

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (21)
апрель 2007

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



Городской фестиваль искусств «Хрустальная капель» отметил 15-летний юбилей. Об истории фестиваля рассказывает его директор Г. Ю. Звинин →5

50 школ Челябинской области получили гранты по 500 тысяч рублей →2

В Челябинске начал работу детский телефон доверия →2

В конце марта министр образования и науки РФ А. Фурсенко подвел итоги деятельности своего ведомства в 2006 году →3

Губернатором Челябинской области 2007 год объявлен на Южном Урале Годом чтения. В конце апреля завершился областной отборочный тур Всероссийской фотоконференции «Читая всегда, читая везде» и продолжен конкурс среди школьников на лучшего читателя →6

Какие права и обязанности в классном руководителе? Об этом рассказывает правовая инспекция обкома профсоюза М. Ф. Бугаева →7

НАШПРОЕКТ

Конкурс регионов завершен

Определены победители конкурса субъектов РФ

В конце марта состоялось итоговое заседание конкурсной комиссии по отбору субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Всего в конкурсе участвовал 51 регион, в том числе Челябинская область. Но в этот раз Южный Урал не вошел в список победителей.

По словам министра образования и науки РФ А. Фурсенко, три региона с самого начала выделялись конкурсной комиссией из общего ряда — это Москва, Санкт-Петербург и Тюменская область. «С одной стороны, эти регионы являются лидерами системы образования, с другой — они проигрывают по формальным признакам, ориентированным на динамику развития.»

СОБЫТИЕ

ПЕДАГОГИ СДАЛИ ЭКЗАМЕН

С 17 по 20 апреля в Магнитогорске состоялся областной конкурс «Учитель года»

Юлия КАЛИНИНА

Конкурс профессионального мастерства среди педагогов проводится в Челябинской области в одиннадцатый раз. За всю историю конкурса более 400 учителей области боролись за звание самого лучшего.

В прошлом году учителем года Челябинской области стала преподаватель русского языка и литературы магнитогорской школы № 56 Галина Измайлова. Именно благодаря ее успеху Магнитка и получила право принять у себя главный учительский конкурс Южного Урала.

На открытии 17 апреля под зрительские аплодисменты организаторы представили участникам музыкально-танцевальное действие с фajerверком, пожелали удачи. После жеребьевки — первый экзамен, десятиминутная «визитка». На следующий день учителя-предметники провели открытый урок в школе № 56. После второго тура жюри выделило десятку лидеров, у которых впереди был финал.

На мастер-классе учителя должны были доказать, что «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться», — именно так звучал его девиз. В заключительный день состязаний прошли публичная лекция на тему «Роль государства в образовании» и «педагогический ринг».

По результатам всех туров победителем конкурса «Учитель года» стал учитель химии и биологии лицея № 77 г. Челябинска Марс Вахидов. Второе место досталось математику Татьяне Ивановой из школы № 125 Снежинска. На третьем месте — учитель информатики



Г. В. Измайлова, учитель года-2006 и М. Н. Вахидов, учитель года-2007

Наталья Лангева из магнитогорской гимназии № 53.

Конкурсные задания оценивало жюри в составе 25 человек. В него вошли победители учительского конкурса прошлых лет: челябинцы Виктор Шилов («Учитель России-1999»), Иван Иоглевиц (2005), Алексей Крылов из Екатеринбург (2001), Олег Парамонов из Брянска (1993), Галина Измайлова из Магнитогорска (2006); специалисты среднего и высшего образования, представители Министерства образования и науки Челябинской области, Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, представители педагогических университе-

тов Челябинска и Магнитогорска.

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Минобразования Челябинской области, председатель жюри конкурса:

— Конкурс в Магнитогорске имеет несколько знаменательных вех. Во-первых, магнитогорцы уже трижды становились победителями областного педагогического состязания. Во-вторых, именно здесь состоялся первый выездной областной этап — в 2001 году. До этого все участники конкурса съезжались только в Челябинск. И наконец, три года назад на августовском совещании в Магнитке губернатор

принял публичное решение о награждении лучшего учителя автомобилем.

Еще одна отличительная особенность нынешнего конкурса — заметный профессиональный рост учителей. Думаю, в первую очередь это связано с тем, что повышается престиж конкурса, качественно изменились выступления участников.

Теперь у нас победителями становятся те люди, которые имеют российское, международное признание. Так было с Иваном Иоглевицем, так случилось и с Марсом Вахидовым, ученики которого не раз становились победителями российских и международных конкурсов. Когда Марс Нуриевич проводил открытый урок, дети ему восторженно аплоди-

ровали, хотя тема урока была достаточно сложна. Достоинство выступала и Татьяна Иванова из Снежинска, ее мастер-класс я оцениваю как высокопрофессиональный. Очень интересно выступила учительница начальных классов Марина Мурзина из Чесмы.

Но давайте не забудем, что в десятку победителей вошли учителя из Нагайбакского, Агаповского, Еткульского районов... Выход в финал сельских учителей говорит о многом. Надеюсь, что конкурс и в дальнейшем будет знакомить нас с новыми талантливыми именами.

А Марсу Вахидову мне хочется пожелать удачи в Череповце. Мы будем за него болеть.

Библиотеки станут культурными центрами

Президент РФ призвал к возрождению библиотечного дела

26 апреля, выступая с ежегодным посланием перед Федеральным собранием, как одну из приоритетных задач президент России обозначил возрождение на основе новейших технологий библиотечного дела в России. Первым шагом в этом направлении должно стать создание Президентской библиотеки.

Существовавшая в стране уникальная библиотечная система, которой не было равной в мире, за долгие годы недофинансирования пришла в упадок, отметил президент России. Он призвал возродить в стране библиотечное дело на новой, современной основе. Для реализации этой задачи будет принята соответствующая программа и выделены дополнительные финансовые средства.

Владимир Путин сообщил, что принято решение о создании до конца 2008 года Президентской библиотеки, которая должна стать информационным и связующим звеном для всей библиотечной системы страны. Глава государства предложил назвать Президентскую библиотеку именем Б. Н. Ельцина — первого президента России.

На следующем этапе предполагается на базе областных и республиканских библиотек создать региональные центры Президентской библиотеки. Все региональные центры должны быть связаны единой информационной сетью, обеспечены одним методологическим и программным обеспечением.

Президент также призвал руководителей региональной и муниципальной власти позаботиться об укреплении местной информационно-библиотечной сети, материальной и финансовой базы библиотек, в том числе школьных. «Они должны быть не только хранилищем книг, но и реальными информационными, культурными и досуговыми центрами», — сказал Владимир Путин.

Продолжение темы →6

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Легальный софт

Правительство всерьез взялось за решение проблемы лицензионных компьютерных программ для школ

Мининформсвязи РФ совместно с Минобрнауки достигли предварительной договоренности с поставщиками программного обеспечения о переоснащении всех компьютеров в российских школах, сообщил министр информсвязи технологий и связи РФ Леонид Рейман. По его словам, сейчас лицензионным программным обеспечением оснащено лишь около трети из 670 тысяч школьных компьютеров.

«Поставщики готовы пойти на значительные скидки при поставках», — сказал он журналистам по окончании заседания правительственной комиссии по противодействию нарушениям в сфере интеллектуальной собственности.

По словам министра, общая стоимость лицензионного

программного обеспечения на одном компьютере не превышает 787 рублей в год, а в целом на программу переоснащения школьных компьютеров с 2007 по 2010 год планируется потратить 3,7 млрд рублей.

В базовый пакет лицензированного программного обеспечения, по заявлениям чиновников, должны войти все наиболее востребованные в школах программные продукты — системные продукты, текстовые редакторы, графические и фоторедакторы, пакеты антивирусных программ. «В пакет войдут продукты известных производителей, но никакой экзотики не предполагается», — сообщил Леонид Рейман.

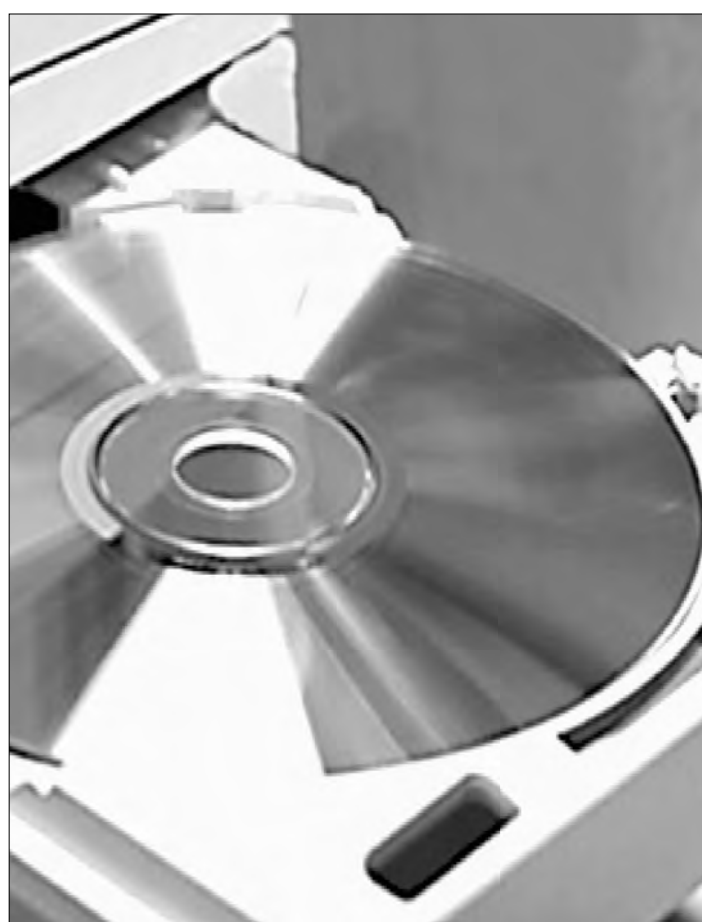
Предполагается также оснастить лицензионным программным обеспечением

личные компьютеры учителей на тех же условиях. Для педагогов пообещали создать и единый телефонный сервисный центр.

Первый вице-премьер Дмитрий Медведев в ходе заседания правительственной комиссии поручил Мининформсвязи и Минобрнауки детально проработать свои предложения и представить их на ближайшем заседании президиума Совета при президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов.

«В случае поддержки на президиуме мы надеемся начать реализацию программы достаточно быстро», — заметил Леонид Рейман.

По сообщениям информационных агентств



АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

333 607 ДЕТЕЙ

Челябинской области будет охвачено всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в текущем году.

Об этом сообщил на заседании межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей министр образования и науки Челябинской области Владимир Садрыгин.

Всего из регионального отделения Фонда социального страхования (ФСС) России на оздоровление детей выделено 438 млн рублей, что почти на 100 млн больше суммы прошлого года. Увеличилась также и сумма, выделяемая на летнюю оздоровительную кампанию из местных бюджетов (206 млн рублей в нынешнем году и 180 млн — в 2006-м). Как предполагается, этим летом детей бу-

дут принимать 88 загородных лагерей. Также будет функционировать 1515 лагерей с дневным пребыванием детей (на базе школ, учреждений дообразования, профильные лагеря), создано 75 малозатратных (туристических, палаточных) лагерей, за пределами области южноуральских детей примут 150 оздоровительных лагерей. По прогнозам, охват детей всеми формами отдыха, оздоровления и занятости составит 147 процентов.

В прошлом году ФСС по Челябинской области компенсировал половину стоимости путевки бюджетникам и работникам предприятий. В этом году компенсацию



стоимости путевки в размере 75 процентов получат застрахованные граждане — работники бюджетных организаций, а также сотрудники предприятий, получающие зарплату 3,5 тыс. рублей и ниже.

Тем, у кого зарплата на таких предприятиях выше этой суммы, компенсируют 65 процентов цены путевки. Средняя расчетная стоимость путевки в этом году составит 8 тыс. рублей. Возрастет и стоимость питания: с 40 до 50 рублей в школьных и с 85 до 95 рублей — в стационарных лагерях.

По информации прессы службы Минобразования Челябинской области

НАЦПРОЕКТ

Губернатор раздал гранты

Завершен конкурсный отбор на грант губернатора Челябинской области среди школ, внедряющих инновационные образовательные программы. Как и в прошлом году, по 500 тысяч рублей получат 50 областных образовательных учреждений.

Результаты конкурса выглядят следующим образом:

1. МОУ Черниговская СОШ, Агаповский район
2. МОУ Кузнецкая СОШ, Аргаяшский район
3. МОУ СОШ № 1, Сим, Ашинский район
4. МОУ СОШ с. Кулевичи, Варненский район
5. МОУ Межозерная ООШ, Верхнеуральский район
6. МОУ СОШ № 10, Верхний Уфалей
7. МОУ Еткульская СОШ, Еткульский район
8. МОУ СОШ № 37, Златоуст
9. МС(К)ОУ С(К)О школа-интернат VIII вида, Карабаш
10. МОУ Каслинская СОШ № 24, Каслинский район
11. МОУ СОШ с. Сергиевка, Катав-Ивановский район
12. МОУ Обручевская СОШ, Кизильский район
13. МОУ СОШ № 47, Копейск
14. МОУ СОШ № 1, Коркинский район
15. МОУ Шумовская СОШ, Красноармейский район
16. МОУ Муслумовская ООШ, Кунашакский район
17. МОУ СОШ № 8, Куся
18. МС(К)ОУ С(К)ОШ № 5 VIII вида, Кыштым
19. МОУ МГЛ при МАГУ, Магнитогорск
20. МС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида № 15, Магнитогорск
21. МОУ СОШ № 7, Миасс
22. МОУ Гумбейская СОШ, Нагайбакский район
23. МОУ Араслановская СОШ, Нязепетровский район
24. МОУ СОШ № 33, Озерск
25. МОУ Маякская СОШ, Октябрьский район
26. МОУ СОШ № 16, с. Верхняя Кабанка, Пластовский район
27. МОУ СОШ № 40, Саткинский район
28. МОУ СОШ № 121, Снежинск
29. МОУ Краснопольская СОШ, Сосновский район
30. МС(К)ОУ С(К)О школа-интернат № 111 VIII вида, Трехгорный
31. МОУ Лицей № 13, Троицк
32. МОУ Салинская СОШ имени Игоря Есина, Троицкий район
33. МОУ Березовская СОШ, Увельский район
34. МОУ Масловская СОШ, Уйский район
35. МОУ СОШ № 23, п. Вязовая, Усть-Катав
36. МОУ ООШ № 11, Чебаркуль
37. МОУ Кундровинская СОШ, Чебаркульский район
38. ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, Челябинск
39. МОУ СОШ № 41, Челябинск
40. МОУ СОШ № 118, Челябинск
41. МОУ СОШ № 14, Челябинск
42. МОУ СОШ № 146, Челябинск
43. МОУ СОШ № 47, Челябинск
44. МС(К)ОУ С(К)О школа-интернат II вида № 12, Челябинск
45. МС(К)ОУ С(К)О школа-интернат V вида № 11, Челябинск
46. МОУ Редутовская СОШ, Чесменский район
47. МОУ СОШ № 3, Южноуральск
48. МОУ Полетаевская СОШ, Сосновский район
49. МОУ Калиновская СОШ, Чесменский район
50. МОУ Лазурненская СОШ, Красноармейский район

Конкурс регионов завершен

Определены победители конкурса субъектов РФ

Поэтому конкурсная комиссия приняла решение рассматривать эти регионы как базовые, на которых будет основана работа по распространению опыта», — подчеркнул Фурсенко. На дальнейшее развитие образовательных систем трех регионов-лидеров будут выделены дополнительные средства.

Таким образом, конкурсная комиссия выбрала победителей из 48 регионов.

После подведения итогов рейтингового голосования, а также оценки объема запрашиваемого финансирования комиссия приняла решение о признании победителями 21 субъекта Российской Федерации.

Акцент, по словам члена конкурсной комиссии — сенатора Сергея Шеблыгина, «делался на реформировании системы заработной платы, а также на том, как развивается система учебных заведений в сельских регионах».

В 2007 году общий объем финансирования данного направления нацпроекта из федерального бюджета составит более 4 млрд рублей.

В целом, финансирование регионов-победителей рассчитано на три года при условии, что субъект РФ будет выполнять взятые на себя обязательства. Андрей Фурсенко отметил, что «до конца апреля будут заключены контракты, а в мае регионы получат деньги».

Программы развития будут опубликованы на сайтах Минобрнауки России и региональных органов управления образованием.

Напомним, что комплексные проекты модернизации региональных систем образования предусматривают введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей, переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, развитие региональной системы оценки качества образования, развитие сети общеобразовательных учреждений региона (обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства) и расширение общественного участия в управлении образованием.

Среди 21 региона-победителя — Астраханская, Белгородская, Волгоградская, Воронежская, Ивановская, Калининградская, Московская, Новгородская, Новосибирская, Псковская, Самарская, Свердловская, Тамбовская, Тверская области, Краснодарский край, Красноярский край, Чувашская Республика, Республика Бурятия, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания.

По информации пресс-службы Минобрнауки РФ

ДОКУМЕНТЫ

Сроки проведения ЕГЭ изменены

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 9 апреля 2007 г. № 01-366

«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ «О ФОРМЕ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ И СРОКАХ ЕГЭ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2007 ГОДУ»»

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2007 г. № 820 «О внесении изменений в приказ Рособнадзора от 28 декабря 2006 г. № 2774 «О форме, продолжительности и сроках единого государственного экзамена в 2007 году» и в приказ Рособнадзора от 26 марта 2007 г. № 741 «Об установлении сроков и продолжительности экзамена по общеобразовательному предмету «Информатика» в форме единого государственного экзамена в 2007 году» и от 29 января 2007 г. № 174 «О внесении изменений в приказ Рособнадзора от 28 января 2006 г. № 2774 «О форме, продолжительности и сроках

единого государственного экзамена в 2007 году»»

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Внести изменение в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17 января 2007 г. № 01-26 «О форме, продолжительности и сроках единого государственного экзамена в Челябинской области в 2007 году», изложив пункт 2 и пункт 3 в следующей редакции: «2. Утвердить следующие сроки проведения ЕГЭ в 2007 году на этапе государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Челябинской области:

- 29 мая (вторник) — русский язык;
- 4 июня (понедельник) — математика;
- 9 июня (суббота) — история России, физика;
- 13 июня (среда) — химия, обществознание;
- 16 июня (суббота) — география, биология, литература;
- 19 июня (вторник) — английский, французский, немецкий языки.
- 3. Утвердить следующие резервные сроки проведения ЕГЭ в 2007 году для участников, не сдававших экзамены в установленном порядке по уважительным причинам на этапе государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Челябинской области:
- 21 июня (четверг) — русский язык, химия, физика, биология, география;

- 22 июня (пятница) — математика, литература, обществознание, история России, английский, немецкий, французский языки».
- 2. Внести изменение в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17 января 2007 г. № 01-26 «О форме, продолжительности и сроках единого государственного экзамена в Челябинской области в 2007 году»:
 - в абзаце 2 пункта 4 слова «16 июля (понедельник)» заменить словами «17 июля (вторник)»;
 - в абзаце 8 пункта 4 слова «проводится 16 июля (понедельник)» заменить словами «проводится 17 июля (вторник)».
- 3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего образования и социальной поддержки детей Т. В. Абрамову.

Министр В. В. Садырин

ОНЛАЙН

ДОСТУП ОГРАНИЧЕН

Для школ разработана методика фильтрации интернет-ресурсов, несовместимых с задачами образования



Мария ЕФИМОВА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ РАЗОСЛАЛО В РЕГИОНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ И СПРАВочНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ МЕР, КОТОРЫЕ ИСКЛЮЧАЮТ ДОСТУП ШКОЛЬНИКОВ К ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМ, СОДЕРЖАЩИМ ИНФОРМАЦИЮ, НЕСОВМЕСТИМУЮ С ЗАДАЧАМИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

В методике содержится подробный анализ российского и международного законодательства, в том числе законодательства об информации, о средствах массовой информации, Конвенции о киберпреступности, Конвенции о правах ребенка, Декларации о свободе коммуникации в Интернете и других документов. Кроме того, рассмотрен зарубежный опыт по регулированию доступа несовершеннолетних к информационным ресурсам сети Интернет.

Проведенный анализ дает возможность выделить следующие категории информационных ресурсов: ресурсы, доступ к которым должен быть запрещен в связи с противоправностью их содержания; ресурсы, доступ к которым, несмотря на то что их содержание не является противоправным, может быть ограничен в силу несоответ-

предоставляемых для осуществления образовательного процесса в государственном образовательном учреждении. Согласно разработанной методике для контроля за использованием сети Интернет предполагается создать децентрализованную систему органов — советов по вопросам регламентации доступа учащихся к информации в Интернете — на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне отдельных образовательных учреждений. При разработке правил использования сети Интернет советы могут привлекать также внешних экспертов — преподавателей образовательных учреждений, специалистов в области информационных технологий, представителей органов управления образованием, а на уровне школ — родителей обучающихся.

Кроме того, в методике приведены рекомендации по формированию классификатора информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации. Он может содержать как разделы, рекомендуемые к применению в едином виде на всей территории России, так и разделы, рекомендуемые

к использованию созданными советами регионального и муниципального уровня. В категорию ресурсов с запрещенной информацией входят ресурсы, содержащие пропаганду войны и терроризма, социального, расового, национального и религиозного неравенства, порнографии и наркотиков; ресурсы, содержащие компьютерные вирусы, а также сайты с информацией, содержащей рекламу алкогольной продукции и табачных изделий, и информации, составляющей государственную, коммерческую, служебную или иную охраняемую законом тайну.

В методических материалах даны подробные инструкции по программно-техническим решениям организации доступа и фильтрации ресурсов сети Интернет и список полезных ссылок на сайты, содержащие информацию по безопасной работе в Сети. С методическими и справочными материалами по фильтрации ресурсов сети Интернет, несовместимых с задачами образования, вы можете ознакомиться на сайте Совета при президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (www.rost.ru).

ЗАКОНОПРОЕКТ

Вечный ученик

В школе можно будет учиться до 20 лет

Правительство РФ внесло в Государственную думу законопроект «О внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ в связи с установлением обязательности общего образования».

В проекте предлагается законодательно установить обязательность среднего (полного) общего образования и увеличить до 20 лет возраст обучающихся, которые смогут получить среднее (полное) общее образование в общеобразовательных учреждениях по очной форме. До достижения этого возраста обучающиеся будут иметь отсрочку от призыва в армию.

Предполагается, что в учет детей, подлежащих обязательному обучению, будут органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Согласно законопроекту, требование об обязательности среднего образования распространяется и на молодых людей, содержащихся в исправительных учреждениях.

По расчетам правительства, реализация закона не повлечет дополнительных затрат из бюджетов всех уровней, так как общая численность выпускников 9-х классов в результате демографических процессов ежегодно уменьшается на несколько сотен тысяч человек.

Комендантский час

Челябинские депутаты предлагают запретить подросткам гулять по ночам

Депутаты Челябинской городской думы инициировали введение на территории области «комендантского часа» для подростков до 16 лет.

Решение о внесении такой инициативы в Законодательное собрание области принято на пленарном заседании гордумы.

По словам первого заместителя главы города Олега Грачева, законодательная инициатива направлена на защиту несовершеннолетних, их жизни и здоровья. Документ предусматривает введение ограничений на пребывание несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в ночное время на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых. Речь идет о времени с 23.00 до 6.00 летом и с 22.00 до 6.00 — зимой.

Одним из поводов для предложения о введении «комендантского часа» стали не-

давние проверки Генпрокуратуры по профилактике правонарушений среди подростков, связанные с ростом преступности среди несовершеннолетних в Челябинской области. 22% совершенных подростками правонарушений приходится на период с 21.00 до 24.00. 60% несовершеннолетних, совершивших закон, — школьники и учащиеся учреждений начальной профессиональной подготовки.

В тексте законопроекта отмечается, что владельцам развлекательных учреждений за нахождение на их территории в ночное время детей без сопровождения взрослых грозят штрафы: от 25 до 300 минимальных размеров оплаты труда.

Родителям, оставляющим детей одних на улице или в общественных местах, грозит административное предупреждение или штраф от 1 до 3 МРОТ.

АКТУАЛЬНО

Молодые — молодым

Под таким девизом начал работу детский телефон доверия

Е. Г. СЫРКИНА,
руководитель проекта «Детский телефон доверия»

В начале апреля в Челябинске заработал детский телефон доверия «Горячая линия». Идея организации проекта принадлежит региональной общественной организации «Совет родителей Челябинской области» (председатель Е. Б. Алексеев) при поддержке общественной палаты, городского управления по делам образования, Тракторозаводского УВД г. Челябинска.

Как работает детский телефон доверия «Горячая линия»? Мы осуществляем анонимное консультирование детей, подростков, родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; помогаем обрести уверенность в себе, найти ресурсы для того, чтобы справиться с трудной ситуацией, сформулировать план действий. Психологическую поддержку оказывает команда специалистов-волонтеров — студентов-психологов старших курсов челябинских вузов.

Прежде чем начать консультировать на телефоне доверия, волонтеры проходят специальное обучение, направленное на повышение их профессиональной компетентности.

С какими проблемами к нам можно обращаться? — Трудности родителей во взаимоотношениях с ребенком: непослушание, упрямство, агрессивность, воровство.

— Личные трудности ребенка: стеснительность, страхи, сложности в общении со сверстниками, конфликты в классе с учащимися и педагогами.

— Особые ситуации: смерть одного из членов семьи, развод родителей; появление нового члена семьи; поступление в детский сад или в школу; серьезная болезнь ребенка; насилие по отношению к самому ребенку или у него на глазах.

— Проблемы подросткового и юношеского возраста: самоопределение, отношения с партнером, одиночество, различные формы зависимостей.

Деятельность телефона доверия осуществляется во взаимодействии с другими подразделениями специализированных социальных и психологических служб, а в случае необходимости и при согласии абонента — в контакте с медицинскими учреждениями (наркологическими, психоневрологическими), РУВД, прокуратурой, учебными заведениями, административными структурами.

Согласно международным и национальным правовым актам деятельность детского телефона доверия является абсолютно конфиденциальной: без разрешения абонента информация о содержании конкретных бесед не может быть передана описке.

Детский телефон доверия «Горячая линия» работает ежедневно в будние дни с 10.00 до 18.00.

Наши телефоны:
(351) 772-43-13 и 772-43-33

ТАЛАНТЫ

Всероссийская олимпиада — в Челябинске

В конце апреля в ЮУрГУ прошла XIX Всероссийская олимпиада по информатике

Финал всероссийского этапа олимпиады по информатике состоялся в столице Южного Урала впервые. До этого область в разные годы уже принимала всероссийские состязания по физике, математике, биологии, химии. На нынешнюю олимпиаду съехались 250 школьников 9–11-х классов из 64 субъектов РФ. Челябинскую область представляли восемь учеников (один из Миасса и семь из Челябинска).

Площадкой для проведения олимпиады стал ЮУрГУ. В университете были оборудованы рабочие места для учеников, закуплено 250 компьютеров. Лучшим российским информатиком предстояло пройти два тура по пять часов каждый и решить несколько

сложных задач по программированию.

Абсолютным победителем стал Константин Новиков (Москва, специализированный лицей при МГУ), а диплом первой степени и золотую медаль олимпиады получил Павел Майоров (Челябинск, лицей № 31). Они оба вошли в состав сборной России и будут защищать честь страны на соревнованиях международного уровня.

Еще трое челябинцев получили дипломы третьей степени и бронзовые медали. Ими стали Олег Василенко, Николай Стариков (оба — лицей № 31) и Даниил Устинов (школа № 45).

По информации пресс-службы Минобрнауки Челябинской области и ЮУрГУ



Южноуральцы шагнули в будущее

Областная сборная стала лучшей на всероссийской конференции

Сборная команда школьников Челябинской области оказалась лучшей на проходившей с 16 по 20 апреля в Москве XIV Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». В работе конференции приняли участие команды из Франции, Украины, Молдовы, и 40 регионов России.

По результатам выступлений на симпозиумах технических, естественных и гуманитарных наук победа и Научный кубок за первое место достались объединенной команде школьников Челябинска и Челябинской области. Второе место заняла команда Мурманской области, третье место — у команды Республики Карелии. Большинство челя-

бинских школьников награждены личными дипломами и рекомендациями на различные мероприятия программы «Шаг в будущее».

Наиболее выдающихся результатов добились Георгий Субботин (Челябинск, лицей № 31), Михаил Доколин (Челябинск, Дворец пионеров и школьников), Александр Косов (Верхний Уфалей, школа № 1), Михаил Юрасов (Верхний Уфалей, школа № 10). Также хорошо зарекомендовали себя Эдуард Палатинский (Челябинск, лицей № 97) и Илья Петровский (Челябинск, лицей № 142). Южноуральцы отправятся на международную конференцию.

По информации cheldiplom.ru

Трудиться и побеждать

Две школы области стали лауреатами конкурса имени Макаренко

За активное развитие трудового обучения и создание производств мирнинская и ларинская школы Уйского района Челябинской области стали лауреатами V Международного конкурса имени А. С. Макаренко.

Международный конкурс имени А. С. Макаренко был учрежден в 2003 году в честь 115-летия великого педагога. В 2007 году конкурс, более известный как Макаренковский конкурс, прошел в Сочи в начале апреля. Участие в состязании приняли школьные команды и ученические бригады из четырех десятков регионов РФ.

Две школы Челябинской области вышли в финал конкурса. В этих школах помимо

обычной образовательной программы ученики проходят трудовую профессиональную подготовку. Мальчики учат работать на тракторе, обрабатывать дерево и металл; девочки шьют и готовят. Кроме того, школьники выращивают овощи для обедов и пшеницу на продажу. В. Шмышева, директор средней школы пос. Мирный, говорит: чтобы выжить в деревне, нужно трудиться. Ей приходится думать, как обработать 450 га земли, содержать 13 единиц техники, чем заправлять тракторы и комбайны. Скоро появится еще одна забота — школьная газета: на конкурсе учебному учреждению подарили минитипографию.

ИТОГИ

ОБРАЗОВАНИЕ — В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Министр образования РФ Андрей Фурсенко подвел итоги 2006 года

В конце марта состоялось заседание коллегии Минобрнауки России, на котором министр образования РФ Андрей Фурсенко рассказал об итогах деятельности своего ведомства в 2006 году. Предлагаем читателям познакомиться с некоторыми тезисами этого выступления.

Нормотворческая деятельность

В прошедшем году нормотворческая деятельность Министерства образования и науки РФ была направлена на разработку нормативных правовых актов в области образования, науки и молодежной политики.

По образованию разработаны и приняты:

— поправки в законодательство в части обеспечения доступности среднего профессионального и высшего профессионального образования для военнослужащих (граждан), проходящих (проходивших) военную службу по контракту;

— поправки в законодательство в части государственной поддержки граждан, имеющих детей, которые регламентируют размер родительской платы за содержание ребенка-дошкольника в образовательном учреждении;

— федеральный закон о введении единого государственного экзамена.

Правительство одобрило проект федерального закона об установлении уровней высшего профессионального образования. Настоящим законопроектом бакалавриат и магистратура, или подготовка специалиста, рассматриваются в качестве самостоятельных образовательных уровней высшего образования, где основные образовательные программы магистров и специалистов являются программами одного уровня, что обеспечит уверенное вхождение в общеевропейскую систему образования. Также получил одобрение правительства законопроект об установлении обязательности среднего (полного) общего образования и государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

С 1 января 2006 года установлены специальные государственные стипендии правительства: аспирантам федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования в размере 3 000 рублей; студентам федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования — 700 рублей.

Принято постановление правительства о порядке утверждения нормативного русского языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации.

Разработан проект постановления правительства о проведении эксперимента по предоставлению образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования. В нем определены цели проведения эксперимента, отражена схема предоставления кредитов, названы конкретные участники и механизм их взаимоотношений. Эксперимент рассчитан на четыре года — с 2007-го по 2010-й.

Подготовлен и представлен в правительство законопроект о создании условий для участия объединенных работодателей в формировании стандартов, учебных программ и оценки качества профессионального образования. Это направление необходимо для обеспечения растущей экономики кадрами высокой квалификации.

Особое внимание в 2006 году уделялось приоритетному национальному проекту «Образование», для реализации которого была полностью сформирована нормативная правовая база, обеспечивающая реализацию этого проекта по всем направлениям на период с 2006 по 2010 год.

Главным результатом реализации национального проекта стали системные преобразования и масштабные изменения практически по всем направлениям образования, в реализацию проекта активно включились регионы.

Благодаря национальному проекту сегодня по всей России начали действовать механизмы обновления качества образования. Внедрены элементы общественного участия в управлении образованием, нормативно-финансирование — это позволило сделать наполняемость классов педагогически целесообразной (в сельской местности в среднем 10–12 человек на один класс), — новой системой оплаты труда (НСОТ), что обеспечило регионам, в которых введена НСОТ, только за счет резервов отрасли повышение зарплат педагогическим работникам до 30%.

Конкурс образовательных учреждений активизировал деятельность школьных советов. К 20 регионам, где уже функционируют органы школьного самоуправления, присоединились еще 45. Около 8 тысяч советов выдвинули свои школы для участия в конкурсе.

По данным Росстата, средняя заработная плата в секторе образования в декабре 2006 года составила 9 273 рубля (74% от средней зарплаты в экономике), в том числе за счет выплат за классное руководство, лучшим учителям, а также привлечения значительных средств регионов и введения в ряде регионов новой системы оплаты труда работников образования. В декабре 2006 года этот показатель составлял 6 949 рублей.

Всего на реализацию национального проекта в 2006 году выделено 29 млрд рублей, в 2007-м планируется увеличить финансирование до 48,6 млрд рублей (рост против 2006 года — на 67,6%).

Приняты новые направления, предусматривающие государственную поддержку по результатам конкурсного отбора: субъектов РФ, которые внедряют соответствующие современным образовательным стандартам образцы и методики обучения; образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, осуществляющих реализацию инновационных образовательных программ.

Как свидетельствуют результаты опросов, проведенных в феврале 2006 года и в марте 2007 года, намети-



лись определенные положительные тенденции в оценке россиянами ситуации в сфере образования: с 30,5 до 26,7% сократилось число респондентов, негативно оценивающих состояние российского образования в субъектах РФ. При этом большинство россиян — 50,1% — считают, что образование в РФ находится в удовлетворительном состоянии.

Молодежная политика

В этой сфере необходимо отметить работу по поддержке талантливой молодежи, которая проводилась в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

По итогам проведения конкурсов присуждены премии более чем 5 тыс. молодых талантливых граждан страны: 1 250 человек получили премии по 60 тыс. рублей, 4 100 человек — по 30 тыс. рублей.

В сфере социальной защиты детей в 2006 году удалось обеспечить передачу в семьи 87,685 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей, — 63% от числа выявленных детей-сирот (140,052 тыс.). В 2005 году этот показатель составил 59%, а в 2004 году — 58%.

В прошедшем году принято постановление правительства, устанавливающее субсидии для ежемесячных выплат на содержание ребенка в семье опекуна и приемной семье в размере 4 тыс. рублей и на выплату заработной платы приемному родителю в размере 2,5 тыс. рублей.

Кроме того, принято постановление правительства, которым утверждены правила выплаты единовременных пособий при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью, и эти выплаты начаты.

Важнейшим документом, принятым правительством в 2006 году в этой сфере, стала Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Деятельность в сфере науки и инноваций

В целях решения общенациональных задач, связанных с развитием фундаментальной науки, повышением эффективности и действенности управления, приняты

изменения в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике». Президент утвердил подготовленные министерством Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и Перечень критических технологий Российской Федерации. Кроме того, принята часть четвертая Гражданского кодекса Российской Федерации — о результатах интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

В 2006 году были увеличены ежемесячные доплаты за ученую степень доктора наук до 7 000 рублей и кандидата наук — до 3 000 рублей.

Реализация пилотного проекта в Академии наук позволила увеличить зарплату ученым в 2006 году на 60%.

Логическим продолжением работы по обеспечению развития научно-технологического потенциала Российской Федерации является разработка Министерством образования и науки научно-технической федеральной целевой программы, которая должна обеспечить:

— создание основы для качественного изменения структуры российской экономики и ее перехода к модели устойчивого инновационного развития;

— формирование научно-технологического потенциала по критическим технологиям Российской Федерации в качестве основы технологического перевооружения отраслей российской экономики и обеспечения национальной безопасности;

— реализацию отдельных прорывных направлений технологического развития, обеспечение консолидации ресурсов государства и частного бизнеса на приоритетных направлениях развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.

В 2006 году министерством разработан проект программы развития нанотехнологий в Российской Федерации до 2015 года. В результате реализации этой программы будут сформированы эффективные механизмы государственно-частного партнерства в области нанотехнологий и определены кластеры, создающие, производящие и реализующие на рынках высоких техно-

логий продукцию нанотехнологии, созданы условия для эффективного продвижения этой продукции на внутренний и мировой рынок.

Ядром программы развития нанотехнологий будет являться проект федеральной целевой программы «Развитие инфраструктуры нанотехнологий в Российской Федерации» на 2008–2010 годы, основная цель которой — технологическое перевооружение ведущих российских организаций, осуществляющих исследования и разработки в области нанотехнологий. Соглашение идет трудно, но мы уверены, что эта программа будет принята.

Финансирование образования и науки

В 2006 году расходы федерального бюджета по разделу «Образование» составили почти 212 млрд рублей против 162 млрд в 2005 году. В бюджете на 2007 год предусмотрены расходы в объеме 277,9 млрд рублей — на 31% больше, чем в 2006 году.

Кроме того, в части реализации национального проекта в 2007 году предусмотрена передача бюджетам других уровней 19,5 млрд рублей (в 2006-м — 15,7 млрд).

Ассигнования на научные исследования и разработки гражданского назначения за счет средств федерального бюджета в 2006 году, по предварительной оценке, составили 76,6 млрд рублей против 58,3 млрд рублей в 2005 году. На эти же цели в бюджете 2007 года предусмотрены расходы в объеме 99,7 млрд рублей, что более чем на треть превышает уровень 2006 года.

Международное сотрудничество

В целях укрепления интеграции российской системы образования в мировую образовательную систему приняты разработанные министерством совместно с заинтересованными федеральными органа-

ми исполнительной власти соглашения и протоколы с Венгерской Республикой, Словакией, Министерством образования КНР; Министерством высшего образования и научных исследований АРЕ; Министерством образования и науки Республики Казахстан, а также Меморандум о взаимопонимании между Минобрнауки России и Министерством образования США о развитии сотрудничества и расширении обмена в области образования.

Особое внимание в 2006 году было уделено подготовке мероприятий, запланированных за Минобрнауки России, в рамках председательства Российской Федерации в «Группе восьми».

На саммите стран — членов «Группы восьми» в Санкт-Петербурге лидерами стран был принят итоговый документ по вопросам образования.

Кроме того, в июле 2006 года была организована и проведена встреча «Юношеской восьмерки». Молодые лидеры восьми стран были представлены главам государств — участникам «Группы восьми».

Необходимо отметить работу Министерства над проектом соглашения между правительством Российской Федерации и правительством Итальянской Республики о взаимном признании документов о высшем образовании (и образовании университетского уровня), который передан на рассмотрение итальянской стороне.

Результаты деятельности

В 2006 году министерством по результатам конкурсного отбора заявок вошло в состав призеров среди федеральных органов исполнительной власти, участвующих в эксперименте по внедрению методов бюджетного планирования, ориентированных на результаты.

Сформированы и представлены в Минфин России перспективный финансовый план на 2007–2009 годы и предложения по финансированию в 2007–2009 годах приоритетного национального проекта «Образование».

Под руководством президента Российской Федерации с 14 по 16 декабря 2006 года проведена комплексная мобилизационная тренировка с органами государственной власти Российской Федерации.

В 2006 году министерство поступило на исполнение 5 621 контрольное поручение, что на 61% больше, чем в 2005 году. В установленные сроки выполнено 83% поручений, а в 2005 году — 92%, что показывает снижение требовательности руководителей подразделений-исполнителей к выполнению контрольных поручений.

Документооборот в прошедшем году вырос на 20% по сравнению с предыдущим годом и составил около 92 тыс. единиц.

Подготовила
Наталья Кашина

В связи с неточностью, допущенной в приказе № 01-163 от 21.02.2007 г. «Об итогах третьего (областного) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2006/07 учебном году» запись в приложении к приказу:

«1.1. По предмету технология: Яковлева Евгения, 11 класс, МОУ лицей № 142, г. Челябинск, Советский район» следует читать: «Яковлева Евгения, 10 класс, МОУ лицей № 120, г. Челябинск, Тракторозаводский район».

ЛИДЕРЫ

Участники областного этапа конкурса «Учитель года-2007»

1. Баландина Елена Александровна, учитель информатики и ИКТ, Увельский район
2. Беляева Людмила Петровна, учитель химии, Верхний Уфалей
3. Бураева Ирина Владимировна, учитель немецкого языка, Октябрьский район
4. Вахидов Марс Нуриевич, учитель химии, Челябинск
5. Горшкова Инна Володаровна, учитель истории и обществознания, Аша
6. Гуськова Анна Анатольевна, учитель русского языка и литературы, Каслинский район
7. Дмитришина Ольга Владиславовна, учитель английского языка, Чебаркуль
8. Дьяченко Вероника Николаевна, учитель русского языка и литературы, Красноармейский район
9. Егорова Галина Петровна, учитель немецкого языка, Южноуральск
10. Забугорнова Нина Геннадьевна, учитель начальных классов, Карабаш
11. Зарипова Марина Владимировна, учитель начальных классов, Пластовский район
12. Землянская Надежда Викторовна, учитель английского языка, Кизильский район
13. Иванова Татьяна Михайловна, учитель математики, Снежинск
14. Королева Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы, Златоуст
15. Лаптева Наталья Александровна, учитель информатики, Магнитогорск
16. Лысова Людмила Павловна, учитель истории и обществознания, Нагайбакский район
17. Мурзина Марина Ивановна, учитель начальных классов, Чесменский район
18. Николаев Алексей Павлович, учитель математики, Уйский район
19. Новичкова Светлана Петровна, учитель русского языка и литературы, Еманжельинский район
20. Панов Александр Васильевич, учитель математики, Верхнеуральский район
21. Панферова Тамара Николаевна, учитель ИЗО, черчения, МХК, Кусинский район
22. Пиллюгина Антонина Сергеевна, учитель русского языка и литературы, Троицкий район
23. Попов Петр Владимирович, учитель химии, Агаповский район
24. Попова Светлана Викторовна, учитель истории, Варненский район
25. Пушкарева Галина Александровна, учитель биологии, Колыск
26. Рябов Сергей Николаевич, учитель физической культуры, Коркинский район
27. Сычева Нина Аркадьевна, учитель информатики, физики, Сосновский район
28. Тихомирова Надежда Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, Усть-Катав
29. Фадеева Наталья Константиновна, учитель русского языка и литературы, Миасс
30. Чирков Николай Борисович, учитель МХК, ИЗО, Карталинский район

ЗДОРОВЬЕ

Воспитываем
здоровое поколение
К разговору о правильном питании

А. Н. ЧИПЫШЕВА,
ст. преподаватель
кафедры начального
образования ЧИППКРО

Квалификацию программы «Разговор о правильном питании» проводится в Челябинской области на протяжении семи лет.

За это время более 75 тысяч учеников освоили образовательную программу, в конкурсе приняли участие более 2 тысяч педагогов. Наши учителя занимали призовые места в Москве (Е.В. Сиротюк, 1-е место, 2004; О.Н. Мирошниченко, 2-е место, 2005). Оргкомитет и жюри конкурса не устали восхищаться творчеством наших учителей, умением представлять все новые и новые идеи.

Все эти годы вдохновителем конкурса была Е.С. Дорохова, которая сумела построить в Челябинской области систему работы по этому направлению. Эта работа неизменно получала высокую оценку на ежегодной конференции «Воспитываем здоровое поколение» в Москве.

Сегодня мы поздравляем победителей конкурса «Лучшая методическая разработка учебных занятий».

1-е место — Л.В. Васина, учитель начальных классов МОУ СОШ № 7 Миасса.

2-е место — учителя начальных классов И.М. Побегуды (МОУ СОШ № 109, Трехгорный), С.А. Буракова (МОУ СОШ № 118, Челябинск).

3-е место — учителя начальных классов И.В. Худякова (МОУ СОШ № 107, Челябинск), И.В. Сорокина (МОУ СОШ № 14, Челябинск), воспитатель

МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа — детский сад компенсирующего вида № 440» Челябинска Р.А. Исафилова.

Работа Л.В. Васинной отправлена на конкурс в Москву. В этом году продолжился конкурс семейной фотографии «Кулинарные волшебники», в котором приняли участие 90 семей из 26 территорий Челябинской области. Поздравляем победителя — семью Горных (МОУ СОШ № 7, Усть-Катав); семью Гатиятуллинских (МОУ СОШ № 54, Челябинск); семью Бабенко (МДОУ д/с № 30, Еманжельинск).

Творческие работы семей победителей отправлены на всероссийский тур конкурса в Москву.

Новым в этом году был конкурс детского литературного творчества «Пишем книгу о правильном питании». Победителями конкурса стали:

— *начальная школа:* группа учащихся 3 класса МОУ СОШ № 106 г. Трехгорного; 3в класс МОУ ООШ № 26 п. Первомайского Коркинского р-на; 4-е классы МОУ СОШ № 28 г. Коркино; Екатерина Чуманова (МОУ СОШ № 2 г. Юрюзани); Алиса Панфилова (МОУ Октябрьская НОШ, Октябрьский р-н).

— *средняя и старшая школы:* Анна Чугунникова, Анастасия Шевчук, Юлия Пономарева (11а класс МОУ СОШ № 6 г. Челябинска); юноши 10а класса МСКОУ школа-интернат № 4 г. Челябинска; Тимофей Карев (МОУ СОШ № 54 г. Челябинска).

Публикуем некоторые из этих работ.

ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Марс ВАХИДОВ, победитель областного конкурса «Учитель года-2007»:

МОИ УЧЕНИКИ ТАЛАНТЛИВЕЕ МЕНЯ

Мы встретились с победителем конкурса в его родном лицее № 77 Ленинского района Челябинска.

— Как вы пришли в профессию?

— Почти случайно. До восьмого класса я учился в 102-й, тогда еще общеобразовательной школе. А после поступил в 109-е училище — чтобы стать мастером по пошиву обуви. В то время там были довольно престижные специальности, так что всех подряд в училище не принимали. Там работали педагоги, которые активно агитировали нас получать дополнительное образование. Я стал посещать воскресную физико-математическую школу при ЧПИ, охотно участвовал в олимпиадах и конференциях.

В то время мы ходили с товарищами в походы. Меня назначили ответственным за лекарства и за разведение костра, поэтому я стал интересоваться пиротехникой, начал изучать лекарства, их воздействие на организм. Тогда-то я и понял, что химия может влиять на очень многие вещи, приносить пользу людям.

Придя из армии, поступил в педагогический институт, стал работать в школе. Тогда я осознал: учитель в целом может влиять на мир намного больше, чем ученый, специалист иной отрасли.

— Вы первый раз участвовали в конкурсе?

— Почти первый. Однажды, много лет назад, я начал участвовать в районном этапе, но мои ученики поехали в Москву на Всероссийскую олимпиаду (кстати, как выяснилось, за медалями), и я вынужден был отказаться от конкурса — необходимо было их сопровождать.

В последнее время мои коллеги-химики мне в этом смысле помогают, ездят с ребятами на олимпиады. Вообще, я считаю, что моя победа — заслуга и коллектива, в котором я работаю, и моих детей, которые заставляют меня все время находиться в поиске, делать что-то для реализации тех идеалов, которым я верно служу.

— И сколько вы уже «служите»?

— Учителем я работаю уже более 15 лет, и последние десять лет реализую на практике концепцию научно-ориентированной педагогики. Применение этой концепции дает потрясающие результаты: дети поступают в такие вузы, как МГУ, МХТУ и т.д., ежегодно получают самые высокие награды на интеллектуальных конференциях самого высокого уровня.

Считаю, что эта концепция позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

— Расскажите о ней подробнее.

— Концепция научно-ориентированной педагогики — это подход к образовательному процессу, при котором деятельность учителей, учеников и родителей организуется по типу работы научно-исследовательского учреждения или проектной организации. Учащийся в этом случае получает знания не в готовом виде от учителя или из учебников, а добывает их в результате организованного научного изыскания.

Учитель выступает в роли дирижера. Таким образом, дети не просто осваивают материал, они обязательно находят нечто интересное в выбранной проблеме, то, что заслуживает их внимания как

исследователей, побуждает к творчеству.

Проведя часть исследований на уроках, ученики начинают работу в центре научно-технического творчества, научном обществе учащихся, на конференциях «Шаг в будущее» и т.д. При таком подходе они изначально намного глубже вникают в тему, серьезнее изучают материал, вокруг них формируется особая творческая среда.

Учащиеся сами разрабатывают методики лабораторных работ, демонстрационные опыты, расчётные задачи, проводят уроки. Дети, причем обязательно вундеркинды, овладевают научными методами, что полезно для будущего, независимо от того, какую профессию выберет школьник. Он учится нестандартному подходу к любой проблеме, поиску оригинальных решений, освоению новых ресурсов.

Можно вспомнить научно-производственные объединения Королева, Курчатова, где каждый токарь, фрезеровщик был изобретателем, рационализатором. Любой из них мог с гордостью произнести: «Без меня космоса не было бы. И был бы прав».

Сегодня мы с вами живём в мире, где каждый день появляются новые технологии, любой человек сталкивается с новейшими научными достижениями в повседневной жизни. Он элементарно должен все это переварить, освоить, научиться использовать — для того, чтобы жить и успешно развиваться.

Такой метод организации учебной деятельности интересен еще и тем, что дети понимают: они не играют в науку, они действительно выполняют серьезную работу. Например, мы договорились о сотрудничестве с предприятиями, где летом ребята нашей школы будут проходить практику по экологии.

По ее результатам они должны выйти на уровень рационализаторских предложе-

Ни одна профессия в мире не дает столько возможностей для самовыражения, как профессия учителя. И ничто не может сравниться с той гордостью, какую испытывает учитель за своих учеников.

ний. Некоторые электронные приборы и установки, созданные нашими детьми, используются в ведущих московских вузах.

— Практика для учеников какого возраста?

— Это дети уже старшего школьного возраста — 9–11-е классы. Для маленьких работа есть в школьной лаборатории. Также они будут участвовать в походах.

— Что за походы?

— Каждое лето мы совершаем экспедиции по территории области. В ходе таких экспедиций мы выяснили, например, что на горе Малый Таганай произрастает 18 видов орхидей. Все уже привыкли к всероссийному башмачку, а тут — почти еще два десятка видов орхидей... А разве не интересно взглянуть на гору, которая усыпана полудрагоценным гранатом?.. И на Урале таких мест очень много.

Экспедиции комплексные — и по содержанию, и по составу участников. Для участия в них приезжают наши бывшие выпускники, ныне студенты различных московских вузов, в том числе и МГУ.

Полезно от такого общения есть и для них, и для школьников. Первым идет на пользу отдых, они заражаются идеей поступления в престижные вузы наших школьников. Школьники собирают материал для своих исследований.



Осенью М. Н. Вахидов будет представлять Челябинскую область на Всероссийском конкурсе «Учитель года-2007» в г. Череповце Вологодской области

Вообще, практике мы придаем большое значение, ведь новое можно обнаружить, проделывая уже известные опыты, творчески перерабатывая уже известные методики. Науче известны случаи, когда люди получают очень высокие премии, миллионы долларов, за исследование объектов, уже до них хорошо изученных, просто взглянув на проблему под другим углом.

Научно-ориентированная педагогика помогает развивать в детях трансцендентное мышление, успешно решать

— Какие качества вам нужны в конкурсе?

— Я очень увлечен тем, что делаю. На конкурсе всегда нужно рассказывать и показывать именно то, что тебя волнует, чем ты владеешь и занимаешься системно, причем не столько за зарплату, сколько потому, что тебе это нравится. Именно это я и пытался делать.

Помогали мне все, в том числе участники конкурса. Эти люди очень щедро делились идеями, мы общались, обменивались опытом и на районном, и на городском этапах конкурса. Я посетил все мастер-классы, участвовал в них. Мне повезло, что в туре самопрезентации я был первым. То есть выступил и получил возможность послушать еще 29 человек.

Я рассматривал участие в конкурсе и как возможность «порекламировать» те ценности, которые исповедую, потому что за мной стоят очень многие люди, в том числе и Лига научно-ориентированной педагогики.

— Чем занимается Лига?

— Лига является творческим объединением независимых педагогов, психологов, работников здравоохранения и культуры, осуществляющих деятельность по внедрению концепции единого самообразовательного пространства.

Наша основная идея — показать, что человек даже из самого маленького провинциального города, поселка может добиться успеха. Чем больше наших земляков будет получать награды на различных конкурсах, тем лучше для всех нас. Мы, конечно, находимся не в равных условиях с Москвой, тем не менее наши дети — молодцы. Для того чтобы победить в конкурсах, олимпиадах, им приходится преодолеть очень многое, многим жертвовать. Победы в этом случае — отличный стимул для дальнейшей работы. Когда ребенок из Старокамышинска может получить большую золотую медаль на научно-инженерной выставке в Москве или медаль Иельского университета и потом стать студентом элитного вуза и заниматься серьезными научными исследованиями — это здорово.

На конкурсе я видел многих учителей, которые в чем-то лучше, чем я. Меня порадовал тот факт, что в этом году на конкурсе четыре педагога из десятки лауреатов были из сельской местности.

Мера учителя — это не количество медалей или число поступивших в вузы детей. Мера учителя — это то, сколько детей поднялись на качественно иной уровень. Поэтому моя деятельность далеко не самая героическая, есть более трудные участки работы. Как педагог, я в самом начале пути.

— В начале?

— Конечно, мне всего 41 год. Как учителя-предметника, я воспринимаю себя совсем юным. Есть учителя, которых я знаю, уважаю, они намного опытнее меня.

Из общения с детьми я понял: если я, как химик, что-то сделаю, то они сделают больше. Так и получилось. Сейчас ученики у меня по всему миру: студенты московских вузов, аспиранты, кандидаты наук. То есть они талантливейшие, чем я. Они вместе делают больше, чем я. Радует, что они занимаются позитивными вещами, например разработкой лекарств от СПИДа, рака, хотя не секрет, что студенты некоторых элитных столичных вузов связаны с наркотиками и т.п. Если по вине моего ученика кто-нибудь

пострадает, я приму это на свой счет. Я отвечаю за них не только пока они в школе, но до той поры, пока не буду уверен, что человек состоялся. Мы, учителя, ответственны за конечный результат.

— Очень много в последнее время говорят о том, что у педагога ответственность и нагрузка высокие, а заработная плата низкая... Как вы относитесь к подобным высказываниям?

— Я бы сказал, что сегодня любому человеку, работающему в бюджетной сфере, достаточно сложно, если говорить о финансовых составляющих. Тому есть объективные причины: лет десять о благосостоянии страны, народа мало кто заботился. Поэтому педагоги испытывают определенный материальный дискомфорт. Но, с другой стороны, в нашей профессии есть элемент аскетизма, и ее выбирают не по зарплате. Я убедился в этом еще раз на конкурсе. Многие его нынешние участники имеют довольно скромную зарплату, особенно живущие на селе. Но убежден: они ни за что не изменят своему призванию.

Безусловно, зарплату нужно повышать, необходимо бороться об учителях.

В последнее время я вижу позитивные сдвиги и на местном, и на федеральном уровнях. Прежде всего благодаря нацпроектам.

Но учителям трудно не только из-за низкого финансирования отрасли. В газетах, на телевидении ради высоких тиражей или рейтингов сегодня публикуются или показываются вещи, абсолютно недопустимые с нравственной точки зрения: скандалы, насилие, криминал, кровь... Это оказывает колоссальное влияние на наших детей. Образ создателя, человека труда, существующий в советскую эпоху, ушел в небытие. Я бы предложил создавать общественные советы, куда вошли бы педагоги, журналисты, представители правоохранительных органов, чтобы они выступали в роли экспертов и стали бы выразителями общественного мнения. Такие советы должны получить право останавливать ту мерзость, которая отравляет души наших детей.

— Ваша позиция убедительно доказывает, что вы — гражданин своей страны. А что вы вкладываете в своих учеников? Какие качества считаете необходимым сформировать у них?

— Прежде всего, ученик должен быть личностью. В моем понимании личность — это в первую очередь ответственность: и за себя, и за других. Он должен понимать, что отвечает за парту, за которой сидит, за товарищей и близких, за то дело, которым занимается.

Во-вторых, необходимо формировать устойчивую потребность сделать в этой жизни что-то значительное. Ученик должен стремиться стать настолько квалифицированным в выбранной области, чтобы независимо от политической, экономической ситуации быть востребованным.

Школа в конечном итоге должна создавать людей творческих, таких, которые положительно повлияли бы на жизнь общества. Главное не профиль, а масштаб личности.

В последнее время наметила тенденция: многие талантливые выпускники отечественных вузов, несмотря на предложения работать за рубежом, остаются в России. Я думаю, определенный сдвиг в сознании все же произошел...

— А вас не звали поработать за границу?

— Звали. И в Москву, и за рубеж... Но, знаете, я отказывался уезжать из Челябинска.

— Почему?

— Во-первых, у нас на Урале очень красивая природа. Кроме того, за границей так свободно не походишь по лесам и горам, там законы несколько иные.

Во-вторых, мы не знаем до конца, насколько нам это нужно. Бывает, что тебя окружают люди, которые кажутся не такими уж важными, с которыми, быть может, ссориться. Но как ни странно, они могут влиять на твою судьбу положительно. Ученый есть такая история. Один человек в кафе жалуется журналисту: «Вон мой враг». Журналист спрашивает: «Почему?» — «Он пишет про меня всякие гадости». Журналист предлагает: «Дай его побьем». А ученый отвечает: «Ни в коем случае. Без него я бы вообще не состоялся. Он заставляет меня все время быть в тонусе». Это я к тому, что все люди, которые меня окружают: коллеги, ученики, родители — очень много значат для меня, дороги мне. Я и состою из них: из их впечатлений, поддержки, критики.

Не думаю, что где-то в другом месте сделаю больше. Надеюсь, что в России тоже когда-нибудь станет не хуже, чем за границей. У нас для этого колоссальные ресурсы, причем такие, о которых мы не задумываемся.

— Вы надеетесь победить на последнем, всероссийском этапе?

— Я поеду в Череповец прежде всего для того, чтобы рассказать о тех идеалах и ценностях, которые близки мне, моим товарищам, моим ученикам. А уж воспримут это как передовую идею или скажут, что мое время еще не пришло или, наоборот, уже ушло, — покажет конкурс.

Можно, конечно, просто попытаться завоевать симпатии, но это довольно опасный путь. Я несколько раз наблюдал такую ситуацию, когда участник конкурса перестает быть самим собой ради того, чтобы понравиться. Я попытаюсь остаться самим собой, а не говорить или показывать то, что хотят услышать или увидеть члены жюри. Победа, полученная ценой изменений своим идеалам, — это не победа. Но если все-таки мне улыбнется удача, это будет заслугой той огромной армии людей, которые стоят за мной.

Беседовала
Юлия Калининна

ЮБИЛЕИ

ЗВЕНИТ «ХРУСТАЛЬНАЯ КАПЕЛЬ»

Городской фестиваль искусств отметил 15-летний юбилей

26 АПРЕЛЯ В ЧЕЛЯБИНСКОМ ТЕАТРЕ ОПЕРЫ И БАЛЕТА ИМ. ГЛИНКИ УЖЕ В 15-Й РАЗ СОСТОЯЛСЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ГАЛА-КОНЦЕРТ ФЕСТИВАЛЯ ИСКУССТВ «ХРУСТАЛЬНАЯ КАПЕЛЬ». СЕГОДНЯ ФЕСТИВАЛЬ — СОБЫТИЕ ГОРОДСКОГО МАСШТАБА, А НАЧИНАЛОСЬ ВСЕ В ДАЛЕКИЕ 90-Е, В ЭПОХУ КРИЗИСА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. О ТОМ, КАК ЭТО БЫЛО, ВСПОМИНАЮТ ЛЮДИ, СТОЯВШИЕ У ИСТОКОВ ЗАРОЖДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ.

Аналогов «Капели» нет



Г. Ю. ЭВНИН,
директор фестиваля искусств
«Хрустальная капель»

— Как родилась идея фестиваля?

— Я пришел в городское управление образования в 1991 году. Это были годы демократической эйфории, когда многие посчитали возможным определять успехи страны по своим собственным законам. Зачастую поиски новых путей забивались на отрицании всего того, что было ранее. К сожалению, это коснулось и школы. В школе начисто были уничтожены все детские структуры: пионерская, комсомольская организации, ученические советы, внеклассная работа. Все, что было связано с формированием ребенка, коллектива, было пушено на самотек, и негативные последствия не заставили себя долго ждать.

И когда мы обсуждали эти проблемы в городском управлении образования, понимая было единым: нужно искать пути выхода из кризиса, необходимо вернуть ребенка в школу, донести до учителя, что школа — это не только учебный, но прежде всего воспитательный процесс.

— Воспитание для вас — приоритет?

— Я стою на позициях безусловной первичности воспитания и вторичности учебного процесса. Быть может, я несколько категоричен в своих суждениях, но действительно, в которой мы живем,

доказывает, что процесс воспитания не может быть вторичным. Многоплановое воспитание личности — это приоритет. Сегодня мы наблюдаем повальное стремление всех выпускников школы получить высшее образование, относительно удовлетворительные успехи в учебном процессе, но вместе с тем, например, растет преступность, причем удельный вес числа преступников, имеющих высшее образование, достаточно значителен. Качество образования резко снизилось, оно перестало быть подкреплено истинными понятиями культуры, воспитания, определенных, что хорошо и что плохо.

— И каким виделся выход?

— Я понимал, что выйти на трибуну и начать митинговать было бесполезно. Нужно было найти Дело. На основании жизненного, педагогического опыта было предложено начать со смотров художественной самодеятельности. Они существовали и ранее, но хотелось наполнить их другим содержанием. Не просто смотр, движение с новыми параметрами. Впервые такой смотр состоялся в 1992 году. Он назывался «Прекрасное спасет мир». Название носило несколько лозунговых оттенков, а нам необходимо было что-то лирическое, манящее, дающее возможность помечтать, пофилософствовать. Так в 1993 году у фестиваля появилось имя — «Хрустальная капель», которое всем понравилось.

— Фестиваль сразу стал массовым явлением?

— На первом этапе в смотре участвовало 1,5 тысячи детей, сегодня в этом движении 20 тысяч — пятая часть всех учащихся города. При этом фестиваль — мероприятие сугубо добровольное. Именно это позволило увеличить число участников до столь внушительных размеров. Кстати, как раз тот случай, когда количество превышает в качестве: номера



«Капели», как правило, высокопрофессиональны.

Мы смогли привлечь к фестивалю настоящих мастеров культуры, которые понимали необходимость подобного начинания. Нет такого педагогического коллектива, нет такого района в городе, где бы не работали выдающиеся таланты, профессионалы своего дела. Фестиваль всегда был красивым, зрелищным мероприятием с хорошей режиссурой, обилием жанров: хоре-

ография, вокал, музыкальные композиции, театр мод и т.д. Это дает возможность любому ребенку реализовать свои возможности.

Мне до сих пор приходится бороться с понятием «смотр-конкурс», которое применяют относительно «Хрустальной капели». Смотр-конкурс — это мероприятие, где отбирают лучших и отмечают все остальных, фестиваль же — это движение, в котором принимают участие абсолют-

но все желающие, которые имеют право проявить свой талант независимо от качества. Я часто повторяю членом жюри: «Не забывайте, что это не конкурс. Здесь иногда должно присутствовать некое снисхождение». А качество, оно все равно проявляется.

— Но в «Капели» участвуют не только дети...

— В течение последних лет одно из главных наших пожеланий, требований — чтобы

на сцене присутствовали все участники образовательного процесса: и дети, и их родители, и педагоги. Таким образом мы воплотили идею педагогического единства, сглаживаем какие-то противоречия. Кроме того, родители, выступающие на сцене, иначе воспринимают школу, начинают другими глазами смотреть на ребенка.

Идеи фестиваля нашли понимание и в городском, и во всех районных управлени-

ях образования. Отношение последних особенно важно. Главная организационная работа проходит именно здесь, в районе. На каждом районном гала-концерте мы видим выступление и начальника РУО, и его сотрудников, и директора школы, и педагогические коллективы... Это позволяет решать задачу педагогического сотрудничества.

Районные фестивали проходят под эгидой огромного количества депутатов. Они выступают не только спонсорами, но и соучастниками, понимая необходимость эстетического воспитания. На каждом районном гала-концерте обязательно присутствует глава района.

— Сегодня «Хрустальная капель» — это...

— «Хрустальная капель» стала программой эстетического воспитания в школе.

В определенный момент времени в Челябинске стали появляться кафедры, методические объединения эстетического воспитания, более того — уникальные школы, где в программы, особенно начальных классов, стали закладываться направления эстетического воспитания.

Примеров можно привести много: 59-я школа, где программа художественного воспитания заложена во всей начальной школе, учителя совместно с преподавателями академии культуры ведут курс «Эстетическое воспитание», 73-я школа, где в рамках системы эстетического воспитания были созданы оркестры симфонической и духовой музыки, ансамбль скрипачей, а еще 56, 26, 46, 104, 77-я школы... Этот список я могу продолжать.

Чуть позже появилась идея проводить фестиваль и для дошкольников, и в этом году «Хрустальная капель» для детских садов проводится уже в девятый раз. Малыши 3–6 лет, выступающие на сцене, — это великолепное зрелище, эмоциональное, красивое событие.

Такие выступления учат дошкольников быть частью коллектива, приобщают к художественному воспитанию.

За годы своего существования «Хрустальная капель» стала настоящим фестивалем со своей символикой: гербом, «фирменными» призами, главным из которых — Ника. Это единственный фестиваль детского творчества, внесенный в энциклопедию «Челябинск».

— Видимо, с соответствующими статусом наградами?

— В прошлом году Минобразования РФ провело Всероссийский конкурс дополнительного образования, и в номинации «Лидер в системе дополнительного образования» я стал победителем. Стало понятно, что членов жюри, оргкомитет заинтересовало то движение, которое есть в Челябинске. Так что фестиваль оценен по достоинству и на федеральном уровне.

Мои коллеги, которые много ездят по стране, утверждают, что аналогов нашей «Капели» нет нигде.

— Наверняка есть и трудности...

— Первая и главная из них — сокращение финансирования работников дополнительного образования, нехватка кадров.

В 1995 году появился злополучный термин «дополнительное образование». Я хорошо знаком с автором этого «случайного» термина — начальником одного из управлений министерства образования. Я разговаривал с ним об оплошности этого словосочетания, но оно уже прочно вошло и в закон, и в жизнь. Константой стала идея о том, что дополнительное образование — это все, что находится за рамками учебного процесса. Но в учебном процессе не может быть дополнительного образования, это абсолютно единый и неделимый процесс. К сожалению, с введением термина и финансирование этой части образования стало вестись по остаточному принципу. Важная категория людей, которые занимались воспитанием, была сокращена. Я считаю, что это было грубой политической ошибкой.

Вторая трудность состоит в том, что «Хрустальную капель» узнали практически все, фестиваль уже порой не вызывает той эйфории, что раньше. Поэтому приходится искать новые идеи, которые помогут сделать «Хрустальную капель» привлекательной.

— Что в перспективе?

— В «Капели» сегодня участвует 82% образовательных учреждений города, и практически все творческие коллективы стабильны. Эта стабильность может стать базой для появления новых объединений, которые перерастут рамки совместных выступлений. Такие примеры уже есть, и я вижу в этом большие перспективы.

Беседовала
Юлия Калинина

Фестиваль — жемчужина Челябинска

жизни города, я бы даже сказала, феноменом.

Его появлению способствовал ряд обстоятельств. Впервые, в челябинской образовательной системе в экспериментальном режиме было введено нормативное финансирование, и как следствие, начала активно развиваться система дополнительного образования.

Благодаря введению нового, модельного штатного расписания у большинства школ появилась возможность вводить до десяти ставок дополнительного образования, приглашать специалистов, и в эту сферу пришли профессиональные кадры.

Во-вторых, встретились люди, которым эта идея была понятна и для которых она была действительно значима. Прежде всего это, конечно же, Г. Ю. Эвнин — именно ему принадлежит инициатива возникновения фестиваля. Смотри художественной самодеятельности в системе образования были и раньше, но они никогда не имели такого размаха, как

«Хрустальная капель». Так что фестивальное движение возникло и стало развиваться благодаря Генриху Юрьевичу, и происходило это при поддержке городского управления образования.

В самом начале мы должны были определить рамки фестиваля, разработать нормативную базу, причем сделать положение понятным для всех, не создающим конфликтных ситуаций, иначе говоря, необходимо было предусмотреть ситуацию развития успеха для всех творческих коллективов. Для нас главным было влияние педагога на ребенка, формирование в рамках «Капели» особой среды, в которой и происходит становление личности ребенка.

О фестивальном движении были определены рамки отсчета нового эстетического образования в городе, невозможно рассказывать отдельно от его участников.

В истории «Капели» были действительно «звездочки». Например, первой сценой Артема Крутько, ученика 46-й шко-

лы Ленинского района, стала «Хрустальная капель», а сейчас он — артист нашего оперного театра. В 46-й школе, возглавляемой в то время Л. П. Королевой, не только была построена внутришкольная система эстетического образования учеников, объединились в творческий коллектив и педагоги — и выступают на очень многих городских мероприятиях.

Директором 56-й школы Советского района на волне «Хрустальной капели» стала Е. Л. Савченко, бывшая до этого руководителем школьного хореографического коллектива. И создала эстетическую школу. Причем в школе, удаленной от центра, не было даже сцены, и дети поначалу танцевали там, где это возможно.

Нельзя не упомянуть районный Дворец детского творчества Советского района, возглавляемый Л. Д. Алимовой. Его музыкальный театр также принимал участие в «Капели».

В 149-й школе Центрального района (директор — Е. Д. Попкова) было открыто

хоровое отделение, оркестр русских народных инструментов, театральная студия. Участник «Капели» — хоровой коллектив «Эврика» под руководством О. М. Сабановой — выступал не только в Челябинске, но и на сценах Москвы, Вены, Парижа.

А как не сказать о В. М. Македоне и его хоре мальчиков (Курчатковский район), о хореографическом коллективе «Ералаш» (Металлургический район)! Именно благодаря движению «Хрустальная капель» они стали широко известны в Челябинске... И такие примеры можно продолжать очень долго.

Кроме того, спустя несколько лет после своего зарождения в фестиваль было включено и дошкольное образование. Малыши, влившись в «Хрустальную капель», стали украшением фестиваля.

Хочу заметить, что жюри «Капели» не только оценивает, но и проводит определенный анализ выступлений, что называется «разбор полетов», для педагогов. И таким образом фестиваль имеет еще и пропедевтическую направленность. За время своего существования «Хрустальная капель»

не только помогала выявлять новые таланты — она оказывала поддержку профессиональным творческим коллективам.

Управление по делам образования Челябинска стало выдвигать руководителей коллективов на различные награды и звания. Вклад этих людей в развитие идей, заложенных фестивалем, в воспитание своих учеников оценен по достоинству.

Директор фестиваля Г. Ю. Эвнин для системы образования — фигура знаковая, легендарная, в нем огромное количество идей... И в связи с 15-летием «Хрустальной капели» я бы хотела пожелать ему в первую очередь здоровья и сил для того, чтобы продолжать их реализовывать...

Фестивалю я желаю, чтобы он развивался, чтобы в нем все время присутствовали современные формы предъявления результатов деятельности. Сегодня можно с абсолютной уверенностью констатировать, что, ставший вполне самостоятельным, самодостаточным, фестиваль «Хрустальная капель» — это жемчужина нашего города.

Примите поздравления!



А. И. КУЗНЕЦОВ,
начальник
Управления
по делам образования
г. Челябинска

Уважаемые участники детского фестиваля искусств «Хрустальная капель»! От всей души поздравляю вас с 15-летием этого замечательного челябинского начинания.

Фестиваль не просто доказал свою жизнеспособность и востребованность в педагогической и культур-

ной среде нашего города, но и позволил поднять на новый уровень художественно-эстетическое воспитание юных челябинцев. Многие школьники, стоявшие у истоков фестиваля, связали свою жизнь со сценой, еще раз подтвердив высокий уровень организации и качество работы системы дополнительного образования в городе. Именно благодаря усилиям педагогов и при поддержке родителей многие наши дети смогли в полной мере проявить свои незаурядные творческие способности, заблестеть всеми гранями своих талантов.

Отдельные поздравления инициатору и бессменному директору фестиваля Генриху Юрьевичу Эвнину, челябинского фестиваля корабль через бури 1990-х годов и получившему заслуженное признание своих земляков.



И. А. КУРАВИНА,
начальник отдела
дополнительного
образования
и социализации
личности,
зам. начальника
городского управления
по вопросам воспитания
и дообразования (1995–
2002), директор школы
№ 100 г. Челябинска

Уже через несколько лет после зарождения фестиваль стал знаковым событием в

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Положение с книгой катастрофично

Чтение в России переживает глубокий кризис



М. Ф. НЕНАШЕВ, завкафедрой периодической печати Московского университета печати, доктор исторических наук, профессор

В прошлом году «Российская газета» опубликовала итоги большой социальной программы «Проблема чтения в России».

Чтение, все это понимают, — первооснова образования, воспитания нравственности, духовности и общей культуры. Вот результат большого серьезного исследования, которое провел Центр Левады. Причем его и назвали многозначительно: «Скажи, что ты читаешь, и мы скажем, какой будет Россия».

Социологи пришли к выводу, что в России существует катастрофа с чтением вообще не читают никаких книг, 52% не покупают книг. Значительно уменьшилось количество людей, посещающих библиотеки и читающих художественную литературу, — тех, кто еще пользуется библиотеками, всего 16–18%. В разы сократилось число книг в семейных библиотеках. Скажем, у 34% семей в России вообще отсутствуют книги, 36% имеют не более 100 книг, а в совокупности получается: на 700 приходится всего около 100 томов.

В 1986–1987 годах мы тоже проводили исследования. Тогда количество семейных библиотек было значительно больше, чем сейчас. Возникает вопрос: в чем же дело? Да, это проблема глобальная, она касается не только России. Она лишь отягощена нашими нынешними социальными проблемами переходного периода, но касается всего мира. Книга, печать в целом перестали быть монополистами в информации, воспитании, образовании. Появились новые технологии — компьютеры, Интернет. Они в значительной мере заняли в этой сфере монопольное положение. Но в России это действительно превращается в катастрофу. И сегодня уже сложно говорить, какой будет Россия завтра.

Сейчас она невежественная, безнравственная, коррумпированная по всем основным показателям. Все мы понимаем причину этого: государство ушло из сферы культуры. А культура, образование без государства не могут развиваться. Эта сфера не коммерческая, она не может в условиях рынка развиваться без поддержки государства.

Если говорить о причинах, которые определяют катастрофу чтения, они понятны. 90% всех книг издаются в Москве. Тут же печатаются, тут же распространяются.

Этот анализ показывает, что в России в разы сократилось количество книжных магазинов. Книгу невозможно купить. Если, скажем, во всем мире и в Европе в частности на каждые 10 тысяч человек один магазин, то в России он один на 60–70 тысяч. А абсолютное большинство

малых и средних городов, не говоря уже о селах, не имеют никаких книжных магазинов. Они давно выкуплены, приватизированы, превращены бог знает во что! Не стало этих магазинов. И теперь из 5 тысяч магазинов прошлого осталось где-то 2,5 тысячи. Потому видимость книжного изобилия — это, к сожалению, качество преимущественно московское.

К счастью, наша страна еще сохранила огромное количество библиотек — более 100 тысяч библиотек только в России. Но положение их совершенно удручающее. Во всем мире 30–40% всех издаваемых книг идут в федеральные, муниципальные и университетские библиотеки. И везде они финансируются государством. Немцы финансируют до 40% книг, поставляемых в библиотеки. У нас же в библиотеки идет всего 5% издаваемых книг.

И вот теперь сложилась такая ситуация: не даем книги в библиотеки, ликвидируем магазины.

Социологи приходят к выводу: до 50% выпускаемых книг остаются на складах издательства. Некому их покупать и негде продавать.

Когда я познакомился с исследованиями Центра Левады, написал открытое письмо министру культуры Александру Соколову «от бывшего министра печати». Написал и спросил: «Как вы это оцениваете?» Через какое-то время встречаюсь с первым заместителем министра, и он говорит: «Вы все правильно написали».

Я все больше думаю о том, что складывается ситуация, когда слова — и сказанные, и написанные — никем не воспринимаются и никакое влияние ни на что не оказывают.

Мы формируем общество, которое не воспринимает мысли, предложения, идеи граждан своей страны.

Сейчас все ругают телеканалы, вообще СМИ, но ведь никакой реакции, по существу, на эти критические выступления не следует. Формируется ситуация невосприимчивости, ситуация словоблудия и зубоскальства.

Скажем, в системе СМИ сейчас задает тон телевидение. А в телевидении — сплошной шоу. Символами современного телевидения стали Малахов, Петросян и прочие. Я считаю, что, если мы не превратим эту невосприимчивость общества к происходящему, оно будет обречено.

И последнее. А сама-то молодежь воспринимает эту обреченность? Воспринимает. Я уже в течение года, работая в университете печати в качестве профессора и заведующего кафедрой, внимательно вглядываюсь в молодежь. И, конечно, как каждый из старшего поколения, задаю вопрос: «А что они, эти молодые люди, хуже или лучше нас?» И должен сказать, что они, конечно, разные, и они не хуже нас. И даже думаю, что по каким-то качествам даже лучше, чем мы. Они беднее, они свободнее, раскрепощеннее и в мыслях, и в поступках. У них не меньше, а больше, если хотите, чувства собственного достоинства.

Воспитанные в последнее десятилетие, молодые живут в России в разы сократилось количество книжных магазинов. Книгу невозможно купить. Если, скажем, во всем мире и в Европе в частности на каждые 10 тысяч человек один магазин, то в России он один на 60–70 тысяч. А абсолютное большинство

ГОД ЧТЕНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧИТАТЬ ВСЕГДА, ЧИТАТЬ ВЕЗДЕ!

Завершился областной заочный отборочный тур всероссийской фотоакции, проходившей в рамках международного фестиваля «БиблиОбраз-2007»

В конце апреля на Южном Урале завершился областной заочный отборочный тур всероссийской фотоакции «Читай всегда, читай везде!».

Организаторами мероприятия выступили Федеральное агентство по образованию, региональный общественный фонд «Центр развития русского языка» и Всероссийский центр художественного творчества Рособразования.

В акции участвовали ребята, увлекающиеся фотосъемкой и заинтересованные в создании фоторабот, отображающих роль и значение чтения в современном обществе.

Задачами мероприятия, которое в Челябинской области прошло под эгидой Года чтения, стало не только выявление наиболее талантливых фоторабот, но и стимулирование интереса детей и молодежи к книге, библиотеке, чтению вообще.

Соответствующей стала и тематика работ: «Мои друзья читают», «Моя семья и книга», «Чудесный мир библиотеки», «Люди и книги».

Сегодня мы публикуем некоторые из победивших снимков, присланных школьниками Челябинской области в региональное министерство образования и науки.



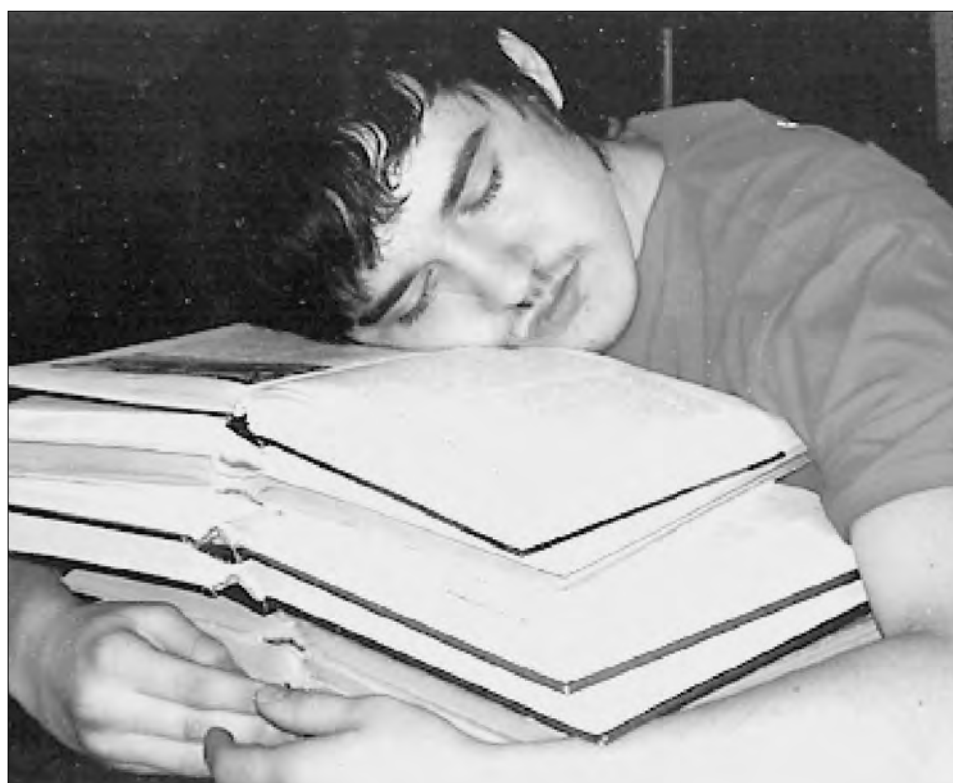
Фотостудия «Взгляд» КСОШ № 1, с. Кизильское Кизильского р-на



Артем Ведерников, 15 лет, с. Еткуль Еткульского р-на



Денис Полтавский, 11 лет, МОУ лицей № 97, г. Челябинск (рук. Е. Ю. Воронцова)



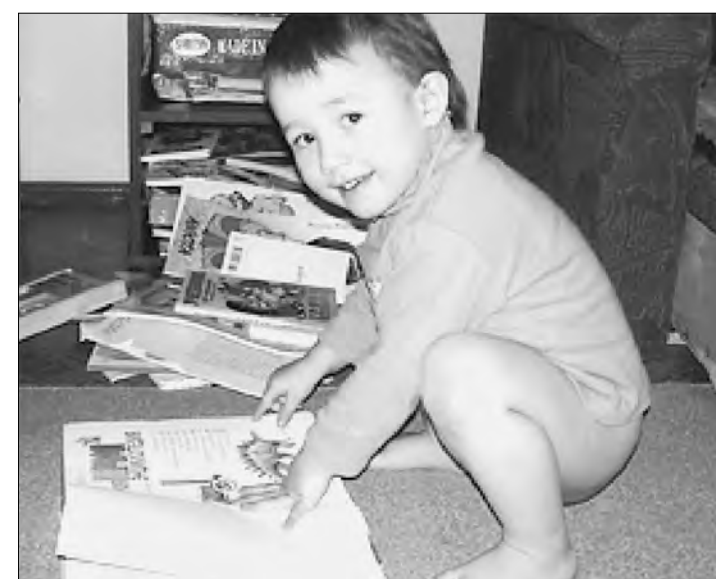
МОУ СОШ № 17, г. Челябинск



Александр Нольфин, п. Новокаолиновы Карталинского р-на



Анастасия Зеленина, 15 лет, объединение «Школа юного журналиста», с. Еткуль Еткульского р-на (рук. Г. А. Огонькова)



МОУ СОШ № 17, г. Челябинск

КОНКУРС

ИЩЕМ ЧИТАТЕЛЯ

На Южном Урале продолжается конкурс на лучшего читателя

НЕСМОТЯ НА ТО ЧТО ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧИК» ЗАВЕРШИЛСЯ В КОНЦЕ АПРЕЛЯ, У УЧАЩИХСЯ 7–9-Х КЛАССОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОУЧАСТВОВАТЬ В АНАЛОГИЧНОМ ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ. МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОДЛЕН ДО 15 НОЯБРЯ.

Конкурс объявлен с целью выявления среди подростков наиболее талантливых и активных читателей школьных библиотек Челябинской области.

Сроки проведения конкурса: с 1 марта 2007 г. по 15 ноября 2007 г.

Участники конкурса: учащиеся 7–9-х классов общеобразовательных учреждений Челябинской области.

Номинации конкурса
• «За книжными страницами» — написание сценария фильма по мотивам одного или нескольких литературных произведений для подростков; оформление читательского дневника, страницы которого посвящены анализу прочитанных произведений современных авторов, пишущих для подростков.

• «Литературный путеводитель» — создание «литературного путеводителя (карты)» района (города, области), посвященного (-ой) творчеству писателей, поэтов, чьи имена связаны с ними.

• «Моя библиотека»: — составление каталога современной отечественной и зарубежной литературы для подростков (с обоснованием того, почему про-изведение включено в каталог); — создание энциклопедии современных отечественных и зарубежных писателей, поэтов, адресующих свои произведения подросткам;

— исследование фондов школьной библиотеки на предмет наличия художественных произведений современных авторов и

их популярности среди читателей-подростков.

• «Интернет-библиотека» — создание:

— веб-сайта школьной или семейной библиотеки;

— веб-сайта, посвященного творчеству современных отечественных и зарубежных авторов, пишущих книги для подростков;

— электронного каталога современных произведений для подростков;

— электронной энциклопедии современных писателей и поэтов, чьи произведения адресованы подросткам.

• «Моя любимая книга» — написание:

— сочинения о любимой книге;

— сочинения о любимом авторе и его произведениях;

— разъяснение о необходимости чтения и роли книги в жизни человека;

— свободная тема.

Требования к материалам
1. Каждый участник может направить одну или несколько

своих работ, выполненных на русском языке.

2. К участию в конкурсе допускаются работы, направленные в срок, соответствующие предложенным номинациям и указанным ниже требованиям.

3. Конкурсные материалы должны соответствовать следующим объемам и параметрам.

Объем одной рукописи или работы, набранной на компьютере, не должен превышать 5 листов. Работа направляется в бумажном (размер бумаги — А4) и по возможности в электронном виде (в формате Word (.doc, .rtf) для Windows; верхнее, нижнее и правое поля — 2, левое — 2,5, красная строка — 1,25 см; размер шрифта — 14 pt, интервал — 1,5). Иллюстрации и приложения могут выходить за рамки максимально допустимого объема. Страницы должны быть пронумерованы.

В номинации «Интернет-библиотека» конкурсные работы представляются обязательно в электронной версии (на диске, CD-ROM или DVD) вместе с

подробной инструкцией по установке, запуску и использованию. Если применяется активное содержимое (php, asp и т. п.), в высланный пакет следует включить инструкции по настройке и конфигурированию.

Исходные файлы должны соответствовать одному из перечисленных ниже форматов:

Форматы файлов	Графика	Видео
.rtf	.gif	.divx
.txt	.bmp	.wmv
.html	.jpeg	.avi (divx)
.pdf	.png	
.ppt		

Дополнительные форматы необходимо согласовывать с организаторами заранее.

4. К конкурсной работе прилагаются:

а) сведения об участнике конкурса «Лучик» (фамилия, имя, отчество, домашний адрес с почтовым индексом, домашний телефон с кодом города, e-mail, наименование образовательного учреждения, класс, название работы, номинация конкурса и обоснование ее выбора);

б) отзыв школьного библиотекаря на конкурсную работу (с указанием фамилии, имени, отчества библиотекаря, года записи участника конкурса в библи-

отеку, количества посещений за последние два года, работы в читательском активе библиотеки);

в) отзыв учителя литературы или информатики на конкурсную работу (с указанием фамилии, имени, отчества учителя).

Работы направляются в Министерство образования и науки Челябинской области по адресу: 454113, г. Челябинск, пл. Революции, 4, каб. 618 (с пометкой «Конкурс «Лучик») и по электронной почте: moim@chel.surnet.ru (с пометкой «Конкурс «Лучик»).

Телефон: (351) 263-34-17, Айткулова Любовь Викторовна.

6. Присланные материалы не возвращаются и не возвращаются.

Награждение победителей
Результаты конкурса будут опубликованы на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (www.quot.ural-chel.ru).

Награждение победителей областного конкурса будет проведено в декабре 2007 года на заключительном туре областного конкурса библиотек общеобразовательных учреждений «БиблиОбраз-2007».

Лучшие работы будут направлены на всероссийский конкурс «Лучик».

ПРАВО

КАК СТАТЬ КЛАССНЫМ?

О правах и обязанностях классного руководителя



М. Ф. БУГАЕВА,
 правовой инспектор
 обкома профсоюза
 работников образования
 и науки Челябинской
 области

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫПОЛНЯЮТ
ВСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РАБОТНИКИ. СУЩЕСТВЕННАЯ
РОЛЬ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
ВОСПИТАНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
РАБОТНИКУ, НА КОТОРОГО
ВОЗЛОЖЕНЫ ФУНКЦИИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

Приказом общеобразовательного учреждения функции классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе могут возлагаться на педагогического работника с его согласия.

За выполнение данной функции педагогу выплачивается денежное вознаграждение. По своей правовой природе **вознаграждение за классное руководство является** не компенсационной выплатой, как зачастую пытаются толковать понятие «вознаграждение», а **составной частью заработной платы педагогического работника** со всеми вытекающими правовыми последствиями.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Различают следующие **функции классного руководителя:**

1) Организационно-координирующие:

— обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;

— установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);

— проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;

— взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

— организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общеобразовательного коллектива;

— организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», психолого-педагогических консультаций, тематических и других мероприятий;

— стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

— взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

— ведение документации (классный журнал, план ра-

боты классного руководителя, личные дела учащихся, характеристики учащихся по требованию).

2) Коммуникативные:

— регулирование межличностных отношений обучающихся;

— установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;

— содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

— оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3) Аналитико-прогностические:

— изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

— определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4) Контрольные:

— контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

— контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает **формы работы с обучающимися:**

— индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

— групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

— коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

При регулировании вопросов, связанных с возложением на педагогических работников общеобразовательных учреждений функций классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе, рекомендуется руководствоваться тем же порядком, что и при распределении учебной нагрузки (пункт 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196), закрепляя соответствующие положения в коллективном договоре общеобразовательного учреждения.

Так, применительно к порядку, установленному при распределении учебной нагрузки, могут быть предусмотрены следующие **положения, связанные с осуществлением функций классного руководителя:**

— при возложении на педагогических работников с их согласия функций классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе учитываются обеспеченность общеобразовательного учреждения соответствующими кадрами, а также другие условия работы в данном общеобразовательном учреждении;

— выполнение возложенных в начале учебного года обязанностей по классному руководству не должно прекращаться по инициативе работодателя в течение учебного года, за исключением случаев сокращения количества классов;

— в целях обеспечения стабильности выплаты вознаграждения за классное руководство оно не должно пересчитываться в течение учебного года с увеличением или уменьшением количества обучающихся в классе, поскольку уменьшение или

увеличение этой выплаты является изменением существенных условий трудового договора, которое допускается только после предупреждения работника о таком изменении не менее чем за два месяца, по истечении которых вновь могут произойти изменения;

— кандидатуры педагогических работников, которые в следующем учебном году будут осуществлять функции классного руководителя, должны определяться одновременно с распределением учебной нагрузки по окончании учебного года, с тем чтобы каждый педагогический работник знал, в каком классе в новом учебном году он будет выполнять эти функции;

— выполнение возложенных в текущем учебном году обязанностей по классному руководству в конкретном классе не должно отменяться по инициативе работодателя в следующем учебном году, за исключением случаев сокращения количества классов;

— при возложении на педагогических работников функций классных руководителей на новый учебный год должна соблюдаться преемственность выполнения этой работы в классах.

Однако за неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником по его вине функций классного руководителя работодатель имеет право принять решение о прекращении выполнения работником этих обязанностей и выплаты доплаты и вознаграждения.

При недостаточном количестве педагогических работников или при отсутствии желания у отдельных из них выполнять работу по классному руководству эти обязанности могут возлагаться на одного педагогического работника с его согласия в двух классах, в том числе временно — в связи с болезнью педагогического работника, поскольку каких-либо ограничений по исполнению функций классных руководителей более чем в одном классе не установлено. Размер вознаграждения за выполнение функций по классному руководству в таких случаях определяется с учетом количества обучающихся в каждом классе.

В то же время имеющаяся практика возложения функций по классному руководству в одном классе (классе-комплексе) на двух и более педагогических работников с целью разделения между ними вознаграждения за классное руководство не имеет правовых оснований и применяться не должна.

В случае необходимости обязанности по классному руководству могут также возлагаться на учителей из числа руководящих и других работников общеобразовательного учреждения.

Следует отметить, что для педагогических работников, на которых возложены функции классного руководителя с соответствующей доплатой, в том числе до принятия решения об установлении за

эту работу дополнительно вознаграждения, выплата доплаты и вознаграждения является существенным условием трудового договора, изменение которого при надлежащем исполнении этих обязанностей без согласия работника не допускается.

В отношении педагогических работников, которым установлено вознаграждение за классное руководство, необходимо внести изменения в тарификационные списки, а начиная с нового учебного года учитывать вознаграждение за классное руководство при тарификации на новый учебный год. Размер вознаграждения при этом следует определять с учетом количества обучающихся в классе по состоянию на начало учебного года.

Положения, связанные с осуществлением функций классного руководителя, приведенные выше, отчасти содержат права, предоставленные классному руководителю.

Однако образовательные учреждения при установлении функций классного руководителя зачастую указывают лишь обязанности, возлагаемые на классного руководителя, а предоставленные права за выполнение данной дополнительной функции, помимо выплаты вознаграждения, не оговариваются. Предлагаем для классных руководителей предусмотреть такие права, как:

— право отказаться от исполнения возложенной обязанности по осуществлению классного руководства по инициативе работника, в том числе и в течение учебного года при наличии уважительных причин;

— право на продолжение в течение учебного года выполнять возложенные в начале учебного года обязанности по классному руководству, которое не должно прекращаться по инициативе работодателя, за исключением случаев сокращения количества классов;

— право на сохранение размера выплаты вознаграждения за классное руководство в течение учебного года независимо от увеличения или уменьшения количества обучающихся в классе;

— право на учет мнения педагогического работника на выполнение функций классного руководителя в конкретном классе на следующий учебный год, проводимом одновременно с распределением учебной нагрузки по окончании учебного года;

— право на выполнение возложенных в учебном году обязанностей по классному руководству в конкретном классе с учетом преподавания в данном классе.

Надеемся, что данный материал поможет избежать конфликтных ситуаций и будет способствовать творческой работе.

В случае возникновения непредвиденных ситуаций, просим вас обращаться за консультацией в областной комитет профсоюза работников народного образования и науки.

Настоящая статья подготовлена на основании Рекомендаций по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, разработанных ЦК профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, и на основании Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 03.02.2006 г. № 21

ПСИХОЛОГИЯ



ЛОКУС КОНТРОЛЯ

Деятельность руководителя немислима без принятия решений

К. Н. АПУШКИНА,
Е. Н. ФУРАШОВА,
 ст. преподаватели
 кафедры педагогики
 и психологии
 ЧИППКРО

Профессиональная деятельность руководителя немислима без принятия решений: экономических, стратегических, тактических, операционных. Психологи определяют следующие основные ошибки, которые допускают руководители при принятии решений:

1. Принимая решение, руководитель оказывается не подготовленным к нему или отодвигает решение до тех пор, пока для подготовки уже не остается времени, — это так называемые необдуманные решения.

2. Руководитель не рассматривает возможные последствия решения или вовсе не думает о них — это слепые решения.

3. В качестве критерия рациональности принимаемого решения руководитель ориентируется только на самого себя и собственную выгоду и не беспокоится о других последствиях — эгоцентричные решения.

4. Принимает решение только по вдохновению (интуиции) — такие решения называются гениальными.

5. Решает на основании симпатий, настроений или расположения духа, отбрасывая всякие рациональные соображения, — это эмоциональные решения.

6. Считает себя непогрешимым и высокомерно отказывается от советов других людей — это самодовольные решения.

7. Не желает учиться на ранее принятых решениях, совершает одни и те же ошибки — это глупые, упрямые решения.

Ученые исследуют значение таких психологических условий, влияющих на процесс принятия решений, как эмоциональная устойчивость, склонность к риску, экстраверсия-интроверсия, локус контроля. Сегодня мы рассмотрим локус контроля, т.е. склонность человека видеть источник управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе.

В психологии установлено, что люди различаются между собой по тому, как и где они локализируют контроль над значительными для себя событиями. Различают два полярных типа субъективного контроля. В первом случае человек полагает, что проис-

ходящие с ним события являются результатом действия внешних сил — случая, других людей и т.д. (экстернальный контроль). Во втором случае человек интерпретирует значительные события как результат своей собственной деятельности (интернальный контроль).

Исследования, посвященные этой проблеме, установили, что интерналы и экстерналы различаются не только по способам интерпретации социальных ситуаций и механизмам их причинного объяснения, но и по способам получения информации.

Готовясь принять решение, интерналы более активно ищут информацию и обычно более осведомлены о ситуации, чем экстерналы. В одной и той же ситуации экстерналы приписывают большую ответственность людям, участвующим в этой ситуации, чем себе. Интерналы же в большей степени избегают ситуационных объяснений поведения, чем экстерналы.

Учеными было проведено социологическое сравнительное исследование между элитой и основным населением нашей страны.

Определим значение понятия «элита». Это тонкий, особый по интеллекту, творческому потенциалу социальный слой. По мнению ученых, достаточно хотя бы 1 % элиты от общего населения, чтобы обеспечить прогресс нации. Пугают аналитические данные по состоянию элиты в нашем государстве.

В начале XX столетия в России «коэффициент элитности» был самым высоким в мире — 8 %, а в конце того же века — всего 0,8 %. К сожалению, этот коэффициент имеет у нас устойчивую тенденцию к снижению. Современное «образованное» невежество прячется под туннельной наукообразностью.

Еще Теренций писал, что «свойство невежды — обходиться своим незнанием». Ему присущи: претензия на абсолютное всезнание, беспомощность суждений, способность усложнять элементарное и упрощать сложное; полнейшее отсутствие саморевизии и самокритичности. 75,2 % респондентов (представители элиты) на вопрос: «Как вы считаете, успех — это результат кропотливой работы или счастливое стечение обстоятельств?» — отвечают, что это упорный труд.

Интересным представляется еще и такой социальный анализ. Респондентам, которых разделили на две категории: «основное население» и «элита», был задан вопрос: «От

чего зависит ваша жизнь?». Оказалось, что от внешних обстоятельств (экстернальный локус контроля) она зависит у 25 % основного населения и всего у 6 % «элиты». Напротив, ответ «Преимущественно от себя» (интернальный локус контроля) был дан 17 % первой категории респондентов и почти 47 % категории «элита».

Когда человек результаты своих действий связывает с собственными усилиями («что я сам буду делать»), тогда надежды его с большей силой осуществляются, размах его действий шире и успех более вероятен. В последующих ситуациях действия такого человека будут более зрелыми, особенно после неудачного опыта, который переживается как свой собственный, а не опыт других людей. Опыт от неудач у интерналов более информативен, чем у экстерналов. Последние не ожидают от себя ничего и усилий не прилагают: это не создает «новизны». Накопления информации о ситуации у них не происходит.

Таким образом, принимаемые решения успешны в большей степени, если к «образу результата» добавляются внутренние усилия руководителя, чем когда «образ-результат» строится через внешний источник.

Локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми ему приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности и в случае неудач, и в сфере достижений, причем это в равной степени касается различных областей социальной жизни.

Можно изменить собственный локус контроля, если приучить себя осмысливать ситуации, которые происходят в процессе жизнедеятельности. Рефлексия является важной составляющей таких фундаментальных процессов, как

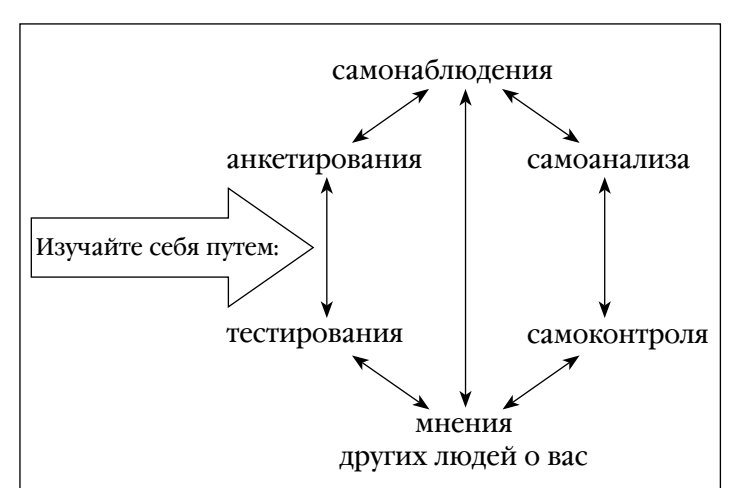
самопознание, саморегуляция, продуктивное мышление, эмоционально-ценностные отношения.

Таким образом, основные рекомендации по принятию решения с учетом рассмотренных психологических условий (локус контроля, рефлексия) могут быть сформулированы следующим образом.

Во-первых, следует помнить, что в большинстве случаев источником иррациональных решений становимся мы сами. Не умеем управлять своими эмоциями, забываем как следует продумать последствия своих поступков, не анализируем ситуацию, обходимся окружением людей или подчиненных в неудачах. А главное — плохо знаем самих себя. Поэтому тут первым делом требуется коррекция наших представлений по этому поводу. Философ А. Спиркин пишет, что «...неадекватное представление о себе является нередко источником выбора ложных путей к самоутверждению, непомерных претензий и, в конечном счете, серьезных срывов, болезней и различного рода трагических исходов. Порой даже умные, талантливые люди страдают слепой переоценкой собственной персоны».

Во-вторых, следует оценить свои достоинства и недостатки — это первый шаг к победе над собой. Затем обязательно нужно взять за правило постоянно анализировать свои ошибки в процессе принятия решений, пока это не станет привычкой. И, наконец, нужно учиться ежедневно преодолевать собственные слабости. Известный летчик М. Громов как-то заметил: «Умение заставить себя делать то, что нужно, а не то, что хочется, то есть поступать в согласии с сознанием необходимости и убеждением, но вразрез с желанием, — основное, наиболее трудное условие проявления воли».

Познай себя



ЗДОРОВЬЕ

Воспитываем здоровое поколение

К разговору о правильном питании

Сказ о том, как мы искали идеальную диету

Максим Иванов, Михаил Додонов, Павел Демчук, Данил Киселев, Игорь Шкуро, 10 класс, МСКОУ «Школа-интернат № 4, г. Челябинск»

Говорят, под Новый год, что не пожелаш, все обязательно сбывается! В далеком детстве все так и было, а сейчас мы подросли и желания тоже подросли, но мы, как сильная половина нашего класса, об этом помалкиваем. А вот девочки точно с ума походили, только и щебечут: «Хочу похудеть!», «А где же моя стройная талия!». Глупышки, они и так замечательно выглядят в свои 15–17 лет. Так нет же, все дружно двинулись на поиски диет. Даже Светлана Алексеевна, наша классная руководительница, подтолкнулась. И, о боже! каких только «разносолов»-диет мы не нашли! Чего только не предлагают: «монашью диету» (для подавления голода нужно жевать вику, растение из семейства мотыльковых), разгрузочные дни (употреблять в этот день один продукт, например груши, яблоки и пр.), экспресс-диеты, основанные на овощах или обезжиренных молочных продуктах (типа «сушилка мадам Жестан»: луквица, помидоры, кочан капусты, 2 зеленых перца и пучок сельдерея). А еще «кремлевская диета», иначе ее называют белковой диетой Аткинса, но в ней очень много белков и жиров и совсем мало углеводов; «президентская диета» — на ней

поддерживают свой вес Билл и Хиллари Клинтон. В общем, голова пошла кругом! Но если к этому подойти разумно, то, конечно, кое-что рационально-полезное из этих диет можно извлечь, главное — не увлечься. И девочки с нами согласились! Все обмозговав, мы предложили следующие правила по сбалансированному питанию:

1. Есть нужно не менее 6 раз в день, но понемногу.
 2. Организму нужен отдых без пищи не менее 10–12 часов в сутки.
 3. Залгайте на свежие овощи и фрукты: витамины зимой ох как нужны.
 4. Без белков тоже не обойтись! Ешьте нежирное мясо, яйца.
 5. Постарайтесь полюбить пищу, где не очень много соли и сахара.
 6. Забудьте «вкусняшки-вреднички»: чипсы, сухарики.
 7. А еще — гуляйте! Пешие прогулки пойдут всем на пользу. Лишние калории обязательно сгорят (но это уже не о питании).
 8. И помните, что в вашем питании должны быть белки, жиры, углеводы и витамины.
- Надеемся, что наши девочки к нашим советам прислушаются. Хотя, если честно, им сегодня не грозят лишние килограммы. Но на всякий случай... Что делать, если девочки просят? Мы всегда рады помочь, тем более под Новый год!

Гурьевская каша

Тимофей Карев, 5 класс, МОУ СОШ № 54, г. Челябинск

Жила-была простая Манная каша. Дети не хотели ее есть. А ведь она такая полезная! И отравились Манная каша в Царство продуктов искать себе вкусных друзей. Дорога проходила через Ореховый лес. Манная каша нашла себе в этом волшебном лесу первых друзей: Миндаль, Грецкий орех, Кешью, Кедровые Орешки, Арахис.

Шли они, шли и очутились на берегу Молочной речки. Преодолевать преграду пришлось владья. Они так барахтались, что на поверхности речки образовались Пенки. Их они тоже взяли с собой.

Вдруг они почувствовали чудесный аромат. Компания

приближалась к Коричному полю. И Корнцу они позвали с собой.

Вокруг звонко пели птицы, золотистое солнышко согревало своим теплом! Фруктовый сад манил своим изобилием. Спелые Яблоки, Груши, Бананы, Апельсины, Ананасы росли на Чудо-дереве. И они стали друзьями Манной Кашки.

Вдали показались громадные ворота страны Кулинарии. Манную кашу с ее новыми друзьями встретил Кулинарный Волшебник. Приняв магию и волшебство, он превратил Манную кашу с товарищами в настоящее лакомство. С тех пор такую кашу можно встретить и на домашней кухне, и в ресторане. Произошла она под названием гурьевская каша.

Частушки

Вова Хименко, 4 класс, МОУ СОШ № 28, Коркинский р-н

Я культура нежная,
Почти что зарубежная.
Перея болгарский,
Салат со мною царский.

Утром ем я омлет,
А в обед ем борщик.
И никак не пойму,
Почему я тощий.

Малина

Ольга Зайцева, 4 класс, МОУ СОШ № 28, Коркинский р-н

У малины — комары,
Нет спасения от жары!
Лучше в пруд!
Лучше в пруд!
Нас тропинки поведут.
Без малины обойдемся!
Мы агтечькой запасемся!
От простуды — не малина,
А таблетка аспирина.
Подтвердила бабушка:
— Верное решение!
Ну зачем волнение,
Как сварить варенье?

Без малины обойдемся!
Мы агтечькой запасемся!
Будем гостя угощать
Чаем с аспирином!
Киселя я вам сварю
Сульфадимезинного!
Заготовлю вам компота
Амидопириного!
— Не хотим, не хотим
Амидопириного!
— Не хотим, не хотим
Сульфадимезинного!
Не боимся мы жары!
Не страшны нам комары!
Покупайте нам корзину.
По малину! По малину!

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

НАША ШКОЛА БУДУЩЕГО

Несмотря на молодой возраст, это образовательное учреждение по праву можно назвать одним из лучших в районе

М. Ю. МИНАКОВА, зам. директора по воспитательной работе,
И. А. МУРАВЬЕВА, председатель совета родителей, президент благотворительного фонда «Школа будущего» МОУ СОШ № 99 г. Челябинска

Все мы родом из детства — беззаботного, веселого, счастливого. И, пожалуй, самые яркие воспоминания связаны со школой. Во многом это заслуга наших учителей и родителей, создававших ту волшебную ауру, которая заставляет нас с волнением, трепетом и любовью вспоминать свои школьные годы.

Выпускники 99-й, что в Ленинском районе города Челябинска, хранят только добрые и нежные воспоминания о своей школе. И это несудивительно, ведь педагогический коллектив, возглавляемый директором Ириной Анатольевной Рузавой, прикладывает немалые усилия для того, чтобы не только дать детям хорошие знания, сохранив при этом их здоровье, но и создать условия, в которых обучение было бы комфортным. Школа еще очень молода, в этом году ей исполнилось только 15 лет, но она смогла достичь больших высот и по праву является одной из лучших школ района.

МОУ СОШ № 99 входит в число школ района, являющихся федеральной экспериментальной площадкой по разработке модели мониторинга здоровья обучающихся как одной из форм гражданского заказа на качество образования.

Школа является адаптивной моделью с многовариантной основой образовательных услуг: естественнонаучное, гуманитарно-эстетическое, экономическое, спортивно-валеологическое, технологическое направления, развивающее обучение.

Обучение здесь ведется по дневной, вечерней и индивидуальной формам. Учителя выстраивают урок на основе сотрудничества, сотрудничества учителя и ученика, что положительно влияет на качество образовательного процесса.

Школой оказываются дополнительные платные образовательные услуги: «Школа начального развития ребенка», «Иностранная языковая программа для детей 7–10 лет», «Информатика для детей 7–10 лет».

Для повышения качества образования в школе разработаны и реализуются целевые программы «Качество образования», «Здоровье», «Информатизация», «Одаренный ребенок», «Я — лидер» и др.

С 2003 года школа работает как региональная экспериментальная площадка по проблеме «Совершенствование естественнонаучного образования в условиях развивающего обучения». Учащиеся и педагоги принимают активное участие в научно-практических конференциях, теоретических занятиях — лекциях, семинарах, открытых уроках — под руководством академика РАО А. В. Усовой. Проводятся интегрированные семинары, представленные на различных уровнях: городском, российском, международном.

Поддерживаются тесные связи с вузами: кафедрой теории и методики обучения физике (ЧПУ), кафедрой теории и методики обучения литературе (ЧелГУ).

С 2000 года школа выпустила 7 золотых и 23 серебряных медалиста, с 1998 года победителями олимпиад стали 66 учеников.

На Всероссийской открытой олимпиаде «Созвездие», проходившей в Звездном городке с 2004 года, учащиеся 8–11-х классов становятся ежегодными призерами.

Ученики 99-й школы являются лауреатами, дипломантами и призерами таких соревнований и конкурсов и интеллектуальных игр, как «Зарница», «Серебряный перышко», «Тропинка», «Шаг в будущее», «Президентские соревнования», «Юный техник», «Русский мир», «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Большое внимание в школе уделяется воспитательному процессу. У школы есть свои

На первой ступени образования, учитывая возрастные особенности младшего школьника, самоуправление осуществляется через систему чередования традиционных поручений. Со второго класса учитель начинает знакомить учащихся с органами самоуправления: в классе выбирается лидер, министр просвещения, министр порядка, министр воспитания, министр спорта. В каждое подразделение входят несколько учащихся, таким образом, вовлеченными в процесс самоуправления оказываются все ученики класса.

На второй ступени образования сохраняется чередование традиционных поручений, вместе с тем учащиеся начинают принимать участие в самоуправлении школы. Лидеры 5–7-х классов образуют группу «Молодняк». Министерства, которые они возглавляют, выполняют по сильную работу.

На третьей ступени образования сохраняется чередование традиционных поручений, но учащиеся этих классов уже активно участвуют в управлении школой. Именно из числа старшеклассников выбирается президент школы с правом участия в админи-

страции. В школе осуществляется проект клуба «Семейное развитие» под руководством директора института социальных стратегий г. Челябинска С. А. Денискина. Данная программа выстроена на основе сотрудничества «семья — школа», ее цель — расширение и гармонизация внутрисемейного взаимодействия, повышение эффективности обучения детей при сохранении их здоровья, повышение успеваемости учащихся, расширение взаимодействия «школа — родители».

Родители принимают активное участие в управлении школой. Родительский совет школы осуществляет контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания, труда в образовательном учреждении за целевым и рациональным расходованием финансовых средств; согласовывает режим занятости обучающихся, развитие воспитательной работы в образовательном учреждении; участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций.

В прошлом году родителями был учрежден благотворительный фонд «Школа будущего», который занимается поддержкой образования, духовного развития личности, содействует совершенствованию материально-технической базы школы, способствует развитию партнерства между школой, семьей и окружающим школу сообществом.

В этом году фонд совместно с советом родителей выдвинул школу для участия в областном конкурсе образовательных учреждений, использующих инновационные технологии обучения. Экспертами конкурсной комиссии дана высокая оценка деятельности образовательного учреждения с присуждением гранта президента РФ, что является не только хорошим материальным подспорьем, но и общественным признанием заслуг школы в развитии образовательного процесса.

В 1993 году на базе школы был открыт музей боевой славы, в котором собраны материалы об уральцах — героях Великой Отечественной войны. Создан совет музея, обучаются экскурсоводы, проводятся ежегодные встречи школьников с ветеранами ВОВ. Ежегодно проходит конференция, посвященная тем или иным памятным датам, связанным с боевыми страницами нашей истории.

Ведущая идея, над реализацией которой работает единый воспитательный коллектив, — «создание общего телого дома, в котором мы живем одной семьей». Реализацией этой идеи стало создание в школе фольклорно-этнографического музея «Русский мир». В настоящее время характер воспитательной системы определяет культурологический компонент.

Школа неоднократно становилась призерами конкурса «Лучшая организация летнего отдыха учащихся». В летний период в рамках дополнительного образования

организуются занятия в различных кружках и секциях по интересам, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса. Занятия здесь возможны практически с любого возраста, при любом уровне подготовки. Для того чтобы лето надолго запомнилось ребятам, предусмотрены различные программы — «Одаренный ребенок», «Последний герой», туристические походы и др.

Развивается система дополнительного образования. Каждый педагог дополнительного образования может сделать своих учеников не только одаренными, но и несущими свой талант людям, обществу. Учащиеся становятся победителями конкурсов «Хрустальная капель», лауреатами и дипломантами областных конкурсов «Ритмы тысячелетия», «Молодецкая удаля России».

В 1995 году в школе были сформированы хоревые классы. В 2005/06 учебном году участники народного хора (руководитель — А. М. Мещеряков) и солисты вокальной студии «Роль-соль» (руководитель — А. А. Ермакова) приняли участие в городском гала-концерте конкурса «Хрустальная капель».

В 2006/07 учебном году начал работу духовой оркестр (руководитель — А. А. Гейнеман, А. И. Жидков), возобновился выпуск школьной газеты «МОЁ» (главный редактор — Р. Н. Гирфанов).

Спортивное направление является одним из ведущих в школе. Оно включает в себя следующие отделения: спортивное, туристическое, экологическое. Учащиеся школы № 99 не раз занимали призовые места в районных, городских спартакиадах. Волейбольная команда мальчиков восьмого класса достойно выступает на российском первенстве, ежегодно баскетбольные команды юношей и девушек школы выходят в финальные городские соревнования. Сборная команда школы по легкой атлетике всегда принимает участие в легкоатлетических эстафетах и забегах: «По зову души», «Легкоатлетический кросс», «Ее Величество Легкая атлетика» и другие.

Школа проводит дни открытых дверей, акции по реализации соцпроектов, цель которых — благоустройство территории (акция «Чистый двор»), поддержка ветеранов ВОВ и труда; организует праздники Масленица, «Проделки Деда Мороза», «Праздник осени» и др. Зимой здесь работает каток, осуществляется прокат лыж и коньков, летом для жителей открыты две футбольные и одна баскетбольная площадки.

Ежегодно школа участвует в профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита», «XXI век без наркотиков». В 2005 году благоустроена детская площадка. Успешно реализуются проекты «Школьная территория», «Организация школьного питания» и др.

Школа растет и развивается. И завтра она обязательно будет лучше, чем сегодня, потому что все школьное сообщество и учителя, и ученики, и родители — трудятся над строительством своей школы будущего!

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА



15 АПРЕЛЯ

Исполнилось 555 лет со дня рождения итальянского живописца, архитектора, ученого Леонардо да Винчи (1452–1519).

Леонардо никогда не спешил закончить произведение, ибо неоконченность для него являлась обязательным качеством жизни. Медлительность творца была притчей во языцех, он мог сделать два-три мазка и удалиться на много дней из города, например, благоустроить долины Ломбардии или создавать аппарат для ходьбы по воде. Почти каждое из его значительных произведений — «незавершенка». Многие были испорчены водой, огнем, варварским обращением, но художник их не исправлял. У него был особый состав, с помощью которого он на готовой картине будто специально проделывал «окна незаконченности». Видимо, так он оставлял место, куда сама жизнь могла бы вмешаться, что-то подправить.

Обращение к коллегам, друзьям и ученикам Максима Клайна

Исполнилось 85 лет со дня рождения Максима Максимовича Клайна, бывшего директора школы № 10 г. Златоуста, а позднее — челябинской школы № 48. Более десяти лет назад ушел из жизни этот удивительный, талантливый человек, прекрасный педагог, руководитель, общественный деятель, мыслитель, автор замечательной книги «Уроки жизни», опубликованной уже после его кончины.

Мы, его коллеги, друзья и ученики, собравшиеся по случаю юбилея в его родной 48-й школе, решили подготовить и издать книгу о жизни и деятельности Максима Максимовича.

Руководителем проекта является начальник Управления по делам образования г. Челябинска Александр Игоревич Кузнецов, координатором рабочей группы — директор гимназии № 48 г. Челябинска Любовь Филипповна Седельникова.

Рабочая группа обращается ко всем, кто близко знал и уважал Максима Максимовича, написать свои воспоминания о нем (в любой форме и любом объеме) и до 1 августа 2007 года прислать их по адресу: 454007, г. Челябинск, пр. Ленина, 13, МОУ гимназия № 48, директору Л. Ф. Седельниковой.

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова
Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»»
Директор
Е. В. Дрибинский
Главный редактор
Ю. А. Калинин



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
Президент
В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области
Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области
Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
В. Н. Кестиков, и. о. ректора ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИИ № ФС11-0277

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20
• Печать офсетная
• Объем 4 п. л.
• Тираж 2000 экз.
• Цена свободная
• Заказ № 671

• Телефоны редакции: (351) 260-71-55, 271-97-07
• Почтовый адрес 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10
• E-mail: sales@vzglyad.e7.ru, vzglyad@inbox.ru
• www.icv-kniga.ru
• Подписной индекс 54590