

Изменение итоговой аттестации

В рамках эксперимента по введению профильной системы обучения на третьей ступени общего образования в 2002/03 и 2003/04 годах в десяти регионах РФ была апробирована и в целом одобрена новая форма итоговой аттестации девятиклассников. С нынешнего года в этом эксперименте наряду с еще четырьмя десятками регионов участвует и Челябинская область.

→ 2

Школьный учебный план в новом году

Работа с областными базисными учебными планами, утвержденными в 2003 и в 2004 годах, по-прежнему вызывает немало вопросов у руководителей образовательных учреждений.

Об изменениях, нововведениях и особенностях формирования школьных учебных планов в новом 2006/07 году рассказывает И. М. Никитина, специалист Министерства образования и науки Челябинской области.

→ 3

Одаренные дети

Трудно или легко одаренным и талантливым детям в школе? Есть ли у них проблемы и что занимает их умы? Как государство собирается заботиться о подрастающих талантах? Об этом — тема номера «Одаренные дети».

→ 4-5

Почему проектирование?

На этот вопрос отвечают педагоги технологического лицея № 120 г. Челябинска, которые реализуют в работе со своими учениками метод проектов.

→ 6

Солдатами не рождаются

Накануне Дня Победы принято вспоминать и поздравлять ветеранов, прошедших Великую Отечественную... Но невозможно забыть и другую, афганскую, войну, на которой погибли мальчишки, еще вчера бывшие мальчишками. В их память — об одном из них, челябинце Михаиле Галганте...

→ 8

90-летний юбилей

В мае исполняется 90 лет Управлению по делам образования Челябинска. История управления начинается с отдела народного образования при городской управе, в ведение которого были включены вопросы школьного, дошкольного и внешкольного образования в Челябинске.

После революции 1917 года, с прекращением деятельности городской думы и управы, новые органы власти учредили Отдел народного образования, самыми яркими руководителями которого в разные периоды были О. И. Стрелова, В. Н. Иванецкий, В. Н. Кесников. Сегодня Управление по делам образования г. Челябинска возглавляет А. И. Кузнецов. В муниципальную образовательную сеть Челябинска входит 526 образовательных учреждений, в которых трудится свыше 14 тысяч педагогических работников.

В честь юбилея Управлением по делам образования и издательством «Взгляд» готовится к выпуску книга, посвященная истории городской структуры управления образования, куда войдут воспоминания сотрудников управления, архивные материалы, история районных управлений, профсоюзного движения и др.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

НЕОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ?

ВНИМАНИЕ К ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ ЯВЛЯЕТСЯ ИНДИКАТОРОМ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЗАВТРАШНЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ЭЛИТЕ, К БУДУЩЕМУ СТРАНЫ. БОЛЕЕ ВСЕГО ЭТО ОТНОШЕНИЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ШКОЛЕ, ГДЕ, КАК ИЗВЕСТНО, ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ ВСЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БУДУЩЕГО.

Об этом размышляет наш собеседник Александр Евгеньевич ПОПОВ, директор физико-математического лицея № 31 г. Челябинска, чьи ученики неоднократно становились лауреатами не только российских, но и международных олимпиад.



— Александр Евгеньевич, как бы вы охарактеризовали понятие «одаренность» и есть ли какие-то критерии одаренности?

— По-видимому, все дети одарены, но ими занимаются люди неодаренные. Сначала родители, потом школа... Результаты исследований показывают, что в пятилетнем возрасте около 80% одаренных детей, в десятилетнем — уже 50%, в 14 лет — около 20%, в 18 — около 2-3%. Одаренность — нежное вещество, с которым человечество не умеет обращаться и искажает его своей деятельностью. А тем детям, которые остаются одаренными и приходят в этот состояние во взрослый мир, приходится нелегко.

Я работал только в 1-й и 31-й школах Челябинска, и все 30 лет своего педагогического стажа занимался одаренными детьми. Мне говорили, что надо заниматься со слабыми, со средними... Но дело в том, что слабыми и средними у нас занимаются всегда, а одаренными не занимаются, потому что с ними трудно. Они непонятные, они другие, они и так Богом не обижены — зачем с ними заниматься? Одаренность на фоне обычных людей — это болезнь, одаренных не принимают, им трудно.

Если человек с нестандартными способностями выживает в России, то становится гением. Как это было со Шнитке, Шостаковичем. Их неприятие в итоге выразилось в гениальности. Другой яркий пример — Солженицын, фе-



Ученики 31-го лицея талантливы во всем

номен мысли, который в любой другой стране не сходил бы с экранов и со страниц газет и журналов, а у нас он не нужен никому. Его мученичество, его невостребованность, его неистовство тоже выразились в его гениальности. Долго можно говорить о Сахарове и о многих других...

— Известно, что одаренные дети бывают непросты в общении, они часто лидеры по натуре, у них бывает сложность в социализацией... Как вы им помогаете? И вообще, как помочь одаренным детям друг с другом?

— Одаренным людям друг с другом еще тяжелее, чем со всеми остальными. Поэтому в нашей школе главное слово — индивидуальность. Уничтожение всякого коллективизма и создание условий для индивидуального развития ребенка. У нас очень много индивидуальных занятий с нашими педагогами и педагогами из челябинских, московских, петербургских и зарубежных вузов: два ученика и учитель или один ученик и учитель. Это очень сложный процесс, потому что ему препятствуют обыкновенные учителя.

Еще про взаимодействие одаренных людей. Скажем, Достоевский и Толстой, два гения, жили в одно время. Они не общались между собой и не так уж легко отзывались друг о друге. В одно и то же время жили великие поэты Рубцов, Бродский, Евтушенко, Вознесенский, Рож-

дественский — между ними также не было симпатий. И Ахматова с Цветаевой не общались и не понимали друг друга. Талант настолько глубокий, что одаренным людям действительно трудно друг с другом. Поэтому часто одаренным детям необходимо общаться с другими ребятами, чтобы отдохнуть от своей одаренности.

— Что делается у вас в школе для разностороннего развития учеников?

— Наша система образования провозглашает воспитание гармоничной личности. Ребенок должен и то, и это... Я считаю, что человек должен заболеть, восхититься какой-то гранью этого мира: математикой, физикой, информатикой. — быть преданным этому делу, быть фанатом этого дела и стараться уходить от других сторон жизни, от других дисциплин, иначе ничего не будет...

— А как же физическое развитие?

— Как известно, многие величайшие люди были дистрофиками. И Кант, и Руссо, и еще сколько угодно можно таких вспомнить. Они аскеты, они стараются экономить свои силы. Возможности человеческого организма не безграничны, и они экономят их на всем, в том числе и на физическом развитии, и на отношении к другим сторонам жизни. Поэтому если хочешь сохранить дар, который дал тебе Бог, ты его направляешь только в одну сторону.

→ 4

Здоровье и образование

В середине апреля на базе ЧПТУ прошла III Международная научно-практическая конференция «Оздоровление средствами образования и экологии». Ее участники пришли к выводу, что в настоящее время школа не имеет концепции сохранения и развития здоровья детей.

По данным медиков, в возрасте 12-14 лет пробовали курить 60% мальчиков и около 40% девочек. К 10-му классу постоянно курит каждый четвертый южноуральский школьник. Как показывают исследования, на формирование у ребенка вредных привычек и даже наркозависимости решающее влияние оказывает ближайшее окружение — семья, друзья и школа.

Большинство школьников воспринимает алкоголь и курение как способ приспособиться к враждебной среде, а не как вредную привычку. При этом враждебной средой представляется именно школа и друзья.

Всероссийский конкурс «Космонавт-2006»

Команда челябинской школы с первоначальной летной подготовкой стала победителем Всероссийского авиационно-космического конкурса «Космонавт-2006». В нынешнем году в конкурсе участвовало 20 команд из Санкт-Петербурга, Москвы, Оренбурга, Уфы и др.

В течение шести дней мальчишки и девочки 15-17 лет демонстрировали свои знания по общеобразовательным предметам, истории воздушных сил России и истории авиационной космонавтики, авиационно-космической технике, основам навигации. Будущие летчики передавали и принимали сообщения, переданные азбукой Морзе, укладывали парашюты, демонстрировали стрессовую и физическую подготовку.

За свои блестящие знания команда челябинской школы-интерната с первоначальной летной подготовкой получила кубок и золотые медали. Пять лучших учеников, набравших наибольшее количество баллов в команде (Максим Бороновский, Вячеслав Афанасьев, Денис Халтурин, Иван Батурич, Арсен Битугтов), заслужили направление от главкома ВВС России для поступления в любой вуз ВВС без вступительных экзаменов. Кроме того, Максим Бороновский признан абсолютным победителем конкурса по количеству набранных очков в личном зачете.

Конкурс «Учитель года-2006»

С 24 по 27 апреля прошел областной конкурс «Учитель года». По результатам заочного тура участниками очного тура стали 30 педагогов. В течение четырех дней конкурса участникам пришлось пройти несколько непростых этапов: «визитная карточка», урок по предмету, «мастер-класс», «публикационная лекция», «педагогический ринг». В результате определился абсолютный победитель конкурса. Им стала Г. В. Измайлова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 56 г. Магнитогорска.

По давней традиции, лучший педагог Южного Урала получил в подарок автомобиль. Это ВАЗ-21140 цвета кварца. Кроме того, Г. В. Измайлова будет представлять Челябинскую область на Всероссийском конкурсе «Учитель года России».

Завершился прием документов на грант президента

Министерство образования и науки Челябинской области завершило прием документов от школ, реализующих инновационные образовательные программы, — кандидатов на получение гранта президента. Принято 117 пакетов документов.

Практически все муниципальные образования Южного Урала выдвинули свои школы на грант президента России. От борьбы отказались только Карабаш (была заявлена школа № 1) и Кусинский район (школы № 7, 9 и Магнитская школа). В общем списке 75 городских школ и 42 — сельских.

Сейчас к работе приступает конкурсная комиссия, которая до конца апреля должна составить рейтинг кандидатов на получение гранта в размере 1 млн рублей. А до 15 июня документы 66 школ, набравших наибольшее количество баллов, отправятся на утверждение в Минобразования РФ.

80 тысяч

КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ РОССИИ НЕ ПОЛУЧАЮТ НАДБАВКУ ЗА КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС

В апреле в Москве состоялось заседание Совета по реализации приоритетных национальных проектов, на котором министр образования А. Фурсенко был вынужден оправдываться перед президентом. Дело в том, что в бюджете на 2006 год не были предусмотрены надбавки за классное руководство для ряда категорий преподавателей школ.

Фурсенко сообщил, что в соответствии с постановлением были указаны только общеобразовательные школы, а вечерние школы, кадетские корпуса, коррекционные школы, организации, которые называются «образовательные центры», в этот список не вошли. Поправка, заменяющая формулировку «образовательные учреждения» на «образовательные школы», была внесена правительством



А. Фурсенко, министр образования РФ

при рассмотрении проекта бюджета в третьем чтении.

Министр образования пообещал, что его ведомство совместно с Министерством финансов исправит досадную ошибку к новому учебному году. В бюджет будут внесены поправки, в соответствии с которыми надбавку в размере одной тысячи рублей выплатят уже всем классным руководителям Челябинской области повезло больше. По постановлению губернатора с апреля 2006 года такая надбавка уже выплачивается классным руководителям коррекционных школ.

О национальных проектах

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ЮРИЯ ЛЕВАДЫ (ЛЕВАДА-ЦЕНТР) НЕДАВНО ПРОВЕЛ ВСЕРОССИЙСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ. ОДИН ИЗ ЕГО РАЗДЕЛОВ ПОСВЯЩЕН НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТАМ И ОТНОШЕНИЮ ОБЩЕСТВА К НИМ.

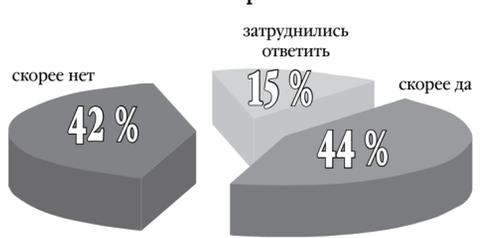
Хорошо осведомлены о развернутых осенью 2005 года национальных проектах 13% опрошенных, что-то слышали о них 57%, ничего не знают об этом 30%. 41% полагает, что эти проекты начаты

29% надеются, что национальные проекты окажут существенное влияние на их жизнь, не предполагают этого 57%.

Ожидания населения в отношении национальных проектов довольно сдержанны. Улучшения положения в образовании в результате реализации соответствующего проекта ожидают 44%, не ожидают 42%, в здравоохранении соответственно — 44 и 45%, в обеспечении жильем — 25 и 60%, в сельском хозяйстве — 3 и 52%.

Только 14% считают, что средства, направленные на национальные проекты, будут потрачены эффективно, 40% с этим не согласны.

Приведет ли реализация национальных проектов к существенному улучшению дел в области образования?



На Рособразование подали в суд

Всероссийский фонд развития образования подал в суд иск, оспаривающий приказ Рособразования № 14 от 20.01.2006 г. «Об участии государственных образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию, в эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2006 году». Президент фонда С. Комков заявил, что «приказ фактически превратил экспериментальный единый государственный экзамен в добровольно-принудительный вид вступительных испытаний, он исключает вариативность при сдаче выпускных и вступительных экзаменов».

Истцы обещают дойти до Европейского суда по правам человека.

Питание в школе оставляет желать лучшего

Российские дети в последние годы стали чаще болеть из-за неправильного питания в школах. Об этом заявила Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. «Анализ организации питания детей в образовательных учреждениях указывает на существенные нарушения», — говорится в сообщении пресс-службы Роспотребнадзора.

Самые высокие показатели заболеваемости органов пищеварения у детей зарегистрированы в Сибирском, Дальневосточном и Приволжском федеральных округах. К числу наиболее распространенных проблем ведомство относит «нарушения принципов составления меню, режима питания, отсутствие горячего питания, неудовлетворительный ассортимент продуктов питания в школьных буфетах» и низкую квалификацию персонала пищеблоков.

В настоящее время на стадии согласования находится проект постановления правительства России «Об основах государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации», который направлен, в частности, на улучшение ситуации с питанием детей в школах.

Московские школьники получат паспорта здоровья

В следующем учебном году во всех московских школах станут выдавать паспорта здоровья учащихся. Об этом сообщил депутат Московской городской думы Е. Бунимович. Сейчас они уже выданы в режиме эксперимента в 20 московских школах. В паспорте здоровья будет содержаться полная информация о здоровье школьника, получаемая во время ежегодной диспансеризации, а также обследований в течение года. «Паспортизация позволит внимательнее относиться к здоровью каждого ученика. Трехуровневая система позволит понять состояние здоровья класса и школы в целом. К тому же мы возьмем на уровне города, насколько здорово наше молодое поколение», — добавил депутат.

В МГУ построят школу-интернат для одаренных детей

В комплекс новых зданий Московского государственного университета войдут школа-интернат и детский сад. Школа, строительство которой планируется закончить ориентировочно через два года, будет рассчитана на 600–700 мест. Вести занятия по математике, естественным и гуманитарным наукам в ней будут профессор МГУ, Дети в эту школу будут отбираться во всех регионах России с помощью экзаменов и олимпиад.

— Дети, сдавшие экзамены или победившие на олимпиадах, будут зачисляться в эту школу только после собеседования с нашими преподавателями, — рассказал ректор МГУ Виктор Садовничий.

В школу — в 5 лет

Очередь в детские сады Кузбасса составляет свыше 20 тысяч человек. Губернатор Аман Тулеев направил телеграммы главам районов и городов, муниципальных образований и директорам общеобразовательных учреждений с просьбой рассмотреть возможность создания на базе школ дошкольных отделений для детей пяти-шести лет. Дошкольные отделения создаются как один из резервных вариантов. Активная работа по строительству новых садов и реконструкции старых будет продолжаться, а директорам школ, которые в кратчайшие сроки откроют дошкольные отделения, выпущут премию из областного бюджета в размере 50 тысяч рублей.

Компания «Яндекс» объявила конкурс учебных курсов

Интернет-компания «Яндекс» организовала открытый конкурс учебных курсов по информационному поиску «Класс-2006» с призовым фондом в 1 млн рублей. Участвовать в соревновании могут аспиранты и преподаватели вузов.

Согласно условиям конкурса участники должны представить подробный план лекций на одну или несколько предложенных тем: «Многоязычный информационный поиск», «Мультимедийный поиск», «Классификация и кластеризация текстовых документов», «Моделирование информационной потребности и поведения пользователей», «Интерфейсы и визуализация в системах информационного поиска», «Корпусная лингвистика», «Поисковый спам», «Безопасность в Интернете».

Конкурсные работы будут приниматься до 23 июля, а награждение победителей состоится в сентябре 2006 года.

В колледже Великобритании будут проводить уроки счастья

В одном из самых престижных учебных заведений Великобритании, в колледже Веллингтона, введен новый предмет — урок счастья. С его помощью преподаватели надеются воспитать морально здоровое поколение молодых людей, которые не будут страдать такими недугами материального мира, как одержимость славой, деньгами и властью.

«Я считаю, что основная задача любой школы — выпустить в мир счастливых и уверенных в себе юношей и девушек. Это намного важнее, чем все предписания в последнем бюллетене Департамента образования», — говорит директор колледжа Энтони Селдон.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Изменение итоговой аттестации

В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕЩЕ ПОЧТИ В 40 РЕГИОНАХ РФ С ЭТОГО ГОДА ВВЕДЕНА НОВАЯ СИСТЕМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И АЛГEBPE ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ.

Ее основной целью является открытая и объективная оценка учебных достижений обучающихся, результаты которой должны способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Итоговая аттестация для девятиклассников проходит теперь в новой форме: изменилась технология проведения экзамена. Она предполагает наличие у каждого учащегося индивидуального варианта с текстом экзаменационной работы, при этом ответы на задания первой части работы фиксируются обучающимися непосредственно на бланке.

Содержание экзаменационных заданий находится в рамках обязательного минимума содержания основного общего образования.

Работа по алгебре состоит из двух частей:

— часть 1 направлена на проверку уровня базовой подготовки и содержит 16 заданий: задания с выбором ответа из четырех, с кратким ответом и задания на соотнесение;

— часть 2 направлена на проверку повышенного уровня владения материалом, содержит 5 заданий разного уровня сложности, требующих развернутого ответа.

На проведение экзамена по алгебре, как и прежде, отводится 240 минут (4 часа), но время выполнения части 1 ограничено — 60 минут (по решению муниципальной экзаменационной комиссии это время может быть увеличено до 90 минут).

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей:

— часть 1 — подробное изложение текста;

— часть 2 — чтение и анализ печатного текста, сопоставление его содержания с текстом изложения, выполнение тестовых заданий;

— часть 3 — написание небольшого по объему сочинения на основе прослушанного текста.

Время выполнения работы — 240 минут.

Проверку экзаменационных работ будут осуществлять предметные экзаменационные комиссии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

28 марта 2006 г.

№ 01-297

Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Челябинской области в 2006 году

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 03.12.1999 г. № 1075 (зарегистрирован Минюстом РФ 17.02.2000 г. № 2114), с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии со следующими приказами Минобрнауки: от 16.03.2001 г. № 1022 «О внесении дополнений в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Челябинской области» (зарегистрирован Минюстом 11.04.2001 г. № 2658); от 25.06.2002 г. № 2398 «О признании утратившим силу п. 2.7. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Челябинской области» (зарегистрирован Минюстом 16.07.2002 г. № 3580); от 21.01.2003 г. № 135 «О внесении изменений и дополнений в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Челябинской области» (зарегистрирован Минюстом 03.02.2003 г. № 4170) — и в целях организации государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Челябинской области в 2006 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Челябинской области в 2006 году (далее — Положение) (приложение 1).
2. Установить следующий период проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Челябинской области в 2006 году:
 - IX классы — с 1 июня по 20 июня 2006 года;
 - XI (XII) классы — с 19 мая по 30 июня 2006 года.
3. И. о. ректора челябинского Института дополнительного профессионально-педагогического образования Кеспикува В. Н.:
 - спланировать и организовать работы по информационно-методическому, консультационному обеспечению процесса подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных школ Челябинской области в 2006 году в срок до 11 апреля 2006 года;
 - организовать подготовку текстов для проведения письменных экзаменов по алгебре и русскому языку для выпускников IX классов компенсирующего обучения, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, вечерних (сменных) общеобразовательных школ, для проведения досрочной и повторной аттестации в срок до 15 апреля 2006 года.
4. Руководителям муниципальных органов управления образованием:
 - организовать и провести государственную (итоговую) аттестацию выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Челябинской области в указанные сроки и в соответствии с утвержденным Положением;
 - обеспечить выполнение нормативно-правовых, инструктивно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Челябинской области по вопросам организации подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений в 2006 году;
 - организовать работы по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению деятельности муниципального органа управления образованием и подведомственных общеобразовательных учреждений по вопросам организации подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений в 2006 году;
 - обеспечить информирование общественности, родителей, учащихся и педагогов о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации 2006 года;
 - организовать и осуществлять контроль соблюдения порядка проведения государственной (итоговой) аттестации, награждения золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускников подведомственных общеобразовательных учреждений;
 - организовать контроль исполнения требований, предъявляемых при хранении, оформлении, выдаче и учете документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании;
 - представить в Министерство образования и науки Челябинской области заявки на экзаменационные материалы по прилагаемым формам в срок до 6 апреля 2006 года (приложение 2);
 - определить на уровне муниципального органа управления образованием должностных лиц, ответственных за получение и выдачу пакетов с экзаменационными материалами (заданиями);
 - обеспечить получение пакетов с экзаменационными материалами в Министерстве образования и науки Челябинской области (г. Челябинск, пл. Революции, 4, каб. 605) в соответствии с прилагаемым графиком (приложение 3);
 - представить в Министерство образования и науки Челябинской области на согласование:
 - документы для проведения досрочной государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов в срок до 18 апреля 2006 года;
 - документы для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей-инвалидов в срок до 25 мая 2006 года;
 - организовать работу муниципальных комиссий по проверке экзаменационных работ выпускников XI (XII) классов подведомственных общеобразовательных учреждений по русскому языку и литературе (сочинение, изложение), алгебре и началам анализа (традиционная форма) претендентов на награждение серебряной медалью «За особые успехи в учении»;
 - представить в Министерство образования и науки Челябинской области в срок до 30 июня 2006 года следующие материалы:
 - приказ муниципального органа управления образованием о награждении серебряной медалью «За особые успехи в учении» выпускников XI (XII) классов подведомственных общеобразовательных учреждений;
 - ведомости отметок выпускников XI (XII) классов подведомственных общеобразовательных учреждений, награжденных серебряной медалью «За особые успехи в учении», заверенные руководителем муниципального органа управления образованием (приложение 4);
 - ведомости отметок выпускников XI (XII) классов подведомственных общеобразовательных учреждений, претендующих на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении», заверенные руководителем муниципального органа управления образованием (приложение 4);
 - выписки из решения педагогических советов подведомственных общеобразовательных учреждений о награждении выпускников золотой медалью «За особые успехи в учении»;
5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего образования и социальной поддержки детей Абрамову Т. В.

Министр В. В. Садырин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

28 марта 2006 г.

№ 01-296

О проведении государственной (итоговой) аттестации в новой форме по русскому языку и алгебре в IX классах общеобразовательных учреждений Челябинской области в 2006 году

На основании писем Департамента государственной политики в образовании от 04.10.2005 г. № 03-1725 «О проведении государственной (итоговой) аттестации по алгебре в IX классах общеобразовательных учреждений в 2005/06 учебном году», от 27.10.2005 г. № 03-1903 «О проведении государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в IX классах общеобразовательных учреждений в 2005/06 учебном году» и с целью совершенствования организационных форм проведения государственной (итоговой) аттестации по алгебре и русскому языку в IX классах общеобразовательных учреждений Челябинской области в 2006 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести на территории Челябинской области в 2006 году письменные экзамены по алгебре и русскому языку в IX классах общеобразовательных учреждений по новой системе государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования.
2. Установить следующие сроки проведения государственной (итоговой) аттестации по алгебре и русскому языку в новой форме за курс основного общего образования:
 - 1 июня (четверг) — математика;
 - 9 июня (пятница) — русский язык.
3. Начальнику управления общего образования и социальной поддержки детей Абрамовой Т. В. обеспечить проведение государственной (итоговой) аттестации в IX классах общеобразовательных учреждений Челябинской области в 2005–2006 гг. по алгебре и русскому языку в новой форме в соответствии с приказами и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Департамента государственной политики в образовании.
4. И. о. ректора челябинского Института дополнительного профессионально-педагогического образования Кеспикува В. Н.:
 - организовать подготовку методических рекомендаций по русскому языку и алгебре для проведения государственной (итоговой) аттестации по данным предметам в новой форме в срок до 10.04.2006 г.;
 - обеспечить подготовку анализа результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме по русскому языку и алгебре в срок до 23.06.2006 г.
5. Руководителям муниципальных органов управления образованием:
 - обеспечить проведение государственной (итоговой) аттестации по алгебре и русскому языку в новой форме в IX классах общеобразовательных учреждений Челябинской области в 2005–2006 гг. в соответствии с приказами и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в образовании и Министерства образования и науки Челябинской области;
 - подготовить нормативно-правовую базу проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме по русскому языку и алгебре на муниципальном уровне в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 5 апреля 2005 г. № 01-365 «Об апробации новых форм государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Челябинской области по русскому языку, алгебре, истории и географии в 2005 году») в срок до 21.04.2006 г.;
 - создать муниципальные экзаменационную, конфликтную комиссии и предметные комиссии по русскому языку и алгебре;
 - обеспечить соблюдение единой процедуры проверки экзаменационных работ в новой форме по русскому языку и алгебре за курс основной школы;
 - осуществлять контроль соблюдения установленного порядка проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме по русскому языку и алгебре;
 - довести до сведения руководителей подведомственных общеобразовательных учреждений состав, время и место работы муниципальных экзаменационной, конфликтной и предметных комиссий;
 - представить в Министерство образования и науки Челябинской области анализ результатов проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме по русскому языку и алгебре в срок до 19.06.2006 г.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр В. В. Садырин

ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИЙ

сотрудники ИДППО по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации

Учебный предмет	Ф.И.О. сотрудника	День недели	Время консультации	Телефон
Русский язык	Соловьева Т. В.	Четверг	9.00–15.00	264-01-29
Литература	Смородина В. С.	Четверг	9.00–15.00	264-01-29
Математика	Дьячков А. К.	Понедельник	9.00–15.00	264-01-25
Иностранные языки	Русаква О. В. Архипова Н. В.	Среда	9.00–15.00	264-01-29
Физика	Шахматова В. В.	Понедельник	10.00–14.00	264-01-28
Химия	Егорова Л. Л.	Среда	9.00–15.00	264-01-28
Биология	Передриенко Г. А.	Среда	9.00–15.00	264-01-28
История	Дьяченко Е. И.	Пятница	9.00–12.00	263-43-71
Обществознание	Дмитриева Л. А.	Пятница	9.00–12.00	263-43-71
География	Маркова А. С.	Среда	11.00–15.00	263-43-71
Технология	Зуева Ф. А.	Понедельник	12.00–15.00	261-70-14
Физическая культура	Мальцева А. Н.	Среда	8.00–14.00	264-05-24
ОБЖ	Дробышев В. В.	Понедельник	10.00–15.00	264-05-24
Информатика	Осипова О. П.	Среда	9.00–15.00	264-01-51

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

О ПРОВЕДЕНИИ ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА В ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В XI (XII) КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
Российской Федерации в 2005/06 учебном году

Пресс-релиз Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Порядок проведения письменного экзамена выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений по русскому языку и литературе в 2005/06 учебном году разъясняется в следующих информационных письмах Рособрнадзора:

— письмо от 14.02.2006 г. № 01-73-/07-0 «О проведении письменного экзамена в традиционной форме по русскому языку и литературе в XI (XII) классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2005/06 учебном году»;

— письмо от 07.03.2006 г. № 01-127/08-01 «О порядке проведения Единого государственного экзамена по русскому языку и литературе, математике, географии на этапе государственной (итоговой) аттестации на территории субъектов Российской Федерации».

В соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (письмо Министерства образования Российской Федерации от 04.02.2003 г. № 03-51-17ин/13-2003) и указанными письмами

письменный экзамен выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений по русскому языку и литературе в 2005/06 учебном году проводится в форме сочинения или изложения с творческим заданием (выбор одной из форм письменного экзамена предоставляется выпускнику), а также в форме ЕГЭ.

Открытый перечень тем сочинений для подготовки к письменному экзамену по русскому языку и литературе за курс средней (полной) школы в 2005/06 учебном году будет включать **380 тем**. Указанный перечень базируется на перечне прошлого года: обновлены **20 %** тем — заменены некоторые отобранные для анализа стихотворения и эпизоды, обновлена часть формулировок тем, в ряде случаев изменено число тем по творчеству того или иного писателя, включены темы по произведениям, которые отсутствовали в «Перечне...» 2004/05 года (например, сформулирована тема по поэме А. С. Пушкина «Медный всадник»).

Экзаменационные материалы основываются на обязательных минимумах содержания основного общего и среднего (полного) общего образования (приказы Минобрнауки России от 19.05.1998 г. № 1236 и от 30.06.1999 г. № 56), а

также на государственных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

В большей степени «Перечень...» сориентирован на обязательные минимумы 1998, 1999 годов (не снята альтернатива в выборе произведений А. Н. Островского, Ф. И. Достоевского, И. С. Тургенева, А. П. Чехова, М. А. Шолохова, несмотря на то что «Гроза», «Преступление и наказание», «Отцы и дети» и «Вишневый сад», «Тихий Дон» представлены в новом стандарте безальтернативно). Обновление «Перечня...» в соответствии с новыми стандартами проводилось с учетом реальной практики школьного преподавания литературы, действующих программ по предмету. Так, в соответствии с новым стандартом включены темы по творчеству М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, по рассказу А. И. Солженицына «Матренин двор» (произведения этих писателей давно вошли в школьную практику).

В приведенной ниже таблице показано число тем сочинений по творчеству писателей, чьи произведения названы в обязательных минимумах содержания литературного образования.

Число тем в «Перечне...»	Темы школьного курса литературы
Из древнерусской литературы, литературы XVIII века, литературы XIX века 212 тем	
Из древнерусской литературы и литературы XVIII века 3 темы	
1	«Слово о полку Игореве»
1	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
1	Г. Р. Державин. Лирика
Из литературы первой половины XIX века 69 тем	
3	В. А. Жуковский. Лирика
11	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
Творчество А. С. Пушкина 24 темы	
10	А. С. Пушкин. Лирика
9	А. С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
1	А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»
4	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
Творчество М. Ю. Лермонтова 19 тем	
8	М. Ю. Лермонтов. Лирика
2	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
9	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
Творчество Н. В. Гоголя 12 тем	
2	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
10	Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»
Из литературы второй половины XIX века 101 тема	
9	А. Н. Островский. Пьеса «Гроза» или «Бесприданница»
7	Ф. И. Тютчев. Лирика
6	А. А. Фет. Лирика
Творчество Н. А. Некрасова 11 тем	
7	Н. А. Некрасов. Лирика
4	Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
6	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»
13	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» или «Дворянское гнездо»
18	Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир»
15	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
4	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки и повести (по выбору)
Творчество А. П. Чехова 12 тем	
7	А. П. Чехов. Рассказы
5	А. П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»

Из **380 тем**, включенных в «Перечень...», только **300 тем** войдут в **60 комплектов** (по **5 тем** в каждом экзаменационном комплекте). Темы сочинений в каждом комплекте подбираются таким образом, чтобы были представлены три литературные эпохи: произведения первой половины XIX века (или древнерусской, или XVIII века), произведения второй половины XIX века, произведения XX века. При составлении каждого экзаменационного комплекта реализуется установка на включение произведений, относящихся к различным литературным родам и жанрам. Каждый комплект включает темы различного уровня сложности и сформирован в соответствии со следующей структурой:

- Анализ стихотворения поэта XIX–XX века или анализ эпизода из художественного произведения русской литературы XIX–XX века (эпизоды указаны).
- Тема, сформулированная в виде проблемного вопроса или высказывания о произведении (автор и произведение указаны).

- Тема, связанная с творчеством писателя XIX века (автор и произведение указаны).
- Тема, связанная с творчеством писателя XX века (автор и произведение указаны).
- Тема, связанная с философскими, нравственными, социально-общественными понятиями (автор XIX или XX век; произведение русской литературы указывает учащийся).

Экзамен в форме изложения проводится в соответствии с порядком, определенным в предыдущие годы. В каждое общеобразовательное учреждение направляются два варианта текста для изложения: эпизод из прозаического произведения и фрагмент критической статьи, связанный с изученным художественным произведением. Выбор текста из предложенных вариантов осуществляет учитель. Учащимся предоставляется право писать как подробное, так и сжатое изложение. Подробно методика проведения изложений представлена в письме Департамента общего образования Минобрнауки России от 20.03.2003 г. № 13-51-51/13.

«Перечень тем сочинений для подготовки к письменному экзамену по русскому языку и литературе за курс средней общеобразовательной школы в 2005/06 учебном году» опубликован в марте 2006 года. «Комплекты тем сочинений для проведения письменного экзамена по русскому языку и литературе за курс средней общеобразовательной школы в 2005/06 учебном году» будут опубликованы во второй декаде мая 2006 года. Эти материалы будут отправлены в органы управления образованием субъектов Российской Федерации электронной почтой и размещены в Интернете на сайте Рособрнадзора (<http://www.obrnadzor.gov.ru>). Экзаменационные материалы для проведения изложений с творческим заданием будут направлены в марте — апреле в органы управления образованием субъектов Российской Федерации в установленном ранее порядке. Тиражирование текстов изложений с творческим заданием осуществляют государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации, соблюдая при этом секретность.

Приложение
к письму Рособрнадзора от 14.02.2006 г. № 01-73-/07-0

ОБРАЗЦЫ КОМПЛЕКТОВ ТЕМ СОЧИНЕНИЙ

КОМПЛЕКТ № 1

- Пари Печорина с Вуличем. (Анализ главы «Фаталист» романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»)
Сцена дуэли Печорина с Грушницким. (Анализ эпизода из главы «Княжна Мери» романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».)¹
- «Поэзия Фета — сама природа, зеркально глядящая через человеческую душу...» (К. Д. Бальмонт).²
- а) Смысл названия драмы А. Н. Островского «Гроза». б) Тема утраченных иллюзий в драме А. Н. Островского «Бесприданница».
- Своеобразие творчества одного из поэтов Серебряного века.

- «Смех часто бывает великим посредником в деле отличия истины от лжи...» (В. Г. Белинский). (По одному из произведений русской литературы XX века.)

КОМПЛЕКТ № 2

- Стихотворение А. А. Ахматовой «Песня последней встречи». (Восприятие, истолкование, оценка.)
Стихотворение А. А. Ахматовой «Сегодня мне письма не принесли...». (Восприятие, истолкование, оценка.)
- В чем смысл открытого финала комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»?
- Своеобразие гражданской лирики Н. А. Некрасова.

- Раздумья о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
- «Защита Родины есть защита и своего достоинства» (Н. К. Рерих). (По одному или нескольким произведениям русской литературы XX века.)

¹ Некоторые темы, включенные в «Перечень...», выпускник школы с родным (не русским) языком обучения может заменить на выделенный курсивом вариант, такие темы даны в «Перечне...» под одним номером.

² Темы сочинений, связанные с поэзией, раскрываются на примере не менее 2–3 стихотворений. Темы сочинений, связанные с произведениями малой эпической формы, раскрываются на примере 1–2 произведений (их число может быть увеличено по усмотрению выпускника).

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН В НОВОМ ГОДУ



И. М. НИКИТИНА,
главный специалист отдела
общего (коррекционного)
образования Министерства
образования и науки
Челябинской области

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ
ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В 2006/07 учебном году общеобразовательные учреждения Челябинской области осуществляют образовательный процесс, формируя школьный учебный план на основе:

- ОБУП 2003 года, разработанного на основе ФБУП-98 и утвержденного приказом Минобрнауки от 20.05.2003 г. № 01-453;
- Экспериментальных БУП, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 06.03.2001 г. № 834;
- ОБУП 2004 года, спроектированного на основе федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») и в соответствии с действующими с 01.09.2003 г. СанПиН 2.4.2.1178-02.

ОБУП 2003 года используется общеобразовательными учреждениями области для организации образовательного процесса в 4-х классах начальной школы; 8–9-х классах основной школы.

На основе экспериментальных учебных планов в 2006/07 учебном году могут продолжить работу образовательные учреждения, участвовавшие в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования в 4-х классах при наличии соответствующего финансирования.

В областной образовательной системе согласно приказу УОИИ от 01.07.2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области» осуществляется поэтапный переход на новый базисный учебный план — ОБУП-2004.

Поэтапность перехода предполагает использование нового базисного учебного плана в 2006/07 учебном году:

- в 1–3-х, 5–7-х классах общеобразовательных учреждений области;
 - в 10–11-х классах по мере готовности общеобразовательных учреждений и по решению учреждений.
- В 9-х классах повсеместно введена предпрофильная подготовка обучающихся за счет часов вариативной части ОБУП при сохранении всей учебной нагрузки девятиклассников согласно ОБУП 2003 года, кроме классов, реализующих углубленное и профильное изучение предметов на второй ступени общего образования.

О ВВЕДЕНИИ НОВЫХ ПРЕДМЕТОВ

Согласно государственному образовательному стандарту общего образования с 2005/06 учебного года во 2-х классах начальной школы вводится изучение иностранного языка за счет часов инвариантной части ОБУП, следовательно, предмет «Иностранный язык» становится обязательным для всех образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования. В следующем учебном году иностранный язык будет изучаться во 2–3-х классах, возможно изучение предмета при его востребованности со стороны обучающихся и в 4-х классах за счет часов школьного компонента.

Учебный предмет «Информатика» в 3–4-х классах может быть введен в учебный план образовательного учреждения за счет часов школьного компонента и при наличии необходимых для этого условий: кадровых, учебно-методических, материально-технических.

Апробируется курс краеведения 6–7-го класса в отдельных общеобразовательных учреждениях области, имеющих определенный опыт работы, выразивших желание участвовать в данном эксперименте и утвержденных приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В СОДЕРЖАНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

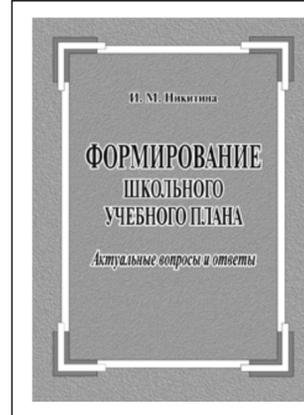
Челябинская область является участником федерального эксперимента по введению профильного обучения на старшей ступени общего образования, одним из важнейших направлений которого является отработка механизма формирования учебных планов по отдельным профилям.

ОБУП-2004 фактически уже стал основой создания учебных планов общеобразовательными учреждениями. Новый учебный план построен на основе реализации идеи дифференциации и индивидуализации образования, позволяет сократить объемы и разгрузить содержание базовых (непрофильных) предметов, сосредоточив при этом основное внимание школьников на изучении тех предметов, которые составляют основу выбранного ими направления последующего профессионального образования.

Анализ учебных планов отдельных общеобразовательных учреждений позволил выявить основные проблемы: сохранение тенденции увеличения объема инвариантной части, незначительный или отсутствующий выбор элективных курсов и пр.

Работа с новым ОБУП-2004 вызывает немало вопросов как у руководителей образовательных учреждений, так и у руководителей органов управления образованием. Рекомендуем при формировании школьного учебного плана использовать следующую литературу:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вектор шк. — 2002. — № 1. — С. 97–126.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестн. образования. — 2002. — № 5.
- Кузнецов А. А., Пинский А. А., Рыжак М. В., Филатова Л. О. Структура и принципы формирования содержания профильного обучения на старшей ступени общего образования. — М., 2003.
- Немова Н. В. Профильное обучение: актуальные вопросы и ответы: Метод. пособие для рук. шк. — М.: АПКИПРО, 2004.
- Никитина И. М. Формирование школьного учебного плана: актуальные вопросы и ответы: Метод. пособие для рук. общеобразов. учреждений. — Челябинск: Взгляд, 2006.



Издательство «Взгляд» предлагает руководителям общеобразовательных учреждений, специалистам муниципальных органов управления образованием, методистам и педагогам методическое пособие «Формирование школьного учебного плана: актуальные вопросы и ответы».

В издании вы найдете ответы на наиболее актуальные вопросы о современном содержании образования. В приложении приведены областной базисный учебный план и примерные учебные планы профильного обучения.

Издательство «Взгляд»,
г. Челябинск, ул. Худякова, 10,
тел. (351) 260-71-55

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Победители олимпиад

ВОСЕМЬ ПЕРВЫХ, ВОСЕМЬ ВТОРЫХ И ВОСЕМЬ ТРЕТЬИХ МЕСТ ЗАНЯЛИ ШКОЛЬНИКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОКРУЖНЫХ ЭТАПАХ ВСЕРОССИЙСКИХ ОЛИМПИАД ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ.

Наибольшее количество первых мест заняли южноуральские школьники на олимпиаде по физике, которая прошла в Челябинске. Лучшие знания по предмету показали девятиклассники Игорь Мельников (МОУ СОШ № 32 г. Озерска), Александр Михайлов (лицей № 31 г. Челябинска) и одиннадцатиклассник Антон Шептильников (гимназия № 127 г. Снежинска). Вторые места также заняли ученики этих образовательных учреждений, а третий результат — у лицей № 39 г. Озерска.

Семь призовых мест взяли на олимпиаде по математике школьники из лицей № 31 Челябинска: у них одно первое место (Дмитрий Ярушин, 10-й класс), три вторых (Никита Михайловский, 10-й класс; Сергей Куприн и Антон Шичко, 11-й класс), три третьих (Артём Машковский, 9-й класс; Дмитрий Смотров и Вадим Чернов, 11-й класс). Два призовых места и у учеников гимназии № 127 Снежинска (первое место — Владимир Брагин, 8-й класс; третье место — Андрей Малеев, 10-й класс).

Довольно успешно выступили школьники Южного Урала на окружной олимпиаде по химии и биологии, которая прошла в Тюмени с 24 по 31 марта. Лучшие всех с заданиями по химии справились девятиклассница Светлана Губанова из челябинского лицей № 77 и одиннадцатиклассник Александр Плеханов из лицей № 11 Челябинска. Второй и третий результат также принадлежат школьникам этих образовательных учреждений. Лучшим биологом стал Николай Золотарев (лицей № 11 г. Озерска), второй результат показала Анна Красильникова (лицей № 11 г. Челябинска), третьими стали девятиклассница Екатерина Нухова из 25-й школы Златоуста и одиннадцатиклассница Евгения Аверина (лицей № 11 г. Челябинска).

Праздник интеллекта

С 27 по 29 марта Саратов принимал юных гостей со всей России. Сюда, на заключительный тур IV Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев, они съехались из Элисты, Тулы, Волгограда, Белгорода, Великого Новгорода, Калуги, Москвы... И, что особенно приятно, — из Челябинска.



Максим Турбин, победитель интеллектуального марафона

Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев — это, пожалуй, единственная олимпиада России для начальной школы, где проявить себя может любой ребенок. И задумывался он с целью выявления и поддержки детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности из общеобразовательных школ. Еще одна важная его задача — обмен опытом учителей, работающих по системе развивающего обучения в различных регионах страны, распространение идей системы развивающего обучения академика Л. В. Занкова.

Марафон организован Федеральным научно-методическим центром им. Л. В. Занкова Министерства образования и науки РФ и Объединением профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л. В. Занкова.

Традиционно в этом интеллектуальном состязании принимают участие ученики четвертых классов. Проводится он в три тура. Первые два стартоуют в регионах. Работы второго регионального тура высылаются в Москву, в оргкомитет, где и выбираются финалисты. Отбор финалистов стал для жюри нелегкой задачей: в 2006 году в региональных турах было заявлено около 200 команд-участниц. В итоге на заключительный тур марафона прибыли около 90 конкурсантов-учеников и около 30 учителей, руководителей команд. Среди них оказались и наша команда: четвертьклассники челябинской школы № 136 Максим Турбин и Софья Потапова и их сверстник Максим Романов из смежельской средней общеобразовательной школы. Сопровождала юные таланты Л. П. Метелева, учитель начальных классов, заместитель директора по НМР МОУ СОШ № 136 г. Челябинска. Но челябинцы были не только участниками. Максим Турбин стал победителем Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев в личном первенстве.

Одним из заданий отборочного тура было написание сочинения по выбранной теме. Максим в своем эссе «Как я стал участником Марафона» написал: «В прошлом году мне столько пришлось потрудиться, изучая природные явления, природные зоны, особенности комнатных растений, аквариумных рыб, растительный и животный мир экосистем, чтобы принять участие в городском экологическом марафоне. Мое усердие привело меня к победе (я занял первое место в городе)...»

Я понял, что для того, чтобы победить, нужно много заниматься. Я думаю, что интеллектуальный марафон учеников-занковцев покажет, какие знания и умения я получил за время учебы в начальной школе.

Программа пребывания в Саратове была очень насыщенной: не только интеллектуальные состязания, задания и упражнения, но и экскурсии по городу, спортивно-развлекательные мероприятия, путешествие в планетарий, творческая мастерская, этнический праздник... Дети и педагоги были счастливы, что у них появилась возможность увидеть своих коллег из других регионов России. Отрадно, что за эти три дня ребята подружились, а педагоги имели возможность поделиться опытом.

Л. П. Метелева: «Мне хочется, чтобы учителя начальных классов поверили, что при системной работе и вере в успех победа вполне возможна. Интеллектуальный марафон — это действительно настоящий праздник и для детей, и для взрослых».

ПОДДЕРЖИМ МОЛОДЕЖЬ!

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПОСТАВЛЕНА ЗАДАЧА ПОощРЕНИЯ ИНИЦИАТИВНОЙ, ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ. О СПОСОБАХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ НА ЗАСЕДАНИИ ПРЕЗИДИУМА СОВЕТА ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ РАССКАЗАЛ МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ А. А. ФУРСЕНКО.

НАЦПРОЕКТ

Как известно, для государственной поддержки талантливой молодежи национальным проектом «Образование» предусмотрено учреждение 2 500 премий ежегодно по 60 тысяч рублей каждая для способных и талантливых молодых людей 14–25 лет.

При этом половину кандидатов, по словам Фурсенко, Министерство образования предлагает отбирать на федеральном уровне по итогам общероссийских и международных мероприятий с молодежью и половину кандидатов на региональном — по итогам региональных и межрегиональных мероприятий.

КАК БУДЕТ ПРОИСХОДИТЬ ОТБОР КАНДИДАТОВ?

Первая группа отбирается федеральным центром из числа победителей всероссийских и международных олимпиад: школьников, учащихся профобразования, студентов. Под эгидой Министерства ежегодно проводится 270 различных олимпиад. Приказом Рособразования от 13 марта 2006 года № 150 утверждена смета расходов на проведение общесистемных мероприятий в 2006 году, в том числе на проведение олимпиад учащейся и студенческой молодежи. Среди них:

- Всероссийская олимпиада школьников (по 21 предмету, дипломы I степени для учащихся 9–11-х классов), победители международных олимпиад школьников (по 6 предметам) — 200 премий;
- Всероссийская олимпиада школьников и студентов по информатике и программированию — 30 премий;
- Всероссийская студенческая олимпиада — 215 премий (дипломы I степени) по итогам проведения олимпиад по всем специальностям;
- межпредметная олимпиада учащейся молодежи в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» — 20 премий;
- всероссийские олимпиады профессионального мастерства обучающихся учреждений НПО по 13 профессиям (дипломы I степени по нескольким номинациям) — 30 премий;
- всероссийские олимпиады профессионального мастерства обучающихся учреждений среднего профессионального образования по профессиям (дипломы I степени по 20 специальностям) — 20 премий.



Таким образом, по словам А. Фурсенко, уже в 2006 году кандидатами на получение премии станут 515 победителей олимпиад.

Вторая группа кандидатов будет отобрана из числа победителей международных и общероссийских мероприятий с молодежью, предлагаемых федеральными органами исполнительной власти и общероссийскими (международными) общественными объединениями (всего 735 премий).

Третья группа кандидатов определяется регионами и составит 1 250 премий. Число премий из этой группы от каждого региона определяется приказом Министерства образования и науки РФ, пропорционально численности молодежи в возрасте 14–25 лет.

Для второй и третьей групп установлены следующие единые критерии проведения мероприятий:

- мероприятия проводятся последовательно в несколько этапов, начиная от муниципального уровня;
- в мероприятии участвуют представители значительного числа регионов или муниципальных образований (не менее половины муниципальных образований для регионального мероприятия и не менее половины субъектов РФ — для федерального мероприятия);
- итоги всех мероприятий должны подводиться в личном зачете.

Общероссийские мероприятия предлагается включать во всероссийский перечень мероприятий с молодежью, который ежегодно предполагается

рассматривать на Межведомственной комиссии по молодежной политике и объявлять приказом Министерства образования и науки РФ.

НОМИНАЦИИ И КРИТЕРИИ

Отбор кандидатов второй и третьей групп (по итогам мероприятий федеральных структур и региональных мероприятий) предлагается производить по номинациям. Для каждой из них утверждаются критерии (они приведены в приложении к постановлению правительства). В проекте постановления правительства «Порядок отбора кандидатов и присуждения премий Президента Российской Федерации для государственной поддержки способной и талантливой молодежи» указаны четыре номинации:

- Социально значимая и общественная деятельность

В этой номинации кандидатами могут быть лидеры или руководители общественных муниципальных, региональных, межрегиональных объединений, авторы реализованных социальных проектов, добровольцы (волонтеры), активисты ученического и студенческого самоуправления, имеющие стаж работы или опыт участия в данной деятельности не менее двух лет.

- Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность

Кандидатами могут быть молодые таланты в различных областях научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности.

- Профессиональное мастерство

Кандидатами могут быть рабочие и служащие, предприниматели, военнослужащие, работники правоохранительных органов, а также другие категории работающей молодежи.

- Художественное творчество

Кандидатами могут быть молодые люди, проявившие себя в различных областях искусства, народно-прикладного творчества, литературы.

А. А. Фурсенко рассказал, что Минобрнауки России предлагало выбирать кандидатов и по номинации «Спортивные достижения». При этом предполагалось, что кандидатами в этой номинации станут молодые спортсмены-любители, активные участники спортивных всероссийских, региональных и межрегиональных мероприятий (спартакиад, универсиад, чемпионатов, в том числе по национальным, неолимпийским и прикладным видам спорта). Подразумевалась поддержка молодых спортсменов в массовых видах. Но в соответствии с требованиями Минфина России данная номинация из текста постановления правительства была удалена. Министерство настаивает на включение этой номинации.

При этом регионы представляют кандидатов по каждой из номинаций.

Не обошли вниманием и субъекты РФ, имеющие небольшую численность молодежи. Им предоставлено право выдвигать кандидатов на премии в количестве не менее пяти человек.

НЕОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ?

— Как вы считаете, Россия сегодня утратила статус математической державы?

— Советская математическая школа занимала лидирующее положение в мире. Так сложилось исторически. А сейчас наши лучшие математики — я могу судить по выпускникам своей школы — работают в США, Канаде, Германии, Израиле, Ирландии, Польше, Швеции.

В Китае, например, существует государственная программа подготовки математиков и физиков мирового уровня. У нас же все держится на энтузиастах, а потом мы жалуемся, что талантливые ученые уезжают из страны...

— А китайские математики и физики не уезжают?

— Может, кто-то и уезжает. Но экономикой этой страны лучше всего характеризует то, что китайскими товарами заполнены весь мир. В китайском менталитете с древности заложено, что самое огромное богатство — это не недра земли, а люди. При том количестве людей, которое есть в этой стране, они, тем не менее, благодаря своей древней культуре понимают, что богатство — это человек. А у нас — то нефть, то газ, то лес... Люди же — в последнюю очередь. Это и есть ответ на все вопросы. И в частности, на вопрос о том, будем ли мы снова математической державой. Будем нескорее.

— Вы на месте ваших выпускников, приглашенных работать за границу, поступили бы так же? Уехали бы?

— Наверное, да, потому что там им предоставляют лабораторию, где они могут заниматься современным технологиями, дают достойную зарплату, чтобы не заботиться о быте. У нас же этого нет.

— Не калечат ли одаренных детей в элитных образовательных учреждениях объемными домашними заданиями, слишком большой учебной нагрузкой? Не приносит ли их в жертву амбициям родителей, педагогов, статусу школы?

— Человек дышит ежесекундно, ест ежедневно, и мыслить тоже нужно все время. А школьникам устраивают облегченные уроки, длинные каникулы. То есть, на мой взгляд, учат безделью, учат не дышать. Все время работать головой — это нормальное состояние человека, от всех других созданий он именно этим и отличается.

— Как вы определяете, кому нужны индивидуальные занятия?

— Есть великие задачи, есть мысли великих математиков по поводу этих задач. Если дать детям эти задачи, то есть вероятность разглядеть способности... Например, когда ребенок может пройти по той же тропе, что и кто-то из великих, начинаешь понимать, что, по-видимому, ученик одаренный и с ним стоит заниматься индивидуально.

От 8 до 10 процентов наших ребят — такие. А все остальные — обычные люди. Нет, не так. Это счастливые люди, потому что растут в этом интеллектуальном фоне одаренности.

Самое громкое имя последнего времени — наш выпускник Андрей Бадзян, трижды чемпион мира. Он сейчас учится в Москве сразу в двух институтах: в МФТИ на втором курсе и в Независимом университете (элитарное учебное заведение, где учатся студенты, и аспиранты и где преподают только лучшие преподаватели мира) — на четвертом. Все математики страны, да и за рубежом, уже об Андрее знают. С ним занимаются преподаватели, которые прежде, кроме как с аспирантами, ни с кем не занимались. Его познакомили с Лужковым, и мэр гордится, что такой человек живет в Москве. У него огромное будущее в математике.

Как мы занимались с Андреем? Я изыскивал деньги, чтобы оплачивать те десятки математиков из нашего города и из других городов и стран, которые бы занимались с Андреем разными разделами математики. Он уже в школе был профессиональным математиком. Поэтому чтобы давать ему возможность расти, нужно было огромное количество денег.

— Когда стало понятно, что он не такой, как все, что ему необходим индивидуальный подход?

— Мне — когда Андрей был в шестом классе.



Андрей Бадзян, победитель международных олимпиад по математике

— У преподавателей, работающих с одаренными детьми, есть особые методики? И что это должны быть за преподаватели?

— Да нет никаких методик. Нужно просто быть грамотным учителем, читать не учебники, а первоисточники и по ним работать с детьми.

Самородки рождаются в родительских недрах. И для того, чтобы дать им достойную огранку, требуется ювелирная педагогическая работа. Я считаю: необходимы государственные институты, ориентированные на обучение таких виртуозов ювелирного дела.

Беседавала Наталья Абрахина

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



К. Н. АПУШКИНА,
ст. преподаватель
кафедры психологического
обеспечения образования
ИДППО г. Челябинска



Е. Н. ФУРАШОВА,
ст. преподаватель
кафедры психологического
обеспечения образования
ИДППО г. Челябинска

В наш бурный, наукоёмкий век особенно важно понимать одаренность как некий сплав высоких умственных способностей и соответствующего ему высокого уровня личностного развития. Мудрость, пронизательность во все времена понимались через гармоничное развитие этих качеств.

ПСИХОЛОГИЯ В ШКОЛЕ

Работа с одаренными детьми — это наша возможность в какой-то мере предвидеть и повлиять на то, какими они вырастут. Наиболее характерными чертами одаренного ребенка являются опережение сверстников в отношении умственного возраста (повышенный темп умственного развития) и наличие творческого начала. Многие одаренные дети впечатляют оригинальностью, необычностью продуктов своей умственной деятельности: неожиданными ассоциациями, яркими метафорами, смелыми аналогиями.

Иллюстрацией может служить восьмилетний Сапа Селезнев, чьи необычные творческие потенции в сфере вербального интеллекта были описаны в свое время на страницах «Литературной газеты». Больше всего поражает философичность Сашиного мышления, его способность выразить очень сжато, афористично самую суть предмета или явления: «Погода — это импульс природы», «Горе? То, чего нельзя поправить», «Совесть — это когда человек познает себя и то, что он делает», «Зло — явление ничтожного человека».

Процесс личностного развития одаренного ребенка в педагогической практике можно рассмотреть в двух аспектах: познавательном и психосоциальном.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Познавательная потребность. Одаренным детям в большей степени, чем их «нормальным» сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок не терпит ограничений в своих исследованиях, и это его свойство, проявившись довольно рано, на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. При воспитании одаренного ребенка важно, чтобы его любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям — любознательность, а последняя в устойчивое психическое образование — познавательную потребность.

Сверхчувствительность к проблемам. Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, — то, что отличает истинного творца от посредственного человека. Еще Платон отмечал, что познание начинается с удивления тому, что обычно. Одаренный ребенок не может удовлетвориться чужим поверхностным решением проблемы и способен преодолеть господствующее мнение. Развитие или подавление этого качества многие исследователи связывают в первую очередь с характером обучения. Догматичное содержание, особенно в сочетании с доминированием репродуктивных методов обучения подавляет детскую сверхчувствительность к проблемам. И напротив — проблемное, ориентированное на самостоятельную исследовательскую работу обучение развивает как эту способность, так и другие необходимые для творчества качества.

Склонность к задачам дивергентного типа. Одаренные дети заметно отличаются от сверстников повышенным интересом к дивергентным задачам (проблемным, творческим, допускающим множество правильных ответов), явно предпочитая их заданиям конвергентного типа (таким, где условия задачи предполагают существование лишь одного, единственно верного ответа, который может быть вычислен путем строгих логических рассуждений на основе использования усвоенных правил и алгоритмов). Создаваемые дивергентными задачами ситуации не подавляют, а, напротив, стимулируют активность ребенка. Невыводимость ответов из самого условия и проявляющаяся таким образом недосказанность требуют не просто мобилизации и ассоциирования прошлого опыта — для этого часто необходима интуиция, озарение и другие специфические характеристики продуктивного мышления. Жалко, что при обучении задачи дивергентного типа встречаются редко; практические все задачи, используемые в традиционном обучении, относятся к числу конвергентных.

Оригинальность мышления. Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных, обычно называют оригинальностью мышления, которая проявляется в мысленном и поведенческом ребенке, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности.

Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от явления одного класса к другим, часто далекий по содержанию, называют гибкостью мышления. Связь между гибкостью мышления и объемом знаний, умений и навыков ребенка носит сложный характер: в некоторых ситуациях объемом знаний не только не действует генерирование новых идей, но, напротив, выступает как сдерживающий фактор. В ходе многочисленных исследований было подтверждено, что решающим фактором, содействующим развитию гибкости мышления, выступает не сам опыт, а методы его усвоения.

Легкость генерирования идей. Большое количество идей характерно для одаренного ребенка — как реакция на проблемную ситуацию. Новая идея в данном случае не просто ассоциативное интегрирование нескольких первичных, более простых идей. Сами возникающие подобного рода идеи могут выглядеть совершенно нереальными на первый взгляд, но при глубоком изучении часто именно они служат базовыми для принципиально новых подходов.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Перфекционизм — это стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Потребности в

совершенстве продуктов собственной деятельности характерна для одаренных детей уже на самых ранних возрастных этапах. Эти дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня результатов. Высоким личным стандартам, вполне соответствующим глубокой преданности идее, часто сопутствует чувство неудовлетворенности, которое может негативно сказаться на формировании «Я-концепции» в целом.

Социальная автономность — одна из важных особенностей одаренных детей и основа для огромного количества проблем, с которыми постоянно сталкиваются такие дети. Причем чем ниже уровень педагогической квалификации учителей, тем менее тактичны и внимательны родители, тем больше проблем. Из этого корня произрастает отечаемая многими исследователями неприязнь к традиционному обучению. Творчески одаренные дети редко бывают отличниками или даже просто хорошими учениками. Одна из главных причин здесь кроется в том, что учебные занятия в традиционном режиме (программы, формы, методы, ориентированные на обученность, а не на обучаемость, и т. п.) нередко кажутся одаренным слишком простыми и однообразными, а оттого скучными и неинтересными. Результатом этого часто становится скрытый или явный конфликт с учителями.

Эгоцентризм. Одаренные дети, также как и их «нормальные» сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках. Однако в одних сферах это свойство проявляется у одаренного ребенка ярче, чем у «нормального», в других, наоборот, выражено меньше. Познавательный эгоцентризм особенно характерен для одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста: они практически не способны понять, почему то, что просто и понятно для них самих, не могут постигнуть окружающие. В меньшей степени, чем для «нормальных» сверстников, одаренным детям свойственны моральный и коммуникативный виды эгоцентризма. Более высокий уровень умственного развития, дивергентность мышления — все это позволяет одаренным детям лучше понимать мотивы поведения других людей.

Лидерство. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых игр. Причина этого не в существенных воздействиях, не в умении настоять на своем, а прежде всего в интеллектуальном превосходстве над сверстниками, гибкости и беглости мышления. В дальнейшем склонность одаренных детей к лидерству может видоизмениться: некоторые из них предпочитают коллективным играм индивидуальные. Почему это происходит? Сказываются полученный ранее негативный опыт общения со сверстниками в коллективных играх (обычно результат педагогических недоработок), особенности характера, темперамента, следствием которых является не стремление утвердиться в роли лидера, а интерес к определенной деятельности, выраженный в увлеченности углубленной интеллектуальной работой, самодостаточности.

Соревновательность — важный фактор развития личности. Естественное желание одаренного ребенка побеждать при постоянном подкреплении, достигаемом путем конкурентной борьбы со своими сверстниками, приносит больше вреда, чем пользы. В результате появляется чувство превосходства, которое весьма существенно деформирует дальнейшее личностное развитие. Конкуренция же с более сильными (одаренными или более старшими) при соблюдении ряда педагогических условий дает хорошие результаты.

Особенности эмоционального развития. Одна из основных особенностей развития эмоциональной сферы

одаренного ребенка — повышенная уязвимость. Способность улавливать то, что осталось незамеченными другими, сочетаясь со свойственным ему эгоцентризмом, приводит к тому, что он все принимает на свой счет. Поэтому внешне нейтральные замечания, реплики, действия могут оказывать сильное воздействие на одаренного ребенка, в то время как его «нормальные» сверстники относятся к ним равнодушно.

Почему не все одаренные дети становятся по-настоящему талантливыми? «Затухание» может быть обусловлено разными причинами. Одна из них — отсутствие в структуре одаренности творческого компонента. Ребенок действительно может быть одаренным, но только в отношении сугубо познавательных способностей. Между тем талант обязательно предполагает наличие творческих задатков. Еще одна возможная причина связана с изменениями внешних условий, к которым ребенок не был своевременно подготовлен. Чаще всего это происходит из-за несоответствия потребностей дальнейшего развития одаренного ребенка условиям обучения и воспитания в так называемом смешанном классе. Условия эти, с одной стороны, повышают планку требований, связанных с сохранением интеллектуального превосходства над сверстниками, а с другой — лишают одаренного ребенка возможности эту планку преодолеть.

Как уже было сказано, тяга одаренных детей к глобальным проблемам, открытию новых знаний и освоению

Одаренный ребенок не может удовлетвориться чужим поверхностным решением проблемы и способен преодолеть господствующее мнение.

новых форм деятельности является их отличительной особенностью. Поэтому при работе с такими ребятами необходимо стремиться к построению программ междисциплинарного типа и формированию у них научно-исследовательских и коммуникативно-организационных умений и навыков, максимально способствующих удовлетворению любознательности и познавательной активности, в частности:

- самостоятельно находить и выбирать информацию (знать о различных источниках информации и уметь пользоваться ими), работать с ней;
- уметь логически обрабатывать, критически оценивать и использовать информацию на практике;
- творчески осмысливать и применять информацию в новом контексте;
- устанавливать общие закономерности в природе, обществе, вещах, созданных человеком;
- эффективно решать на основе полученных знаний познавательные и житейские проблемы;
- успешно осуществлять общение и взаимодействие, используя различные способы коммуникации и современное техническое оборудование;
- выбирать пути самореализации и уметь реализовывать свои способности;
- уметь организовывать и планировать свою деятельность.

Современная ситуация развития одаренных детей характеризуется одновременно огромным информационно-коммуникативным полем для проведения самостоятельного исследовательского поиска и в то же время стихийностью, неупорядоченностью этого процесса. Вместе с тем благодаря наличию у одаренного ребенка широкого спектра интересов, имеющихся интеллектуальных возможностей для освоения различных видов деятельности и разнообразия предложений социальной среды, ему становится все сложнее самоопределиваться и сделать профессиональный выбор. В связи с этим остро стоит вопрос о создании стратегий развивающей образовательной среды для одаренных детей, предоставляющих им новые возможности самоопределения и самореализации, организации самостоятельной поисковой работы в развитой информационной среде.

Все начинается с детства...

Т. А. ФОМИНА,
учитель школы № 73, г. Челябинск

В этом году исполняется пятнадцать лет с того момента, как в России появилось соревнование юных исследователей «Шаг в будущее». Впервые эти слова прозвучали в стенах старейшего российского вуза — Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана.



Евгений Коваль (слева) и Дмитрий Фомин, лауреаты российского соревнования «Шаг в будущее»

С тех пор каждый год талантливые ребята съезжаются почти со всей страны, чтобы показать свой творческий потенциал, поделиться исследовательским опытом, представить первые научные открытия.

В школе № 73 уже несколько лет существует хорошая традиция: одаренные ученики принимают активное участие в научно-практических конференциях «Шаг в будущее» в Челябинске и в Москве. Ребята достойно конкурируют с учениками гимназий и лицеев, уверенно побеждая в интеллектуальных сражениях. В разные годы в Москве на конференциях юных талантливых исследователей защищали научные работы по истории, обществознанию, химии и биологии ученики 8, 10, 11-х классов.

2006 год — особый рубеж в развитии программы «Шаг в будущее», за пятнадцать лет накоплено немало положительного опыта, знаний, впечатлений. Так сложилось, что в этом году честь школы, Металлургического района и всего Челябинска в Москве защищали два семиклассника: Евгений Коваль и Дмитрий Фомин. Научно-исследовательская работа мальчиков «Златоустовская гравюра на стали: традиции и современность» была представлена к защите в секции «Проблемы человека и общества».

Любим несведущим такой выбор темы может показаться неактуальным, скучным. Но стоит лишь приоткрыть первые страницы истории гравюры на металле в Златоусте, как оказываешься в неповторимом мире этого уникального вида декоративно-прикладного искусства, мире интересных людей, украшающих холодное оружие, предметы быта, церковную утварь. Увлечение темой работы возникло не случайно. Мальчишкам всегда интересно оружие. А златоустовская гравюра на стали зарождалась в начале XIX века именно с украшения холодного наградного клинкового оружия. На выбор темы исследования, конечно, оказал влияние уважаемый учитель. Л. А. Новожилова, учитель истории, три года назад взяла двух пятиклассников за руки и вместе с ними сделала первый шаг на довольно трудном пути научного исследования. Военная тема оказалась интересной и близкой пытливым мальчишкам. Сначала читали книги по теме, изучали историю родного края, знакомились с периодом становления и развития златоустовской гравюры на стали и, что называется, загорелись.

Второй шаг стал более серьезным: углублялась проблематика работы, сложнее становились задачи, устанавливались новые деловые контакты, велась переписка. Состоялась творческая командировка в Златоуст, во время которой они побывали на современных предприятиях «Лик» и «Грифон», увидели граверное производство. Материал для дальнейшей работы собирали очень скрупулезно: учились логически мыслить, сопоставлять реальные факты с художественным вымыслом, строили перспективы.

Результатом второго года работы стали победы на городской конференции «Шаг в будущее» и на конференции юных исследователей Уральского федерального округа «Интеллектуалы XXI века».

В течение двух лет работы мальчики приобрели опыт публичных выступлений, учились дискутировать с оппонентами, правильно формулировать вопросы, четко и быстро отвечать на вопросы жюри и конкурентов. Вполне закономерно, что в седьмом классе решили продолжить труд и создали проект открыток «Искусство мастеров Златоуста-2». Плановая работа продолжалась, и вот, наконец, исследование успешно прошло экспертную оценку в Москве. Дима и Женя получили приглашение принять участие в пятом российском соревновании «Шаг в будущее, Юниор».

В университете им. Н. Э. Баумана собираются юные исследователи со всей России и представляют результаты своих первых научных познаний, опытов, выводов. Участники соревнования всего от 10 до 14 лет, а психологические нагрузки огромные, ведь им требуется показать свое мужество, трудолюбие, упорство, волю к победе. Юные исследователи выступили так, что почетное жюри и другие конкурсанты аплодировали. Результатом защиты научно-исследовательской работы стали достойные награды. Прежде всего это диплом второй степени и звание лауреатов российского соревнования «Шаг в будущее, Юниор». Работа была отмечена престижным специальным призом «Стеклянный глобус». Не подвели свою школу Евгений с Дмитрием и на олимпиаде по гуманитарным наукам: заняли первое и второе места. Ребят пригласили вне конкурса пройти курс обучения в научной школе-семинаре «Академия юных» в мастер-классах ведущих российских ученых. Еще один приз — специальное приглашение на Евразийский молодежный научный фестиваль «Шаг в будущее-Байкал».

Праздник, принесший столько эмоций, впечатлений, закончился. А что же дальше? Неугомонные исследователи всерьез задумываются о втором покорении столицы, им хочется принять участие в выставке-презентации «Шаг в будущее», на которую съезжаются старшеклассники.

Все начинается с детства... Современным детям не хватает ощущения гордости за свою страну. Нам, учителям, порой становится горько от того, что чувство патриотизма воспринимается как пережиток прошлого. Среди своих учеников мы не хотели бы видеть Иванов, не помнящих родства, поэтому воспитание патриотизма, уважения к истории своих предков, а также к труду талантливых современных мастеров так необходимо сейчас, в эпоху перемен. Всем нам следует помнить слова нашего гениального соотечественника, великого патриота России, основателя первого университета М. В. Ломоносова: «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать!»

ЗНАНИЕ НАШИХ ДНЕЙ

Целевая программа «Образование»

Светлана БОРОДУЛИНА

Правительство Челябинской области внесло изменения в областную целевую программу реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области на 2006–2010 годы.

В декабре 2005 года правительством и Законодательным собранием Челябинской области принята «Областная целевая программа реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области на 2006–2010 годы». Внесенные изменения предусматривают установление сроков реализации программы на период 2006–2007 годов, уточнение объемов финансирования программы за счет средств федерального, областного бюджетов и внебюджетных источников, привлечение к реализации программы средств местных бюджетов.

Программа нацелена на создание условий для модернизации системы образования и обеспечения качественного доступного образования. Ее структура представлена следующими основными направлениями:

Поддержка школ, внедряющих инновационные образовательные программы. Основными формами поддержки инновационных образовательных учреждений являются гранты президента России — 66 школ, губернатора Челябинской области — 50 школ; областные гранты 100 лучшим учреждениям дошкольного образования и 20 учреждениям дополнительного образования детей; поддержка инновационной деятельности в вузах области.

Развитие сети образовательных учреждений, реализующих новые модели организации и содержания образовательного процесса. Предусмотрено приобретение и поставка в образовательные учреждения области 100 кабинетов физики, химии, биологии, иностранного языка, ученической мебели для 200 образовательных учреждений, технологического оборудования для 50 пищеблоков, учебной и художественной литературы 500 учреждениям, 75 школьных автобусов, а также открытие на базе 10 профессиональных училищ ресурсных центров.

Информатизация образования. Это направление позволит приобрести 250 компьютерных классов, модернизировать 1 000 компьютеров, приобретенных для сельских школ в 2001 году, подключить все средние школы к Интернету, оснастить школы и школьные библиотеки автоматизированными рабочими местами учителей и библиотечек (919), внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы (50 ЦОР в каждую среднюю школу) и дистанционные формы обучения.

Поощрение лучших учителей и материальное стимулирование молодых специалистов. 218 лучших учителей получают премию президента Российской Федерации, 200 — гранты губернатора Челябинской области. Увеличится размер единовременной материальной помощи молодым специалистам образовательных учреждений до 10 тысяч рублей, сохранится ежемесячная 40-процентная надбавка к зарплате молодых учителям. Останется практика ежегодного вручения премий губернатора и Законодательного собрания Челябинской области работникам образования в канун Дня учителя.

Развитие системы работы с одаренными детьми и способной молодежью предусматривает вручение 32 премий президента Российской Федерации и 50 премий губернатора Челябинской области победителям и призерам международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам. Свою поддержку одаренным детям через систему грантов и премий окажут и главы муниципальных образований Челябинской области (4 600 детей). Получит дальнейшее развитие действующая в Челябинской области система поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

В основу направления **поддержки воспитания** заложено денежное поощрение 17,9 тысячи учителей за выполнение функций классного руководителя, а также разработка и внедрение моделей организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях (создание экспериментальных площадок, конкурс моделей воспитательных систем, формирование базы передового опыта развития воспитания).

Общий объем финансирования мероприятий программы в 2006–2007 годах составит 1,7 млрд рублей из средств областного, федерального бюджетов и внебюджетных источников. Важнейшим принципом реализации мероприятий национального проекта «Образование» является софинансирование мероприятий, в том числе за счет средств местных бюджетов. Объем финансовых средств, направляемых из местных бюджетов, составит 421,9 млн рублей, в том числе в 2006 году — 208,3 млн рублей.

Принятие и реализация на территории Челябинской области областной целевой программы на 2006–2007 годы будут способствовать внедрению новых образовательных технологий, развитию воспитательного потенциала образовательных учреждений; повышению престижа труда учителя и усилению ответственности за конечные результаты деятельности; продвижению молодежных инициатив; расширению участия общественных институтов в модернизации образования.

ПОЧЕМУ ПРОЕКТИРОВАНИЕ?

Наталья АБРАХИНА

Среди альтернативных форм образовательной деятельности метод проектов занимает, пожалуй, особое место. Воплощая его в педагогическую практику, можно одновременно решать несколько задач: в первую очередь, конечно же, задачи обучения и воспитания, но также формирования активной жизненной позиции, развития коммуникативных умений, самореализации личности, обучения рефлексии.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Идея, возникшая в начале прошлого века и почти забытая к середине столетия, вновь стала актуальной. В Челябинске есть школа, где проекты — система работы с учениками со 2-го по 11-й класс. Это технологический лицей № 120.

О своей работе рассказывают педагоги лицея: Марина Юрьевна ПАШКОВА, директор лицея, Марина Витальевна ПЕРЕЖОГИНА, заведующая кафедрой технологии, и Вера Павловна ЧИЛЬЧАГОВА, заместитель директора по воспитательной работе.

М. Ю. Пашкова: Уже 20 лет мы занимаемся вопросами трудового обучения и воспитания, а затем технологического образования (что не одно и то же). Наша школа одна из первых в городе и области начала давать профессиональное образование. Мальчики, закончив ее, получают сертификат водителя транспортного средства категории С, девочки — сертификат швей-мотористки, а теперь и портного индивидуального пошива. В 1995 году школа стала экспериментальной площадкой по развитию



М. Ю. Пашкова, директор лицея № 120

технологического образования, в 2002-м получила статус технологического лицея. У нас учатся разные дети (за школой закреплен микрорайон, специализированный набор на ст), из семей с разными материальными возможностями, и для многих из них наличие кроме аттестата еще и профессии — это хороший итог обучения в школе.

У истоков внедрения в педагогическую практику школы проектного метода стояли Людмила Викторовна Станенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, и Надежда Леонидовна Подобреева, работавшая тогда заведующей кафедрой технологии. Надежда Леонидовна побывала на международной конференции, посвященной проблемам технологического образования в школе. Тогда, 10 лет назад, школы нескольких регионов России уже использовали метод проектов. Познакомившись с ним, Надежда Леонидовна стала вводить его в педагогическую практику

школы. Начала она с обучения методике учителей-предметников: педагоги сами делали проекты и защищали их.

Теперь метод проектов — система всей нашей работы. Если в начальной школе ребята создают небольшие индивидуальные проекты,

легче определиться в жизни и добиться успеха в социуме.

М. В. Пережогина: Проектная деятельность, пожалуй, наиболее интегрированная из всех видов учебной деятельности. Приведу такой



Подготовка проекта «Безопасный путь в школу»

значимые только для них самих, то в старшем и среднем звене наступает время коллективной проектной деятельности, которая имеет ярко выраженную социальную направленность и может формировать навыки социальной компетенции.

М. В. Пережогина: Можно назвать такие серьезные социальные проекты наших ребят: «На благо города, с пользой для себя» (проект по сбору твердых бытовых отходов, проводился совместно с городским экоцентром); проект по энергосбережению — ребята очень серьезно занимались подсчетами, работали со счетчиками, сами выпускали и проектировали листовки, призывающие беречь ресурсы. Очень значимый и интересный социальный проект — работа 10- и 11-классников «Мир карьеры». Старшеклассники собрали всю информацию об учебных заведениях Челябинска, специальностях, которые можно получить, чтобы выпускники и 9-х, и 11-х классов могли хорошо ориентироваться в этой области.

Даже малыши создают социальные проекты, конечно, гораздо более простые. Например, ученики начальной школы сделали макет Солнечной системы. Почему это социальный проект? Потому что учителя на уроках по предмету «Окружающий мир» пользуются этим макетом как наглядным пособием.

Метод социального проектирования важен не только для познавательной деятельности; ребята приобретают навыки исследовательской деятельности, оформительской работы, опыт публичных выступлений, учатся защищать свои идеи, держаться на публике, говорить, полнотой передавать знания.

В. П. Чильчагова: Метод проектов по-настоящему помогает ребенку адаптироваться в обществе. Создавая проекты, школьник учится что-то делать руками, творчески относиться к любой деятельности, общаться, работать в команде — все это способствует развитию его лидерских качеств, организаторских способностей, и в конечном итоге ему будет намного

пример. Чтобы создать проект «Одежда уральских казаков конца XIX — начала XX века», состоящий из двух костюмов, нашим девочкам пришлось полностью погрузиться в эту проблему: посетить музей, изучить одежду, в которой ходили уральские казаки, понять особенности ее изготовления (ведь тогда не было специальных машин для обметывания краев), воссоздать ту технологию, которой пользовались в XIX веке. Авторам проекта это удалось, и они стали лауреатами всероссийской конференции «Шаг в будущее». Это конференция молодых исследователей и интеллектуалов, что подчеркивает статус и специфику работы наших учениц.

Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов (разработаны Ассоциацией Дальтон-план-школ, Нидерланды)

1. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и за их безопасность.
2. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.
3. Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы. Он так устроит свой класс, чтобы в нем можно было свободно и самостоятельно работать.
4. Учитель вырабатывает новую позицию. Он переходит от позиции лектора и контролера к позиции помощника, наставника.
5. Учитель следит за своей речью (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»).
6. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

Что нужно для работы над проектом?

1. В школе должна быть обширная библиотека, в любую минуту доступная ученикам и учителям.
2. Мебель в классах расставлена удобно для работы в группах.
3. Внутри и вне классного помещения есть уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах.
4. Ребята могут пользоваться коридорами. Там тоже есть рабочие уголки.
5. В каждом классе имеются часы.
6. В классах и других рабочих комнатах достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки.
7. Учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их пригодностью для самостоятельных занятий.

Поддержим молодежь!

ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ

В каждом регионе предполагается определить уполномоченные органы исполнительной власти, которые должны обеспечить выдвижение кандидатов и оформление документов для получения премий.

По итогам региональных мероприятий субъектом предоставляются два списка и два пакета документов: первый список кандидатов — строго по установленной квоте для данного субъекта РФ, а второй (дополнительный) список — из победителей всех региональных мероприятий. Второй список, пояснил министр, необходим для проведения мониторинга работы в регионах по поддержке талантливой молодежи. Он окажется полезным и в случае негативной экспертной оценки по кандидатурам, предложенным регионом: будет возможность отобрать других представителей из этого субъекта РФ, чтобы число награжденных премией от региона не сократилось.

После проведения всех мероприятий устанавливается единый срок сдачи документов — 5 октября. И федеральные органы исполнительной власти, и международные и общероссийские общественные организации, и субъекты РФ до этого срока должны будут направить в адрес уполномоченной организации следующие документы на кандидатов:

- копию приказа (решения) федерального органа исполнительной власти, уполномоченного органа исполнительной власти субъекта РФ или руководящего органа международного или общероссийского общественного объединения о выдвижении кандидата на премию;
- копии протокола жюри (судейской коллегии) и положения о мероприятии, победителем которого выдвинут на присуждение премии;

- копию паспорта кандидата;
- справку с места работы или учебы кандидата.

ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИИ

Утверждение списка кандидатов на присуждение премии предлагается возложить на Межведомственную комиссию по молодежной политике, которая с 5 по 15 октября должна будет провести свое заседание. Комиссия вправе будет решать спорные вопросы, которые выявятся в результате экспертизы.

Список лиц, награжденных премией, предполагается объявлять ежегодно приказом Минобрнауки России не позднее 15 октября.

Средства на выплату премий предлагается направлять в октябре — декабре Федеральным агентством по образованию на личные счета молодых граждан, которым присуждена премия. Список лиц, удостоенных премии, будет размещен на сайте Минобрнауки РФ (www.mon.gov.ru).

Планируется, что вручение премий и награждение дипломами будет проходить в ноябре — декабре в регионах с участием руководителей субъектов РФ.

А. А. Фурсенко отметил, что планируется создание банка данных лауреатов, получивших премии, и победителей региональных мероприятий (с письменного согласия победителя). Это необходимо для дальнейшей организационной работы с талантливыми молодыми людьми. Их будут приглашать к участию в общероссийских и межрегиональных мероприятиях — семинарах, конференциях, привлекать к подготовке проектов и программ регионального и федерального значения по всем направлениям творческой и социально значимой деятельности. Некоторым выпадет честь представлять интересы России на международных мероприятиях. Не забудут, по словам министра, о талантливых и инициативных и при решении кадровых вопросов.

Подготовила Юлия Калинина

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель
В. В. Садырин,
министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева,
заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фуникова,
заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова,
начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова,
начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

С. Г. Молчанов,
ректор Института дополнительного профессионально-педагогического образования г. Челябинска

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»

Главный редактор
Ю. А. Калинина

- Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу Рег. ПИ № ФС11-0277
- **Почтовый адрес**
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10
- **E-mail:** sales@vzglyad.e7.ru
- Тираж 2 000 экз.
- Печать офсетная
- Объем 4 п. л.
- Заказ № 9682
- Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20
- Цена свободная
- **Телефон редакции**
(351) 260-71-55

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДЕЙСТВИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ

Юлия КАЛИНИНА

В современной России словосочетание «социальное партнерство» звучит все чаще. В теории это основа взаимоотношений между заинтересованными сторонами с целью решения социально-трудовых, экономических вопросов, обеспечения общественного развития. Для знакомства с реализацией социально-партнерских отношений на практике нас пригласили в Металлургический район города Челябинска.

В районном управлении образования мы беседовали о задачах и способах взаимодействия профсоюзного комитета и управления образования на районном уровне. Разговор состоялся при участии начальника Металлургического районного отдела управления образования Аллы Айзиковны СЫЧЕВОЙ, ее заместителя Натальи Ивановны КОЛОСОВОЙ, председателя Металлургической районной профсоюзной организации профсоюза работников народного образования и науки Валентины Андреевны КОКОРИНОЙ и секретаря — заведующего орготделом областного комитета профсоюза работников народного образования и науки Челябинской области Юрия Михайловича ШАФИКОВА.

А. А. Сычева: Я работаю начальником не так давно и лишь поддержала традиции, которые существовали ранее, а Валентина Андреевна возглавляет районный комитет профсоюза с

В. А. Кокорина: Я не могу отделить работу профсоюзного комитета от деятельности районного управления образования. Мы начинаем каждый день с совместного оперативного совещания в кабинете начальника района и заканчиваем его здесь же, подводя итоги. Любые вопросы аттестации, комплектования, тарификации, жалобы обсуждаем коллегиально.

Н. И. Колосова: Все наши мероприятия не проходят без В. А. Кокориной. С одной стороны, она охраняет и защищает права педагогов, а с другой — объясняет им политику управления образования, цели и задачи наших действий. Таким образом, у нас выработаны единые требования: и со стороны работников комитета профсоюза, и со стороны районного управления образования.

Ю. М. Шафиков: Прошли уже времена, когда председатели профкома выбирали по прин-

А. А. Сычева: Таким образом мы существенно разрешили проблему с кадрами в школах. На сегодняшний день у нас нет вакансий учителей русского языка, математики, химии, биологии, хотя в целом по Челябинску это востребованные специальности.

Ю. М. Шафиков: Не только в Металлургическом районе райком профсоюза и районное управление образования находятся в одном здании. Но сотрудничество зависит не от месторасположения организации. Это в первую очередь объединенные цели и задачи, добросовестное отношение людей к своим обязанностям. Если мы говорим о том, что профсоюзные организации выполняют функции социальной защиты педагогов, то это не значит, что руководящие органы, будь то школа, или район, или город, освобождаются от социальных направлений в работе. А профсоюз — это общественная организация, контролирующая орган.

В. А. Кокорина: Под контролем мы понимаем не только отчеты «сделано — не сделано». Прежде всего интересуемся деятельностью образовательных учреждений, узнаем о проблемах, рассказываем о предстоящих мероприятиях.

Безусловно, мы заинтересованы в привлечении членов в наш союз. Представьте ситуацию, когда в образовательном учреждении проходит профсоюзное собрание и обсуждается решение какой-либо проблемы. Половина коллектива — члены профсоюза, половина — нет. Что, вторая группа не должна участвовать в жизни школы, детского сада? Понятно, что объединенный коллектив принимает более действенные решения.

А. А. Сычева: Конечно, в образовательной системе Металлургического района, как и в любой другой, существуют проблемы. В первую очередь это повсеместная проблема низкой заработной платы. И не в нашей компетенции ее повышение. Но в наших силах, например, ее своевременная выплата. Мы можем своевременно аттестовать педагогические кадры, а это пусть незначительная, но все же прибавка к заработной плате. Например, когда к нам приходит молодой специалист 8-го разряда, он может повысить свою категорию благодаря аттестации. Конечно, это возможно при условии, что педагог отвечает квалификационным требованиям.

Сегодня, чтобы поддержать статус педагога, мы при поддержке депутатов Законодательного собрания проводим конкурсы «Учитель года» и «Воспитатель года». Победители заключительного этапа награждаются денежными призами в размере от 7 до 15 тысяч рублей. От года в год количество участников растет. В конце апреля будет проведен конкурс среди молодых специалистов.

Еще одна актуальная проблема работников сферы образования — это жилье, вернее, его отсутствие. И районное управление образования не может, к сожалению, улучшить жилищные условия всех нуждающихся. Но, по крайней мере, мы можем справедливо распределить то немногое, что поступает к нам.

Тем не менее я считаю, что для любого человека материальная составляющая его профессии не единственна. Важна и моральная поддержка. Совместно с комитетом профсоюза мы проводим целый комплекс мероприятий и для учителей, и для работников дошкольной системы образования: конкурсы, спартакиады, эстафеты, смотры, соревнования, награждение всевозможными знаками отличия.

В. А. Кокорина: В прошлом году был проведен конкурс «Учительская». Проведен именно для того, чтобы стимулировать руководителей школ организовать для своих педагогов благоприятные условия труда. Я считаю, учительская должна быть не просто помещением, где хранятся классные журналы, но прежде всего комнатой, где коллеги могут собраться, что-то обсудить, и чтобы им при этом было элементарно удобно.

Самое интересное, что директора сразу нашли место для таких учительских, переделали кабинеты, обустроили их. А мы выставляли оценки.

Дух соревнования поддерживает здоровая конкуренция, присутствующая в нашей районной системе образования. Все друг друга знают, и каждому хочется быть лучшим.

Еще одно соревнование — конкурс профсоюзных уголков. Теперь в любом образовательном учреждении есть стенды с информацией профсоюза.

Ю. М. Шафиков: Активное взаимодействие районного комитета профсоюза и управления образования района передается по цепочке вниз. Профсоюзная организация образовательного учреждения играет очень важную роль в формировании благоприятного микроклимата внутри коллектива, что положительно сказывается на организации трудовой деятельности в целом.

А. А. Сычева: Совершенно согласна. Сегодня очень много говорят о психологическом выгорании учителя. И когда педагоги готовятся и выступают на смотрах художественной самодельности, которые были возрождены по инициативе районного комитета профсоюза два года назад, поют, танцуют, я считаю, это становится действенной психологической поддержкой. В прошлом году мы выиграли городской кубок «Лыжня-2005». Кроме команды детей в соревнованиях участвовали и учителя, и директорский корпус. Согласитесь, что ситуация, когда ребенок или учитель видит рядом с собой директора школы в спортивном костюме и на лыжах, способствует сплочению коллектива образовательного учреждения. Причем не было отказов «я не хочу» или «я не буду участвовать», у нас появились даже запасные участники.

Н. И. Колосова: На различных мероприятиях не только учителя переживают за своих учеников. Например, на недавно прошедшем конкурсе «Учитель года» половину зала занимали именно ребята, пришедшие поболеть за своих педагогов. Разве учителю не приятно?

Управление образования совместно с РК профсоюза организуют районные праздники, чествование педагогов в День учителя, поздравления с Международным женским днем, Днем района и др.

В 2005 году был проведен районный фестиваль художественного творчества работников образования «Поем о мире, о войне во имя жизни на Земле» с участием более чем 400 человек, в конце марта нынешнего года дан старт конкурсу «Творческий учитель — творческий ученик» с участием членов семей и воспитанников.

Таким образом мы пытаемся решить проблему профессионального педагогического выгорания.

А. А. Сычева: В малой степени решать вышеперечисленные проблемы призван национальный проект «Образование». Н. И. Колосова курирует его реализацию в районе. В. А. Кокорина — член наградной комиссии. И опять мы вместе обсуждаем, какие именно школы самые достойные, каких педагогов нужно выдвигать на гранты губернатора Челябинской области и президента.

Н. И. Колосова: Еще один пример профессионального взаимодействия. У нас есть общий приемный день, когда и председатель районной профсоюзной организации, и все сотрудники управления образования готовы принять и выслушать, проконсультировать каждого обратившегося. И человек, как правило, сразу решает массу накопившихся вопросов.

В прошлом году мы совместно с райкомом профсоюза провели проверку 16 учреждений образования по выполнению требований трудового законодательства. Ряд образовательных учреждений, не попавших в проверку, обратились с просьбой провести проверку и у них. Оставшиеся образовательные учреждения стали просить: «Придите с проверкой к нам». И это не удивительно, т. к. цель подобных мероприятий — не наказать, а помочь советом, проконсультировать, указать на ошибки и вместе найти выход.

Ю. М. Шафиков: Совершенно верно, лучше исправлять недочеты в оформлении документов сразу. Например, все мы знаем, что такое трудовая книжка. И если хоть одна запись в ней сделана неправильно, у работника, выходящего на пенсию, начинаются хождения по мукам. Примером тому может служить количество обращений к юристам областного комитета профсоюза. Поэтому наш правовой инспектор труда на встречах с председателями райкомов профсоюзов акцентируют на этом внимание. В. А. Кокорина, в свою очередь, регулярно про-

водит консультации по соблюдению трудового законодательства, для руководителей образовательных учреждений.

Н. И. Колосова: Большую работу районный комитет профсоюза проводит с ветеранами педагогического труда. Под председательством Н. Н. Асеевой активно работает Совет ветеранов. При нем создан клуб «Уралочка» для ветеранов труда. Первичные ветеранские организации — активные участники проводимых мероприятий. В год 60-летия Победы ветеранская организация гимназии № 96 заняла первое место в городском смотре ветеранских организаций, организация школы № 61 — первое место в областном смотре.

А. А. Сычева: У нас не один праздник не обходится без ветеранов. В первую очередь пригласительные билеты заполняются именно на них. Мы очень уважаем всех наших учителей, которые ни на одно мероприятие не придут без строгой прически, парадной одежды, второй обуви. Для ветеранов очень важно встретиться друг с другом, вспомнить времена ушедшие, вновь очутиться в гуще событий...

В. А. Кокорина: Мы возобновили работу школьных музеев по созданию экспозиций истории образовательных учреждений. В Доме пионеров Металлургического района, где также скоро откроется музей истории образования района, находится и районный Совет ветеранов.



На районном конкурсе «Учитель года-2006»



В райкоме профсоюза

1983 года. Наталья Ивановна в управлении образования работает уже 23 года, в системе образования — с 1972 года.

Мы находимся в одном помещении с районным профсоюзным комитетом. И это положительно сказывается на результатах нашей работы. В нашем районе 99% педагогов — члены профсоюзной организации.

Ю. М. Шафиков: Это результат совместных усилий районного управления образования и районного комитета профсоюза. Процентное соотношение было бы гораздо ниже, не будь этого профессионально устоявшегося тандема.

А. А. Сычева: Наши коллеги знают, что можно обратиться в профсоюз и профсоюз выполнит именно те функции, которые он призван выполнять, — защищает социально-экономические права и профессиональные интересы педагогов. Молодые специалисты, поступающие на работу в наш район, вообще не задаются вопросом: «А зачем нам вступать в профсоюзную организацию?»

ципу «лишь бы не меня». Сегодня в Металлургическом районе очень много молодых председателей «первичек».

В. А. Кокорина: Да, только в этом году сменилось 16 председателей, и на их место пришли молодые, заинтересованные кадры. Наше эффективное сотрудничество с районным управлением образования служит для них действенным примером.

Н. И. Колосова: Более того, у нас третий год функционирует Школа молодого учителя. В рамках этой школы мы организуем встречи для педагогов, только что пришедших в систему образования, знакомимся с ними, рассказываем о системе образования и структуре управления, проводим анкетирование и консультации, оказываем методическую помощь. Все молодые специалисты сотрудничают со службой информационно-аналитического обеспечения, созданной на базе районного методического кабинета. В школах возобновлена хорошая, но забытая система наставничества молодых учителей.



В. А. Кокорина, председатель райкома профсоюза

Вообще, наши ветераны — вполне активная организация. Ежегодно для них организуется заезд в профилакторий дневного пребывания в Центре социальной защиты населения. Наряду с оздоровлением они активно отдыхают, участвуют во всевозможных мероприятиях. В этом году даже свой КВН провели. Ветераны работают и с детьми. Мы благодарны им за активное участие по воспитанию молодежи в духе солидарной ответственности поколений.

Ю. М. Шафиков: В прошлом году в Металлургическом районе был проведен конкурс профсоюзных организаций в честь 100-летия профсоюза. Председателей профкома и директоров наградили грамотами «За социальное партнерство». Я думаю, что именно в этих словах заключен смысл совместной деятельности профсоюза и системы управления образованием.

А. А. Сычева: Мы вырабатываем единую политику, которую реализуют и специалисты районного управления образования, и специалисты служб сопровождения, и профсоюзный комитет. Воплощая в жизнь принципы социального партнерства, мы делаем одно общее дело: способствуем развитию системы образования и заботимся о всех участниках образовательного сообщества.

Металлургическая районная система образования

76 образовательных учреждений, из них: 49 дошкольных, 18 общеобразовательных школ, специальное коррекционное образовательное учреждение VIII вида № 57 два интерната — № 3, 10, два лицея — № 82, 88, гимназия № 96, два учреждения дополнительного образования — Центр детского творчества и Центр внешкольной работы, объединяющий клубы по месту жительства, муниципальный центр лечебной педагогики (учреждение для детей, нуждающихся в медико-психологической-педагогической помощи); 5,5 тысячи детей в системе дошкольного образования, около 13 тысяч детей в системе общего образования.

На учете в профсоюзной организации работников народного образования и науки Металлургического района 80 организаций.

Кроме вышеперечисленных, это интернат № 13, областная специализированная школа закрытого типа, управление образования Металлургического района, централизованная бухгалтерия районного управления образования.

УМК Rising Star: путь к успеху на экзаменах

М. Д. ПОСПЕЛОВА,
учитель английского языка
школы № 1973, г. Москва

Я думаю, многие учителя согласятся с тем, что преподавание английского языка в 10–11-х классах сопряжено с определенными трудностями, которые возникают именно на этом этапе. Одной из проблем является то, что после 9-го класса ряд учеников покидает школу, вступая в профильные классы, колледжи и т.д. В то же время в школу приходят новые учащиеся. Очень часто классы перестраиваются, и в одной группе оказываются ребята с разным уровнем языковой компетенции. Перед учителем встает очень сложная задача: за два оставшихся года дать возможность совершенствоваться всем — и более подготовленным учащимся, и тем, кто, к сожалению, не получил должной базы за предыдущие годы обучения.

Другая проблема — подготовка учащихся к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку. Для многих регионов это уже реальность, для некоторых областей — ближайшая перспектива.

Поскольку нашим базовым учебником все эти годы был УМК под редакцией В.П. Кузовлева, то и в 10–11-м классе традиционно мы работаем по этому курсу. К сожалению, решить проблемы, о которых было сказано выше, только с помощью этого учебника, несмотря на все его положительные качества, довольно сложно. У каждого учителя есть свои секреты и пути преодоления встающих перед ним трудностей. Хочу поделиться тем, как я решаю эти проблемы, используя в работе пособие *Rising Star Intermediate* (автор Luke Prodromou, издательство Macmillan) в 10–11-х общеобразовательных классах.

Надо отметить, что тематика учебника *Rising Star Intermediate* в основном совпадает с тематикой учебника для 10–11-х классов под редакцией В.П. Кузовлева (см. сравнительную таблицу). В этом плане учебники дополняют друг друга. Достоинства *Rising Star Intermediate* являются аутентичные тексты для чтения и аудирования, живой разговорный язык, актуальные темы, соответствующие интересам и возрасту учащихся. Использование учебника под редакцией В.П. Кузовлева позволяет восполнить то, чего не хватает зарубежным учебникам и за что их часто критикуют: он опирается на российские реалии и менталитет, учи-

тывает специфику преподавания английского языка русскоязычным учащимся.

Rising Star Intermediate дает возможность менее подготовленным учащимся последовательно повторить и закрепить основные аспекты грамматики (видоременные формы глагола, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы, в том числе и с перфектным инфинитивом, условные предложения всех типов, косвенная речь, герундий и инфинитив, страдательный залог, различные виды придаточных предложений). Более подготовленные учащиеся, успешно усвоившие базовый курс девятилетней школы, могут по-полнять и расширять знания грамматики по учебнику под редакцией В.П. Кузовлева, где дается более сложный материал (например, причинно-следственные связи, субстантивированные прилагательные и др.).

В *Rising Star Intermediate* представлены упражнения на развитие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Их формат в основном совпадает с форматом заданий, которые предлагает демонстрационная версия единого государственного экзамена (www.egs.ru): *Установите соответствие* (Multiple matching); *Запишите недостающую информацию* (Gapped text); *Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных ответов* (Multiple choice); *Заполните пропуски, выбрав соответствующий вариант* (Multiple-choice close); *Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста* (Word formation). Наличие таких заданий позволит учащимся успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Большое внимание в *Rising Star Intermediate* уделяется обучению письму (чему, к сожалению, не обучает учебник под редакцией В.П. Кузовлева). Эта работа проводится поэтапно. Сначала дается образец определенного вида письменной работы (transactional letter, letter of application, informal letter, short story, e-mail message, advice leaflet, project, descriptive composition, opinion/argumentative composition, article, report). Этот образец подробно анализируется с разных сторон: формы, содержания, организации. Затем учащиеся прорабатывают подготовительные упражнения, получая необходимый лексический, грамматический и фактический материал для написания собственного текста. И только после этого, следуя четким рекомендациям, используя полученную информацию, опорные слова и структуры, учащиеся пишут аналогичный текст, опираясь на личный опыт. Дополнительные сведения и задания по обучению письму даются в специальных рубриках

Writing Reference в *Книжке для учащегося* и *Extra writing activities* в *Книжке для учителя*.

В фокусе *Rising Star* и развитие коммуникативных навыков. В *Книжке для учащегося* в каждом уроке есть рубрика *Speaking*, а также дополнительные задания под заголовком *Communicative activities*. Успешному развитию этих навыков способствуют интересные темы для обсуждения, увлекательные задания, различные опоры (картинки, ключевые слова и структуры, «открытые» вопросы).

Дополнительные упражнения и занимательные задания к каждому уроку учебника, позволяющие отработать и закрепить материал, содержатся в *Рабочей тетради*.

Книжка для учителя — неотъемлемая и очень важная часть пособия *Rising Star Intermediate*. В ней содержится подробная поэтапная разработка каждого урока, советы и идеи, как успешно использовать материал учебника с более и менее подготовленными учащимися, даются подготовительные упражнения (warm-ups) и темы для дальнейших дискуссий. *Книжка для учителя* позволяет учителю работать более эффективно, дает возможность сэкономить время и силы.

Прогресс учащихся можно проверить с помощью тестов, которые содержатся в отдельном буклете *Test Booklet* (один тест к каждому из 15 уроков, три семестровых теста и один финальный).

Учитывая контингент своих учеников, я планирую использовать *Rising Star Intermediate* в качестве дополнительного пособия к учебнику под редакцией В.П. Кузовлева для 10–11-х классов на протяжении двух лет. Другие учителя, возможно, захотят использовать иные уровни данной серии учебников, — все зависит от того, какие цели они перед собой ставят и на каком уровне владения английским языком находятся их ученики.

Дополнительную информацию и методическую консультацию по выбору учебно-методического комплекта вы можете получить в представительстве издательства Macmillan Publishers Limited в УрФО по телефону (8-912) 243-37-51, e-mail: N.Nesterova@macmillan.ru.

Заказать и приобрести УМК Macmillan *Rising Star Intermediate* можно в книоторговом объединении «Спецкнига» по адресу: г. Челябинск, пр. Ленина, 746, телефоны: (351) 268-99-80, 268-99-81.

ВОЗМОЖНОЕ СОЧЕТАНИЕ ТЕМ УЧЕБНИКОВ
RISING STAR Intermediate и *ENGLISH* под редакцией В. П. Кузовлева для 10–11-х классов

<i>RISING STAR</i> by Luke Prodromou Intermediate	<i>ENGLISH 10-11</i> by V.P. Kuzovlev
Unit 1 Success Topics: Rich and successful young people, fame, pop groups, actors.	Unit 2 Western democracies. Are they democratic? Topic: Must a politician be kind?
Unit 2 Talking about my generation Topics: Youth culture, youth movements, appearance, hair, clothes, parties	Unit 3 What is hot with the young generation? Topics: How do teens express their individuality? Why do teens choose a subculture? How much are teens in Russia like teens in other countries? Are all the young violent?
Unit 3 Around the world Topics: Pop music centres in Britain, tourist destinations in Europe, Asia and Latin America	Unit 1 How different the world is! Topics: Different landscapes — different countries; How does the geographical position influence the people's lives? East or west — home is best?
Unit 4 A touch of magic Topics: Magic crop circles, the magician David Copperfield, shows	
Unit 5 Them and us Topics: Boys and girls, relationships, neighbours and friends	Unit 4 Is it easy to be young? Topic: Dating or waiting?
Unit 6 Starstruck Topics: Astronomy and future	
Unit 7 Terrors of the earth and sky Topics: Earthquakes, pollution, volcanoes, environment problems and solutions	
Unit 8 The happiest days? Topics: Schooldays, successful learners, the importance of play, school improvements, a perfect day	Unit 4 Is it easy to be young? Topics: Teenage years — do they bring luck? Anything to complain about?
Unit 9 What a laugh! Topics: Humour, embarrassing situations	
Unit 10 A question of difference Topics: A real-life jungle boy, Tarzan, left-handed/right-handed people, cosmetic surgery, the Maya of Mexico	Unit 1 How different the world is! Topic: How to understand those mystifying foreigners?
Unit 11 The fight for freedom Topics: Nobel prize winners, Bob Marley, Amnesty International, Magic Johnson, Richard Gere, Nelson Mandela	Unit 2 Western democracies. Are they democratic? Topics: Parliamentary democracy. How does it work? How much power does the US president have? What political system does Russia belong to? Who is more equal? Unit 4 Is it easy to be young? Topics: What right is right for me? Are you of age?
Unit 12 Life in the 21st century Topics: Life in the future — androids, e-cinema	Unit 7 Inventions that shook the world Topics: Do you use modern inventions in everyday life? It's the thing you need! It's difficult to imagine as an invention: A high-tech life, what are pros & cons?
Unit 13 I spy Topics: James Bond films, Bond actors, spies	Unit 6 What helps you to enjoy yourselves? Topics: Nothing is so good but it might have been better (about action films)
Unit 14 Art and artists Topics: Picasso, Velazquez, my favourite photograph, Van Gogh	Unit 6 What helps you to enjoy yourselves? Topics: What do you know about cinema? What films do you like best? What a marvellous play it was! Roles to die for; What did you feel about...?
Unit 15 Our wonderful world Topics: The Monarch butterfly, the zoo, animals, the circus, safari holidays	

Солдатами не рождаются

М. М. БЕКЕТОВА,
руководитель школьного
краеведческого музея
школы № 65, г. Челябинск

Война — явление жестокое, страшное. Но пока существуют на земле злоба, ненависть, будут существовать и войны, которые наносят боевые раны людям, уносят из жизни детей и близких.

Ежегодно в МОУ СОШ № 65 проходят дни памяти Михаила Галиянта, выпускника нашей школы, погибшего в Афганистане.

Михаил родился и вырос в Челябинске, был младшим сыном в семье. После окончания школы поступил в ПТУ № 86. Успешно окончив курсы, работал несколько месяцев водителем троллейбуса в депо № 1. Из воспоминаний одноклассника Сергея Кропачева: «Михаил остался в моей памяти сдержанным, скромным и веселым парнем, играл за сборную по баскетболу школы. Наш класс был очень дружным, самые близкие друзья у Миши были во дворе дома, в котором он жил». Вспоминает классный руководитель Михаила Валентина Петровна Малетина: «Миша был необыкновенно красив, способности у него были средние, но отличался от своих сверстников скромностью, сдержанностью, выдержкой, культурой поведения».

Пришло время отдать Родине свой воинский долг. В октябре 1980 года Михаил был призван в ряды Вооруженных сил СССР. Окончив обучение в учебной части, он пошел служить в артиллерийскую войска в воинскую часть, находившуюся на территории Афганистана.



Получил звание младшего сержанта, был назначен на должность командира отделения связи взвода управления артиллерийского дивизиона.

Михаил очень часто писал родителям. «Привет из Кабула! Здравствуйте, дорогие папа и мама. С огромным солдатским приветом ваш сын Михаил. Получил ваше письмо, за которое большое спасибо. Расскажу немного о себе. У меня все хорошо. Служба идет нормально. Потихоньку осваиваю ав-

томобиль «Урал». Такая громадина, почти как троллейбус. Но управление гораздо сложнее. И все-таки «Урал» — мой земляк. И хотя они выпускаются в Миассе, но все равно земляк, единственный в полку. Больше земляков у нас нет. Весь день у меня загружен, днем занятия, после обеда на работу, ну а как стемнеет, показывают кино — единственное развлечение. Пишите о себе побольше, о гражданской жизни. Все-таки какая она прекрасная, гражданская жизнь. Только в армии начинаешь понимать. До свидания! Жду ваших писем! 7.08.81 Михаил».

4 февраля 1982 года подразделение Михаила получило задание ликвидировать банду душманов в одном из районов провинции Парван. Была проведена рейдовая операция по уничтожению банды. Отделение связи, которым командовал Михаил, вышло вперед для корректировки огня батареи. Противник обнаружил точку связи и открыл огонь. Отделение связи в ходе боя надежно обеспечивало связь с огневой позицией артиллерийской батареи и производило корректировку огня.

В результате перестрелки младший сержант М.И. Галиянт был смертельно ранен и скончался по дороге в госпиталь. Похоронили Михаила 23 февраля 1982 года в Челябинске, он был награжден орденом Красной Звезды (посмертно), медалью «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа» (посмертно). На здании школы № 65 была установлена мемориальная доска с именем М. Галиянта.

По официальной информации, в этой необъявленной войне погибло около 14 тысяч солдат, ранено 35 тысяч, пропало без вести более 300. Общие потери афганского народа составили около миллиона человек.

Войны не заканчиваются тогда, когда смолкает оружие. Они продолжают в душах тех, кто в них участвовал. И эта война на афганской земле не исключение. Нет уже той великой страны «Советский Союз», нет в живых родителей — Ивана Михайловича и Ольги Ивановны. Несмотря на переоценку афганской войны, подвиг наших солдат остается чистым и достойным. Они нравственно безупречны.

Пройдут годы. Многие со временем, конечно, забудется. Канут в небывшие дискуссии об «афганцах» и упреки, так больно их ранящие. Потускнеют боевые ордена, у выживших солдат вырастут дети. Но останутся память, стихи и песни, рожденные на войне, рассказывающие о силе духа и мужестве русского солдата.

дана жизнь. Только в армии начинаешь понимать. До свидания! Жду ваших писем! 7.08.81 Михаил».

4 февраля 1982 года подразделение Михаила получило задание ликвидировать банду душманов в одном из районов провинции Парван. Была проведена рейдовая операция по уничтожению банды. Отделение связи, которым командовал Михаил, вышло вперед для корректировки огня батареи. Противник обнаружил точку связи и открыл огонь. Отделение связи в ходе боя надежно обеспечивало связь с огневой позицией артиллерийской батареи и производило корректировку огня.

В результате перестрелки младший сержант М.И. Галиянт был смертельно ранен и скончался по дороге в госпиталь. Похоронили Михаила 23 февраля 1982 года в Челябинске, он был награжден орденом Красной Звезды (посмертно), медалью «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа» (посмертно). На здании школы № 65 была установлена мемориальная доска с именем М. Галиянта.

По официальной информации, в этой необъявленной войне погибло около 14 тысяч солдат, ранено 35 тысяч, пропало без вести более 300. Общие потери афганского народа составили около миллиона человек.

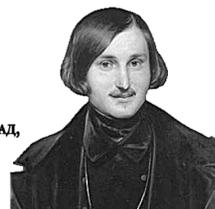
Войны не заканчиваются тогда, когда смолкает оружие. Они продолжают в душах тех, кто в них участвовал. И эта война на афганской земле не исключение. Нет уже той великой страны «Советский Союз», нет в живых родителей — Ивана Михайловича и Ольги Ивановны. Несмотря на переоценку афганской войны, подвиг наших солдат остается чистым и достойным. Они нравственно безупречны.

Пройдут годы. Многие со временем, конечно, забудется. Канут в небывшие дискуссии об «афганцах» и упреки, так больно их ранящие. Потускнеют боевые ордена, у выживших солдат вырастут дети. Но останутся память, стихи и песни, рожденные на войне, рассказывающие о силе духа и мужестве русского солдата.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА

197 ЛЕТ НАЗАД

1 АПРЕЛЯ (ПО НОВОМУ СТИЛЮ) 1809 ГОДА, РОДИЛСЯ ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ КЛАССИК НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ГОГОЛЬ.



Гоголь не любил немцев, но среди его любимых авторов были Шиллер и Гюгено. Последнего он даже называл своим наставником «при создании первых юродивых творений». Александра Осиповна Смирнова-Россет, одна из выдающихся женщин петербургского светского общества, как-то сказала ему: — Вы браните немцев, ну а Шиллера все-таки любите, а Шиллер тоже немец. — Шиллер! — отвечал Гоголь. — Да когда он догадался, что был немцем, так с горя умер. А вы думали, отчего он умер?

Дети пишут богу

(Орфография сохранена)

- Вот этот мир кончится и начнется другой? *Гарик, 3-й кл.*
- Почему Ты такой — сначала плохой, а на другой день — замечательный? *Оля, 2-й кл.*
- Ты что, воздуха невидимее? *Рита, 2-й кл.*
- Как Ты думаешь, будет у нас нормальный мир или нет? *Света, 3-й кл.*
- Боженька, что у меня было позади? *Алик, 1-й кл.*
- Когда началась на Земле любовь? *Катя, 4-й кл.*
- Ты можешь мне дать удачу и надутую лодку? *Ариад, 3-й кл.*
- Есть ли у Космоса начало и конец, правая и левая сторона, верх и низ? *Ваня, 1-й кл.*
- А как Ты появился на свет? *Алеся, 1-й кл.*
- Как это, до того, когда еще ничего не было? Но что-то же было? *Настя, 1-й кл.*
- Может, я могу Тебе чем-то помочь? *Света, 2-й кл.*
- А я есть на самом деле? *Люба, 3-й кл.*
- Скажи по секрету, любит меня кто-нибудь? *Анзор, 3-й кл.*
- Если Ты живешь на небе, почему солнце Тебя не сжигает? *Сергей, 4-й кл.*
- Откуда Ты за нами наблюдаешь? *Руслан, 2-й кл.*
- Зачем Ты создал этот мир, Ты что, не понял, что будет такая заморочка? *Марина, 4-й кл.*
- Боженька, сколько мне надо жить? *Оля, 1-й кл.*
- Правда ли, что в Греции были настоящие мифы? *Владик, 3-й кл.*
- Что Тебе сделал мой папа, что ему так не везет? *Вита, 3-й кл.*
- Почему у нас дома такая собачья жизнь, что ни одна кошка не приживается? *Андрей, 4-й кл.*
- Почему Ты захотел создать Землю? *Андрей, 4-й кл.*
- Для чего нужна жизнь, а если она нужна, зачем люди умирают? *Костя, 2-й кл.*
- Для чего Ты наблюдаешь за нами? *Филипп, 1-й кл.*
- А в Библии все правда? *Вика, 3-й кл.*