Мне и директору гимназии № 67 Санкт-Петербурга вручили сертификат на образовательный директорский тур в Великобританию и Ирландию. Две страны, восемь городов, два университета и одиннадцать школ разного типа – уникальная возможность

Татьяна ШИШКИНА работает в школе чуть больше десяти лет, но уже финалист «Директора школы»

расширить образовательные горизонты.

С генеральным директором центра, от имени которого мне вручили сертификат, мы уже договорились о дальнейшем сотрудничестве: по этому маршруту вслед за мной поедут учителя, чтобы познакомиться с образовательной средой и рассказать о нашей гимназии.

Но главный «приз» состоял в том, что нас – 30 финалистов – включили в состав экспертов, которые будут оценивать эссе конкурсантов следующего года: общение продолжится.

Интересную идею высказал победитель первого конкурсного года Ахтам ЧУГАЛАЕВ на встрече с представителями федерального министерства образования. Он предложил финалистов трех лет конкурса объединить во Всероссийский совет руководителей образовательных учреждений. Он предложил финалистов трех лет конкурса объединить во Всероссийский совет руководителей образовательных учреждений. Он предложил финалистов трех лет конкурса объединить во Всероссийский совет руководителей образовательных учреждений.

В общем, конкурс для меня стал большим, формально говоря, курсом повышения квалификации, поскольку я никогда карьеру в этом направлении не строила.

Мне понравился поступок одного из участников: он вручил специальный приз – видеокамеру – для самой отдаленной школы. Мне хочется тоже учредить приз от нашей гимназии и подарить, например, документ-камеру, печатную или видеопродукцию, изготовленную самостоятельно, что может нести отпечаток нашего региона.

В общем, конкурс для меня стал большим, формально говоря, курсом повышения квалификации, поскольку я никогда карьеру в этом направлении не строила.

– Насколько правильно, на ваш взгляд, что в директора уходят лучшие? Школьники теряют хороших педагогов, а учителя – хороших завучей...

– По-разному, потому что хороший учитель слушает, слышит, готов учиться, понимает ответственность и, став на новую ступеньку, просто усложняет себе жизнь – ответственность сохраняет, учится постоянно. Многие продолжают совмещать пост директора с преподавательской деятельностью. У кого-то не получается, но, мне кажется, таких мало: когда хороший учитель становится посредственным замом, возникает сомнение: а был ли он хорошим учителем? Я убеждена, что профессия учителя уникальна – она совмещает многие роли: руководитель, актер, психолог и т.д. Я убеждена: хороший учитель не может быть плохим директором, просто ему надо многому учиться в той сфере новой, многогранной деятельности, которая выступает на первый план.

Для меня трагедия в том, что я два года не веду уроки, поскольку это связано с объективными, временными проблемами. Я прекрасно понимаю, что у меня два раза в году сессия, но в следующем учебном году обязательно вернусь к своему, уже десятому, классу, который учила с 5-го по 8-й класс.

– Директор – это одинокое существо?

– На конкурсе многие говорили о том, что директор – это профессия одинокая. И я думала: либо я обольщаюсь, либо я еще не директор, но я, честно, не одинока. Я вышла из коллектива и по его воле стала директором.

Первые полгода я пыталась сама все сделать, потом сообразила, что это развращает людей и так действительно можно стать одиночкой. Сегодня я предпочитаю демократический стиль управления, моя мечта – чтобы каждый на своем уровне нашей сложной структуры брал на себя ответственность. Не скажу, что мы уже умеем это делать, но я сейчас учусь с коллегами общаться так, чтобы каждый из них на своем участке был руководителем.

Очевидно, что специфика школы в том, что управленцем является не только директор, но и каждый учитель – он управляет коллективом ребят и родителей.

– Управляя автономным учреждением, вы ощущаете себя предпринимателем?

– Конечно же, еще нет, только учусь. Я читаю, общаюсь с контрагентами, подрядчиками, готовлюсь к каждой встрече. Например, вчера мы встречались с директором завода театрального оборудования, и я изучила многие сайты, чтобы выяснить стоимость капверов, винилоскожи, их экологические характеристики, нормы СанПиНа и спецификацию. У нас есть родители с многолетним опытом предпринимательства, они хорошие помощники.

– Что вас подтолкнуло к выбору педагогической профессии?

– Я не скажу, что шла в педагогику. Я шла в филологию, причем сначала в романо-германскую. Когда поступала в МГУ на факультет романо-германской филологии и мне вместо моего любимого французского предложили португальский, я пошла на Казанский вокзал, взяла билет и уехала домой.

У меня была мечта – язык, культура, история, архитектура, музыка Франции и филология. И когда на следующий год в Челябинске открыли университет с историко-филологическим факультетом, я поступила туда. Из 50 студентов-филологов было всего 4 «француза», с нами работали 2 преподавателя – удивительное общение. Наш декан, мой научный руководитель Людмила ШКАТОВА, привлекла специалистов со всей России. Нам преподавала Ольга СИРОТИНИНА из саратовского университета и Елена ЗЕМСКАЯ, как я потом сама выяснила, она была племянницей Михаила БУЛАКОВА, у нас проходили международные конференции, поэтому, оконувшись в среду, я, конечно, должна была выбрать научную карьеру.

В школу я попала почти случайно и влюбилась сразу в профессию, среду, сам процесс. Я стала вести уроки литературы в школе № 92. И хотя у меня было всего два выпускных 10-х класса, мне безумно понравилось общение с такими заинтересованными, взрослыми детьми.

– Почему при такой любви к французскому остановились на русском?

– Я продолжала общаться на французском, посещаю Францию, и когда в 2011 году учитель французского уволилась, я с удовольствием вела элективный курс. Ведь не секрет, что даже 6–7 часов иностранного языка не всегда дают практический результат. У меня был месяц, когда мы с 8-м классом по 2 часа в неделю общались на французском языке в живом формате.

У нас был удивительный проект: электронный словарь-справочник с тремя модулями. Все начиналось с блока «Латинизмы на службе русской орфографии», идея которого в том, чтобы труднo запоминаемые, словарные русские слова разобрать на латинице, показать их этимологию. После латинизма мы также работали аналогичный модуль по английскому языку, уже с тестовой, словарной частями, и у нас появились «Англицизмы на службе русской орфографии». Позже, уже другим коллективом моих ребят был создан модуль на основе французского языка.

– Как филолог вы наверняка много читаете. Что можете порекомендовать коллегам и детям?

– Сегодня я читаю книгу Константины УШАКОВА «Управление образовательным учреждением в эпоху кризиса» и уникальное произведение Александра ТУБЕЛЬСКОГО «Школа будущего».

Если говорить о душе, то читаю все, что мне советует дочь, которая живет в Москве. Сейчас я с большим трудом одолеваю книгу Алексея ИВАНОВА «Географ глобус прошил», которую оценила за юмор только географ, и Жюзе САРАМАГО «Перебори со смертью». Вроде иди и мысли понятны, но я не могу читать текст, который не разбит на абзацы и не имеет знаков препинания.

Ребят я ориентирую на классику – школьную программу по литературе нужно не проходить, а остановиться и вчитаться. Так мы с ребятами когда-то «Мертвые души» прочитали. Они ушли на каникулы, и я им дала возможность не просто прочитать, а найти лирические отступления, выучить их по своему выбору и представить. Кроме «птицы-тройки», они нашли отступление о свойстве русского человека почесывать затылок, о дорогах, которые мы выбираем, о прозвищах, которые дает русский народ. А потом сидели и недоумевали: «А вообще, это «Мертвые души», это ГОГОЛЬ? Это другое произведение!»

Люблю произведенийские книги. Особенно о Франции. Есть такой автор – Борис НОСИК, у него Франция – русская. Когда я бываю в Париже, я хожу только с его книгами. Знаю, что есть дом, где жил умирающий Иван ТУРГЕНЕВ и Полина ВИАРДО. С НОСИКОМ мы едем туда, где МЕРЕЖКОВСКИЙ и Зинаида ГИПШУС купили квартиру, в которой нашли прибежище все русские эмигранты. Такие книги позволяют расширить горизонт.

Образование должно помочь детям показать миру свои возможности без ущерба для мира и для себя. Мне близки идеи о том, что образование приходит в мир, уже имея способность, некую предназначенность. Если ребенок ее «угадает», он будет счастливым.

– Вопрос, что называется, «из анкеты»: есть ли у вас свободное время и на что оно тратится?

– Свободное время мне необходимо, чтобы ходить в спортзал, куда я хожу с 1993 года, тем более что рядом с нами открылся большой спорткомплекс. Туда же приглашаю своих коллег, хожу с ними в бассейн. Люблю кататься на коньках, и когда коллеги на лыжах уходят в лес, я встаю на коньки.

Часто бываю в Москве, люблю театр, стараюсь посещать спектакли на стиличных сценах. И инструментальная, конечно – французская, музыка у меня играет, когда я не работаю головой.

Стараюсь иметь и давать возможность другим иметь свободное время, чтобы познакомиться с тем, что происходит вокруг нас. Учитель – а я себя считаю учителем (просто у меня класс большой – это вся школа) – должен понимать, на каком языке говорить детям, и иметь возможность ответить им.

ЗОЛОТАЯ ЗЕМЛЯ

Это всеобъемлющее определение Пластовского района, географически расположенного в центре Челябинской области

МУНИЦИПАЛИТЕТ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

В его недрах спрятаны обширные запасы золота, белой глины, мрамора и другие дары, а на поверхности, в открытом доступе – иные значимые ресурсы: «На золотой земле и люди какие? Золотые», – любят повторять в Пласте.

Точки после буквы «Л»

«Если считать за 5 лет, то получается, что по 3 команды – это 15; еще раз умножаем на 3 возрастные категории и получаем 45; плюс международные состязания, в итоге – около 60, – считает победы в летотурнирах учитель биологии и информатики Степнинской средней школы Валентина МУХИНА. – Но у нас были разные места: и первые, и вторые, и третьи, и в восьмерку финалистов мы входили. И, конечно, самая ценная для нас первая победа в Японии, когда мы выиграли «русско-японскую» войну».

Супружескую пару, а вместе с тем – коллег по работе Сергея и Валентину МУХИНЫХ из небольшого уральского села Степное Пластовского района сегодня знают и боятся на всем юго-восточном побережье Азии. Команды из Японии, Малайзии, Китая и других «высокотехнологичных» стран, прибывая на Международные состязания по легоконструированию, первым делом выясняют, будут ли участвовать дети из Степного.

«Сергей и Валентина МУХИНЫ доказали, что школьники из села сегодня могут достойно выступать на всероссийских и международных соревнованиях, – гордится своими земляками глава Пластовского района Александр НЕКЛЮДОВ. – На летосоревнованиях сегодня идет борьба не между областями или странами – все пытаются одолеть Степнинскую школу и ничего сделать не могут».

Примечательно, что Сергей Владимирович, хоть и принадлежит к удмуртской династии, выбрал путь инженера. В детстве разбирал на детали игрушки, потом погрузился в особенности телевидения, а затем, как специалист компьютерной техники, был приглашен осваивать первые «машины» на селе.

«Все дети, которые начинают работать с Сергеем Владимировичем, начинают копировать его манеры: серьезно ко всему относятся, становятся правильно закрытыми – ничего лишнего из них не вылезает, – рассказывает директор Степнинской средней школы Татьяна ЛАВРИНОВА. – Это наглядный пример положительного влияния учителя, когда дети начинают ему подражать».

Школьники, как и учитель, занимаются легоконструированием после уроков в школе, дома, в выходные и праздничные дни. Родители юных инженеров сетуют: «Пока дочь ходила в музыкальную школу, ее тяжело было заставить лишний раз сыграть на баяне, а сейчас она целыми днями собирает и разбирает конструктор».

«Лего развивает в ребенке интерес к точным наукам: физике, информатике, математике и даже биологии. И здесь нельзя ошибиться, потому что из-за любой мелочи все может рухнуть, – уверен Сергей МУХИН. – У детей развивается правильная фантазия. Детали, мотор и датчики – всего лишь условность. Программу, которая находится в работе, можно перенести на более сложные устройства, и дети знают, что эти механизмы применимы и в других отраслях, а не только в робототехнике».

Большинство выпускников легостроительного объединения «Эврика» Степнинской средней школы выбрали путь приборостроения в машиностроительной, медицинской и других отраслях производства. В аудиториях технических вузов сегодня они рассказывают те знания, основы которых были получены за партами в школе.

«Лего интересно тем, что оно постоянно развивается, – рассказывает Валентина МУХИНА. – Если мы раньше собирали роботов в основной и творческой номинациях, то сегодня мы начинаем осваивать более сложные механизмы, например, роботов, которые играют в футбол, бильярд, баскетбол».

Редкость для музея

В центре Пласта стоит удивительное здание – двухэтажный бревенчатый дом, построенный более века назад французским золотопромышленником, основателем Добровольного общества анонимных золотодобытчиков Антуаном Питерсом БАЛЛАСОМ для своей семьи. Долгое время в этом памятнике архитектуры располагалось отделение милиции, но решением гла-

вы Александра НЕКЛЮДОВА в здании основали краеведческий музей.

В более чем десяти экспозиционных залах сегодня пустынно только по ночам. Целыми днями в музее проходят экскурсии, мероприятия, занятия для дошколят, школьников и их родителей.

Дружба музея и детского сада № 10 Пласта продолжается уже несколько лет. Ежегодно воспитатели и родители составляют перспективный план воспитания дошколят, в котором перечисляют все занятия, запланированные в музее или на территории города. А уже музейные работники готовят для малышей свои, особенные выставки, даже по самым, казалось бы, «немузейным» темам.

«Например, когда мы проводим годовые утренники, у нас порой нет Деда Мороза и Снегурочки, потому что все записано на наших экспозициях, – поясняет директор музея Тамара МАЛЫШЕВА. – Это наш особый жанр – музейная педагогика, который приносит положительные плоды. Мы начинаем видеть в детях ростки доброго, вечного – они, словно губки, впитывают историю родного края».

Каждое занятие в музее заканчивается для юных посетителей мини-заданием, например, изобразить быт своей бабушки или подфантазировать на тему будущего своего города. Тем более, что настоящее города в полной мере представлено в одном из залов музея.

Одна из комнат полностью посвящена деятельности совета женщин Пласта, который возглавляет Лилия НЕКЛЮДОВА. В прошлом куратор дошкольной сферы в управлении, она и сегодня держит школы и детские сады в центре внимания.

Уже несколько лет подряд районный женсовет инициирует и курирует конкурс «Цветущий край» на лучшее благоустройство территории школы, двора, улицы. И, как показывает статистика, больше половины проектов презентуют учреждения образования, а среди победителей они занимают почти все места на пьедестале.

Помимо благоустройства родного города, женсовет, в который сегодня входит более 40 человек, инициировал благотворительную акцию «Протяни руку помощи». Им удалось собрать 300 тысяч рублей пожертвований, половина которых уже направлена на лечение и реабилитацию восьми детей.

«Кто родился женщиной, уже имеет возможность войти в женсовет. Мы отказываем только мужчинам, называя их своими подругами, – поясняет Лилия НЕКЛЮДОВА. – Ко мне накануне подошла женщина, получившая помощь на лечение своего ребенка, и сказала, что хочет вместе с нами нести добро людям. И сегодня мы включили ее в группу организаторов новогодних утренников для детей из семей, проживающих в общежитиях».

Великое собрание идей

Безусловной заслугой пластовского женсовета и его руководителя мамы и папы воспитанников считают проведение районных родительских собраний. По своему содержанию они сильно отличаются от традиционных «сетов», на которых разбираются проступки детей и бюджет класса/школы. Это настоящий форум, где родительская общественность встречается с широким спектром специалистов, работающих с детьми, в том числе – главой района.

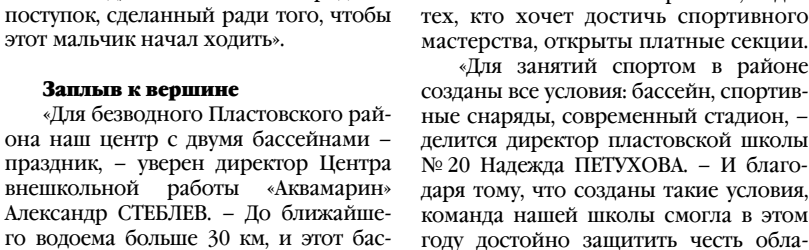
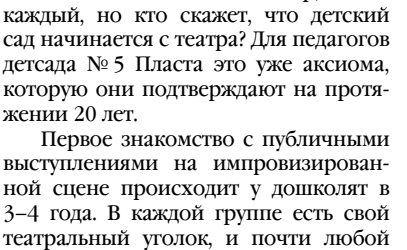
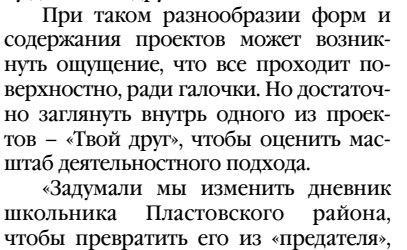
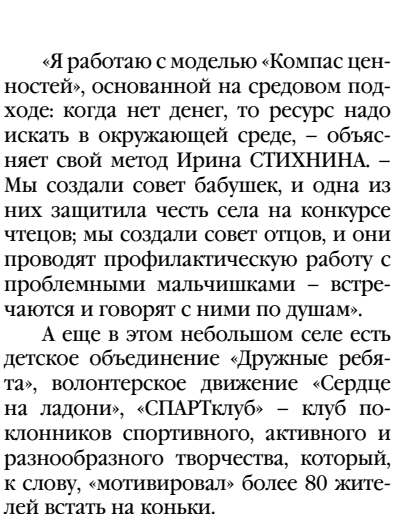
«До собрания мы проводим анкетирование, чтобы выяснить, какие проблемы надо обсудить, а на выходе – какой результат был получен, – поясняет Лилия НЕКЛЮДОВА. – Собрание проводится на базе одной из школ и начинается пленарным заседанием, после чего работают секции, одну из которых обязательно ведет глава района, и родители имеют возможность обсудить с ним самые насущные вопросы».

Перечень тем, ради решения которых приглашаются врачи, учителя, психологи, сотрудники правоохранительных органов, представители местной администрации, очень широк – от адаптации первоклассников до безопасности детей на дорогах во время каникул.

«Такие родительские собрания – это наша находка, – говорит начальник управления образования Пластовского района Инна АРИСТЕНКО. – Здесь формируется настоящее гражданское общество, здесь проявляются люди с активной жизненной позицией».

Вечный поведальник

Уже больше года родители учащихся Борисовской школы забыли про покой и размеренную сельскую жизнь. Все изменилось после прихода на должность заместителя директора по воспитательной работе Ирины СТИХИНОЙ. Человек с неуемной энергией, она поставила с ног на голову чуть больше ста учеников и их родственников.



сти на «Президентских состязаниях» в «Орленке».

Модернизация сознания

Пластовский район – один из стремительно развивающихся муниципалитетов в Челябинской области. Здесь с гордостью говорят о снижении безработицы, притоке населения и повышении рождаемости. И поэтому основной задачей администрации района видит создание современной инфраструктуры во всех сферах, первоочередной среди которых называют образование, а это 24 детских сада, 14 школ и 4 учреждения дополнительного образования.

«Образование – одно из основных звеньев развития Пластовского района, где мы не просто решаем проблемы, а создаем современную инфраструктуру всего муниципалитета. Для нас важно быть впереди, потому что быть последними в образовании – страшно, – формулирует позицию администрации района Александр НЕКЛЮДОВ. – Если мы говорим о дошкольном образовании, то оно должно быть доступным, поскольку еще восемь лет назад у нас было 1 100 дошколят, а сегодня – 1 900. Если мы говорим об общем образовании, то наша задача – создание современных условий в школах района. Сегодня почти 90 % школьников района обучаются в достойных условиях».

При этом в администрации района понимают, что создание современных условий не должно начинаться и заканчиваться в школах. Ребенок должен обучаться в достойных условиях, начиная с детского сада.

«Мы шагали в ногу со временем и уже больше пяти лет активно используем информационные технологии. Чтобы работа с компьютерами была обширнее, помогаем обучать и воспитывать, мы используем информационные технологии во всех областях деятельности, – говорит воспитатель детского сада № 5 Пласта Алена ГУЛЯЕВА. – Ребенку гораздо интереснее смотреть на большой экран, чем на постоянную смену иллюстраций и другого наглядного материала в руках воспитателя».

В детском саду № 5 создана медиатека: обучающие и коррекционные программы, игры, наглядные пособия. Кроме того, здесь работает кружок «Компик», где дети знакомятся с устройством компьютера и способами работы на нем.

«Мы получаем качественные результаты в обучении, потому что ребенку интересно получать знания с помощью компьютера, – продолжает Алена ГУЛЯЕВА. – Дети становятся более активными на занятиях и в то же время более усидчивыми, у них вырабатываются волевые качества, что в свою очередь положительно влияет на формирование необходимых навыков».

В системе образования Пластовского района почти забыли о коммунално-бытовых проблемах. У каждого образовательного учреждения есть свои шефы – местные предприятия, профильные специалисты которых всегда готовы прийти на помощь в случае возникновения аварийных ситуаций и оперативно, бесплатно их устранить.

«У нас на каждой школе есть табличка с указанием шефов – предприятия и его директора. И в шефской помощи главное, что директор не унижается, изыскивая деньги, время, людей на решение коммунальных проблем, а звонит на предприятие, и его проблему решают быстро, оперативно и бесплатно, – рассказывает глава администрации Пластовского района Александр НЕКЛЮДОВ. – У нас предприятия встают в очередь, чтобы стать шефами, а когда становятся, начинают конкурировать в размерах и объемах помощи».

Пример такой шефской помощи можно увидеть в школе № 2. Здесь по программе модернизации получили 1,2 млн рублей, шефы – основное предприятие Пласта «ЮжУралЗолото» – выделили еще 1,6 млн рублей. На эти средства удалось повысить энергоэффективность, модернизировать столовую и пищеблок, обновить компьютерное оборудование, мебель для начальной школы, организовать дистанционное обучение.

«Школа почувствовала, что о ее существовании, о ее проблемах знают наверху, поскольку мы говорим о федеральном комплексе мер, – размышляет об итогах модернизации директор школы № 2 Светлана РЕЙНСКАЯ. – Учителя не верили в то, что мы когда-нибудь заменим окна, но мы это сделали; не верили в то, что сможем обновить технологическое оборудование; не верили в то, что можно более 50 человек обучать дистанционно. А сегодня они увидели, что все возможно».

В районной администрации привыкли, что объем средств, выделенных из местного бюджета на условиях софинансирования проекта модернизации, был серьезно увеличен.

«Мы намного превысили объем средств, выделенных из местного бюджета на условиях софинансирования модернизации. И будем дальше продвигать эту политику – деревянные окна в моем кабинете поменяют последними в районе, после того как новые окна появятся во всех школах, детских садах, – заявляет Александр НЕКЛЮДОВ. – Ведь все средства, вложенные в образование, дают самый большой эффект окупаемости. И если хоть чуть-чуть пожалеешь, сэкономишь на образовании в настоящем, то можешь потерять многое в будущем».

«Я работаю с моделью «Компас ценностей», основанной на средовом подходе: когда нет денег, то ресурс надо искать в окружающей среде, – объясняет свой метод Ирина СТИХИНА. – Дневник – это семейная реликвия, а там что написано: «Физ», «рус», «мат». И потом спронтуну: «Дед, а ты что, в школе мат изучал?»

Чтобы изменить отношение к дневнику, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

«Моя цель: воспитание счастливого гражданина, гордящегося тем, что он живет в селе Борисовка Пластовского района, – заявляет Ирина СТИХИНА. – Мы должны воспитать семьянина, который бы создал семью, а не гражданский брак, труженика, который бы выбрал настоящую, прекрасную профессию».

Каждый ребенок должен иметь свой дневник, разработчики предлагают сделать «напоминалки» накануне праздников. Например, за неделю до Дня матери написать: «Не забудь поздравить маму» или накануне каникул: «Ты ведь бережешь свою жизнь? Будь аккуратней на дороге». И там, где радостные мальчики и девочки пишут крупно и с иллюстрациями «Ура, каникулы!», предложили написать о своей мечте. И украшением дневника нового поколения должны стать портреты, высказывания знаменитых, легендарных земляков.

Стандартная работа

Более двух лет в системе профобразования области идет кропотливая работа по внедрению федеральных стандартов нового поколения

ПРОФ

О проблемах и творческих находках при разработке примерных основных профессиональных образовательных программ рассказывают руководитель Регионального центра научно-методического сопровождения внедрения ФГОС ЧИРПО Галина АНДРУСЕНКО и руководитель Центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования ЧИРПО Татьяна ПРИХОДА.

Необходимость принятия и регулярного обновления ФГОС предусматривает закон «Об образовании». Региональным ми-

бинской области при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты.

В мониторинге приняли участие 56 образовательных учреждений, в том числе 169 учебных групп обучающихся первого курса НПО и 61 учебная группа – первого курса СПО.

Образовательные учреждения заполнили карты мониторинга, разработанные региональным центром на основании требований ФГОС по пяти показателям. Среди них качество кадрового обеспечения и содержания образовательного процесса, материально-техническое, информационное, финансово-экономическое и нормативно-правовое внедрения ФГОС.

Полученные от образовательных учреждений и обработанные данные свидетельствуют, что педагогические коллективы

ком обучения. Безусловно, требуется дополнение УМК по дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам и практикам: новые стандарты только вводятся, проходят в учреждениях апробацию, которая выявляет «узкие места» методического обеспечения.

Информация от учреждений показывает, что уже около 70 % УМК содержат современные средства обучения (в частности ЦОР), однако особые трудности существуют в обеспечении программ современными средствами контроля.

Своевременно реагируя на запросы образовательных учреждений, Центр мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования ЧИРПО сформировал из числа педагогов учреждений профобразования



нистерством образования и науки разработана и утверждена программа и план мероприятий по внедрению ФГОС в учреждениях НПО и СПО до 2015 года. Для того чтобы подготовить учреждения к внедрению ФГОС, в структуре ЧИРПО создан соответствующий региональный центр. Основная деятельность центра направлена на научно-методическое сопровождение разработки примерных основных профессиональных образовательных программ. Такое сопровождение включает несколько этапов: это обучение разработчиков и экспертов примерных основных профессиональных образовательных программ, создание творческих групп и организация экспертиз программ.

приложили немало усилий для создания благоприятных условий для внедрения ФГОС. Например, в непростой ситуации реструктуризации системы начального и среднего профессионального образования области образовательным учреждениям удалось сохранить кадровый состав и, что особенно важно, педагогов. На ближайший учебный год на базе Челябинского ИРПО запланировано повышение квалификации по специальным направлениям подготовки «Менеджмент организации» для руководителей учреждений НПО и СПО, не имевших его до сих пор.

Активизировалась работа по добровольной аттестации педагогических работников на первую и высшую аттестационные

На новые стандарты постепенно переходит вся система образования. В учреждениях профобразования ФГОС должны быть внедрены до 2015 года

области временные творческие коллективы по разработке фондов компетентности ориентированных оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС НПО – СПО.

В план издательской деятельности ЧИРПО на 2013 год включены фонды оценочных средств по восьми специальностям СПО (например «Сварочное производство», «Технология машиностроения», «Дошкольное образование» и др.) и восьми профессиям НПО (например «Повар, кондитер», «Сварщик», «Автомеханик», «Продавец» и др.). В составе временных творческих коллективов принимают участие десятки преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений области.

Несколько слабее выглядит показатель «Материально-техническое и информационное обеспечение внедрения ФГОС». По этому критерию содержание основных примерных программ частично не обеспечено, затруднен свободный доступ обучающихся к фонду учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам, и свободный доступ педагогов и обучающихся к Интернету.

Особого внимания требует развитие показателя «Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС». Положения об итоговой и промежуточной аттестации находятся в стадии разработки, хотя должностные инструкции педагогических и руководящих работников разработаны, положения о студенческом самоуправлении находятся в стадии согласования.

Информация по итогам первого этапа мониторинга качества профессионального образования открыта для заинтересованных специалистов.

В 2013 году работа по внедрению ФГОС будет завершена.



На хрупкие плечи Ирины ГЕХТ лег нелегкий груз социальной сферы

ПРОВЕРКА СЛУХА

Лидеры социальных профсоюзов озвучили свои требования обществу правительству

ПРОФСОЮЗ

Михаил ПОФИРЬЕВ

На встрече с новым вице-губернатором Челябинской области Ириной ГЕХТ пришли представители профсоюзов образования, культуры, медицины, социальных служб. Формально это бюджетники, представленные Ассоциацией профсоюзов непроизводственной сферы, которые «подведомственны» социальному заместителю главы региона. Неформально их объединяют единые проблемы, о которых шел диалог за закрытыми дверями. В областном правительстве уже завершился рабочий день, и к началу встречи в здании уже практически никого не было.

ФОТ вам!

Перечень «пожеланий трудящихся», которые попадают в руки профсоюзных деятелей в виде претензий, в начале встречи обозначил председатель обкома профсоюза работников народного образования Юрий КОННИКОВ. Это повышение базовой ставки до установленного уровня минимального оклада труда; порядок оптимизации бюджетных учреждений; включение бюджетников в списки первоочередников на места в детских садах; финансирование оздоровления, в том числе лечения высокотехнологичными процедурами, и, в конечном итоге, выстраивание конструктивного диалога между работниками и государством.

«Мы понимаем, что завтра ни Ирина ГЕХТ, ни Михаил ЮРЕВИЧ не принесут нам мешки с деньгами, – подытожил участие вступительное слово Юрий КОННИКОВ. – Но мы хотим услышать гарантии, мы хотим долгосрочного социального партнерства между властью и профсоюзами – единственной силой сегодня, которая объединяет своих работников на позитивной ноте».

Повышение заработной платы учителей, которая по итогам ноября превысила ожидания и вместо 22 633 рублей достигла 22 800 рублей, стало аллергеном для других бюджетников, зарплаты которых едва достигают 12 000 рублей при двойной, а порой – тройной нагрузке.

«Мы решили вопрос по работникам дошкольных учреждений и к декабрю поднимем средний уровень до 16 600 рублей. Но в системе СПО-НПО, где зарплата едва достигает 12 тысяч рублей, педагоги начинают массово уходить в школы, – пояснила Ирина ГЕХТ. – Федеральные власти ставят перед нами задачу достигнуть определенных процентов повышения заработной платы, и мы будем поднимать уровень зарплаты в среднем профобразовании до 70 % по экономике, но только в следующем году».

К слову, чтобы поддерживать уровень заработной платы на уровнях, обозначенных в президентских указах, из федерального бюджета в область поступит субвенция в размере 2 млрд рублей – это ровно половина той суммы, которая реально необходима.

Показательный пример падения заработной платы произошел в Южно-Уральском государственном институте искусств им. П.И. ЧАЙКОВСКОГО. По словам Ирины ГЕХТ, после объединения челябинских института музыки, колледжа культуры и художественного училища

новленном областным правительством на уровне 5 200 рублей, базовая ставка, например, медицинской сестры сегодня едва достигает двух тысяч рублей, у некоторых врачей – чуть выше трех тысяч.

В системе образования, на фоне остальных бюджетников, ситуация выглядит стабильно. Размер базовой ставки сегодня в некоторых муниципалитетах достиг уровня МРОТ, а по некоторым территориям даже превысил. В Челябинске, к слову, базовую ставку для учителя подняли до 7 200 рублей.

«Благодаря ноябрьскому повышению мы смогли увеличить на 39 % базовую ставку и увеличить ее с 4 300 до 5 800 рублей, и, знаете, у меня не было ни одного обращения относительно заработной платы, – рассказала председатель Чесменской районной организации профсоюза работников образования Елена ПЛОТНИКОВА. – Когда мы проводили мониторинг, выяснилось, что уровень зарплаты после повышения базовой ставки везде колебался по-разному. Где-то остался на прежнем уровне, а где-то

Повышение заработной платы учителей стало аллергеном для других бюджетников, зарплаты которых едва достигают 12 000 рублей при двойной, а порой – тройной нагрузке

зарплата в среднем упала на 25–30 %, и молодой кандидат наук сегодня получает менее 10 тысяч рублей.

«Люди пищат, просто – пищат! – эмоционально пояснила вице-губернатору ситуацию председатель цехового комитета факультета изобразительного искусства Елена ЧЕРТОВА. – Весь фонд оплаты труда объединили в бывший институте музыки, из 495 сотрудников 171 управленец, которые, в первую очередь, начисляют себе заработную плату, забывая о педагогах. Люди ведут по 10 уроков в день и полным составом собираются уходить в школы».

Выправить критическую ситуацию можно повышением базовых ставок – это единогласное мнение всех работников социальной сферы. При минимальном уровне оплаты труда, уста-

вырос на 37 %, потому что у учреждений разные фонды оплаты труда».

Ирина ГЕХТ заявила, что выбирать между повышением фондов оплаты труда и базовой ставки она планирует вместе с профильными министрами, на эту встречу будут приглашены также и профсоюзы, для того чтобы совместно выработать единые правила «игры».

Между тем, в результате поэтапного повышения заработной платы по всем отраслям бюджетной сферы расходы областного бюджета в 2018-м на зарплату составят 40 млрд рублей. «Это может обрушить экономику, – высказали опасение участники встречи, – и еще больше накалить социальную сферу».

«Трудно представить, что произойдет, если социальный педагог будет получать больше заведующего отделением боль-

ницы, а зарплата врача составит 80 тысяч рублей», – размышляла Ирина ГЕХТ. «Да, интересно, сколько при этом будет стоить буханка хлеба», – парировали представители профсоюзов.

Суперная зарплата

Красной нитью встречи стала судьба так называемой тринадцатой зарплаты бюджетникам. Напомним, что учителям и врачам из областного бюджета было выделено по 7 тысяч и 5 тысяч рублей соответственно. Как подчеркнули в региональном минобнауки, это условная сумма, выделенная на каждого штатного педагога, но учреждения должны сами распределить дополнительные средства между своими сотрудниками.

«Когда сказали, что повышение зарплаты коснется только учителей и воспитателей, все стерпели, но когда объявили об отмене тринадцатой зарплаты, мне начали звонить помощники воспитателей из детских садов и заявлять о том, что они готовы пойти на крайние меры, – заявил Юрий КОННИКОВ. – Тринадцатая зарплата у нас сидит на генетическом уровне, и отказываться от нее очень тяжело».

«У меня девять из десяти звонков посвящены тринадцатой зарплате – поверьте, мой телефон раскален, – продолжила мысль председатель областной организации профсоюзов работников культуры Ирина КУЗЬКИНА. – Ситуация очень тяжелая, особенно на фоне снижения зарплаты. Люди находятся в предзабастовочном состоянии».

Ирина ГЕХТ заявила, что сегодня вопрос с тринадцатой зарплатой пока находится в подвешенном состоянии – все зависит от решения губернатора Михаила ЮРЕВИЧА. В прошлом году окончательное решение было принято за несколько дней до Нового года, буквально несколько месяцев назад традиционные «пятьсот рублей губернатора» для пенсионеров были выплачены уже после Дня пожилого человека.

Вице-губернатор рекомендовала профсоюзам посчитать количество сотрудников и сумму тринадцатой зарплаты, после чего письменно обратиться к губернатору области. На следующий день письмо Михаилу ЮРЕВИЧУ от Ассоциации профсоюзов непроизводственной сферы было направлено.

Лебединая песня

Бюджетники должны иметь право внеочередного устройства своих детей в детские сады. На этом настаивают все профсоюзы социальной сферы. По словам общественников, сегодня, как и в любой другой сфере, в школах, больницах, театрах работают специалисты, которых порой, особенно при низких зарплатах, трудно заменить.

«У нас одна балерина недавно вышла из декрета. Ее муж тоже работает в театре. Они ходят на работу с ребенком, которого передают с рук на руки, – привела пример Ирина КУЗЬКИНА. – Сколько мы ни обращались, сколько мы ни писали, ответ один: мест нет».

Ситуация с местами в детских садах по-прежнему остается напряженной, особенно в крупных городах. Исправить ее, возможно, помогут средства федеральной программы модернизации дошкольного образования, план и смета которой уже утверждена в Москве. Как пояснила Ирина ГЕХТ, объем финансирования для Челябинской области пока не определен, но если средства будут делиться по принципу, заложенному в модернизации общего образования, на Южный Урал придут довольно большие средства.

В области будет разработан и внедрен эффективный контракт для руководителя учреждения бюджетной сферы. Пока его содержание держится в секрете, и оно будет дорабатываться в профильных министерствах совместно с представителями профсоюзов. После чего, почти в неизменном виде, оно будет «спущено» на места для ознакомления и, возможно, корректировки. В любом случае новая контрактная система будет предусматривать декларирование доходов руководителя и членов его семьи.

В конце встречи Ирине ГЕХТ был вручен подарок – игрушечная змея как символ наступающего года.

«Я, как биолог, скажу, что змея – очень мудрое животное, – пояснил Юрий КОННИКОВ. – Пока ее не трогашь – она никого не обидит, но как только задеть, то можно пострадать».



Тебя забыли? НАПОМНИ о себе – стань лицом образования!
Подробности по адресу www.vk.com/eduurf

«И жизнь, и слезы, и любовь...»

Уверяю: это не женский и не любовный роман. Это – жизнь...

ЧИТАЙ / СМОТРИ

Татьяна
ЛОГИНОВА

Некоторое время назад – во время визита в наш город группы современных литераторов – я впервые, к своему стыду, узнала о таком авторе, как Марина СТЕПНОВА. Мне удалось тогда познакомиться с отрывком из ее последней книги «Женщины Лазаря». Отрывок этот (посвященный одной из героинь, Галочке, в период ее первой восторженной любви в самое золотое время – 17 лет) поразил меня какой-то светлой чистотой, наивностью, ностальгической тоской по тому времени, когда человеческие взаимоотношения были главной составляющей нашей жизни. И, конечно, сюжетом, потому что уже и не помню, когда выходила в свет книга, которая была бы не очередной фантазией или «чернухой», а какой-нибудь семейной историей – причём, что называлась, от и до – на целый век, к примеру. Благодаря Марине СТЕПНОВОЙ я ее дождалась. Этот роман – «Женщины Лазаря» – поистине целая жизнь, целая эпоха, такой ненавязчивый фон истории главного героя. Хотя, если вдуматься, главный герой – Лазарь ЛИНДТ – это тоже фон. Потому что все строится вокруг Женщины, причем во всех ее ипостасях – матери, любовницы, дочери, жены...

Так вот, прочитав тот отрывок, загорелась желанием иметь книгу в своей библиотеке. Прочла практически сразу. Сказать потрясена – нет, какое потрясение может быть от обычной жизни, такой знакомой и понятной, обдуманной и заурядной? Но какое же удовольствие читать просто о жизни, без криминала и рек крови, без немыслимых приключений и фантастических ситуаций...

Впрочем, фантастическая ситуация есть: когда там, за гранью жизни, Лидочка-Барбариска встречает своих покойных родителей и счастлива от встречи с ними, но никогда не видимый ею дед Лазарь встает между нею и матерью, чтобы не пустить ее туда, в Вечность, толкая ее прочь – на Землю, в жизнь. Только вот мистическое это воспринимается удивительной реальностью...

Впрочем, обо всем по порядку. Итак, жизнеописание в «Женщинах Лазаря» – это история Лазаря ЛИНДТА. Как все болезни – от нервов, так любая история – о любви. Все в этом романе о ней – о любви, о слепой и безответной, о восторженной и убийственной, о светлой и обжигающей, о бескорыстной и возвышающей... И все герои вызывают жалость – и бездари Маруся, и юная Галочка с отнятой у нее любовью, и (она же) не способная полюбить собственного сына и внуку сестра Галина Петровна, и никому не нужная сирота Лидочка, в гениальный Лазарь, которого никто и никогда не любил по-настоящему, хотя сам он всех любимых женщин одарил таким страстным-преданным восхищением, всех готов был боготворить. То есть как это – «всех любимых»? Их было только две. Первая – жена его друга и учителя Маруся, любившая его как сына (которого у нее никогда не было, как, впрочем, и дочери) из-за разницы между ними в 30 лет. Но он со своих 18 и до самой ее смерти в 70 с лишним лет любил тайно, ничем не выдавая себя. И вторая – его жена, в первую встречу напомнившая ему его любимую Марусю. Только теперь уже он был старше любимой на все те же лет 30 – это Галочка, превратившаяся вскоре в Галину Петровну, холодную и бесчувственную, ненавидевшую его всю их совместную жизнь. Только после его смерти она осознала, что он в принципе не замечал ее холодного отращения и обожал ее всю свою оставшуюся жизнь.

Что покораляет – каждый период жизни Лазаря и его любимых женщин ненавязчиво сопровождается приметами времени: послереволюционного, довоенного, военного, послевоенного, современного. Именно ненавязчиво, потому что, например, эпизоды-свидетельства знакомства главного героя с БЕРИЕЙ только потом мельком рожают мысль «а, это же политический персонаж, только политика-то где!», которая тут же и забывается.

Наверное, самое удручающе-прозрачное, то, что во всем описанном Мариной СТЕПНОВОЙ очень много грусти и печали, которыми – и это самое ужасное – так полна наша жизнь.

Маруся – это трагедия женщины, мечтающей о детях, но неспособной их иметь по воле рока, хотя и обладающей такой силой материнской любви, что ее хватило бы, наверное, на пару десятков малышей. Особенно это проявилось во время войны, когда она подбирала больных и голодных ребятишек и заботилась о них, как настоящая мать. И это величие любви и преданности: они с мужем любили друг друга более полувека с первого и до последнего слова и взгляда – и всегда восторженные, умеющие понимать друг друга на уровне подсознания даже во сне.

Как же боготворил ее мальчик Лазарь, или, как она называла его, Лесик: «...не было на свете ничего нормальнее, яснее и проще его любви, и вся эта любовь была свет, и верность, и желание оберегать и заботиться. Просто быть рядом. Любоваться. Слушать. Следить восхищенными глазами. Злиться. Сориться. Обождать. Засыпать, изво всех сил прижав к себе. Просыпаться вместе». Но любовь его была спрятана далеко-далеко от всех, хотя и стала его навязчивой мечтой на долгие годы: «Раз уж для всех эти тридцать лет так непоправимы, сделай так, Господи, чтобы я родился на полвека раньше, пусть кретином, недоумком, нищим обдергаем, не умеющим ни читать, ни считать. Я бы нашел способ найти ее. Она бы меня все равно полюбила».

А вот Галочка – милая, послушная, славная девочка. Она – это нежность и сладость первой любви, чистота и трепетность отношений, мечты о будущем и восхищение прелестью юности: «Рыкеватая, с мельчайшей медовой искрой коса (вытой львиный кончик которой Галочка вечно покусывала безупречными, совсем не советскими резцами), прозрачные, сизо-серые, грозные глаза, аккуратный курносый носик и ямки на смуглых, чуть шершавых от солнца и молодости щеках».

Волею судьбы ставшая женой нелюбимого и старого, хотя и не гадкого и не подлого человека, она очень быстро превращается в змею, жаждущую убить собственного сына еще в утробе: она курила по пачке в день, чтобы он там задохнулся, но не получилась... Страшные сцены, надо сказать, жесткие и не поддающиеся никакому оправданию.

И, наконец, Лидочка – «золотистая, оглушительная, гладкая, блестящая в мелком всенародном приборе». Рано потерявшая родителей, никогда не знавшая своего деду и не обласканная бабушкой, она в общем-то только в начале своей жизни. И хотя автор обнадёживает читателя, посылая ей любовь, все равно очень хотелось бы знать, как сложится ее судьба...

Но Марина СТЕПНОВА ставит точку, оставляя нас в неведении и в страстном желании увидеть продолжение...

Кажется, я увлеклась пересказом? Но искренне советую – отдохните от хобби-тов и Даш ВАСИЛЬЕВЫХ, от аватаров и Анастасий КАМЕНСКИХ, от пустословий и философских рассуждений, от концов света и прочей ерунды. Окунитесь в реальность, в любовь и в жизнь.

УЧИТЕЛЬСКОЕ, ИЛИ СТРЕЛЬБА ПО ТЫКВАМ

Трагедия в США потрясла весь мир



БРАУН-ТАС

ЗА РУБЕЖОМ

Нина
ГРУЗЕР

Пожалуй, каждый родитель хоть раз (какой там раз – сто и больше!) проснулся в холодном поту или терзался мыслями среди бела дня (а чаще под вечер), воображая себе все вселенские пакости, которые могут постигнуть (а то и уже подкараулило) собственное чадо. И это даже когда их на одной руке можно пересчитать (чад – не пакости).

Учителям, казалось бы, легче – дети вроде как не свои. Но, честно сказать, именно потому, что не свои, и труднее. Когда я работала учителем в России и рассекала со своей мелкотой где-нибудь в парке, я проговняла в голове сценарии того, что я буду делать, если к нам пристанет какая-нибудь шпана, хулиганы, алкоголики и прочая нечисть. На этой стороне океана – благодаря тому, в каком районе живу, – шпаны на улице не боюсь в любое время дня и ночи. Боюсь я совсем другого.

Где-то три-четыре раза за учебный год в школе проводится учебная тревога. Их вообще три вида: пожарная, торнадо и вот эта – на случай, если на территории школы появятся отморозки с оружием. Дети знают отлично, что если они в это время окажутся на улице, они должны рвать котги к ближайшему из восьми зданий на территории школы, прибываться к первому попавшемуся учителю или тренеру и делать все, что ему скажут. У нас инструктаж: ключи всегда на себе, замок в двери вообще предпочтительно запирать, как только раздался звонок. Окно в двери закрыть специально для этого подготовленной картонкой, чтобы в класс невозможно было заглянуть. Детей – если есть возможность – запихать как можно дальше от двери и окон.

У нас с биологом кабинеты сообщаются офисом – такая мелкая комната без окон 4х5 метров. Каждый раз мы туда запикиваем наших оболтусов (человек 35 в общей сложности получается) и сидим. Обычно дети относятся ко всему этому наплева-

ски. Очередная тренировка, мол, и так мы все знаем, что надо делать. По инструкции надо сидеть тихо и дышать через раз, но во время тренировок они хохочут во весь голос, играют в ладунки и т. п.

Один раз, правда, нас перепугали – лет пять назад. Была уже не тренировка. Что случилось, никто, естественно, не знал. Была перемана, дети должны были идти не на урок, а на обсуждение летнего чтения – кто куда. Кто-то переходил из одного здания в другое, кто-то шел к расписанию выяснять, в какой кабинет надо идти. Вдруг по общему радио передали команду – кодовое название «Всем под замо!».

К чести наших оболтусов надо сказать, что вели они себя достойно. Старшие даже понесли разгонять младших и за руку отводили в ближайшую классную комнату, хоровой кабинет и прочие помещения. Все закрылись, затихарились, сидим. Дело в том, что обычно эту процедуру проводят на последнем уроке, учителя об этом предупреждены еще в начале учебного года (дабы не

В результате стрельбы в начальной школе Коннектикута погибли 27 человек. Школа закрыта навсегда

все-таки вышибут нам дверь: «Хоть одному я успею снести голову. А там посмотрим...»

(Это не пустые слова. Известно, что в трагедии в школе Коннектикута одна учительница при первых же выстрелах успела спрятать в шкафах и подсобках всех своих 10–12 детишек – у нас маленькие классы в отличие от России, сама же осталась посреди кабинета, чтобы встретить убийцу и спокойно заявить, что ее дети в спортзале, и быть расстрелянной им в упор.)

Оружие, естественно, нам на территории школы иметь нельзя. Но стреляли мы вчера все с тем же биологом у него на ранчо по тыквам. Он – из своего 44-го Магнума, я – из своего 38-го Рутера. Не сказать, чтобы

У нас инструктаж: ключи всегда на себе, замок в двери вообще предпочтительно запирать, как только раздался звонок

планировать в этот день контрольную). А тут уже было понятно, что не рутинная процедура.

Перепугались дети основательно. Потом оказалось, что неподалеку от школы, в пяти минутах ходьбы, какой-то придурок ворвался с пистолетом в долларовый магазин (в смысле там все стоит 1 доллар). Какую кассу он там хотел срубить – одному ему, пожалуй, и было известно. Как только по рации всем патрулям передали о случившемся, в обеих близлежащих школах объявили «замочно» положение.

Дети разместились чуть ли не друг на друге – кто на полу, кто на столах. Мы с биологом напряженно прислушивались. У него под столом пристроена бейсбольная бита. Когда дети спрашивают, зачем она ему, он отпущивается: мол, набивать шишки тем, кто домашнюю работу не делает. На самом деле бита эта на тот случай, если отморозки

все время в десятку. Я промазала пять раз из шести – ну очень близко, но мимо. «Поги, не стреляй. Сделай, как я учил», – сказал Джей. «Хорошо», – вдохнула, выдохнула, вдохнула, выдохнула... Прицелилась... Раслабилась. Смотрю на прицел, за ним тыква... И тут вместо тыквы представила себе голову этого 20-летнего ублюдка, устроившего отстрел малышей. Представила, что на их месте могли быть мои ученики... Нажала курок – спокойно, как учил биолог. Верхняя половина тыквы – как раз между глаз пришло бы – разлетелась вдрызг...

...Сегодня в церкви была минута молчания. Молились за упокой. Еще больше за тех, кто остался. А дома нажали елку. И я все думала: родители наверняка уже купили своим малышам подарки на Рождество... Теперь некому эти подарки открывать. Какие нужны силы, чтобы дальше листать календарь?!

Примерные программы среднего (полного) общего образования



В помощь руководителям образовательных учреждений, методистам, учителям

Рекомендованы РАО

Служат ориентиром для составления рабочих программ по учебным предметам

- **Русский язык и литература**
Львова С.И., Александрова О.М., Ланин Б.А. и др.;
- **Русский язык и литература**
Программа для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языками обучения
Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Черкезова М.В., Жожикашвили С.В.;
- **История**
Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А.;
- **Обществознание**
Рутковская Е.Л., Королева Г.Э., Королькова Е.С., Лазебникова А.Ю.;
- **Экономика**
Лазебникова А.Ю., Королева Г.Э.;
- **Право**
Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Матвеев А.И.;
- **Философия**
Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л.;
- **Биология**
Иванова Т.В., Калинова Г.С.;
- **География**
Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А.;
- **Химия**
Журич А.А., Заграничная Н.А.;
- **Физика**
Орлов В.А., Разумовский В.Г., Фадеева А.А. и др.;
- **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**
Пчелинцев С.В., Седова Е.А., Троицкая С.Д., Мищенко Т.М.;
- **Информатика**
Бешенков С.А., Ракитина Е.А., Миндзаева Э.В. и др.;
- **Черчение и компьютерная графика**
Кожина О.А., Кречко Ю.А.;
- **Мировая художественная культура**
Бондаренко Е.А.;
- **Иностранный язык**
Биболетова М.З., Спичко Н.А., Щепилова А.В., Трубанева Н.Н.;
- **Технология**
Кожина О.А., Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Тел./ факс: (495) 611-15-74, (495) 611-23-59
E-mail: pr@vgf.ru, sales@vgf.ru
Посетите наш интернет-магазин на сайте:
www.vgf.ru

Змея неподколотная

Дракон уступает место символу очарования и мудрости

ГОРОСКОП

Оксана
ГАЙДУЧИК

Несмотря на то, что смену календарного года мы отметим под бой курантов 31 декабря, по китайскому календарю год Черной Змеи наступит в свои права только 10 февраля 2013 года и продлится до 31 января 2014 года.

Что год грядущий нам готовит?

Наступающий год Черной Змеи в общем будет связан с глобальными изменениями в мышлении и переоценке ценностей, утверждает известный астролог Павел ГЛОБА. Змея – это символ мудрости, и всем он прибавит немного благодушия, но не без доли авантюризма. Поэтому для многих это будет год перемен, которые наступят совершенно неожиданно. Черная Змея несет людям нестабильность и изменчивость. Её стихия – вода, ей присущи подвижность, динамичность и изменчивость, поэтому год сулит движение во всех отношениях. Крайне важно в год Змеи заранее все планировать и правильно оценивать, прежде чем что-либо предпринимать. Нужно стать во много раз осторожнее и осмотрительнее, постоянно учитывая опасность Змеи – она нападает неожиданно.

Несмотря на то, что Змея – это символ движения и обновления, она весьма коварна. Поэтому в 2013 году пострадает тот, кто будет поступать необдуманно, Змея требует мудрости и глубокого осознания. Астрологи рекомендуют в делах выбирать аккуратную и неторопливую тактику и четко планировать свой бюджет: Змея не терпит тех, кто попусту тратит деньги.

2013 год будет удачным для развития науки, промышленности, исследовательской деятельности – всех сфер, где требуются мыслительные процессы. 2013 год принесет многим улучшение материального состояния, а в сферах, которые зависят от личной активности человека, – неизбежный карьерный рост.

Серьезная Змея покровительствует браку и законным отношениям. Можно смело предполагать, что тех, кто найдет свою любовь в год Змеи, ожидают не только серьезные отношения, но и прочный брак.

При всей опасности года для большинства представителей гороскопа 2013 год – это очень важный год, потому что многие наконец-то решатся на перемены в своей жизни.

Профессиональный змеиный прогноз

Для Овнов в 2013 году как никогда будет оправдано утверждение, что мелочи – это все. И те Овны, с чьей стороны будет проявлено достаточно трудолюбия, настойчивости, ответственности, будут вознаграждены по достоинству.

Тельцы получат от Змеи максимум позитива. Кто-то из них займет руководящие должности, другие приобретут себе большую популярность, чем имели до сих пор, укрепят свой авторитет в их сфере деятельности. Наиболее благоприятным окажется период до середины лета. Еще один хороший показатель в жизни Тельцов – масса новых и полезных знакомств.

В год Черной Змеи Близнецы, в сущности, останутся со своими профессиональными проблемами один на один. Ожидать чьей бы то ни было помощи им не придется. Но если они подойдут к стоящим перед ними задачам внимательно, ответственно и ответственно, то своих позиций не потеряют.

Ракам работа доставит в 2013 году много проблем. Незапланированные проверки, раз-

рыв стабильных деловых связей – все это не лучшим образом повлияет на конечные результаты. Самый тяжелый период – весна. И только в середине осени все окончательно восстановится.

Львы будут на пике успеха. Можно будет реализовать все задуманное, до чего раньше не доходили руки. Трудности, если будут, то незначительными. Все будет получаться с легкостью.

У Дев как никогда год будет позитивен. Дев-руководителей непременно ждет повышение. Те, кто недоволен своей нынешней работой, смогут сменить ее или вообще поменять род деятельности. Люди творческих профессий будут наполнены вдохновением в течение года.

Для Весов карьера станет одним из наиболее значимых аспектов жизни. Красной линией через 2013 год должна пройти работоспособность, и тогда результаты станут очевидными уже во второй половине года.

У Скорпионов прогноз карьеры не особо оптимистичен: трудности гарантированы. Скорпионы столкнутся с неординарностью, склоками и непониманием. Главная задача года – справиться через все неприятности и завершить этот неблагоприятный цикл. После года Змеи ситуация в корне поменяется.

Стрельцам наконец удастся осуществить давно задуманное. Госслужащие обязательно продвинутся по карьерной лестнице. Звезды рекомендуют меньше полагаться на других людей, рассчитывать только на себя.

Козерогам под силу практически любой вид деятельности. Причем период карьерного взлета будет длиться весь год. Последние два месяца года должны быть направлены на удержание завоеванных позиций.

Водолеям в год Змеи придется запастись терпением и трудолюбием. И пусть даже весь год будет казаться одним сплошным буйным, но, выдержав его с достоинством, Водолеям удастся заложить неплохую основу для своего дальнейшего карьерного роста.

Рыбам рекомендуется не портить отношений с начальством или партнерами. В этом году им понадобится их поддержка. Астрологи уверяют, что Рыбы в этом году будут иметь популярность среди коллег, к их мнению будут прислушиваться даже конкуренты.

В чем встретить 2013 год Черной Змеи?

Черный, синий, голубой и зеленый – это цвета 2013 года, именно они будут привлекать внимание Змеи, соответственно и удачу. Творческий характер Змеи очень любит все яркое и блестящее, все, что переливается, сверкает при хорошем освещении. Для того чтобы встретить новый 2013 год, лучше одеться пестро, возможно, даже вызывающе, в одежду, которая цветом или текстурой будет напоминать змеиную узорчатую кожу. Например, представительницы слабого пола могут порадовать гостей обтягивающим и блестящим платьем.

Змея не переносит шума и лишнего движения. Поэтому встречать Новый 2013 год рекомендуется в небольшом, тесном кругу своей семьи или компании. Обязательно поставьте на середину стола веточку сосны, на востоке она символизирует долголетие. На елке должен непременно висеть талисман года – маленькая Змея: такое внимание ей принесит. Новогодний стол должен быть полон закусок и вина, так что пусть будет все, как всегда. Змея обожает зайцев и кроликов, поэтому без крольчатины на столе не обойтись. Можно украсить праздничный стол фигурками зайцев или поставить блюдечко с молоком как символ угощения для Змеи. Чтобы задобрить рептилию, выкладывайте деликатесы в виде змеи – она не пропустит этого внимания.

ЧЕГО ВЫ ЖДЕТЕ ОТ 2013 ГОДА?

Это был единственный вопрос, который мы задали южноуральским педагогам



БЛИЦ-ОПРОС

Эмма
ВЫГУЗОВА

В канун Нового года принято желать всего самого доброго, светлого и приятного. Однако куда интереснее желать исполнения всех самых заветных мечт. А что это за мечты – мы решили выяснить, обратившись к педагогам. Итак, на повестке дня всего один вопрос: «Что вы ждете от наступающего 2013 года?»

Обсехать множество учебных заведений невозможно, потому решили мы прибегнуть к приметам цивилизации – в часть школ (примерно с полсотни) отправлены электронные письма, на которые был получен ответ всего лишь от одного-единственного учреждения. Содержание его сводилось к следующему: этот адрес – для личной переписки, а для переписки со школой нам следует написать по такому-то адресу (получившись, мы, тем не менее, ответа так и не дождались). Вот интересно: глобальное молчание учебных заведений – это глубоко презрение к СМИ, невозможная занятость персонала или просто неверие в то, что в школу может прийти письмо, а потому несвоевременная проверка почтового ящика?

Куда больше нам повезло с другим способом связи – с телефоном. Признаться, поразили две вещи. Первая приятно удивила: в большинстве своем педагоги – люди доброжелательные и вполне контактные. Вторая – грустная. Из нескольких десятков наших собеседников примерно три четверти отвечали совершенно одинаково. Как? Примерно так, как Татьяна, воспитатель детского сада (не пожелавшая представиться полностью по удивительной причине – чтобы в корысти не заподозрили, и наши уговоры не поддействовали):

«Жду такой оплаты труда воспитателей, чтобы прибавка к окладу перекрыла инфляцию. Чтобы зарплата росла не раз в пятилетку (а то и в десятилетие), когда существование становится уже невыносимым, а давала бы стократный рост к нынешней жизни. А главное – чтобы не было унижения от ожидания, когда власть имущие вспоминают о нас и позавтают о том, чтобы мы не оказались на самом дне по причине такой, с позволения сказать, заработной платы».

Вполне закономерно – ждать от нового года лучшей жизни. Хотя, надо признать, жизнь по определению должна приносить радость и удовольствие. И не случайно многие ждут того же, что и Елена ЧЕСКИДОВА, заместитель директора школы № 86 Челябинска:

«Жду, чтобы 2013-й просто был, несмотря на усилившиеся в последние дни кампании по внушению мыслей о наступлении конца света. Чтобы был не только 2013-й, но и 2014-й, и 2114-й, и 2222-й... Чтобы жизнь продолжалась!»

Все мы люди, а потому вполне оправданны и отнюдь не банальны наши желания, которые, в отсутствие занятых педагогов, озвучила Анастасия ВИДЯЕВА, секретарь директора школы № 5 г. Троицка:

«Все мы ждем только хорошего. И хотя жизнь, как известно, состоит из черных и белых полос, всегда ждем, чтобы черных было как можно меньше, а белых – как можно больше!»

Что касается руководителей школ, отвечая на вопрос «Чего вы ждете от 2013 года?», они были более конкретны и предельно кратки, как, к примеру, Марина БОГОМАЗ, заместитель директора гимназии № 80 Челябинска:

«Интересных учеников. Понимающих родителей. А от государства – достойной оплаты нашего труда».

Хотя, надо сказать, ощущалась и некоторая озабоченность в их ответах – озабочен-

Жизнь сама по себе прекрасна, а какой на дворе год – совершенно неважно! Надо просто жить (а не существовать!) и радоваться жизни

ность тем, что мешает, что не дает работать прилично, что отвлекает от работы. Вот как сформулировала это Юлия СМЕРНОВА, директор челябинской гимназии № 10:

«Меньше всевозможных проверок и отчетов, чтобы руководитель школы мог спокойно выполнять свои прямые обязанности – больше заниматься детьми».

Впрочем, надо отдать должное: среди руководителей встречались и откровенные оптимисты – жизнерадостные и чрезвычайно улыбкающие, как Ирина Анатольевна МАКСИМОВА, директор школы «Улыбка»:

«Ничего не жду. Потому что жизнь сама по себе прекрасна, а какой на дворе год – совершенно неважно! Надо просто жить (а не существовать!) и радоваться жизни».

Любопытно, что лишь малая часть педагогов говорила о сокращенном, личном, а потому гласила не оглашать их имен. Например, одна учительница сначала заручилась нашим согласием удовлетворить эту просьбу, а потом призналась:

«Жду, что 2013-й поможет мне исполнить мечту – иметь внуков от своих давно выросших детей. Потому что если появятся маленькие граждане своей страны и своей планеты – значит, жизнь не только прекрасна и удивительна, но и радостна и бесконечна».

Попытка поинтересоваться, чего ждут от нового года наши коллеги за рубежом,

Какие бы имена ни давали китайцы календарным годам, в России Новый год всегда встречают традиционно: богатыми застольями, красивыми женщинами и шумными гуляньями

омрачилась известным фактом гибели двенадцати 5–7-летних детей и шести педагогов. Хотя в преддверии праздников нежелательно говорить о печальном, все же приведем ответ Нины ГРУЗЕР, учителя физики школы Веселая (США, Джорджия):

«Чтобы слова «ребенок» и «смерть» никогда не стояли рядом. Чтобы дети не покидали этот свет по причине неизлечимой болезни, или по вине какого-нибудь отморозка, или после ДТП, или из-за теракта... Чтобы все взрослые наконец поняли: мы в неоплатном долгу перед теми, кто приходит в эту жизнь не для гибели и мучений, а для радости и долгих лет счастья».

Ей вторит Лариса КУПЕРШЛЯК, учитель математики (Израиль):

«Чтобы ни одна мать на планете не боялась за своего ребенка. Чтобы не прихо-

23 ДЕКАБРЯ 1947 ГОДА

Указом Президиума ВС СССР 1 января объявлено праздничным и выходным днем

ДАТА

До XV века на Руси Новый год начинался не с января, а с марта, позже его стали отмечать 1 сентября.

История новогоднего праздника, привычного нам, берет свое начало в XVII веке. 20 декабря 1699 года российский царь Петр I подписал указ о переходе России на новое летоисчисление по юлианскому календарю и переносе празднования начала года с 1 сентября на 1 января, как в Европе. Своим указом Петр повелел 1 января 1700 года

украсить дома сосновыми, еловыми и можжевельными ветвями, по образцам, выставленным в Гостином дворе, в знак веселья друг друга обязательно поздравлять с Новым годом и столетием. На Красной площади был устроен фейерверк, пушечные и ружейные салюты, а москвичам было велено стрелять из мушкетов и пускать ракеты возле своих домов.

После петровской реформы в России церковный Новый год продолжал отмечаться с 1 сентября, а день 1 января считался праздником светским.

Большевики, пришедшие к власти в 1917 году, отменили празднование Рождества и Нового года, с 1930-го по 1947 годы 1 января был в СССР обычным рабочим днем. (Кстати, в 1918 году принят декрет о переходе на григорианский календарь, которым предписывалось после среды 31 января 1918 года считать



четверг 14 февраля, поэтому сейчас мы и вспоминаем о «старом стиле» 14 января.)

Традиция отмечать Новый год возродилась только в 1935 году в качестве детского праздника. В начале января 1937 года в Колонном зале Дома союзов была торжественно поставлена первая советская елка. Дерево достигало 15 метров в высоту. Репортаж из зала показали в киножурнале «Советский Союз». На следующий год по всей стране засияли сотни праздничных елок. 23 декабря 1947 года власть объявила 1 января нерабочим днем.

В 1992 году праздничным днем стало и 2 января. В 2005 год в России новогодними каникулами уже становятся дни с 1 по 5 января, а с учетом выходных дней и Рождества – официальный праздничный день – выходные в условиях пятидневной рабочей недели делятся 8–10 дней.

Мафусаиловы лета

Что означает это выражение?



ЛИКБЕЗ

Мафусайл
прожил 969 лет

Мафусаиловы лета, мафусаиловы года, мафусаиловы – синонимы долголетия, имя нарицательное для долгожителя.

Первоисточником этого фразеологизма, как и многих других, стала Библия. В Ветхом завете упоминается один из ветхозаветных патриархов – Мафусаил, который прожил 969 лет. Это старейший человек, чей возраст указан в Библии.

Рассказывают, что Мафусаил сражался со злыми духами. По преданию, его молитва имела силу отгонять, «отсылать» смерть, с которой он сражался как бы духовным мечом, спасая людей. Его молитва за погибающее человечество, соединяясь с молитвой Ноя, отдалаया Всемирный потоп, который начался лишь после смерти Мафусаила.

Имя Мафусаила часто упоминается и в современной культуре и науке.

Так, первая книга цикла научно-фантастических романов ХАЙНЛАЙНА об искусственном контроле при скрещивании долгоживущих представителей неко-

торых семей и проблемах морали жизни старых среди молодых называется «Дети Мафусаила».

Существует также Фонд Мафусаила – неправительственная научная организация, основанная премией МРPrize, выплачиваемая исследователям за продолжение жизни подопытных мышей на больший срок, а также за обращение в них эффекта старения.

Одной из современных тенденций генетики является поиск «генов Мафусаила», генов долголетия, носители которых с большой вероятностью доживают до 100 лет и более.

Выражение «мафусаиловы лета» ввел в русскую литературу писатель-просветитель и сподвижник Петра I епископ Феофан ПРОКОПОВИЧ. В своем руководящем документе «Духовный регламент» (1721), составленном для Синода, он писал: «Прямым учением просвещенный человек никогда сытости не имеет в познании своем, но не перестанет никогда же учиться, хотя бы он и мафусаилов век пережил».