

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА

№ 9 (14)
сентябрь 2006



УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

Дорогие учителя,
преподаватели,
воспитатели!

Поздравляю вас с Днем учителя! Во все времена вы были и остаетесь истинными носителями нравственности и культуры.

Быть учителем — это призвание, дар. Образование держится на неравнодушных и любящих детей энтузиастах, на личностях, одержимых своей профессией. Только человек с особым талантом сможет донести до молодых умов доброе, важное, нужное. А сегодня на нас возложена особая миссия: образованные приобретают стратегическую важность и становятся приоритетом номер один в государственной политике. От того, как мы будем учить детей, зависит будущее нашего общества.

От всего сердца благодарю вас за каждодневный труд — нескончаемый подвиг. Я желаю вам здоровья, радости, терпения. Пусть ученики еще больше ценят вашу работу, пусть с каждым днем у вас будет все больше поводов для гордости своей деятельностью.

Министр образования и науки Челябинской области
В. В. Садырин

Победу одержали гуманитарии

23 сентября в Челябинске на всероссийский конкурс «Учитель года» приехали и прилетели 53 педагога, а 1 октября были названы имена победителей. Несмотря на то что конкурс проходил уже в 17-й раз, многое на нем происходило впервые.

→ 2, 3

Тема номера — институт классного руководства

Что должен знать и уметь современный классный руководитель? Соответствует ли размер дополнительного вознаграждения за классное руководство усилиям, которые прикладывают педагоги? Нужны ли в школах освобожденные классные руководители? Об этом — материалы темы номера.

→ 4

Изменения в Трудовом кодексе

О новых положениях ТК РФ, касающихся условий заключения и содержания трудового договора, рассказывает главный правовой инспектор обкома профсоюза работников образования и науки Челябинской области М. Ф. Бугаева.

→ 5

Комплексные проекты модернизации образования

Директор департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ И. Калина провел интернет-пресс-конференцию, посвященную комплексным проектам модернизации образования.

→ 6

Награда за талант

4 сентября министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко подписал приказ об утверждении списка победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей.

→ 7

Дорогие учителя!

От всей души поздравляю с профессиональным праздником!

Мы все с особой теплотой вспоминаем школьные годы и своих учителей — людей увлеченных, творческих и преданных своему делу. И сегодня с вашим участием мы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» создаем новый облик российского образования.

Спасибо за ваш огромный труд, за то, что отдаете все силы и время школе, своим ученикам. И делаете это искренне и от всего сердца. Желаю здоровья, благополучия и личных достижений в создании фундамента российского образования XXI века.

Первый заместитель председателя правительства Российской Федерации
Д. А. Медведев



Дорогие друзья!

Поздравляю вас с замечательным праздником — Днем учителя!

Более 40 лет в начале октября мы чувствуем учителей, воспитателей, преподавателей, вспоминая все самое интересное, случившееся в педагогической жизни. Этот

год выдался особенным: он показал, что комплексные изменения в образовании, направленные на повышение его качества и доступности, которые инициировал национальный проект, приняли системный характер. Они получили широкое общественное признание и в ближайшее время могут стать локомотивом качественных позитивных сдвигов не только в образовании, но и во всей социальной сфере.

А по-другому быть не может, потому что просвещение объединяет людей. Впервые все вместе: педагоги, ученики, их родители — выбрали самых инициативных и энергичных учителей, самых классных «классных», самые лучшие инновационные школы и вузы, самую талантливую молодежь. Подавляющее большинство признало, что конкурсы были честными, открытыми, в них победили достойные, а могут и будут участвовать все желающие.

В Древней Греции говорили, что ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, это факел, который нужно зажечь, а зажечь его может только тот, кто горит сам. Настоящий педагог, воплощая в себе лучшие человеческие качества, неизменно пробуждает в сердцах учеников искреннее и неистребимое стремление к знаниям. Воспитание достойного поколения XXI века — огромная ответственность и нелегкий труд, заслуживающий большого уважения.

Сердечно поздравляю вас с Днем учителя! Желаю всем крепкого здоровья, счастья, терпения, творческих успехов во всех делах на благо нашей Родины. Ваш самоотверженный труд заслуживает самого искреннего признания и бесконечной благодарности. С праздником!

Министр образования и науки РФ
А. А. Фурсенко

В Челябинске завершился всероссийский конкурс «Учитель года»

С 23 сентября по 1 октября в Челябинске проходил всероссийский конкурс «Учитель года». Финалисты — Андрей Успенский (Череповец), Сергей Букин (Санкт-Петербург), Игорь Апольский (с. Развильно Ростовской области), Екатерина Уба (Ульяновск) и Ольга Ковалева (Тюмень) — получили «Малых хрустальных пеликанов». Кроме фигурки пеликана, победители получили по комплекту интерактивного оборудования, состоящему из ноутбука, проектора и интерактивной доски.

В этом году в пятёрке лидеров — только гуманитарии: четыре учителя русского языка и литературы и учитель истории Сергей Букин. Церемония награждения победителей состоялась 1 октября, в неофициальный День учителя, в театре драмы им. Н. Орлова. 22 ноября в Кремлевском дворце будет объявлено, кто получит «Большого хрустального пеликана».

(Подробности на с. 2-3)

7 миллионов — на модернизацию компьютеров в сельских школах

В рамках реализации национального проекта «Образование» губернатор Челябинской области Петр Сумин направил более 7 миллионов рублей на модернизацию компьютеров в сельских школах. Челябинская область — один из немногих регионов, где компьютеризированы все школы, в том числе сельские.

Модернизацией компьютеров в сельских школах займется впервые, начнут с машин, приобретенных в 2001 году. Несмотря на то что техника продолжает использоваться на уроках информатики, компьютеры уже устарели. Средства на модернизацию в ближайшее время поступят в 32 муниципальных образования области — от Верхнего Уфалея до Брединского района. Если «лечение компьютеров» пройдет успешно и оправдает себя технически и экономически, то подобная практика в дальнейшем станет постоянной.

1 000 РУБЛЕЙ ЗА КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, или Доплата духовному посреднику

Наталья АБРАХИНА

Учительница поздно вечером идет домой. Только что провела родительское собрание, в руке несет тяжелый пакет с тетрадями, которые нужно проверить... Навстречу грабитель: «Отдавай часы!» «Нет уж, — отвечает учительница. — Классное руководство забирать, а часы не отдам!»

1 тыс. рублей в месяц в классе наполняемостью 25 и более человек для городской местности и 14 и более человек для сельской местности, в классе с меньшей наполняемостью — с учетом уменьшения размера вознаграждения пропорционально численности обучающихся». Правда, не понятно, будет ли пропорционально расти доплата в классах, где 30–35–40 учеников.

Комментирует Е. А. КОУЗОВА, заместитель начальника Управления по делам образования

Челябинска: Действительно, еще недавно классные руководители получали надбавку за классное руководство из надтарифного фонда оплаты труда. В Челябинске такая надбавка составляла 20% от ставки педагога — примерно 300–400 рублей. С января 2006 года вознаграждение за выполнение функций классного руководителя получают 4 318 педагогов челябинских общеобразовательных школ. Кроме того, теперь, согласно постановлению пра-

вительства РФ от 10.06.2006 г. № 366, доплату будут получать и классные руководители вечерних школ, школ — детских садов, учреждений специального коррекционного образования, школ-интернатов (когда вышло первое постановление, об этих классных руководителях просто забыли). Это еще 355 челябинских педагогов. Причем, согласно постановлению, будет оплачена их работа с 1 января 2006 года.

Доплата за классное руководство осуществляется за счет средств федерального бюджета. Размер вознаграждения уменьшается пропорционально численности обучающихся, если наполняемость класса меньше установленной нормы; при большей наполняемости класса размер вознаграждения не увеличивается.

Совершенно ясно, что сумма дополнительного вознаграждения не отражает затрат педагога — моральных, физических, временных — и не делает работу классного руководителя особенно привлекательной.

Недовольны многие педагоги и утвержденными в феврале 2006 года «Методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя», считая, что эти рекомендации, по сути, являются должностной инструкцией и что, хотя функционал классных наставников кардинально не изменился, требования к качеству их работы возросли.

Е. А. Коузова: Принципиально эти рекомендации мало отличаются от предыдущих, появившихся в 2001 году, но они значительно более компактные, емкие, конкретные.

→ 4

Далеко не все учителя ходят этот анекдот смешным. У классного руководителя бывает до 50 только текущих дел — настолько необъятен диапазон его работы. Причем часто «бумажная работа» (проверка дневников, составление плана работы, работа с журналом, оформление документации, написание сценариев, характеристик...), организация текущих дел (питание, дежурство...), общение с родителями и учителями-предметниками, совещания отнимают намного больше времени, чем непосредственная работа с детьми.

До недавнего времени за классное руководство доплачивали 20–25% от ставки из надтарифного фонда, но не во всех регионах. Поэтому одним из основных направлений национального проекта «Образование» стало дополнительное вознаграждение за классное руководство: «Для осуществления доплат классным руководителям из федерального бюджета в бюджеты субъектов Федерации предусмотрены ежеквартальные перечисления средств из расче-



Знать все о жизни и уметь общаться с детьми

Если классный руководитель считает свои обязанности обременительной нагрузкой, тогда и ребята воспринимают общение с ним как обузу. Если он относится к работе неформально и ответственно, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами. Какова же основная задача классного руководителя? Какими знаниями, умениями, навыками должен обладать современный классный руководитель? На эти вопросы отвечали педагоги, школьники и их родители.

И. В. Треуб, классный руководитель 106 класса технологического лицея № 120, г. Челябинск

1. Основная задача классного руководителя — воспитание нравственности, поэтому большое значение приобретает воспитательная сила слова. А слово имеет силу только у того классного руководителя, которого «принимают» дети. Ребята соотносят слова учителя с его поступками, поэтому классный руководитель должен постоянно самосовершенствоваться.

Д. Гранин как-то написал: «Наши разговоры о нравственности часто носят слишком общий характер», поэтому необходимо проводить мероприятия, которые помогут реализовать эту воспитательную задачу. Воспитание нравственности — это и воспитание культуры мышления, умения анализировать и объективно оценивать свои и чужие поступки, строить межличностные отношения, жить и работать в коллективе; воспитание эмоциональ-

ной и духовной культуры, патриотизма, трудолюбия.

2. Классный руководитель должен обладать знаниями по психологии, хорошо знать возрастные особенности своих воспитанников, чтобы уметь строить доверительные отношения с ними. Современному классному руководителю необходимо быть в курсе интересов детей; следить за новыми тенденциями и течениями в современном искусстве, моде, за новинками литературы, кино, техники, постоянно расширять свой кругозор. И, пожалуй, главное — классный руководитель должен уметь анализировать свою деятельность и получаемые результаты, оценивать свою профессиональную компетенцию. Он должен быть яркой, неординарной личностью, с ним должно быть интересно.

Г. В. Смирнова, директор МОУ СОШ № 34, г. Златоуст

1. Воспитать личность конкурентоспособную, нравственную, физически здоровую, обладающую знаниями, умеющую выжить в современном мире.

→ 4

Всероссийский семинар по итоговой аттестации состоится в Челябинске

С 31 октября по 1 ноября 2006 года в Челябинске состоится всероссийский семинар «Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников девятых классов общеобразовательных учреждений по новой форме в 2006 году в рамках построения ОСОКО (общероссийской системы оценки качества образования)». В ходе мероприятия предполагается обобщить опыт и проанализировать проведение итоговой аттестации в девятых классах, а также обсудить вопросы ее нормативно-правового и организационно-методического обеспечения.

Организаторами семинара выступили Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным институтом педагогических измерений Рособразования и Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКППРО). По итогам работы семинара будут опубликованы тезисы докладов и выступлений.

Премия молодым талантам

80 юных южноуральцев 15–18 лет получат премию президента России в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». В это число вошли победители и призеры конкурсных мероприятий, проводимых Минобразования РФ. В числе удостоенных президентской премии 14 победителей всероссийских олимпиад по технологии, химии, физике, экономике, литературе, соревнованиях по тяжелой и легкой атлетике, плаванию, спортивной гимнастике, а также Десятого национального конкурса детских студий костюма и театров моды. За выдающиеся успехи на личные счета детей будет перечислена премия в размере 60 тысяч рублей. По 30 тысяч рублей получат 66 южноуральских учащихся, занявших на российских олимпиадах, конкурсах и соревнованиях вторые и третьи места.

Помимо этого, уже 8 сентября 50 школьников Челябинской области впервые получили губернаторскую премию в размере 20 тысяч рублей за неоднократные победы на олимпиадах различного уровня.

БЛИЦ-ОПРОС

ПОЗДРАВЛЕНИЕ



НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

ПОБЕДУ ОДЕРЖАЛИ ГУМАНИТАРИИ

Завершился всероссийский конкурс «Учитель года-2006»

Юлия КАЛИНИНА

Несмотря на то что конкурс «Учитель года» проходил уже в 17-й раз, многое на нем происходило впервые. Впервые он состоялся в столице Южного Урала (чем мы обязаны Ивану Иголевицу). Впервые участники всероссийского конкурса проходили трехступенчатый отбор — муниципальный, региональный и национальный (в рамках нацпроекта «Образование»). И, наконец, впервые имя обладателя «Большого хрустального пеликана» станет известно только 22 ноября.

В целом же формат мероприятия остался прежним: отборочные туры, финалисты, заключительный турнир. Итак, обо всем по порядку.

23 сентября в Челябинске со всей России приехали и прилетели 53 педагога. Уже утром следующего дня гости совершили обзорную экскурсию по городу, побывали в ледовом дворце «Уральская молния» и прогулялись по челябинскому Арбату. Открытие конкурса состоялось в театре оперы и балета им. Глинки, на котором, кстати (честь и хвала организаторам), не только приветствовали нынешних участников, но и отдали дань уважения ветеранам педагогического труда.

В этот же день «пеликаны», как прозвали конкурсантов журналисты, посетили творческую мастерскую Иголевица (он по-прежнему преподает в физико-математическом лицее № 31) и 11-й лицей, в котором и был дан старт первому туру.

И первое конкурсное задание — «Визитная карточка». Выступления педагогов продолжались два дня. Конкурсанты пели песни и частушки, играли на музыкальных инструментах, декламировали стихи... Галина Измайлова из Магнитогорска прочитала поэму, Ирина Лубнина из Кировской области призналась: «Мой ритм жизни — мой ученики, мой полет фантазии — мои ученики, мои самые глубокие переживания — мои ученики». Андрей Успенский из Череповца оказался человеком-оркестром, который играет на банджо, гитаре и губной гармошке, Федор Жуков из Нижегородской области показал портрет участника конкурса «Учитель года России», протянул залу зеркало, а Сергей Букин из Санкт-Петербурга поделился с членами жюри и гостями своими лирическими одноднестниками: «О, закрыл свои подлые шпоры», «Она вошла, уж лучше б не входила» (о посещении директором школы учебного занятия), «А мне все говорят и пишут, и даже парты пострадали...», «Во мне погреб поэт, уж лучше б не родился...».

Новый день, и новые задания: 27 сентября — представление опыта работы и 28-го — учебное занятие по предмету. По сути, это основные мероприятия конкурса. Здесь «пеликанам» предстояло поделиться своими знаниями в теории и на практике. Для представления опыта работы отводилось всего 20 минут, для урока — 30. С этого момента конкурс перестал быть всеобщим, учителя и члены жюри разошлись по кабинетам 11-го лицея.

К сожалению, невозможно (хотя очень хочется) рассказать подробно обо всех участниках. Многие педагоги уже в первом туре проявили себя яркими, талантливыми и самобытными личностями. Иначе и быть не могло: выступали и судили лучшие из лучших.

Кстати, о судьях. Предметное жюри, в состав которого вошли финалисты всероссийского конкурса «Учитель года России» прошлых лет, лучшие учителя (победители конкурса в рамках ПНПО), методисты, руководители образовательных учреждений, и многие другие, возглавил ректор Академии повышения квалификации работников образования Эдуард Никитин. Он отметил, что в нынешнем году профессиональный

Лауреаты конкурса



Андрей Геннадьевич Успенский, учитель русского языка и литературы школы № 37 г. Череповца Вологодской области



Сергей Александрович Букин, учитель истории гимназии № 116 Приморского административного района г. Санкт-Петербурга



Игорь Игоревич Апольский, учитель русского языка и литературы Развильской школы № 9 Ростовской области



Екатерина Владимировна Уба, учитель русского языка и литературы гимназии № 33 г. Ульяновска



Ольга Анатольевна Ковалева, учитель русского языка и литературы школы № 70 г. Томени

уровень участников значительно вырос. «Мы готовили участников к конкурсным процедурам, вооружив их серьезными технологиями — информационными, ораторского искусства, психологическими и методическими приемами», — добавил он и пригласил всех конкурсантов на двухдневный семинар в Академию повышения квалификации и переподготовки работников образования.

28 сентября во Дворце пионеров и школьников были объявлены имена педагогов, вышедших во второй тур. И здесь необходимо отметить еще одну особенность нынешнего педагогического состязания. Среди 15 победителей первого тура только один учитель информатики, по два — биологи, истории и английского языка и больше половины (20) — учителя русского языка и литературы (впоследствии окажется, что четверо из пяти окончательных победителей — также филологи). Так что конкурс назвали соревнованием гуманитариев.

Для тех, кто не попадает во второй тур, в рамках конкурса предусмотрен «Откровенный разговор» с предметным жюри. Выбывшие из состязания участники общались с судьями, анализировали ошибки и недочеты, но, несмотря на горечь поражения, понимали, что все-таки главный конкурс у любого из педагогов — ежедневный, в своей школе перед своими учениками.

Во втором туре, что проходил во Дворце пионеров и школьников им. Н. К. Крупской, конкурсантам предстояло дать открытые мастер-классы для более чем четырех сотен присутствующих, провести публичные лекции и поучаствовать в педагогическом ринге. За выступлениями учителей внимательно следило теперь уже Большое жюри, на протяжении многих лет возглавляемое ректором МГУ Виктором Садовничим. Кроме взрослых судей, членами жюри по традиции стали пять старшеклассников (на этот раз челябинских) — победители олимпиад и творческих конкурсов.

И вот, наконец, финал. Позади все волнения и тревоги, надежды и разочарования, успехи и неудачи. Этого дня участники конкурса, а вместе с ними их коллеги и ученики, с нетерпением ждали больше недели. Награждение победителей, на которое прибыл министр образования и науки России Андрей Фурсенко, состоялось в Челябинском государственном академическом драматическом театре им. Н. Орлова. Лауреатами стали И. И. Апольский (учитель русского языка и литературы, Ростовская обл.), С. А. Букин (учитель истории, Санкт-Петербург), О. А. Ковалева (учитель русского языка и литературы, Тюмень), Е. В. Уба (учитель русского языка и литературы, Ульяновск), А. Г. Успенский (учитель русского язы-

ка и литературы, Череповец, Вологодская обл.).

Помимо «Малых хрустальных пеликанов» лауреаты привезут в родные школы комплект интерактивного оборудования (интерактивная доска, проектор и ноутбук).

Председатель Большого жюри также отметил высокий уровень финалистов: «Они — профессиональные и зрелые учителя, если говорить об их работе в школе». И не преминул заметить, что он по-прежнему готов предложить любому участнику конкурса из любого тура место преподавателя в Московском государственном университете.

Имя абсолютного победителя было запечатано в конверте, который Виктор Садовничий на сцене передал председателю оргкомитета, министру образования и науки России Андрею Фурсенко. Оглашение фамилии учителя года-2006 состоится 22 ноября в Государственном Кремлевском дворце во время подведения предварительных итогов приоритетного национального проекта «Образование».

Нельзя не отметить и тех, кто «остался за кадром» — организаторов конкурса. И не только «государственных мужей», но и педагогические коллективы двух площадок, где проходили состязания, — лицей № 11 во главе с директором А. Г. Гостевым и Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской (директор — А. И. Берсенев). Они сумели организовать для участников комфортные условия работы, создать теплую, дружескую атмосферу. И только они знают, сколько на это потрачено усилий.

Кстати, в лицей № 11 во время проведения конкурса работал объединенный ученический пресс-центр «Перо Пеликана». В его состав вошли молодые журналисты из редакций трех школьных газет Челябинска — «Переменка» (лицей № 11), «Ботанический сад» (лицей № 31), «Вектор успеха» (Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской). Результат их труда можно было наблюдать в ежедневной газете «Пеликан-2006» и на одноименном сайте.

По условиям конкурса, честь принятия следующего состязания будет дана региону, где работает абсолютный победитель. Адресом «Учителя года России-2007» может стать Вологодская, Ростовская, Тюменская, Ульяновская области или Санкт-Петербург.

Андрей Успенский, учитель русского языка и литературы из Череповца, которого многие уже сейчас называют лидером, произнес: «Я бы измучил жизнь человека не годами, а яркими событиями и впечатлениями. И вот теперь моя жизнь удлинится на целую неделю самых ярких впечатлений-звездочек. Теперь я знаю, как светится счастье». Пожалуй, это самая достойная похвала Челябинску.



Жюри и зрители оценивают «Визитки»



Андрей Успенский (Череповец)



Ученицы лицея № 11



Екатерина Филиппова, учитель года-1996 (Рязань)



Екатерина Уба (Ульяновск)



Олег Парамонов, учитель года-1993 (Брянск)



Сергей Букин (Санкт-Петербург)



Большое жюри: Шалва Амонашвили, Ирина Димова, Игорь Карачевцев



Дарья Журавленко (Москва, «УГ»)

КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА»



Игорь Апольский (Ростовская область)



Юлия Лизунова (Сыктывкар)



Игорь Морозов (Улан-Удэ)



Ольга Ройтблат, ректор ТОГИРРО (Тюмень)



Галина Измайлова (Магнитогорск)



Ольга Ковалева (Тюмень)



Андрей Косилов и Андрей Фурсенко



Светлана Андросова (Брянск)



Ирина Биленкова (Иркутск)



Марат Алимов (Москва)



Юлия Рабе (Новосибирск)



Алексей Кузнецов, председатель счетной комиссии, и Эдуард Никитин, председатель малого жюри, объявляют 15 лучших учителей



Ирина Лубнина (Киров)



«Веселостартово» жюри: Надежда Новикова (Тихвин), Екатерина Филиппова (Рязань), Евгений Травин (Москва), Оксана Родионова («Учительская газета»)

Итоги

3 октября, когда конкурс был уже завершен, состоялась пресс-конференция, в которой приняли участие В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области, А. И. Кузнецов, начальник управления по делам образования Челябинска, и С. А. Сафронов, исполнительный директор Фонда поддержки Российского учительства.

Вот некоторые из заявлений участников пресс-конференции.

А. И. Кузнецов: «Хочу отметить, что ради того, чтобы присутствовать на мастер-классах конкурсантов, многие учителя пожертвовали празднованием Дня учителя в своей школе. Кто-то пошел отмечать праздник, а кто-то отправился смотреть конкурсное мероприятие».

С. А. Сафронов: «Учителя не всегда готовы принять внешнюю оценку, и, конечно же, конкурс — большой стресс для них. Раньше мы приглашали на конкурс психологов, но со временем поняли, что ни одна психологическая школа не эффективна настолько, насколько эффективна та поддержка, которую оказывают педагоги друг другу, учительское братство. Мы и дальше будем работать над проблемой, как сделать так, чтобы на конкурсе не было победителей».

В. В. Садырин: «Существуй на конкурсе приз зрительских симпатий, он, безусловно, принадлежал бы Хулимат Нурдиновой из Чечни. Всех очаровала ее восточная мудрость и афористичность высказываний. Например: «Когда ты прибегаешь к финишу не первым, осознаешь, что бежал не в ту сторону»».

С. А. Сафронов на вопрос о том, справедлив ли, по его мнению, принцип, согласно которому в конкурсе участвуют только педагоги, получившие президентскую премию, ответил так: «Справедливость — понятие сложное, толковать его можно по-разному. Названный принцип соответствует Положению о конкурсе. К сожалению, наша правовая культура далека от идеальной, и если в 54 регионах внимательно ознакомились с правилами конкурса, то в 15 — недостаточно. Думаю, справедливо, что конкурсанты из этих регионов все же были приглашены на «Учителя года»».

В. В. Садырин: «Если говорить о том, что нового появилось на конкурсе в этом году, то следует сказать о позолоченных златоустовских медалях, которыми наградили всех участников конкурса; работу ученического пресс-центра, благодаря которой конкурс стал еще и педагогической площадкой; и именно в этом году в Челябинске впервые была действительно отработана технология открытого конкурса (на мастер-классах присутствовали 450 человек)».

С. А. Сафронов: «Владимир Витальевич ежедневно делал фоторепортажи. Фотографии не воровали — участники в открытую снимали их со стендов».

В. В. Садырин: «Анатолий Германович Гостев сделал все, чтобы 11-й лицей превзошел все ожидания. Александр Евгеньевич Попов запомнился участникам конкурса «скорой педагогической помощью», мастер-классом с использованием информационных технологий и, конечно, своей харизмой и необычным чувством юмора».

В. В. Садырин: «Я бы определил конкурс следующими словами: Челябинск, праздник, новые идеи, новые контакты, новые знакомства».

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

1 000 РУБЛЕЙ
ЗА КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО,
или Доплата духовному посреднику

и, кроме того, в них появился отдельный раздел «Критерии оценки осуществления функций классного руководителя». Эффективность осуществления функций классного руководителя предлагается оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Но подробных рекомендаций, как это делать, не дано. Конечно же, очень сложно измерить эффективность воспитательной работы. Например, воспитанники учащихся или их развитие в целом определяется очень многими факторами, и вклад педагога зафиксировать очень сложно.

«Педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства» — так определяется классный руководитель методическими рекомендациями 2001 года. «Соответствовать этому определению сможет далеко не каждый педагог, ведь совмещать обязанности классного руководителя и учителя-предметника очень сложно, — считает Татьяна Михайловна, учитель химии и классный руководитель. — Думаю, что решением проблемы могло бы стать введение института освобожденных от преподавания классных руководителей. Школьники от этого лишь выиграют. Скажем, учитель-историк не всегда может вести ребят в музей, а освобожденный классный руководитель это сделает, и в итоге наши дети чаще будут выходить за пределы школы, приобретая при этом дополнительные знания».

Действительно, на первый взгляд кажется, что эта идея способна решить многие проблемы. Так ли это? Около десяти лет назад в Набережных Челнах была сделана попытка ввести во всех школах институт освобожденных классных руководителей. Сразу же стало ясно, что нужно привлекать к этому учителей-предметников, за редким исклю-

чением, не захотели бросать свою профессию. Поэтому было решено, что воспитателями — классными руководителями могут стать девушки, только что окончившие школу и не поступившие в вузы, и инженеры, которых сокращали с завода КАМАЗа. Ввиду ограниченности средств (ведь штаты школ сразу увеличились) классные руководители получили сразу по два класса. Встал вопрос о том, как организовать их работу. Вначале решили, что классные руководители должны приходить в школу минут на тридцать утром и встречать своих воспитанников, потом возвращаться домой и вновь приходить уже после уроков. Но после уроков ученики, как правило, спешат домой, а классные комнаты заполняются второй сменой. Да и как работать одновременно с двумя классами? Приняли решение, что классные руководители все же должны в учебные часы быть в школе — сидеть на уроках со своими классами, писать справки, наблюдать за учениками. В конце концов, во многих школах пришлось для них выделять еще одну учительскую, в которой они и находились во время уроков, занимаясь в основном написанием отчетов. Мужчин среди этих классных руководителей не стало совсем. Спустя несколько лет после начала эксперимента все снова стало возвращаться на круги своя, но, отвыкнув от обязанностей классных руководителей, учителя-предметники теперь уже с неохотой выполняют их.

«Эта идея не кажется мне такой уж удачной, — считает Ольга Вячеславовна, учитель математики и классный руководитель. — Дело в том, что воспитательный процесс должен быть организован вокруг какого-то дела, и хорошо, если оно связано с предметом, который преподает учитель (скажем, учитель литературы может увлечь ребят театральными постановками, учитель истории — экскурсиями по родному краю и поездками в другие города). Ведь общение должно быть содержательным. Да и сложно отделить в школе учебный процесс от воспитательного — они должны быть почти что единым целым. Неудивительно, что провалился эксперимент в Набережных Челнах. Чем эти люди могли занять детей?»

Е.А. Коузова: В штатном расписании образовательного учреждения должности «классный руководитель» нет. Предполагается, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники. В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196) на педагогического работника с его согласия приказом общеобразовательного учреждения могут возлагаться функции классного руководителя. Таким образом, это дополнительная работа, поэтому и относится к некоторым педагогам к ней как к традиционной обременительной нагрузке, хотя каждый учитель понимает, что классный руководитель — это ключевая фигура в выстраивании отношений учащихся и их родителей и педагогов, работающих в классе. А уровень требований к работе классного руководителя всегда был высок: он должен вести всю документацию класса, контролировать успеваемость и посещаемость, индивидуально работать с учащимися и их родителями, содействовать творческому росту и развитию каждого ребенка, нести ответственность за жизнь и безопасность детей в

образовательном процессе и т.д., и т.п.

Сейчас, как видим, отношение к классным руководителям меняется: правительство ввело выплату вознаграждения за эту непростую работу, но пока только до 2008 года. Будем надеяться, что выплаты будут производиться и дальше. А может, все-таки стоит предусмотреть при расчете норматива финансирования и выполнение данных функций? Ведь классные руководители будут в образовательных учреждениях всегда и, значит, не должны зависеть от очередного решения правительства.

К сожалению, сегодня мы нередко забываем, что одна из главных миссий школы — воспитание. Именно в классном коллективе, наставником которого является классный руководитель, не только организуется познавательная деятельность, но и формируется — в идеале — гражданская ответственность и правовое самосознание, духовность и культура, инициативность и самостоятельность, толерантность и способность к успешной социализации в обществе... Поэтому если мы говорим о воспитании в школе, то в первую очередь говорим о классном руководителе.

Из истории института классного руководства

В России до 1917 года в средних учебных заведениях функции классного руководителя в мужских гимназиях выполняли классные наставники, в женских — классные дамы (должность введена Уставом 1871 года), осуществлявшие главным образом надзор за поведением учащихся. С 1918 года воспитательная работа с учащимися в школе возлагалась на всех учителей. Институт классного наставничества фактически был ликвидирован, в школы внедрялось ученическое самоуправление. Однако в середине 20-х годов кризис детского самоуправления вновь вызвал необходимость приращения педагогов к коллективам учащихся. В 1931 году Наркомпросом РСФСР утверждена инструкция о групповых, организующих учебно-воспитательную работу. В 1934-м с переименованием групп в классы утверждена должность классного руководителя. Существует мнение, что классные руководители — чисто советское изобретение и появилось оно тогда, когда понадобилось отобрать процесс воспитания у родителей: коммунистической партии было легко через учителей-функционеров проводить определенную идеологическую линию.

Нет их и в наши дни в школах, например, Франции, Америки. Более того, во Франции у учителя могут быть серьезные неприятности, если он станет заниматься воспитательной работой в соответствии с его политическими пристрастиями. Но, несмотря на отсутствие в школах целенаправленной воспитательной работы, ученики вырастают в социально активных граждан, способных защитить свои интересы...

ние классного руководителя устанавливать со своими учениками доверительные отношения.

О. И. Воробьева,
мама восьмиклассника,
г. Копейск

1. Основная задача — объединять детей.
2. О-о, классный руководитель должен быть отличным педагогом, заводилой, организатором и еще очень хорошим психологом.

В. И. Костенко,
директор МОУ СОШ № 1
Коркинского муниципального района

1. Контроль за деятельностью обучающихся (и школьной учебной деятельностью, и деятельностью вне школы). Классный руководитель должен знать, чем занимается, чем «дышит» каждый ребенок, и, используя это, учить и воспитывать.
2. Психология, возрастная психология, педагогика — это в первую очередь. Он должен быть человечным, любить детей, должен владеть всей информацией о ребенке: его проблемах, влиянии семьи, стремлениях и особенностях.

Л. С. Ведерникова,
заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ СОШ № 1 Кыштымского
городского округа

1. Организовать систему отношений между обществом и ребенком через разнообразные виды воспитывающей деятельности. Суметь создать условия для самовыражения детей.
2. Классный руководитель должен прекрасно знать законы и строить отношения

на основании законов и нормативной базы. Знать современные воспитательные технологии, которые отвечают потребностям общества. Обладать аналитическими навыками, уметь исследовать и на основании анализа планировать работу. Иметь психологические знания, быть прекрасным организатором, профессионалом своего дела.

Д. Н. Мацко,
директор МОУ № 74,
г. Челябинск

1. Сегодняшний классный руководитель должен решить для себя проблему, как воспитать подрастающее поколение, если на вопрос «Какие качества нужно воспитывать в детях?» большинство учителей отвечают: порядочность, доброту, толерантность, а на вопрос «Какими качествами должен обладать современный россиянин, дабы преуспеть в жизни?» — нахальством, цинизмом, «работай локтями», «иди по головам».

Воспитываем ли мы, педагог, личность, адаптированную к современному обществу? Классный руководитель должен: знать практически все, начиная с того, как начнику «заталкивают» в конфеты, какое устройство космических кораблей, что такое кроссгингер хромосом, и заканчивая пониманием разницы между группами «Блестящие» и «Фабрика»; уметь как минимум отремонтировать учебный кабинет; иметь безграничную волю, прочный внутренний стержень и убежденность в том, что доброта, толерантность, порядочность всегда будут востребованы в цивилизованном обществе, которое мы, педагоги, обязаны воспитать.

Подготовили Т. Пискецкая, О. Сырnikова

Больше, чем классный
руководитель

**ПРОРАБОТАВ 15 ЛЕТ
УЧИТЕЛЕМ И КЛАССНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ И 28 ЛЕТ
В КОРРЕКЦИОННОЙ, Я МОГУ
СКАЗАТЬ, ЧТО РАБОТА
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
В КОРРЕКЦИОННОМ
УЧРЕЖДЕНИИ
СУЩЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ
ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ РАБОТЫ
В МАССОВОЙ ШКОЛЕ.**



З. П. МЕНШЕНИНА,
учитель русского языка
и литературного чтения
специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы
VIII вида № 83

В последней дети и родители — помощники педагога, которые поддерживают идею классного руководителя и осуществляют ее; и даже во время проведения мероприятия педагогу не всегда необходимо вмешиваться — ребята нередко ведут его сами. В коррекционной же школе все иначе. Классный руководитель должен постоянно курировать и контролировать своих учеников, непременно быть в гуще событий, и особенно внимательно, каждую секунду, наблюдать за детьми, имеющими поведенческие расстройства. Ведь наши ученики не способны критически относиться к своим поступкам, не всегда найдут выход из ситуации, легко вовлекаемы в противоправную деятельность...

В большинстве случаев наших учащихся. Классный руководитель должен посещать учащихся дома (например, если ребенок заболел или по другим причинам не ходит в школу), и наши педагоги тратят много времени и сил на разведки по этим отдаленным поселкам. Иначе нельзя — мы должны знать, что происходит со школьником, в каких условиях он живет, как к нему относятся родители, каково их материальное положение и социальный статус...

Иногда нам приходится выполнять функции, которые должны полностью принадлежать родителям. Но, к сожалению, мамы и папы наших учеников часто пренебрегают своими обязанностями. Как-то я готовила ре-



Как и в общеобразовательной, в коррекционной школе классный руководитель обязан общаться с родителями своих учеников. Нам это делать на порядок сложнее. Почему? Очень многие родители наших учащихся ведут асоциальный образ жизни, имеют крайне низкий социокультурный уровень; некоторые из них окончили такое же, как наше, коррекционное учреждение. Зачастую они не понимают и не хотят понимать, что происходит с их детьми, не осознают, что их ребенок — особый.

В состав Советского района, где находится наша школа, входят несколько поселков: Федоровка, Новоиндустриальный, Металлобаза, Смолино; ребята, живущие в них, и составля-

банка к новому учебному году — покупала необходимую одежду и школьные принадлежности, с трудом получив деньги через органы соцзащиты. Я и мои коллеги помогаем своим ученикам получать паспорта, социальные карты.

Работа классного руководителя очень емкая и сложная, а в коррекционной школе особенно. Поэтому у нас остаются только те, кто предан своей профессии и по-настоящему любит детей. Иначе здесь не выжить. Зато насколько радостно бывает видеть результаты своего труда, когда у ребят происходит компенсация психических процессов и они становятся практически полноценными членами общества.

Знать все о жизни и уметь общаться с детьми

2. Классный руководитель должен быть активным, здоровым, спортивным, с чувством юмора, без занудства, без жесткости, настоящим другом, любящим детей. Должен знать, чем живут его воспитанники.

Оля,
пятиклассница,
г. Троицк

1. Учить детей своему предмету, а еще учить не обижаться, не драться, не сорваться.
2. Он должен быть немножечко хитрым, чтобы проверять детей, чтобы учить их самостоятельно думать, чтобы они не привыкали к подсказке. Дома у детей есть их собственная мама, а в классе их мама — учитель. Поэтому он должен чувствовать, когда ребенку весело, а когда грустно, и делать все возможное, чтобы детям в классе было хорошо. Не должен быть слишком строгим и слишком ласковым, понимать меру всего.

Никита,
восьмиклассник, г. Копейск

1. Смотреть за успеваемостью класса, решать все спорные вопросы, разногласия.
2. Она должна знать все о жизни, должна уметь общаться с детьми.

Настя,
десятиклассница,
г. Троицк

1. Классный руководитель должен держать класс дружным.

2. Должна быть умной, артистичной, интересной, общительной, веселой.

Ольга Александровна,
мама десятиклассницы,
г. Троицк

1. Быть опорой и другом детей в школе, в любое время помочь им в решении их проблем.
2. Прежде всего он должен быть тонким психологом и обязательно сам должен быть порядочным человеком.

Татьяна Николаевна,
мама пятиклассницы,
г. Троицк

1. Объединять родителей и сплачивать детей, чтобы они все вместе решали общие задачи.
2. Знать психологию детей, любить их, уметь вести за собой, поощрять активность. Быть разносторонним человеком, чтобы у него было чему научиться. Уметь так построить работу, чтобы каждый ребенок чувствовал себя нужным и причастным к общему делу.

Л. Н. Третьякова,
мама десятиклассника,
г. Челябинск

1. Создать оптимальные условия для функционирования классного коллектива в целом и развития каждого ребенка в отдельности. Быть буфером в отношениях между учеником и педагогическим коллективом.
2. Классный руководитель должен понимать особенности возрастной психологии того этапа развития, на котором находится ребенок, и всегда должен помнить себя в этом возрасте. Но еще важнее уме-

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель

ООО «Издательский центр

«Взгляд»

Главный редактор

Ю. А. Калинина

- Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу Рег. ПИ № ФС11-0277

- Почтовый адрес 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10

- E-mail: sales@vzglyad.e7.ru

- Тираж 2 000 экз.

- Печать офсетная

- Объем 4 п. л.

- Заказ № 10536

- Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

- Цена свободная

- Телефоны редакции:

- (351) 260-71-55, 271-97-07

ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОМ КОДЕКСЕ

Условия заключения и содержание трудового договора

С НАЧАЛА ОКТЯБРА ВСТУПАЕТ В СИЛУ НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ТРУДОВОГО КОДЕКСА РФ. ВПЕРВЫЕ С МОМЕНТА ПРИНЯТИЯ НОВОГО ТРУДОВОГО КОДЕКСА (2002 г.) ВНОСИМЫЕ В ТРУДОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ИЗМЕНЕНИЯ СТОЛЬ МАССШТАБНЫ.



О некоторых новых положениях по условиям заключения и содержанию трудового договора рассказывает **М. Ф. БУГАЕВА, главный правовой инспектор обкома профсоюза работников образования и науки Челябинской области.**

Новая редакция Трудового кодекса РФ устраняет неточности и неоднозначное толкование многих положений и терминов, отражает современное состояние рынка труда и создает необходимые правовые условия для достижения оптимально согласованных интересов работников и работодателей. Изменения внесены в более чем 300 статей Кодекса (всего Кодекс насчитывает 424 статьи), его текст дополнен 13 новыми статьями.

Так, например, существенным пунктом стала замена понятия «организация» на понятие «Работодатель». Это позволяет снять формальные препятствия при применении норм трудового законодательства в случаях, когда работодатель является физическим лицом, зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя. Теперь работодателем — индивидуальные предприниматели обязаны вести трудовые книжки на своих работников. В Трудовом кодексе более конкретно определена обязанность работодателя независимо от его вины выплачивать денежную компенсацию своим работникам в случае задержки выплаты заработной платы, а также установлено право работника приостанавливать работу на период такой задержки и отсутствовать на рабочем месте. Пересмотрен и механизм расчета отпускных выплат. В соответствии с новой редакцией ТК РФ, отпускные будут выплачиваться из расчета заработной платы за 12 предшествующих месяцев (до этого времени расчет осуществлялся за три месяца, предшествующие уходу сотрудника в отпуск) и с применением среднемесячного расчетного коэффициента — 29,4. Расширен перечень выплат выходного пособия при расторжении трудового договора и многое другое.

Существенные изменения коснулись условий заключения и содержания трудового договора. Остановимся на некоторых из них подробно.

В статье 15 «Трудовые отношения» внесено существенное уточнение в понятие «трудовая функция» — «работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы». *Прежде понятие «трудовая функция» можно было истолковать как наименование должности с указанием квалификации.*

Статья 16 дополнена частью 3 следующего содержания: «Трудовые отношения между работником и работодателем возникают также на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен». Это значит, что при фактическом допущении к работе отсутствие письменного трудового договора считается ненадлежащим оформлением трудовых отношений.

Статьей 20 подробно установлены особенности субъектов трудовых отношений: работодателя и работника. Выделены специфические особенности таких работодателей, как физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями, и физические лица — индивидуальные предприниматели.

В статье 22 дополнены обязанности работодателя: знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с их трудовой деятельностью, и исполнять иные обязанности, предусмотренные не только трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, но и локальными нормативными актами и трудовыми договорами.

С учетом внесения изменений в понятие «трудовая функция» (статья 15) отредактировано понятие «трудовой договор», установленное в части 1 **статьи 56**, которое в остальном существенно не изменилось.

Значительно претерпела изменения **статья 57** «Содержание трудового договора», где законодатель установил, какие в трудовом договоре должны быть указаны сведения и условия, а также выделил его обязательные (ранее именовались «существенные») и дополнительные условия.

В трудовом договоре указываются (дословно): «фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя — физического лица), заключивших трудовой договор»;

— сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя — физического лица;

— идентификационный номер налогоплательщика (для работодателей, за исключением работодателей — физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями);

— сведения о представителе работодателя, подписавшем трудовой договор, и основание, в силу которого он наделен соответствующими полномочиями;

— место и дата заключения трудового договора».

Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия (дословно):

«— место работы, а в случае, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, — место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения;

— трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы). Если в соответствии с федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом правительством РФ;

— дата начала работы, а в случае, когда заключается срочный трудовой договор, — также срок его действия и обстоятельства (причины), послужившие основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с настоящим Кодексом или иным федеральным законом;

— условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);

— режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя);

— компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда, если работник принимается на работу в соответствующих условиях, с указанием характеристик условий труда на рабочем месте;

— условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы);

— условие об обязательном социальном страховании работника в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами;

— другие условия в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права».

Существенным изменением является содержание части 3 **статьи 57** о том, что если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо указанные выше сведения и условия, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения. Трудовой договор должен быть дополнен недостающими сведениями и (или) условиями в установленном данной статьей порядке.

Часть 4 статьи 57 определяет перечень дополнительных условий трудового договора, которые не должны ухудшать положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами. В частности, это условия: об уточнении места работы (с указанием структурного подразделения и его местонахождения) и (или) о рабочем месте, об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной), об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и другие.

После такого изменения в статье 57 возникает необходимость в корректировании трудовых договоров.

Изменена часть 2 **статьи 58** «Срок трудового договора»:

«Срочный трудовой договор заключается, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, а именно в случаях, предусмотренных частью 1 **статьи 59** настоящего Кодекса. В случаях, предусмотренных частью 2 **статьи 59** настоящего Кодекса, срочный трудовой договор может заключаться по соглашению сторон трудового договора без учета характера предстоящей работы и условий ее выполнения».

Часть 4 статьи 58 изложена в другой редакции, но, по сути, ее прежнее содержание лишь приведено в более корректной форме:

«В случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения

срока действия трудового договора, условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок».

В части 5 **статьи 59** признано, что трудовой договор, заключенный на определенный срок при отсутствии достаточных к тому оснований признается заключенным на неопределенный срок только судом.

Статья 59 «Срочный трудовой договор» разделена на два раздела: на собственно заключение срочного трудового договора без учета характера предстоящей работы или условий ее выполнения и на срочный трудовой договор, который может заключаться по соглашению сторон с учетом характера и условий выполнения предстоящей работы.

Срочный трудовой договор заключается (приведем полностью):

«— на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, за которым в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором сохраняется место работы;

— на время выполнения временных (до двух месяцев) работ;

— для выполнения сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода (сезона);

— с лицами, направляемыми на работу за границу;

— для проведения работ, выходящих за рамки обычной деятельности работодателя (реконструкция, монтажные, пусконаладочные и другие работы), а также работ, связанных с заведомо временным (до одного года) расширением производства или объема оказываемых услуг;

— с лицами, поступающими на работу в организацию, созданные на заведомо определенный период или для выполнения заведомо определенной работы;

— с лицами, принимаемыми для выполнения заведомо определенной работы в случаях, когда ее завершение не может быть определено конкретной датой;

— для выполнения работ, непосредственно связанных со стажировкой и с профессиональным обучением работника;

— в случаях избрания на определенный срок в состав выборного органа или на выборную должность на оплачиваемую работу, а также поступления на работу, связанную с непосредственным обеспечением деятельности членов избираемых органов или должностных лиц в органах государственной власти и органах местного самоуправления, в политических партиях и других общественных объединениях;

— с лицами, направленными органами службы занятости населения на работы временного характера и общественные работы;

— с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы;

— в других случаях, предусмотренных настоящим Кодексом или иными федеральными законами».

По соглашению сторон срочный трудовой договор может заключаться (например):

— с поступающими на работу пенсионерами по возрасту, а также с лицами, которым по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, разрешена работа исключительно временного характера;

— для проведения неотложных работ по предотвращению катастроф, аварий, несчастных случаев, эпидемий, эпизоотий, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных обстоятельств;

— с лицами, избранными по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведению в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

— с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

— с лицами, обучающимися по очной форме обучения;

— с лицами, поступающими на работу по совместительству.

*Трудовой кодекс дополнен **статьями 60.1 и 60.2**, которыми установлены понятия о работе по совместительству, о совмещении профессий, расширении зон обслуживания, увеличении объема работ, исполнении обязанностей временно отсутствующего работника.*

Статья 60.1, кроме понятия работы по совместительству, разграничивает внешнее и внутреннее совместительство, которые всегда были, но Трудовой кодекс этих понятий не содержал.

Статья 60.2, кроме определения, что является совмещением профессий (должностей), расширением зон обслуживания, увеличением объема работ и исполнением обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной Трудовым договором, также оговаривает, что такая работа поручается работнику с его письменного согласия с представителем работника права досрочно отказать

ся от дополнительной работы, а работодателю досрочно отменить поручение о ее выполнении, с условием предупреждения об этом другой стороны в письменной форме не позднее чем за три рабочих дня.

Часть 4 статьи 61 «Вступление трудового договора в силу» изложена в следующей редакции: «Если работник не приступил к работе в день начала работы, то работодатель имеет право аннулировать трудовой договор. Аннулированный трудовой договор считается незаключенным...». *Это условие снимает с работодателя обязанность оформления лишних формальных документов.*

Изменилось наименование **статьи 62**: «Выдача копий документов, связанных с работой». Отныне работодатель не имеет права выдавать трудовую книжку на руки работнику, кроме случаев его увольнения.

В соответствии с изменениями в **статье 62** работодатель обязан по заявлению работника не позднее трех рабочих дней со дня подачи заявления выдать, кроме ранее предусмотренных копий документов, еще и копии документов о начисленных и фактически уплаченных страховых взносах на обязательное пенсионное страхование.

Статья 65 «Документы, предъявляемые при заключении трудового договора» дополнена частью 5 следующего содержания:

«В случае отсутствия у лица, поступающего на работу, трудовой книжки в связи с ее утратой, повреждением или по иной причине работодатель обязан по письменному заявлению этого лица (с указанием причины отсутствия трудовой книжки) оформить новую трудовую книжку».

Это уточнение снимает препятствие к поступлению на работу лицам, потерявшим трудовую книжку.

Часть 3 статьи 66 «Трудовая книжка» изложена в редакции:

«Работодатель (за исключением работодателей — физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями) ведет трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной».

Указанная редакция привлекает работодателей, являющихся индивидуальными предпринимателями, к работодателям — юридическим лицам (организациям) и обязывает их вести трудовые книжки работников, работающих у них.

Часть 1 статьи 67 «Форма трудового договора» дополнена предложением: «Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя».

Внесение данного предложения облегчает установление факта выдачи на руки работнику трудового договора.

В части 2 **статьи 67** слова «надлежащим образом» заменены словами «в письменной форме», подкрепляя, что именно письменная форма трудового договора является надлежащим оформлением трудового договора.

В **часть 2 статьи 68** «Оформление приема на работу» внесены изменения о том, что приказ о приеме на работу объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы, а не подписания трудового договора (как было прежде).

Часть 3 статьи 68 изложена в следующей редакции:

«При приеме на работу (до подписания трудового договора) работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором».

Статья 70 «Испытание при приеме на работу» изменена. Следует обратить внимание на условие о том, что, когда работник фактически допущен к работе без оформления трудового договора (часть 2 **статьи 67** настоящего Кодекса), условие об испытании может быть включено в трудовой договор, только если стороны оформили его в виде отдельного соглашения до начала работы.

Перечень лиц, которым не устанавливается испытание при приеме, дополнен еще и женщинами, имеющими детей в возрасте до полутора лет, лицами, заключающими трудовой договор на срок до двух месяцев. Внесено уточнение для лиц, окончивших образовательное учреждение. Теперь им предоставляется такая привилегия, если они окончили имеющее государственную аккредитацию образовательное учреждение начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступают на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения.

Испытание при приеме на работу может не устанавливаться для иных лиц в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором. Предельный срок испытания не изменился, кроме случая заключения трудового договора на срок от двух до шести месяцев, который не может превышать двух недель.

В следующем номере будут приведены новые условия изменения трудового договора.

Как должны предоставляться льготы по приобретению твердого топлива и других видов жилищно-коммунальных услуг для педагогов и пенсионеров — бывших педагогов сельской местности и рабочих поселков Челябинской области?

Федеральным законом от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» педагогическим работникам, работающим в сельской местности, установлена льгота, которая заключается в бесплатном предоставлении им жилья с отоплением и освещением (п. 5 ст. 55). **Статьей 16 ФЗ от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ** сохранена прежняя льгота, с предоставлением полномочий субъектам Российской Федерации по установлению размера, условий и порядка возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки. Субъект РФ устанавливал собственное правовое регулирование возмещения расходов за счет средств бюджета субъекта РФ, при этом определяя размер выплат исходя из возможностей бюджета, а не федерального законодательства. Федеральным законодательством предоставлено право на льготу в натуральном виде, замена денежной выплатой не предусмотрена. Реализация данной нормы путем установления ежемесячной денежной выплаты фактически отменяет льготу в натуральном виде, поскольку ежемесячная денежная компенсация не может носить компенсационный характер.

В 2005 году для педагогов сельской местности и рабочих поселков Челябинской области указанные условия были определены Постановлением Губернатора Челябинской области от 08.06.2005 г. № 277 «О порядке и условиях предоставления отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области, мер социальной поддержки по оплате жилья, отопления

(в том числе твердым топливом) и освещения» (далее — Постановление № 277) и Постановлением Правительства Челябинской области от 30.12.2004 г. № 194-п «О повышении тарифных ставок (окладов) и установлении мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области».

Установлены меры социальной поддержки в виде освобождения от оплаты жилья в пределах социальной нормы площади жилья и нормативов потребления коммунальных услуг, а при наличии печного отопления — от платы за приобретение и доставку твердого топлива в пределах норм, установленных для продажи населению, от платы за освещение в пределах нормативов потребления электрической энергии с применением к данным нормативам коэффициента 0,5. Постановлением № 277 утверждено Положение, определяющее порядок и условия для отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках области по установлению мер социальной поддержки по оплате жилья, отопления и освещения за счет средств областного бюджета в виде денежных выплат в размере начисленных платежей на указанную оплату в соответствии с нормативами, установленными Постановлением № 194-п. Этими постановлениями руководствовались муниципальные органы при предоставлении жилищно-коммунальных услуг педагогам сельской местности.

Однако Определением Верховного суда РФ от 5.04.2006 г. оставлено без изменения решение Челябинского областного суда от 27 декабря 2005 г., которым в отношении педагогических работников образовательных учреждений и педагогов, вышедших на пенсию и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках, имеющих стаж работы в соответствующих организациях, расположенных в сельских населенных пунктах и рабочих поселках, не менее 10 лет, признаны противоречащими действующему федеральному законодательству и недействующими с момента принятия пункт 2 Постановления Правительства Челябинской области № 194-п в части слов, устанавливающих пределы социальной нормы площади жилья, нормативов потребления коммунальных услуг, норм, установленных для продажи населению, и нормативов потребления электрической энергии, и пункты 2 и 3 Положения, утвержденного Постановлением Губернатора Челябинской области № 277.

Исходя из вышеизложенного и в соответствии с действующим законодательством педагогам и пенсионерам — бывшим педагогам сельской местности предоставление освещения и отопления должно осуществляться в натуральном виде без ограничения пределами норм, устанавливаемых для продажи населению, и замены данной льготы денежной выплатой, с освобождением от платы за приобретение и доставку твердого топлива.

8 сентября — Всемирный день грамотности

8 сентября во всем мире отметили День грамотности. Этот праздник ввела Организация Объединенных Наций 33 года назад. По статистике, каждый четвертый житель нашей планеты старше 15 лет не умеет ни читать, ни писать. Больше всего мировое сообщество обеспокоено грамотностью женщин, потому что две трети неграмотных — женского пола.

Положение в этой области, отмечает ЮНЕСКО, хотя и медленно, но улучшается. Если в 1995 году неграмотными считались 872 миллиона человек старше 15 лет, то в 2000 году эта цифра уменьшилась до 862 миллионов (20,3% этой категории населения). Эксперты рассчитывают, что в 2010 году число неграмотных снизится до 824 миллионов (16,5%).

Только 10–12% школьников не имеют проблем со здоровьем

Только 10–12% российских школьников можно считать здоровыми. Такие данные обнародовал глава Роспотребнадзора, главный государственный санитарный врач РФ Геннадий Онищенко.

Он отметил, что недостаток спортивных занятий, большие школьные нагрузки ведут к тому, что российские школьники страдают заболеваниями опорно-двигательного аппарата, ухудшением зрения, гастритами. «Я уж не беру оценивать психологическое состояние школьников — сильно развиты неврозы», — сказал Г. Онищенко. При этом он подчеркнул, что у Роспотребнадзора есть много вопросов в отношении школьного распорядка.

«Нужно детям дать возможность заниматься спортом. Расписание, к которому у нас есть претензии, тоже влияет на здоровье детей. К примеру, в четверг, на который приходится пик усталости, лучше не назначать много тяжелых занятий. Нельзя тяжелые уроки переносить на вторую половину дня», — сказал Г. Онищенко. Он также подчеркнул, что недопустимой для школьников является вторая смена. «Совершенное кошмарство — вторая смена, я уже не говорю о третьей. Это нарушение всех биологических ритмов и детей, и взрослых», — сказал главный санитарный врач РФ.

Его обеспокоенность также вызывает распространение употребления среди школьников алкоголя и курения. По словам главы Роспотребнадзора РФ, в России снизился возрастной порог, когда дети начинают курить и употреблять алкоголь.

Контроль за качеством питания в школах должен быть ужесточен

Спикер Совета Федерации Сергей Миронов считает необходимым восстановить жесткую систему контроля за качеством продуктов питания в образовательных учреждениях. По его словам, «с развалом государственной системы общественного питания был утрачен системный контроль со стороны государства за тем, как и какие продукты поставляются в детские сады, школы и интернаты. А поступающие с пугающей регулярностью сообщения о фактах пищевого отравления в детских образовательных учреждениях свидетельствуют о том, что существующая система санитарно-эпидемиологического контроля не эффективна и не работает там, где это жизненно необходимо».

Спикер верхней палаты российского парламента выступает за серьезную корректировку нормативно-правовой базы организации питания в детских образовательных учреждениях. «Очевидно, что в сложившихся условиях для обеспечения безопасности детей необходимо разработать дополнительные требования к производителям и поставщикам питания для детских образовательных учреждений, а также продумать более эффективные и системные механизмы контроля», — считает он. Миронов призвал региональные и местные власти взять под свой контроль организацию питания детей в образовательных учреждениях.

Российские вузы должны отказаться от дипломов государственного образца

Российские высшие учебные заведения должны отказаться от дипломов государственного образца и выдавать собственные, считает заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) Елена Геворкян.

«Вопрос о том, что вузы должны отказаться от дипломов единого государственного образца и выдавать собственные, сейчас обсуждается. Я согласна с этой идеей», — сообщила Геворкян в ходе научно-практической конференции, состоявшейся в Нижнем Новгороде.

По ее словам, введение такой системы позволит повысить ответственность вузов за подготовку специалистов. Кроме того, работодатели смогут выбирать, с выпускниками какого вуза им выгоднее работать, добавила замруководителя Рособразования.

Она также отметила, что в этом случае образовательные программы могут финансироваться из разных источников. «Фундаментальные исследования должны финансироваться государством, обучение специалистов для конкретного предприятия или организации могут оплачивать сами работодатели. Кроме того, люди будут покупать те или иные образовательные услуги самостоятельно», — уточнила Геворкян.

Больше всего второгодников учится в Испании

В Испании каждый третий ученик бросает школу, не получив обязательного среднего образования, говорится в докладе Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Испания, кроме того, лидирует в Евросоюзе по числу второгодников, отмечается в документе. По данным, приведенным в докладе, «Испания занимает одно из первых мест среди государств — членов ОЭСР по количеству подростков, не посещающих школу. Она уступает в этом лишь Бразилии, Турции и Мексике».

По оценкам экспертов, уровень знаний большинства выпускников испанской школы не позволяет им получить квалифицированную специальность, что «является тормозом для дальнейшего развития экономики страны». Расходы на образование в Испании в последнее десятилетие снизились с 4,6 до 4,3% ВВП.

В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Со следующего года начнется трехлетний финансирование 20 лучших региональных проектов модернизации образовательных систем, отобранных на конкурсной основе (см. «Вектор образования», 2006, № 8). В 2008 и 2009 годах к ним добавятся еще по 10 проектов-победителей.

Об этом рассказал директор департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ Исаак КАЛИНА во время интернет-пресс-конференции, организованной РИА «Новости» и посвященной комплексным проектам модернизации образования, которые будут реализовываться в рамках нацпроекта «Образование» в 2007 году. Мы публикуем наиболее интересные вопросы, заданные во время онлайн-конференции.



Елена Андреева: Каковы основные направления развития и модернизации системы образования в субъектах РФ? Проект затрагивает только общее образование?

Исаак Калина: По большому счету, обновление управления образованием. В первую очередь — экономические механизмы: нормативное финансирование образовательных учреждений и новая система оплаты труда работников. А также объективная, внешняя, прозрачная оценка качества образования и общественное участие в управлении образованием. И, конечно, развитие сети образовательных учреждений, обеспечивающей всем гражданам полноценные условия и возможности получения качественного образования. Региональные комплексные проекты затрагивают общее образование, однако созданные в результате эффективные модели и механизмы управления субъекты РФ смогут использовать и на других уровнях образования.

Юлия Мальвина, Ставрополь: Какие регионы уже проводили мероприятия по модернизации образования? Есть ли лидеры в этой области, на опыт которых вы могли бы сослаться? Какие затруднения возникают чаще всего при внедрении комплексных программ?

И.К.: Очень интересный опыт есть в Ярославской области, Новгородской, Псковской, Москве, Московской области и очень многих других. В журнале «Вестник образования» есть раздел «Опыт регионов», там все описано. Какие затруднения? Их много: организационных, финансовых, кадровых; — но это все при грамотном менеджменте решаемые вопросы. Главное, что никак не удается взятые направления не способны дать системного эффекта. Все мы понимаем, что для того, чтобы увеличить зарплату именно высокопрофессиональным педагогам, нужно вводить объективную оценку качества их труда, привлечь к этой оценке общество, а не только чиновников, ввести объективную оценку знаний учащихся, ввести нормативно-подушевое финансирование (иначе у школы не будет средств на поощрение высококвалифицированных учителей). То есть система образования не зря носит название «система», в ней все очень взаимосвязано. И поэтому изменения должны происходить комплексно. Слово «комплексный», кстати, этимологически восходит к «перелетный». А реализация комплексного подхода в истинном значении этого слова является самой большой управленческой сложностью.

Евгений Караман: Комплексный проект — звучит шикарно. Поддержат четвертую часть регионов конкурс. Но ведь практика известна: конкурсантам должен быть «на слуху» и лояльным, вложить огромные собственные средства, быть в курсе «подводных течений» и др. Стоит ли в очередной раз поощрять тех, кто умело подуступил и у кого и без того есть хорошие финансовые возможности (благодаря играм вокруг регионального бюджета)? И сообщите, пожалуйста, об успешных региональных проектах, поддержанных центром и ставших достоянием всей страны. А то кому-то все, другим ничего. Где государственный подход?

И.К.: При поддержке центра, как здесь сказано (имеются в виду, конечно, феде-

ральные органы власти), были проведены очень интересные и полезные проекты в Самарской области, Чувашской Республике, Воронежской области по реформам своих региональных образовательных систем. Опыт этот очень подробно описан, неоднократно опубликован и рассматривался на различных конференциях, семинарах работников образования. В настоящее время в семи субъектах Федерации идет очень интересный проект по информатизации системы образования, результаты этих проектов также сегодня достаточно широко обсуждаются. Вряд ли уместно слово «подуступили», я бы сказал, подготовились — кадрово, содержательно и во всех других аспектах. И таким людям лучше не завидовать, а учиться у них умению грамотно вносить в свою жизнь позитивные перемены.

Валентина, Москва: Для чего проводится конкурс по отбору регионов для реализации программ развития образования? Каковы сроки и условия проведения конкурса?

И.К.: Конкурс проводится для того, чтобы оказать федеральную поддержку в первую очередь тем регионам, которые всерьез, грамотно, аргументированно готовы к ее освоению и способны доказать, что задуманные ими изменения в механизмах функционирования региональных систем образования на самом деле приведут к позитивным изменениям, а не будут растраты на финансирование неэффективных, не нужных людям и обществу каких-либо программ или учреждений. Одновременно конкурс дает возможность всем субъектам Федерации проанализировать и сравнить механизмы функционирования своих систем с теми субъектами, которые в рамках конкурса докажут наибольшую эффективность. Первый конкурс регионов пройдет уже в этом году. Конкурс является открытым, т.е. участвовать может любой регион. Для участия необходимо подать заявку по установленной форме, которая будет опубликована одновременно с объявлением о конкурсе на сайте Минобразования и в СМИ.

Алена, п. Явас, Мордовия: Что представляет собой эти проекты? Кто автор и на какие регионы они рассчитаны?

И.К.: Проект должен представлять собой очень серьезный, аргументированный, тщательно проработанный проект запуска механизма значительного улучшения условий и качества образования для всех детей субъекта РФ. Автором такого проекта, естественно, должна выступать администрация данного субъекта РФ. По крайней мере, подписывать его должно первое должностное лицо региона, ибо это не внутриобразовательный проект, это проект улучшения жизни людей, связанный с образованием. Критерии экспертизы субъектов Федерации рассчитаны так, чтобы в конкурсе смогли участвовать, и достойно участвовать, любые субъекты РФ — маленькие и большие, преимущественно с сельским и городским населением, высокобюджетные и дотационные. Главное — продуманная, аргументированная стратегия позитивных изменений.

Светлана, Ростов: По каким критериям выбираются лучшие региональные проекты? Важно, чтобы качественное образование было доступно не только в столице и региональные дипломы или наравне с московскими. Какие шаги будут сделаны в этом направлении?

И.К.: Методика, содержащая критерии отбора, — это документ примерно на двадцати страницах, он опубликован в отраслевых газетах. По завершении экспертных обсуждений он будет опубликован на сайте Минобразования РФ. 27 сентября эти материалы раздают представителям субъектов РФ на Всероссийском совещании по модернизации образования.

Дмитрий Аничкин, Волгоград: Есть ли в нашей системе образования системность? Не кажется ли вам, что, давая волю различным авторским программам, мы напрочь выхолащиваем стандартизацию образовательных процессов и порождем монстра индивидуальной дубовозской подготовки?

И.К.: Должен сказать, что доля различных авторских программ сегодня резко уменьшена. Есть стандарт общего образования. Сейчас идет разработка стандарта общего образования второго поколения. Введение ЕГЭ как совмещающего выпускные экзамены в школе и вступительные в вузы также способствует стандартизации образования и во многом решает проблему, о которой пишет Дмитрий. Но здесь очень важно из одной крайности не перейти в другую и не вернуть нашу школу к состоянию, когда любая педагогическая инициатива была практически

невозможна. Инициативы нужны, но они должны быть очень аргументированными, обоснованными, должны проходить грамотную, профессиональную экспертизу.

Павел: Что это за программа модернизации образования, какие у нее цели и задачи? Спросил у друзей — никто не в курсе. Кто-то считает, что это полный переход на платное образование, кто-то — что школы и вузы будут компьютеризированы, кто-то предположил, что это введение новых программ. А на самом деле что это?

И.К.: Уважаемый Павел, если подробно, то вам придется прочитать очень много документов, начиная с Концепции модернизации российского образования 2001 года, Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ 2004 года, и еще целый ряд документов, неоднократно опубликованных в СМИ. А если коротко, то механизмы модернизации должны обеспечить для всех 15 миллионов школьников России следующие:

1. Каждый урок по каждому предмету ведет квалифицированный преподаватель.
2. Каждый урок и каждое внеурочное занятие проходит в современной технологически оснащенной образовательной среде.
3. В каждой школе ребенку обеспечены нормальные условия — гардероб, туалет, столовая, информационный зал и многое другое, что является признаком уважения образовательного учреждения к этому ребенку.
4. Обучаясь в школе, ребенок, подросток, юноша находится в полноценной развивающей среде общения со сверстниками.

Достижение этих целей требует не только простого увеличения ресурсного обеспечения, но концентрации этих ресурсов. А для этого нужны грамотные управленческие решения как на уровне муниципалитетов, так и на уровне субъектов РФ. Вот разработка этих управленческих решений, механизмов достижения этих целей и является предметом конкурса.

Достижение этих целей требует не только простого увеличения ресурсного обеспечения, но концентрации этих ресурсов. А для этого нужны грамотные управленческие решения как на уровне муниципалитетов, так и на уровне субъектов РФ. Вот разработка этих управленческих решений, механизмов достижения этих целей и является предметом конкурса.

Хафиз, Татарстан: Насколько планируется увеличить зарплату учителям в регионах? Это будет фиксированная ставка по всей стране или будет как-то зависеть от конкретного региона и финансирования на его территории некоего образовательного проекта?

И.К.: Фиксированная ставка по всей стране — это минимальная базовая ставка. И ее повышение идет в соответствии с решениями правительств так же, как и всем работникам бюджетной сферы. Но реальная заработная плата учителей, конечно, зависит от выбранной системы оплаты труда в конкретном субъекте РФ. Но еще раз подчеркнем, что она не может быть ниже базовой ставки, установленной правительством РФ. И мне кажется, что наиболее важно, чтобы при общем росте оплаты труда учителей началось значимое повышение доходов учителей в зависимости от их квалификации и результатов работы. Хороший учитель должен получать много, нормальный — нормально, а другие в школе быть не должны.

Карен Оганесян, Санкт-Петербург: В чем заключается новая отраслевая система оплаты труда? Как вы считаете, готовы ли регионы поставить зарплату учителей в зависимость от ученика?

И.К.: Системы оплаты труда субъекты РФ разрабатывают будут самостоятельно на основе действующего российского законодательства и рекомендаций трехсторонней комиссии по социально-трудовым отношениям. При этом такая система должна обеспечивать адекватный учет объема и интенсивности учительского труда, и качества, и продолжительности, и уровня ответственности. Все мы понимаем, что оплата труда учителя, управляющего образовательным процессом 25 учащихся, должна отличаться от оплаты труда учителя в классе, где 10 учеников. Успешная реализация программ повышенной сложности также должна увеличивать оплату труда учителя. Высокие результаты учащихся, высокая общественная оценка результатов учительского труда также должны увеличивать оплату его труда. Оценка труда учителя должна максимально учитывать и продолжительность, и объем, и сложность, и качество, и интенсивность. И уровень ответственности.

Кстати, новая система оплаты труда принята в городе Санкт-Петербурге, Тюменской области, Самарской области. Их опыт неоднократно освещался в СМИ.

Елена Бабичева, Москва: Повышение зарплат учителям — это хорошо. Но дети покидают стены школы, не получив нормального образования! Не думаю, что, если учитель не знает, как научить ребенка, как привлечь его интерес к учебе, как справиться с проблемами плохого поведения и низкой успеваемости, получив большее количество денег, сразу сумеет сделать все это. Что планируется модернизировать или изменить в самой системе образования, в собственно учебном процессе, чтобы на выходе из школы получали культурных, образованных детей?

И.К.: Согласен, но без хорошей зарплаты невозможно привести в школу хорошего учителя. Согласен, что не надо плохому учителю сильно увеличивать зарплату, это бесполезно. Зарплату нужно увеличивать в системе для того, чтобы туда старались прийти и сохраниться хорошие учителя. Поэтому вводимые системы оплаты труда в первую очередь направлены на повышение зарплат тем учителям, которые демонстрируют наиболее позитивные результаты. Все остальные изменения без улучшения качественного состава учительского корпуса наверняка будут мало-результативными.

Людмила Захаржевская, Ленинградская обл.: Какое международное сотрудничество ведется в сфере инновационных проектов? Какие встречи по обмену передовым опытом вы назвали бы самыми действенными? Опыт какой страны, с вашей точки зрения, приемлем для России? Или самобытность нашего образования не подходит ни под какую из схем и нам надо изобрести что-то новое?

И.К.: Про международное сотрудничество можно рассказывать много, но, наверное, знакомым ответом будет то, что сегодня Министерство образования Венгрии пригласило представителей нашего министерства поделиться опытом реализации приоритетного проекта «Образование». Я считаю, что национальная система образования обязана учитывать и традиции страны — образовательные, культурные, любые другие, и складывающуюся структуру экономики. То есть система образования должна быть адекватна перспективным потребностям граждан, общества и государства той страны, для которой это образование существует. Поэтому никакое автоматическое копирование элементов чужих систем невозможно.

Татьяна Слободянюк, Реутов, Московская обл.: Когда в наших школах будут учить детей мечтать? Прогнозировать свое будущее на несколько лет вперед? Учить составлять собственный план по самореализации, саморазвитию, конкретным практическим шагам воплощения полученных знаний?

И.К.: Отвечая на ваш вопрос, скажу, что оно точнее любого ответа, который сегодня можно на него дать. Ибо уверен, что одна из задач системы образования — это сформировать у ребят способность к самоорганизации собственной жизни. Есть много интересных и не очень идей на эту тему, и если у Татьяны есть какие-то более конкретные предложения, то будем очень благодарны, если Татьяна ими поделится. Вопрос абсолютно, идеально точен.

В заключение

И.К.: Должен признаться, что наиболее важным мне показался очень короткий вопрос о том, когда же наших детей будут учить мечтать. Я слишком давно живу в системе образования. Много знаю про нее хорошо. Много знаю, мягко говоря, удивляющего. И одним из таких удивляющих меня элементов является знаменитая проверка выполнения домашнего задания на уроках. Она, как правило, состоит из двух вопросов — кто не решил задачу, и этот вопрос мне понятен, второй звучит так: почему ты не решил задачу. И на этот вопрос за 11 лет дети причащаются находить ответ. И за 11 лет они причащаются, что найти себе оправдание, почему ты задачу не решил, гораздо важнее, чем найти решение задачи. Я очень хочу, чтобы итогом всех изменений в системе образования стала школа, в которой детей учат РЕШАТЬ, то есть находить решения задач, которые перед ними ставят жизнь, а не находить себе оправдания, почему ты эту задачу не решил. Я думаю, что вопрос Татьяны (если честно, то я думаю, что это, скорее, пожелание Татьяны) в общем-то о том же: что результат образования — это ответственность человека перед самим собой, перед семьей, перед обществом, перед государством за то, как он сумел организовать свою жизнь. А не наоборот. И если это станет массовым явлением в школах, то места для многих вопросов, прозвучавших сегодня, в нашей жизни просто не останется.

По материалам РИА «Новости» (www.rian.ru)

НАГРАДА ЗА ТАЛАНТ

Названы лучшие учителя Челябинской области

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

4 СЕНТЯБРЯ МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ **Андрей Фурсенко** подписал приказ об утверждении списка победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

218 лучших педагогов Челябинской области получат к Дню учителя по 100 тысяч рублей. Кроме того, еще 200 учителей получат денежное вознаграждение в размере 50 тысяч рублей от губернатора Челябинской области.

СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ПООЩРЕНИЯ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПНПО

- З. М. Абдрахманова, учитель башкирского языка и литературы МОУ Акбашевская СОШ Аргаяшского р-на
- К. Н. Абдрахманова, учитель математики МОУ Архангельской СОШ Сосновского р-на
- А. Н. Аверин, учитель физической культуры МОУ Куяшская СОШ Кунашакского р-на
- Т. А. Авладева, учитель иностранного языка МОУ гимназия № 23 г. Троицка
- Н. М. Алевская, учитель русского языка МОУ Краснинская СОШ Верхнеуральского р-на
- В. Н. Александров, учитель русского языка и литературы МОУ Роцинская СОШ Сосновского р-на
- Т. Г. Алентьева, учитель географии МОУ Анненская СОШ Каргалинского р-на
- Е. А. Арсеньева, учитель физики МОУ СОШ № 2 г. Сима Ашинского р-на Челябинской области
- Л. А. Бабушкина, учитель биологии МОУ Долгодеревенская СОШ Сосновского р-на
- А. Е. Базанов, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 2 г. Юрюзаны Катав-Ивановского муниципального р-на Челябинской области
- В. П. Базаркина, учитель русского языка и литературы МОУ Кыдышевская СОШ Уйского р-на
- Л. Е. Бакиева, учитель истории МОУ Кунашакская СОШ
- В. В. Балобанов, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности МОУ СОШ № 87 г. Челябинска
- Т. М. Банных, учитель физики МОУ СОШ № 1 г. Карабаша
- И. П. Батурина, учитель истории, обществознания, права и экономики МОУ гимназия № 48 г. Челябинска
- О. Ю. Бейбутова, учитель биологии МОУ лицей № 102 г. Челябинска
- Г. Л. Березкова, учитель географии МОУ СОШ № 2 г. Коргино
- С. Ф. Боздунов, учитель математики МОУ Лебединская СОШ Октябрьского р-на
- Г. А. Ботов, учитель биологии, экологии МОУ Алабугская СОШ Красноармейского р-на
- Л. Н. Бочарева, учитель физической культуры МОУ СОШ № 10 г. Троицка
- Л. М. Буторина, учитель истории МОУ Уйская СОШ
- И. Б. Быкова, учитель истории МОУ Каплинская СОШ № 27 Каплинского муниципального р-на
- Г. И. Ваганова, учитель химии МОУ СОШ № 121 г. Снежинска
- З. М. Валишина, учитель биологии МОУ Тахталыевская СОШ Кунашакского р-на
- Л. В. Ваулина, учитель истории МОУ СОШ № 9 г. Миасса
- М. Н. Вахидов, учитель химии МОУ СОШ № 128 г. Челябинска
- Е. И. Ведерникова, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 3 г. Назеипетровска
- Е. В. Великанова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 21 Озерского городского округа
- А. И. Ветлутин, учитель физической культуры МОУ Черниговская СОШ Агаповского р-на
- О. П. Ветчинникова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 2 г. Чебаркуля
- С. П. Владимиров, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 16 Еманжелинского муниципального р-на Челябинской области

- М. В. Власова, учитель русского языка и литературы МОУ Наровчатская СОШ Агаповского р-на
- М. Б. Внукова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 89 г. Челябинска
- Т. М. Волошина, учитель биологии МОУ гимназия им. К. Орфа Варненского р-на
- А. М. Гайтанова, учитель английского языка МОУ СОШ № 92 г. Челябинска
- Д. Ф. Галиулина, учитель иностранных языков МОУ Ситцевская СОШ Назеипетровского р-на
- Г. А. Гасенко, учитель математики и информатики МОУ Карсинская СОШ Троицкого р-на
- Е. А. Гафарова, учитель информатики МОУ Краснооктябрьская СОШ Аргаяшского р-на
- Ю. В. Горбачев, учитель изобразительного искусства и черчения МОУ гимназия № 23 Озерского городского округа
- И. В. Горбачева, учитель русского языка и литературы МОУ лицей № 120 г. Челябинска
- Н. Н. Горюков, учитель русского языка и литературы МОУ лицей № 6 г. Миасса
- Л. В. Гречишников, учитель русского языка и литературы МОУ Тимирязевская СОШ Чебаркульского р-на
- А. С. Гриняш, учитель начальных классов МОУ Береговская СОШ Каслинского муниципального р-на
- С. П. Гудков, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности МОУ СОШ с. Серпиевка Катав-Ивановского муниципального р-на Челябинской области
- В. А. Гузеева, учитель биологии МОУ СОШ № 1 г. Верхнеуральска
- Е. П. Давыдова, учитель географии многопрофильного лицея № 1 г. Магнитогорска
- М. А. Даутова, учитель иностранного языка МОУ СОШ № 4 г. Миньяра Ашинского р-на Челябинской области
- О. А. Декленко, учитель английского языка МОУ гимназия № 93 г. Челябинска
- В. П. Демкина, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 125 с углубленным изучением математики г. Снежинска
- Н. А. Добрынина, учитель истории и обществознания МОУ гимназия № 23 г. Челябинска
- Л. Ю. Долбилова, учитель русского языка и литературы МОУ Миасская СОШ № 2 Красноармейского р-на
- Т. Н. Долгова, учитель географии МОУ Миасская СОШ № 16
- И. Н. Домрачева, учитель биологии МОУ СОШ № 42 п. Ленинска
- Е. С. Дюкова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 7 г. Миасса
- Г. И. Дятлова, учитель русского языка и литературы МОУ гимназия № 80 г. Челябинска
- А. П. Едомина, учитель математики МОУ СОШ № 5 г. Челябинска
- Е. М. Елькина, учитель физики МОУ гимназия № 127 г. Снежинска
- Л. В. Еремич, учитель русского языка и литературы МОУ Брединской СОШ № 1
- В. И. Ерофеева, учитель математики МОУ Есаульская СОШ Сосновского р-на
- Н. В. Ершова, учитель математики МОУ Муслимовская ООШ Кунашакского р-на
- Е. Е. Ечина, учитель математики МОУ СОШ № 59 им. И. Х. Ромазана г. Магнитогорска
- Г. В. Жандарова, учитель физики МОУ СОШ № 10 с углубленным изучением иностранного языка г. Златоуста
- В. В. Завалицин, учитель географии МОУ СОШ № 1 им. М. Г. Русанова с. Варны
- В. Ю. Зайцева, учитель русского языка МОУ лицей № 35 г. Челябинска
- Л. П. Зайцева, учитель изобразительного искусства и черчения МОУ санаторная школа-интернат № 2 «Сколхоз» г. Магнитогорска
- Т. И. Зайцева, учитель математики МОУ Аргаяшская СОШ № 2
- В. Н. Залогова, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 4 г. Златоуста

- С. Г. Зарипова, учитель технологии МОУ СОШ № 3 г. Челябинска
- В. В. Захарова, учитель русского языка и литературы МОУ Травниковская СОШ Чебаркульского р-на
- М. Л. Зевакина, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 6 г. Верхнего Уфалея
- А. А. Зейферт, учитель географии МОУ лицей № 142 г. Челябинска
- В. А. Землякова, учитель русского языка и литературы МОУ Первомайская СОШ Агаповского р-на
- В. П. Зинатуллина, учитель начальных классов МОУ Ларинская СОШ Уйского р-на
- Т. В. Зинкова, учитель математики МОУ СОШ № 4 Еманжелинского муниципального р-на Челябинской области
- С. А. Зотова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 15 г. Златоуста
- Е. Г. Иванова, учитель истории и обществознания МОУ Андреевская СОШ Брединского р-на
- Т. И. Извекова, учитель математики МОУ Песчаная СОШ Увельского р-на
- Г. В. Измайлова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 56 с углубленным изучением математики г. Магнитогорска
- Е. А. Истомина, учитель химии МОУ СОШ № 17 г. Челябинска
- Г. А. Канаева, учитель информатики, математики МОУ СОШ № 67 г. Магнитогорска
- Т. М. Каскинова, учитель математики МОУ СОШ п. Суляе Саткинского р-на
- О. Н. Клишина, учитель биологии МОУ СОШ № 70 г. Челябинска
- Т. В. Коваленко, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 64 г. Магнитогорска
- Н. В. Ковригина, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 1 г. Миасса
- Л. М. Козлова, учитель английского языка МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка г. Озерска
- О. М. Колесникова, учитель русского языка и литературы ГУ общеобразовательная школа-интернат «Челябинский областной лицей-интернат»
- С. И. Колодкина, учитель географии МОУ СОШ № 7 г. Чебаркуля
- Е. С. Кондратенко, учитель технологии МОУ СОШ № 68 г. Челябинска
- О. Г. Коппеева, учитель математики МОУ Кизильская СОШ № 2
- Н. Ю. Коркина, учитель математики и информатики МОУ Селезневская СОШ Еткульского р-на
- Э. В. Королева, учитель технологии МОУ СОШ № 17 Каргалинского р-на
- С. Г. Корытов, учитель математики МОУ лицей № 31 г. Челябинска
- О. Ю. Косова, учитель химии, биологии МОУ СОШ № 15 г. Челябинска
- В. В. Костомарова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 28 г. Челябинска
- А. С. Костромцов, учитель информатики МОУ СОШ № 18 г. Челябинска
- Н. Л. Кощечкина, учитель биологии МОУ гимназия № 7 «Ступени» г. Верхнего Уфалея
- А. А. Кравченко, учитель начальных классов МОУ Еткульская НОШ № 2
- В. С. Краева, учитель географии МОУ гимназия № 63 г. Челябинска
- Е. В. Краснова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 1 им. Ю. А. Гагарина г. Златоуста
- Е. П. Кудрявцева, учитель немецкого языка МОУ СОШ № 85 г. Челябинска
- Л. Н. Кузнецова, учитель математики МОУ СОШ № 8 г. Магнитогорска
- В. Н. Куликова, учитель русского языка и литературы МОУ гимназия № 10 г. Челябинска
- Н. Н. Кулябина, учитель начальных классов МОУ гимназия № 53 г. Магнитогорска
- Г. А. Курмаева, учитель математики МОУ СОШ № 7 г. Усть-Катава
- Т. Е. Лапина, учитель русского языка и литературы МОУ Калининская СОШ Брединского р-на
- Т. И. Ларцева, учитель математики и информатики МОУ СОШ № 37 г. Златоуста

- Л. И. Ласкина, учитель русского языка и литературы МОУ гимназия № 18 г. Магнитогорска
- В. Г. Леонтьева, учитель истории и обществознания МОУ Остреленская СОШ Нагайбаковского р-на Челябинской области
- А. С. Лузина, учитель географии МОУ СОШ № 18 г. Миасса
- О. В. Лукоянова, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 75 г. Челябинска
- И. С. Магденко, учитель иностранного языка МОУ СОШ № 24 г. Копейска
- Л. П. Мак, учитель физики МОУ Брединская СОШ № 4
- Л. Ф. Максеева, учитель начальных классов МОУ Чесменская СОШ № 2
- Л. В. Малухина, учитель истории и обществознания муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии общеобразовательной школы III-IV вида № 127 г. Челябинска
- Г. С. Мартыанова, учитель истории и обществознания МОУ Томинская СОШ Сосновского р-на
- И. Л. Мелентьева, учитель химии МОУ лицей № 88 г. Челябинска
- Л. И. Мельникова, учитель русского языка и литературы МОУ лицей № 82 г. Челябинска
- Л. П. Метелева, учитель начальных классов МОУ НОШ № 136 г. Челябинска
- Е. А. Милокова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 3 г. Аши Челябинской области
- Т. Н. Могилева, учитель математики МОУ СОШ № 65 с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла им. Б. П. Агапитова г. Магнитогорска
- Т. Л. Могилко, учитель английского языка МОУ СОШ № 1 г. Копейска
- П. Е. Можайский, учитель русского языка и литературы МОУ Канашевская СОШ Красноармейского р-на
- Л. Г. Мокшина, учитель русского языка и литературы МОУ Увельская СОШ № 1
- Н. С. Мокрова, учитель начальных классов МОУ Книженская СОШ Брединского р-на
- Е. Р. Мохнатова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 94 г. Челябинска
- Л. И. Мурашкевич, учитель математики МОУ Уйско-Чебаркульская СОШ Октябрьского р-на
- Р. Ю. Мухаметжанов, учитель башкирского языка и литературы МОУ Бажкиевская СОШ Аргаяшского р-на
- Э. Х. Мухаметов, учитель технологии МОУ СОШ № 32 г. Магнитогорска
- В. В. Мухина, учитель биологии МОУ Степнинская СОШ Пластовского р-на
- Н. Н. Мыльникова, учитель биологии МОУ СОШ с. Кулевичи Варненского р-на
- Л. В. Надеина, учитель технологии МОУ Яснополянская СОШ Троицкого р-на
- Н. А. Несвидаева, учитель химии и биологии МОУ СОШ № 108 г. Трехгорного
- Г. А. Неуймина, учитель русского языка и литературы МОУ гимназия № 26 г. Челябинска
- Н. В. Образцова, учитель английского языка МОУ СОШ № 6 г. Южноуральска
- Е. П. Огнева, учитель химии и биологии МОУ СОШ с. Варламово Чебаркульского р-на
- Н. А. Палатова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка со 2-го класса г. Магнитогорска
- Т. А. Панова, учитель русского языка МОУ Спасская СОШ Верхнеуральского р-на
- Е. А. Панченко, учитель изобразительного искусства и черчения МОУ СОШ № 14 г. Магнитогорска
- Н. П. Панычева, учитель технологии МОУ СОШ № 16 г. Магнитогорска
- И. В. Пасичник, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 151 г. Челябинска
- Н. А. Пауль, учитель начальных классов МОУ СОШ № 38 г. Озерска

- В. В. Петров, учитель музыки МОУ СОШ № 58 г. Магнитогорска
- Г. А. Петрухина, учитель начальных классов МОУ СОШ № 42 г. Копейска
- А. И. Плаксина, учитель географии МОУ СОШ № 12 г. Бакала
- З. С. Погорелова, учитель истории и обществознания МОУ Магнитная СОШ Агаповского р-на
- Н. В. Поликарпова, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 32 г. Челябинска
- Л. А. Потюкина, учитель обществознания и права МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов МОУ СОШ № 9 г. Челябинска
- С. Н. Приданникова, учитель русского языка и литературы МОУ Миасская СОШ № 1 Красноармейского р-на
- Т. В. Приймак, учитель биологии МОУ лицей № 13 г. Троицка
- Т. М. Процко, учитель математики МОУ Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете им. Г. И. Носова
- В. А. Пушкарев, учитель музыки МОУ Путьоктябрьская СОШ Кизильского р-на
- А. Н. Пчелинцева, учитель иностранного языка МОУ Гумбейская СОШ Нагайбаковского р-на
- Е. Г. Родина, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 49 г. Магнитогорска
- Ю. М. Розенфарб, учитель технологии МОУ Межезерная СОШ Верхнеуральского р-на
- Т. А. Рыбкина, учитель истории и обществознания МОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 25 г. Златоуста
- А. Н. Савостьянова, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 4 г. Чебаркуля
- Г. И. Сазонова, учитель географии МОУ СОШ № 34 г. Златоуста
- С. М. Салихова, учитель начальных классов МОУ Аминевская СОШ Уйского р-на
- М. С. Салмина, учитель истории МОУ СОШ № 59 г. Челябинска
- Т. Г. Самсонова, учитель географии МОУ Аргаяшская СОШ № 1
- И. А. Саплина, учитель информатики МОУ СОШ № 153 г. Челябинска
- А. Н. Сафонова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 2 Локомотивного городского округа Челябинской области
- Н. Ю. Сафронникова, учитель русского языка и литературы МОУ Бродокалмакская СОШ Красноармейского р-на
- Н. С. Сахнова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 15 Еманжелинского муниципального р-на Челябинской области
- С. В. Селютина, учитель русского языка и литературы МОУ Буранной СОШ Агаповского р-на
- В. А. Семенова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 20 г. Магнитогорска
- Л. П. Семенова, учитель химии, биологии МОУ СОШ с углубленным изучением предметов «Физика», «Химия» № 124 г. Челябинска
- С. Р. Сергеева, учитель английского языка МОУ СОШ № 46 г. Челябинска
- А. М. Сивкова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 131 г. Каргалы
- Н. И. Сивулько, учитель географии и биологии МОУ Скалистская СОШ им. Игоря Есина Троицкого р-на
- П. В. Симонова, учитель начальных классов МОУ Бишкильская СОШ Чебаркульского р-на
- Г. Ф. Синицына, учитель географии МОУ лицей № 37 г. Челябинска
- Е. А. Синчак, учитель химии МОУ СОШ № 13 г. Кыштыма
- А. В. Синяевская, учитель математики МОУ Октябрьская СОШ № 1
- И. А. Скамейко, учитель математики МОУ Кизильская СОШ № 1
- М. И. Скопенко, учитель физической культуры МОУ СОШ № 1 (им. Героя Советского Союза Н. А. Ванина) г. Кусы
- И. В. Скребкова, учитель начальных классов МОУ Краснополянская СОШ Сосновского р-на
- А. А. Соколова, учитель истории и обществознания МОУ Арсинская СОШ Нагайбаковского р-на

- Н. Г. Солдатова, учитель математики МОУ СОШ № 10 г. Пласта
- В. И. Сосненко, учитель истории МОУ СОШ № 9 г. Кусы
- Г. А. Спиридонова, учитель истории и обществознания МОУ Рождественская СОШ Увельского р-на
- О. Г. Степанова, учитель английского языка МОУ СОШ № 58 г. Челябинска
- А. Г. Стратий, учитель математики МОУ Каменская СОШ Увельского р-на
- В. И. Тахтаулова, учитель истории МОУ Целинная СОШ Троицкого р-на
- И. М. Терентьева, учитель математики и информатики МОУ СОШ № 91 г. Челябинска
- Т. М. Тихонова, учитель биологии МОУ СОШ № 9 г. Магнитогорска
- Т. В. Трофимова, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 48 г. Копейска
- И. Н. Тумакова, учитель физической культуры МОУ СОШ № 13 г. Миасса
- Н. Ш. Турабаева, учитель математики МОУ Редутовская СОШ Чесменского р-на
- О. Е. Угрюмова, учитель истории МОУ гимназия № 19 г. Миасса
- А. А. Усольцева, учитель географии МОУ СОШ № 12 г. Челябинска
- С. В. Федорова, учитель мировой художественной культуры МОУ Подовинновская СОШ Октябрьского р-на
- Л. Н. Феклистова, учитель математики МОУ Полтавская СОШ Каргалинского р-на
- В. В. Хабибулина, учитель биологии МОУ СОШ № 1 г. Миньяра Ашинского р-на Челябинской области
- М. И. Хазинурова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 112 г. Трехгорного
- Н. Г. Хараузова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 3 г. Южноуральска
- С. В. Харитонов, учитель начальных классов МОУ СОШ № 1 г. Усть-Катава
- Л. Е. Харковенко, учитель математики МОУ СОШ п. Арчагылы-Аят Варненского р-на
- Н. Ю. Храмышева, учитель биологии МОУ Грязнушенская основная общеобразовательная школа Кизильского р-на
- Н. О. Хужина, учитель математики МОУ Каслинская СОШ № 24 Каслинского муниципального р-на
- Л. Б. Хуснутдинова, учитель русского языка и литературы МОУ Бродокалмакская СОШ Красноармейского р-на
- Н. С. Сахнова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 15 Еманжелинского муниципального р-на Челябинской области
- С. В. Селютина, учитель русского языка и литературы МОУ Буранной СОШ Агаповского р-на
- В. А. Семенова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 20 г. Магнитогорска
- Л. П. Семенова, учитель химии, биологии МОУ СОШ с углубленным изучением предметов «Физика», «Химия» № 124 г. Челябинска
- С. Р. Сергеева, учитель английского языка МОУ СОШ № 46 г. Челябинска
- А. М. Сивкова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 131 г. Каргалы
- Н. И. Сивулько, учитель географии и биологии МОУ Скалистская СОШ им. Игоря Есина Троицкого р-на
- П. В. Симонова, учитель начальных классов МОУ Бишкильская СОШ Чебаркульского р-на
- Г. Ф. Синицына, учитель географии МОУ лицей № 37 г. Челябинска
- Е. А. Синчак, учитель химии МОУ СОШ № 13 г. Кыштыма
- А. В. Синяевская, учитель математики МОУ Октябрьская СОШ № 1
- И. А. Скамейко, учитель математики МОУ Кизильская СОШ № 1
- М. И. Скопенко, учитель физической культуры МОУ СОШ № 1 (им. Героя Советского Союза Н. А. Ванина) г. Кусы
- И. В. Скребкова, учитель начальных классов МОУ Краснополянская СОШ Сосновского р-на
- А. А. Соколова, учитель истории и обществознания МОУ Арсинская СОШ Нагайбаковского р-на

ДЛЯ УЧЕНИЯ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Марина МИРОШНИЧЕНКО

Традиции школы № 96, история ее становления и развития тесно связаны со строительством ЧМЗ и прилегающего к нему жилого района. С первых дней существования школы в ней в основном учились ребята из семей российских немцев, мобилизованных в годы войны в трудовую армию на строительство завода. Сегодня гимназия № 96 — образовательное учреждение гуманитарной направленности с полувековым опытом работы и богатыми культурными традициями.



целенная на глобальную задачу создания новых отношений между людьми и странами, отношений европейского взаимовлияния и взаимопонимания, оказывающихся во многих сферах нашей жизни более действенными и более востребованными, чем это принято думать. Программа предполагает реализацию образовательных программ и работу системы дополнительного образования в рамках диалога двух культур, участие ребят в международном проекте «Мы и восточные друзья», партнерские отношения со школами немецкого города Випперфюрта.

Обучение в гимназии ведется по образовательным программам базовых и профильных курсов. Младшие классы занимаются по образовательной программе «Гармония», а старшеклассники получают образование в профильных классах гуманитарной направленности: гуманитарно-лингвистическом, социально-лингвистическом, гуманитарно-филологическом. Со второго класса гимназисты изучают немецкий язык, с восьмого — английский в качестве второго иностранного, с пятого — информатику и мировую художественную культуру. Кроме того, со второго класса в учебный план включены индивидуально-групповые занятия по выбору. Предпрофильная подготовка в девятых классах реализуется через

предметно-ориентированные (пробные) курсы, межпредметные (ориентационные) курсы, информационную и профориентационную работу и профконсультирование. 9–11-классники могут учиться в работающих на базе школы университетских классах, где ведут занятия преподаватели ЧелГУ и Южно-Уральского института управления и экономики.

Гимназисты успешно сдают ЕГЭ по всем предметам, причем результаты экзаменов выше общероссийских, областных, городских и районных, а потом поступают в вузы, как гуманитарные, так и технические, как Челябинские, так и в других городах. Более половины ребят учатся на бюджетных местах.

Ежегодно лучшие учащиеся едут учиться в школы Випперфюрта, где по окончании обучения защищают шпрах-дипломы — сертификаты обученности по немецкому языку европейского образца. Такой диплом дает право продолжить образование в университетах Германии.

Образовательное учреждение не осталось в стороне от реализации федерального проекта «Информатизация системы образования»: в 2006/07 учебном году принимает участие в эксперименте «Обучение с использованием Интернета для решения задач подготовки школьников на профильном уровне».

Гимназия № 96 имеет диплом III степени всероссийского конкурса воспитательных систем, поэтому о системе дополнительного образования, направленной на реализацию личностно-ориентированного воспитания школьников, хочется сказать особо.

Одна из целей системы дополнительного образования — углубление



знаний учащихся в рамках федерального, регионального и школьного стандарта образования, реализуемого в форме олимпиад по всем предметам и учебно-исследовательской деятельности. Гимназисты побеждают в районных, городских, областных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, участвуют в различных международных проектах. Более десяти лет успешно работает школьное научное общество учащихся. Другая цель — удовлетворение потребности детей в общении и формирование коммуникативных умений. Поэтому в гимназии действуют детские объединения по интересам, языковые площадки, этнокультурные лагеря и творческие сборы «Вита», адаптационный лагерь для будущих первоклассников и образовательные сборы и лагеря «Умники и умницы». Всего в школе функционирует 21 объединение дополнительного образования. Участники объединений являются победителями, призерами, лауреатами районных, городских, областных, всероссийских, международных конкурсов и соревнований.

Для успешной работы системы дополнительного образования в гимназии созданы два танцевальных кабинета, кабинет музыкального образования, фотосалон, два музея: истории российских немцев и школы и морской музей,

а для занятий спортом — тренажерный и два спортивных зала, тир, спортивная площадка, теннисный корт.

Не меньшее значение имеет и то, что более половины учителей имеют высшую квалификационную категорию, что гимназисты учатся только в первую смену, что в классах по 20–25 человек. Здесь действительно созданы все условия для учения с увлечением и комфортом.



Диалог русской и немецкой культуры по-прежнему пронизывает все содержание образования гимназии. Этнокультурное образование — это прежде всего интеркультурный подход к учебно-воспитательному процессу. Поэтому в гимназии разработана уникальная программа «Европа-школа», на-



100 ЛЕТ

СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КОМПОЗИТОРА ДМИТРИЯ ШОСТАКОВИЧА ИСПОЛНИЛОСЬ 12 (25) СЕНТЯБРЯ.

Вспоминает дочь композитора

Галина: «В отличие от обычных советских людей Шостакович вообще не любил ездить за границу. Прежде всего, потому, что не мог, не имел права обнаруживать свои истинные мысли и чувства. Кроме того, он знал, что настырные и бесцеремонные журналисты наверняка станут задавать провокационные вопросы. И наконец, ему — всемирной знаменитости — было унижительно находиться за рубежом без достаточного количества денег, а ему их выдавали, как и всем соотечественникам, ничтожно мало.»

Я вспоминаю еще одну характерную историю, она произошла в 1950 году. Шостакович был приглашен в Германию, где состоялось празднование по случаю двухсотлетия со дня смерти Баха. И вот там к нему явилась группа маститых музыкантов, которые предложили моему отцу купить огромный альбом, изданный с благотворительной целью. Цена была несообразно высокая, поскольку деньги от продажи парадного издания шли на помощь престарелым и больным оркестрантам. Отказаться от покупки Шостаковичу было неудобно, альбом он взял и объяснил, что деньги отдаст позднее. Затем отец отправился в советское посольство, занял у кого-то требуемую сумму и таким образом вышел из нелепого положения...

И как я помню, по возвращении в Москву он имел разговор с высоким начальством, чуть ли не с самим Молотовым. Отец заявил, что категорически отказывается от дальнейших поездок за границу, поскольку не может быть застрахован от повторения подобных, позорящих его, да и нашу страну, ситуаций.»

(Из «Книги о Шостаковиче» М. Ардова)



День учителя: о празднике и профессии

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ — БЫЛ УЧРЕЖДЕН ЮНЕСКО В 1994 ГОДУ И ОБЫЧНО ОТМЕЧАЕТСЯ В ПЕРВОЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ ОКТЯБРЯ.

В России до 1994 года, по указу Президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965 года, День учителя отмечался в первое воскресенье октября. В настоящее время, согласно указу президента РФ от 3 октября 1994 года, Международный день учителя в России отмечается 5 октября.

Профессия педагога — одна из самых распространенных профессий: в России их более 3 миллионов, и около половины из них — школьные учителя. Около 20% россиян с высшим образованием имеют педагогическое образование, среди женщин этот показатель еще выше — около трети. Учительский корпус постоянно растет: во второй половине XX века количество учителей на планете увеличилось более чем в два раза.

Россия всегда славилась своими педагогами: Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Александр Александрович Католиков, Борис Павлович Никитин, Виктор Федорович Шаталов, Михаил

Петрович Щетинин и многие другие. Во времена правления Романовых директор гимназии приравнивался по рангу к генералу, а учитель мог дослужиться до коллежского советника (полковника).

Российское государство тратит немало средств на подготовку кадров для школ, однако лишь 30–50% дипломированных учителей приходят работать в школы.

Положение учителя — своего рода лакумовая бумажка для любого общества. Если он обеспечен, уважаем, значит, государство заботится о будущем своей страны.

В нашей стране существует звание «Заслуженный учитель России», которым награждены многие педагоги. Ежегодно с 1990 года проводится

профессиональный конкурс «Учитель года России». Сначала он назывался «Учитель года СССР» и специально для него художником по стеклу Светланы Саркисовой был изготовлен приз «Хрустальный пеликан» (по преданию, пеликан, или онюкратал, живущий в долине Нилла, чтобы спасти своих детей, укушенных ядовитой змеей, дает им пить свою кровь). Конкурс два раза был всесоюзным, а в 1992 году получил статус всероссийского.

В рамках национального проекта «Образование» в 2005/06 году проводился конкурс на лучшие школы, активно внедряющие инновационные программы, и лучшего учителя, и в октябре 2006 года все учителя-победители должны получить по 100 тысяч рублей.

Чего мы хотим от российской школы?

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ (ВЦИОМ) В КОНЦЕ АВГУСТА ПРОВЕЛ ОПРОС, ПОСВЯЩЕННЫЙ ЗАДАЧАМ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ.

В наши дни школа должна выпускать прежде всего образованных людей, подготовленных к будущей профессиональной деятельности, считает почти половина опрошенных — 45%. Пятая часть респондентов полагает, что главная задача школы — подготовить культурных людей с широким кругозором. На материальной стороне вопроса — подготовке людей, способных обеспечить свое благосостояние, — делают акцент 14% опрошенных. Нравственный аспект выделяют 11% респондентов, полагающих, что школа должна готовить просто хороших людей, достойных семейных. И 5% видят главную задачу школы в воспитании патриотов своей страны.

Респонденты с высшим и неоконченным высшим образованием придают большое значение, чем менее образованные опрошенные, широкому кругозору. При этом в группе с образованием ниже среднего больше всего тех, кто считает задачей школы не образование, а воспитание «хороших людей» (18% против 8–11% в остальных группах).

Обучение в современной школе позволяет ребенку стать гармонично развитой личностью с широким кругозором и хорошей физической подготовкой, указывают 47% опрошенных. Их оптимизма не разделяют 36% респондентов, считающих, что

школа наносит ущерб психическому и физическому здоровью ребенка. Соотношение положительных оценок (что школа развивает детей) и отрицательных (что калечит) наиболее благоприятно в самой молодой возрастной группе (53% к 30%), наименее благоприятно — в группе 45–59 лет (43% к 41%).

Чтобы сделать хорошую карьеру, добиться успеха в жизни, нужно хорошо учиться в школе, отмечает 51% опрошенных. Немало и тех (40%), кто считает, что на карьеру и успех не влияет то, как человек учился в школе.

Доминирующим мнением относительно устройства образовательной

системы является «советский консерватизм»: 54% опрошенных склонны считать, что советская система школьного образования была лучшей в мире и ее следовало бы сохранить. Только 37% полагают, что советская система устарела и ее реформа назрела. Чем ниже образовательный уровень респондента, тем больше он уверен в преимуществах советской системы (так считают, например, 62% россиян с образованием ниже среднего). В группе же с высшим и неоконченным высшим образованием 51% высказывается за сохранение советской системы, а 44% — за ее реформирование.

Такое обсуждаемое изменение в отечественной образовательной системе, как переход к обязательному 12-летнему образованию, сегодня имеет широкую оппозицию в обществе. Поддержку такую перспективу готовы лишь 23% опрошенных, осуждают ее 63%. Несколько выше поддержка идеи двенадцатилетки в группе респондентов, относящих себя к материально обеспеченным (32%). В менее финансово благополучных группах эта идея импонирует лишь каждому пятому — 22%.

Кого, по Вашему мнению, в наши дни должна готовить школа?

	июль 2005 г., %	август 2006 г., %
Культурных людей с широким кругозором	23	20
Образованных людей, подготовленных к будущей профессиональной деятельности	41	45
Людей, способных обеспечить свое благосостояние	15	14
Просто хороших людей, достойных семейных	11	11
Патриотов	7	5
Другое	1	2
Затрудняюсь ответить	2	3

Источник: ВЦИОМ

Издательство «Взгляд» представляет

Сфера образования по-прежнему остается приоритетной для нашего государства. Многие делается для информатизации системы образования, неотъемлемой частью которой является Интернет. Повышение качества подготовки учителя — один из решающих факторов успеха процесса информатизации. Использование электронных изданий требует нового подхода к учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Мы представляем вам серию «Интернет — учителю», куда вошли пособия для преподавателей физики, химии, математики, биологии, русского языка, географии. В них рассматриваются возможности применения Интернета в учебном процессе, даны рекомендации по работе с Глобальной сетью и большая подборка адресов сайтов, которые могут заинтересовать учителей-предметников, с кратким описанием содержания.

г. Челябинск, ул. Худякова, 10,
тел.: (351)260-71-55, 271-97-07, e-mail: sales@vzglyad.e7.ru

