

# Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (19)  
февраль 2007

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



С ПРАЗДНИКОМ!

## Дорогие коллеги!

Сердечно поздравляю вас с замечательным праздником весны 8 Марта!  
Вы — деятельные и талантливые, нежные и обаятельные — истинное богатство и гордость нашей системы образования. С честью и достоинством справляетесь вы со всеми трудностями на работе и дома, выполняя свою важнейшую миссию — дарить новые жизни, оберегать и хранить мир, семью, любовь. Ваша доброта и поддержка делают мир прекраснее. От всей души желаю вам окрыляющей любви, здоровья, неувядающей красоты и исполнения всех желаний. Вы, несомненно, достойны этого. Будьте счастливы!

Министр образования и науки Челябинской области  
В. В. Садырин

ДОКУМЕНТЫ

## Один для всех

### Президент подписал закон о введении ЕГЭ

Согласно подписанному президентом документу, уже с 2009 года единый госэкзамен будет обязательным для всех субъектов Российской Федерации. Федеральный закон № 17-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» и федеральный закон «О высшем и послевузовском про-

фессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена» принят Государственной думой 26 января и одобрен Советом Федерации 2 февраля 2007 года.

Мы предлагаем читателям познакомиться с полным текстом закона.

→ 2

ЗАКОНОПРОЕКТ

## Освобожденные гранты

### С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГРАНТОВ НЕ БУДЕТ ВЗИМАТЬСЯ 13-ПРОЦЕНТНЫЙ НАЛОГ

Гранты российских организаций на поддержку науки, образования, культуры и искусства будут освобождены от 13-процентного налога на доходы физических лиц. Соответствующие поправки в Налоговый кодекс 21 февраля во втором чтении приняла Госдума.

Перечень же российских благотворителей науки и культуры кабинету министров еще предстоит утвердить в ближайшее время.

Предполагается, что новый закон вступит в силу с 1 января 2008 года.

В России гранты раздают как государственные, так и некоммерческие общественные организации. Специальные гранты ученым и деятелям искусств раздает и президент Российской Федерации.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

## ДЕЛО СЕЛЬСКОГО ПИРАТА

Приговор зачитан. Но ни у кого не осталось ощущения, что в этом деле поставлена точка

Юлия КАЛИНИНА

С 9 января по 15 февраля суд Верещагинского района Пермского края рассматривал дело о нелегальном программном обеспечении, обнаруженном на школьных компьютерах в селе Сельч. За судебным процессом в Пермском крае наблюдала вся Россия. Поскольку во всех средствах массовой информации оттаивалась невинность обвиняемого, то создалось впечатление, что все дело надумано и высосано из пальца излишне ретивыми прокурорами. Так было ли преступление на самом деле?

### С точки зрения обвинения

Главным действующим лицом в уголовном деле выступил 40-летний директор школы из села Сельч Пермского края Александр Поносов. Еще в мае прошлого года здесь состоялась прокурорская проверка. Сотрудники прокуратуры обнаружили, что на всех машинах стоит программное обеспечение Microsoft с одним и тем же серийным номером. Это значит, заключили они, что операционная система Windows и набор прикладных программ были установлены с одного и того же диска, скорее всего пиратского.

В отношении директора тут же возбуждено уголовное дело по ст. 146 УК РФ «Незаконное использование объектов авторского права, совершенное в особо крупном размере». Особо крупный размер — это 266,6 тысячи рублей ущерба, нанесенного корпорации Microsoft.

Теоретически директору школы грозило до 5 лет лишения свободы.

По версии обвинения, Поносов сознательно использовал для обучения учеников информатике нелегальное программное обеспечение, однако сам он до сих пор утверждает, что не имеет к нему ни малейшего отношения и не должен нести ответственность за легальность

программного обеспечения, поставленного в школу вместе со всей техникой.

Тем не менее судья вынес вердикт, который звучит, мягко говоря, странно: дело закрыто в связи с малозначительностью. То есть директор вообще-то виноват, но нанесенный корпорации ущерб в четверть миллиона — это так, срунда.

### С точки зрения общественности

Кто знает, как развивалась бы ситуация, не получи она такой огласки. Обстоятельства судебного разбирательства вызвали неслыханно широкий резонанс. Общественность выступила в защиту Александра Поносова.

Ученики сельской школы во время очередного заседания устроили напротив здания суда пикет в поддержку своего директора. Вступило за него и Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям (Роспечать). Его руководитель Михаил Сеславинский (который, кстати, является членом Правительственной комиссии по противодействию нарушениям в сфере интеллектуальной собственности) заявил, что Роспечать готова компенсировать ущерб Microsoft, если суд признает Поносова виновным.



Главным действующим лицом в уголовном деле выступил 40-летний директор школы из села Сельч Пермского края Александр Поносов

Михаил Горбачев написал открытое письмо главе корпорации Microsoft Биллу Гейтсу с просьбой проявить снисхождение и отозвать претензии к Александру Поносову. «Учителю, посвятившему свою жизнь воспитанию детей и получающему за свою работу весьма скромное вознаграждение, грозит тюремное заключение в сибирских лагерях», — говорилось в обращении. Даже президент РФ Владимир Путин, отвечая на вопросы журналистов, заявил, что «законы об охране интеллектуальных прав соблюдать необходимо, но нельзя подходить к преследованию «пи-

### С точки зрения защиты

Вообще, упомянутая общественность логично отметила, что это судебное расследование вызывает очень много вопросов.

Не совсем понятно, например, каким именно образом обвинения подсчитало размер причиненного ущерба.

Сумма в 266 тысяч рублей документально так и не была обоснована.

Если произвести несложные арифметические действия, то можно подсчитать, что, по мнению следователей, на одну машину приходится программный софт почти на тысячу долларов (сами компьютеры наверняка раза в полтора дешевле). Это примерная стоимость Windows для коммерческих организаций, а представители Microsoft неоднократно заявляли, что для образовательных учреждений совсем другие цены.

В ЧЕЛЯБИНСКЕ ПРОШЛА 10-я межрегиональная выставка «ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА — ШАГ В БУДУЩЕЕ. КНИГА-2007». МЫ ПОБЕСЕДОВАЛИ С ОДНИМ ИЗ ЕЕ УЧАСТНИКОВ — ГЕНЕРАЛЬНЫМ ДИРЕКТОРОМ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» АЛЕКСАНДРОМ КОНДАКОВЫМ

→ 4

ГОДОМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАЗВАЛ ПРОШЕДШИЙ ГОД МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ Владимир Садырин. ЕГО ИТОГИ БЫЛИ ПОДВЕДЕНЫ НА ОБЛАСТНОМ ФОРУМЕ, ПОСВЯЩЕННОМ ПРИОРИТЕТНОМУ НАЦИОНАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ «ОБРАЗОВАНИЕ»

→ 3

В ЯНВАРЕ ПРЕЗИДЕНТ Владимир Путин ПОДПИСАЛ УКАЗ О ПРИСВОЕНИИ 16 ЮЖНОУРАЛЬЦАМ ЗВАНИЯ «ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РФ». МЫ ПОИНТЕРЕСОВАЛИСЬ, КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИЛИ ОТРАСЛЕВУЮ НАГРАДУ

→ 3, 7

НЕПОДГОТОВЛЕННОМУ ЧИТАТЕЛЮ ТРУДНО ПОНЯТЬ ОБЩЕНИЕ В ИНТЕРНЕТ-ЧАТЕ. ЛИКБЕЗ ПО СЕТЕВОМУ ЯЗЫКУ ДАЕТ КАНДИДАТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК Н. Г. АСИУС

→ 6

КОНТРОЛЬ

## Интернет в школах профильтруют

Рособразование разработало систему фильтрации контента

Дмитрий КОПАЧЕВ

БОЛЬШИЕ ОБЪЕМЫ ПОТРЕБЛЯЕМОГО РОССИЙСКИМИ ШКОЛАМИ ТРАФИКА НЕ СВЯЗАНЫ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ, СЧИТАЮТ В ФЕДЕРАЛЬНОМ АГЕНТСТВЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РФ.

На сегодня к Интернету подключено около половины от запланированного в рамках нацпроекта «Образование» количества школ.

Заместитель начальника Управления программ в сфере образования и размещения госзаказа Федерального агентства по образованию Алексей

Анопоченко заявил, его ведомство «уже столкнулось с проблемой международной рассылки спама».

По его словам, до 3 процентов адресов, используемых школами, — это электронные торговые площадки. Дети или учителя занимаются электронным бизнесом. Часть ресурсов, посещаемых школьниками, не являются информационно-образовательными — интернет-ресурсы, к которым обращаются со школьных компьютеров.

По этой причине Рособразование совместно с Мининформсвязи РФ разработало двухступенчатую систему фильтрации контента. Во-первых, вся потребляемая школа-

ми информация фильтруется на центральном сервере компании РТКОММ — основного исполнителя госзаказа по подключению школ к Интернету.

Во-вторых, фильтры будут находиться в самих школах: на каждое рабочее место будет установлена разработанная специалистами Рособразования система, контролирующая доступ к информационным ресурсам. Эта система даст возможность учителям управлять фильтрацией.

В ближайшее время «в школы будут разосланы методические материалы для учителей с информацией, как настраивать эту систему», сообщил Алексей Анопоченко.

→ 3



АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

# 12,025 РУБЛЯ

составила среднемесячная зарплата на Южном Урале в декабре 2006 года

Такие данные обнаружил губернатор Челябинской области П. И. Сумин, выступая 22 февраля перед Законодательным собранием с итогами социально-экономического развития нашего региона в 2006 году.

Традиционный ежегодный доклад, в котором глава области не только подводит итоги, но и обозначает перед органами законодательной и исполнительной власти стратегические задачи и подходы к их решению, в этот раз прозвучал под заголовком «От эффективной экономики к новой качеству жизни».

П. И. Сумин также отметил, что размер среднемесячной зарплаты вырос на 24 процента.

— В структуре потребления сократилась доля продовольственных товаров, — добавил губернатор. — Южноуральцы стали больше тратить на жилье, на отдых и образование, брать потребительские кредиты, возросли и банковские вклады населения.

Вместе с этим, по заявлению П. И. Сумина, почти 450 тысяч человек живут по-прежнему тяжело. Сохраняется серьезная диспропорция в доходах у разных категорий граждан. Низкий уровень заработной платы на многих предприятиях и в сельскохозяйственных организациях, небольшие пенсии, рост цен и тарифов удерживают немало людей в постоянном психо-эмоциональном стрессе.



Уровень безработицы в Нязепетровском, Кусинском, Катав-Ивановском, Нагайбакском районах превышает 10 процентов.

Задача текущего года, считает глава Челябинской области, в том, чтобы снизить число граждан, имеющих доходы ниже прожиточного минимума, до 10-11 процентов, обеспечить рост доходов на душу населения на 25 процентов. Губернатор пообещал также, что на 15 процентов увеличатся зарплата у работников бюджетной сферы и пенсии.

ДОКУМЕНТЫ

**Федеральный закон «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании» и федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена» принят Государственной думой 26 января 2007 года, одобрен Советом Федерации 2 февраля 2007 года.**

**Статья 1**

Внести в Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2000, № 30, ст. 3120; № 33, ст. 3348; 2002, № 26, ст. 2517; 2003, № 2, ст. 163; № 28, ст. 2892; 2004, № 10, ст. 835; № 35, ст. 3607; 2006, № 1, ст. 10; № 45, ст. 4627; 2007, № 1, ст. 21; «Российская газета», 2007, 10 января) следующие изменения:

1) в подпункте «б» подпункта 5 пункта 1 статьи 13 слово «порядок» заменить словом «правила»;

2) в статье 15:

а) пункт 4 изложить в следующей редакции:

«4. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, освоение указанных образовательных программ завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

б) пункт 5 изложить в следующей редакции:

«5. Научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и контроль качества подготовки выпускников, которым по завершении каждого уровня или каждой ступени образования выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации, обеспечиваются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими полномочия в сфере образования, в соответствии с государственными образовательными стандартами»;

г) дополнить пунктом 5.1 следующего содержания:

«5.1. Для организации проведения единого государственного экзамена и учета его результатов формируются федеральные базы данных и базы данных субъектов Российской Федерации, в которые вводятся данные об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена. Формирование, ведение указанных баз данных и обеспечение их взаимодействия, доступ к содержащейся в них информации осуществляются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. Участник единого государственного экзамена имеет право на беспрепятственный доступ к информации о себе, содержащейся в указанных базах данных»;

3) в статье 16:

а) пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения регулируются настоящим Законом и другими федеральными законами, а в государственных и муниципальных образовательных учреждениях также типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Порядок приема граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения начального профессионального образования, государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования, а также особенности проведения вступительных испытаний для граждан с отклонениями в развитии устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации»;

б) дополнить пунктами 4.1–4.6 следующего содержания:

«4.1. Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольные измерительные материалы), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими полномочия в сфере образования.

следующего за годом его получения.

4.4. Лицам, освоившим образовательные программы среднего (полного) общего образования в предыдущие годы, в том числе лицам, у которых срок действия свидетельства о результатах единого государственного экзамена не истек, предоставляется право сдавать единый государственный экзамен в последующие годы в период проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

4.5. Лицам, проходившим военную службу по призыву и уволенным с военной службы, в течение года после увольнения с военной службы при поступлении в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования предоставляется право использовать результаты единого государственного экзамена, сданного ими в течение года до призыва на военную службу.

4.6. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»;

б) пункт 5 изложить в следующей редакции:

«5. Научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и контроль качества подготовки выпускников, которым по завершении каждого уровня или каждой ступени образования выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации, обеспечиваются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими полномочия в сфере образования, в соответствии с государственными образовательными стандартами»;

г) дополнить пунктом 5.1 следующего содержания:

«5.1. Для организации проведения единого государственного экзамена и учета его результатов формируются федеральные базы данных и базы данных субъектов Российской Федерации, в которые вводятся данные об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена. Формирование, ведение указанных баз данных и обеспечение их взаимодействия, доступ к содержащейся в них информации осуществляются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. Участник единого государственного экзамена имеет право на беспрепятственный доступ к информации о себе, содержащейся в указанных базах данных»;

3) в статье 16:

а) пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения регулируются настоящим Законом и другими федеральными законами, а в государственных и муниципальных образовательных учреждениях также типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Порядок приема граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения начального профессионального образования, государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования, а также особенности проведения вступительных испытаний для граждан с отклонениями в развитии устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации»;

б) дополнить пунктом 1.1 следующего содержания:

«1.1. Правила приема граждан в образовательное учреждение определяются учредителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения.

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования должны обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня»;

в) пункт 3 изложить в следующей редакции:

«3. Прием граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения для получения среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования осуществляется на конкурсной основе по заявлениям граждан. Условиями конкурса должны быть гарантированы соблюдение прав граждан на образование и зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня.

Конкурс в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования проводится на основании результатов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки (специальности), на которое осуществляется прием.

При приеме в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальности), требующим наличия у поступающих лиц определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, указанные образовательные учреждения вправе проводить по предметам, по которым не проводится единый государственный экзамен, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами единого государственного экзамена при проведении конкурса. Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утверждается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Государственным образовательным учреждениям высшего профессионального образования может быть предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме в такие образовательные учреждения по иным направлениям подготовки (специальности). Перечень указанных образовательных учреждений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, и направлений подготовки (специальностей) формируется на основании предложений государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Порядок, критерии отбора и перечень указанных образовательных учреждений и направлений подготовки (специальностей), по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утверждаются Правительством Российской Федерации.

Перечень дополнительных испытаний и условия зачисления в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и

государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, обучение в которых связано с поступлением на государственную службу и наличием у граждан допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, на который возложены функции учредителя.

Перечень дополнительных вступительных испытаний и правил их проведения в государственных и муниципальных образовательных учреждениях среднего профессионального образования и государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования объявляются такими образовательными учреждениями не позднее 1 февраля текущего года.

Вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования принимаются:

— дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующем образовательном учреждении;

— граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя — инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;

— граждане, которые уволены с военной службы и поступают в образовательные учреждения, реализующие военные профессиональные образовательные программы, на основании рекомендации командиров воинских частей, а также участники боевых действий.

Преимущественным правом на поступление в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования пользуются граждане, уволенные с военной службы, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом. Порядок определения лиц, принимающих участие в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом, устанавливается в соответствии с федеральными законами.

Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам сформированных в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальности), соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады. Победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в

сфере образования, принимаются в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования и в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти.

Чемпионы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдоолимпийских игр принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям) в области физической культуры и спорта»;

4) в статье 27:

а) в пункте 2 слова «прошедшим итоговую аттестацию» заменить словами «прошедшим государственную (итоговую) аттестацию»;

б) пункт 6 изложить в следующей редакции:

«6. Лицам, не завершившим образования данного уровня, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию»;

5) статью 28 дополнить подпунктами 11.1–11.4 следующего содержания:

«11.1) установление форм и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе единого государственного экзамена, порядка проверки экзаменационных работ и системы оценки результатов, а также порядка подачи и рассмотрения апелляций;

11.2) организация проведения единого государственного экзамена на территории Российской Федерации, в том числе разработка контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и обеспечение ими государственных экзаменационных комиссий в субъектах Российской Федерации, организация и осуществление централизованной проверки экзаменационных работ участников единого государственного экзамена, формирование и ведение федеральных баз данных об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена;

11.3) установление порядка приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения, в том числе порядка проведения дополнительных вступительных испытаний при поступлении в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования;

11.4) установление перечня олимпиад школьников и порядка их проведения»;

6) статью 29 дополнить подпунктом 8.1 следующего содержания:

«8.1) обеспечение и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, включая проверку экзаменационных работ участников единого государственного экзамена в установленном порядке, формирование и ведение баз данных субъектов Российской Федерации об участниках единого государственного экзамена и о ре-

зультатах единого государственного экзамена»;

7) статью 55 дополнить пунктом 6.1 следующего содержания:

«6.1. За работниками, привлекаемыми по решению уполномоченных органов исполнительной власти к проведению единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденными от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, сохраняются гарантии, установленные трудовым законодательством и иными содержащими нормы трудового права актами.

Работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, может выплачиваться компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации в пределах средств бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена».

**Статья 2**

Внести в Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4135; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 1, ст. 21; «Российская газета», 2007, 10 января) следующие изменения:

1) в статье 11:

а) пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Прием в государственные и муниципальные высшие учебные заведения проводится по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование, на конкурсной основе по результатам единого государственного экзамена.

Условиями конкурса должны быть гарантированы соблюдение прав граждан на образование и зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательных программ соответствующего уровня и (или) ступени.

При приеме в государственные и муниципальные высшие учебные заведения по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия у поступающих лиц определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, указанные высшие учебные заведения вправе проводить по предметам, по которым не проводится единый государственный экзамен, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами единого государственного экзамена при проведении конкурса. Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утверждается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Государственным высшим учебным заведениям может быть предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме по иным направлениям подготовки (специальностям). Перечень указанных высших учебных заведений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, и направлений подготовки (специальностей) формируется на основании предложений государственных высших учебных заведений для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими полномочия в сфере образования.

Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам сформированных в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, международной олимпиады. Победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими полномочия в сфере образования, принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, международной олимпиады.

Чемпионы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдоолимпийских игр принимаются без вступительных испытаний в государственные высшие учебные заведения, обучение в которых

связано с поступлением в государственную службу и наличием у граждан допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, на который возложены функции учредителя.

Перечень дополнительных вступительных испытаний и правил их проведения в государственных и муниципальных высших учебных заведениях объявляются такими высшими учебными заведениями не позднее 1 февраля текущего года.

Правила приема граждан в высшие учебные заведения в части, не урегулированной настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, определяются учредителем и закрепляются в уставе высшего учебного заведения.

Высшее учебное заведение вправе объявлять прием граждан только при наличии лицензии. Высшее учебное заведение обязано ознакомить абитуриента с указанием лицензии, а также со свидетельством о государственной аккредитации по каждому из направлений подготовки (специальности), дающим право на выдачу документа государственного образования. Об ознакомлении абитуриента со свидетельством о государственной аккредитации по выбранному им направлению подготовки (специальности) или об отсутствии указанного свидетельства в приемные документы вносится запись, которая заверяется личным подписью абитуриента»;

б) в пункте 3:

— абзацы первый и второй признать утратившими силу;

— абзацы третий — восьмой изложить в следующей редакции:

«Вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний в государственные и муниципальные высшие учебные заведения принимаются:

— дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих высших учебных заведениях;

— граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя — инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;

— граждане, которые уволены с военной службы и поступают в образовательные учреждения, реализующие военные профессиональные образовательные программы, на основании рекомендации командиров воинских частей, а также участники боевых действий.

Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам сформированных в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, международной олимпиады. Победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими полномочия в сфере образования, принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, международной олимпиады.

Чемпионы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдоолимпийских игр принимаются без вступительных испытаний в государственные высшие учебные заведения, обучение в которых

связано с поступлением в государственную службу и наличием у граждан допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, на который возложены функции учредителя.

Перечень дополнительных вступительных испытаний и правил их проведения в государственных и муниципальных высших учебных заведениях объявляются такими высшими учебными заведениями не позднее 1 февраля текущего года.

Правила приема граждан в высшие учебные заведения в части, не урегулированной настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, определяются учредителем и закрепляются в уставе высшего учебного заведения.

Высшее учебное заведение вправе объявлять прием граждан только при наличии лицензии. Высшее учебное заведение обязано ознакомить абитуриента с указанием лицензии, а также со свидетельством о государственной аккредитации по каждому из направлений подготовки (специальности), дающим право на выдачу документа государственного образования. Об ознакомлении абитуриента со свидетельством о государственной аккредитации по выбранному им направлению подготовки (специальности) или об отсутствии указанного свидетельства в приемные документы вносится запись, которая заверяется личным подписью абитуриента»;

б) подпункт 14 пункта 3 изложить в следующей редакции:

«14) установление порядка приема граждан в государственные и муниципальные высшие учебные заведения, в том числе порядка проведения дополнительных вступительных испытаний при поступлении в указанные высшие учебные заведения, и порядка перевода обучающихся из одного высшего учебного заведения в другое».

**Статья 3**

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования, за исключением абзаца второго подпункта «б» пункта 1 статьи 2 настоящего Федерального закона.

2. Абзац второй подпункта «б» пункта 1 статьи 2 настоящего Федерального закона вступает в силу с 1 января 2009 года.

3. При введении единого государственного экзамена устанавливается переходный период со дня официального опубликования настоящего Федерального закона до 1 января 2009 года.

4. В 2007 году единый государственный экзамен проводится в порядке, установленном Правительством Российской Федерации для проведения эксперимента по введению единого государственного экзамена.

5. В 2008 году единый государственный экзамен проводится в субъектах Российской Федерации по общеобразовательным предметам, перечень которых утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, на основании представлений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования. Государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования самостоятельно определяют форму вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, по которым в субъекте Российской Федерации, на территории которого расположено данное образовательное учреждение, единый государственный экзамен не проводится. При этом результаты единого государственного экзамена учитываются такими образовательными учреждениями как результаты вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, по которым проводится единый государственный экзамен на территории Российской Федерации.

6. В 2009 году единый государственный экзамен проводится в субъектах Российской Федерации по общеобразовательным предметам, перечень которых утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, на основании представлений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования. Государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования самостоятельно определяют форму вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, по которым в субъекте Российской Федерации, на территории которого расположено данное образовательное учреждение, единый государственный экзамен не проводится. При этом результаты единого государственного экзамена учитываются такими образовательными учреждениями как результаты вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, по которым проводится единый государственный экзамен на территории Российской Федерации.

Президент  
Российской Федерации  
В. Путин  
Москва, Кремль  
9 февраля 2007 года  
№ 17-ФЗ

## КОНТРОЛЬ

## Интернет в школах профильтруют

Рособразование разработало систему фильтрации контента

В настоящее время Федеральное агентство по образованию РФ решает вопрос об оплате «школьного» интернет-трафика на 2008–2009 годы, также планируется предоставить доступ в Интернет всем учреждениям начального и среднего профессионального образования, «переподключить» школы, подключенные до начала реализации национального проекта, с тем, чтобы обеспечить и их бесплатным трафиком.

Таким образом, в рамках нацпроекта все образователь-

ные учреждения будут иметь бесплатный доступ в Интернет. В то же время по мере «интернетизации» российских школ на первый план будут выдвигаться задачи не только фильтрации интернет-контента, но и создания и наполнения информационно-образовательных ресурсов.

По словам Алексея Анопоченко, «на первом этапе планируется создать ресурсные центры на уровне федеральных округов», распространен в дальнейшем этот опыт до уровня субъектов Федерации.

## КОНКУРС

## Дан старт конкурсу для регионов

Челябинская область подала заявку на участие

В конце января Минобрнауки России объявило о проведении конкурса субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования. Конкурс проводится в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Участником открытого конкурса может стать любой субъект РФ, внедряющий комплексный проект, рассчитанный на три года. Регионы-победители в течение 2007–2009 годов смогут получать средства на реализацию комплексных образовательных проектов из федерального бюджета. «Вознаграждением» для лучших региональных программ станут субсидии от 200 до 600 млн рублей.

Проекты модернизации систем образования должны предусматривать введение новой системы оплаты труда работников общего образования, переход на нормативное подушное финансирование общеобразовательных учреждений, развитие региональной системы оценки качества образования и сети общеобразовательных учреждений региона.

Приветствуется также расширение участия общества в управлении образованием, индивидуализация обучения (например, индивидуальные учебные планы в профессиональном обучении на старшей ступени общего образования), развитие материальной базы, информатизации образования, системы повышения квалификации работников образования.

В ходе конкурса эксперты оценят и рост эффективности системы начального и среднего профессионального образования региона (например, ориентация на региональные рынки труда, создание ресурсных центров).

Система образования Южного Урала уже давно работает по всем этим направлениям, поэтому у нас есть реальные шансы на победу в конкурсе.

Напомним, что в 2007 году на поддержку государства смогут рассчитывать 20 субъектов России. Итоги конкурса будут подведены уже 25 марта.

По информации  
пресс-службы  
Минобрнауки  
Челябинской области

## ПРАВО

## Явка обязательна!

Директора благовещенской школы привлекли к ответственности

В Амурской области прокуратура привлекла к дисциплинарной ответственности директора школы, обязавшего учеников участвовать в 15-х Международных Рождественских чтениях.

«Директор школы № 14 привлечена к ответственности за нарушение прав и интересов детей, гарантированных законом», — сообщила представитель ведомства в интервью информационным агентствам.

Конференция «Святые имена в истории России», проходившая в рамках Рождественских чтений, состоялась 23 января этого года в одном из кинокомплексов Благовещенска и носила светский характер, направленный на духовное возрождение России.

В мероприятии участвовали ученики старших классов пяти школ и пяти гимназий Благовещенска, которые выступили с докладами о Сергии Радонежском, Александре Невском, Сергеем Саровском, Антонии Печерском и патриархе Гермогене.

«В процессе проведения самого мероприятия нарушения закона и прав учащихся школ не установлено. Вместе с тем, несмотря на то что решение участвовать в конференции учащиеся приняли по собственному желанию, директор школы № 14 издал приказ, согласно которому направление на конференцию учеников являлось обязательным», — говорится в сообщении прокуратуры.

По мнению ведомства, эти действия директора нарушают положения Конвенции о правах ребенка, федеральных законов «О свободе совести и о религиозных объединениях» и «Об образовании».

В связи с этим директор школы привлечен к дисциплинарной ответственности, а начальнику управления образования администрации Благовещенска направлено представление об устранении нарушений законодательства о свободе совести и религиозных объединениях, с требованиями не допускать подобные нарушения впредь.

## НАЦПРОЕКТ



## ГОД РАЗВИТИЯ

Так назвал ушедший год министр образования и науки Челябинской области, выступая на областном форуме по нацпроекту

**В. В. САДЫРИН**,  
министр образования  
и науки Челябинской  
области

Прошедший год для Челябинской области был результативным, плодотворным, насыщенным событиями российского масштаба, годом реализации национального проекта «Образование».

В результате синхронной и интегративной проектной работы всех органов управления образованием идея национального проекта в Челябинской области доказала свою жизнеспособность. В 2006 году как никогда раньше нам удалось резко сократить сроки от принятия решений до их реализации.

Так, за прошедший год рост консолидированного областного бюджета увеличился на 34%. Поэтому 2006 год с полным правом можно назвать Годом развития образования Челябинской области.

Из 15,2 млрд рублей, выделенных в 2006 году на образование, 1,325 млрд рублей были направлены на реализацию приоритетного национального проекта «Образование».

Из общего объема финансирования 31% средств выделен из федерального бюджета, 38,2% — из областного, 25,3% — из муниципальных бюджетов, 5,7% привлечены из внебюджетных источников.

Многие главы городов и районов значительно увеличили объемы софинансирования мероприятий областной и муниципальных программ реализации нацпроекта. Проект дал толчок дальнейшему развитию дошкольного, общего, дополнительного, начального профессионального образования. Подходы, опыт и результаты работы в 2006 году могут и должны использоваться нами в 2007 году.

На заседании правительства Челябинской области на прошедшей неделе особенно была отмечена работа глав Челябинска, Магнитогорска, Златоуста, Миасса, Снежинска, Сосновского, Агаповского, Октябрьского районов и др.

Обращает на себя внимание тот факт, что Троицк, Копейск и Сатка выделили от 5 до 7,5 млн рублей, а сельский эксперимент в 10–15% школ (кстати, к нам уже обращаются директора школ, желающие опробовать новую систему оплаты) и, ликвидировав вывешенные моменты и отрицательные моменты, полностью перейти на нее в 2008 году.

В 2006 году значительно обновилась материальная база образовательных учреждений. В текущем году мебель, оборудование, компьютеры будут приобретаться только на условиях софинансирования. Мы предлагаем прово-

дуть выделение оборудования из областного бюджета после того, как муниципалитет закупит свою долю; а автобусы и кабинеты выделить на основе анализа оптимизации сети школ и в крупные сельские базовые школы.

Одной из острых проблем, стоящих перед образованием области, является снижение численности обучающихся, низкая наполняемость классов, малочисленность и малокомплектность школ, снижение нагрузки учителей, а то и высвобождение. Министерство и муниципальные органы управления образованием в настоящее время ведут серьезную работу по оптимизации сети школ в целях повышения качества и доступности образования детей.

Правительством области перед управленцами всех уровней поставлена задача в 2008 году достичь средней наполняемости учащихся в классе: в сельских школах — 14 человек, в городских — 25. Доля административно-управленческого и хозяйственно-вспомогательного персонала не должна уже в 2007 году превышать 30%.

Самая низкая наполняемость — в школах Троицкого (11,4) и Чесменского (12,1) районов, в сельских школах Ашинского (6,8) и Катав-Ивановского (5,4) районов, Усть-Катава и Карабаша (17,8).

Деятельность органов управления образованием по реструктуризации сети должна осуществляться во взаимодействии с гражданами, родителями, главно, открыто, способствовать улучшению, а не наоборот.

В 2007 году еще 66 школ области получат по 1 млн рублей. Конкурс уже объявлен, подготовительная работа идет. Наше министерство внесло предложение о том, что в перечень приобретаемого оборудования были включены технологическое оборудование для школьных мастерских и сельскохозяйственные машины для сельских школ.

По инициативе губернатора Челябинской области совместно с НПФК приобретено и в марте будет передано в 218 школ, где работают учителя, получившие премию президента, 218 АРМ учителя. В 2007 году многие муниципалитеты планируют приобрести АРМ библиотекарю в основные школы.

В 2006 году за счет средств бюджета области на 36,4 млн рублей приобретены школьные учебники, на 40 млн — энциклопедии, словари и справочники. В то же время проверка КСР показала, что определенное количе-

ство новых учебников малоэффективно используется в библиотеках школ. Задача руководителей школ — строить образовательный процесс, использовать учебно-методический комплекс в строгом соответствии с программой.

Для 2006 года характерно еще и то, что в школы области было приобретено свыше 10 тысяч цифровых образовательных ресурсов. Однако применение их в учебном процессе еще требует изучения и внимания методистов и управленцев. Еще существует значительный разрыв между ожиданиями педагогов и предложениями производителей ЦОРов, которые на первый план выдвинули не качество электронного продукта, а прибыль в бизнесе. Всероссийская же коллекция ЦОРов, которая формируется Минобрнауки РФ и НПФК и должна стать для всех педагогов России доступной, бесплатной, необходимой, пока находится на стадии формирования.

Думаем, что к ее составлению более активно должно быть привлечено и педагогическое сообщество нашей области. Создание во всех средних школах сайтов, школьных команд, проведение областных конкурсов педагогических инициатив, создание краеведческого виртуального музея, доступного всем школьникам и учителям — все эти наработки мы должны развивать в будущем.

Хотелось бы отметить сайты школ и лицеев № 11, 31, 120 Челябинска, № 19 Миасса, № 21, 37 Златоуста, № 32 Озерска, № 127 Снежинска, ставших образцами для других.

Задача руководителей школ и ММЦ — создать творческие, необходимые родителям, детям, учителям школьные сайты. В 2006 году наше министерство выделило 8 млрд рублей школам области на поощрение школьных команд и сайтов. Планируется продолжить эту работу в дальнейшем.

В текущем году наша общая задача — увеличить объем финансирования ПНП «Образование» и поставки техники и оборудования в школы, учреждения дошкольного, дополнительного и профессионального образования.

Необходимы решительные шаги по привлечению обществу, гражданских институтов не только к оценке учебных заведений и педагогов, претендующих на гранты, но и к формированию заказа общества на образовательные услуги. В 2007 году мы намерены с этой целью провести широкомасштабные социологические исследования.

## НОВОВВЕДЕНИЯ

## Аттестаты защитят от подделки

Для выпускников школ должны напечатать новые бланки

Мария ЕФИМОВА

В этом году выпускники школ должны получить аттестаты нового образца. Нововведения утверждены приказом Минобрнауки РФ № 297 от 4 декабря 2006 года. В этом документе детально расписаны образцы, которые и будут взяты за основу при изготовлении новых бланков аттестатов.

Причин смены бланков несколько. Во-первых, это стремление правительства РФ усилить пропаганду российской символики (на новых аттестатах более явно будет изображен флаг и рельефнее — станет герб). Во-вторых, необходимость увеличить защищенность документов, прекратить их нелегальный оборот. В документах нового образца более четко прописаны стандарты защищенности, в аттестаты введен код региона (для Челябинской области это число 74).

Новая форма аттестата вводится в действие с 1 мая этого года, поэтому у полиграфических предприятий осталось совсем немного времени для того, чтобы их отпечатать.

В Министерстве образования и науки РФ рассчитывают, что бланки аттестатов поступят в учебные учреждения страны вовремя.

«Мы надеемся, что бланки поступят в субъекты РФ вовремя и школьники будут обеспечены аттестатами», — отметила в интервью РИА «Новости» заместитель начальника отдела развития нормативного регулирования общего образования Минобрнауки Татьяна Бешенко.

В соответствии с федеральным законом «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» определение изготовителя и поставщика бланочной продукции должно осу-

ществляться субъектами РФ на конкурсной основе самостоятельно.

«Именно от организации работы на местах зависит своевременность поставок бланков документов в образовательные учреждения», — отметила представитель Минобрнауки, сообщив, что в соответствии с требованиями бланки должны поступить в субъекты РФ до мая.

В настоящее время субъектами РФ ведется активная работа по проведению конкурсных торгов и определению поставщиков бланочной продукции. К концу февраля конкурсы на поставку бланков документов объявлены в 17 регионах — в Москве, Республике Марий-Эл и Дагестан, Хабаровском крае, Рязанской, Пензенской, Брянской, Вологодской, Челябинской, Астраханской, Тюменской, Ленинградской, Саратовской, Волгоградской, Ульяновской, Кировской и Иркутской областях.

Татьяна Бешенко также отметила, что на участие в конкурсах имеют право более 20 организаций, но участвуют на данный момент Гознак и Концерн «Знак». И та, и другая структура имеют сегодня все условия, чтобы своевременно и в полном объеме обеспечить учреждения бланками.

Как сообщили нам в областном Министерстве образования и науки, на территории нашей области конкурс на поставку бланков аттестатов должен состояться 2 марта.

## ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

## ПОЧЕТНЫЕ, ЗАСЛУЖЕННЫЕ, НАРОДНЫЕ

Как получить государственную награду?

Наталья АБРАХИНА

В январе президент Путин подписал указ о присвоении 16 южноуральским педагогам почетного звания «Заслуженный учитель РФ».

В числе заслуженных — златоустовцы Фарид Асвобудинов, директор Дворца детского творчества, Валентина Бондаренко, воспитатель детского сада № 72, Галина Попова, воспитатель детского сада № 39, Владимир Панков, директор коррекционной школы-интерната № 31, Валентина Плечева, директор центра эстетического воспитания детей, Людмила Чевдар, учитель школы № 8, Людмила Черенкова, педагог школы № 25, магнитогорцы Фиряда Садыкова, учитель-логопед детского сада № 139, Зоя Камнева, учитель школы № 36, Валентина Кархалева (школа № 8), Наталья Радаева (школа № 50), Николай Сизько, учитель школы № 10, Мария Ткачева,

директор городского многопрофильного лицея при Магнитогорском государственном техническом университете; Татьяна Третьякова, заместитель директора школы № 2 Чебаркуля, Наталья Пименова, директор Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума, и директор профессионального училища № 52 Ольга Артемова из Верхнего Уфалья.

Мы попросили рассказать о процедурах выдвижения кандидатов и получения званий и наград Т. Н. БАКАНОВУ, начальника отдела нормативно-правового и кадрового обеспечения Министерства образования и науки Челябинской области.

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

ТЕНДЕНЦИИ

## Школьники у власти

Старшеклассники побывали в правительстве

В конце прошлого года директор Челябинской школы № 1 Дамир Тимерханов побывал на приеме губернатора Петра Сумина.

На прием директор школы был приглашен после того, как обратился к главе области через его официальный сайт ([www.gubernator74.ru](http://www.gubernator74.ru)).

Обращение касалось возможности посещения старшеклассниками заседаний правительства Челябинской области или Законодательного собрания. Дело в том, что Дамир Тимерханов преподает старшеклассникам обществознание. Он объяснил, что на уроках ребята задают много вопросов о деятельности областного правительства, губернатора.

— Мне кажется, что это и будет воспитанием и изучением на практике своих гражданских и конституционных прав», — написал Дамир Тимерханов в обращении к губернатору.

На личном приеме Петр Сумин поддержал инициативу педагога и отметил ее как положительную, особенно полезную для патриотического и гражданского воспитания. Губернатор подчеркнул, что это не должно стать разовой акцией, общение с детьми необходимо ввести в систему, причем приглашать учеников и из других школ.

15 февраля на урок обществознания в здание областного правительства были приглашены те ребята, которые проявляют интерес к предмету и активно участвуют в общественной жизни школы.

Двенадцать учеников 10–11-х классов челябинской гимназии № 1 во главе с директором побывали на заседании правительства, а также встретились с руководством Челябинской области.

Ребята получили возможность лично пообщаться с заместителем губернатора Николаем Рязановым и министром образования Владимиром Садыриным, которые рассказали старшеклассникам об устройстве государственной власти, разграничении полномочий и финансировании, о проблемах, существующих в системе государственного и муниципального управления, задачах, стоящих перед властью, а также о работе губернатора Челябинской области.

Ребята задали представителям областной власти множество вопросов. В основном школьники интересовались проблемами в сфере образования — единый государственный экзамен, поддержка одаренных детей, льготы при поступлении в вуз и другое. Вопросов было так много, что министр образования и науки Челябинской области предложил встретиться еще раз, выразив готовность посетить челябинскую гимназию № 1.

Подводя итоги встречи, Николай Рязанов подчеркнул, что главное — чтобы ребята, побывав на заседании правительства, поняли, какие вопросы решает исполнительная власть.

— Я рад, что у вас есть интерес к устройству государственной власти, — отметил заместитель губернатора.

По информации пресс-службы губернатора Челябинской области

# РЕВОЛЮЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Нас ждут новые учебники, новые стандарты, новая среда, уверен глава издательства «Просвещение» Александр Кондаков

В середине февраля в Челябинске состоялась 10-я межрегиональная выставка «Образование и карьера — шаг в будущее. Книга-2007». Уже стало традиционным ее посещение ведущими федеральными издательствами, специализирующимися на учебной литературе. Не стал исключением и этот год, провозглашенный в Челябинской области Годом чтения. О книгах, стандартах и о будущем системы образования мы беседуем с одним из участников выставки, генеральным директором издательства «Просвещение» Александром КОНДАКОВЫМ.

— Начнем, пожалуй, с вопроса, который мы задали вашим коллегам-издателям. Считаете ли вы, что наступил критический предел пренебрежения чтением, как это записано в «Программе поддержки чтения» Российского книжного союза?

— На этот вопрос я должен ответить не как генеральный директор издательства «Просвещение», а как вице-президент Российского книжного союза.

Программа чтения была задумана Российским книжным союзом полтора года назад, и мы планировали объявить 2007 год в России Годом чтения. Но президент Владимир Путин принял решение о том, что он будет Годом русского языка. Думаю, что внимание к русскому языку в частности, к русской культуре вообще в нашей системе ценностей — это одна из важнейших задач, которая должна решаться в том числе и в программе чтения.

Почему возникла сама программа? Зачастую мы слышим сессии на то, что люди «стали меньше читать». На самом деле прежде всего нужно разобраться, что именно произошло, почему ситуация так драматизируется.

На мой взгляд, все не так однозначно. Дело в том, что сегодня в принципе изменилось социокультурное пространство. Если еще одно-два столетия назад основным предметом обсуждения были тексты, записанные на бумаге и прочитанные, то уже в XX веке наряду с ними важную роль стали играть другие аудиовизуальные источники: телевидение, радио. Социокультурная среда была значительно расширена, изменилась культурная жизнь, разнообразие стала сфера развлечений: появилась возможность путешествовать, посещать театры, кинотеатры, концерты, клубы и т. п.

Сегодня нам доступно огромное количество источников информации, связанных с небумажными носителями. Радио и телевидение с огромным количеством каналов (в то время как всего пару десятилетий назад их было 3–4) и Интернет — это уже не досуг и даже не источник информации. Это способ сосуществования с информацией, обновляющейся и поступающей непрерывно. Пространство вокруг нас стало информационным.

Поэтому говорить надо не о том, что сегодня стали меньше читать, а о том, что человеку не хватает знаний и навыков, чтобы овладеть новыми возможностями, которые открываются перед ним. На фоне колоссального роста информационно-культурных возможностей происходит падение культурного уровня, понижается качество знаний.

Что же в этих условиях происходит с чтением? Российский книжный союз сформулировал ряд основных проблем.

Во-первых, это культура чтения. Утрачивается умение воспринимать текст, анализировать его и излагать собственными словами; снижается уровень читательской компетентности в целом.

Во-вторых, пропаганда чтения. Это то, что, к сожа-

лению, в значительной степени осталось в прошлом. Отсутствие или недостаточное количество всевозможных олимпиад, конкурсов, викторин, которыми славилась советская школа и российская школа на ранних этапах, сказываются на интересе к чтению. Открытие Года чтения в Челябинской области сегодня — отчасти возврат тех самых традиций.

И, наконец, в-третьих, доступность книги. На сегодняшний день открытие книжного магазина в десятки раз менее выгодно, чем открытие магазина с любым другим товаром. Книжных магазинов мало, а цены на их продукцию высоки. Поэтому можно говорить о том, что книга сегодня гораздо менее доступна, чем была в советское время.

Российский книжный союз считает необходимым заострить внимание и органов власти, включая правительство, и системы образования на тех рисках, которые несут в себе перечисленные проблемы. Необходимо принять все меры, чтобы сформировать ту самую читательскую культуру,



Сначала революцией стало появление письменности, затем — первой печатной книги, сегодня — новых источников информации

не дает того, что необходимо школьнику, но я уверен, что через год-два это будет то, что нужно.

Еще в 2000 году в Сингапуре я увидел лэптоп (небольшой портативный компьютер — *Ред.*), в который заказаны все школьные курсы, все тестовые задания и который

**Мы подошли к тому этапу технологического развития, когда уже мы, потребители, должны объяснить производителям техники, что от них хотим**

коммуникативную компетентность, которые необходимы человеку в современных условиях информационного пространства.

— Тем не менее бумажная книга будет жить?

— Я бы хотел вам кое-что показать. (*А.К. демонстрирует устройство, похожее на небольшой блокнот. Вместо страничек — экран, внизу несколько кнопок.*) Это первая в мире электронная книга, у нее безбумажный экран, который не влияет на зрение. Даже при солнечном свете текст можно видеть очень четко. Я считаю, что появление этой маленькой машинки — революция в мире информации. Она действует как компьютер, подключается через порты, можно скачивать информацию из Интернета, с дисков, откуда угодно. Сейчас в этой электронной книжке 24 книги. В принципе, она может содержать 7,5 тысячи страниц текста. Человеку, который уезжает в отпуск, летит на самолете, едет в поезде, находится на даче и т. п., уже нет необходимости лишать себя возможности почитать или взять с собой пачку книг, если у него есть такое устройство.

Сегодня она стоит, конечно, дорого — около 700 долларов, но думаю, что уже через год ее цена не превысит 150 долларов.

— 150 долларов — это все равно дороже, чем, скажем, три-четыре книги...

— Я, например, последнюю книгу — воспоминания Примакова — купил за 530 рублей. Но я говорю об электронной книге с другой целью. Понятно, что бумажная книга в течение ближайшего десятилетия еще не умрет. Это устройство — мобильный вариант. Мы сейчас изучаем его возможности для применения в российской школе. Пока оно

То же самое сейчас происходит с информатизацией. Думаю, уже в самое ближайшее время компьютерные компании, производители технологического оборудования будут ориентироваться не на то, что может технология, а на то, чего от них ждет потребитель.

Общество сейчас находится в некотором шоке от того, что нам предлагает быстрорастущий рынок компьютерного оборудования и всевозможных технологий. Но, поверьте, история повторяется. Сначала революцией стало появление письменности, затем — первой печатной книги, сегодня — новых источников информации.

Я в этом случае всегда вспоминаю фильм «Москва слезам не верит», когда один из героев говорит: «Вот увидите, через 30 лет телевидение будет наше все». Однако сегодня это лишь один из инструментов получения информации. Повторю: именно мы, потребители, должны задавать те параметры развития технологий, которые позволят обществу быть более эффективным.

— Вопрос издателя: довольны ли вы качеством выпускаемой сегодня учебной литературы и каким должен стать учебник будущего?

— Не доволен. На сегодняшний день педагогическая наука и практика не только России (давайте не будем все время посылать перлом свою собственную голову), но и мира еще не нашли ответа на вопросы, как отвечать на вызовы информационного общества. Поэтому подавляющее большинство учебников, которые сегодня издаются, — это до боли знакомые переписки нашего детства.

Система образования всегда отвечает задачам развития общества, государства. Например, в 1930-е годы была провозглашена главная задача — укрепление обороноспособности страны, поэтому основное внимание уделялось физике, математике, химии; в советское время мы строили коммунизм — соответственной была воспитательная работа в школе, создавались различные молодежные организации и т. д. К сожалению, в 1990-е годы система образования потеряла внятное целеполагание.

Сейчас я возглавляю группу по разработке стандартов

общего образования второго поколения, и на нас возложена задача определить основные ориентиры для него.

Основываясь на предпоследнем послании президента Федеральному собранию, мы исходим из того, что в стране строится открытое гражданское общество. У такого общества ценностные идеалы — это социальная справедливость, благосостояние граждан и, конечно же, безопасность общества. Соответственно, ориентиры системы образования становятся условия национально-этнической и культурной стабильности, конкурентоспособность нашей страны на мировых рынках, подъем уровня жизни и т. п.

В качестве основы мы используем программу развития перспективных технологий РФ, которая утверждена президентом в прошлом году. В ней четко написано: это информационно-коммуникационные технологии, наносистемы, живые системы, противодействие терроризму, оборонные технологии и т. д.

Используя названные ориентиры, мы сейчас разрабатываем содержание нового стандарта общего образования. Для стандартов предыдущего периода был характерен предметный подход. И если мы возьмем классические учебники, то увидим, что они построены по другим основаниям. С этим в значительной степени связана перегрузка наших детей в школе. Например, несколько месяцев назад я задавал вопрос одному академику-физику, с которым мы сейчас работаем над стандартом, что в физике является главным, и он мне честно ответил: «Всё».

Поэтому новый стандарт образования должен поставить некий фильтр на пути этого самого «всего». Это самая сложная задача. Учебники должны быть сорентированы на приоритеты государства, общества и семьи.

Кроме того, в условиях информационного пространства учебник играет совершенно новую роль. Из традиционного «кладеза знаний», когда учебник — это и стандарт, и книга для учителя, и книга для ученика, он должен превратиться в универсальный навигатор, в инструмент адаптации ученика к новым, значительно расширившимся возможностям информационно-образовательной среды. Это неизбежно приведет к из-

менениям и структуры, и содержания учебника.

Сегодня в нашем издательстве такая работа уже ведется. Первый учебник из серии «Сферы» (по географии) уже издан и прошел экспериментальную апробацию в Челябинской области. Книга имеет электронное сопровождение и дополнена литературой на бумажных носителях. Кроме того, мы создали технологическое сопровождение в этом же ключе для классических учебников.

Безусловно, благодаря этому ученики смогут заниматься по своей собственной образовательной траектории, ориентироваться на самые современные источники информации, а учитель войдет в новую информационную образовательную среду с наименьшими потерями.

— Какой временной период предусмотрен для разработки новых стандартов?

— Мы уже работаем над ними полтора года. В этом году в 14 субъектах России начнется эксперимент по мониторингу системы образования, и прежде всего по мониторингу потребностей семьи, общества и государства.

К сожалению, исследования прошлого года показали, что внятных требований к результатам образования ни семья, ни общество, ни государство выразить не могут. Все говорит о том, что дети должны быть умными, воспитанными, культурными, патриотами. Но однозначно ответить на вопрос, что значит быть воспитанным или образованным, нельзя. Поэтому и перед педагогами, и перед Министерством образования, и перед обществом в целом стоит задача по формулированию конкретных требований к системе образования. Я думаю, задача не самая сложная, если вспомнить о традициях советской и российской школы.

Определив и утвердив требования к результату общего образования, мы начнем работу над содержанием образования. В настоящее время подготовлены проектные предложения по требованию к результатам образования в начальной школе, в этом году мы подготовим проект по основной школе, в следующем — по старшему звену. В 2008 году начнется эксперимент по введению нового содержания образования, новых технологий обучения в

начальной школе, в 2009 году — в основной и в 2010-м — в старшей школе.

Совершенно очевидно, что в такой консервативной сфере, как образование, подобные изменения должны быть глубоко обоснованными и постепенными.

В 1990-е — начале 2000-х годов система образования испытала на себе многочисленные скоропалительные проекты: сегодня придумали, завтра реализуем. Это и ширококомасштабные эксперименты: введение профильного обучения, единый государственный экзамен.

Сейчас заново приходится разрабатывать все ресурсное обеспечение системы образования, в этом году перед нами стоит вопрос, связанный с разработкой концепции педагогического образования: каким должен быть современный педагог, чем он должен владеть, — целый ряд других вопросов.

Поэтому я считаю, что пятилетний срок, определенный Министерством образования для введения стандартов нового поколения, вполне обоснован.

Стандарт в сегодняшней разработке понимается не как набор программ по отдельным предметам, а как общественный договор, отражающий требования семьи, общества, государства к результатам общего образования, а также соответствующие подзаконные акты в виде примерных программ и всего другого массива информации, включающего экономические, финансовые, управленческие аспекты.

— В процессе обсуждения новых стандартов большая роль отводится обществу. Как вы относитесь к многообразным общественным образовательным организациям? Выполнили ли они в полной мере свои задачи?

— Я считаю, что общественные организации — это хорошо. И если они ставят перед собой реальные цели и реализуют их — замечательно. Не секрет, что многие общественные организации возникают на волне каких-либо личных амбиций, интересов. Но история всегда все расставляет по своим местам. Поэтому я всячески поддерживаю те общественные организации, движения, которые способствуют повышению качества образования. Чем больше общество будет вмешиваться, в хорошем смысле этого слова, в систему образования, тем лучшие результаты мы получим.

— И напоследок личный вопрос. В какое время вам интереснее работать: сегодня или, скажем, лет 20 назад?

— Я всю свою жизнь провел в образовании и могу сказать, что сегодня у меня самый интересный период в жизни. Очень многие вещи, над которыми я много думал и работал как преподаватель, а впоследствии как администратор образования, я могу сейчас реализовать как издатель, имея гораздо более широкую аудиторию людей, которые оценивают идеи, кажущиеся мне важными для образования.

Должен заметить, что бизнес предполагает очень высокую ответственность за все то, что ты делаешь. В бизнесе, в отличие от социальной сферы, если ты ошибся, если ты потратил деньги зря, существует риск стать банкротом. Мне бы хотелось, чтобы система образования воспринимала в каждом ребенке высочайшее чувство ответственности за все то, что он делает, потому что последствия его действий могут быть более ощутимыми, нежели просто неодобрение учителя. И мне хочется, чтобы наши книги транслировали эту новую систему ценностей.

Беседовала Юлия Калинина

БЛИЦ-ОПРОС

# ПРЕНЕБРЕГАЕМ ЧТЕНИЕМ?

Руководители российских издательств рассуждают о феномене чтения

**В ЧЕЛЯБИНСК НА ВЫСТАВКУ, ПОСВЯЩЕННУЮ ОБРАЗОВАНИЮ, ПРИЕХАЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ БОЛЬШИНСТВА РОССИЙСКИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ, ВЫПУСКАЮЩИХ УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ. МЫ НЕ МОГЛИ НЕ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СИТУАЦИЕЙ И ПРОВЕЛИ БЛИЦ-ОПРОС СРЕДИ ИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.**

Заданные вопросы звучали так:

1. В Национальной программе поддержки и развития чтения говорится, что наша страна подошла к критиче-

скому пределу пренебрежения чтением. Как вы считаете, так ли это?

2. Какое художественное произведение вы прочли или купили недавно?

## «Исчезновение бумажной книги станет катастрофой»

**БОРОДИНА Ольга Ивановна, генеральный директор издательского центра «Владос»**



Интерес к чтению падает, и это совершенно очевидно. Происходит это в силу многих причин, и одна из них — появление многих медиаинформационных средств, которые отвращают молодого человека от книги.

Возьмем, например, аудиокнигу. Явление полезное, но оно не должно быть единственным, равно как и все остальные средства. У ребенка все органы чувств должны развиваться планомерно и гармонично: обоняние, осязание, слух, зрение... И если у него не будет перед глазами видеоряда, зрительных ассоциаций, он вырастет ущербной личностью.

То же можно сказать и про видеостанции. Сегодня, например, даже многие учителя предлагают посмотреть своим ученикам экранизацию «Войны и мира», полагая, что после этого можно обсуждать одноименное произведение. На рынке современной литературы появилось множество книг, которые иначе, как чтением, не назовешь, со скучным сюжетом и таким же языком...

У современного поколения нет той широты взглядов, которая присуща начитанным людям, отсутствует социальный опыт прошлого и настоящего. Я преподаю в одном из ведущих вузов страны — МГТУ им. Баумана и могу сказать, что нынеш-

ние студенты в большинстве своем отличаются от тех, кто учился у нас лет 15 назад. Несмотря на то что и тогда, и сейчас в этот вуз было трудно поступить, сегодняшние «продвинутые» студенты по своему уровню — это «троечники» тех лет. Современная молодежь пользуется в основном Интернетом. Они сдают мне курсовые, которые не пишут сами, думая, что я не знаю, что такое Интернет.

Еще один очень важный момент — это отсутствие в современной литературе чтения, подобного, предположим, книге «Как закалялась сталь» Островского. Именно такая литература воспитывала любовь к родине, помогала духовно расти, способствовала становлению общечеловеческих ценностей. Поддержка литературы сейчас практически нет, сплошные комиксы.

Я считаю, что воспитание интереса к чтению — это общенациональная задача. Как член правления Российского книжного союза, могу отметить, что Национальная программа поддержки и развития чтения станет частью мероприятий, которые будут реализованы в ходе проведения в стране Года русского языка. Сейчас нами разрабатывается положение о конкурсе для молодых людей, условное название которого — «Какую классическую литературу я люблю». О нем мы расскажем и на «Радио России», и в популярной периодике; будем дарить классическую литературу. Это и многие другие мероприятия имеют целью пробудить интерес подрастающего поколения к книге.

2. Я издатель и поэтому читаю с утра до вечера. У меня нет возможности читать художественную литературу, потому что приходится читать много специальной литературы, тем более что в недалеком будущем — защита докторской диссертации. С классикой я познакомилась еще в юности, один из любимых авторов — Лион Фейхтвангер, которого я перечитывала десятки раз.

## «Возврат к чтению благодаря, а не вопреки»

**ПИМЕНОВ Борис Дмитриевич, генеральный директор издательства «Академкнига/Учебник»**



1. Критический предел настал, но тому целый ряд именно объективных причин.

В субъективность причин в масштабах страны я не верю. И если начать рассуждать о причинах, все упирается в нашу пресловутую нищету, в наш низкий уровень жизни, в то, что сегодня государство сняло с себя заботу о гражданах, каждый выживает сам как может.

Проблема нечтения не связана с наличием или отсутствием хорошей современной прозы или поэзии. Когда маленький человек начинает приобщаться к книге, для него все вновь, каждая буква, каждое слово. Поэтому вопрос о «некачественности» Пелевина или Мураками сегодня не стоит. Когда наше поколение вступало в жизнь, согласитесь, нам хватало книг, которые можно было почитать. Все они никуда не делись, и при-



Читают ли современные дети? Мнения издателей разделились

бавилось много нового — хорошего, плохого, но прибавилось. Поэтому нельзя говорить о качестве новой литературы, которое так пагубно влияет на нежелание нынешних подростков читать.

К сожалению, есть целое поколение молодых людей, которые кроме учебника ничего в руках практически не держали. Можно бесконечно долго сетовать на то, что комиксы — это плохо, книги в сокращении — это плохо, но если альтернативой такого рода чтению не выступает вообще ничего, то уж лучше пусть будут комиксы и им подобная литература. Это хуже, чем книга, но лучше, чем вообще ничего.

Рано или поздно, но каждый автор, издатель, ответственный взрослый человек понимает, что ситуация критическая и что-то нужно делать. Поэтому любой вклад

в это дело — выпуск новой книги, поиск и поддержка новых, способных авторов — это шаги на пути решения проблемы.

Знакомиться с искусством, литературой на протестной волне — это неправильно. У нас был период, когда мы читали книги под одеялом. Я впервые прочитал «Мастера и Маргариту», седьмую копию, отпечатанную на машинке, именно таким образом, причем сделать это нужно было за одну ночь. К счастью, эти времена прошли. И я бы хотел, чтобы возврат к чтению происходил благодаря, а не вопреки.

2. В книжные магазины захожу довольно часто, несколько раз в неделю, интересуюсь новинками. Из последнего купленного и прочитанного — «Испуг» В.Макашина.

## «Молодежь хорошая, ее просто надо учить»

**ВАХРОМЕЕВ Владимир Анатольевич, генеральный директор издательства «Русское слово»**



1. Не могу сказать, что читать стали меньше. Скорее, происходит обратная тенденция, и тенденция поступательная. Молодежь стала читать много, посмотрите на количество покупателей в книжных магазинах. Признаю, во времена перестройки на прилавки выплеснулись книги, которые и книжками-то трудно было назвать, но сейчас ситуация стабилизируется, появляется прекрасная новая литература.

Кроме того, никуда не делись классики детской литературы, они переиздаются. Если современного малыша воспи-

тывать на таких книгах, если родители и педагоги смогут привить интерес к чтению, то пресметенность сохранится, он и в подростковом возрасте будет читать.

Многие наши авторы преподают в вузах, и даже в тот период, когда высшая школа переживала не лучший период, я спрашивал у них: «Какие у вас студенты, кто приходит?» Мне отвечали: «Очень хорошая молодежь. Просто их нужно учить, надо вкладывать в них знания, которые есть у преподавателей, и все будет нормально».

Наше издательство, помимо непосредственно учебной литературы, готовит проекты, связанные с региональной культурой.

Так, например, недавно мы сделали очень интересный проект «Мой род в истории» для Екатеринбурга. Думаю, подобная литература будет способствовать и приучению к чтению, и развитию интереса к тому, что связывает семью, регион с российской и мировой историей.

2. В последнее время я стал перечитывать классику. Я перечитал Булгакова, с удовольствием обращаюсь к Пушкину. У меня большая библиотека, и новых книг я покупаю мало.

## «Картинок становится все больше, а текста — все меньше»

**КОВРИЖИНЫХ Юрий Васильевич, заместитель исполнительного директора издательства «Дрофа»**

1. Я бы не сказал, что мы находимся на критической отметке, но, к сожалению, тенденция такая есть. Россияне стали читать значительно меньше. Прежде всего это связано с появлением электронных средств: какую-то краткую, полезную информацию молодежь, люди среднего возраста берут из Интернета, многое экранизируется... К книге стали обращаться все меньше и меньше.

С другой стороны, если планируется экранизация классического произведения на телевидении, издатели тоже к этому готовятся заранее, и на прилавках вскоре появляются книги с картинками из фильма.

Мы недавно проводили опрос, и он подтвердил, что после показа фильма значительно увеличивается интерес к книге. Таким образом, у потребителей лишний раз появляется возможность сравнить кино и книгу, оценить режиссерскую работу. Разве это плохо?

Разве плохо, если человек, проводивший много времени за рулем, послушает аудиокнигу, да еще и качественно озвученную? В московских пробках это достаточно популярный вид времяпрепровождения. Обращаю ваше внимание, что перечисленное —

лишь некоторые из дополнительных способов приобщения к литературе, которые ни в коей мере не должны полностью заменять общения с печатными книгами.

Хотя если проанализировать, например, выпускаемые энциклопедии, то можно сделать вывод о том, что текста становится все меньше и меньше, а картинок — все больше. И издатели за рубежом, с которыми мне доводилось общаться, говорят о том, что именно такие издания пользуются большим спросом.

Если говорить о сфере образования, то учебник всегда был и останется. Это — догма, потому что учебник заменить невозможно, но доля электронных средств обучения значительно возрастает. Уже сейчас можно сказать, что справочная литература, словари, наглядные пособия все больше и больше переходят в цифровой формат.

Мы не можем стоять в стороне от прогресса, и поэтому наше издательство, как и многие другие, помимо печатной литературы, предлагает мультимедийную продукцию к учебникам, значительно расширяющую курс обучения.

2. Сейчас я с большим удовольствием перечитываю «Идиота» Достоевского.

Иногда хочется отдохнуть, читаю беллетристику, из последнего — произведения Акунина.

## «Происходит перераспределение читательского внимания»

**КОНОНЕНКО Сергей Николаевич, генеральный директор издательства «Титул»**

1. Если говорить о чтении художественной литературы, то, на мой взгляд, мы близки к критическому порогу. Но надо понимать, что прогресс требует изменения форм и способов получения информации. По сравнению с периодом 10-20-летней давности интерес к чтению переориентируется — на литературу деловую, необходимую для профессионального роста и развития.

У подрастающего поколения происходит перераспре-

деление внимания и времени, значительное место занимает Интернет, видео-, аудиопроизведения.

Думаю, что перераспределение читательского внимания и читательской аудитории между электронной и бумажной книгами произойдет, но последняя все же останется.

2. Художественную литературу не покупал давно, т.к. читаю в основном специализированные издания. Со школы осталась любовь к Достоевскому, Булгакову, к поэзии — Тютчев, Блок, Тарковский.

## «Надо предлагать рынку хорошую литературу и рекламировать ее»

**ШУМСКИЙ Юрий Викторович, коммерческий директор издательства «Ассоциация XXI век»**

1. Действительно, это общая тенденция последних 15 лет. Одна из причин — появление огромного количества развлекательных книг, программ на телевидении... Ясно, что с этой тенденцией нужно бороться. Но не напря-

мую, а предлагая на рынке хорошую литературу и рекламируя ее. Те, кому это интересно, будут покупать и читать.

2. Книга пермского автора Алексея Иванова «Земля-Сортировочная». Очень современный российский автор, пожалуй, один из самых интересных на сегодняшний день. Это настоящая литература с хорошим слогом.

## «Книга — вторые глаза для человека, через которые он может заглянуть в себя»

**РЫЖКОВ Константин Леонидович, генеральный директор издательства «Вентана-граф»**

1. Не проводя серьезных исследований, сложно сказать, насколько критична ситуация. Но, безусловно, эта проблема есть, и осознается она уже как факт, как состоявшаяся ситуация.

Каковы причины? С одной стороны, это развитие самых разных источников информации, компьютерных технологий, Интернета, электронных книг.

Думаю, мы даже не отдаем себе отчета, что вступили в совершенно новое время. Информационная эра, которая пришла к нам в 90-е годы прошлого века и сейчас активно развивается, изменила прежние способы получения знаний, и книга сегодня не имеет того веса, какой имела раньше.

Несмотря на это, она никогда не будет вытеснена из нашей жизни. Футуристические попытки прогнозировать полную замену книги новыми технологиями — лишь домыслы.

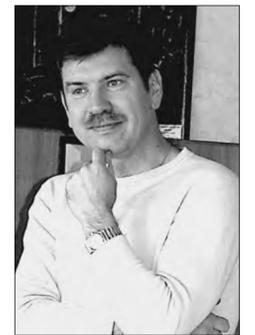
Но все же значение книги падает, причем во всем мире, это не только проблема нашей страны. Но наша особенность еще вот в чем. Мы привыкли ощущать себя самой читающей нацией. Об этом всегда много говорили, подчеркивали, что книги у нас выпускаются миллионными тиражами, и т.д. Но были ли мы на самом деле самой читающей нацией — это большой вопрос.

Второй вопрос — что читала нация. Было бы интересно провести исследование на эту тему.

Не исключено, что это псевдопредставление, так же как, например, представление о том, что в СССР было самое лучшее образование. Я не думаю, что оно было самым лучшим в мире, и возможно, мы не были самой читающей нацией.

Но произошли изменения — и это представление о себе как о самой читающей нации стало разрушаться: «Вот мы уже и не самая читающая нация...», что очень болезненно. Так что это еще и вопрос самооценки, самосознания нации.

Кроме того, читать или не читать — это предпочтение конкретного человека. Я, например, по образованию филолог, поэтому без книги не живу в принципе. Но я понимаю и смиряюсь с тем,



что многие из тех, кто даже и читает книги, предпочитают литературу посредственную, которая мало что дает для ума. Поэтому детективы, фэнтези — очень востребованные жанры, и издатели их активно выпускают.

Есть еще масса людей, которые предпочитают получать исключительно новостную информацию, короткие новости. Этим людям нужна конкретная и максимально выжатая информация, а художественная литература не интересна вовсе.

Мне было бы очень обидно, если бы ценность книги в обществе продолжала бы падать, потому что в серьезном чтении заложен огромный гуманистический потенциал. Это воспитание души — без всякого пафоса.

Книга — вторые глаза для человека, через которые он может заглянуть в себя. Обществу не должно спокойно относиться к тому, что мы перестаем видеть и воспитывать себя через книгу.

Будет жаль, если все это будет присуще новым поколениям. Насколько решима эта проблема, мне сложно сказать.

2. Читаю постоянно. У меня своя система чтения: читаю книги, выбирая авторов по странам или континентам: Франция, США...

Последнее время я читал латиноамериканских прозаиков: Маркеса, Кортасара, Амаду. Надеюсь с конца февраля перейти на русскую классику и в течение лет пяти перечитать максимум русской классики начиная с конца XVIII века.

Внутренне я в большом ожидании от того наслаждения, которое получу от чтения русской литературы.

Подготовили  
Ольга Калинина,  
Наталья Абрахина

## Издатели взяли шефство над школами

Министр образования и науки Челябинской области В.В. Садырин предложил возродить благородную традицию шефства преуспевающих предприятий над школами. Издатели охотно откликнулись на инициативу министра — под опеку взяты уже шесть школ Челябинской области.

Издательство «Русское слово»	Красносельская школа Увельского района
Издательский центр «Сократ»	Вишневогорская школа № 37 Каслинского района
Издательство «Вентана-граф»	Петропавловская школа Куусинского района
Издательство «Дрофа»	Ларинская школа Уйского района
Издательский центр «Владос»	Конашевская школа Красноармейского района
Издательский центр «Взгляд»	Скалистая школа Троицкого района

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ



## ДЕЛО СЕЛЬСКОГО ПИРАТА

Приговор зачитан. Но ни у кого не осталось ощущения, что в этом деле поставлена точка

Как заявила Ольга Дергунова, глава компании «Майкрософт-Россия», в ответ на обращение Михаила Горбачева, «в подобном рода делах Microsoft готов работать с местными департаментами образования, чтобы помочь им решить проблему и лицензировать используемое программное обеспечение без необходимости привлечения юридических средств защиты прав». В случае с Поносовым Microsoft отказалась от материальных претензий к педагогу и сумму ущерба вообще не назвала.

«Пострадавшая сторона» с самого начала дистанцировалась от судебной тяжбы. Представители Microsoft отлично понимали, как сильно пострадает имидж компании, судящейся с директором маленькой сельской школы и требующей с него компенсации.

Интеллектуальное воровство на территории нашего государства настолько процветает, что стало уже фактически нормой. Тот же Сеславинский, в частности, отметил, что «масштабы пиратства на территории РФ очень высоки, а производители и распространители пиратской продукции работают на виду и безо всякого стеснения». И директор сельской школы здесь скорее лицо пострадавшее. Информативку с 1 сентября 2006 года дети вынуждены были изучать «на пальцах», возле выключенных мониторов, т.к. жесткие диски еще в августе прокуратурой были изъяты. Чтобы спасти положение, Александр Поносов должен был найти деньги на новое, лицензионное, программное обеспечение — 45 тысяч рублей. Он их нашел, частично правда, и установил программы, сетуя, что оставшуюся часть долга придется выплачивать еще какое-то время.

Таим образом, получается, что а) директор заявляет, что он не виноват, б) кто виноват, не установил, в) кто виноват, не установил, но судит все равно директора — именно за использование контрафакта. Суд считает вину директора полностью доказанной и наставляет на штрафе в 3 тысячи рублей (это при ущербе-то в четверть миллиона!).

В ходе судебного процесса прокурор заявил, что директор, потому что он директор, обязан соблюдать закон на вверенной ему территории. Обвиняемый, в свою очередь, в принципе не согласен с наличием в его действиях состава преступления и намерен подавать апелляции.

Еще один момент, о котором хочется упомянуть, — это сам факт прокурорской проверки. С чего это вдруг прокуратура заинтересовалась только что построенной школой, особенно если никаких заявлений ни от кого не поступало? Между тем Александр Поносов уже в суде говорил о том, что его попросту подставили.

Многие эксперты назвали это дело «показательной поркой», произошедшей, по их мнению, в связи с намерением России вступить во Всемирную торговую организацию, интеллектуальное пиратство, мягко говоря, не поощряющую

Они отметили также, что в условиях конкурса о программном обеспечении ничего сказано не было. Представитель поставщика уверил следователей, что продал заказчику «голые» компьютеры. Вызывает удивление и тот факт, что экспертизы, назначенные прокуратурой, так и не смогли выявить, когда и кем были установлены нелицензионные программы.

Неясна роль в этом деле и управления образования Верещагинского района, к чьему ведомству относится Сельскохозяйственная школа. Несмотря на то что именно оно, как учредитель образовательного учреждения, является собственником компьютеров, сотрудник УО от каких-либо комментариев отказывался.

**Показательная порка**

«На вашем месте может оказаться каждый...»

Министр образования Пермского края Николай Карпушин, как и Верещагинское управление образования, тоже поначалу не давал комментариев. Лишь когда ажиотаж начал приобретать всероссийский масштаб, краевой министр образования сообразил, что готов выделить 40 тысяч рублей на лицензионные версии программ и средства на адвоката. И выделил.

Он также вынужден был признать, что масштабная закупка лицензий ударит по бюджету отрасли (на это, по его словам, потребовалось бы около 350 млн рублей), и заявил о решении переходить на

бесплатное и свободно распространяемое программное обеспечение, например Linux. Тем самым Карпушин озвучил истину, лежащую на поверхности: Сельскохозяйственная школа — далеко не единственная, где нарушается закон об авторском праве.

Где стреляет в следующий раз — неизвестно. В российской действительности зачастую выявление и устранение ошибок есть не результат педантичной и системной работы органов управления, а явление хаотичное, носящее случайный характер.

Эта подвывает и форум на Российском общеобразовательном портале, куда написал в конце декабря Александр Поносов (пост под заголовком «Школа, Майкрософт и УК РФ»): «Меня, директора средней школы, обвиняют в преступлении по ст. 146 УК РФ за использование нелицензионных программ в особо крупных размерах.

Школа компьютеры не закупала, программы уже были на момент поставки. Прокуратура не нашла тех, кто устанавливал контрафакт, и предъявила обвинение мне, как должностному лицу, ответственному за соблюдение законодательства в школе... Скоро суд. Все знакомые директора боятся, как бы не пропали мои классы, некоторые отформатировали жесткие диски. А как дела с лицензиями по России, неужели только у нас «паленые» программы?»

И вот что ему отвечает коллега Татьяна Михайловна из Оренбургской области: «Да! Нас подставили! Везде «паленые» программы.

Я из Орска, учитель информатики. На прошлой неделе в школу пришло два компьютера вообще без систем. Из разговора с фирмой-поставщиком узнала, что никогда в договорах не предусматривалась установка ПО. Они ставили нам «пиратки», потому что им было все равно, а теперь — не все равно.

Начальство наше, видимо, считает, что школы должны закупать его сейчас и за свой счет. Но у нас нет таких денег. Не знаю, что делать. Можно перейти на «Линукс». Но ведь в ЕГЭ задания под Windows!..

Совсем недавно компьютер пришел с пиратской XP и наклейкой от Home! Вышестоящие должностные лица на вопреки, что делать, сказали: не выставляли — не вам и отвечать!

На вашем примере видно, кто и как собирается за это отвечать... Выражаю вам свои соболезнования. На вашем месте может оказаться каждый из нас...»

Комментарии нужны?

**Воровать нехорошо, а честно жить не на что**  
«Директор может спать спокойно» — под таким названием в Пермском крае уже после суда прошла акция, инициированная гражданской палатой и Обществом предпринимательских инициатив.

Руководители отделов образования всех районов Пермского края получили компакт-диски со свободно распространяемыми компьютерными программами. В сборник включен пакет программ OpenOffice, гарантирующий, по мнению организаторов акции, те же возможности и удобства, что и привычный Microsoft Office, а также около двадцати других программ, альтернативных используемому сейчас во всех школах. После этого, по задумке организаторов, диски будут размножены и отправлены в школы.

Видимо, для того, чтобы не только пермским, но и всем директорам российских школ

спалось спокойно, министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко в начале февраля обратился к ним с открытым письмом.

В письме, в частности, говорится: «Сегодня основной поставщик программного продукта, компания Microsoft, предоставляет большие скидки на лицензионные программы, закупаясь для образовательных учреждений.

Но, к сожалению, я вынужден констатировать, что недобросовестные поставщики компьютерной техники подчас наживаются на школах, пользуясь недостаточной технической подготовкой ответственных лиц, устанавливающих нелицензионные версии программ. В тех же случаях, когда техника поставляется без программного обеспечения, некоторые директора идут на заведомо противоправные действия.

Принципиальная позиция Минобрнауки России заключается в том, что школа должна прививать детям уважение к интеллектуальной собственности.

Нельзя, справедливо считают в Министерстве образования, использовать пиратские, попросту говоря, украденные продукты даже в самых благих целях: «Мы все должны действовать в рамках существующих законов и нести ответственность за свои поступки».

Министр порекомендовал руководителям школ провести тщательную внеплановую проверку программных продуктов, установленных на школьных компьютерах, и работу «по повышению компетентности в области закупок программно-аппаратного оборудования».

Правда, как это часто бывает, никто не уточнил, где брать деньги на лицензионный софт в размере нескольких десятков тысяч рублей в случае, если обнаружится, что не по вине директора на компьютерах стоят пиратские программы.

«Уверен, что совместными усилиями нам удастся добиться того, чтобы любой школьник из самого удаленного уголка России имел доступ к современным образовательным ресурсам с помощью компьютера с лицензионным программным обеспечением», — сказал в заключение письма министр образования Андрей Фурсенко.

Что ж, его бы устали...

КОММЕНТАРИИ

## МЫ ПОПАЛИ В СЕТИ

Как общаются школьники в Интернете?

Н. Г. АСМУС,

доцент кафедры теории и практики английского языка Челябинского государственного университета, кандидат филологических наук

**НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ХРАНИТЬ И БЫСТРО ПЕРЕДАВАТЬ БОЛЬШИЕ ОБЪЕМЫ ИНФОРМАЦИИ, НАПРЯМУЮ ОБЩАТЬСЯ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ЛЮДЕЙ СО ВСЕГО ЗЕМНОГО ШАРА, СТАЛИ РЕАЛЬНОСТЬЮ НАШИХ ДНЕЙ. СТРЕМИТЕЛЬНО ВОРВАВШИСЬ В НАШУ ЖИЗНЬ, КОМПЬЮТЕР КАРДИНАЛЬНО ИЗМЕНИЛ НЕ ТОЛЬКО ХАРАКТЕР ОБЩЕНИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ, НО И НАШИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ.**

Общение в Интернете имеет разные формы: можно участвовать в многочисленных чатах и форумах, посвященных самым разным темам, использовать программы «разговорники» — ICQ, M-Agent.

При общении посредством компьютера собеседники не видят друг друга, лишены эмоционального контакта, зачастую «вступают в разговор» с вовсе не знакомыми им людьми. Единственным проводником по бескрайним просторам знаний является компьютер — «электронный друг», воспринимаемый как «новый мир Сознания», «окно», «среда обитания», «самый эрудированный собеседник», «коммуникационный рог изобилия». С ним можно «путешествовать», «бродить», «лазать», с его помощью «сидят» и «висят» в Интернете.

В виртуальной среде вместо реального человека с его богатым внутренним миром, мудрыми мыслями и уникальными способностями выступает текст.

Попавшая в виртуальное зеркало, молодой человек стремится реализовать свои творческие возможности, которые позволяют ему «вести себя» так, как он хочет, говорить то, что он желает и так, как он может это делать. Создаваемые новой средой условия дружеского общения и отсутствие каких-либо ограничений диалог и правила речевого поведения.

Виртуальные собеседники воспринимают среду общения преимущественно как устную, несмотря на ее физическую природу и текстовость. Поэтому тексты сообщений отличаются образностью, эмоциональной окрашенностью. Сообщение, как правило, является письменной фиксацией разговорных текстов, которые пользователь печатает с очень высокой скоростью, сравнимой со скоростью говорения. Отправитель набирает сообщение с клавиатуры, отправляет, и оно возникает на экране получателя. Сообщения редко редактируются, а стиль общения, принятый в чатах, позволяет допускать ошибки в орфографии, неточности в структуре предложений, расставление знаков препинания «по смыслу», а не «по правилам», отражая прежде всего интонационную структуру.

Для того чтобы завладеть вниманием собеседника, пользователи стремятся сделать свое сообщение бросающимся в глаза. Поэтому в речи появляется большое количество жаргонизмов, иностранных слов и выражений, иноязычных аббревиатур.

Кукла: хм... концептуальное кино... Ох, лобастин здорово написала... кайфу... потом ссылочку на сценарий выложу...  
Кукла: Я смотрел Дамн Хаус до прочтения Идиота и после. До — абсолютно ничего не понял! После — самый клевый российский фильм, мне офигенно понравился! — Советую прочитать «Идиота» Достоевского — классная вещь (для классики).

Переноска школьников возвращает нас в детство, навевая воспоминания о похождениях Алисы из «Страны чудес», описанных Льюисом Карролом, в которых мир предстает вверх тормашками. Так и интернет-общения совмещают в себе несомне-

стимое: высокое и низкое, сакральное и профанное. Происходит размытие стилизации, где рядом с книжной лексикой, терминами и общелитературными словами используются просторечные конструкции, разговорно-сниженные словосочетания, грубовато-фамильярные выражения.

Аттер: Я знаю лишь один прецедент того, чтоб подобная дискуссия выдвигалась как отдельная тема:

DAVya: ну че? как сходил то? говорят не плохо...какая то прикольная говорят обработка старых хитов была...и у глеба струна порвалась первая...да? как впечатления?

Умница: Агата Кристи — одна из моих любимых групп. Реально прет от ВСЕХ пел... ну оно существует...  
mullina: Мдя... не являешься фанатом-дак не иди, че за бред ты несешь? Если ради того, что в челябинск хотеть что-то приехало — иди... Как же это все-таки забавно!

Конструкция, свойственные книжно-письменной речи, включая элементы разговорного синтаксиса, высказывания характеризуются неполной грамматической оформленностью.

Заранустр: (Антонио Бандерос): Созласен с Заранустрой, потому что сам в похожей ситуации. Пришлось бы многое объяснить друзьям. Не хочется быть замечанным в сети и рассказы о своих героических поступках в суботний вечер. Лучше не встречаться с теми, с кем учишься — много вытекает из ваших отношений. Этому парню не репутацию смазать не хочется, а просто в этой же школе есть, с кем неделю назад зажила, кого-то любила, или просто он заикает со всеми, и Она у него не единственная. Далеко не единственная...

В молодежном жаргоне существует определенный набор относительно нейтральных англицизмов. Подростки и молодые люди в виртуальном общении активно используют англицизмы, набранные кириллицей: «бзд», «члиз», «фан», «топик», «решлай» и др. Их использование создает впечатление «своего парня», и, кроме того, они не нуждаются в переводе или комментариях.

Shagraba: да кстати, как сатино хави...пользуясь клацаем...немного обфр...)) решил тут на досуге забавы ради устроиться в хави проект уже уконтрактованный... нашел проект... эх, и что же ну вроде прислали мне мидоушу.

Иноязычные номинации очень привлекают для молодежной среды. Молодые люди хорошо знают содержание конкретных английских прототипов, от которых образуются жаргонизмы, и именно поэтому их употребляют.

Особое место в речи пользователей занимает компьютерный жаргон.

Влауз: Чайник — неподвижный юзер. Ламер — агрессивный чайник. (Вспомнилось уж не знаю почему)

cd racer: «Просьба все же парль никому не обсуждать и айпишки, плиз, тбд. Это — железо, иначе — бзд.  
TLM: «Миль пардон! Госте-вуха-то тэги, оказывается, не поддерживает!»  
Человеку, не знакомому с компьютером, смысл данных

сообщений не понятен. Использование специфической компьютерной лексики становится средством самовыражения участников коммуникации и служит укреплению корпоративного единства.

Характерной чертой синтаксиса языка Сети является тенденция к аграмматизму, т.е. отклонению от синтаксических и пунктуационных норм литературного языка. Собеседники воспринимают подобные нарушения норм с высокой степенью толерантности. Аграмматизм в чатах и форумах развивается, по-видимому, под влиянием телеграфного стиля, молодежных жаргонов и разговорной речи. Чаще всего он проявляется в недостаточной или неверной расстановке знаков препинания и значительно реже — в расчленении, нарушении формально-синтаксической связи между частями высказывания и различного рода обрывах.

Топик: Никто не говорит о том как они себя позиционируют все в плане стили. дело в том как држе в большинстве позиционируют их. все теж лорди... кто-то их позиционирует как мега тру айкшй сотона проект... гы гы...)) насчет понятия стили... ну оно существует...

Письменная коммуникация теряет часть смысловозначительных средств, присущих устному общению: интонацию, мимику, жесты. Поскольку эти компоненты создают эмоциональный фон и атмосферу свободного общения, сжатый, экономичный усилий и время виртуальный текст становится сухим, неэмоциональным. Поэтому для компенсации отсутствия паравербальных средств вырабатывается особая система орфографии и пунктуации, облегчающая процесс коммуникации.

Пунктуации принадлежит важная роль в передаче отношения автора к высказываемому, в намеке на подтекст, в подсказке эмоциональной реакции, которую ожидают от собеседника. Знаки препинания в виртуальном общении участвуют в создании дополнительной смысловой значимости текста, причем их количество по иконическому принципу соответствует силе эмоций.

Восклицательный знак указывает на особое, в отличие от традиционных восклицательных предложений, отношение к содержанию высказывания: ирония, возмущение, восторг, желание выделиться среди других или привлечь к своим словам внимание «присутствующих».

SOLOIST: ЗЕРИ НЕ РОК!!!!  
Они и рядом не стояли с этим великим словом!!!!  
Заятая и многогочие передают тем речи  
СОЛИСТ: Я бы до этого не додумал...так бы и бросил на полумисли...да...

Тире употребляется для выделения значимой информации, противопоставления ее предшествующему тексту, помещения ее в фокус внимания читателя-слушателя.

Для сокращения дистанции между собеседниками была разработана система смайликов (от англ. smiley — to smile — улыбаться), эмоциональных символов, передающих эмоции собеседников и усиливающих эффект игры. Например, 8 — изумление в сочетании с печалью; \*) — поцелуй; 0 — крик.

Возможность использования как кириллицы, так и латиницы, строчного и прописного вариантов создает дополнительный простор для графических экспериментов. Нередко встречаются написания, перемежающие латинские и русские графемы

## МЕРОПРИЯТИЕ

## Спартакиада-2007

Стартовал финал III зимней Спартакиады учащихся России

На сегодняшний день в городах и районах области продолжаются отборочные соревнования, по итогам которых будут определены участники сборной Уральского федерального округа.

Уже выявлены победители окружных соревнований в фигурном катании, хоккее с шайбой, биатлоне и конькобежном спорте. Общая численность сборной УрФО составит 426 человек.

Большая часть соревнований зимней Спартакиады-2007 пройдет в Новосибирской области. Этот регион был выбран по итогам конкурса, проведенного главной школой высшего спортивного мастерства Федерального агентства по физической культуре и спорту.

На первые состязания в рамках III зимней Спартакиады состоятся на Южном Урале. В Трехгорном юноши и девушки примут участие в

соревнованиях по фристайлу, а в Челябинске — по конькобежному спорту.

Для участия сборной Челябинской области в зимней Спартакиаде губернатор Петр Сумин направил из областного бюджета 500 тысяч рублей. На эти средства приобрели спортивный инвентарь и оборудование для участников российских соревнований.

Напомним, что I зимняя Спартакиада прошла в Челябинской области в 2005 году. Тогда сборная Челябинской области заняла первое место.

В прошлом году вторые общероссийские соревнования молодежи по зимним видам спорта состоялись в Свердловской области, где наша сборная завоевала командное «серебро».

По информации пресс-службы губернатора Челябинской области

## ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

## ПОЧЕТНЫЕ, ЗАСЛУЖЕННЫЕ, НАРОДНЫЕ

Как получить государственную награду?

## Государственные награды

«Награждение педагогических и руководящих работников учреждений образования регулируется указом президента Российской Федерации от 02.03.1994 г. (ред. от 28.06.2005 г.) «О государственных наградах Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2004 г. № 84 «О знаках отличия в сфере образования и науки».

К государственным наградам относятся почетные звания «Народный учитель Российской Федерации» и «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Первое звание присваивается не ранее чем через пять лет после присвоения «Заслуженного учителя» учителями, преподавателями, воспитателями и другим работникам образовательных учреждений, которые внесли выдающийся вклад в отечественное образование и получили широкое общественное признание.

«Заслуженный учитель Российской Федерации» присваивается высокопрофессиональным учителям, преподавателям, воспитателям и другим работникам образовательных учреждений за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающей получение обучающимися и воспитанниками глубоких знаний, развитие и совершенствование творческого потенциала, в создании инновационных учебно-методических пособий, программ, авторских методик, за участие в научно-методическом обеспечении образовательного процесса, работающего по специальности 15 и более лет.

Из Министерства образования и науки Челябинской области документы претендента на государственную награду уходят в отдел наград правительства Челябинской области, откуда их переправляют в администрацию полпреда Латышева, затем в администрацию президента, где они находятся не менее полутора. В общей сложности весь процесс занимает около полутора лет.

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждаются работники, имеющие стаж работы в соответствующей области не менее 5 лет.

Существуют квоты: вручается одна государственная награда на тысячу работающих и одна отраслевая на сто работающих.

Инициатором награждения может быть любой участник образовательного процесса; решение же принимает педагогический совет школы после обсуждения кандидатуры и голосования. Затем администрация школы оформляет наградной лист установленного образца и передает его в орган управления образованием по месту нахождения школы, а он, в свою очередь, — в Министерство образования и науки Челябинской области.

Специалисты отдела нормативно-правового и кадрового обеспечения министерства проверяют документы претендента на соответствие всем параметрам, самым главным из которых является соответствие перечня заслуг статусу награды.

Информация о претенденте проверяется и по линии правоохранительных органов; если его имя встречается в базе данных, то награда не может быть и речи. Оформление наградных документов — трудоемкая и ответственная работа, и дабы она не прошла даром, необходимо, чтобы профессиональная деятельность претендента была безупречна.

Без всякого сомнения, награжденные материалы, которые мы получаем, рассказывают о достойных педагогах.

Но нужно сказать о такой проблеме. Администрация школ не всегда способна так подготовить характеристику претендента, чтобы в полной мере показать его профес-



Медаль К. Д. Ушинского вручают за серьезную научную, исследовательскую работу в области педагогики

## Оформление документов

Порядок оформления необходимых документов для награждения и процедура их представления определяются положением, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2004 г. № 84.

Так, при подготовке документов для награждения нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» следует учитывать, что знаком награждаются работники, имеющие общий стаж работы в образовательных учреждениях, организациях или органах управления не менее 12 лет и высшую или первую квалификационную категорию.

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждаются работники,

специальные и человеческие достоинства. Не часто, но иногда мы бываем вынуждены возвращать на доработку характеристику, которая недостаточно отражает заслуги педагога. И конечно же, в характеристике ни в коем случае не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок.

## Что дальше?

Квалификационный разряд педагога, получившего государственную награду, поднимается на один пункт, что приводит к увеличению заработной платы. К сожалению, весьма незначительному — примерно на 200 рублей.

Любая отраслевая или государственная награда (даже Почетная грамота Министер-

## Награда или вознаграждение?

Без всякого сомнения, любое поощрение, любая награда имеет значение для педагога: это знак, что тебя заметили, твою работу оценили. Но работники образования отмечают, что в последнее время статус государственных и отраслевых наград несколько понизился, уступив место президентским и губернаторским денежным вознаграждениям.

В. Н. Мурзина, учитель русского языка и литературы школы № 108, получившая в 2006 году звание «Почетный работник общего образования», рассказывает:

— Если раньше за звания доплачивали надбавку к зарплате, то сегодня они являются чисто моральным поощрением. Конечно, приятен сам факт, что отметили, наградили на районном августовском совещании, первой вызвали, чтобы вручить грамоту... Поздравили домашние, родственники. А потом я нагрудный знак снова положила в коробочку и убрала.

Все, на этом весь позитив и закончился.

— Вам было бы приятнее получить губернаторское или президентское денежное вознаграждение?

— Пожалуй, да.

— Да, в учительской среде престиж этих наград выше. — Да. Президентское и губернаторское вознаграждение сегодня на слуху, они гораздо более актуальны и желанны для педагогов. И дело здесь не только в личном интересе учителя. Эти деньги — сужу по моим знакомым, получившим вознаграждение, — учителя тратят не только на себя лично, а стараются что-то сделать для кабинета, серьезно пополнить свою библиотеку, купить, например, достаточно дорогие альбомы живописи, к которым обычно невозможно подступиться.

— Да, в советское время награды и звания ценились выше, чем сегодня, — говорит Т. Н. Баканова. — Возможно, это связано с тем, что тогда они были почти единственным способом поощрения педагогов.

Думаю, что статус государственных и отраслевых наград в глазах педагогов висит еще и от того, как поставлена работа в районах: как там чувствуют уважаемых педагогов, как показывают им, что помнят и ценят их заслуги.

Но в любом случае я бы не стала сравнивать отраслевые и государственные награды, которые остаются у педагога на всю жизнь, с единовременным поощрением, каким является президентское и губернаторское денежное вознаграждение.

## ПСИХОЛОГИЯ

## Синдром 7 сентября

В первые недели учебы школьники испытывают эмоциональный спад

К. Н. АПУШКИНА,  
Е. Н. ФУРАШОВА,  
старшие преподаватели  
ГОУ ДПО ЧИППКРО

**В ПОСТКАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ ОТМЕЧАЮТ У ДЕТЕЙ ВЫСТРУЮ УТОМЛЯЕМОСТЬ, СОНЛИВОСТЬ, НЕРВНОЗНОСТЬ, ОТСУТВИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ. РЕВНОК КАПРИЗНИЧАЕТ, ПЛОХО ЕСТ, ИЗ ШКОЛЫ ВОЗВРАЩАЕТСЯ СИЛЬНО УСТАВШИМ.**

Научные данные фиксируют, что в первые недели школьных занятий по напряжению сердечно-сосудистой системы школьные нагрузки можно сравнить с нагрузками космонавтов. Усталость не позволяет ребенку сосредоточиться, быть внимательным и, самое главное, затрудняет выполнение сложных и точных движений.

Очень тяжело происходит изменение режима дня: приходится просыпаться раньше, и школьники недосыпают. В психологии эти проявления называют «синдромом 7 сентября». Однако не следует понимать этот термин буквально: такие признаки могут возникнуть не только после летних, но и после любых других каникул, а также после болезни, карантина. Проявление синдрома приходится на конец первой — начало второй недели. Сначала дети ходят в школу с удовольствием.

Как помочь ребенку преодолеть эти сложности? Во-первых, не паниковать: «синдром 7 сентября» пройдет в течение первых недель, ребенок приспособится к новому режиму дня и постепенно включится в учебный процесс. Во-вторых, помнить, что после учебного дня ребенку необходим активный отдых, обязательно на свежем воздухе, что поможет снабдить клетки головного мозга кислородом и восстановить утраченные силы. В рацион школьника нужно включать большое количество овощей и фруктов. Конечно же, необходимо упорядочить и стандартизировать режим дня. После уроков ребенок должен отдохнуть, причем отдых — не обязательно сон. Для современных детей час без телевизора и компьютера, в спокойной обстановке уже отдых. В первые дни занятий школьнику тяжело даже подолгу сидеть за столом, поэтому важно следить за его осанкой во время выполнения домашнего задания. Спать ночью школьник должен не меньше 8–9 часов, а закончить делать уроки не позже чем за 1,5 часа до сна.

Педагоги тоже могут повлиять на характер адаптации школьников в первые дни учебы и смягчить «синдром 7 сентября».

Существенная особенность мотивации учебной деятельности младших школьников — невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения. Поэтому между созданием у них намерения и его выполнением не должно проходить много времени, иначе они «остынут». Кроме того, перед младшими школьниками целесообразно ставить не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие. В тех случаях, когда ребенку не хочется выполнять какую-либо работу, деление ее на несколько небольших отдельных заданий с конкретными целями побуждает его не только приступить к выполнению, но и довести работу до конца.

Проявления «синдрома 7 сентября» могут пройти бесследно и без вмешательства со стороны педагогов и родителей, но особое внимание, уделенное ребенку, способствует его скорейшей адаптации к учебному процессу.

## Рекомендации родителям

Основные признаки	Рекомендации
Раздражительность, утомляемость	Не меняйте слишком резко режим дня, к которому ребенок привык за время отдыха. Оптимальный вариант — за две недели до занятий подвести домашний режим к школьному: раньше будить ребенка, распределять дела на день
Отсутствие интереса к учебе. Заниженная самооценка	Уделяйте ребенку больше внимания. Подбадривайте его, повышайте самооценку. Развлеките рассказыми из своей школьной жизни
Тревожность	До начала занятий сходите вместе с ребенком в школу, зайдите в класс, столовую
Ребенок капризничает, плохо ест	Пусть ваш ребенок больше спит, много гуляет на свежем воздухе

## ПРОФСОЮЗ

## Многоборцы, на старт!

В Челябинске прошли соревнования по зимнему многоборью

А. С. РОГОВОСКАЯ,  
главный специалист  
обкома профсоюза

С 19 по 21 января в Челябинске состоялись областные соревнования по зимнему многоборью среди работников народного образования и науки.

Инициатором и организатором соревнований выступил областной комитет профсоюза работников народного образования и науки. На торжественном параде, открытии соревнований, председателем обкома профсоюза Ю. В. Конинов отметил возросшую по сравнению с прошлым годом активность учителей и преподавателей высших и средних профессиональных образовательных учреждений.

Если в 2006 году участвовало 25 команд, то в 2007 году увеличилось количество вузов и ссузов и число участников выросло до 30 команд.

Впервые приняли участие 180 человек, из них: 2 мастера спорта международного класса, 14 мастеров спорта, 11 кандидатов в мастера спорта и 13 разрядников.

Соревнования многоборцев проводились по программам: лыжные гонки, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре, стрельба пулевой (мужчины и женщины всех возрастов).

Участники областных соревнований представляли образовательные учреждения области: школы-интернаты, центры развития творчества для детей и юношества, детские юношеские спортивные школы, гимназии, высшие и средние профессиональные образовательные учреждения.

Итоги многоборья подвели по четырем группам: город, район, высшие учебные заведения и средние профессиональные образовательные учреждения.



В ЭТОТ ДЕНЬ

## Защищаем права и ходим в театр

В марте мы отмечаем международные дни прав потребителей и театра

Марина МИРОШНИЧЕНКО

Кроме Международного женского дня 8 Марта (впрочем, празднуемого только в России и странах бывшего СССР), первый весенний месяц отмечен еще несколькими датами.

15 марта — Всемирный день прав потребителей

По решению ООН 15 марта отмечается как Всемирный день прав потребителей. 15 марта 1962 года президент США Дж. Ф. Кеннеди, выступая в конгрессе, сказал: «Потребители — это все мы. Потребители — это крупнейший экономический слой, который воздействует почти на любое частное или государственное экономическое решение... Но это единственный голос, которого зачастую не слышно».

Американский президент назвал тогда четыре священных и неотъемлемых права потребителя: право на безопасность, право на информацию, право на выбор и право быть услышанным. Позднее к этим базовым потребительским правам были добавлены еще четыре: право на возмещение ущерба, на потребительское образование, на удовлетворение базовых потребностей и право на здоровую окружающую среду.

У россиян в этом году свой праздник: в декабре отмечает свой 15-летний юбилей Союз потребителей Российской Федерации (СПРФ), объединяющий в своих рядах абсолютное большинство действующих в регионах России потребительских объединений. Только в минувшем году СПРФ помог 170 тысячам российских граждан, чьи потребительские права были нарушены, возместить ущерб в сумме более 300 млн рублей.

За 15 лет Россия прошла путь, на который в других развитых странах понадобилось многие десятилетия. В стране действует закон «О защите прав потребителей», созданы государственные и муниципальные органы, защищающие потребительские права, в большинстве регионов возникли общественные объединения, появились юристы, экономисты, журналисты, которые специально занимаются защитой прав потребителей.

По данным ежегодных опросов, проводимых СПРФ, наши граждане стали гораздо лучше ориентироваться в потребительском законодательстве, заметно выросло желание и решимость защитить свои нарушенные потребительские права. За 10 последних лет доля лиц, которые ничего не знали о своих правах на возмещение ущерба, снизилась более чем в 2 раза (с 50 до 22%). В 1994 году лишь каждый

третий потребитель был готов отстаивать свои права, сегодня таких стало почти в 2 раза больше (65%). Повысилась и результативность защиты прав потребителей. За эти же 10 лет в 1,5 раза выросла доля тех, кому удалось добиться полного удовлетворения своих претензий. В 2,5 раза снизилось число потребителей, которые не смогли защитить свои интересы, более чем в 3 раза сократилось число потребителей, потерявших надежду добиться справедливости.

27 марта — Международный день театра

Международный день театра установлен в 1961 году IX Конгрессом Международного института театра. Это ежегодный праздник мастеров сценического искусства и зрителей. По традиции в этот день театры показывают свои лучшие постановки и представляют премьерные работы. В Москве обычно открывается фестиваль лучших российских спектаклей, выдвинутых на соискание Национальной театральной премии «Золотая маска», а в Челябинске, который известен как театральный город, в это время проходит фестиваль «Сцена» или «Камерата».

Интересно, что еще в V веке до нашей эры в Древней Греции, которая считается родиной европейского театра, именно в марте проходили Великие Дионисии — состязания драматургов. Так что март — поистине театральный месяц.

По сравнению с европейским театром российский театр молод: в этом году ему исполняется 250 лет. Но за два с половиной века российский театр не просто освоил европейскую традицию, а преобразовал ее и подарил миру множество новых идей в сценическом искусстве. Одним из мощных российских ноу-хау является идея репертуарного театра, апологетами которой были выдающиеся режиссеры Станиславский и Немирович-Данченко. В конце XIX века они создали Московский Художественный театр — коллектив, где актеры были спаяны в единую семью. Благодаря системе репертуарных театров сценическое искусство в России достигло высочайшего уровня и пользуется повышенным интересом в мире. Об этом свидетельствуют и многочисленные гастроли отечественных коллективов по всему свету, и то, что знаменитые зарубежные режиссеры охотно ставят спектакли на российских подмостках.

Театры Челябинска представляют в своих репертуарах самые разнообразные спектакли, которые удовлетворяют вкусам достаточно взыскательного зрителя. Разнообразие в культурную жизнь области вносят гастроли творческих коллективов России и зарубежья.

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

## «И во Вселенной бесконечной путеводной звездой мерцает номер наш родной — 45!»

Е. Ю. ЖУКОВА, директор школы № 45, г. Челябинск

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска — школа с 40-летней историей, богатой традициями, главная из которых — воспитание Гражданина Отечества.

Сегодня 45-я школа — это 1152 ребенка и 69 педагогов, 7 из которых — заслуженные учителя Российской Федерации, 22 — отличники образования. Для всех нас любимая школа — это не только здание, кабинеты, образованная наглядная агитация. Это возвышенный дух, мечта, идея, которая позволяет школе выполнять свое подлинное предназначение — воспитывать и учить будущее России!

Для педагогического коллектива МОУ СОШ № 45 системообразующей является идея педагогического процесса как средства формирования социально адаптированной, свободной, творческой личности на принципах демократии и гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей.

Педагоги, работающие в 45-й, заглядывают в будущее глазами детей, отдавая им всю душу, и в этом их профессиональная сила. Творческий процесс всего коллектива можно сравнить с энергией Солнца, дающей тепло, радость, свет, условия для роста. Мы уверены, что каждый ребенок пришел в этот мир не случайно. Он родился, потому что должен был родиться, у него своя жизненная миссия, и долг учителя — помочь ему выполнить ее.

Любой маленький человек в 45-й может выбрать себе дело по душе. Для него в школе существует широкий спектр дополнительных образовательных услуг и специализированных классов: хореографические, кадетские; на старшей ступени образования профильные — оборонно-спортивные, информационно-математические, лингвистические. Они обеспечивают важнейший принцип равенства всех ветвей образования, имеющихся в школе: основной и дополнительной, коррекционной-развивающей и углубленной.

Партитура школьного дня распланирована для учеников 45-й



На праздновании 15-летнего юбилея МЧС (2006) в Челябинске присутствовал замминистра ГО и ЧС С. Л. Воробев (в центре)

буквально по минутам, и это замечательно, ведь чем многограннее у ребенка жизненный опыт детства, тем успешнее можно вылететь в него богатейший опыт человечества.

В дополнение к традиционному учебному процессу в МОУ СОШ № 45 существует система дополнительного образования, в которой принцип творческой неопределенности и вероятностной размытости будущего принимается как фундаментальная культурная ценность. Для дополнительного образования главный вопрос состоит не в том, чтобы успеть пройти те или иные программные пункты, а в том, чтобы на этом программном пути нашлась хотя бы одна точка, которая расширилась бы до масштабов Вселенной.

В МОУ СОШ № 45 создано мощное образовательное пространство, создающее все условия для того, чтобы каждый ребенок захотел отправиться в свое собственное, глубоко личное, индивидуальное путешествие по этому макрокосму. Географические и поисково-спасательные экспедиции, летние полевые лагеря, туристские слеты, занятия в театральном коллективе, танцевальной студии, клубе восточных единоборств, секциях фехтования, скалолазания, школьном хоре, скрипичном ансамбле, духовом оркестре, шахмат-

ном клубе, компьютерном центре — все это позволяет школе занимать лидирующие позиции в воспитательном пространстве Челябинска. Первое место во Всероссийской акции «Я — гражданин России», призовые места в туристско-краеведческой и научно-исследовательской деятельности, олимпиадах районного и городского уровней, создание эксклюзивных воспитательных комплексов: геологического музея, информационного центра, мемориального комплекса «Честь и доблесть», музея службы спасения, — грант Сороса в области точных наук — вот далеко не полный перечень побед учащихся и педагогов МОУ СОШ № 45.

К одному из самых больших достижений школы можно отнести участие воспитанников кадетских классов в III Всероссийском сборе кадетских корпусов в Москве в марте 2006 года, где они заняли первое место и получили сертификат о том, что 45-я школа включена в реализацию программы «Неприкосновенный запас — дети России» по патриотическому воспитанию детей и подростков. Знакомо и участие и победы во Всероссийском конкурсе кадетских фотографий «Честь родного погона», участие в международном проекте благотворительности «Добро творим вместе» и еще многие

другие славные дела и достижения детей и педагогов.

За 34 года 45-я школа выпустила из своих стен более четырех тысяч выпускников, каждый из которых, каким бы замкнутым и неуспешным он ни казался, обязательно приходил в школу свою нину, и у него была главная возможность — ощущать себя не просто учеником, но растущим, счастливым и свободным человеком.

Школа № 45 стала стартовой площадкой для многих личностей: талантливых педагогов, врачей, инженеров, деятелей искусства, промышленности, руководителей, которые несут в своем сердце искреннюю благодарность своей школе и своим учителям. Каждый из них с гордостью может сказать: «Я учился в 45-й!»

Выпускнице 2001 года Арине Деркачевой принадлежат следующие строки:

*А школа, словно быстрокрылый и волшебный корабль, Над суевой нас сумела поднять.*

*И во Вселенной бесконечной путеводной звездой Мерцает номер наш родной — 45!!!*

Это свет озаряет всех наших выпускников, которые помнят о своей школе всю жизнь и с радостью приводят сюда своих детей и внуков.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА

## 11 ФЕВРАЛЯ

ИСПОЛНЯЕТСЯ 160 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АМЕРИКАНСКОГО ИЗОБРЕТАТЕЛЯ ТОМАСА ЭДИСОНА (1847–1931)

Знакомые Эдисона удивлялись, почему тяжело открывается калитка. Один из них заметил, что такой же мог бы сконструировать нечто более совершенное.

— Мне кажется, — ответил Эдисон, — калитка сконструирована гениально. Она соединена с насосом домашнего водопровода. Каждый, кто входит, накачивает в цистерну двадцать литров воды.

Самое известное изобретение Эдисона — электрическая лампочка. Для того чтобы ее изобрести, Эдисон провел более 10 тысяч опытов. К великому изобретателю пришел его помощник и спросил:

— Сэр, неужели вы считаете, что для того, чтобы открыть электрический свет, надо потерпеть 10 тысяч поражений?

— Изобретая электрический свет, я не прошел через 10 тысяч провалов. Я открыл 10 тысяч способов не делать этого! — ответил Эдисон.

КОММЕНТАРИИ

## МЫ ПОПАЛИ В СЕТИ

Как общаются школьники в Интернете?

«**Л** или разбивающие слова на части, иногда с созданием особого произносительного или смыслового эффекта: «Амогалное\_поведение», «РусСКАЯ ВОГ-КА», «Kiss ka» (протрение — киска и перевод — «поцелуй» — как создают игровой эффект). Пользователь наслаждается возможностью создать оригинальный визуальный образ привычного слова.

Другой особенностью игнорирования орфографических норм является написание имен собственных со строчной буквы. Это можно объяснить обращением участников друг к другу не как к личности, а как к маске. Например, «алекса», «информацион», «belvaljak», «egon», «joy-76», «mishaxxxx».

При завязывании контакта пользователь представляет себя виртуальному сообществу. Выбор ника, т.е. виртуального имени, определяется прежде всего оригинальностью. Собеседники должны быть поражены безграничностью творческой фантазии автора сообщения или непредсказуемостью характера персонажа.

Как правило, участники виртуального общения не ограничиваются реальными или вымышленными именами собственными, привычными для традиционных форм общения. Молодой человек выбирает себе роль, руководствуясь следующими принципами: любимый персонаж, отрицательный герой, который будоражит воображение своей «гадкостью», или, наоборот, выдающаяся личность, популярное имя («Пьер Безухов», «Гагарин Юра», «св. Герман», «Леди Ди», «Незнайка», «Обломов», «Собакевич», «Софокл», «Фома Неверующий», «Хрюша»). Иногда пользователь присваивает себе ник, который может сообщить собеседникам о профессии участника, его слабостях и пристрастиях, его притязаниях на определенное положение в обществе или профессиональной деятельности («Доктор Сэнди», «Одинокий Я», «Одна из продавщиц», «Странгивая Я», «Художник»). Таким образом виртуальный коммуникант громко заявляет о себе как о личности неповторимой, отличной от других.

В физическом смысле виртуальная реальность представляет собой некое пространство, заполненное голосами и населенное одушевленными персонажами. Например, «Только что бродил по вашему сайту», «Вообще, я — везде и нигде, гордо рею над планетой в переплетениях Веба». Звучание голосов переводится в визуальный код — экран расцветается разноцветными строчками, громкость передается размером шрифта. При этом сохраняется ощущение звучащей речи: «кричите на асо..», «что орешь?», «а что это все замолчали?», «Я буду рыдать».

Участники находятся в постоянном движении: «Шяе пощю. уже наша!», «к нам приходит КЭТРИН, г-жа Преображенская uxOдИт...», «Павлуха покинул(а) чат и надеется скоро вернуться!», «Zel вошел(а) в чат!». Визуальный код приближает виртуальную ситуацию к естественной, непосредственной, дополняя голоса мимическими знаками. Невидимые лица строят гримасы — рожицы-смайлики, выражая удивление или радость, иронию. Перевод звукового и мимического кодов в визуальный здесь не просто письменная речь, а особый условный язык, использующий свои средства выражения.

Можно заметить, что приемы зрительного воздействия во многом оказываются общими с приемами рекламы — игра с цветом, шрифтами, алфавитными и графическими кодами. Сходство приемов объясняется и близостью целей коммуникации — воздействием (произвести впечатление) и самовыражения (показать себя). Такая маскарадность виртуального сообщества может быть объяснена особенностями функционирования человека-текста в новом коммуникативном пространстве. Сообщество пользователей компьютера — достаточно закрытая социальная группа, обособленная от остальной части общества. Негласные «правила речевого поведения» выполняют функцию указания на то, что молодой человек принадлежит к некоей группе: «Я — вап!» или «Я — из такой группы». Именно поэтому так много общих черт находят исследователи в языке молодежи, т.е. молодежи, до социального распада конкретной молодежной группы, максимально конформна.



Благотворительный концерт в госпитале в честь 60-летия ВОВ. На сцене — хореографический коллектив школы № 45 «Веснушки»



В информационном центре школы

Сайт издательства «Взгляд»  
[www.icv-kniga.ru](http://www.icv-kniga.ru)  
Заходите!

Выпускающий редактор  
Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель  
ООО «Издательский центр  
«Взгляд»»

Директор  
Е. В. Дрибинский

Главный редактор  
Ю. А. Калинин



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель

В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кеспинов, и. о. ректора ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Тираж 2000 экз.

• Цена свободная

• Заказ № 486

• Телефоны редакции:  
(351) 260-71-55,  
271-97-07

• Почтовый адрес  
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10

• E-mail: [sales@vzglyad.e7.ru](mailto:sales@vzglyad.e7.ru),  
[vzglyad@inbox.ru](mailto:vzglyad@inbox.ru)

• [www.icv-kniga.ru](http://www.icv-kniga.ru)

• Подписной индекс 54590