

### Как развивается образование?

В этом году в России впервые был сформирован рейтинг субъектов РФ по показателям развития образования. Состояние региональных образовательных систем оценивалось по десяти параметрам, и далеко не во всех лидерами оказались центральные регионы.

→ 2

### А. И. Кузнецов: «Мы должны оправдывать высокую миссию образования»

Ровно год назад, в мае 2005 года, Управление по делам образования г. Челябинска возглавил новый руководитель. О том, каким для городской образовательной системы стал этот год, о ее проблемах и перспективах мы беседуем с начальником Управления по делам образования Александром Игоревичем Кузнецовым.

→ 3

### «Я никогда не смогла бы поменять профессию»

В конце апреля состоялся заключительный этап областного конкурса «Учитель года-2006». Убедительнейшую победу в нем одержала Галина Викторовна Измайлова, учитель русского языка и литературы школы № 56 г. Магнитогорска. О конкурсе профессионального мастерства и о профессии учителя — наша беседа.

→ 4

### Важный шаг, или Возможность диалога

12 мая в Увельском районе состоялось выездное заседание президиума Челябинского областного комитета профсоюза работников образования и науки РФ.

→ 5

### Лето-2006

Чем заниматься школьникам на каникулах? Как этим летом будут отдыхать учащиеся? Где будут работать подростки? Какие рекомендации могут дать по этому поводу психологи? Что говорит КЗоТ об охране прав подростков? Об этом — тема номера «Лето-2006»

→ 6

### Конференция «Проблемы этнокультурного образования»

24 мая в Челябинске прошла межрегиональная конференция «Проблемы этнокультурного образования». В первую очередь оно представлено изучением башкирского и татарского языков. Кроме этого, функционирует негосударственное образовательное учреждение «Школа еврейской культуры и традиций», кружок армянского языка и культуры, в челябинском областном лицее-интернате изучают турецкий язык. Открыто 92 национальные группы в детских садах. Но требуют решения ряд проблем. Не сформирована система работы с национально-культурными центрами, общественными движениями по воспитанию детей на основе культурно-национальных традиций. Мало современных учебных программ по гуманитарным предметам, нет электронных учебников на родных языках. Вызывает беспокойство и отсутствие интереса у школьников к изучению национальных традиций. Пути решения этих проблем попытаются найти на межрегиональной конференции.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

### Подготовка школ к учебному году

В Челябинске катастрофически не хватает финансовых средств на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году. Информация о подготовке школ была рассмотрена 23 мая на заседании комиссии по социальной политике Челябинской городской думы. По словам начальника управления образования Челябинска Александра Кузнецова, в городском бюджете на эти цели предусмотрено 30 миллионов рублей, еще пять миллионов — по программе обеспечения пожарной безопасности. Около 18 миллионов рублей будет выделено из областного бюджета. Но согласно поступившим заявкам от челябинских школ на подготовку к новому учебному году необходим миллиард рублей.

### Ученики Брединского района отметили новоселье

19 мая в поселке Комсомольский Брединского района открылась новая школа. Необходимость ее постройки вызвана разрушением старого здания, которое было возведено в 1980 году и фундаментом которого размыли грунтовые воды. Новая трехэтажная школа состоит из трех блоков. В блоке А расположен учебный корпус с учебными классами и изолированной начальной школой; в блоке Б — администрация, учебные и медицинские кабинеты (стоматолога, терапевта, медсестры); в блоке В — актовая и спортивная залы. На областные средства приобретена мебель, компьютерный класс, компьютеры в учебные кабинеты, кабинет социального педагога, библиотеку, учительскую; в конференц-зале установлено автоматизированное рабочее место учителя. В столовой также установлено новейшее оборудование.

### Последние звонки

С 17 по 25 мая в школах Челябинской области прошли праздники последнего звонка. Более 25 тысяч выпускников 11-х классов и 41 тысяча выпускников 9-х классов с 19 мая приступили к сдаче государственных экзаменов. Срок проведения праздника устанавливает образовательное учреждение в зависимости от выполнения учебного плана.

Для южноуральской системы образования этот год был удачным. Наши ученики становились победителями российских олимпиад по общеобразовательным предметам, возвращались с дипломами с научно-практических конференций, праздновали победу на творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Чтобы праздники прошли спокойно, Министерство образования и науки Челябинской области направило письмо в муниципальные образования с настоятельной просьбой обеспечить безопасность всех его участников.

### Прямая линия с Министерством образования

С 29 мая по 4 июня Министерство образования и науки РФ проведет прямую телефонную линию «Проблемы и перспективы российского образования». По телефону 8-800-200-80-22 (звонок бесплатный из любого региона России) любой гражданин страны может задать вопрос, поделиться своим мнением, высказать предложения по актуальным проблемам образования, реализации ФЦПРО и национального проекта. 30 мая с 10:00 до 13:00 на вопросы в рамках прямой линии ответит министр образования и науки РФ А. А. Фурсенко.

### Учебник по английскому языку стал популярнее «Кода да Винчи»

В Китае учебник по английскому языку для начальной школы обогнал по количеству экземпляров признанные мировые бестселлеры, включая Библию, цитатник Мао Цзедуня и «Код да Винчи». Изданная по заказу министерства образования КНР книга New Standard English была напечатана тиражом 105 миллионов экземпляров. Автор учебника, мисс Наоми Симмонс, объяснила его успех новаторской методикой: «В нем все построено на шутках, смешных историях, играх и песенках. Дети должны смеяться». Представитель издательства Macmillan Education, выпустившего книгу, подчеркивает, что этот учебник радикально отличается от всего, ранее вышедшего в Китае.

Новости подготовлены при участии С. Бородушиной

## О ТРУДЕ И ТРУДНОСТЯХ

Дарья ДРАГУНСКАЯ

**СПРАШИВАЮ У ДЕСЯТИКЛАССНИКА: — КАКУЮ СУММУ ТЫ ПОЛУЧАЕШЬ ОТ РОДИТЕЛЕЙ НА КАРМАННЫЕ РАСХОДЫ? — 40 РУБЛЕЙ В ДЕНЬ. — ХВАТАЕТ? — НЕТ. — А СКОЛЬКО НУЖНО? — 100. НЕТ, 1 000!**

Вполне «скромные» аппетиты. А что еще может ответить подросток, который растет в обществе потребления? Со страниц журналов, экранов телевизоров, рекламных щитов — бесконечные призывы: «Купи! И станешь (далее вариации) лучше всех, сильнее всех, круче всех...» В общем, бесконечные обещания красивой жизни. Подросток легко поддается подобным соблазнам и стремится к стильной и дорогой одежде, обуви, косметике — всему тому, что для него сейчас является символом собственной значимости. Для приобретения этого, понятно, нужны средства. У подростка, как правило, два источника доходов. Первый и наиболее распространенный — это родительский карман. Есть и второй, правда, временный, — собственное трудоустройство. С помощью последнего варианта вряд ли возможно заработать многие тысячи, но он способствует идентификации юношей и девушек со взрослой жизнью, приобретению ответственности за свои решения и поступки.

Но для работодателя молодость юридически непривлекательна. Да, согласно статье 63 ТК РФ допускается заключение трудового договора с лицами 15–16 лет и даже «с учащимися, достигшими 14 лет для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения». Родители или опекуны должны не только знать о предполагаемой работе, но и дать письменное на то согласие. Для работодателя такие отношения — сплошная головная боль. Для чего ему нанимать с несовершеннолетними, когда в очереди за местом под солнцем стоят старшие претенденты, с определенным жизненным багажом за плечами. Поэтому чаще всего

если и трудоустраивают подростков, то в частном порядке, например, детей своих коллег. Редким исключением являются те работодатели, у кого не дремлет гражданская совесть и кто осознает важность приобщения к труду с юных лет. Но это эпизодические моменты.

Обратимся к статистике. Молодежная биржа труда за лето 2005 года трудоустроила 2812, а за три осенних месяца — 2329 ребят в возрасте от 14 до 18 лет. Работая в «Отрядах главы города» по программам «Наш двор» (уборка во дворах) и «Союз добрых сердец» (соци-



Оставив в стороне нравственную сторону вопроса, попробуем разобраться, где и каким образом подросток может заработать во время летних каникул? Например, в таком мегаполисе, как Челябинск.

#### КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ НУЖНЫ, ЧТОБЫ УСТРОИТЬСЯ НА РАБОТУ

- Паспорт
- Налоговый номер — ИНН, его можно оформить в налоговой инспекции того района, в котором вы прописаны
- Справка из школы (о том, что подросток является ее учеником)
- Медицинская справка, заверенная участковым врачом (в ней должно быть написано, что нет каких-либо болезней, которые могли бы быть препятствием к трудоустройству)
- Если подростку еще нет 15 лет, нужно заявление от родителей о том, что они не против того, чтобы их ребенок работал

## Трудолюбие за вознаграждение

По статистике, 80% старшеклассников хотят провести летние каникулы, зарабатывая деньги. Их легко понять: во-первых, они могут таким образом помочь своим родителям или же потратить заработанные деньги по своему усмотрению. Во-вторых, это дает им возможность ощутить себя взрослыми, самостоятельными людьми. Работа воспитывает в школьниках чувство ответственности, долга, учит ценить трудовые деньги, а некоторых и ограждает от правонарушений. А что думают об этом их учителя? Мы задали им два вопроса:

1. Нужно ли подростку работать? Если да, то оптимальный возраст для начала трудовой деятельности — это...
2. Насколько современная школа способствует воспитанию трудовых навыков и положительному отношению к труду вообще?

**С. В. Горшков, учитель технологии школы № 44, г. Миныйр, участник областного конкурса «Учитель года»**

1. Обязательно, чтобы иметь деньги на карманные расходы; но важно, чтобы они были разумно потрачены. Оптимальный возраст — 14 лет.
2. Способствует, причем уроки технологии развивают не только умения и навыки, но и воспитывают человека. Конечно, здесь многое зависит от педагога. Я, зная учителей нашей области, могу уверенно сказать: они формируют положительное отношение к труду.

**Директор сельской школы (пожелала остаться неизвестной)**

1. Обязательно! С 14 лет.
2. Сельские дети рано приобщаются к труду, работают на пришкольном участке где-то со второго класса. Есть и волонтеры, которые благоустраивают, убирают улицы. Детям обязательно надо платить. На селе у многих нет работы, и было бы очень хорошо, если бы ребята по 800–1 500 рублей зарабатывали для себя.

**Е. О. Завьялова, завуч старших классов школы № 1, г. Кыштым**

1. Да, с 14 лет.
2. Недостаточно. Дети могут работать в лагерях, помощниками воспитателей, на благоустройстве школ, города, помогать в детских садах. Если говорить о такой

работе, то детям обязательно нужно платить, чтобы они знали цену деньгам.

**П. Р. Истомина, врач, отец двоих подростков**

1. Нужно. Оптимальный возраст — 15–16 лет, именно в это время у них появляется осознанная мотивация.
2. Труд в рамках школы — это субботники, уборка территории и уроки технологии. Мои сыновья относятся к этим мероприятиям как к необходимости злу, никакого положительного отношения я не вижу.

**Н. Н. Даминова, замдиректора по учебно-воспитательной работе школы № 100, г. Челябинск**

1. Конечно же, подросткам нужно знать, откуда берутся деньги. И 14 лет — это тот возраст, когда с ребенка уже можно что-то спрашивать, когда у него появляется чувство ответственности. Но и раньше, в 12–13 лет, нужно, чтобы родители находили возможность для детей вносить вклад в дела семьи — подключали их к работе дома, в саду. Нужно организовывать, стимулировать их деятельность.
2. И на уроках труда учителя стараются прививать детям уважение к труду, к людям труда, и проводятся школьные мероприятия — субботники, операция «БУМ», работает летний трудовой лагерь, бригады, убирающие территорию, помогающие в библиотеке, озеленяющие территорию. Когда ребята видят цель

БАВИЦ-ОПРОС

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## В ожидании миллиона



**Евгений ДРИБИНСКИЙ**, директор издательства «Взгляд», член комиссии по отбору общеобразовательных учреждений Челябинской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы

**В КОНЦЕ АПРЕЛЯ НАЧАЛА СВОЮ РАБОТУ КОНКУРСНАЯ КОМИССИЯ ПО ОТБОРУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ, АКТИВНО ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. ИЗ 120 ШКОЛ, ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ПРЕМИЮ ПРЕЗИДЕНТА В РАЗМЕРЕ 1 МИЛЛИОНА РУБЛЕЙ, НЕОБХОДИМО ОТОБРАТЬ ТОЛЬКО 60.**

Конкурс — это всегда жесткие условия. С одной стороны, административные форматы проверок и экспертиз, с другой — образовательные учреждения, каждое из которых индивидуально и неповторимо, с настоящими детьми и педагогами, с ежедневной работой. В связи с этим самыми актуальными являются вопросы объективности и критериев оценивания.

В состав комиссии в Челябинской области вошли и специалисты, и участники педагогического сообщества, и общественные организации. Потому хочется развенчать существующий миф о том, что выбор лучших школ происходит только на межведомственном уровне и в интересах чиновников. Это действительно объективный отбор.

Естественно, создать такие рамки критериев, которые бы позволили всем претендовать на одинаковый ресурс, невозможно в принципе. Ведь что такое в теории внедрение инноваций? Это распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований, инноваций. Для этого требуется проделать колоссальную работу. Необходима перестройка сложившейся внутришкольной образовательной системы, переподготовка и дальнейшее систематическое повышение профессионального уровня педагогических работников, в первую очередь руководителей школ, капитальные затраты, в конце концов. И если в масштабе крупного города такого рода преобразования — при многолетнем и слаженном труде всего педагогического коллектива — возможны, то в небольших населенных пунктах, удаленных от областного центра, они осуществимы с трудом (в силу различных объективных и субъективных обстоятельств: менее жесткие условия конкуренции, недостаточное комплектование педагогическими кадрами, зачастую отсутствие возможности систематического повышения их квалификации, меньшее количество учеников и многое другое).

На сегодняшний день критерии отбора позволяют говорить скорее об оценивании образовательных учреждений с позиций «лучше — хуже», «современнее — консервативнее», «правильно — не правильно», но не с точки зрения внедрения инноваций. Тем не менее глубоко убежден, что подобные конкурсы нужны. Они позволяют школе проанализировать достигнутые результаты и двигаться дальше. Хочется пожелать всем удачи и напомнить, что грант в 1 миллион — не конечная цель образовательного учреждения, а инструмент для дальнейшего развития.

## Нацпроект: взгляд со стороны

**ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ БОЛЕЕ ИЛИ МЕНЕЕ УСТРАИВАЕТ ОКОЛО ПОЛОВИНЫ ОПРОШЕННЫХ: 10% ОЦЕНИВАЮТ СИТУАЦИЮ В ЭТОЙ СФЕРЕ КАК ХОРОШУЮ, 37% — КАК УДОВОЛВИТЕЛЬНУЮ. ОЦЕНКА «ПЛОХО» СОДЕРЖИТСЯ В 36% ОТВЕТОВ; 17% ЗАТРУДИЛИСЬ ОЦЕНИТЬ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ В ЭТОЙ СФЕРЕ.**

Чуть более оптимистичные суждения звучали в том случае, когда респонденты говорили о ситуации с образованием в районе их проживания: здесь реже выставлялись «плохие» оценки (30% против 36%) и несколько чаще — «хорошие» (14% против 10%).

Респонденты, у которых есть дети, внуки или другие близкие родственники, в данный момент учащиеся в школе, оценивают положение дел в образовании практически так же, как и остальные участники опроса. Но те конкретные школы, в которых учатся их собственные дети, внуки (а также братья, сестры, племянники), вызывают у этих респондентов большую удовлетворенность: 60% из них сказали, что соответствующая школа им нравится, 23% — что не нравится; 17% затруднились ответить определенно.

Осведомленность населения о национальном проекте в сфере образования в целом невысока: впервые услышали о нем в ходе опроса более половины респондентов (56%); «что-то слышали» 28% опрошенных, и только 11%, по их словам, знают о проекте. Родители, дедушки, бабушки и другие близкие родственники учащихся по уровню информированности о данном национальном проекте не отличаются от прочих респондентов.

Повышенную осведомленность в этом вопросе продемонстрировали люди, лично занятые в системе образования либо имеющие родных или знакомых, работающих в данной области: 17% сказали, что знают о проекте, 34% «что-то слышали», 45% впервые услышали о нем от интервьюера.

Как полагают 12% опрошенных, они слышали от работников образования те или иные отзывы о переменах, которые происходят в данной сфере в связи с реализацией национального проекта, причем 3% — только положительные, 4% — только отрицательные и 4% — как положительные, так и отрицательные отзывы. Однако большая часть информации в действительности не имеет к национальному проекту прямого отношения: опрошенные говорили о повышении базовой зарплаты учителя, об изменениях в программах, введении ЕГЭ и т.д. И только 2–3% респондентов упоминают нововведения, действительно предусмотренные национальным проектом (конкурсы на выявление лучших школ и педагогов, доплаты за классное руководство и т.п.).



## КАК РАЗВИВАЕТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ?

## Рейтинг субъектов РФ

СТАТИСТИКА

**В ЭТОМ ГОДУ В РОССИИ ВПЕРВЫЕ БЫЛ СФОРМИРОВАН РЕЙТИНГ СУБЪЕКТОВ РФ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. СОСТОЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОЦЕНИВАЛОСЬ ПО ДЕСЯТИ ПАРАМЕТРАМ, И ДАЛЕКО НЕ ВО ВСЕХ ЛИДЕРАМИ ОКАЗАЛИСЬ ЦЕНТРАЛЬНЫЕ РЕГИОНЫ.**

Исследования были проведены Институтом статистических исследований и экономики знаний Государственного университета — Высшей школы экономики. При формировании рейтинга были использованы данные Федеральной службы государственной статистики, Министерства финансов РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, материалы территориальных органов управления образованием и результаты специальных репрезентативных обследований.

## Уровень образования населения

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Рейтинг	% к первому месту
1	г. Санкт-Петербург	3,464	100,00
2	г. Москва	3,453	99,68
3	Республика Северная Осетия — Алания	3,216	92,84
4	Московская область	3,204	92,49
5	Самарская область	3,182	91,87
6	Томская область	3,166	91,41
7	Калининградская область	3,164	91,36
8	Калужская область	3,147	90,86
9	Ямало-Ненецкий автономный округ	3,146	90,85
10	Белгородская область	3,137	90,86

## Доступность получения образования

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Рейтинг	% к первому месту
1	Республика Мордовия	17,150	100,00
2	Новгородская область	16,887	98,47
3	г. Москва	14,081	82,10
4	Эвенкинский автономный округ	14,049	81,92
5	г. Санкт-Петербург	13,112	76,46
6	Чувашская Республика	13,064	76,18
7	Хабаровский край	12,851	74,93
8	Саратовская область	12,675	73,91
9	Омская область	12,344	71,98
10	Челябинская область	12,135	70,76

## Качество образования

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Рейтинг	% к первому месту
1	г. Москва	19,327	100,00
2	Новгородская область	19,310	99,91
3	Ленинградская область	19,260	99,65
4	Удмуртская Республика	19,052	98,57
5	Республика Башкортостан	18,864	97,60
6	Воронежская область	18,446	95,44
7	Оренбургская область	18,346	94,93
8	Республика Мордовия	18,294	93,65
9	Брянская область	18,130	93,81
10	Белгородская область	17,663	91,39

## Инфраструктура сферы образования

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Рейтинг	% к первому месту
1	Мурманская область	20,630	100,00
2	г. Санкт-Петербург	20,173	97,78
3	Ленинградская область	19,784	95,90
4	Ульяновская область	18,847	91,36
5	Еврейская автономная область	18,580	90,07
6	г. Москва	18,234	88,39
7	Ярославская область	17,957	87,05
8	Белгородская область	17,832	86,44
9	Тамбовская область	17,697	85,78
10	Московская область	17,558	85,11

## Кадровый потенциал сферы образования

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Рейтинг	% к первому месту
1	Республика Мордовия	14,952	100,00
2	Республика Марий Эл	14,429	96,51
3	Тамбовская область	14,175	94,80
4	Кабардино-Балкарская Республика	14,108	94,35
5	Республика Калмыкия	14,108	94,36
6	г. Москва	14,047	93,95

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Рейтинг	% к первому месту
7	Липецкая область	13,967	93,41
8	Воронежская область	13,959	93,36
9	Орловская область	13,959	93,36
10	Республика Дагестан	13,924	93,13

## Состояние дошкольного образования

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Рейтинг	% к первому месту
1	Новгородская область	17,546	100,00
2	Агинский Бурятский автономный округ	16,706	95,22
3	Республика Мордовия	15,993	91,15
4	Белгородская область	15,868	90,44
5	Самарская область	15,539	88,56
6	Чувашская Республика	13,852	78,95
7	Калининградская область	12,925	73,66
8	Пермская область	12,069	68,78
9	Хабаровский край	11,901	67,83
10	Республика Татарстан	11,867	67,63

## Состояние общего образования

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Рейтинг	% к первому месту
1	г. Санкт-Петербург	37,505	100,00
2	г. Москва	35,757	95,34
3	Новгородская область	4,446	91,84
4	Московская область	33,588	89,56
5	Республика Марий Эл	31,642	84,37
6	Белгородская область	31,502	83,99
7	Республика Татарстан	31,131	83,01
8	Республика Мордовия	30,556	81,47
9	Удмуртская Республика	30,544	81,44
10	Липецкая область	30,466	81,23

## Здоровье детей и подростков

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Рейтинг	% к первому месту
1	Краснодарский край	2,426	100,00
2	Кабардино-Балкарская Республика	2,179	89,82
3	Республика Татарстан	2,151	88,69
4	Ставропольский край	2,072	85,40
5	Чувашская Республика	1,988	81,94
6	Агинский Бурятский автономный округ	1,979	81,58
7	Самарская область	1,764	72,71
8	г. Москва	1,750	72,16
9	Свердловская область	1,722	70,99
10	Новгородская область	1,710	70,51

## Социально-экономические условия развития образования

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Рейтинг	% к первому месту
1	Чукотский автономный округ	9,988	100,00
2	Республика Тыва	8,273	82,83
3	г. Москва	8,071	80,81
4	Тюменская область	7,921	79,30
5	Республика Саха (Якутия)	6,823	68,31
6	Республика Алтай	5,931	59,38
7	Камчатская область	5,763	57,70
8	Республика Коми	5,529	55,36
9	Читинская область	5,148	51,54
10	Магаданская область	4,914	49,20

## Региональная образовательная политика

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Рейтинг	% к первому месту
1	Республика Башкортостан	3,926	100,00
2	Воронежская область	3,507	89,34
3	Калужская область	3,440	87,62
4	Чувашская Республика	3,425	87,25
5	Московская область	3,380	86,10
6	Республика Мордовия	3,364	85,69
7	Владимирская область	3,355	85,47
8	г. Санкт-Петербург	3,286	83,72
9	Вологодская область	3,238	82,49
10	Новгородская область	3,227	82,20



## ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

## Ресурсы и достижения

Татьяна ТАСКАЕВА

Десятиклассник Александр Гусев, ученик гимназии № 26, в феврале этого года на Всероссийской выставке инженерных и научных работ программы «Шаг в будущее» в Москве представил творческую работу «Поиск оптимальных кратчайших сетей» и завоевал серебряную медаль.



Александр Гусев со своим научным руководителем М. С. Бугаевым

Его попросили сделать доклад на английском языке (не исключено, что организаторы выставки таким образом проверяют его способность выйти на международный уровень). Парень не был готов — хотя и знает английский — потому что не владел иностранными математическими терминами. Однако цель была поставлена, Саша за ночь подготовился и утром сделал отличный доклад на английском (то, что Александр, участв в филологическом классе, несколько лет занимался проблемами языкознания, видимо, сыграло здесь важную роль). Это выступление и принесло ему второе место — абсолютное, среди всех участников, включая представивших работы из других областей — инженерии, экологии, биологии... В апреле Саша и его научный руководитель поехали на следующий этап «Шага в будущее» в Москву и снова привезли 2-е место.

Конечно, такой успех — это результат систематической работы. Валерий Павлович Омеличев, педагог дополнительного образования, начал заниматься с Сашей Гусевым и еще с четвертьными его одноклассниками ТРИЗом в 6-м классе. «На этих индивидуальных занятиях сначала никто не выделялся, все выглядело одинаково серьезно, — рассказывает Валерий Павлович. — Только через год ребята начали проявлять себя, стали видны их способности. Хорошо, что у нас был внешний выход: на городском этапе конкурса «Шаг в будущее» есть номинация «Решение творческих задач». В первый год участия в конкурсе мои ученики заняли 13-е и 14-е места из 50, во второй год — 7-е и 8-е место, в третий — 1-е или 2-е. В группе выделились два способных мальчика, причем Саша Гусев сначала даже немного отставал, был менее активен. Зато уже тогда стало ясно, что он ко всему подходит очень основательно. На четвертый год ребята стали заняты и в городском, и в областном первенстве — как в команде, так и лично — первые места. Но ТРИЗ — это решение общих задач, требующих эрудиции, знаний из разных областей. Кроме того, российский конкурс по ТРИЗу не проводится, последний этап — областной, мальчикам же явно надо было двигаться дальше, а значит, сузить интересы, и я предложил Михаилу Сергеевичу Бугаеву позаниматься с ребятами математикой, чтобы они попробовали свои силы еще и в этом».

Михаил Сергеевич Бугаев, кандидат физико-математических наук, начал работать с Сашей и его соучениками с 9-го класса. Параллельно ребята продолжают заниматься ТРИЗом с В.П. Омеличевым. «Валерий Павлович заложил основы, показал общие подходы к решению задач, а я добавил свои подходы, основанные на психологии, — рассказывает М. С. Бугаев. — Например, использование понятия «образ достижения». После того как мы с ребятами решили задачу, я предлагаю остановиться, проанализировать путь решения и сформулировать образ достижения. Это помогает легче решить следующую задачу, если попадается похожая. Чтобы сформировать образ достижения, задачу можно решить многими методами — геометрическими, алгебраическими, используя ТРИЗовские подходы, физические величины. Другой прием — можно составить игру, которая поможет запомнить какие-то формулы и пути решения. Так выкристаллизовываются модели задач. Когда цель задачи сформулирована и создан образ достижения (если это в данном случае возможно, например, из опыта решения прошлых задач), проводим анализ ресурсов. Материальные ресурсы — это знание формул, законов. Психологические ресурсы — настрой, мотивация. Важен и просто комфорт, создаваемый хорошим освещением, спокойствием и тишиной в классе... Теперь двигаемся к образу достижения. Здесь есть две психологические стратегии — «идти к приятному» и «уйти от неприятного». Одаренные дети, как правило, идут к приятному: решение задач доставляет им удовольствие. Но на пути решения задач встречаются и трудности — и здесь приходится уходить от неприятного, возвращаться назад, снова проходить все этапы решения, анализировать сделанное. Эту методику я применяю и на обычных уроках, работая со всеми ребятами, но лишь иногда, потому что, как правило, на это не хватает времени, надо «гнать программу», а на индивидуальных занятиях с одаренными детьми стараюсь использовать именно такие нестандартные приемы».

Если в целом говорить о работе с одаренными детьми, то надо сказать, что обычно примерно с пятого класса мы начинаем индивидуально работать с учащимися, которые обладают несколько большими, чем у других, способностями. Помогают нам выделить их психологи. Они и потом время от времени подключаются к работе — например, помогают ребятам научиться делать доклады: записывают тренировочное выступление на видео, вместе с ребенком анализируют его, подсказывают, как надо себя вести, чтобы быть убедительными. Мы обращаем внимание на младших братьев своих талантливых учеников, потому что уже знаем, что они часто тоже оказываются способными. Кроме того, старший брат и чем-то поможет младшему, и некая конкуренция у них возникает, что тоже способствует развитию.

Вообще, конечно, для хорошей работы с одаренными детьми нужна научная школа. У нас с Валерием Павловичем можно сказать, есть такая маленькая научная школа — мы делаем одно дело, работаем в тандеме около десяти лет».

Сашу Гусева и его научного руководителя приглашали с докладом в Америку, Китай; жаль, что денег на эти поездки пока нет. Что касается российского этапа конкурса «Шаг в будущее», то они твердо настроены в следующем году занять на нем 1-е место. У Александра есть и другие успехи. Он является членом-корреспондентом Российского молодежного политехнического общества и президентом МАГ — Малой академии гимназии, филиала городского НОУ.

*P.S.* Из чего складывается победа? Из стараний ученика и кропотливой индивидуальной работы с ним педагога. Но во всякой ли школе есть часы для таких занятий? Если они не предусмотрены, то учителя работают на одном лишь энтузиазме... Думается, что и педагога должны быть адекватно награждены, ведь победы ребят на олимпиадах и конкурсах достаются учителям потом и кровью. Формы поощрения педагогов — от благодарственных писем до денежного вознаграждения — важно продумать на всех уровнях. Потому что именно мелкие победы имеют значение для аттестации учителя, и из них же складываются высшие награды — звания.

## «Я НИКОГДА НЕ СМОГЛА БЫ ПОМЕНИТЬ ПРОФЕССИЮ»

«УЧИТЕЛЬ ГОДА—2006»

В конце апреля состоялся заключительный этап областного конкурса «Учитель года—2006». Убедительнейшую победу в нем одержала Галина Викторовна Измайлова, учитель русского языка и литературы школы № 56 г. Магнитогорска.

О конкурсе профессионального мастерства и о профессии учителя — наша беседа.

— Кто привел или что привело вас в педагогику?

— Сначала было детство, в котором часто играла в школу. Потом была сама школа, где многое давалось легко, и оттого профессия учителя казалась одной из вполне возможных. Но были в моей жизни два человека, определившие именно «литературное учительство»: мама, поступавшая на литфак и не окончившая его, к сожалению, и Игорь Моисеевич Пимштейн, учитель литературы в старших классах школы № 65 г. Магнитогорска, в которой мне довелось учиться все десять лет. Мама не смогла стать учителем из-за меня: она вышла замуж и уехала в Венгрию, где я родилась и потребовала много внимания. Так невольно я стала ощущать некую вину перед мамой, но ее мечта стала и моей.

— Почему вы решили участвовать в конкурсе «Учитель года»?

— На участие в конкурсе сподвигла меня директор нашей школы Людмила Васильевна Безмельницкая. Вспоминаю 1997 год, когда я стала победителем в номинации «Старшие классы», она была уверена, что еще одно участие в конкурсе не только не повредит, но и принесет победу. Она была права. Кроме того, моя родная сестра сыграла немаловажную роль, убедив меня в том, что конкурс не потребует от меня чего-то такого, что я не умею бы делать. Она тоже была права.

— Было ли непреодолимое желание победить?

— Непреодолимого желания победить не было, ибо каждый учитель достоин победы. А самые яркие впечатления от конкурса оставили учебные занятия, которые нужно было провести в классах с незнакомыми детьми, как на городском, так и на областном этапе. Они вызвали максимум эмоций. А когда в конце занятия в Челябинском лицее прозвучала фраза Татьяны Владимировны Абрамовой, адресованная детям: «Ну что, открыли себе Достоевского?», я была

в полном восторге. В восторге от лицейцев, от Достоевского, от жюри, от себя самой.

— Сегодня вы олицетворяете вашу школу. Какая она, какие учителя в ней работают, принесет ли ваша победа на конкурсе что-то новое в ее жизнь?

— У нас очень хорошая математическая школа, школа, в которой учителя любят и умеют работать (не случайно наши ученики становятся победителями не только областных, но и всероссийских олимпиад). Что не имя, то звезда: Т. М. Филимонова, Н. С. Хлынова, Н. С. Ионова... Очень слаженно работает административный состав, не случайно всю

как А. Г. Обоскалов, — это неоптимальный опыт для всех нас.

— Изменились ли нынешние дети? Как вы справляетесь с «трудными» детьми?

— Нынешние дети, конечно, изменились, но изменились внешне, внутренне же они остались почти прежними, разве что более свободными в мышлении стали. А это позволяет разговаривать с ними иначе. И когда при чтении главы «Бунт» из романа Достоевского «Братья Карамазовы» я вижу их слезы, то понимаю, что они те настоящие ЛЮДИ, которыми стоит дорожить и которых нельзя отождествлять с неблагополучной молодежью. «Трудные» дети все рав-

но взрослых, но надо отдать должное: в предельно кратком слове они могут выразить столько, сколько нам будет трудно сформулировать в целом предложении. К литературе, которую они читают, не прилагаю сердца: она остается частью их мира, в котором нет меня и на который они имеют право. Современная жизнь во многом объясняет их выбор: хочется уйти в мир ирреального. Согласитесь, это отчасти напоминает жизнь начала XX века.

— Чем ваши методы преподавания отличаются от традиционных?

— Традиционная школа, действительно, уже не может «удержать» детей. Нужны иные методы. Многие из моих приемов соединяют в себе традицию и РО, в настоящее время осваиваю технологию критического мышления. Очень привлекательным кажется воспитание читательской компетенции. Сегодня необходим диалог, диалог между учителем и учеником, писателем и читателем, учеником и писателем и т. д. Хочется, чтобы после каждого урока ребята понимали, что нужно уметь быть благодарными читателями, вдумчивыми, что нужно научиться отличать бульварную литературу от настоящей.

Моя педагогическая миссия заключается в том, чтобы не навредить, воспитать в ребенке умение добывать знания, приобщить его к величайшей мудрости классиков, сделать так, чтобы жизнь не была оторвана от школы.

— Хотели бы вы, чтобы ваши дети стали педагогами?

— У меня уже есть несколько учеников, выбравших «литературное учительство». Это очень приятно. У любого учителя должны быть последователи, «книга мудрости» (символическая, конечно) должна быть передана в хорошие руки. Я хочу, чтобы мои ученики стали педагогами.

— Чему не учат учителей?

— Не учат любви: этому вообще нельзя научить, ибо любовь должна быть потребностью учителя. Не учат жизни, ибо сама жизнь преподносит уроки. Хотя... Русская литература — это большая жизнь, а оттого, познав ее, можно познать жизнь. Чему еще не учат учителей? Быть призванными. Это в крови: или есть призвание, или его нет.

— Чего вы, как учитель, никогда не смогли бы сделать?

— Никогда не смогла бы поменять профессию. Если учитель покидает школу, он поступает уже не как учитель.

Беседавала Юлия Калинина



администрацию называют командой. Принесет ли моя победа что-то новое в жизнь школы? Не знаю. Но одно мы уже почувствовали на себе: «Учительский клуб» был принят именно 56-й, где были продемонстрированы учебные занятия, проводившиеся победителями областных туров конкурса «Учитель года» прошлых лет (А. В. Машуковым, О. В. Зацепилиным, Е. П. Давыдовой). Опыт общения с таким человеком,

но «покупаются» любовью. Стараюсь увидеть в ребенке что-то хорошее, расположить к себе.

— Как вы относитесь к языку, на котором разговаривают современные подростки? К литературе, которую они читают?

— Язык, на котором разговаривают современные подростки, нужно принимать и уметь объяснять. В нем много того, что раздражает

## Дорога к Дому

Г. В. ИЗМАЙЛОВА, учитель русского языка и литературы школы № 56, г. Магнитогорск, «Учитель года—2006» Челябинской области

В жизни каждого из нас, как мне кажется, есть две вещи: Дом и дорога. Любимое дело — это дорога к Дому, это тот путь, который ведет к уюту и спокойствию, к жизни «за кремовыми шторами», к тому месту, где, как у Булгакова, даже в годину несчастий на столе стоит ваза с цветами. Ибо ничто не может нарушить внутреннюю гармонию человека. Ибо Дом незбылем. И незбылемость эта покоится на определенных принципах. Каких?

Один из важнейших принципов моей педагогики звучит так: «Не

мешать!» Во многом этот принцип схож с медицинским «Не навреди!», но разница очевидна. Не мешать — это значит не вступать в творческий процесс ученика. Не мешать — это значит не ломать человека, а беречь его, «лепить» из него личность так осторожно, чтобы ему казалось, что он до всего доходит сам. Знаете, это сравнимо с тем, как современный благовоспитанный китаец, работающий у русских бизнесменов в доме, старается быть незаметным. Но хозяин всегда ощущает его заботу: почему-то вовремя появляется на плечах пальто, мгновенно исчезает любой «промах», и все совершается как-то само собой.

Я стала учителем самого живого предмета в школе — литературы. Моя цель — учить ребят понимать литературу, а главное — пополнять свой

жизненный опыт опытом классиков. И вот отсюда второй принцип: «Каждому уроку — высокий процент вживаемости». Урок как приобретение опыта должен стать частью души, ориентиром, наконец, очередным важным «столпом» на дороге жизни. Иначе литература умирает. Вот Онегин, недожизненный герой, неординарный, но разменявшийся по мелочам. Что может вынести ученик? Возможность всегда раскаться, признаться в собственных ошибках:

Я думал: вольность и покой  
Замена счастью. Боже мой!  
Как я ошибся, как наказан!

Всякий раз, когда перед этим учеником будет вставать проблема выбора, он может вспомнить Онегина, понимать, что, разменяв свои ценности, он останется у разбитого

корыта. Уж так повелось, что при изучении разных произведений мною предлагается один и тот же вопрос для написания микросочинения: «Чем я пополнил себя?» На глазах «копилка» жизненного опыта ученика заполняется все больше и больше. И хочется верить, что разбитое корыто не для моих ребят.

Но никогда мне не удалось бы добиться уникальных результатов, если бы не следовало третьему принципу: «Творят дети — твори и ты сам!» Да, на уроке меня можно видеть не только с книгой и карандашом, но и с листком бумаги и даже с гитарой. А как загораются глаза ребят, когда они, выполняя то или иное письменное задание, видят и пишущего учителя! Значит, и он, учитель, вместе с ними, в той же связке! Значит, мы все творцы!..



## Работать или отдыхать летом?



**К. Н. АПУШКИНА,**  
ст. преподаватель  
кафедры психологического  
обеспечения образования  
ИДППО г. Челябинска



**Е. Н. ФУРАШОВА,**  
ст. преподаватель  
кафедры психологического  
обеспечения образования  
ИДППО г. Челябинска

**Существующий выбор способов провести лето позволяет условно разделить подростков на две категории: отдыхающие и работающие. И первый и второй варианты могут принести как пользу, так и вред развитию школьника. Рассмотрим их плюсы и минусы.**

Для восстановления сил и укрепления здоровья школьнику необходим активный отдых: свежий воздух, полноценный сон, режимное питание, физическая активность, благоприятная эмоциональная атмосфера и т.д. Эти условия можно обеспечить и отдыхающему, и работающему подростку. Конечно, во втором варианте это станет возможным лишь при соблюдении норм рабочего дня для несовершеннолетних согласно действующему Трудовому кодексу РФ.

Бесспорно, большое преимущество трудовой занятости школьника в период каникул проявляется в экономическом аспекте. Возможность самостоятельно зарабатывать деньги, распоряжаться ими способствует социальному взрослению подростка. Вопрос о социализации старшеклассников в современной общественной-экономической ситуации особенно актуален. Хорошо известно, что старший школьный возраст сензитивен для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности.

Включение школьника в новые социальные группы тоже способствует его социальному развитию. Даже если летом ребенок не будет празднично шататься по городу, а поедет, например, в загородный или городской лагерь, то там он вновь окажется в привычном окружении. Вариант трудоустройства позволяет школьнику быть вовлеченным в совершенно новое для него окружение, где существует иная система взаимоотношений между людьми — трудовая. Поэтому работающий подросток может получить ценный опыт построения нового типа отношений с разными категориями людей.

Социализация осуществляется через ряд факторов: целенаправленное воспитание, обучение и случайные социальные воздействия в деятельности и общении. Социализация личности школьника на индивидуальном уровне обеспечивается многосторонним воздействием.

Таким образом, социализация личности определяется следующими факторами:

- 1) взаимодействием людей друг с другом (на характер этих взаимодействий оказывают влияние возраст, интеллектуальный уровень, пол);
- 2) окружающей средой;
- 3) собственным индивидуальным опытом личности;
- 4) важным аспектом формирования личности является культура.

В процессе социализации школьники учатся вести себя в обществе, эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и

проявлять различные чувства; познавать окружающий природный и социальный мир; организовывать свой быт; эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности, определяются, каких морально-этических ориентиров придерживаться.

Принимая (и отправляя) на работу школьников, необходимо учитывать их психологические особенности. Подростки отличаются эмоциональной нестабильностью, у них формируется чувство взросления и «Я-концепция». Старшеклассник хочет, чтобы все — и взрослые, и сверстники — относились к нему не как к ребенку, а как к взрослому человеку. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании отградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Возникает стремление быть, казаться и считаться взрослым. Желание выделиться в чужих глазах взрослым усиливается, если не находит отклика у окружающих. В то же время встречаются подростки и с неярко выраженной тенденцией; их претензии на взрослость проявляются эпизодически, в отдельных неблагоприятных ситуациях, при ограничении их свободы, самостоятельности. Несмотря на стремление к эмансипации от близких взрослых, подростки все же нуждаются в родителях, в их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля. Динамика развития в ранней юности зависит от особенностей общения с людьми. Уже в переходный период (от подросткового к юношескому возрасту) у детей возникает особый интерес к общению со взрослыми. Поэтому опыт взаимодействия с ними становится ценным для старшеклассников, они придают большое значение тому, как их воспринимают и оценивают взрослые люди.

Однако здесь существует проблема: взаимодействие подростков с людьми, находящимися в нежелательных состояниях и демонстрирующих аморальное поведение. В таких случаях школьник еще не может самостоятельно адекватно реагировать и воздействовать на возникшую ситуацию. Поэтому при трудоустройстве школьников ответственность за подобные контакты ложится на работодателей и/или наставников, иначе невместительство или неправомерные действия со стороны взрослых могут негативно сказаться на опыте построения взаимоотношений и в дальнейшем повлечь формирование стратегии избегания, уклонения или неадекватного построения общения.

## О ТРУДЕ И ТРУДНОСТЯХ

Бывает и иначе. Окончив десятый класс, Кирилл решил с пользой провести летние каникулы. Будучи вполне современным подростком, нашел в Интернете вакансию курьера. Он должен был разносить рекламные открытки по кафе, ресторанам и увеселительным заведениям города три раза в неделю по 4 часа. За месяц такой работы ему пообещали заплатить 1 500 рублей. Однако в итоге школьник получил только 1 000 рублей, и то лишь после недели ежедневных телефонных напоминаний работодателю о его обязательствах. Остальных денег Кирилл так и не увидел. Договор между ним и организацией был заключен, но матери подростка его не показали («Мы не показываем договоры»). Интересно, подумал ли недобросовестный предприниматель о том, какое отношение к труду и потенциальным работодателям он начал формировать у подростка? Но в этом случае, по крайней мере, был (вроде бы был) заключен договор. А нередко случается так, что

12-13-летние ребята нелегально устраиваются на рынки — грузчиками, продавцами. При этом договор на работу не оформляется, а значит, ребенка легко обмануть. Часто детям платят меньше, чем обещали. Помочь в этой ситуации трудно. Кстати, работодатель, принимая к себе ребенка младше 14 лет, несет ответственность по закону.

И все же главное для подростка, пожалуй, не столько материальное вознаграждение, сколько осознание собственной значимости, приобретение трудовых навыков и умения работать в коллективе. И, кстати, по статистике, в летний период снижается подростковая преступность — процентов на десять. А количество ребят, желающих поработать, с каждым годом увеличивается. Как было бы замечательно, если бы пропорционально росло число организаций, предоставляющих летом рабочие места для школьников и, разумеется, выполняющих свои обязательства.

## Трудолюбие за вознаграждение

и смысл дела, то работают с удовольствием. Существует система разных поощрений, и речь не обязательно идет о материальном вознаграждении. Например, на празднике Чести школы лучших труженников награждают в номинации «Пчелки».

**Сергей Кузьмин,**  
челябинский десятиклассник

1. Наверное, нужно. А в каком возрасте — не имеет большого значения; тогда, когда в этом появляется необходимость, а она может возникнуть и в 14, и в 17 лет.

2. Трудовые навыки — да, появляются, на уроках технологии нас кое-чему учат. Что же касается положительного отношения к труду... Откуда оно возьмется, если мы, убирая территорию школы, подбираем шприцы с кровью?

**Е. А. Беликова,**  
завуч старших классов  
школы № 92, г. Челябинск

1. Это зависит от материальной ситуации. Если есть потребность, то надо работать. Многие ребята готовы работать уже с 13 лет.

2. Конечно, посильный вклад школы вносит. Зачастую элементарные трудо-

вые навыки ребенок и получает в школе. И если труд поощряем, то дети принимают активное участие. По своей же инициативе они редко выполняют какую-то работу.

**В. Н. Гончарова,**  
замдиректора по воспитательной  
работе лицей № 82, г. Челябинск

1. Считаю, что нужно. Обычно в 14 лет ребята уже хотят иметь карманные деньги. Но мне кажется, что оптимальный возраст — 16 лет, когда ребенок может разумно, с пользой для себя потратить заработанные деньги.

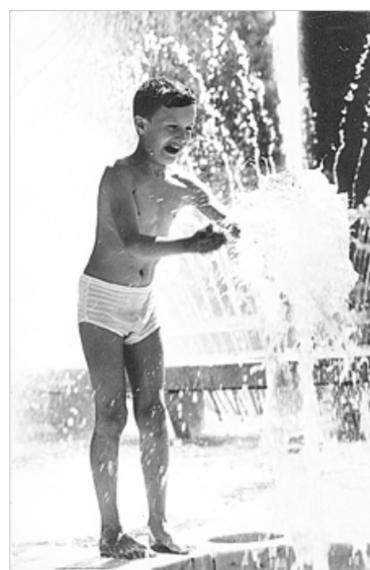
2. Сегодня никакие заводы не дают школе заказов, а просто так, бесцельно, школьникам работать неинтересно. Раньше обязательной для детей была так называемая «отработка», сегодня мы называем ее помощью школе. Конечно, школа должна прививать любовь к труду. Я бы хотела, чтобы у ребенка было чувство гордости за свой труд (сделал что-то полезное, помог) и чтобы он ценил не только денежное вознаграждение. У нас в школе есть ежегодный праздник «Через тернии к звездам», на котором мы награждаем тех, кто хорошо потрудился и прославил себя и свою школу победами на конкурсах и олимпиадах — ведь труд может быть не только физическим.

Подготовила Наталья Абрахина

## Летняя оздоровительная кампания в Челябинской области

В этом году всеми формами отдыха, оздоровления и занятости детей будет охвачено 331,5 тысячи детей, что на 6,5% меньше, чем в прошлом году. Из регионального отделения фонда социального страхования России на оздоровление выделено 340,8 миллиона рублей. В этом году средняя стоимость путевки составит 5,5 тысячи рублей, что на 500 рублей больше цены путевки в 2005 году. На уровне прежнего года планируется оставить процент компенсации стоимости путевки: фонд социального страхования оплатит половину стоимости путевки для работников промышленных предприятий и 80 процентов для работников бюджетной сферы и предпринимателей, находящихся в тяжелом экономическом положении. Стоимость одного дня в здравницах и санаториях установлена в размере 450 рублей. Этим летом поправить в них свое здоровье сможет только 10,5 тысячи детей, что на 7 тысяч меньше. Загородные стационарные лагеря примут 51 тысячу детей, а лагеря дневного пребывания 118 тысяч детей.

В этом году не откроется 5 загородных оздоровительных лагерей на 1 304 места. Работают закрытые лагеря имени Зои Космодемьянской и «Березка». В этом году может заработать вновь построенный загородный оздоровительный лагерь в Увельском районе. Из федерального бюджета на отдых детей-сирот, детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей выделено чуть больше 29 миллионов рублей. Для этих категорий детей будут функционировать лагеря с дневным пребыванием на базе учреждений социальной защиты и общеобразовательных учреждений, загородные оздоровительные лагеря с профильными сменами и реабилитационные центры. В течение всего летнего сезона в лагерь будут направляться с планами и высланными проверками санитарные врачи и другие



надзорные органы. Внимание врачей будет сосредоточено прежде всего на качестве воды и кадрах. По-прежнему большое внимание будет уделено занятости подростков. Размер материальной поддержки работающему подростку из федерального бюджета составит от 828 до 1 242 рублей, к этой сумме добавится зарплата из областного бюджета и от работодателя. Активно к этому направлению летней кампании будут привлекаться молодежные биржи труда, а особое пристальное внимание уделять подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Все подготовительные мероприятия должны завершиться в мае, а 1 июня лагеря с дневным пребыванием и 10-15 июня загородные оздоровительные лагеря распахнут двери для отдыхающих.

*Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора*

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

*Статья 265. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет*

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных клубе и барах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

*Статья 266. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет*

Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после обязательного предварительного медицинского осмотра и в дальнейшем до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

Предусмотренные настоящей статьей медицинские осмотры осуществляются за счет средств работодателя.

*Статья 268. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет*

Запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет (за исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями профессий, устанавливаемыми правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений).

*Статья 271. Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы*

При повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до восемнадцати лет выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Работодатель может за счет собственных средств производить им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

Труд работников в возрасте до восемнадцати лет, допущенных к сдельным работам, оплачивается по установленным сдельным расценкам. Работодатель может устанавливать им за счет собственных средств доплату до тарифной ставки за время, на которое сокращается продолжительность их ежедневной работы.

Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования и работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель может устанавливать этим работникам доплаты к заработной плате за счет собственных средств.

ВЕКТОР  
ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

**Председатель**

**В. В. Садырин,**  
министр образования и науки  
Челябинской области

**Н. А. Пугачева,**  
заместитель министра образования  
и науки Челябинской области

**Н. И. Фунюкова,**  
заместитель министра образования  
и науки Челябинской области

**Т. В. Абрамова,**  
начальник управления общего  
образования и социальной поддержки детей  
Министерства образования  
и науки Челябинской области

**Е. С. Комарова,**  
начальник управления  
дошкольного образования  
Министерства образования и науки  
Челябинской области

**В. Н. Кеспинов,**  
ректор Института дополнительного  
профессионально-педагогического  
образования г. Челябинска

**Выпускающий редактор**

**Т. В. Абрамова**

**Учредитель и издатель**  
ООО «Издательский центр  
«Взгляд»»

**Главный редактор**  
**Ю. А. Калинина**

- Газета зарегистрирована  
Управлением Федеральной службы  
по надзору за соблюдением законодательства  
в сфере массовых коммуникаций  
и охране культурного наследия  
по Уральскому федеральному округу  
Рег. ПИ № ФС11-0277

• **Почтовый адрес**  
454048, г. Челябинск,  
ул. Худякова, 10

• **E-mail:** sales@vzglyad.e7.ru

• Тираж 2 000 экз.

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Заказ № 9848

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»»,  
454081, г. Челябинск,  
ул. Героев Танкограда, 20

• Цена свободная

• **Телефон редакции**  
**(351) 260-71-55**



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ВЗГЛЯД»

# СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

**Ежегодно население России сокращается на 700 тысяч человек. Демографическая ситуация в стране вызывает тревогу. Как школа может повлиять на это положение?**

**Л. И. Иванова,**  
учитель математики  
гимназии № 26

Каждый из нас родился и живет в семье, а значит, ежедневно берет уроки «семьеведения», осваивая роль сына или дочери, внука, сестры, тети... Жизнь постоянно экзаменует нас, сначала просто — ставя отметки в школьных дневниках, затем сложнее — оценивая наши качества: порядочный — непорядочный, добрый — злой, верный — предатель, преуспевающий — неудачник. И от нас самих в первую очередь зависит наша судьба. Понимая, что семейное счастье не дается легко, что в наш просвещенный век построить семью бывает намного сложнее, чем это было несколько десятилетий назад, я считаю, что в школе должен быть снова введен предмет «Этика и психология семейной жизни». Этот курс с точки зрения необходимости возрождения России и ее высококультурного общества школьники должны проходить обязательно. Создающему семье сегодня нужно обладать знаниями из самых разных областей человеческого бытия. Кроме этических и психологических, хорошему семьянину не обойтись без знаний педагогических, экономических, физиологических, медицинских, домоводческих, эстетических... Перечисление можно было бы продолжать. И эти знания ребята должны получать со школьной скамьи. Курс занятий должен содержать главным образом положительные примеры воспитания, мирные, добрые, милосердные.

Общество должно быть кровно заинтересовано в том, чтобы семьи, составляющие его основу, были крепкими. Небезразлично всем нам и то, сколько детей вырастет в каждой семье. А это в свою очередь связано с тем, насколько счастливы супруги, есть ли мир и лад в их доме. Семья — не дар судьбы, она не может стать счастливой по мановению волшебной палочки, она — плод совместных усилий, беспрестанных стараний выстроить счастье, долгие все же годы.

Возможна на занятиях педагога должны говорить и о результатах социологических исследований, которые проводятся многие годы. Напри-

мер, социологи выявили зависимость между семейным счастьем и... производительностью труда. Они заметили, что семейные ссоры снижают качество выпускаемой продукции. К тому же не надо забывать, что хорошие дети чаще вырастают в счастливых, но никак не в конфликтных семьях. И, наконец, люди в семье живут дольше! К такому выводу пришли медики, которые сравнили статистику смертей, наступивших от разных причин. Будь то дорожные катастрофы, болезни сердца, рак или гипертония, зависимость прослеживается одна и та же: меньше других страдают болезнями и умирают от них люди семейные, затем идут холостые и незамужние, а самая высокая смертность — среди разведенных. Всестороннее исследование должностелей подтвердило, что непрерывным условием долголетия была счастливая семейная жизнь.

## КОММЕНТАРИЙ СПЕЦИАЛИСТА

**Л. А. Глазырина,**  
начальник отдела воспитания  
и дополнительного образования  
Министерства образования  
и науки Челябинской области

Предмет «Этика и психология семейной жизни» на тот момент, когда он был в школьной программе (в 80-х годах), вводить было явно рано: общество не было к этому готово. Сейчас в социуме многое изменилось. Но значит ли это, что сегодня школа и общество созрели для преподавания подобного предмета?

Одна из задач школы состоит в том, чтобы готовить ребенка к исполнению в будущем всех социальных ролей, в том числе к роли матери или отца, жены или мужа, бабушки или дедушки. Но школе это делать очень непросто. Почему? Во-первых, общество все еще неоднозначно относится к половому просвещению. Во многих семьях эта тема вообще закрыта, там делают вид, что в стране по-прежнему секса нет. Есть родители, понимающие, что ребенок должен быть готов к современной жизни — должен иметь образование, должен уметь продать себя на рынке труда, должен быть успешен и в бизнесе, и в семье, должен воспитать успешных детей. Но и они в лучшем случае подсутуют ребенку какую-нибудь брошюру или статью... Для общественных объединений, созданных на национальной и религиозной почве, это тоже табуированный вопрос, они даже против употребления общепринятых терминов. Но пока они играют в целомодуль, медицинская статистика просто кричит о том, что половым воспитанием заниматься необходимо.

Во-вторых, пока нет людей, которые бы и знали содержание проблемы

и умели бы донести его до подростков. Педагоги не знают, что говорить, но владеют методиками преподавания; а медики, имеющие ясное представление о предмете, не владеют педагогическим мастерством. Тем не менее попытки сближения медицины и педагогики есть. Это центры медицинской профилактики, которые активно работают с образовательными учреждениями, просветительские интернет-сайты, информационные буклеты, молодежные акции. Так или иначе формы полового просвещения и воспитания подростков все же сложились.

В-третьих, посмотрим, кто сегодня работает в школе. Большинство педагогов — немолодые женщины, много незамужних женщин, женщин, родивших ребенка вне брака. Поэтому эта тема, как правило, обходится стороной. В разделах учебника биологии, касающихся анатомии и физиологии, затрагиваются и темы, касающиеся половых взаимоотношений (поскольку человек не только биологическое, но и социальное существо). И что традиционно делает учитель? Отдает эти параграфы на самостоятельное изучение («Это вы прочтаете сами»); и их же в первую очередь открывают ребята, получая новые учебники. Педагоги не готовы заниматься вопросами полового просвещения еще и потому, что они ничем не вооружены: нет специальной программы. Пока все зависит только от позиции учителя. Если он понимает, что проблема существует, что он несет ответственность за своих учеников, — будет строить свой урок, учитывая то, с чем ребята сталкиваются в современной жизни.

Поскольку сегодня на уровне правительства и президента поднимаются вопросы демографической ситуации, репродуктивного здоровья, тема полового просвещения и воспитания снова приобретает актуальность. Не вызывает сомнения, что вся воспитательная работа должна представлять собой единый комплекс: не может быть отдельно патриотического, нравственного, полового воспитания. Родители и педагоги должны сформировать у ребенка общий нравственный стержень, и тогда он будет знать, что можно и чего нельзя, понимать, что он несет ответственность за свою семью, за девушку, с которой он познакомился. Многие зависят от общей культуры и нравственности молодого человека и его родителей.

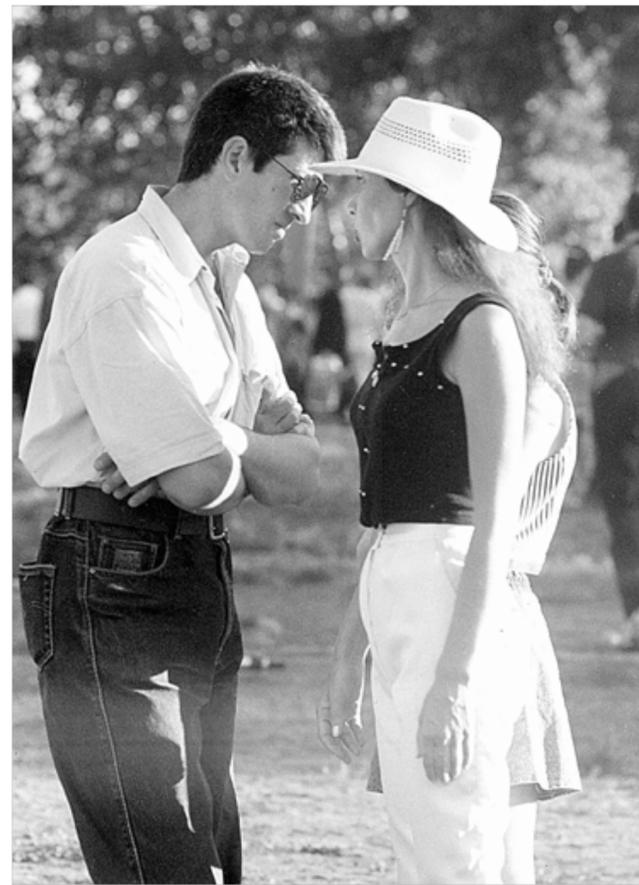
Почему из программы исчез предмет ЭПСЖ? Я могу только предположить. Дело в том, что на каждое действие всегда найдется противодействие. Видимо, так случилось и с этим начинанием. Вопросы полового просвещения рассматривались на государственном уровне — в Государствен-

ной думе, гражданским обществом, и органы управления образованием столкнулись с непониманием. Я приведу пример.

Три года назад мы взяли за реализацию проекта «Маршрут безопасности», связанного с половым воспитанием и просвещением. Проект представлял собой воображаемое путешествие по пяти станциям; его содержание было тщательно продумано, очень цивилизовано; методика взята из немецких образовательных программ и адаптирована для нашей страны. С ребятами беседовали специально подготовленные люди, но не педагоги и не медики, а юноши и девушки 17–19 лет, так называемые модераторы, которые прошли специальное обучение. Практика показывает, что интерактивное взаимодействие между подростками и молодежью — наиболее эффективный способ передачи информации. Здесь нет места назиданию, это доверительный разговор. С нами работал центр по профилактике ВИЧ-инфекции (по большей части на это и была направлена программа), министерство здравоохранения, главный инфекционист области, центр медицинской профилактики. То есть за программой стояли серьезные люди и организации. Но что произошло? Возмутилась православная церковь. Возникла настолько острая ситуация, что мы были вынуждены свернуть проект. Священнослужители посещали нашу выставку и устраивали настоящие скандалы; однажды мы были вынуждены вызвать милицию. Представители средств массовой информации мне даже задали вопрос: «Так вы что, против целомудрия?» Реакция возмущения исходила и от Комиссии по правам человека при губернаторе Челябинской области: «Незачем показывать детям, как это делается».

Обидно, что вся эта шумиха нагоялась искусственно. Да, там был показан презерватив, были и другие наглядные картинки, но не было ничего, напоминающего порнографию. Ведь прежде чем начать проект, мы изучили всю представленную информацию и взяли на себя ответственность за то, что показываем подросткам. Кроме того, они приходили на выставку с педагогами и с согласия родителей — все было организовано по правилам. Однако мы получили письмо со 140 подписями: «Мы против проекта «Маршрут безопасности». Подписи были полные: фамилии, имена, отчества, координаты.

Мы начали звонить по этим телефонам. «Вы были на этой выставке?» — «Нет». — «А ваш ребенок ходил?» — «Нет». — «А откуда вы узнали?» — «В троллейбус зашел проповедник, и я подписал письмо». Вот так



Кто-то склонен верить чужим словам, кто-то подписал, чтобы от него поскорее отвыкли...

Тем не менее ясно, что заниматься половым воспитанием и просвещением необходимо. Поэтому мы организуем много совместных мероприятий с министерством здравоохранения, проводим конференции по репродуктивному здоровью, обсуждаем эту тему с муниципалитетами. Кроме системы образования, которая «подтянет» сюда специалистов в этой области, этого никто не сможет сделать. Но и система образования на сегодняшний день мало готова заниматься половым воспитанием. Несмотря на это противоречие, в связи с возросшей актуальностью названных проблем нам поставили задачу разработать элективные образовательные программы, затрагивающие темы отношения полов, но не содержащие анатомическую и физиологическую информацию; эти программы будут в первую очередь направлены на формирование нравственных и семейных ценностей.

А медики нам говорят: «Вы, конечно, делайте что хотите, разрабатывайте любые программы, но мы уверены, что в каждой школе должен стоять автомат, продающий презервативы».

## КОММЕНТАРИЙ НЕСПЕЦИАЛИСТА

**А. Перминов, менеджер**

Мне в школе на занятиях по ЭПСЖ было совсем неинтересно. Вела этот предмет у нас никак не уважаемая учительница литературы, которая и на своих-то «родных» уроках только отбила охоту знакомиться с шедеврами литературы. И говорила она банальные вещи, которые мы и так знали: семья должна быть дружной, всем надо собираться за одним столом, обсуждать проблемы... Хотя, конечно, этика и психология семейной жизни — предмет нужный и обязательно должен быть в школьной программе. Причем, мне кажется, начинать преподавать его надо не в девятом классе, а раньше. К разработке программы должны быть привлечены педагоги и психологи высшего класса, потому что алгебра и география может и не пригодиться, а вот семейные отношения... Рассказывать на этих уроках надо обо всем: и о воспитании детей, и о семейном бюджете, и о сексе. Какие-то занятия проводить для всего класса сразу, на каких-то разделять мальчиков и девочек.

Подготовила Наталья Абрамкина

## 35 лет школьному музею

**Г. Н. ЕРЕМЕЕВА,**  
заведующая музеем  
школы № 74, г. Челябинск

**18 мая — Всемирный день музеев. Для музея боевой славы школы № 74 металлургического района г. Челябинска этот день стал днем второго рождения музея, через 35 лет после его открытия.**

История музея началась в 60-е годы прошлого столетия, когда однажды в шестой класс на пионерский сбор пришел ветеран 10-го Гвардейского добровольческого танкового корпуса А. В. Бухалов. Он и познакомил ребят и педагогов со своими боевыми товарищами прославленной 63-й Челябинской танковой бригады. А 29 октября 1970 года вместе с санинструктором бригады Е. Е. Богомоловой он разрезал алую ленточку.

Музею будет вручено первое свидетельство и первый паспорт. С тех пор он давно пожелтел, но дорог и необходим нам, как каждому человеку его свидетельство о рождении.

Первым руководителем музея стала И. И. Легостаева. Быть первым всегда трудно. О невероятном труде создателя музея знает только сама Иранда Ивановна и, наверное, члены ее семьи.

Музей сразу стал любимым местом в школе для детей и взрослых. С интересом все рассматривали карту боевого пути танкового корпуса, редкие экспонаты, например, телеграфный аппарат 1941 года, а особенно — панно: вечный огонь и солдат над ним.



22 апреля 1972 года Металлургический райком комсомола принял решение о присвоении пионерской дружины школы № 74 имя Марины Михайловны Расковой.

Портрет Марины Расковой стал первой страницей новой экспозиции музея — «Летопись школы».

К 40-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне музей был отреставрирован. Руководила тогда музеем Т. Г. Бажанова. Всю душу вкладывала она в музей. И ее ребята, пяти-, шести-, семиклассники, сердцем припили к музею и к ветеранам.

На празднование юбилея Победы и на встречу ветеранов 4-й танковой армии активистов музея пригласили в Москву.

Следующее десятилетие (1985–1995 гг.) было трудным для страны: рушилось все — строй, государство, привычные ценности.

Наш музей не разрушился, не утратил реликвий, а еще и пополнил свои сокровища. Он был в надежных руках руководителя музея Е. Н. Чигака. Именно она привнесла в фонд музея самые лучшие экспонаты и провела самые грандиозные мероприятия:

- встречи с хором «Дочери Отчизны»;

- 45-летие танковой бригады; у нас были ветераны со всего Советского Союза — из Керчи, Брянска, Баку;
- торжественно было отмечено 20-летие музея;

• не раз у нас проходили районные и городские семинары.

Премницей Евгении Николаевны стала Л. А. Васнева. Высокий профессионализм, тонкое педагогическое чутье Лидии Александровны обеспечивали высокий уровень достижений в работе, духовный и творческий рост членов ее актива, многие из которых стали золотыми и серебряными медалями.

Именно в то время получен диплом I степени Всероссийской конференции за исследовательскую работу о первом ночном таране в Великую Отечественную войну летчика П. В. Еремеева.

Именно в то время музей становится опорной площадкой района по гражданско-патриотическому воспитанию и призером городского и областного конкурса музеев.

Директором школы в те годы была Г. Ф. Шкова, главный хранитель музея как духовной святыни школы. Без ее бережного отношения к ушедшим на войну навсегда, ее высокого сознания долга перед будущим не было бы и музея.

Первые годы нового века отмечены следующими датами и событиями:

- 60-летие 63-й танковой бригады;
- 60-летие Великой Победы в 2005 году;
- реконструкция и открытие музея в 2006 году.

И во всех делах музея рядом с нами всегда самые лучшие друзья, самые надежные партнеры — наши ветераны, в первую очередь председатель городского совета ветеранов бронетанковых войск Н. Д. Антипин, председатель совета ветеранов Великой Отечественной войны ОАО ЧМК В. Я. Власов, председатель совета ветеранов КТОС «Бакальский» Л. А. Никитина.

Нынешнее руководство школы оказывает огромную поддержку музею. Директор школы Д. Н. Машко берет на себя ответственность за решение любого вопроса музея.

В последние три года мы вновь стали опорной площадкой района; явились инициатором

районной краеведческой игры «Знай и люби свой район» и стали ее организатором; разработали и защитили один из лучших в городе социальных проектов «Детское экскурсионное бюро «Родник»; выпустили информационно-методический сборник «Стань экскурсоводом», вновь стали призерами городского и областного конкурса музеев.

Наш музей, его руководители, друзья всегда рады видеть у себя гостей любого уровня. Мы готовы к любой форме сотрудничества.

Детям и взрослым мы готовы предложить экскурсию по музею. Основная, традиционная экспозиция нашего музея — «Боевой путь 10-го Гвардейского Уральского-Львовского Краснознаменного ордена Суворова и Кутузова добровольческого танкового корпуса». Карта, планшеты, витрины, фронтоны и последние фотографии, документы, награды, публицистические материалы создают впечатляющий образ истории корпуса и нашей бригады.

Картину дополняет выставка остатков оружия, образцы военной формы времен войны различных родов войск, преимущественно танковых, выставка предметов быта военного времени и блиндаж, галерея кавалеров Золотой Звезды 63-й танковой бригады. Музейный вариант блиндажа, безусловно, облегченного типа, но в целом дает правильное представление об одном из защитных сооружений войны.

Еще одна экспозиция музея называется «Пять лет войны». Особенность подбора материала наших экспозиций состоит в том, что он носит краеведческий характер, содержит информацию о наших земляках, родных и близких людях.

Завершает комплекс экспозиция «Помните!»; помните о тех, кто принес победу, помните о зверствах фашизма и жертвах фашизма; помните, что именно в годы войны родился наш завод и наш район, чьими руками он поднимался, кто составляет нашу гордость и славу.

35 лет музею — это солидный срок. Но впереди у него еще большое будущее. Мы верим в это!

МЕРОПРИЯТИЕ

# ЧИТАЮЩИЙ ПОДРОСТОК В ФОКУСЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА

150 ЛЕТ

ИСПОЛНИЛОСЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТРЕТЬЯКОВСКОЙ ГАЛЕРЕЕ 23 МАЯ.



Павел Михайлович Третьяков одним из первых оценил художественную значимость икон и включил их в свою коллекцию. В галерее хранится знаменитая «Троица» Андрея Рублева, написанная в XV веке. Объявленная церковью эталоном для всех иконописцев, «Троица» является шедевром мирового искусства. Здесь же находится еще одна мировая святыня — икона Владимирской Божией Матери. По преданию, она была написана евангелистом Лукой на доске стола, за которым трапезовали Богородица с Иисусом. Сейчас на большие церковные праздники икону вывозят из галереи в храмы для богослужения.

## Дидактическая система Л. В. Занкова

**Занков Леонид Владимирович** (1901–1977) — педагог, психолог, дефектолог, действительный член АПН (1955), доктор педагогических наук (1943). Преподавал в сельской школе, работал воспитателем и заведующим детским сельскохозяйственным колхозом. С 1929 вел научно-исследовательскую работу: в НИИ дефектологии, НИИ теории и истории педагогики АПН. Разрабатывал проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей. Обосновал возможность применения в педагогических исследованиях разных видов педагогического эксперимента. Под руководством Занкова проведены фундаментальные исследования в области общей педагогики: выявлены разные формы сочетания слова и наглядности, примененные для решения одних и тех же учебных задач, их различная эффективность для развития детей; впервые в условиях педагогического эксперимента исследована объективная закономерная связь между обучением и общим развитием детей; обоснована ведущая роль обучения в развитии и роль внутренних факторов; вскрыты резервы развития учащихся, не использованные в массовом обучении.

Самая известная новация ученого-педагога — дидактическая система начального обучения, направленная на общее развитие детей и воплощенная в практических руководствах для школы (программы, учебники, методические пособия).

Эта система была создана в 60–70 годы. Тогда ее практическое применение не состоялось: учителя психологически не были готовы к альтернативной педагогической деятельности, столь глобально охватывающей изменения в педагогическом процессе. У большинства педагогов еще не было должных навыков инновационной работы, хотя бы на уровне локальных изменений.

Нужны были определенные условия в обществе, которые позволили накопить позитивный опыт выхода учителей за пределы установившихся норм педагогической деятельности, стереотипов мышления.

Когда появились учителя-новаторы В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, И. П. Волков, директора-новаторы В. А. Караковский, Г. А. Ямбург и многие другие, когда «выросли» такие педагоги в каждом регионе, появились определенные законодательные акты, открывающие возможности осуществления творческой педагогической деятельности, тогда и возникла потребность у работников школ в развитии личности учителя и ученика. А возникшая потребность стала стимулом поиска путей развития школы и ее субъектов, изменения отношения к организации, содержанию, формам, методам и технологиям обучения, воспитания и развития.

Деятельность учителей по поиску путей развития школ и привели их к неостребованной какой-то время школами дидактической системе Л. В. Занкова. Сейчас она получила как бы второе дыхание, к ней потянулись руководители школ, учителя. Дидактическая система Л. В. Занкова привлекает учителей своей теоретической обоснованностью, экспериментальной доказательностью, возможностью удовлетворения общественного заказа формирования свободной личности, ее общего развития. Существенное влияние на выбор системы Л. В. Занкова оказывает и возможность ее реализации одним учителем в любой сельской или городской школе.

В 1995–1996 годах система Л. В. Занкова вводится как параллельная государственная система начального обучения. Она в высокой степени соответствует принципам, выдвинутым законом РФ об образовании, требующим обеспечить гуманистический характер образования и развитие личности ребенка.

**Задача обучения:** общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений и навыков.

**Содержание образования:** более богатое, обеспечивающее многообразие видов деятельности учащихся. Богатство содержания достигается включением в учебный план таких учебных дисциплин, как естествознание, география, история, философия, иностранный язык. Обогащено содержание обычных, общепринятых в школе предметов — русского языка и чтения, математики и трудового обучения. Большое значение имеет самостоятельная деятельность учащегося по получению знаний.

**Дидактические принципы:** обучение на высоком уровне сложности, ведущая роль теоретических знаний, изучение программного материала быстрым темпом, осознание школьниками процесса учения, систематическая работа над общим развитием всех учащихся, и сильных, и слабых.

**Свойства методической системы:** многогранность, процессуальность, разрешение коллизии, вариантность.

**Организационные формы обучения:** урок — основная форма обучения; экскурсия.

Одной из ярких черт дидактической системы Л. В. Занкова является безусловное требование к учителю обеспечить добрые, доверительные, насыщенные положительными эмоциями отношения между учителем и учащимися. Система Л. В. Занкова целостна, при ее реализации не следует упускать никакой из ее вышеописанных компонентов: каждый из них несет свою развивающую функцию и способствует решению задачи общего развития школьников.

Большой простор для развития учащихся дают предметы «Естествознание» и «География». Их изучение обогащает кругозор, развивает наблюдательность, мышление, прививает бережное отношение к природе, к окружающему миру, формирует широкую его картину, которая постепенно, от класса к классу, обогащается за счет познания нового. При изучении программного материала большая роль отведена непосредственным наблюдениям учащихся за природой, которые служат источником знаний об окружающем мире и формируют наблюдательность, исследовательский подход к добытию знаний.

Дидактическая система Л. В. Занкова позволяет полнее раскрыться духовным силам, зреющим в ребенке, создает условия для их развития, поскольку направлена на то, чтобы дети приобрели умения слушать и слышать, осмысленно относиться к своей работе и активно использовать полученные знания. Она качественно меняет отношение учителя к ребенку, поднимая последнее на уровень сотворчества. Эта система исполнена добра, пронизана им. Не так часто в «обычных» классах ответы детей начинаются фразой: «А я не согласна с ответом...» или «Здесь несколько вариантов решений...». В «занковских» классах эти выражения привычны. Дети подвергают сомнению и проверке высказывания не только своих товарищей, но и учителя. И какова же радость отвечающего, когда он сумел доказать свою правоту! Это и есть учение с увлечением.

ПЕДАГОГИ-НОВАТОРЫ

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

**В. Я. АСКАРОВА,**  
доктор филологических наук,  
профессор, завкафедрой  
детской литературы ЧГАКИ

**Н. К. САФОНОВА,**  
кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры  
детской литературы ЧГАКИ

**ПОДРОСТКИ И ЛИТЕРАТУРА... ЭТО СЛОВСОЧЕТАНИЕ СЕГОДНЯ НАВОДИТ НА ТРЕВОЖНЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ, ТАК КАК ЧТЕНИЕ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ТИНЕЙДЖЕРОВ ПРОСМАТРИВАЕТСЯ ВЕСЬМА ПРИЗРАЧНЫМ КОНТУРОМ.**

Сами подростки признают, что читают «редко и мало», «только по необходимости» и что чтение не входит в число любимых занятий. Любопытно, что мотивируя свое охлаждение к читательской деятельности, подростки апеллируют к понятию «мода»: «чтение стало не модно», «старые книги становятся немодными», «сейчас это уже не в моде», «идет поколение компьютеров». Избалованные калейдоскопичностью впечатлений, даваемых современной индустрией развлечений, подростки тяготеют к чтению как к занятию трудным, требующим слишком больших усилий: «читать трудно и долго», «читать долго и лень», «не хочется идти над книгами». Подростки охотно идентифицируют себя с «фанатом улицы», «подростком в Сети», «девочкой-мальчиком с плейером», «телезеном» и только в последнюю очередь — с «книголюбом».

В сложившейся ситуации особенно важно понять, что привлекает и отталкивает подростка в книжной культуре, как гармонизировать его взаимоотношения с книгой и электронными носителями информации и что нужно сделать для возвращения чтения в мир детей. Чтобы разобраться в этих вопросах, кафедра детской литературы ЧГАКИ в рамках Года детского чтения в Челябинской области при поддержке губернатора П. И. Сумина провела первый этап исследования «Читающий подросток в фокусе разнообразных представлений».

Мы понимали, что необходимо осмысление современных явлений детско-юношеского чтения на основе научного анализа, в тесной связи со всеми социально-экономическими реалиями нашей жизни, ее кризисами, глобальной сменой ценностных ориентаций, радикальной перестройкой взаимодействия взрослого и детского миров, формирования принципиально новой культуры детства.

Проблема заключается в том, что подростки могут пользоваться лишь теми достижениями книжной культуры, которые предоставляют им взрослые. Взрослые же — издатели, библиотекари, работники книжной торговли, педагоги, родители — руководствуясь в своей деятельности отбором литературы и формированию круга подросткового чтения тем, какой образ юного читателя сложился в их сознании. Они отталкиваются от того, какие книги считают полезными или вредными для подростка, какое чтение — развивающим, одухотворяющим, а какое — вредным, отупляющим, диссонирующим с интересами социальной эволюции молодой читательской поросли.

Представления о читающем подростке, осознаваемые в той или иной мере, являются основным пусковым механизмом, определяющим содержание деятельности институтов книгоиздания и книготорговли — издателей, книжных магазинов, библиотек и образовательных учреждений. Выявление этих интересов, приведение их в соответствие с реальностью и коррекция на основе изучения самопредставления читающего подростка могут оказать существенное влияние на процессы издания, распространения, а следовательно, и чтения детско-юношеской книги.

С целью получения эмпирического материала в Челябинской области к исследованию при организационной поддержке областной детской библиотеки им. В. В. Маяковского были привлечены работники издательства, детских библиотек, книжных магазинов, педагоги средних школ и родители Челябинска, Златоуста, Миасса, Озерска, Южноуральска и Уйского района.

Как и предполагалось, реальная картина подросткового чтения с ее приоритетами, оценками и читательскими пристрастиями резко контрастирует с той, которую хотели бы видеть взрослые организаторы детско-юношеского чтения. Выяснилось, что у подростков ситуация

«вялого чтения» — чтения-нечтения — носит массовый характер и из разряда стихийных, неосознаваемых явлений переходит в разряд явных и подотчетных сознанию. Из 630 респондентов, представивших разные по статусу территориальные образования области, 98% подтвердили, что чтение не занимает в их жизни сколько-нибудь серьезного места. Характерно, что при этом подростки оперируют категориями множественного, а не единственного числа: «мы», «наш возраст», «наш класс», «наши ребята», «наше поколение», что косвенно свидетельствует о типичности данной ситуации.

Опрос показал, что основные трудности подросткового чтения связаны со словом, основным средством выразительности книги. На это указывают сами респонденты: «спотыкаюсь о непонятные слова», «буксуя в описаниях», «не могу осилить книгу до конца» и, в конечном итоге, — «просто трудно читать, и все». Соответственно, общение с книгой подростки стремятся свести к минимуму, свою читательскую жизнь они не склонны планировать даже на шаг вперед. Наиболее распространенная подростковая ситуация — «читаю под настроение», «читаю, что попадет под руку». Причем книга, которая «попадает под руку», должна отвечать определенным требованиям — например, быть «простой и умной». «Умная» — это прежде всего информативная книга, из которой можно «почерпнуть что-нибудь новое». Сложность в книге подросток не примет, относя ее к качествам, характеризующим «плохую книгу».

Восприимчива книгу ситуативно, не ведая понятия «читательская биография», подросток хочет исчерпать книгу сегодня и сейчас; отложить, подумать, вернуться, перечитать — такие реакции не характерны для современного юного читателя. Нередки утверждения типа «не люблю перечитывать», «я читаю все книжки по одному разу», «мне хватает одного раза», «нет привычки перечитывать». Отсюда категоричное: «непонятная», «сложная», значит, плохая, при этом в скобках указывается то «Алые паруса», то «Мастер и Маргарита», то «Неточка Незванова»...

Универсальный вариант определения хорошей книги у подростков — «интересная». Что для них входит в слагаемые этого понятия? Прежде всего «захватывающий сюжет», «чтобы завлекло интересными положениями», «увлекло ситуациями». Причем положения и ситуации должны быть непременно в пределах жизненного опыта подростка: «про нас», «про современную нашу жизнь», «из нашей жизни».

Роль интересных книг в читательской практике современных подростков сегодня зачастую выполняют эрзацы — многочисленные серийные книжные подделки, в точности выполняющие социальный заказ подростка: нагромождение «интересных ситуаций», легкий, «понятный» язык, узнаваемые типы героев, налет несприятельского комизма, счастливый конец. Подтверждается ориентированность на книги из разряда «массовой литературы»; на первых местах в рейтинговой таблице подросток — Дж. Роулинг, Д. Эмел, Д. Донцова, С. Лукьяненко, Е. Матвеева, Ф. Паскаль, книги по фильму «Зачарованные», бесконечные «детские детективы», «страшилки» и т. д.

Библиотекари фиксируют: подростки неохотно берут книги, где героини-сверстницы представляют прошедшие исторические эпохи. Социальные потрясения последних десятилетий привели к ослаблению межпоколенных связей, разрыву культурной традиции. Для современного подростка существует не ось времени, а ее конкретный отрезок — дискретность мировосприятия и суждения идентичность проявились как характерные черты современного юного человека. Соответственно, неразвитость чувства бесконечного закрывает подросткам путь ко многим, объективно нужным для него книгам, и прежде всего из фонда литературной классики.

Серьезные потери несет и техника чтения. Качество чтения современных подростков не отвечает вызовам времени и международным требованиям к стандартам грамотности. По данным международного исследования грамотности PISA, российские школьники в последние годы не поднимаются выше 25-го места. Среди основных причин, обуславливающих кризисные явления подросткового чтения, — изменение структуры и содержания семейного досуга, характера внутрисемейного общения, резкий разрыв межпоколенных ценностей. Массовое «отпадение» взрослого населения от читательской деятельности девальвировало ее в глазах детей. В отсутствие доказательных обывденных примеров

собственного чтения взрослые, побуждающие подростка к чтению, выглядят неубедительно и даже несколько лицемерно. Подростки утверждают: «родители читают меньше нас», «не разбираются в литературе», «не покупают нам книги», а главное — «не могут объяснить своими словами, зачем читать книги».

Отметим и некоторую растерянность родителей перед новыми реалиями. Список конкретных книг, которые они считают полезными для подростков, предельно скромнен: называются в основном В. Каверин, В. Быков, А. Рыбаков, А. Пушкин, В. Крапивин, Д. Рубина, В. Железников. Причем справилась с ответом на этот вопрос лишь пятая часть опрошенных. Чтобы уточнить, какие книги родители считают особенно полезными для социализации и саморазвития подростка, мы задали вопрос о том, для изданий каких книг они бы рекомендовали президенту РФ ввести льготы. Ответы на этот вопрос были крайне редки и поразили отсутствием конкретики: «на все», «на переиздание качественных старых книг», «на классику», «на учебную, программную литературу», «на энциклопедию, справочники для школьников».

Родители хотели бы вынести из круга чтения своих детей книги, которые стимулируют и формируют вседозволенность, жестокосердие, душевную черствость, дурной вкус, бездушие, интеллектуальную ленность. К таковым они относят «страшилки», «мистику», «бульварный детектив». Правда, с конкретикой здесь еще скромнее; названы всего три книги — «Синяя борода» Ш. Перро, «Чучело-2» В. Железникова, «Сломанная кукла» А. Лиханова. Не кажется праздной реплика одной из опрошенных: «Вы забыли спросить, а читаем ли мы сами?»

Утрата культурной традиции создания и культивирования домашних библиотек в российских семьях привели к разрушению домашней книжной среды. Книжные собрания подростков мизерны, подбор книг случаен, мотивация к развитию домашних книжных собраний снижена.

Широкое распространение новых информационных технологий при отсутствии концептуальной продуманности управления этим процессом сыграло свою роль в усугублении кризисных явлений подросткового чтения. Подростки видят в компьютерах прежде всего своеобразную «выручалочку», позволяющую избежать самостоятельного поиска, сбора и создания информации. Пресловутое «скачивание» имеет характер не эпидемии, а пандемии. Отводя чтению в первую очередь информационную роль, подростки в ее реализации преимущественно отдают компьютеру. Компьютер действительно выручает подростка в трудной ситуации; он быстро и точно выдает информацию в пределах заявленной необходимости, информацией здесь легко манипулировать и управлять. Но ведь чтение не исчерпывается изытанием необходимой информации! Полифункциональность чтения, возможности поликультуры скрыты от современного подростка, многие функции чтения и информационной деятельности остаются для него непонятными и невостребованными.

К сожалению, результаты исследования не позволяют сделать вывод о стимулирующем воздействии школы. Подростки крайне редко видят в педагоге как трансляторе книжной культуры человека, чей читательский опыт представляет интерес. Как и предполагалось, на чтение подростка существенное влияние оказывает характер учебного заведения, в котором проходит его школьные годы. Подростки элитных лицеев, гимназий имеют значительно больше объективных оснований для читательского развития. Однако нередко элементы читательской образованности носят сугубо «внешний» характер, не отражаясь на внутренней структуре личности. Об этом свидетельствует, в частности, то, что во многом мотивы чтения и читательские ожидания подростков от элитных и обычных учебных заведений совпали именно в своих нижних амплитудах.

Тонкий слой элитных читателей составляет примерно 7–8% от числа опрошенных. Для таких читателей чтение является насущной потребностью, удовлетворяющей глубинные интересы личностного развития. Такой читатель вовсе не обязательно представитель престижной школы, его читательская элитарность — следствие совпадения многих факторов: стимулирующая домашняя среда, хороший учитель, разбудивший «духовную жажду», книги, счастливо совпавшие с читателем в нужный момент.

Изменилась и роль детской библиотеки в организации детско-подросткового чтения. Как и раньше, она рассма-

тривается как территория выравнивания социальных возможностей детей, но в этой функции ее больше видят подростки из обычных школ. Учащиеся элитных школ от нее дистанцируются; очевидно здесь играет роль лучшая оснащенность соответствующих школьных библиотек. Кроме того, в качестве источника добытия книги они активно используют сверстнический книгообмен, книжные магазины. Это сокращает путь к книге, сводит к минимуму все формальные процедуры. Однако в этом случае неизбежно происходит свертывание репертуара подросткового чтения, лишение его воздействия всей информационной среды библиотек.

В целом библиотека рассматривается подростками как дружественная территория; в библиотекарю они ценят профессионализм и доброжелательность. Хотя нет повода рисовать идиллическую картину взаимодействия; по данным проведенного нами анкетного опроса, детские библиотекари в организации подросткового чтения в значительной степени ориентируются на писателей, популярных в 70–80-е годы XX века: А. Лиханова, В. Крапивина, В. Железникова — и не вполне понимают приоритеты и особенности информационной деятельности современных подростков. Детские библиотекари демонстрируют ностальгию по ясным, четким позициям пишущих авторов, налаженной системе информирования о вновь выходящей литературе для детей и юношества. С самостоятельным экспертированием вновь выходящей литературы они явно не справляются.

Влияние современного книгоиздания на чтение подростка достаточно противоречно. С одной стороны, оно дает возможность привести чтение в соответствие с личными запросами читателя, предоставляет больше возможностей для разнообразных стратегий читательской деятельности. С другой стороны, усиление в издательской деятельности коммерческой составляющей наводило книжный рынок детско-юношеской литературы большим количеством тривиально-ремесленного «чтива», которое формирует невзыскательный вкус, задает заниженные параметры требований к книге. Любопытно, что подростки хотят видеть в издателях и работниках книжных магазинов бескорыстных помощников, своеобразных «поводырей» по сокровищнице книжной культуры; неспроста некоторые из опрошенных подростков высказали пожелание деятелям книжного бизнеса «получить библиотечное образование».

Сами издатели и работники книжной торговли признают недостаточность книгоиздания для подростков, перекос детско-юношеского книгоиздания в пользу детей 3–6 лет. Они озабочены преобладанием фантастики, фэнтези, комиксов и зарубежных детективов в чтении подростков. Книгоиздатели и работники книжной торговли высказали собственную неудовлетворенность коммерциализацией книгоиздания в адрес детей и подростков, ослаблением содержательной составляющей детско-юношеской книги. И те и другие солидарны в своей оценке ассортимента детско-юношеской книги как неудовлетворительного. Остается неясным, каким же силам подвластны перемены к лучшему в данной сфере.

При всех сложностях нынешнего этапа развития читательской деятельности подростка отметим его положительные стороны: это уверенное использование новых информационных технологий, поливариантность информационного поведения, независимость читателя в формировании круга чтения, эмансипированность от накопленных старшим поколением шаблонов и стандартов. Однако в целом есть основания характеризовать состояние подросткового чтения как критическое, требующее серьезной коррекции со стороны взрослых. Необходимо понять, что чтение — занятие общечеловеческое, поднимающее на вершины духовных достижений.

Необходимы совокупные общественные усилия для поддержки и стимулирования чтения. Сегодня чтение — дело всеобщее! Успешный, получивший всероссийское признание опыт проведения Года детского чтения в Челябинской области — вдохновляющий пример, заслуживающий продолжения и поддержки. В настоящее время разрабатывается другой инициаторский министерством культуры Челябинской области глобальный проект — Год чтения под обаявающим названием «Читающий Урал — настоящая Россия». Мы надеемся, что его реализация приблизит время, когда мы будем гордиться нашей страной и ее умными, образованными, читающими гражданами.