ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (4)
ноябрь 2005

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Образовательная система Челябинской области включилась в реализацию проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) в 2003 году. На территории России проект реализуется Министерством образования и науки Российской Федерации, Национальным фондом подготовки кадров, при финансовой поддержке Международного банка реконструкции и развития.

→ 2

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

18 ноября 2005 года во Дворце пионеров и школьников им. Н. К. Крупской состоялось областное собрание родительской общественности, посвященное теме «Семья и образование».

→ 4

ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЩЕШКОЛЬНАЯ ЗАДАЧА

«Эта книга о выдающемся педагоге нашей страны, создавшем два огромных радостных мира — две удивительные школы в двух очень разных городах России», — так написали друзья, коллеги и ученики в предисловии к изданию о Владимире Абрамовиче Караковском, народном учителе СССР, лауреате Премии президента РФ, докторе педагогических наук, профессоре, члене-корреспонденте Российской академии образования, бывшем директоре школы № 1 Челябинска, ныне директоре школы № 825 Москвы.

→ 5

НОВОЕ В АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Приказ «Об утверждении Положения о формах и процедурах проведения аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Челябинской области»

→ 6

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

В концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования обозначены цели перехода к профильному обучению, в связи с которыми помимо профильных общеобразовательных предметов вводятся элективные курсы — курсы по выбору учащихся, обязательные для посещения.

→ 7

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ученик 11-го класса МОУ лицей № 6 (г. Миасс) Дмитрий Мазилкин получил диплом II степени на Международной астрономической олимпиаде, прошедшей в начале ноября в Пекине. Поздравляем Дмитрия и его учительницу Наталью Юрьевну Ратанину.

Школа в селе Огневском Челябинской области недавно отметила 100-летний юбилей. Идея ее создания принадлежала жительнице села Огневского, учительнице Марии Елисеевне Чусовитиной. В 1918 году Мария Елисеевна была расстреляна белогвардейцами. В 1960 году школе присвоили ее имя, а в г. Касли ей поставлен памятник.

Губернатор Челябинской области Петр Сумин выделил 100 тысяч рублей на приобретение лабораторного оборудования челябинской школе № 1. Это стало хорошим подарком старейшей школе Челябинска к 70-летию. На эти деньги директор планирует приобрести дорогостоящий мультимедийный проектор.

На поддержку образования в Челябинской области выделяется более трех миллиардов рублей ежегодно. Из них почти треть направляется на оборудование и методическую литературу из расчета 236 рублей на одного учащегося. В ближайшее время планируется направить 5 миллионов рублей на приобретение лабораторного оборудования для кабинетов физики и химии школам, в которых ученики показали лучшие результаты на Едином государственном экзамене по этим предметам.

Единый государственный экзамен будет проводиться ближайшим летом уже в 90 процентах регионов России. Об этом рассказал министр образования и науки Андрей Фурсенко.

— Мы рассчитываем, что Единый экзамен войдет в штатный режим на всей территории России к 2008 году, — сообщил министр.

Повсеместное введение Единого экзамена возможно только после того, как все регионы отработают технологию проведения экзаменов минимум по трем дисциплинам.

Летом 2005 года ЕГЭ по 13 предметам сдали более 850 тысяч выпускников школ из 78 российских регионов. Из них 32 региона организовали его практически по всем общеобразовательным дисциплинам (в том числе и Челябинская область). Результаты ЕГЭ засчитали более 1 500 вузов.

В целом, по словам Фурсенко, большинство ректоров вузов одобряют введение ЕГЭ.

Министр признался, что одним из самых болезненных вопросов является качество тестов Единого экзамена — контрольных измерительных материалов. Сейчас идет разработка тестов иного характера. Они будут направлены на проверку аналитического мышления, способности обучаться.

Фурсенко подтвердил, что ряд вузов сохранит право проводить дополнительные испытания для абитуриентов. Например, эта возможность уже давно была обещана МГУ. В то же время пока не принято окончательного решения по двум ключевым вопросам, связанным с ЕГЭ: будет ли он добровольным и станет ли засчитываться в качестве вступительного экзамена. Этим займутся российские парламентарии уже в конце ноября. На своем совместном заседании они обсудят очередной законопроект о ЕГЭ.

С 2006 года Всероссийские предметные олимпиады, вероятно, будут проходить по новому порядку. Соответствующий законопроект планируется внести в Государственную думу РФ осенью текущего года.

Теперь победители регионального, окружного и федерального этапов предметных олимпиад получат право льготного поступления в высшие учебные заведения соответствующего уровня. Таким преимуществом победитель олимпиады сможет воспользоваться лишь один раз, но в течение трех лет.

В вузе победителям засчитают экзамены лишь по тем предметам, по которым были выиграны олимпиады: математика, физика, информатика, русский язык, история, обществознание, литература, химия, биология, география, иностранные языки. Сохранятся олимпиады по экологии, экономике, праву и другим предметам, не входящим в перечень вступительных испытаний в вузах. Победа в таких конкурсах не даст права льготного поступления в профильный вуз, но может учитываться высшими учебными заведениями самостоятельно.

С каждым годом количество школьников в России уменьшается примерно на один миллион. По словам замминистра образования и науки РФ Владимира Фридлянова, к 2010 году число выпускников 9-х классов в среднем по стране снизится примерно на 40 процентов, а выпускников 10-х классов — почти на 50 процентов. Около 5 процентов российских детей школьного возраста по разным причинам не посещают школу.

Эксперты в сфере образования выступают за увеличение зарплат учителей к 2008 году до 20–21 тысячи рублей в месяц. Соответствующее обращение к руководству страны было утверждено на заседании Российского общественного совета по развитию образования.

Как отметил в ходе заседания ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов, сейчас повышение зарплаты учителей планируется лишь на 20 процентов. Таким образом, она достигнет лишь уровня 65 процентов от средней зарплаты России. «При этом довольствие учителя будет существенно отставать от зарплаты врача», — подчеркнул Кузьминов.

По мнению членов РОСРО, зарплата учителей и врачей должна быть соразмерной и в течение трех лет увеличиться в среднем до 20–21 тысячи рублей в месяц.

Теперь русский язык для граждан Украины является иностранным. Об этом заявил начальник отдела по языковой политике Министерства образования Украины Александр Семененко.

Сегодня на украинском языке в стране обучается около 80 процентов школьников. При этом больше трети граждан Украины говорят в семье на русском.

Между тем 10 ноября во время телемоста со студентами президент Украины Виктор Ющенко сообщил, что в Украине не закроют ни одной русской школы или детского садика, а культура и язык национальных общностей, в частности русский язык, будут всевозможно поддерживаться.

В Мексике решила уйти на пенсию старейшая учительница страны Альбина Крусес. Ее общий педагогический стаж составляет 85 лет. Сейчас женщине 102 года.

Впервые юная учительница Альбина вошла в класс в 1920 году. Как пишет местная пресса, в последнее время ей особенно удавались уроки истории прошлого века, так как она по собственному опыту знает то, о чем рассказывает. Учительница говорит, что чувствует себя прекрасно и уходит лишь потому, что хочет освободить место для молодых.

САПОЖНИК БЕЗ САПОГ?

Е. А. КИРИЛЛОВА

Есть мнение, что учителя — далеко не самые лучшие родители на свете. Так ли это на самом деле? На чем основана такая точка зрения?

Как известно, учителя очень занятые люди. Их работа отнимает много времени не только в школе, но и дома. Проверка тетрадей, подготовка к урокам и внеклассным мероприятиям, телефонные звонки учеников и их родителей — все это почти ежедневно занимает не один час, поэтому дети учителей постоянно испытывают дефицит родительского внимания. На этом месте можно возразить: есть множество других профессий, предполагающих серьезную занятость. Это так. Но в профессии учителя своя специфика. Можно сказать, здесь приходится делать выбор между другими детьми и собственным ребенком. Настоящие педагоги, самоотверженно работающие в школе, отдают чужим детям очень много душевных сил. Для воспитания собственного ребенка много времени не нужно — все же воспитывает в первую очередь пример родителей, — но очень нужны эти самые душевные силы. А их большая часть остается в школе...

Не обходятся учителя и без «профболезней». Дидактизм, категоричность — не всем удается оставлять эти качества на работе, они сквозят и в общении с домашними. Кроме того, хорошие учителя, как правило, гиперответственны и считают, что их ребенок должен успевать по всем предметам и быть «всем ребятам примером» (здесь педагога можно понять — от того, как учатся и ведут себя его дети, в большой мере зависит его авторитет). В результате чадо испытывает на себе гнет тотального родительского контроля. Окажется сильной личностью — ответной реакцией будет протест, и тогда ребенка может «понести» куда угодно, вплоть до наркотиков и криминала. А иного ребенка мама-учительница повышенной требовательностью может и «задавить» — и здесь уже появляются комплексы и не приходится говорить о воспитании внутренне свободной личности.

Зато в чем-то (правда, вряд ли в материальном плане) учителя могут дать своим детям больше, чем другие родители. Настоящий, хороший, умный учитель в роли папы или мамы — почти гарантия того, что у ребенка сформируется определенный уровень культуры и нравственные ценности. Впрочем это в той же степени относится к образованным и интеллигентным представителям других профессий. Но, казалось бы, кто же, как не родитель-педагог, может дать более глубокие знания того предмета, который преподает, своему ребенку? Однако обычно этого не происходит. Во-первых, мать, не в силах еще и дома объяснять то, что объясняет на уроках, чаще просто «подсовывает» родному чаду нужную книжку. Во-вторых, дети нередко отвергают помощь родителей, что особенно ярко проявляется в подростковом возрасте, когда они многое воспринимают в штыки. Все-таки мама для ребенка в первую очередь мама, а не профессионал, поэтому он скорее прислушивается к совету Марьи Ивановны, которая «над бытом» и потому — авторитет.

Известны и случаи, когда у учителей вырастают невероятно «проблемные» дети. Как и у всяких других родителей, если они потворствуют прихотям ребенка, не развивают его должным образом и не умеют быть последовательными и требовательными.

«Чему тут удивляться? Мало истинных педагогов, умеющих и воспитывать, и учить. Гораздо больше тех, кто способен только достаточно качественно обучать — объяснить материал, сформировать навык... Но по пальцам можно перечесть учителей — хороших классных руководителей, обладающих знаниями по психологии, педагогике. Далеко не каждый сможет дать по-настоящему дельный совет родителям в каком-то конкретном случае. А если еще педагог молодой и не обладает достаточным жизненным и родительским опытом... Поэтому порой учителя оказываются беспомощными родителями», — так видит ситуацию мама двоих сыновей, уже больше 30 лет работающая в школе.

«Думаю, педагоги такие же разные родители, как и представители других профессий. Если человек уважает ребенка вообще — «классного» ли, своего ли — это будет одна система воспитания, основанная на теории сотрудничества, при которой учитель не «сверху», а рядом; когда он понимает, что ребенок — личность, а значит, его нельзя баловать, нельзя наказывать, можно только сотрудничать с ним. Если учитель и родитель сомневается в ребенке — хоть в своем, хоть в чужом, — это будет другая система воспитания: взрослый станет постоянно подстраховывать, контролировать чадо, выполнять за него какие-то работы. Если педагог «горит» на работе, полностью отдается ей — не исключено, что его родной ребенок окажется брошенным. Этот факт я не могу объяснить — собственный ребенок забыт, а учитель отдается работе в школе, — но такое бывает. К счастью, редко», — подводит итог учительница — мама двух почти взрослых дочери и сына.

ВОСПИТАНИЕ И АНТИВОСПИТАТЕЛИ

По словам известного педагога Евгения Ямбурга, раньше «под воспитанием понималась определенная система работы с детьми в русле тоталитарной идеологии. Как только перестройка и гласность разрушили ее, возникло ощущение, что и само воспитание исчезло». Это, конечно же, только ощущение. Учить не воспитывая — невозможно. Но школьное воспитание, безусловно, изменилось. Стало ли сегодня сложнее воспитывать детей в школе, чем, скажем, 15 лет назад? И должно ли быть место авторитаризму в современном школьном воспитании?

БЛИЦ-ОПРОС

Учитель английского языка школы № 102

1. Да, детей воспитывать и учить стало труднее, потому что ритм жизни изменяется, соответственно, меняется и характер людей, детей в том числе. Они стали более подвижными, более агрессивными, но и более любознательными. Прогресс диктует новые нормы и правила. Их необходимо учитывать.

2. Авторитаризм в некоторой степени будет присутствовать всегда, даже через 100 лет. Но в соответствии с современными требованиями он тоже несколько видоизменяется.

Учитель истории школы № 102

1. Сегодня, безусловно, стало сложнее воспитывать детей в школе, так как изменилось общество, нравственные аспекты воспитания в семье тоже претерпели изменения. Стало много неполных семей, увеличилось число пьющих родителей, у которых рождаются дети с физиологическими и психическими отклонениями.

2. Однозначно не должно быть места авторитаризму, т. к. он подрывает творческое развитие личности, не оставляет места сотрудничеству учителя и ученика.

Учитель русского языка и литературы школы № 102

1. По-моему, лишь в определенном смысле. Потому что разные периоды имеют свои особенности (социально-экономические, политические и другие), которые, безусловно, сказываются на наших детях. Современный школьник мало читает, плохо знаком с классикой, с современной литературой и культурой вообще. Но он более любознателен (особенно это касается интереса к технике), более раскован в общении, в том числе и со взрослыми (а это не всегда плохо!).

2. Нет! Если только авторитаризмом не считать выдвижение учителем своих требований, которые учащийся должен исполнять в обязательном порядке. Но, по-моему, это скорее называется требовательностью (со стороны учителя) и обязательностью (со стороны ученика).

Т. Н. Чечулина, учитель химии школы № 52

1. Да, потому что в обществе нет устойчивых моральных ценностей и этических норм, в сфере морали царствует релятивизм — категории «хорошо» и «плохо» относительны; нет единой системы школьного воспитания. Кроме того, нарушилась связь между школой и семьей.

2. Воспитание — процесс, в котором участвуют конкретные личности. Если для одной личности элементы авторитаризма дадут положительный эффект, то для другой они могут оказаться неприемлемыми. В воспитании необходимо стремиться прежде всего к индивидуальному подходу и по возможности делать меньше обобщений. Поэтому нельзя говорить об авторитаризме или о демократичности в воспитании.

Е. П. Добросмыслова, учитель русского языка и литературы школы № 52

1. Считаю, что детей воспитывать стало труднее, чем раньше, так как утеряны интерес к учебе и контроль со стороны родителей, сказывается негативное влияние СМИ и улицы.

2. В современном школьном воспитании авторитаризм должен сочетаться с демократизмом. Как и во всем, должна быть золотая середина.

Н. В. Рукавишникова, учитель немецкого языка школы № 52

1. Да, конечно. Антивоспитателями в наше время являются телевидение, пресса с ее «желтыми страницами». Все, что 15 лет назад считалось недостойным, неприличным, безнравственным, сейчас выдается как нормальное явление. Такие «ножницы» — учителя в большей массе воспитывают правильно, а дети слышат, читают и наблюдают вокруг другое — и создают сложности в воспитании детей.

2. Я рассматриваю авторитаризм как строгость, требование выполнить то или иное задание, поручение. Поэтому такие обращения, как «я сказала...», «я прослежу...», «я проверю...», должны иметь место, скажем, в 30 процентах высказываний учителей.

Т. В. Андрианова, учитель французского языка школы № 52

1. Да, так как дети стали очень равнодушными и жестокими, зачастую у них искаженное восприятие мира и нарушенная нервная система.

2. В разумных пределах авторитаризм должен присутствовать в воспитании. Однако необходимо прислушиваться к мнению детей и учитывать его.

И. М. Климюк, учитель биологии школы № 52

1. Сейчас стало труднее воспитывать детей в школе, потому что у ребят понизился интерес к учебе, значительное влияние на детей оказывает телевидение, улица, где присутствует и криминал. Большую роль играет семья, а сейчас очень много неполных семей и семей с плохим материальным положением.

2. Да, должно, так как необходимо укреплять дисциплину.

И. В. Трегуб, учитель русского языка и литературы лицея № 120

1. Я считаю, что стало — и намного — сложнее. Во-первых, нет единой общественной детской организации, как, например, пионерская, комсомольская, которые имели большое воздействие на детей, воспитывали культуру поведения, нравственность, ответственность и т. д. Во-вторых, в настоящее время на сознание детей большое влияние оказывают телевидение, компьютеры, а ведь зачастую дети не в состоянии адекватно воспринимать полученную информацию. В-третьих, время общественно-политических потрясений отразилось и на внутрисемейном климате: сегодня многие родители заняты добыванием денег, накопительством и откупаются от детей подарками. У ребят вырабатывается стереотип: заплатил — все получил. Поэтому учителю приходится заниматься воспитанием и детей, и родителей.

Сложнее стало находить общий язык, общаться с детьми, понимать их внутренний мир, их интересы. Они получают колоссальное количество информации. Чтобы успеть за детьми, приходится и педагогу постоянно самосовершенствоваться.

2. Мне кажется, если учитель кричит, унижает достоинство учащихся, если его речь пересыпана вульгаризмами, примитивна по содержанию и форме, а сам он преисполнен чувством собственной значимости, такого уважать никто не будет. А без уважения невозможно организовать работу с классом. Я за разумную демократизацию.

Педагог должен помогать, направлять, контролировать, но не подавлять учащихся. Должен любить детей, обладать выдержкой, терпением, гуманностью, тактом. Преступно равнодушие, беспринципность, мягкотелость.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

ПРОЕКТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

В. В. САДЫРИН,
министр образования и науки
Челябинской области

Образовательная система Челябинской области включилась в реализацию проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) в 2003 году. На территории России проект реализуется Министерством образования и науки Российской Федерации, Национальным фондом подготовки кадров при финансовой поддержке Международного банка реконструкции и развития. Проект рассчитан на 2005–2008 гг. и реализуется в семи пилотных регионах России (по одному в каждом федеральном округе — Республике Карелии, Ставропольском, Хабаровском, Красноярском краях, Пермской, Калужской, Челябинской областях).

Общая стоимость первой очереди проекта составляет 100 млн долларов, из них 15 млн долларов для Челябинской области и 65,5 млн рублей выделил губернатор П. И. Сумин для реализации проекта в 2005 году.

По мнению заместителя министра образования и науки РФ Андрея Свинаренко, «важными особенностями проекта являются его комплексный, системный характер, ориентация на изменение содержания образования, радикальное обновление всего арсенала технологий, методов и приемов педагогической деятельности».

Проект ИСО включает в себя три компонента: «Учебные материалы нового поколения», «Профессиональное развитие педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий для целей образования» и «Создание системы межшкольных методических центров».

Первый компонент является содержательным стержнем проекта, его основная задача — обеспечение системы общего образования необходимыми ей цифровыми ресурсами и создание условий для их активного использования в учебной деятельности. Для реализации данной задачи на базе 8 школ и 2 профессиональных училищ области открыты 10 апробационных площадок, в которые поставлена техника на сумму свыше 11 млн рублей и электронные учебные материалы. Больше ста педагогов области приступили к их изучению и экспертной оценке.

Разработчики проекта выделяют четыре типа учебных материалов:

• целостные учебно-методические комплексы по всем предметам школьной программы, включающие в себя как цифровые ресурсы, так и «бумажные» издания, выстроенные на основе определенной методики или образовательной технологии;

• информационные источники (изображения, тексты, аудио- и видеозаписи и т. д.);

• инструменты учебной деятельности (текстовые редакторы, геоинформационные системы, виртуальные лаборатории и т. п.);

• информационные средства поддержки организации образовательного процесса (конструктор школьных сайтов, электронный журнал и др.).

Реализация данного компонента, помимо апробации существующих цифровых учебных материалов, предполагает проведение конкурса на создание новых цифровых образовательных ресурсов. Конкурс рассчитан на три года и включает в себя три этапа. Первый этап состоялся в марте — июне этого года. Его участники представляли концепции планируемых комплексов и несколько конкретных примеров, иллюстрирующих авторский замысел. В итоге из 240 заявок были отобраны 98, которые стали участниками второго тура.

Второй этап конкурса — с июля по ноябрь 2005 года. За это время участникам предстоит написать планы-проспекты своих учебно-методических комплексов. Помимо уточненной концепции планы-проспекты должны содержать сценарии занятий объемом не менее 10 учебных часов в цифровом формате.

Завершающий этап конкурса делится на две стадии. Сначала в течение года авторы совместно с выбранными ими из списка издательствами будут разрабатывать первую версию учебно-методических комплексов. Существенные элементы этой версии поступят на апробацию в школы. На протяжении второго года будет происходить доработка первых версий и их обкатка в апробационных площадках. Получившие положительную оценку учебно-методические комплексы будут растиражированы и поставлены во все школы семи пилотных регионов проекта.

Проектом ИСО предполагается создание общедоступной коллекции цифровых информационных источников, содержащей свыше 75 тыс. объектов, по образовательным областям и предметам. В коллекцию войдут цифровые копии произведений искусства, художественных и научно-популярных фильмов, фото- и видеоизображения явлений природы, исторических событий и социальных явлений, тексты художественных произведений и научных работ, соответствующие школьной программе и расширяющие ее, интерактивные модели физических явлений и процессов, а также другие объекты.

Будут созданы и межпредметные коллекции, в том числе коллекция карт, как в виде графических изображений, так и в виде объектов геоинформационной системы, коллекция цифровых изображений произведений культуры, коллекция изображений представителей растительного и животного мира (включая видеофрагменты поведения животных). Предполагается создание и аннотированного каталога образовательных ресурсов, входящих в коллекцию.

Таким образом, педагоги Челябинской области будут участвовать в создании устойчивого потенциала в области производства высококачественных, открытых, доступных по стоимости электронных учебных материалов, отвечающих нуждам учащихся, педагогов и работников управления образованием.

В общей сложности на разработку инновационных комплексов предполагается затратить 3,8 млн долларов.

Работы в рамках второго компонента будут содействовать профессиональному развитию педагогов и работников управления образованием в области использования ИКТ для совершенствования образовательного процесса, способствовать производству современных учебных материалов через создание в России необходимого потенциала в области педагогического дизайна и делать все создаваемые материалы доступными на всей территории РФ.

В данном компоненте проекта выделяются три группы работ, составляющие содержание трех программ:

1. Организация обучения будущих и работающих педагогов и руководителей учреждений образования применению ИКТ в образовании.

2. Развитие потенциала в области педагогического дизайна при создании учебных материалов.

3. Развитие сети образовательных учреждений, ведущих учебную работу по очной и дистанционной формам обучения школьников.

Основная работа в рамках данного компонента связана с формированием базовой ИКТ-компетентности работников образования. Повышение квалификации педагогов-предметников, библиотекарей, директоров школ и руководителей органов управления образования планируется осуществить на базе ведущих организаций: челябинского Института дополнительного профессионально-педагогического образования, Челябинского государственного педагогического университета, Южно-Уральского государственного университета, Южно-Уральского регионального центра Федерации интернет-образования, учебного центра «Компьютеры и образование». За три года реализации проекта в рамках компонента планируется повышение квалификации 5,8 тыс. педагогических работников области по 72 часовой образовательной программе.

Термин «педагогический дизайн» предложен разработчиками проекта ИСО как собирательное понятие для обозначения направления педагогической науки и практики, рассматривающего вопросы о том, каковы возможные стратегии учения, как разрабатывать учебные материалы с учетом выбранной стратегии, как формировать учебную среду и строить эффективный образовательный процесс.

Цель программы «Развитие потенциала в области педагогического дизайна при создании учебных материалов» — способствовать систематическому использованию знаний об эффективной учебной работе в процессе проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов в отечественной образовательной практике.

В рамках программы «Развитие сети образовательных учреждений, ведущих учебную работу по очной и дистанционной формам обучения школьников» предполагается осуществить две группы работ:

• развитие системы обучения школьников через Интернет;

• поддержка заочных школ.

Среди основных задач системы общего образования выделяется задача предоставления всем учащимся равного доступа к качественным образовательным услугам. В условиях, когда страна переходит к профильному обучению учащихся старшей школы, трудности решения этой задачи проявляются особенно остро. В силу ряда причин (нехватка педагогов, отсутствие материальных возможностей и т. п.) многие общеобразовательные учреждения (прежде всего в сельской местности) не в состоянии предоставить своим ученикам такие образовательные услуги. Одно из решений проблемы — с помощью сети Интернет организовать профильную подготовку учащихся подобных школ. Поставка в учебные заведения средств ИКТ и повсеместное подключение их к сети Интернет делает это решение практически доступным.

Освоение нового содержания, методов и организационных форм учебной работы в условиях информатизации школы — сложный и длительный процесс, который связан с существенными преобразованиями деятельности образовательного учреждения. Эту работу невозможно вести без постоянной методической поддержки педагогов. В проекте ИСО в рамках реализации третьего компонента предлагается сформировать систему региональных координационных и межшкольных методических центров (РКЦ и ММЦ), которые должны обеспечить развитие современных форм повышения квалификации и методической поддержки учителей.

В ноябре 2005 года в области запущена в действие система межшкольных методических центров, включающая в себя региональный координационный центр (РКЦ) и 49 межшкольных методических центров (ММЦ), создаваемых в 38 муниципальных образованиях области.

Областное государственное учреждение «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области» определено региональным координационным центром.

В результате деятельности системы РКЦ — ММЦ все учреждения общего и начального профессионального образования Челябинской области будут получать постоянную методическую, информационную и техническую поддержку, а также доступ к современным образовательным ресурсам.

В рамках данного компонента предполагается поддержка педагогических инициатив, связанных с активным использованием ИКТ педагогами и учащимися в образовательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании учащихся и др. Основная цель конкурсов — поддержка инициативных образовательных проектов, которые уже реализуются в инновационной практике образовательных учреждений области в рамках экспериментальной деятельности, определенной концепцией модернизации российского образования до 2010 года.

Конкурсы будут проводиться по двум основным направлениям:

• поддержка процессов информатизации общего и начального профессионального образования в области, районе, школе;

• расширение доступа обучающихся к образовательным мероприятиям, конкурсам и олимпиадам с использованием ИКТ.

В рамках названных направлений планируется проведение следующих конкурсов:

• «Лучшие педагогические инициативы в регионе»;

• «Поддержка проектов профориентации учащихся с помощью Интернета»;

• «Коллекция электронных уроков»;

• «Предметы регионального и школьного компонентов учебного плана»;

• «Лучшие сайты учреждений системы общего и начального профессионального образования»;

• «Лучшие проекты с использованием ИКТ для интернет-музея «Родной край»;

• «Проект по использованию ИКТ в рамках образовательных мероприятий»;

• «Лучший проект по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике и подготовки школьников к ним с помощью ИКТ и сети Интернет».

Участвовать в конкурсах педагогических инициатив смогут методические коллективы школьного и муниципального уровней, отдельные педагоги, методисты. Также приглашаются к участию в конкурсах педагоги, методисты, мастера профессионального обучения учреждений начального профессионального образования. Победитель конкурса получит финансовую поддержку для распространения своего педагогического опыта: на участие в семинарах по теме проекта, на разработку и публикацию в педагогических изданиях методических материалов, на консультативную деятельность.

Национальный фонд подготовки кадров и Министерство образования и науки Челябинской области объявили о первом конкурсе «Лучшие педагогические инициативы в регионе».

В результате реализации проектов-победителей в сети Интернет начнет работать Форум для методической поддержки инновационной деятельности педагогов и будет создана электронная методическая коллекция, состоящая из лучших методических материалов в области использования информационно-коммуникационных технологий в школах и профессиональных училищах.

В результате реализации проекта ИСО в области должно произойти продвижение школ на новую ступень информатизации образования, активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечит равные образовательные возможности учащимся отдаленных территорий в получении образования. И все это в конечном счете должно привести к тому, чтобы образовательные результаты российских учащихся отвечали потребностям и вызовам современной экономики и социальной жизни.

Рабочая группа НФПК в Челябинске при подготовке проекта ИСО

КАК ЭТО БЫЛО

С. БОРОДУЛИНА

Один за другим в городах и районах Челябинской области в рамках реализации проекта информатизации системы образования открылись межшкольные методические центры (ММЦ). Всего на Южном Урале введено в действие 49 центров в 38 муниципальных образованиях. 29 ноября текущего года в Челябинске открывается РКЦ.

Сегодня иметь в городе или районе современный обучающий центр — это почетная миссия для глав территорий, начальников управлений образованием и руководителя центра, на их плечи ложится ответственность за подопечных педагогов, которые в большинстве своем со страхом подходят к компьютеру или не подходят к нему вовсе.

В Челябинской области развернулось настоящее соревнование между территориями по открытию ММЦ. Это событие для каждого города или района стало настоящим праздником.

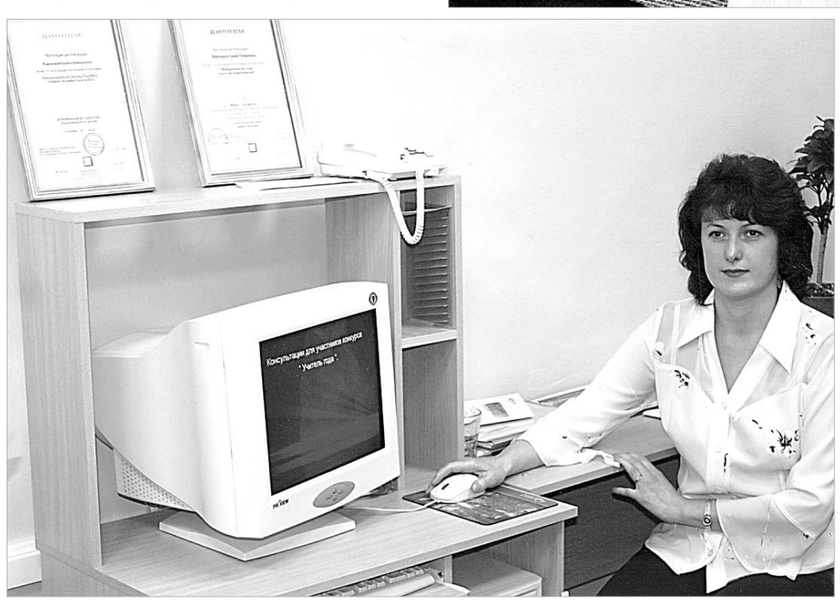
Старт этому марафону был дан 16 августа, когда в **Чесме** в рамках традиционного августовского совещания работников образования открылся первый на Южном Урале и один из первых в России ММЦ.

Учителя чесменской школы № 2 поделились планами: все они готовы научиться в центре создавать свои электронные учебники или версии уроков, использование которых должно сделать традиционное школьное занятие более интересным.

17 августа в присутствии губернатора области П. Сумина распахнулись двери **Троицкого ММЦ**.

На открытие **ашинского** центра собрались главы сельских и поселковых территорий, руководители промышленных предприятий, директора и учителя школ. Около четырех миллионов рублей было потрачено из местного бюджета на его ремонт и оснащение, поэтому ашинский ММЦ считается одним из лучших в области и по качеству ремонта, и по методическому содержанию. Благодаря центру преобразилась сама школа и прилегающая территория.

На открытии ММЦ в **Сатке** на базе школы № 14 учителя и руководители образовательных



учреждений района рассказали о своем опыте применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). С их помощью обучают детей мастерству игры в шахматы в средней школе № 14, создали медиатеку по краеведению в школе № 5 и презентацию по истории и религии в школе № 13. На обустройство центра из бюджета Сатки потрачено около двух миллионов рублей.

Торжественный пуск ММЦ прошел и в **Агаповском районе**. В обучающем центре был сделан евроремонт, завезена необходимая техника, полное самый современный обучающий центр, наполненный супертехникой. Теперь вы сможете научиться не только работать на компьютере, но и создавать электронные учебники, версии уроков, использовать на занятии вместо доски и мела мультимедийный проектор и мышь, работать в Интернете, переписываться с коллегами со всего мира, получать новинки учебной литературы еще до ее печати. Возможности такого центра практически безграничны. Именно поэтому мы постарались перехватить инициативу участия в проекте информатизации системы образования у Свердловской области, мы понимаем, как важно идти в ногу со временем, а иногда даже опережать его.

добран штат молодых сотрудников. Глава района А. Домбаев преподнес в дар центру экзотические растения: папайю, фейхоа, хлебное дерево, ананас, пальмы.

Копейский центр признан одним из лучших в Челябинской области. В его стенах выпускается газета «Вестник ММЦ». На страницах этого ежемесячника методисты и учителя знакомят читателей с ходом проекта, с работой центра, обмениваются мнениями и впечатлениями. С работой центра знакомились уполномоченный представитель Президента в УрФО П. М. Латышев и губернатор области П. И. Сумин. В течение трех лет в ММЦ Копейска пройдут переобучение более 500 педагогов, в том числе и дополнительного образования.

Межшкольный методический центр появился и в Тимирязевской средней школе **Чебаркульского района**. Он стал шестнадцатым центром на территории Челябинской области. На открытии присутствовали первый заместитель губернатора области А. Косилов, министр образования и науки области В. Садырин, депутаты Законодательного собрания, директора школ, педагоги.

— Сегодня в образовательной системе Чебаркульского района произошло историческое событие, маленькая революция, — сказал В. Садырин на открытии ММЦ. — Вы получили в свое пользование самый современный обучающий центр, наполненный супертехникой. Теперь вы сможете научиться не только работать на компьютере, но и создавать электронные учебники, версии уроков, использовать на занятии вместо доски и мела мультимедийный проектор и мышь, работать в Интернете, переписываться с коллегами со всего мира, получать новинки учебной литературы еще до ее печати. Возможности такого центра практически безграничны. Именно поэтому мы постарались перехватить инициативу участия в проекте информатизации системы образования у Свердловской области, мы понимаем, как важно идти в ногу со временем, а иногда даже опережать его.

В три миллиона рублей обошелся ММЦ городу **Карталы.** Более одного миллиона выделил местный бюджет на ремонт помещения и приобретение мебели, а на полтора миллиона рублей завезли компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы и многое другое. По словам начальника отдела образования администрации города Карталы Н. Шалашовой, ежемесячно в центре будут проходить курсы повышения квалификации около 250 педагогов.

— Мы намерены работать максимально эффективно. Будем переобучать всех: и учителей-предметников, и дошкольных педагогов, и педагогов дополнительного образования, а также преподавателей училищ и лицеев. Никому не откажем. Учителя стремятся овладевать новыми технологиями, однако некоторые не уверены, смогут ли они работать на компьютере наравне со своими «продвинутыми» учениками, — отметила Н. Шалашова.

Двадцать четвертым по счету открылся ММЦ в **Коркино** в центре дополнительного образования детей. За два месяца подготовки центра к открытию в образовательном учреждении города проделали огромную работу. Министр образования и науки Челябинской области В. Садырин заметил:

— Если абстрагироваться от местонахождения этого центра, то трудно будет сказать, где он находится: в Москве, в Санкт-Петербурге или в Вене...

С открытием ММЦ вы получили огромные возможности. Здесь можно, например, проводить дистанционные олимпиады, а в будущем — и Единый государственный экзамен, — продолжил министр.

Коркинцы уже на открытии продемонстрировали свое умение пользоваться новейшими технологиями. Наряду с традиционным перерезанием красной ленточки на экране с помощью компьютера была перерезана ленточка виртуальная. За три года здесь пройдут обучение 1 020 педагогов.

Открылся ММЦ и в **Еманжелинске**, в школе № 16.

— В настоящее время компьютерной грамотностью владеют лишь 25 процентов учителей Еманжелинска. Мы начнем переобучение с руководителей школ, затем пригласим учителей, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования, — рассказала начальник управления образования администрации Еманжелинского муниципального района С. Логанова.

Педагоги приветствуют нововведения, так как чувствуют острый недостаток компьютерных знаний. Сегодня среднероссийский показатель владения учителями ИКТ составляет 17 процентов, в Челябинской области — около 21 процента. Проект информатизации системы образования предполагает, помимо прочего, в предстоящие три года обучить практически всех педагогов не только работать на компьютере, но и применять в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии. Это позволит системе образования Южного Урала выйти на более качественный уровень обучения школьников.

ОБЪЯВЛЕНИЕ О КОНКУРСЕ

Проект «Информатизация системы образования»

Заем №: 4726-RU

Пакет: ELSP/C3/C/003/07-05/1-1

РКЦ Челябинской области

Направление инновационной деятельности № 1:
«Поддержка процессов информатизации общего и начального профессионального образования в регионе, районе, школе»

Наименование конкурса № 1

«Лучшие педагогические инициативы с использованием ИКТ в регионе»

Срок подачи заявок — до 23.12.2005 г.

Правительство Российской Федерации получило от Международного банка реконструкции и развития (МБРР) заем № 4726-RU на финансирование проекта «Информатизация системы образования» (Проект). Управление Проектом возложено на Национальный фонд подготовки кадров (НФПК). В Проекте предусмотрен компонент «Создание системы межшкольных методических центров (ММЦ)», в котором выделено направление, связанное с формированием системы поддержки информатизации общего и начального профессионального образования на основе системы ММЦ. Система состоит из регионального координационного центра (РКЦ) и межшкольных методических центров муниципального уровня (далее «Система РКЦ — ММЦ»). Организацию и координацию широкого распространения инновационной деятельности педагогов в каждом регионе в форме реализации инициативных образовательных проектов обеспечивает региональный координационный центр (РКЦ). Отбор исполнителей инициативных образовательных проектов осуществляется конкурсной комиссией, назначенной органом управления образованием субъекта РФ, по направлению **«Лучшие педагогические инициативы с использованием ИКТ в регионе»** по следующим лотам.

Лот 1. ***Разработка содержания и сопровождение интернет-форума для методической поддержки инновационной деятельности педагогов в Челябинской области***

Максимальная стоимость оплаты на одного исполнителя по лоту составит не более $ 1 100. Количество проектов-победителей — не более трех. Количество авторов по проекту не более девяти.

Основными задачами деятельности по данному лоту будут:

• широкое обсуждение в сети Интернет с педагогической общественностью вопросов эффективной реализации задач проекта ИСО в регионе, быстрого выявления приоритетных направлений или проблем информатизации образования в районе, школе, на рабочем месте педагога и ученика;

• формирование аналитических материалов, рекомендаций и предложений для эффективной реализации конкурсов педагогических инициатив в рамках программы информатизации региона.

Лот 2. ***Реализация лучших образовательных проектов по использованию средств ИКТ в районе и / или образовательном учреждении:*** **«ИКТ как средство реализации образовательного проекта: учебная и воспитательная деятельность, взаимодействие с родителями и социальными партнерами»**

Заявки принимаются от авторов инициативных проектов по следующим направлениям деятельности с *активным* использованием сайт-представительства, электронной почты, электронных изданий, экспозиций, видеоархива, выпуска альманахов, листовок, газет с помощью средств ИКТ:

• деятельность педагогов и учащихся совместно с родителями в области патриотического, правового воспитания и психологической поддержки учащихся (муниципальные межшкольные инициативные клубы педагогов и родителей совместно с социальными службами и попечительскими советами по правовой культуре, борьбе за здоровый образ жизни, профилактике правонарушений, патриотическому воспитанию молодежи);

• досуговая внеурочная деятельность на базе образовательных учреждений (межшкольный досуговый центр по интересам: межшкольный факультатив / детское научное объединение / творческий союз / межшкольная театральная арт-группа / школьный семейный туристический клуб / поисковая бригада / школьное издательство / музей / агитбригада / пресс-служба / детский спортивный союз);

• межшкольная деятельность педагогов: творческие союзы учителей, педагогов-организаторов / инициативные тематические педагогические мастерские и межшкольные методические объединения.

Максимальная стоимость оплаты на одного исполнителя по лоту составит не более $ 1 050. Количество проектов-победителей составит не более пяти. Общее количество авторов по всем проектам-победителям составит не более четырнадцати.

Основными видами деятельности отобранного исполнителя по обоим лотам будут являться:

• разработка методических материалов по вопросам реализации отобранного инновационного образовательного проекта для проведения учебных консультаций для педагогов в ММЦ с целью их дальнейшего целенаправленного распространения во все образовательные учреждения или районные межшкольные объединения с дальнейшей регулярной методической поддержкой методистами ММЦ;

• проведение консультаций и участие в образовательной деятельности по инновационному проекту в рамках образовательных мероприятий РКЦ и ММЦ педагогов региона;

• формирование на сайте РКЦ совместно со специалистами РКЦ электронного представления результатов реализации инновационного образовательного проекта как части образовательного ресурса, который формируется в РКЦ в рамках Проекта, для широкого доступа всех участников образовательного процесса к этому ресурсу.

Исполнитель должен будет приступить к выполнению работ в январе 2006 года.

Продолжительность работ по первому лоту составляет 24 месяца, по второму лоту — 18 месяцев со дня заключения договора.

К участию в конкурсе приглашаются педагоги и методисты образовательных учреждений, методических объединений школ и УНПО — авторы подобных, уже действующих инициативных проектов. С автором проекта-победителя конкурса будут заключены индивидуальные договоры.

Заинтересованные лица могут получить «РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА на получение целевого финансирования на поддержку педагогических инициатив», включающее форму подачи заявки и инструкцию по ее заполнению, а также «Методические рекомендации по реализации инициативных образовательных проектов» в дирекции межшкольных методических центров (ММЦ) в соответствующих муниципальных территориях / районах. Адреса и контактные телефоны указаны на сайте www.ural-chel.ru/guon. Участники конкурса могут взять и оформить заявку в ММЦ с консультационной помощью методистов центра ежедневно, кроме субботы и воскресенья, с 10.00 до 17.00.

Руководители ММЦ должны представить заявки в дирекцию РКЦ по адресу, указанному ниже, не позднее 23.12.2005 г. до 17.00. Срок подачи заявок, отправленных почтой, определяется по дате почтового штемпеля.

Адрес: г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88, РКЦ.

Форму подачи заявки предоставляет РКЦ во все ММЦ.

Все заявки, поданные позднее указанного срока, будут отклонены.

Выбор победителей будет производиться конкурсной комиссией на основе экспертной оценки, которая проводится в соответствии с условиями проведения конкурсов инициативных образовательных проектов по проекту ИСО в регионе, представленными на сайте Министерства образования и науки Челябинской области www.ural-chel.ru/guon.

Более подробно о содержании документов, представляемых на конкурс, см. www.ural-chel.ru/guon., раздел «Конкурсы: ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ», документы «Руководство для участников конкурса» и «Методические рекомендации по реализации инициативных образовательных проектов».

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

18 ноября 2005 года во Дворце пионеров и школьников им. Н. К. Крупской состоялось областное собрание родительской общественности, посвященное теме «Семья и образование».

Тема собрания позволила его участникам более пристально разобрать и обсудить проблемы сегодняшнего образования, привлечь внимание общественности, средств массовой информации к проблемам воспитания и обучения детей, направить общие усилия на повышение ответственности родителей и структур гражданского общества за воспитание и образование детей, подростков и молодежи.

Областному родительскому собранию в городах и районах области предшествовали родительские конференции и встречи с активным участием представителей органов муниципальной власти, сельских администраций, депутатов гор(рай)советов, органов социальной защиты населения, здравоохранения, представителей инспекций по делам несовершеннолетних, комиссий по защите их прав.

Активное участие в родительских форумах приняли общественные организации — советы ветеранов, женские советы, советы руководителей производственных предприятий.

Работа сопровождалась освещением проблем семейного воспитания в средствах массовой информации. Учащимися сняты видеофильмы о своих родителях, юными корреспондентами подготовлены сюжеты об интересных семьях на местных радио- и телеканалах, изданы школьные газеты, что, безусловно, способствует прославлению наших семей.

Участники собрания единодушно отмечают, что за последние годы в Челябинской области органами власти всех уровней реализован широкий комплекс мер, направленных на улучшение положения детей, развитие всех социальных сфер в интересах детей и молодежи, решение задач жизнеобеспечения и защиты конституционных прав и социальных гарантий детей.

В свою очередь, родители все больше проявляют заинтересованное участие в решении проблем воспитания и обучения детей, в подготовке их к будущей жизни, способствуют формированию между школой и семьей по-настоящему партнерских отношений, направленных на разделение ответственности этих двух социальных институтов за подрастающее поколение граждан нашей страны.

Совместная целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса, органов власти, институтов гражданского общества позволила обеспечить: максимально возможное сохранение базовых гарантий обеспечения жизнедеятельности и развития детей, минимизацию потерь в их уровне жизни, доступ детей к современным информационным средствам, развитие разнообразных форм материальной поддержки семей с детьми, значительное сокращение масштабов детской преступности, наркомании и других асоциальных явлений.

Вместе с тем острота и масштаб наиболее острых проблем детства в Челябинской области сохраняются.

Младенческая и детская смертность остаются на высоком уровне, ухудшается здоровье детей, растет заболеваемость детей социально обусловленными заболеваниями. Бедность семей с детьми затрудняет многим детям доступ к базовым социальным услугам и развитию. Не прекращается рост социального сиротства, насилия по отношению к детям, детская беспризорность и безнадзорность.

Участники областного родительского собрания «Семья и образование» считают целесообразным принять и осуществить следующие первоочередные меры.

Губернатору и правительству Челябинской области

• выйти с предложениями в правительство Российской Федерации о разработке законодательства, обеспечивающего реализацию мер действенного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания и содержания собственных детей;

• разработать систему мер поддержки семей и родителей, в полной мере реализующих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей;

• увеличить размер детских пособий и пособий по рождению ребенка.

Законодательному собранию Челябинской области

• ускорить разработку законопроектов, направленных на повышение ответственности родителей за воспитание и достойное содержание своих детей;

• обеспечивать моральную и материальную поддержку родителям, в полной мере реализующим свои обязанности по воспитанию детей;

• принять законопроекты, направленные на ограничение негативного влияния медиасредств на воспитание молодых людей.

Главам городов и районов

• обеспечить сохранение сети учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;

• предусматривать в муниципальных бюджетах расходы на питание детей, подвоз школьников, ремонт образовательных учреждений;

• способствовать обеспечению безопасного поведения детей на улице;

• совместно с руководителями предприятий разработать систему шефской помощи образовательным учреждениям;

• содействовать созданию в образовательных учреждениях попечительских и общественных советов.

Министерству образования и науки Челябинской области, муниципальным органам управления образованием

• активизировать работу по педагогическому сопровождению семьи;

• обобщать и пропагандировать лучший опыт взаимодействия семьи и образовательных учреждений;

• всемерно содействовать созданию и работе общественных и попечительских советов при образовательных учреждениях;

• усилить работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях;

• способствовать стимулированию органов родительского самоуправления.

Органам родительского самоуправления

• проявлять активность и инициативу в развитии форм социального партнерства семьи и образовательных учреждений;

• оказывать поддержку семьям по возрождению семейных традиций, ценностей семейного воспитания;

• осуществлять деятельность по защите прав детей;

• способствовать искоренению асоциального поведения детей и подростков.

УЧИТЬ РЕБЕНКА, УЧИТЬСЯ С НИМ, УЧИТЬСЯ У НЕГО

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

С. Б. ЗЫКОВ,
г. Снежинск

В последнее десятилетие, к сожалению, снижается престиж образования и уважение к труду учителя. Преобразования в обществе, реформы образования побуждают нас к поиску новых форм и методов взаимодействия всех сторон — ребенка, семьи, школы.

Этот союз никогда не был по-настоящему равноправным. Ответственность никогда в равной степени не возлагалась на всех трех участников образовательного процесса.

Все предшествующие эпохи российская школа была чрезмерно авторитарна и политизирована. Поэтому и сегодня конституционная обязанность родителей заботиться о воспитании и образовании детей нередко понимается так: накормил, одел, а остальное — проблемы школы. Мы и сегодня, бывает, ленимся, а то и боимся почувствовать себя главными заказчиками и потребителями сферы образования. Мы платим налоги, но стесняемся заказывать музыку.

Возмущаясь отдельными чиновничьими нововведениями в образовательной системе, мы, вследствие патологической пассивности, а то и безразличия к ребенку, ссылаясь на занятость, уклоняемся от влияния на процессы, идущие в классе, школе и системе образования в целом, неизбежно формируя у ребенка представление, что его образование и воспитание не являются для нас первостепенно важными.

Вечный вопрос — что делать? Видимо, настало время:

Во-первых, родителям взять на себя часть моральных и материальных затрат на воспитание и дополнительное образование детей. Мы должны твердо усвоить, что школа сегодня призвана лишь пробудить в ребенке потребность к познанию, научить его учиться, вложив минимально необходимый багаж знаний. Не поняв этого, мы не поможем школе расширить данный социальный минимум. И как учить чему-то большему, если сам учащийся не испытывает потребности в познании? Ведь самое главное — это желание учиться.

Во-вторых, родителям и педагогам найти методы создания неформальных условий, в которых учащийся почувствует себя равноправным и, главное, ответственным участником учебного процесса. Когда ученик на равных с учителем и родителем трудится, что-то подвергает сомнению и даже спорит о предмете обучения, он развивается, чувствует себя увереннее, сознает, что с его мнением считаются, проникается уважением к себе, к учителям, школе, ощущает ответственность за результаты своего труда.

Как родитель, неравнодушный к будущему своих детей, я считаю, что нам необходимо:

1. Совместными усилиями трех сторон выработать школьный кодекс, определяющий главную цель семейно-школьного содружества, этику взаимоотношений, права, обязанности и ответственность. Школьный кодекс должен стать неким неформальным соглашением, которое добровольно и осознанно будут соблюдать и учителя, и родители, и ученики.

2. Родителям и педагогам необходимо перестать видеть в маленьком Человеке объект для упреков и нотаций, а вместо этого постоянно убеждать его в том, что он пришел в школу не только чтобы получить определенную сумму знаний, но прежде всего чтобы учиться находить и видеть цель обучения. Чтобы научиться жить в обществе, при этом обязательно сохраняя свою индивидуальность и формирую свое мнение. Чтобы искать свой путь, на котором он добьется больше, чем другие. Мы должны не просто убеждать ребенка хорошо учиться, а личным примером показывать цель и плоды образования, постоянно повышая свой интеллектуальный уровень.

3. Следует постоянно доносить до сознания всех родителей понимание высокой ответственности, ведь каждый из нас воспитывает не только своего ребенка. Все происходящее в семье ребенок приносит в школу и делится этим положительным или отрицательным с одноклассниками. Не учителя же учат детей ненормативной лексике, курению...

4. Сегодня, к сожалению, нередко ребенок стремится убежать в стадо поп-культуры: музыка, пиво, наркотики, лексикон Эллочки Щукиной, «выключенный» мозг. Ребенок принимает это стадо за коллектив, стремиться одеваться, как все (отвергая школьную форму), общаться и поступать, как все, но самое страшное — думать, как все. Значит, мы не создали достаточных условий, при которых ребенок испытывал бы потребность в общении в семье и школьном сообществе. Поленившись потратить душеные силы и время на семейно-школьные мероприятия, мы указали детям путь веселого прожигания времени. Не остановив сегодня эту разрушительную тенденцию стремления к легкой жизни, мы не пробудим у детей интерес к учебе и интеллектуальному росту.

Я убежден: семья сегодня обязана активно помогать школе в создании условий, при которых ребенку будет интересно проводить свободное время не на улице, а в семейно-школьном содружестве (спортивные праздники, вечера отдыха, коллективные походы в театр, кино, выезды на природу, занятия по интересам в различных школах и центрах дополнительного образования). Как говорил герой Райкина, чтобы у детей на глупости сил и времени не оставалось. Нужно использовать любую возможность быть рядом с ребенком в школе, в походе, в театре, с его друзьями, ненавязчиво участвовать во всех сторонах его сложной и многогранной жизни и постоянно помнить и говорить ребенку, что любим его, даже когда он совершает поступки, которые нам не нравятся. Без этого мы не получим гармонично развитую личность, умеющую жить в обществе и для общества. Без этого у нас не будет шансов обрести доверие и ответственность во взаимоотношениях между ребенком, родителем и педагогом. И только видя наш личный пример, ребенок поверит нам и поймет, почему он должен учиться, а главное — для чего.

КЛАССНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Т. А. КАЗАНЦЕВА,
учитель русского языка и литературы
МОУ лицей № 120

Поиском ответа на вопрос, как лучше подготовить и провести родительское собрание, занят не только классный руководитель-новичок, но и опытный педагог, на счету которого десятки собраний. Если учитель работает добросовестно, то ему не хочется повторяться, он стремится пополнить свою педагогическую копилку новыми формами и приемами. Он хорошо усвоил «школу» родительского собрания и имеет отчетливое представление о сути, предназначении и методике его подготовки и проведения.

ТЕОРИЯ...

Родительское собрание — это основная форма совместной работы родителей и учителей. Здесь обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

Родительские собрания можно разделить на несколько видов, среди них:

а) организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

б) собрания по плану классного всеобуча родителей, являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива;

в) тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса;

г) собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

д) собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию;

е) итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности класса.

В практике творчески работающих педагогов и родительских комитетов используются такие формы, как педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум. В соответствии с избранной формой определяются этапы, способы и приемы работы участников родительского собрания. На мой взгляд, правильно поступают те педагоги, которые стремятся разнообразить формы и способы организации мыслительной и практической деятельности родителей на собрании.

Классное родительское собрание проводится, как правило, один раз в четверть. Его результативность во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы учителя и членов родительского комитета. К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

а) выбор темы собрания;

б) определение целей родительского собрания;

в) изучение научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме;

г) определение вида, формы и этапов собрания, способов и приемов совместной работы его участников;

д) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;

е) оборудование и оформление места проведения собрания;

ж) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.

Микроисследования — необходимый элемент собрания. Их проведение необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий. Помощь классному руководителю в проведении микроисследования оказывают школьный психолог и социальный педагог. Опытные педагоги считают очень важным участие членов родительского комитета в организации и анализе результатов исследования. Часто им предлагается изготовить бланки анкет и тестов, оформить диаграммы, схемы, таблицы с результатами исследования, подготовить информацию для участников собрания о полученных данных.

...И ПРАКТИКА

Собрание продолжает оставаться наиболее актуальной формой работы классного руководителя с родителями учащихся. Сегодня все чаще у педагога возникает желание уйти от констатации фактов, связанных с учебой и поведением детей, с результатом их академической успеваемости за четверть, полугодие, год. Родители также высказывают пожелания больше узнать о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о взаимоотношениях с подростками, о том, как они, родители, могут помочь детям в адаптации к новым условиям обучения, в личностном и профессиональном самоопределении.

В начале учебного года в 6-м классе мы провели родительское собрание — деловую игру «Планирование работы с детьми на новый учебный год». Цель собрания — спланировать воспитательную деятельность в классе с учетом мнений и интересов родителей. Для них была приготовлена такая анкета:

1. О чем вы бы хотели поговорить на наших родительских собраниях?

2. Какие проблемы воспитания вас волнуют?

3. Необходима ли вам профессиональная помощь педагога, психолога, социального педагога?

Парты в классе мы расставили так, чтобы за них могли сесть четыре группы родителей. У каждой группы лежат рабочий лист ватмана и цветные маркеры. После вступительного слова классного руководителя родителям предлагается поразмышлять и записать в центре листа качества, которые в первую очередь необходимо воспитывать в ребенке.

Затем родителям из заранее приготовленных карточек с формами и темами мероприятий предлагается выбрать те, которые будут способствовать формированию необходимых качеств личности ребенка (турнир знатоков истории ВОВ, беседа «Если хочешь быть здоров, будь им», встречи с ветеранами, новогодний КВН, рыцарский турнир, концерт мамам, «Суд над сигаретой», «Веселые старты» и др.). Предложения записываются на листе.

А. С. Макаренко подчеркивал, что для развития личности ребенка важно богатство отношений. И здесь уместно задать вопрос: чем семья может помочь школе в воспитании детей? На мой взгляд, только объединив усилия, мы можем достичь какого-то результата. Поэтому далее мы просим родителей отметить на листе, какую конкретную помощь в проведении каких классных мероприятий они могли бы оказать.

В ходе нашей плодотворной работы каждая группа создает свой собственный проект. Заключительный этап собрания — защита проектов представителями каждой рабочей группы. В ходе обсуждения самые интересные предложения отбираются в план.

Решение родительского собрания формируется на основе пожеланий и предложений родителей к плану работы на новый учебный год.

В конце учебного года, на последнем собрании, мы предлагаем родителям еще раз потренироваться в решении проблемных ситуаций. Каждому столику предлагается дать советы родителям, испытывающим трудности в воспитании детей («Дом Советов»).

Для 5–6-х классов могут быть использованы, например, такие ситуации: ребенок боится спать в темноте; ребенок постоянно приносит домой бездомных кошек и собак; ребенок любит рисовать на обоях; ребенок дает прозвища всем знакомым и др.

В 7–8-х классах эту работу мы проводили так. Родители распределяются на 3–4 группы. В течение 5–7 минут они готовят для соперников типичную ситуацию из жизни, связанную с проблемами, обусловленными особенностями подросткового возраста. Каждая команда предлагает свою ситуацию соперникам, а те предлагают варианты решения.

В 5-м классе при подготовке собрания «Союз семьи и школы» детям предлагается «нарисовать» свою автобиографию в цвете. И слова, и фрагменты рисунков выполняются цветными карандашами или фломастерами.

Схема автобиографии:

1. Моя фамилия.
2. Мое имя.
3. Мне... лет.
4. Мой любимый цвет.
5. Расположи на солнышке и его лучиках свою семью.
6. Если бы у тебя остался последний лепесток от цветика-семицветика, то он был бы ___ цвета, а последнее желание загадал, чтобы ___.
7. Мои любимые слова.
8. Мое любимое место дома.
9. Мне не нравятся такие слова: _____.

Классный руководитель сообщает родителям, что их дети «нарисовали» свои биографии, и предлагает им предположить, каково сокровенное желание их ребенка. Затем он раздает эти автобиографии, и родители сверяют свои предположения с ответом ребенка.

Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками воспитания, главная из которых — отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое главное для ребенка — чтобы его любили таким, какой он есть.

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, все дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети — наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы это ни старались скрыть.

Попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных ситуациях. Родителям предлагается закончить предложения.

Если:

1) ребенка постоянно критикуют, он учится... (ненавидеть);

2) ребенок живет во вражде, он учится... (быть агрессивным);

3) ребенок растет в упреках, он учится... (жить с чувством вины);

4) ребенок растет в терпимости, он учится... (понимать других);

5) ребенка хвалят, он учится... (быть благородным);

6) ребенок растет в безопасности, он учится... (верить в людей);

7) ребенка поддерживают, он учится... (ценить себя);

8) ребенка высмеивают, он учится... (быть замкнутым);

9) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится... (находить любовь в этом мире).

По окончании работы проводится коллективное обсуждение вариантов ответов. Родители пытаются отстоять свою точку зрения.

Очень важно, чтобы, думая о себе, подросток мог сказать, что в какой-то сфере жизни он достиг высоких результатов. Родителям, конечно, хочется, чтобы это была хорошая учеба. Но у наших детей — иные ценности, разные возможности. Готовясь к одному из собраний, я попросила ребят подумать и написать, в какой области жизни они сейчас достигли самых высоких результатов и могут гордиться собой. Им было предложено дописать продолжение предложения: «В настоящее время я могу гордиться собой, потому что...» Я была удивлена, услышав ответы детей, здесь есть о чем задуматься. Примерные ответы: «Я сумел починить будильник», «Я сшила классную юбку», «Я вылечил все зубы», «Я лучше других играю в баскетбол».

Оживляют родительское собрание, включают родителей в работу разминки. Группам родителей поочередно предлагаются вопросы, на которые они в течение одной минуты должны подготовить ответ. При желании другие группы могут внести дополнения в ответ соперников или предложить свой вариант решения.

Такие вопросы для разминки я предлагала родителям учащихся 7-го класса.

1. И вот настало время, когда он обрел способность принимать самостоятельные решения, т. е. сформировалась область мозга, которая способна использовать сформированный интеллектуальный аппарат. Сколько ему лет с точки зрения педагогики? (3 года.)

2. Ю. П. Азаров (доктор педагогических наук) в своей практике проделывал следующий опыт: он оставлял на некоторое время класс, а когда дети развеселятся, входил в класс. Зачем он это делал? (Чтобы узнать отношение к себе детей.) Его очень огорчало, если замолкали и принимали благопристойные позы. Почему? (В этом случае он не является своим человеком среди детей.)

3. Дети, которых баловали в детстве, часто отличаются болезненным честолюбием. Почему? (Дети привыкли быть в центре внимания — это и есть честолюбие. Болезненно оно потому, что во взрослой жизни чаще всего не может быть удовлетворено.)

4. Так называемое золотое правило педагогики гласит: никогда не сравнивай людей друг с другом, сравнивай человека только с самим собой. Почему это так? (Сравнивать людей друг с другом антипедагогично, т. к. это возбуждает злобу, зависть, побуждает людей делить других на хороших и плохих. Сравнение же человека с ним самим необходимо, т. к. это позволяет человеку увидеть себя в развитии, понять, к чему ему нужно стремиться.)

5. Внимание! Черный ящик! То, что находится в черном ящике, всем вам знакомо. Вы потратили немало сил и времени для бесед с ребенком на эту тему. Что находится в ящике? (Сигареты и т. д.)

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Поэтому координация и интеграция усилий школы и семьи будут способствовать развитию духовно богатой, нравственно чистой и здоровой личности ребенка.

ВОСПИТАНИЕ
КАК ОБЩЕШКОЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Т. Г. КАЛИНИНА

«Эта книга о выдающемся педагоге нашей страны, создавшем два огромных радостных мира — две удивительные школы в двух очень разных городах России», — так написали друзья, коллеги и ученики в предисловии к изданию о Караковском Владимире Абрамовиче, народном учителе СССР, лауреате Премии президента РФ, докторе педагогических наук, профессоре, члене-корреспонденте Российской академии образования, бывшем директоре школы № 1 Челябинска, ныне директоре школы № 825 Москвы.

Мы встретились с Владимиром Абрамовичем в кабинете его столичной школы. Разговор шел о воспитательной системе практического гуманизма, которую ученый-практик более сорока лет успешно внедряет во вверенных ему учреждениях и пропагандирует для всего педагогического сообщества. Долгие годы казалось, что воспитательная система Караковского — гостья из будущего. Сегодня, кажется, ее время пришло.

В. А. Караковский:

— Все школы условно можно разделить на две группы. Первые создали культ знаний. Ученики у них — заложники этого культа, потому что ценность личности определяется исключительно школьными оценками. Детьми манипулируют, внушая, что чем больше человек знает, чем лучше учится, тем он достойнее. Но ведь это совсем не так. Количество знаний и качество личности — вещи невзаимосвязанные.

Я сам считаю, что знания — великая сила, и согласен с Сухомлинским, с которым мы неоднократно встречались и подолгу беседовали, что человек должен учиться всю жизнь. Потому что он — Человек. Но ребенок не может только учиться, он должен проживать интересную жизнь в стенах школы. Поэтому все дело в чувстве меры и педагогической целесообразности.

Вторую группу школ я бы назвал школами практического гуманизма. В них действует хорошо выстроенная воспитательная система.

О НЕОБХОДИМОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Для начала следует заметить, что само понятие «воспитательная система» сегодня не слишком привлекательно. Во-первых, развитие хаотических явлений в обществе, государстве, школе, ложное понимание свободы как анархии стали альтернативой всякой упорядоченности. Во-вторых, современное обыденное сознание склонно толковать всякую социальную систему как покушение на свободу личности. Между тем система действительно требует подчинения части целому, а человек в ней выступает именно как часть целого. Сегодня даже подумать об этом страшно, и это противоречие кажется неразрешимым. В-третьих, при слове «система» услужливая память выдает только один ее вариант — административно-командный. И люди уже не помнят, что в недрах ее много лет существовали демократические и гуманные локальные системы, в частности школьные.

Правда, школы, которые отваживались на создание гуманной демократической системы, должны были менять педагогические ориентиры, перестраивать профессиональные ценности.

ЧЕЛОВЕК — МЕРА ВСЕХ ВЕЩЕЙ

Сегодня проще сформировать целевые установки, соответствующие гуманной демократической системе воспитания в школе.

Нужно не так уж много. Во-первых, обучение и воспитание должно освещаться высокой целью. Такой целью, мерой всех вещей является человек, личность. Значит, из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

Воспитание и обучение эффективны там, где есть постоянная заинтересованность взрослых в ребенке. Для педагога личность школьника — главная ценность и основной объект его заботы.

Во-вторых, высокая требовательность к ученику должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения — подавление.

Следует всегда помнить, что обучение и воспитание — это не однонаправленное действие, а взаимодействие педагога и воспитанника, основанное на взаимопонимании.

В-третьих, обучение и воспитание эффективны, только если они целесообразны и нешаблонны. Воспитательный процесс дискретен: ребенок не всегда находится под воздействием школы. Именно потому необходимо, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся, воспитывающим. Не следует спорить, что первично, что вторично: курица или яйцо, обучение или воспитание. Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга. Обучая, воспитывать, воспитывая, обучать — в этом целостность учебно-воспитательного процесса.

КОЛЛЕКТИВ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Главным инструментом воспитания — это мое глубокое убеждение — является коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, союз детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Создание крепкого хорошего разновозрастного коллектива является на первых порах целью руководства школы, а затем этот коллектив превращается в средство воспитания личности. Одновременно с общешкольным создаются первичные коллективы, и в конечном итоге о школе можно говорить как о системе коллективов.

В начале моей деятельности я столкнулся с тем, что школа не была к этому готова: непопулярность учения в сознании большинства ребят, узкая специализация и разобщенность учителей-предметников, замкнутые ячейки кабинетной системы, ориентация на знания и навыки, лобовые приемы в решении учебных задач — все это не могло способствовать интеграции воспитательных воздействий. И тогда было принято решение обратиться к сфере досуга. Многолетней практикой доказано, что собственно воспитательная деятельность обладает по сравнению с другими видами деятельности наибольшим интеграционным потенциалом.

Воспитательные комплексы в разных системах выглядят по-разному. Наиболее распространен клубный вариант, в этом случае школа после уроков превращается в подобие центра творчества. Другой вариант — работа воспитательных центров, которыми могут стать музей, библиотека, спортивный комплекс, живой уголок, планетарий, оранжерея.

Своеобразием воспитательной системы школы № 825 явилось то, что годовой цикл ее работы концентрировался вокруг восьми ключевых школьных дел. Через них осуществлялась попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы.

В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й класс, все учителя, независимо от преподаваемых предметов, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

Воспитывающие ситуации и деятельность могут носить повседневный, рядовой, даже рутинный характер. Скажем больше, основная часть школьной жизни проходит именно так. Однако в каждом ребенке живет потребность уйти от монотонного однообразия будней, стремление к необычному, яркому, возвышенному. Крупные дозы воспитания как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго.

Психологи утверждают, что самыми естественными механизмами воспитания детей является заражение и подражание. Одиночное переживание своего эмоционального состояния существенно отличается от включенности его в переживание большой группы. В этом случае переживания множатся, многократно усиливаясь, и сильно действуют на личность. Крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, укрепляя во всех взрослых и детях чувство «мы», создают школьную общность, в которой ребенок чувствует себя защищенным.

Важное обстоятельство: рамки общешкольного ключевого дела достаточно свободны, они стимулируют инициативу, творчество как целого класса, так и каждого отдельного ученика.

Остановлюсь для примера на одном из ключевых дел. В школе отмечали юбилей М. В. Ломоносова, которому мы решили посвятить одно из ключевых дел. Задачу включения каждого возраста в эту тему мы решили следующим образом. Для младших классов мы стремились донести мысль, что Ломоносов прежде, чем стать великим ученым, был великим учеником. С ребятами и их родителями мы прошли по всем ломоносовским местам Москвы, от славяно-греко-латинской академии до университета. Была подсказана идея ломоносовских километров, которые каждый класс должен был исчислить, сложив все пешеходные маршруты своего класса.

В средних классах изучение жизни научной и общественной деятельности Ломоносова шло по специальной программе, разработанной группой учителей разных предметов. Потом были проведены своеобразный смотр знаний и состязание знатоков Ломоносова в форме телеигры «Что? Где? Когда?».

Перед старшеклассниками ставилась еще более сложная задача. Из них была сформирована группа в составе 28 человек, которая отправилась в экспедицию по маршруту «Москва — Архангельск — Холмогоры — Куростров — Архангельск — Москва. Это была настоящая научная экспедиция. Результатом явились экспозиции, выступления-отчеты во всех классах, проведение научно-познавательной конференции, в которой на равных участвовали ученые, учителя и старшеклассники. В течение двух недель в школе работала очень насыщенная и обширная ломоносовская выставка, через которую прошли все классы. Экскурсоводами были учащиеся.

День рождения Ломоносова стал в школе настоящим праздником. Все поздравляли друг друга с рождением великого соотечественника. Проходили ломоносовские уроки, которые вели учителя сразу двух или трех предметов.

Конец Ломоносовского месяца ознаменовался большим приемом «Российской академии наук» в честь великого ученого. С самого утра на переменах важно гуляли по коридорам дамы и господа в причудливых платьях и камзолах XVIII века. Звучали незнакомые мелодии русского Средневековья. А после уроков актовый зал буквально ломился от желающих принять участие в торжествах во славу Михайлы Васильевича.

Таким образом, на примере одного из восьми ключевых мероприятий я хотел показать сложную, многоцелевую и разнообразную по деятельности педагогическую композицию, превращающую одну из дежурных дат отечественной истории в событие школьной жизни, память о котором останется на всю жизнь.

Этот принцип превращения школьного мероприятия в событие школьной жизни педагоги стараются провести во всех ключевых делах. А теперь представим, что таких событий за школьную жизнь — 80. Легко понять, какой след в личности они оставляют.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Шаг в будущее

Можно ли в условиях сегодняшней системы среднего образования воспитать будущих ньютонов и ломоносовых? Может ли ребенок приблизиться к научным исследованиям или развить в себе феноменальную память и логику, не покидая стен своей собственной школы?

Юным исследователям, которых не мало среди челябинских школьников, помогает раскрыть свой талант молодежная программа «Шаг в будущее». В рамках этой программы в декабре 2005 года стартует 14-я Челябинская городская конференция молодых исследователей и интеллектуалов «Шаг в будущее». Ее откроет бессменный руководитель программы Евгений Кузьмин, удостоенный в этом году Премии президента Российской Федерации за свою неутомимую деятельность по развитию молодежного изобретательства.

На сцену Дворца пионеров выйдут команды интеллектуалов образовательных учреждений Челябинска, признанные лидерами программы по итогам прошлогодней конференции. Среди них будут и учащиеся МОУ лицей № 102, обладатели кубка «Лучшему лицею г. Челябинска в реализации интеллектуально-социальной программы “Шаг в будущее”».

Каждый год молодые исследователи лицея представляют на городском, а затем и российском уровне свои научные доклады и исследования в различных областях знаний.

Так, только за прошедший сезон 2004/2005 года юные интеллектуалы 102-го лицея порадовали свою alma mater трижды. Во-первых, удачным выступлением в командных конкурсах «ТРИЗ», «Что? Где? Когда?» и в конкурсе интеллектуалов «ТРПЛ» — в каждом диплом, и не один! Во-вторых, на областной олимпиаде «Шаг в будущее» физматовец Юрий Баталин блестяще выступил в конкурсе «ТРПЛ» и в физико-математической олимпиаде и получил право льготного поступления в ЮУрГУ. А в-третьих, завоевав столь почетное звание — «Лучший лицей города», наши ребята в очередной раз блеснули на российском уровне. Одиннадцатиклассница Алена Абдрахманова получила диплом второй степени за исследовательскую работу в области социологии на конференции, проходившей в главном вузе страны — МГУ. Восьмиклассники Женя Миронов и Володя Мельников стали лауреатами Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР», представив на суд взыскательного жюри работу «Система счисления с иррациональным основанием». Ученые МГТУ им. Баумана, оценив работу как довольно перспективную, дали рекомендацию юным авторам к ее публикации в сборнике научных работ, издаваемом университетом. Володя и Женя получили также приглашения в летнюю школу для молодых исследователей при МГУ и на Евразийский молодежный научный фестиваль на Байкале. И надо заметить, что, выступив на Евразийском фестивале, Володя вновь стал лауреатом. Но, наверное, самый большой рывок к интеллектуальному олимпу совершила восьмиклассница Юля Тевс. Она стала первой среди интеллектуалов своей возрастной группы, способных быстро и безошибочно решать логические задачи и запоминать огромные объемы информации, на городском и областном турах конкурса «ТРПЛ» и получила возможность продемонстрировать свои уникальные способности на российском уровне. В Московском Бауманском университете Юле пришлось соревноваться со старшими школьниками и даже студентами. И здесь она стала первой! Замечательно, что заслуги юных интеллектуалов не остаются незамеченными. В октябре Юля стала стипендиаткой администрации г. Челябинска.

Что стоит за всеми этими победами? Месяцы и годы напряженного труда, поисков, порой сомнений...

Следует отметить, что профессиональный уровень конференций «Шаг в будущее» неоспорим. Они проводятся на базе ведущих университетов (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧГМА, ЧГАКИ и др.) и знаменитых российских университетов (МГУ им. М. В. Ломоносова, МГТУ им. Н. Э. Баумана, РХТУ им. Д. И. Менделеева, МИРЭА). Поэтому подготовка к участию в таких научных формах требует создания определенных условий.

В лицее № 102 предметы естественно-математического цикла начинают изучать с пятого класса. Это — физика, химия, геометрия, информатика. Раннее изучение этих предметов способствует развитию у ребят интереса к познанию природы и ее сохранению. При этом программы курсов построены так, что детям просто необходимо быть догадливыми, смелыми в суждениях, изобретательными, пытливыми. Занятия проводятся в специально оборудованных классах-лабораториях, часто с использованием компьютерных программ. Например, кабинет химии оснащен электронной таблицей Менделеева с пультом управления, DVD, видеомагнитофоном. И это лишь неполный перечень технического оборудования.

Кроме того, много времени юные исследователи лицея № 102 проводят и в библиотеке, работая с учебной литературой и словарями, справочниками. Библиотека — предмет особой гордости лицеистов. По итогам всероссийского конкурса «БиблиОбраз» она в 2003 году стала одной из лучших в России и была удостоена гранта на развитие медиацентра.

Каждый лицеист имеет возможность заниматься исследовательской деятельностью под руководством учителя, а тот, кто подает надежды, — под руководством ученых челябинских вузов, с которыми сотрудничает лицей. Неудивительно, что в лаборатории информатики лицея можно встретить пятиклассника, увлеченно наблюдающего движение инфузорий с помощью электронного микроскопа на экране монитора, а затем создающего видеоклип. Шестиклассники конструируют модели из «ЛЕГО» из батареек, а затем с помощью составленной ими компьютерной программы приводят эти модели в движение.

Уместно, наверное, теперь было бы задать вопрос: «Что дает учащимся такое раннее приобщение к научной деятельности?» Вот что говорит по этому поводу ученик девятого физико-математического класса, лауреат Евразийского молодежного фестиваля Володя Мельников:

— На таких научных форумах знакомишься с очень умными и интересными людьми. Например, во время поездки на Байкал проводились мастер-классы по экологии, химии, истории, биологии, географии и web-дизайну. Такая форма общения позволяет «вариться» в этом, так сказать, «научном котле». Особенно мне запомнился конкурс на самую лучшую научную работу, написанную на английском языке. Проверяла эти работы делегация из Швейцарии. Участникам конкурса задавались самые разные вопросы на английском, немецком языках, и они отвечали уверенно и твердо. Так что участие в интеллектуальных конкурсах очень многое дает. Лично у меня появилось за то время, что я занимаюсь научной деятельностью, больше уверенности. Ведь защитить свою точку зрения, аргументировано ответить на поставленные вопросы — качества, которые пригодятся в жизни любому, начинающему свою профессиональную карьеру.

Раннее приобщение к научной деятельности, участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах — это один из путей адаптации молодого человека, начинающего свой жизненный путь в социуме, залог его успешности в будущем. Ведь зачастую те, кто совмещал обучение в лицее с творческой изобретательской деятельностью, не расстаются с ней и в студенческие годы. Данила Пелихов, лауреат Всероссийской научной конференции «Шаг в будущее» 2004 года, продолжает свои научные исследования в области психологии, успешно обучаясь в Челябинской медицинской академии. Алексей Зайцев (ныне студент МГУ), получивший опыт научного исследования в рамках программы «Шаг в будущее» и не раз становившийся ее лауреатом в области историко-культурологического направления, успешно применил полученные навыки в области экологии, получив диплом Всероссийской экологической олимпиады за представленный проект.

Очевиден тот факт, что участники интеллектуальных форумов — это те самые молодые исследователи и интеллектуалы, которым в будущем предстоит сделать карьеру ученого, инженера, высококвалифицированного специалиста. Поэтому так важно еще в стенах школы помочь юному изобретателю, направить его, зажечь поиском нового, увлекательного, необычного в исследовании окружающего мира и фундаментальных науках.

Работа с одаренными детьми

В 2004/2005 учебном году на территории Уральского федерального округа была апробирована система предъявления результатов образовательными учреждениями, работающими с одаренными детьми.

Учащиеся и педагогические работники Челябинской, Курганской, Свердловской области, Республики Башкортостан и города Перми приняли участие в Уральской региональной школьной конференции, Уральской региональной конференции юных исследователей «Интеллект XXI века», чемпионате по интеллектуальным играм «Властелин знаний», «Своя игра», Уральской научно-практической конференции «Пути развития творческих способностей детей и подростков в педагогике искусства». Обеспечивали проведение мероприятий Министерство образования и науки Челябинской области, Управление образованием администрации г. Екатеринбурга.

Координационным советом УрФО по реализации федеральной программы «Одаренные дети» (27.10.2005 г.) по согласованию с органами образования регионов УрФО принято решение о проведении мероприятий для одаренных детей на территории УрФО в 2005/2006 учебном году и подготовлен сборник материалов, в котором представлены Положения об организации уральских региональных мероприятий для детей и подростков в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети» на 2005/2006 учебный год. Материалы сборника можно найти на сайте ИДППО: **www.idppo.uu.ru.**

Название мероприятия	*Сроки подачи заявок*	*Сроки проведения*	*Территория УрФО, место проведения*
Уральский региональный открытый «Турнир юных физиков»	До 25 декабря 2005 г.	19–21 января 2006 г.	Свердловская область. г. Екатеринбург, СУНЦ УрГУ
Региональный конкурс-выставка детской фотографии «Палитра мгновений»	До 31 декабря 2005 г. (электронная версия)	10–12 февраля 2006 г.	Челябинская область. г. Челябинск, городской Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской
Уральский региональный конкурс авторской и патриотической песни «Полет в XXI век», посвященный 50-летию начала космической эры человечества	До 10 января 2006 г.	11–12 февраля 2006 г.	Свердловская область. г. Екатеринбург, ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи»
Уральский региональный конкурс детских театров моды и студий костюма «Прелестница»	До 1 февраля 2006 г.	11–12 марта 2006 г.	Челябинская область. г. Челябинск, городской Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской
Уральский региональный чемпионат по интеллектуальным играм «Властелин знаний» и «Своя игра» для учащихся 9–11-х классов	До 1 апреля 2006 г.	14–15 апреля 2006 г.	Свердловская область. г. Екатеринбург, центр «Одаренность и технологии»
Уральская региональная конференция юных исследователей «Интеллектуалы XXI века»	До 1 марта 2006 г.	25–26 апреля 2006 г.	Челябинская область. г. Челябинск, городской Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской
Уральская региональная выставка детского рисунка «Себя ощущая в пространстве»	До 11 мая 2006 г.	19 мая 2006 г.	Челябинская область. г. Магнитогорск, центр эстетического воспитания «Детская картинная галерея»
«Школа одаренного ребенка»	До 15 августа 2006 г.	4–17 сентября 2006 г.	Тюменская область. г. Тюмень, санаторий-профилакторий «Аграрник»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

07.11.2005 г. № 01-1235

Об утверждении Положения о формах и процедурах проведения аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Челябинской области

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2000 г. № 1908 «Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», в целях организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Челябинской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о формах и процедурах проведения аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Челябинской области (Приложение).

2. Возложить функции по организации работы по проведению аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений на Государственное образовательное учреждение «Институт дополнительного профессионально-педагогического образования» (Молчанов С. Г.).

3. Заместителю министра Пугачевой Н. А. в срок до 01.11.2005 г. подготовить проект договора с Государственным образовательным учреждением «Институт дополнительного профессионально-педагогического образования» по организации работы по проведению аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр В. В. Садырин

Приложение

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ И ПРОЦЕДУРАХ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет формы и процедуры проведения аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Челябинской области на высшую квалификационную категорию и областных государственных образовательных учреждений — на первую квалификационную категорию.

1.2. Формы и процедуры проведения аттестации педагогических и руководящих работников Челябинской области, установленные данным Положением, применяются до утверждения Министерством образования и науки Российской Федерации вариативных форм и процедур аттестации.

2. Формы и процедуры аттестации педагогических работников

2.1. Процедура аттестации педагогических работников осуществляется в три этапа

2.2. На I этапе аттестации определяется социально-профессиональный статус педагогического работника по месту работы аттестуемого с использованием компьютеризированной методики «АЛИНА» («Автоматизированная личностно-ориентированная интерактивная независимая аттестация»), разработанной ГОУ «Институт дополнительного профессионально-педагогического образования».

2.3. На II этапе аттестации оценивается уровень профессионально-педагогической квалификации в виде экспертизы результатов педагогической деятельности. Для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений экспертиза результатов педагогической деятельности проводится муниципальным органом управления образованием, для педагогических работников областных государственных образовательных учреждений — Министерством образования и науки Челябинской области. Результаты экспертизы оформляются в форме письменного представления в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению.

Письменное представление должно отражать следующие показатели:

— уровень профессиональных знаний педагогического работника;

— уровень профессиональных умений педагогического работника;

— характеристика устойчивых результатов деятельности.

2.4. На III этапе аттестации в главную аттестационную комиссию соответствующим органом управления образованием представляются результаты I и II этапов аттестации.

По представленным документам готовится заключение на заседание главной аттестационной комиссии.

2.5. В случае если на втором этапе аттестации соответствующим органом управления образованием выносится заключение о несоответствии работника заявленной квалификационной категории, работник вправе пройти аттестацию в форме устного экзамена или защиты квалификационной работы по выбору аттестуемого.

3. Формы и процедуры аттестации руководящих работников

3.1. Процедура аттестации руководящих работников осуществляется в три этапа.

3.2. На I этапе аттестации определяется социально-профессиональный статус руководящего работника по месту работы аттестуемого с использованием компьютеризированной методики «АЛИНА» («Автоматизированная личностно-ориентированная интерактивная независимая аттестация»), разработанной ГОУ «Институт дополнительного профессионально-педагогического образования».

3.3. На II этапе аттестации оценивается уровень профессионально-управленческой квалификации в виде экспертизы результатов практической деятельности руководящего работника. Для руководящих работников муниципальных образовательных учреждений экспертиза результатов практической деятельности проводится муниципальным органом управления образованием, для руководящих работников областных государственных образовательных учреждений — Министерством образования и науки Челябинской области. Результаты экспертизы оформляются в форме письменного представления в соответствии с приложением 2 к настоящему Положению.

Письменное представление должно отражать следующие показатели:

— соответствие руководящего работника квалификационным требованиям по должности;

— оценка профессиональной подготовки, возможностей управления учреждением или структурным подразделением, знаний основ управленческой деятельности.

3.4. На III этапе аттестации в главную аттестационную комиссию соответствующим органом управления образованием представляются результаты I и II этапjd аттестации.

По представленным документам готовится заключение на заседание главной аттестационной комиссии.

3.5. В случае если на втором этапе аттестации соответствующим органом управления образованием выносится заключение о несоответствии работника заявленной квалификационной категории, работник вправе пройти аттестацию в форме устного экзамена или защиты квалификационной работы по выбору аттестуемого.

Приложение 1

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА АТТЕСТАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Фамилия, имя, отчество аттестуемого _____
Место работы _____
Должность _____
Квалификационная категория _____
Срок действия квалификационной категории _____
Разряд по оплате труда _____

I. Уровень профессиональных знаний педагогического работника:
1. Научно-методические знания педагога в области преподаваемого предмета _____

2. Знание современных психолого-педагогических концепций образования и их реализация в рамках данного учебного предмета _____

II. Уровень профессиональных умений педагогического работника:
1. Владение диагностическим инструментарием и принципами разноуровневого и дифференцированного обучения _____

2. Владение приемами прогнозирования педагогических результатов _____

3. Использование имеющихся педагогических инноваций _____

4. Создание собственных инновационных разработок _____

III. Характеристика устойчивых результатов деятельности педагогического работника:
1. Качество знаний учащихся по предмету (качественная успеваемость, результаты ЕГЭ) _____

2. Участие учеников в олимпиадах (образовательного учреждения, районных, городских, всероссийских) _____

3. Участие педагогического работника в педагогических конкурсах, смотрах, конференциях, наличие публикаций _____

4. Другие результаты деятельности _____

IV. Заключение о соответствии / несоответствии работника заявленной квалификационной категории _____

М.П. Руководитель органа управления образованием

Примечание. Информация, указанная в Представлении, должна наиболее полно отражать содержание соответствующих показателей.

Приложение 2

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА АТТЕСТАЦИЮ РУКОВОДЯЩЕГО РАБОТНИКА

Фамилия, имя, отчество аттестуемого _____
Место работы _____
Должность _____
Квалификационная категория _____
Срок действия квалификационной категории _____
Разряд по оплате труда _____

I. Соответствие руководящего работника квалификационным требованиям по занимаемой должности _____

II. Оценка профессиональной подготовки руководящего работника, возможностей управления учреждением, опыта работы, знаний основ управленческой деятельности _____

III. Результаты реализации программы развития образовательного учреждения _____

IV. Другие результаты работы _____

V. Заключение о соответствии / несоответствии работника заявленной квалификационной категории _____

М.П. Руководитель органа управления образованием

Примечание. Информация, указанная в Представлении, должна наиболее полно отражать содержание соответствующих показателей.

«Железо» поставлено! Что дальше?
или Как формировать ИКТ-компетенции?

С. Г. МОЛЧАНОВ,
ректор ИДППО

Изменения в организации и содержании функционирования областной образовательной системы в течение последующих трех лет будут обусловлены интенсивным развертыванием информатизации.

Именно это актуализировало необходимость обновления методической, научно-методической работы и дополнительного профессионально-педагогического образования с ориентацией на освоение педагогическим персоналом *инновационных профессиональных компетенций,* в частности *ИКТ-компетенций (ИКТ — это информационно-коммуникационные технологии)*.

Объектом воздействия, на который направлена методическая, научно-методическая работа и дополнительное профессионально-педагогическое образование, является *профессиональная компетентность* педагогических и руководящих работников. Структуры, обеспечивавшие воздействие на нее, таковы: ИДППО — ММС — ЭП. Теперь в число структур, осуществляющих воздействие на профессиональную компетентность, включились РКЦ — ММЦ — АП.

Эти структуры (РКЦ — ММЦ — АП) возникают как параллельные и усиливающие действие существующих (ИДППО — ММС — ЭП).

Их взаимодействие позволит решить главную проблему: *создание современного материально-технического обеспечения управления профессиональной компетентностью педагогического персонала*.

Это означает, что в актуальной образовательной ситуации объектом *методической работы* является *совокупность профессиональных компетенций (профессиональная компетентность), увеличение их количества и качества.*

Профессиональная компетентность обнаруживает себя в создаваемых работником продуктах деятельности. Основным продуктом деятельности педагогического работника является *учебное занятие (воспитательное мероприятие)*. В занятии (мероприятии) отражаются все свойства дидактического или социального воздействия конкретного педагога на обучающегося.

Каждое занятие обеспечивается дидактическим комплексом.

При этом в системе методической работы идет апробация (отбор) дидактических комплексов, в системе научно-методической работы — их экспертное оценивание, а в системе дополнительного профессионального образования — их передача другим педагогам (организация освоения).

Таким образом, на созданных 10 апробационных площадках (АП) происходит экспертное оценивание ЦОР (цифровых образовательных ресурсов или электронных учебных материалов, размещенных на 49 CD) путем их включения в существующие (или вновь создаваемые) дидактические комплексы (ДК). Педагоги-апробаторы реализуют ДК в рамках конкретных (или виртуальных) учебных занятий.

Координаторы АП организовывают их экспертное оценивание и передачу в ИДППО.

ИДППО формирует базы данных ДК и конспектов учебных занятий с использованием ЦОР. Эти базы данных передаются в ММС для проведения дополнительной (более широкой) экспертизы, например, на уровне муниципальных методических объединений.

ИДППО передает созданные базы данных в РКЦ. При этом роль РКЦ состоит в том, чтобы организовать экспертное оценивание новых ЦОР или ДК и при помощи ИДППО обеспечить их включение в образовательные программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Таким образом, РКЦ формирует базу данных новых ИКТ-компетенций и инструментального обеспечения их оценивания. Систематизация ИКТ-компетенций позволит сформировать образовательные программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и нормировать их. Нормирование, как известно, функция управления. Наше министерство производит нормирование профессиональных ИКТ-компетенций, с одной стороны, а с другой — нормирует измерители для оценивания выраженности этих же компетенций у педагогов (каждая новая норма обязательно должна сопровождаться созданием измерителя, поскольку норма без измерителя не выполняется).

Аттестация, располагая измерителями, предоставляет *управлению* информацию о степени соответствия ИКТ-компетентности современным требованиям. Нормируя некую компетенцию, *управление* фиксирует свой приоритет, в направлении которого должно двигаться *повышение квалификации*, обеспечивающее развертывание *педагогической деятельности* с использованием электронных учебных материалов.

Только так можно управлять качеством профессиональной компетентности, подвергая ее государственному контролю относительно ранее заданных норм и, следовательно, управлять качеством образования.

Профессиональные ИКТ-компетенции можно определить как владение дидактическими комплексами с элементами ЦОР. В системе методической работы происходит *апробация (отбор, подбор)* и, следовательно, присвоение дидактических комплексов. В системе научно-методической работы происходит экспертное оценивание и (или) *создание* новых (инновационных) дидактических комплексов и их освоение. В системе дополнительного профессионального образования происходит экспертное оценивание, *передача* актуальных дидактических комплексов и их усвоение.

Именно так должно и может происходить увязывание системы повышения квалификации (методической, научно-методической работы и дополнительного профессионального образования) с системами аттестации, управления, профессиональной деятельности.

Для этого было бы желательно развернуть научно-исследовательские проекты по разработке программного обеспечения образовательного процесса, управления им и с этой целью в первую очередь:

— разработать компьютерную оболочку, позволяющую формировать базу данных «Конспекты учебных занятий с использованием ЦОР» (по всем учебным предметам), позволяющую проводить их оценивание (общественно-государственную экспертизу). (Полученные результаты можно использовать для принятия аттестационных решений, для распределения грантов президента и губернатора, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, для системы повышения квалификации и т. д.);

— разработать компьютерную оболочку, позволяющую реализовать дистанционное дополнительное профессионально-педагогическое образование и базу данных «Образовательные программы дополнительного профессионально-педагогического образования»;

— разработать компьютерную оболочку, позволяющую реализовать дистанционное управление образовательными объектами (проведение мероприятий по лицензированию, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, а также по сбору, обработке и хранению статистической информации; проведение управленческих мероприятий и т. п.).

Именно это станет ответом на вопрос скептиков: «Железо» поставлено. Что дальше?»

КУРСЫ В ИДППО

С 21 ноября по 3 декабря 2005 года в челябинском Институте дополнительного профессионально-педагогического образования организованы курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений Челябинской области по образовательной программе «Основы преподавания краеведения».

Данные курсы проводятся с целью подготовки учителей к преподаванию нового учебного предмета «Краеведение», который вводится в 2005/2006 учебном году для учащихся шестых классов образовательных учреждений области в соответствии с областным базисным учебным планом. Для подготовки педагогических кадров, обеспечивающих реализацию преподавания нового учебного предмета, Институтом дополнительного профессионально-педагогического образования была разработана специальная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников в объеме 72 часа. Программа разработана в соответствии с областной концепцией краеведческого образования и предусматривает вопросы содержания и методики преподавания учебного предмета «Краеведение» по таким актуальным темам, как административное устройство и географическое положение региона, природная среда края, экология региона и места проживания, народонаселение, исторические этапы развития региона, экономическое развитие края, социальное развитие края, культурное развитие края, роль края в истории России.

Для обучения педагогов актуальным проблемам краеведческого образования в качестве лекторов приглашены ведущие специалисты челябинских вузов и образовательных учреждений, специализирующиеся на протяжении долгих лет на вопросах изучения истории, географии и биологии родного края. В качестве преподавателей курсов повышения квалификации перед педагогами выступят кандидат исторических наук Н. Б. Виноградов, кандидат географических наук А. С. Маркова, кандидат исторических наук Г. П. Суслова, кандидат биологических наук Н. В. Полханова и др. Все выше названные ученые известны педагогической общественности Челябинской области как специалисты, изучающие природные, географические и исторические особенности развития Южного Урала.

Для дальнейшей реализации областной концепции краеведческого образования Институтом дополнительного профессионально-педагогического образования на сегодняшний день разрабатывается программа профессиональной переподготовки педагогических работников для овладения новым видом деятельности в объеме более 500 часов. Реализация данной программы дополнительного профессионального образования предполагает обучение педагогов в течение двух лет с выдачей дипломов о профессиональной переподготовке и, соответственно, подготовку профессионально подготовленных кадров для преподавания нового учебного предмета «Краеведение».

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

С 3 по 8 ноября 2005 года в г. Челябинске на базе гимназии № 48 прошел семинар повышения квалификации работников образования Челябинской области по теме «Профильное обучение в старшей школе, обеспечивающее реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся». С педагогами области работали преподаватели Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург): профессор, д. п. н. И. Б. Готская, профессор, д. п. н. В. М. Жучков, доцент, к. п. н. О. Б. Даутова, а также специалисты Министерства образования и науки Челябинской области и преподаватели Института дополнительного профессионально-педагогического образования.

В семинаре приняли участие 165 педагогов, руководителей образовательных учреждений и специалистов муниципальных органов управления образованием. На семинаре обсуждались вопросы нормативно-правового обеспечения профильного обучения, использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, возможностей использования в профильной школе образовательных ресурсов учреждений дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и др.

Завершился семинар круглым столом, в ходе которого педагоги проявили серьезный интерес к проблемам и перспективам введения профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования, поделились имеющимся опытом работы по следующим проблемам:

— возможные модели организации профильного обучения;

— введение различных форм дистанционного обучения (например, проект «Телешкола»);

— использование информационно-коммуникационных технологий и ресурсов Интернета;

— необходимость создания учебно-методических комплектов для профильной школы, соответствующих государственному образовательному стандарту;

— повышение квалификации работников образования;

— подготовка кадров для профильной школы в педагогическом вузе и т. д.

Учитывая актуальность проблемы введения профильного обучения в образовательных учреждениях Челябинской области, решением редакционной коллегии открыта рубрика «Профильное обучение. Опыт, проблемы, перспективы». Приглашаем читателей, ученых, руководителей образования принять участие в обсуждении проблем.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Е. В. МОРОЗОВА,
зав. педагогической лабораторией УрСЭИ,
кандидат педагогических наук

В концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования обозначены цели перехода к профильному обучению, в связи с которыми помимо профильных общеобразовательных предметов вводятся элективные курсы — курсы по выбору учащихся, обязательные для посещения.

Набор профильных и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов составит индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника.

Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента и могут выполнять несколько функций: дополнять содержание профильного курса; развивать содержание одного из базовых курсов; удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящие за рамки выбранного им профиля.

Можно условно выделить следующие типы элективных курсов.

I. Предметные курсы, задача которых — углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы.

В свою очередь, предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп.

1) Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно.

2) Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета. На элективных курсах этого типа выбранная тема изучается более глубоко, чем это возможно при выборе элективного курса типа «курс повышенного уровня».

3) Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета.

4) Прикладные элективные курсы, цель которых — знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

5) Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.

6) Элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.).

7) Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т. д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

II. Межпредметные элективные курсы.

III. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план. Это курсы, посвященные психологическим, социальным, психологическим, культурологическим, искусствоведческим проблемам.

Выделим некоторые требования к содержанию элективных курсов:

• построение курса должно позволять в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы. В противном случае и «ликвидация пробелов», и «углубленная подготовка» переродятся во вполне традиционное натаскивание;

• содержание курса, форма его организации должны помогать ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы («учусь в социально-гуманитарном классе не потому, что не нашел в себе силы выучить таблицу умножения, а потому, что намерен стать юристом или журналистом, а для этого буду поступать в университет»);

• элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации, иметь социальную и личную значимость;

• курсы должны опираться на пособия, это позволит исключить «монополию учителя на информацию»;

• содержание курсов не должно дублировать содержание предметов, обязательных для изучения.

Таким образом, отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а с другой — предоставляя ученику возможный опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Методы и формы обучения на элективных курсах определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности. В связи с этим можно выделить основные приоритеты методики преподавания элективных курсов:

• междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;

• обучение через опыт и сотрудничество;

• интерактивность (работа в малых группах, имитационное моделирование, метод проектов);

• личностно-деятельностный подход в обучении;

• лидерство, основанное на совместной деятельности, направленное на достижение общей образовательной цели.

Прежде чем приступить к созданию программы элективного курса, педагог должен ответить на следующие вопросы:

• на каком содержательном материале и через какие формы работы я смогу наиболее полно реализовать задачи выбранного курса;

• какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен выбранный курс;

• какие педагогические технологии я буду использовать при работе с данным курсом;

• какие виды работ должны будут выполнить учащиеся;

• какова доля самостоятельности учащегося при работе в рамках курса, в чем он может проявить инициативу;

• какие критерии позволят оценить успешность в изучении курса;

• чем завершается курс, какова форма отчетности.

При разработке программы элективного курса учителю необходимо:

• проанализировать содержание учебного предмета;

• определить, чем содержание элективного курса будет отличаться от базового или профильного курса;

• определить тему, содержание, основные цели курса, его функцию в рамках данного профиля;

• разделить содержание программы курса на модули, разделы, темы, отвести необходимое количество часов на каждый из них;

• продумать, какие образовательные продукты будут созданы;

• выяснить возможность обеспечения данного курса учебными и вспомогательными материалами: учебниками, хрестоматиями, дидактическим материалом, лабораторным оборудованием и т. д., — составить список литературы для учителя и учащихся;

• выделить основные виды деятельности учащихся, определить долю самостоятельности, творчества ученика при изучении курса. Если программа курса предполагает выполнение практических работ, лабораторных опытов, проведение экскурсий, выполнение проектов, то их описание должно быть представлено в программе;

• продумать, какие образовательные продукты будут созданы учащимися в процессе освоения программы курса;

• определить критерии, позволяющие оценить успешность освоения курса;

• продумать форму отчетности учащихся по итогам освоения программы курса: проект, реферат, выступление и т. д.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

I. Пояснительная записка

В ней обосновываются актуальность, важность и значимость курса. Формулируются цели, задачи, определяются пути достижения целей, требования к знаниям и умениям учащихся, дается описание структуры программы курса, ее особенностей, форм контроля, соотношение часов теоретической и практической частей.

Пояснительная записка выполняет следующие основные функции:

• определяет цели и задачи данного учебного предмета, а также его роль и место в системе других учебных предметов с учетом цели учреждения образования;

• очерчивает конкретную совокупность задач по достижению стандартного (эталонного) уровня образованности с учетом цели учреждения образования;

• описывает требования к исходному уровню образованности обучающихся, необходимому для изучения данного учебного предмета, объективные предпосылки (в виде дидактического, методического и материально-технического обеспечения и профессиональной компетентности педагогического персонала) для успешного освоения ее обучающимися;

• раскрывает основные требования к ключевым компетенциям, а также способам познавательной и практической деятельности, которые должны быть освоены обучающимися в процессе изучения данного учебного предмета;

• раскрывает основные требования к уровню профессиональной компетентности педагогического персонала, реализующего данную образовательную программу, учебную программу;

• содержит краткие методические рекомендации по предпочтительному использованию организационных форм учебных занятий, методов, приемов, средств обучения;

• описывает особенности предъявления некоторых фрагментов, узловых компонентов образовательной информации;

• поясняет предлагаемое датирование образовательной информации и виде количества учебного времени, отведенного на изучение того или иного узлового компонента (фрагмента) образовательной информации.

II. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план представляет собой номенклатуру (перечень) разделов, тем, описывающих основное содержание образовательной программы, учебного предмета, а также количество часов, отводимых на их изучение, и указывает на предпочтительные формы получения образовательной информации, организационные формы учебных занятий.

III. Содержание учебно-образовательной информации

1. Введение

Во введении раскрываются цели и задачи данного учебного предмета; роль, которую играет данный учебный предмет в образовании на определенной ступени.

Во введении определяются научные основы учебного предмета, т. е. дается характеристика наук (науки), лежащих в основе данного учебного предмета; дается краткий исторический очерк развития этих паук (науки) с учетом перспективных тенденции их (ее) дальнейшего развития.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета представляется в виде узловых компонентов (тем, разделов и т. д.). По каждому узловому компоненту описывается перечень изучаемых идей, теорий, законов, закономерностей, понятий, классификаций, объектов, явлений, способов познавательной деятельности, а также их проявлений и возможностей использования в различных образовательных ситуациях.

В зависимости от их роли в общей структуре определенной ступени образования узловые компоненты содержания учебного предмета делятся на а) общие и б) конкретные.

Общие (базисные) узловые компоненты содержат основные идеи, основные положения теорий, принципы, понятия, определяющие сущность изучаемых объектов и явлений; способов практической деятельности.

Конкретные — сведения об их проявлениях в природе и обществе и о возможностях их использования в социально-образовательных ситуациях, различных образовательных учреждениях, на различных учебных занятиях (воспитательных мероприятиях), различных сферах социально-образовательной деятельности; сведения о различных учебных материалах, образовательных (педагогических, социологических, психологических, физиологических) явлениях, событиях, фактах и прочие.

Изучение общих (базисных) узловых компонентов обычно предшествует изучению конкретных. Некоторые узловые компоненты на основе какой-либо определенной общности могут группироваться в разделы учебного предмета.

3. Перечень лабораторных и (или) практических работ

В перечне предлагается описание краткого содержания лабораторных, лабораторно-практических и практических работ.

4. Образовательный продукт

Образовательный продукт — это материалы, которые будут разработаны учащимися на уроках в ходе познавательной, исследовательской деятельности. Образовательным продуктом ученика являются: конспект, тезисы, эксперимент, серия опытов, исторический анализ, доказательство теоремы, стихи, сказки, очерки, трактаты, модель, макет, схема, компьютерная программа и т. д.

5. Содержание образования

Дается полная, детальная характеристика каждой темы программы. Следует учитывать, что содержание образования — это не только знания, которые должны получить учащиеся, но и опыт познавательной деятельности, известных ее способов, творческая деятельность, опыт эмоционально-ценностных отношений.

6. Список литературы для учителя и учащихся

7. Приложения

Темы творческих работ, проектов, планы проведения практических работ; лабораторных опытов, экскурсий и т. д.

Постепенно изменяющаяся методика обучения в профильных классах (особенно на элективных курсах) должна постепенно развивать у учащихся навыки организации умственного труда и самообразования. Здесь и умение воспринимать объясняемый материал, достаточно быстро его конспектировать, с одной стороны, и умение работать с учебниками и иной литературой, с другой стороны. Как отмечает О. Е. Лебедев в статье «Роль элективных курсов в создании нового поколения учебных материалов», «ожидания учащихся в большинстве случаев будут связаны с достижением некоторых метапредметных результатов (например, с освоением способов анализа информации, способов конструирования сообщения, способов совместной деятельности, навыков решения проблем и т. д.)». Поэтому в УМК по элективным курсам желательно использовать аппарат обращения к внешкольным источникам информации (включая компьютерные сети) и к образовательному опыту, приобретенному вне рамок школы (дополнительное образование, самообразование, социально-творческая деятельность).

Полезно также опираться на 30-летний опыт существования системы факультативных занятий в СССР. Было создано более 100 программ разных факультативных курсов, и, хотя не все из них получили широкое распространение в школах страны, среди них было много достойных курсов, обеспеченных учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителей.

При проведении элективных курсов проще использовать новые технические возможности, в частности, электронные учебные пособия. Это обусловлено меньшей наполняемостью групп и большей общностью интересов школьников. В настоящее время имеется достаточно большое количество весьма качественных CD-дисков, создаются электронные библиотеки, разрабатывается методика использования электронных материалов как на уроках, так и в процессе самообразования.

При изучении элективных курсов наиболее наглядно проявляется тенденция развития современного образования, заключающаяся в том, что усвоение предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИКИ

О методике преподавания элективных курсов в старшей школе

Н. М. ШЕПТИЦКАЯ,
учитель математики МОУ лицей № 11

Введение профильного обучения в старшей школе обусловлено несколькими причинами. Прежде всего это устранение непосильной для нашего школьника учебной нагрузки. Она на сегодня на 25–30 % выше, чем в школах Европы и Америки. Но тот же аргумент приводится и в обосновании сокращения базового образования на 25 %, предусмотренного новой реформой.

Следующим доводом в пользу профильного обучения считается повышение мотивации школьника к учебе, если им сделан выбор профиля «по своему вкусу», по своим возможностям и способностям.

Еще одним доводом в пользу профильного обучения приводится утверждение о том, что наша школа не учит школьника жизненно ему необходимому. Уже с высоких министерских трибун звучат слова о том, что формула синуса двойного угла никому не нужна, а вот умению заполнять налоговую декларацию школьника следует обучать.

В качестве самого серьезного аргумента в пользу прагматического обучения приводятся невысокие результаты международного исследования ПИЗА качества обучения детей 15-летнего возраста, получивших общее обязательное образование. Исследование было проведено в 2004 году в 41 стране мира, в том числе вторично и в России. Наши школьники оказались между 29-м и 31-м местом по математической грамотности и между 32-м и 34-м по грамотности чтения. Эти исследования проводились по непривычным для нас текстам, так, одним из заданий было умение использовать обменный курс валюты. Однако хотелось бы посмотреть, как зарубежные школьники справились бы с решением текстовой арифметической задачи за курс математики 6–7-х классов нашей обычной школы. Этому уже не учат их детей, что неудивительно, если, по свидетельству одного из академиков РАН, только два процента американских учителей математики могут разделить $1\frac{1}{2}$ на $\frac{1}{4}$, а штат Калифорния недавно принял постановление требовать при поступлении в вузы умение делить 111 на 3 без калькулятора.

Зарубежная школа, воспринимаемая неореформаторами как идеал, к которому нас призывают стремиться, как правило, является профильной. В США профильное обучение распространяется на последние 2–3 года обучения в школе. Учащимся предлагается выбрать один из трех профилей: академический (готовящий к обучению в университете), общий и профессиональный (по упрощенному учебному плану с предпрофессиональной подготовкой). У нас же внедряется 12 профилей плюс непрофильное обучение: физико-математический, физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический, художественно-эстетический, а также класс универсального обучения (непрофильное обучение).

Вообще говоря, с обучением математике в профильных классах предполагается поступать на удивление просто: предоставить 4 часа в неделю там, где математика является базовым учебным предметом, и 6 часов там, где она отнесена к профильным учебным предметам. Причем это соотнесение выполнено чисто по-канцелярски, например, 6 часов в неделю отведено и в классах физико-математического профиля (вместо 8–9 ч), и в классах биолого-географического профиля; 4 часа в неделю отводится на изучение математики в классах филологического профиля и индустриально-технологического профиля.

Однако среди школьных предметов математика занимает совершенно особое место. Сегодня мы не обсуждаем вопрос специфики математики как науки, речь пойдет об особенностях математики как учебного предмета. В середине прошлого века в старших классах отечественной школы много внимания и, как следствие, учебного времени уделялось математике. Школьный учебный план содержал три предмета, относящиеся к образовательной области «математика»: алгебру, тригонометрию и геометрию.

Изменение учебного плана, произошедшее в ходе реформы 60-х годов, привело к тому, что тригонометрия была интегрирована с алгеброй и частично с геометрией. Эта ситуация сохранилась до наших дней. В старшей школе изучаются два предмета, составляющие образовательную область «математика»: алгебра и начала анализа и геометрия. Однако наметилась тенденция интеграции данных предметов в один: математика. Можно предположить, что в создаваемой профильной школе, скорее всего в классах естественнонаучного и математического профилей, сохранится раздельное обучение по алгебре и геометрии. А вот в классах других профилей в учебном плане, вероятнее всего, будет присутствовать интегрированный курс математики.

Снижение количества часов на математику без изменения целей обучения и задач, которые на математическом материале следует решить, крайне опасно. Именно снижение числа часов без изменения целей и приводит к перегрузке учащихся старших классов.

Речь идет о несоответствии количества отводимых на математику часов тем требованиям, которые предъявляются к знаниям и умениям, выработанным на уроках математики, другими школьными предметами, использующими аппарат этой науки, а также системой итоговой аттестации и правилами приема в вузы.

Математика (как и русский язык) — предмет, изучающийся с 1-го по 11-й классы; объем содержательных единиц, которыми должен оперировать старшеклассник, чрезвычайно велик. Следовательно, велик и объем накопившихся у учащихся за годы обучения пробелов. Многие из этих пробелов образуются еще в начальной школе и среднем звене. Устранение этих пробелов, к сожалению, становится чаще всего задачей учителя старших классов.

Специфика преподавания математики в старших классах во многом определяется еще и тем, что экзамен по математике является обязательным для всех выпускников. В настоящее время этот экзамен в подавляющем числе школ России проводится в форме ЕГЭ. Единый государственный экзамен по математике — процедура серьезная, требующая специальной подготовки.

Математику сдают в большинстве вузов страны, независимо от их профиля. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в профильной школе математика займет важное место, учитель математики независимо от профиля будет так или иначе стремиться к увеличению числа учебных часов по своему предмету. Поэтому абсолютное большинство учителей математики будет заинтересовано в ведении элективных курсов.

Итак, о нашем первом опыте ведения элективных курсов по математике. Если с содержанием курсов особых проблем не было (некоторые из них заполняют пробелы в учебном материале, возникающие из-за 30%-ного сокращения учебного времени, некоторые углубляют и расширяют темы основного курса), то с практическим применением получилось гораздо сложнее.

Элективный курс для ребят с базовым предметом «математика» определен как отдельный модуль нестандартного, не предусмотренного школьной программой материала, рассчитанный на 34-часовую программу самостоятельного курса. Количество часов по математике в классах физико-математического профиля в 1,5 раза меньше, чем в классах с углубленным изучением при том же объеме его содержания. При введении отдельного элективного курса возникает проблема совмещения пройденного материала с темами учебного материала. Поэтому мы посчитали не только возможным, но и целесообразным частичную интеграцию элективного курса с программным материалом.

Таким образом, в прошедшем учебном году для 10-х классов кафедрой математики было предложено три элективных курса, рассчитанные на два года обучения. В основе их программ лежат программы элективных курсов, предоставленные на конкурс учебных материалов для обеспечения занятий по вариативному компоненту Базисного учебного плана в старшей профильной школе. Первый курс — «Алгебра плюс. Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики». Этот курс рекомендован для работы физико-математического и естественнонаучного профилей. Помимо ознакомления со специфическими темами, этот курс дает широкие возможности для организации повторения и обобщения ранее изученного материала. Приведем для примера перечень тем, рекомендованных для изучения в 10-м классе:

• «Логика алгебраических задач»

• «Многочлены и полиминальные алгебраические уравнения»

• «Рациональные алгебраические уравнения и неравенства»

• «Рациональные алгебраические системы»

• «Иррациональные алгебраические задачи»

Даже из названий основных тем становится ясно, что материал этого курса дополняет и расширяет программный материал. Так, тема из учебного материала «Рациональные уравнения и неравенства» сокращена нами до 8 часов и усилена 15 часами элективного курса. Причем нам удобней было выдать этот модуль курса блоком, интегрируя его с учебным материалом. Поскольку все учащиеся класса данного профиля выбрали данный курс, нам удалось не только реализовать вариативную часть Базисного учебного плана, но и сохранить высокий уровень изложения программного материала.

Следующий курс называется «Замечательные неравенства, их обоснование и применение». Этот курс своим содержанием привлек внимание учащихся, которым интересна математика с ее приложениями. Предлагаемый курс освещает намеченные, но совершенно не проработанные в общем курсе школьной математики вопросы. Целью курса является изучение избранных классов неравенств с применением и научным обоснованием методов их получения, а также выход на приложение изученного теоретического материала. Мы посчитали целесообразным изучить данный курс в течение двух лет по 17 часов ежегодно в следующей последовательности: 17 часов в первом полугодии 10-го класса и 17 часов во втором полугодии 11-го класса, когда фактически весь программный материал пройден и появляется возможность для анализа и переосмысления замечательных неравенств. В 10-м классе рекомендуются для изучения следующие темы: «Числовые неравенства», «Неравенства Коши», «Метод математической индукции», «Неравенство Коши — Буняковского». Основная линия 11-го класса — средние величины, их свойства и применение. Элективный курс — «Геометрическое моделирование окружающего мира», организованный по принципу предыдущего.

Элективные курсы — дело для отечественной школы новое, опыта их проведения практически нет. Наш первый опыт проведения показал, что без изменения содержания программы в классах физико-математического профиля учащиеся вынуждены посещать элективные курсы не только по математике, но и по физике и информатике. Если в результате занятий в профильной школе, включая элективные курсы, ученик выбирает путь продолжения образования, связанный с математикой, — ориентационная цель достигнута. Но если выпускник осознанно не выбирает «математическое будущее», то цель также достигнута. Недостигнутой она может считаться лишь в том случае, если ученик так и не понял, нравится ему математика или нет. Первый опыт работы в профильных классах, в частности организация элективных курсов, дает право считать, что в целом ориентационная цель будет достигнута.

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА
Вектор ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель
В. В. Садырин,
министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева,
заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фуникова,
заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова,
начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова,
начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

С. Г. Молчанов,
ректор Института дополнительного профессионально-педагогического образования г. Челябинска

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр “Взгляд”»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЗГЛЯД»

Главный редактор
Ю. А. Калинина

- Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу Рег. ПИ № ФС11-0277
- **Почтовый адрес** 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10
- **E-mail:** sales@vzglyad.e7.ru
- Тираж 2 000 экз.
- Печать офсетная
- Объем 4 п. л.
- Заказ № 2211
- Отпечатано в ОАО «Челябинский Дом печати», Свердловский проспект, 60
- Цена свободная
- **Телефон редакции (351) 260-71-55**

ПЕДАГОГИ-НОВАТОРЫ

Понятие «учитель-новатор» часто употреблялось в 70–80-х годах. Тогда на всю страну гремели имена В. Ф. Шаталова, С. Н. Лысенковой, Ш. А. Амонашвили…

Пришли другие времена.

Сегодняшняя система образования предполагает большую свободу педагогического творчества, поэтому почти каждый учитель сейчас в чем-то новатор.

Имена же и идеи педагогов-новаторов прошлых лет, оказывается, не всегда известны молодым учителям.

АМОНАШВИЛИ Шалва Александрович (р. 1931), грузинский педагог и психолог, действительный член АПН СССР (1989–1991), доктор психологических наук (1973), профессор (1980).

С 1964 руководил экспериментом по определению нового содержания, форм и методов начального обучения, в том числе обучения детей с шести лет в условиях школы. Система воспитания и обучения Амонашвили — «педагогика целостной жизни детей и взрослых» — строится на началах гуманности и веры в ребенка, на основе воспитания творчеством и сотрудничества педагогов с детьми. Задача школы — опираясь на всю полноту детской жизни, придать ей культурные формы саморазвития, превратить школьные занятия в «уроки счастья жизни», познания, общения, взросления.

Амонашвили предлагает такую организацию детской жизни, которая поможет взрослому направить энергию ребенка на продуктивные занятия.

Нравственная основа детской учебной кооперации в системе Амонашвили — способность радоваться успехам других, готовность прийти на помощь. Отменены балльные оценки, не допускается сравнение детей друг с другом. Обучение начинается сразу на нескольких доступных учащимся уровнях, например, обучение чтению — от беглого чтения до знакомства с буквами. Ученики соучаствуют в построении урока, в составлении заданий, собственного учебника, в планировании ответов и т. п.

Сейчас Амонашвили преподает в Московском педагогическом университете, где открыл лабораторию гуманной педагогики.

Из работы Амонашвили «Педагогика сотрудничества»: «Какой бы слабый класс нам ни достался, мы десятилетиями не ставили детям плохих отметок, не жаловались родителям на учеников, не делали замечаний на уроках; оказывается, так учить можно, более того, так учить во много раз легче. Попытки принуждать детей без силы и возможности принуждать изматывают педагога, подрывают его веру в свои силы, в разумность происходящего в школе. Педагогика сотрудничества делает работу учителя хоть и напряженной, но радостно напряженной».

«Любая наука нужна лишь для возвышения человека. Не странно ли, что у нас школьник — вечная жертва преподаваемых ему наук? Не сама история, химия, физика важна в школе, а история, химия, любая наука должна быть проводом, через который учитель проводит свет» — в этих словах весь Шалва Амонашвили, с его преклонением перед духом и делом учителя, с его верой в космическое происхождение каждого ребенка и его особую миссию.

ВОЛКОВ Игорь Павлович (р. 1927), педагог, кандидат педагогических наук (1983), заслуженный учитель школы РСФСР (1982). С 1961-го до конца 80-х годов работал учителем рисования и черчения в средней школе.

Волков разработал и проверил на практике систему выявления способностей учащихся, а его главная новаторская идея — создание механизма реализации творческих способностей детей и осуществление педагогического руководства процессом развития индивидуальности каждого школьника. Педагог организовал в школе «комнату творчества» и ввел в начальных классах «уроки творчества», предложив школьникам комплексные задания (создание макетов, моделей, скульптур из дерева, пластилина и т. п.). Система Волкова стимулирует постоянный и осознанный интерес детей к творчеству (техническому, изобразительному, литературному...), побуждает их придумывать и воплощать в реальный образ свои идеи. «Творческая книжка» (в ней фиксируются сведения о результатах самостоятельной, внепрограммной работы) отражает разные увлечения школьника, уровень развития личности и помогает сделать вывод о профессиональных наклонностях и возможностях каждого ребенка. Волков — один из инициаторов «педагогики сотрудничества».

Из книги Волкова «Художественная студия в школе»: «Прежде всего мы решили для себя понять, чем «талантливые» произведения отличаются от «неталантливых», найти четкий критерий. Для этого мы провели сравнительный анализ работ старых русских и современных художников-реалистов различного художественного достоинства, чтобы определить, чем «Репин» отличается от «Не-Репина». Мы обнаружили, что «талантливые» художники владели самым обычным ремесленным мастерством, которое легко формализуется до уровня, понятного машине, и которое сводится всего к тринадцати пунктам:

1. *Компоновка в листе* — правильное расположение в листе элементов картины (людей, предметов, животных и т. п.).

2. *Построения.* Имеются в виду обычные академические построения: от общего к частному, от большого к меньшему, от геометрических форм к конкретным очертаниям, рисование по осям и т. д.

3. *Тон.* Общий — насколько один предмет темнее или светлее другого; местный — разница в освещенности частей предмета.

4. *Цвет.* Смешивание красок, многообразие цветовых оттенков; колерный (общий) цвет предмета.

5. *Мазок.* В одной картине не может быть двух одинаковых мазков по цвету, форме, площади; повторный мазок (особенно в акварели) не должен повторять предыдущий по контуру, а быть или больше, или меньше ранее положенного; мазок подчеркивает форму, фактуру предмета; нельзя делать мазком одной формы и небо, и траву, и кору дерева и т. д. Чем разнообразнее мазок, тем выше квалификация.

6. *Гармоничное сочетание красок.* Двух одинаковых работ по колориту быть не должно.

7. *Штрих.* Тонирующий: параллельный, перекрещивающийся; набросочный: круглый — ломаный, сплошной — прерывающийся, толстый — тонкий. Штрих должен работать. Никаких лишних штрихов в наброске быть не должно.

8. *Светотень.* Имеются в виду градации светотени: свет, полутень, тень, рефлекс, блик.

9. *Перспектива.* Линейная — фронтальная, угловая; воздушная — цветовая, тоновая.

10. *Анатомия и пропорции человека.*

11. *Закономерности складок.*

12. *Правила составления композиции.*

13. *Технология наложения красок.* Для каждого случая требуется свой способ наложения красок: густо, лессировкой, полусухой кистью, разными инструментами и т. п.

Анализ также показал, что среди «неталантливых» есть и такие, которые свели все эти компоненты в одной картине... Но оказывается, что талантливость определяет второй признак — степень образности в передаче явления, события, сцены: у «талантливых» художников в картине передано самое характерное для эпохи, события. У «неталантливых» же в картине изображено случайное, нехарактерное. О таких художниках Репин сказал, что посредственный художник что видит, то и рисует: вышел на улицу, видит мужика — рисует мужика, видит свинью — рисует свинью. От этого четырнадцатого пункта и зависит степень талантливости художника».

Волков разработал систему тренировочных заданий по рисованию, выполняя которые, школьник овладевает всеми 14 пунктами. Одну из его учениц прямо после школы взяли художником на «Союзмультфильм».

По материалам, опубликованным в Интернете

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ШКОЛЫ

Отечественное образование имеет долгую историю. Мы предлагаем вам серию публикаций, рассказывающих о разных видах учебных заведений, ранее существовавших в России.

Архиерейские школы — учебные заведения с общежитием при архиерейских домах (церковно-административных учреждениях), которые создавались с 1721 года в соответствии с «Духовным регламентом», предписывавшим каждому архиерею завести школу интернатного типа для детей в возрасте 10–15 лет для подготовки священнослужителей. Архиерейские школы были первыми в России регулярными духовными учебными заведениями. Сначала там могли учиться дети из разных сословий, а по мере развития светских профессиональных учебных заведений в архиерейские школы стали приниматься в обязательном порядке мальчики из духовного сословия. Закончив обучение, они могли определяться в зависимости от способностей как на церковные должности, так и в гражданскую службу. По указу Синода 1721 года за укрывательство сыновей 13–20 лет, не желающих учиться, священнослужители могли быть оштрафованы, лишены места и не принимались на другие должности; дети за побег из школы подвергались суровым телесным наказаниям.

Программы и методы обучения в школах различались в зависимости от материальных возможностей епархии, уровня преподавателей. В большинстве школ осуществлялось религиозно-нравственное воспитание, преподавались основы грамотности (чтение по букварю, Часослову и Псалтири и письмо), арифметика, церковное пение. В дальнейшем «Регламент» предусматривал введение 8-летнего курса, включавшего богословие, церковнославянский и древние языки, философию, пиитику, риторику, геометрию и др. В 30–50-е годы XVIII века архиерейские школы постепенно преобразовывались в учебные заведения с повышенным курсом, получившие название духовных семинарий. Функцию начального образования духовенства до реформы духовных учебных заведений 1808–1814 годов осуществляли низшие епархиальные школы.

Бестужевские курсы (Петербургские высшие женские курсы) — первый женский университет в России. Курсы были основаны в 1878 году по инициативе кружка передовой интеллигенции во главе с А. Н. Бекетовым; в числе организаторов — Н. В. Стасова, М. В. Трубникова, Л. П. Философова. Курсы состояли из трех отделений: историко-филологического, физико-математического и естественного. Официальный учредитель и первый директор (1878–1882) — профессор истории К. Н. Бестужев-Рюмин, по имени которого курсы и получили свое неофициальное название. На курсы принимались женщины не моложе 21 года со средним образованием и учились там три года, а с 1881-го — четыре. Обучение было платным, но многие педагоги читали лекции безвозмездно. На Бестужевских курсах в разное время преподавали И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. П. Бородин, С. А. Венгеров, О. А. Добиаш-Рождественская, Ф. Ф. Зелинский, Д. И. Менделеев, Д. Н. Овсянико-Куликовский, В. П. Острогорский, Н. П. Павлов-Сильванский, С. Ф. Платонов, И. М. Сеченов, А. И. Сомов, А. Н. Страннолюбский, Е. В. Тарле и другие ученые. Особое внимание уделялось практическим занятиям.

В 1886–1889 годах по распоряжению министра народного просвещения И. Д. Делянова прием на курсы был временно прекращен. При новом наборе в 1889 году закрыли естественное отделение, курсы лишили автономии, повысили плату за обучение. В 1906-м права Бестужевских курсов были восстановлены, вместо курсовой введена предметная система обучения, основанная на свободном выборе научных дисциплин и порядка их изучения; открыт юридический факультет. Выпускницы получили право преподавать во всех классах женских средних учебных заведений и в четырех младших классах мужской средней школы; с 1911-го «бестужевки» могли сдавать государственные экзамены в университете, получая соответствующие права. В 1915/1916 учебном году на Бестужевских курсах обучалось более 6 тыс. человек.

В 1918 году курсы были реорганизованы в Третий петроградский университет, который в 1919 году вошел в состав Петроградского университета.

По материалам, опубликованным в Интернете

MACMILLAN ENGLISH DICTIONARY FOR ADVANCED LEARNERS — СЛОВАРЬ XXI ВЕКА!!!

Современный процесс модернизации содержания образования, деятельность учреждений образования по подготовке учащихся к сдаче Единого государственного экзамена ставят перед учителями непременную цель: научить извлекать дополнительную учебную информацию из авторитетных, объективных источников и, таким образом, помочь учащемуся в организации самостоятельной, автономной работы и в классе, и за его пределами.

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Появление каждого новейшего учебного пособия по грамматике, лексике, фонетике радует учителя и позволяет его ученикам сделать еще один шаг в совершенствовании языковых умений и речевых навыков. А особенно ценно, когда одно учебное пособие сочетает в себе грамматический справочник, расширяет и систематизирует лексический диапазон учащегося, включает звуковое приложение для овладения нормой произношения новых слов и помогает во многом другом.

Настольной книгой для любого изучающего английский язык может стать **Macmillan English Dictionary for AdvancedLearners.**

Словарь был выпущен 22 марта 2002 года, и в настоящее время он является одним из лучших словарей английского языка. Почему? Если мы поставим себя на место пользователя словаря и выделим те ключевые моменты, на которые он обращает внимание, то сможем легко ответить на этот вопрос.

РАЗМЕР И УРОВЕНЬ СЛОВАРЯ (КОЛИЧЕСТВО СЛОВ, ПРИМЕРОВ)

По мнению лексикографов, наиболее оптимальными являются словари, относящиеся к так называемым *настольным* словарям. Оптимальное количество слов — между 60 000 и 100 000, чтобы у пользователя всегда была возможность роста. Чем больше слов содержится в словаре, тем дольше он будет оставаться настольной книгой. Именно к такому типу и относится MED. Он содержит более 100 000 словарных статей и 80 000 примеров использования слов в различных контекстах. Это больше, чем предлагает любой другой словарь аналогичного уровня. MED отражает не только британский, американский и австралийский варианты английского языка, которые представлены во многих словарях, но и южноафриканский и индийский варианты.

ДАТА ПУБЛИКАЦИИ

Важно, чтобы информация, содержащаяся в словаре, отражала современное состояние языка. Словарь был издан в 2002 году, однако это первое, а не очередное исправленное издание словаря. В словаре можно найти слова или новые значения, которые появились в языке сравнительно недавно и не отражены в других аналогичных изданиях (ботокс, аневризм, Грэмми, наркотики класса «А» и др.). В декабре 2002 года словарь получил самую престижную награду в области литературы для изучающих английский язык — приз герцога Эдинбургского. В 2004 году словари издательства — **Macmillan English Dictionary for Advanced Learners и Macmillan Essential Dictionary —** получают новую награду — приз Британского Совета за инновации в области создания справочных материалов для изучающих английский язык (the British Council Innovation Awards 2004).

НАЛИЧИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

Иллюстрации помогают объяснить значение некоторых слов (название животных, цветов, фруктов). Словарь (MED) содержит более 1 000 иллюстраций плюс 16-страничный словарь в картинках. Причем, иллюстрации, используемые для объяснения глаголов действия, выполнены в форме забавных рисунков.

УДОБСТВО В ПОЛЬЗОВАНИИ СЛОВАРЕМ (ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА)

Создатели словаря использовали ряд уникальных приемов, чтобы сделать процесс пользования словарем максимально удобным.

Для того чтобы дать объяснение 100 000 слов используются только 2 500 слов, которые выделены в отдельный список в конце словаря.

Наиболее употребительные слова выделены красным цветом. Изучи эти слова — их всего 7 500 — и ты сможешь понимать 88 % любого текста, а также свободно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

Слова, имеющие более пяти значений, имеют удобные меню, которые помогают в считанные секунды найти нужное значение многозначного слова. Словосочетания и фразеологические выражения, содержащие то или иное слово, даны в алфавитном порядке в конце словарной статьи, что существенно упрощает систему поиска.

Словарь дает пользователю не просто лексикографическую информацию (например, «черный» — самый темный цвет), но также предоставляет дополнительную информацию о вариантах использования данного слова в языке. Кроме того, где необходимо, имеются культурологические и исторические ссылки, рассматриваются контекстуальные значения слов. Это очень важно при изучении нового языка. Например, как использовать слово «черный» по отношению к людям негроидной расы. В словаре рассматриваются вопросы сочетаемости слов. Согласно исследованиям, изучать язык легче, если ты владеешь законами сочетаемости слов.

НАЛИЧИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПРАВОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

В словаре содержится 22-страничный справочный раздел, содержащий дополнительную справочную информацию, которая интересна для специалистов и изучающих английский язык. Справочная информация была написана известными специалистами — лексикологами.

НАЛИЧИЕ ПОЛНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ СЛОВАРЯ

MED CD-ROM содержит полную печатную версию, имеет улучшенную систему поиска слов плюс множество дополнительных функций:

• возможность прослушать более 100 000 лексических единиц в **американском** и **британском** вариантах английского языка;

• возможность записи, прослушивания и тренировки произношения;

• возможность посмотреть значение того или иного слова и выражения, работая в любом редакторе, программе или сети Интернет;

• возможность проверки правописания любого написанного слова;

• возможность добавления дополнительной информации к любому ключевому слову и составления собственных списков слов;

• возможность просмотра более 1 000 иллюстраций;

• возможность воспроизведения слова по звуковому ряду. Услышав звучание слова и выбрав звуки из специально составленных звуковых таблиц, пользователь легко найдет искомое слово вместе со значением, фактически оно будет подсказано самим словарем.

Данная функция может активно использоваться при работе с аутентичными аудио- и видеозаписями.

Также возможно установить в учебном классе сетевую версию на 10 и 50 пользователей. Сетевая версия обладает всеми достоинствами электронной версии, имеет ряд дополнительных преимуществ. Установив сетевую версию в учебном классе, вы получаете круглосуточную техническую поддержку от издательства.

НАЛИЧИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОСТОЯННОГО ОБНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Все желающие могут посещать сайт **www.macmillandictionary.com** и пользоваться представленными там ресурсами, подписаться на рассылку, которая содержит много полезной информации. Например, рубрика «Слово недели» дает возможность узнать о новых словах, которые появляются в языке ежедневно. Эти слова нельзя найти ни в одном словаре!

Таким образом, Macmillan English Dictionary for Advanced Learners — один из лучших словарей, который не только отражает современное состояние английского языка, но и содержит уникальный справочный материал; он будет вашим хорошим другом и надежным помощником в любой ситуации.

Дополнительную информацию и методическую консультацию по использованию словаря на уроках английского языка вы можете получить в представительстве издательства Macmillan Publishers Limited в УрФО **по телефону (912) 243-37-51, E-mail: N.Nesterova@macmillan.ru**

Приобрести словарь можно в книготорговом объединении «Спецкнига» по адресу: **г. Челябинск, пр. Ленина, 74б, телефоны: (351) 268-99-80, 268-99-81**