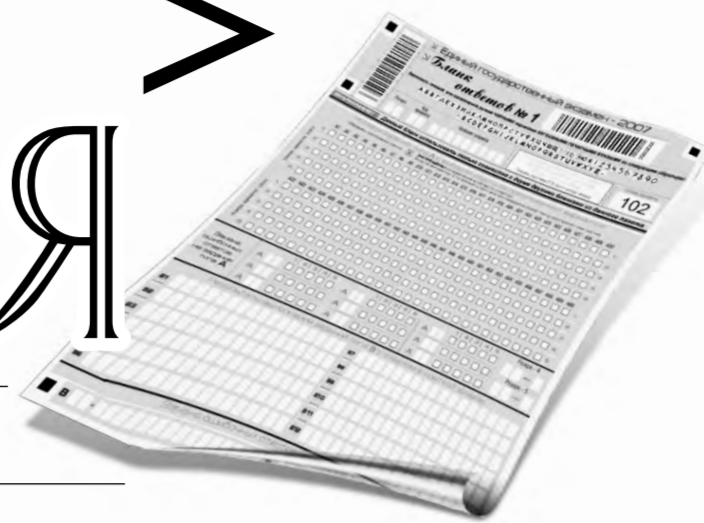


# Вектор

## ОБРАЗОВАНИЯ

№ 6 (23)  
ИЮНЬ 2007

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



ВЛАСТЬ И ШКОЛА

### Самая новая история

Школьные учебники  
в очередной раз переписут

Мария ЕФИМОВА

21 июня в Кремле президент Российской Федерации В. Путин встретился с участниками Всероссийской конференции преподавателей общественных наук. Путин начал встречу с критики учебных пособий, «которые бегло и абстрактно, а порой противоречиво отражают события последнего времени». Президент считает, что «современному российскому обществу нужны системные мировоззренческие исследования», а подрастающему поколению — «глубокие фундаментальные знания». Тему поддержала Оксана Гаман-Голутвина, действительный член Академии наук, приведя высказывание Ключевского: «Кто контролирует прошлое, тот контролирует настоящее и будущее».

Фактически речь зашла о начале подготовки концепции преподавания гуманитарных наук. По сообщениям некоторых информационных агентств со ссылкой на источники из Кремля, в ближайшие пять лет пройдет серия семинаров и конференций, в ходе которых преподаватели, ученые и представители власти должны договориться о том, в какой идеологической парадигме воспитывать подрастающее поколение. Президент заявил, что государство всемерно будет поддерживать талантливых педагогов, будет и дальше оснащать школы, и предложил разработать систему дополнительных мер поощрения исследователей в области гуманитарных наук, в частности, истории, философии, политологии.

ТЕНДЕНЦИЯ

### Портрет выпускника

Нынешние абитуриенты мало  
отличаются от своих предшественников

В конце июня в школах России прошли традиционные выпускные баллы. Какие они, выпускники-2007? Научный руководитель Института развития образования Евгений Сабуров в своем интервью радиостанции «Свобода» отметил, что сегодняшние абитуриенты мало чем отличаются от выпускников советских времен. Жители крупных городов более амбициозные и целеустремленные. Однако как в мегаполисах, так и на периферии желание получить высшее образование сегодня у школьников выпускных классов гораздо выше.

— В некоторой степени эта настроенность на успех иногда заканчивается крахом, — говорит Е. Сабуров. — К сожалению, в школе не учат, что

иметь семью, воспитывать детей, радоваться жизни — это хорошо.

По словам ученого, у современных выпускников велика тяга к гуманитарным профессиям, поскольку они справедливо считают, что сегодня необходимо уметь контактировать с людьми, работать с информацией. Технические специальности сейчас пользуются значительно меньшей популярностью.

«Кто-то из них рвется в политику, кто-то хочет быть ученым, бизнесменом... Но особых сдвигов нет. Так же неприспособлены к жизни, так же не умеют приложить знания к конкретным задачам, которые будут стоять перед ними, в общем, все так же, как и было», — констатирует Е. Сабуров.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

## ЧИСТОТА ЭКСПЕРИМЕНТА

Можно ли полностью доверять результатам ЕГЭ?

Александр КОТЛЯРОВ

СДАЧА ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМЕ ЕГЭ В ЭТОМ ГОДУ ОЗНАМЕНОВАЛАСЬ СКАНДАЛОМ, КОТОРЫЙ РАНО ИЛИ ПОЗДНО ДОЛЖЕН БЫЛ СЛУЧИТЬСЯ: ВАРИАНТЫ ТЕСТА ПОЯВИЛИСЬ В ИНТЕРНЕТЕ ЗА 10 ЧАСОВ ДО НАЧАЛА ЭКЗАМЕНА.

Единый государственный экзамен задумывался в тишине кабинетов Министерства образования Российской Федерации как система оценки знаний выпускников, призванная дать объективный срез результатов обучения и способная противостоять дискредитировавшим себя традиционным экзаменам.

Ни для кого не секрет, что при прежних формах экзаменов сочинения списывались со шпаргалки, экзамены в вуз сдавал лучше тот, у кого там больше знакомых, а уж про школу и говорить нечего: оценка за экзамен практически была predetermined всем ходом предшествующего обучения. ЕГЭ как бы решал все эти проблемы: сдача экзаменов по единым, выработанным в Москве вопросам, унификация требований при приеме в вуз. С результатами экзаменов выпускник может участвовать в конкурсе сразу в несколько вузов по всей стране. Мечта и правда очень красивая.

Сначала, узрев подкоп под свой уютный блиндаж, возмущались вузы, в первую очередь столичные, там, где крутятся самые большие деньги: как это мы будем принимать студентов, не пощупав, не понабрав их предварительно? И вопросы в ЕГЭ не те, не позволяют выявить творческий потенциал. Но что труднее — поменять вопросы или изменить систему приема в вузы? Угадали, ответ очевиден. Можно до бесконечности совершенствовать вопросы, но Москва, Петербург и Екатеринбург стоят на своем: все это не то, все равно хотим принимать лично.

Вероятно, первые годы эксперимента были временем самой высокой его чистоты. Участники были поначалу так напуганы, что и посмотреть в сторону боялись, не то что спросить у соседа по парте. Технический прогресс опять-таки еще недостаточно простер свои крылья (или щупальца?) над этой сферой жизнедеятельности индивидов. Но годы шли, все стремилось к совершенству. И на сегодняшний день мы имеем то, что имеем.

Самой обсуждаемой проблемой сегодня применительно к аббревиатуре ЕГЭ являются злоупотребления, подлоги, махинации, связанные с этим экзаменом. Поводом к тому явился поступок школьницы Ленинградской области, который поместил в Интернете прорешанные варианты реального теста за 10 часов до экзамена. Большой вопрос не как мальчик достал тесты, а зачем он поместил информацию в Интернете. Представляется, что из мальчишеского бахвальства — смотрите, какой я крутой! Чиновники всех уровней пытаются сделать хорошую мину при плохой игре: доказывают, что этого не может быть никогда («Никада и Ничаво», как говорил Хрюн Моржев в одной почившей в бозе передаче). Гадкий мальчик злодейски выкрал экзаменационный материал и понесет за это суровое наказание. Но любому человеку, мало-мальски знакомому с системой образования, ясно, как на самом деле это было: где-то близко к этим пакетам работал отец дядя, сосед, сосед соседа — и



ЕГЭ задумывался как система оценки знаний выпускников, способная противостоять дискредитировавшим себя традиционным экзаменам

далее по убыванию степени родства и нарастанию оплаты за услугу. Это Россия. Это наш менталитет, наши практически направленные мозги: если нам перекроют кислород в одном месте, мы обязательно найдем, как его себе вернуть в другом, да еще и заработаем на этом.

Испокон веку сдача экзаменов в школе и поступление в институт было кормушкой для большой группы трудящихся на этом поприще. Когда отменили учет среднего балла аттестата при поступлении, денежный поток стал плавным перетекать от школьных учителей в сторону вузов. Реальную перспективу поступления в вуз для обычного человека, среднестатистического выпускника школы давали только занятия с

тем педагогом, который принимает экзамены в этом вузе. Введение ЕГЭ крепко рубило суку, на котором сидела и кормилась эта дружная стая, они противились этому, сколько могли, но сила не на их стороне. ЕГЭ будет введен. Куда же теперь потекет деньг? Думается, по двум ручьям: во-первых, людям у пакетов, которые так исхитрились и найдут способы в них заглянуть, во-вторых, опять вернуться к школьным преподавателям и репетиторам. Почему? Сейчас объясню.

В прошлом году сын учительницы русского языка заканчивал школу и, соответственно, сдавал ЕГЭ по трем выбранным предметам. То, о чем будет рассказано, не придумано, уже несколько лет проблема решается именно

так. У мамы в анамнезе — филфак университета, 16 лет работы в школе, приличная грамотность. Класс идет сдавать экзамен, у каждого записан телефон мамы-учительницы. С 10 до 14.00 она отвечает на вопросы. Ученик выходит в туалет, запирается в кабинке и проясняет трудные вопросы. В этом случае бывшая учительница действовала совершенно бескорыстно. Кто-то звонил не ей, а своему репетитору, кто-то слал SMS. Кстати, эзэмэску можно было послать прямо из аудитории экзамена. Кому-то из школьников родители специально перед экзаменами купили телефон с мощной камерой, они могли сфотографировать условия задачи и переслать консультанту для решения.

Подведены  
предварительные  
итоги ЕГЭ-2007.  
В Челябинской области  
51 выпускник  
набрал 100 баллов

→4, 5

На создание новых мест  
в детских садах выделен  
дополнительный  
миллиард.  
В Челябинске  
состоялось заседание  
областного Совета  
по реализации  
нацпроектов

→2

Двести южноуральских  
педагогов получат  
премию губернатора  
за высокое  
педагогическое  
мастерство  
и значительный вклад  
в образование

→3

Об особенностях  
режима и оплаты  
труда педагогических  
работников  
в летнем школьном  
лагере рассказывает  
правовой инспектор  
обкома профсоюза  
М. Ф. Бугаева

→6

О том, что читают  
школьные библиотекари,  
а также о книгах,  
на которые стоит  
обратить внимание, —  
в новой рубрике  
«Читальный зал»

→7, 8

БЛИЦ-ОПРОС

## Россия молодая

Лучшие одиннадцатиклассники Южного Урала  
побывали в Москве на выпускном балу



Праздник «Выпускник-2007» состоялся в Государственном Кремлевском дворце

21 июня в Москву для участия в театрализованном празднике «Выпускник-2007» отправилась группа южноуральских школьников.

Двадцати двум школьникам Челябинской области выпала честь представлять наш регион на этом большом празднике. Они все очень разные, но и похожие одновременно — молодостью, красотой, точным пониманием того, что они хотят от жизни. Мы спросили у отъезжающих в Москву, что из того, что удалось сделать в последнее время, вызывает у них особую гордость. Ответы получились такие.

**Евгения Шабурова, школа № 9, Куся:**  
— Поездка для меня — это награда за труд. Закончила

школу с серебряной медалью. Городской конкурс «Ученик года» я выигрывала пять раз, была победительницей многих районных и городских предметных олимпиад.

**Максим Матвиевский, гимназия № 23, Озёры:**  
— Я занял первое место на Всероссийской олимпиаде, которую МГИМО проводил совместно с Министерством образования Свердловской области и Министерством иностранных дел РФ, а также третье место на Всероссийской олимпиаде по истории. Таким образом, я дважды поступил в

МГИМО. Мне интересно анализировать прошлое, чтобы понять настоящее и уметь прогнозировать будущее.

**Анна Бессмертная, лицей № 82, Челябинск:**

— Я окончила школу с золотой медалью, участвовала в различных предметных олимпиадах. Трижды команда лицея принимала участие в интеллектуальном конкурсе «Русский мир», проводимом Челябинским педагогическим университетом. Это своеобразная олимпиада по культуре нашей страны — с древних времен и до 1917 года.

Мне интересна история моей страны. Наша команда в этом конкурсе в 2007 году заняла второе место в городе.

**Алексей Новожилов, школа № 1, Коркино:**

— Мне большое удовольствие доставляет пение. Пою на школьных и городских праздниках, пою все — от романсов до рока.

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

## 1412 ЮЖНОУРАЛЬСКИХ ДЕТЕЙ-СИРОТ

БЫЛИ ПЕРЕДАНЫ  
НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ  
ЗА ПЯТЬ МЕСЯЦЕВ  
2007 ГОДА



По информации пресс-службы губернатора Челябинской области, за первый квартал в семьи из детских домов устроено 457 детей, за апрель еще 429, а в мае счастливых малышей стало на 524 больше. Увеличилось число опекаемых детей: в прошлом году за первое полугодие нашли опекунов только 663 ребенка, за пять месяцев этого года — уже 1119 детей. Возросло и количество детей, усыновленных из роддомов. Если в 2006 году их было 385, то сейчас уже 144, из них 31 малыш пере-

дан в иностранные семьи. В приемные и семейно-воспитательные группы передано 44 и 26 детей соответственно. В свои кровные семьи возвращено 178 детей. Большинство малышей, минуя дома ребенка, сразу

забирают под опеку или усыновляют. Впервые в домах ребенка освободилось свыше 70 мест. Эти учреждения планируют провести перепланировку зданий и сделать более комфортными условия жизни сирот.



# ПРЕМИЯ ЗА МАСТЕРСТВО

Двести южноуральских учителей получают денежное поощрение от губернатора за профессионализм и значительный вклад в образование

**Мы предлагаем читателю познакомиться с победителями конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на получение денежного поощрения от губернатора Челябинской области за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.**

1. Р. С. Абдулина, учитель истории и обществознания, МОУ Кизильская СОШ, Кизильский район
2. В. А. Абжалилова, учитель русского языка и литературы, МОУ Яраткуловская СОШ, Аргаяшский район
3. А. П. Авдошина, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 8, г. Бакал
4. И. М. Адлер, учитель математики, МОУ Дубровская СОШ, Красноармейский район
5. Н. Г. Алексеева, учитель немецкого языка, МОУ СОШ № 1, г. Кыштым
6. Н. П. Андреев, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ, п. Полевой, Сосновский район
7. Е. В. Андрейко, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 130, г. Челябинск
8. Т. И. Арзамасцева, учитель географии, МОУ Каменская СОШ, Увельский район
9. В. В. Асцадзян, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 58, г. Челябинск
10. Е. М. Астапова, учитель технологии, МОУ лицей № 97, г. Челябинск
11. Н. И. Бабакина, учитель русского языка, МОУ СОШ № 55, г. Магнитогорск
12. Л. А. Балакина, учитель русского языка, МСКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии СКОШ-интернат IV вида № 4, г. Челябинск
13. О. В. Баранова, учитель физики, МОУ основная общеобразовательная школа № 110, г. Челябинск
14. А. М. Батурина, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 6, г. Копейск
15. Н. И. Башарова, учитель физики, МОУ Миасская СОШ № 1, Красноармейский район
16. А. З. Башесва, учитель ОБЖ, МОУ Чесменский центр образования, Чесменский район
17. Г. Г. Баязитова, учитель английского языка, МОУ гимназия № 93, г. Челябинск
18. Т. Н. Бейль, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 5, г. Сатка
19. С. Р. Бидалова, учитель начальных классов, МОУ Кунашакская начальная общеобразовательная школа, Кунашакский район
20. В. П. Богданова, учитель начальных классов, МОУ начальная общеобразовательная школа № 95, г. Челябинск
21. М. Н. Борискина, учитель географии, МОУ СОШ № 101, г. Челябинск
22. Н. В. Борискина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 24, г. Касли
23. Н. Н. Босенко, учитель биологии, МОУ СОШ № 64 им. Б. Ручьева, г. Магнитогорск
24. А. В. Бочкова, учитель истории, МОУ гимназия № 23, г. Озерск
25. В. Г. Бужан, учитель музыки, МОУ Нижнеусельская СОШ, Уйский район
26. М. В. Булавина, учитель музыки, МОУ СОШ № 67, г. Магнитогорск
27. С. А. Булатова, учитель технологии, МОУ межшкольный учебный комбинат, г. Челябинск
28. Т. В. Бурмакина, учитель начальных классов, МОУ Печенкинская начальная общеобразовательная школа, Еткульский район
29. С. Н. Бусова, учитель математики, МОУ СОШ № 7, г. Южноуральск
30. Е. Ю. Буторина, учитель начальных классов, МОУ лицей № 6, г. Миасс
31. А. А. Вавилова, учитель начальных классов, МОУ СОШ, с. Алексеевка, Варненский район
32. О. Н. Вехова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 1, г. Нязепетровск
33. В. М. Витушкина, учитель математики, МОУ Уральская СОШ, Кизильский район
34. О. Ю. Вишнякова, учитель русского языка, МОУ СОШ № 59, г. Челябинск
35. Н. В. Воложанина, учитель начальных классов и немецкого языка, МОУ гимназия № 63, г. Челябинск
36. В. Ф. Волощук, учитель начальных классов, МОУ Огнеупорненская СОШ, Чесменский район
37. Т. И. Воронцова, учитель начальных классов, МОУ Аргаяшская СОШ № 2, Аргаяшский район
38. Л. В. Гайнанова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 1, г. Миньяр
39. С. А. Гайнетдинова, учитель физики, МОУ СОШ № 40, г. Сатка
40. В. А. Гарифуллина, учитель иностранного языка, МОУ СОШ № 38, г. Магнитогорск
41. Т. Н. Генералова, учитель ИЗО и черчения, МОУ СОШ № 37, г. Магнитогорск
42. Г. П. Герасимова, учитель начальных классов, МОУ Фершампенуазская СОШ, Нагайбакский район
43. Л. В. Гергерт, учитель биологии, МОУ СОШ № 56, г. Челябинск
44. С. В. Головина, учитель английского языка, МОУ СОШ № 44, г. Копейск
45. Т. И. Горбунова, учитель математики, МОУ Браилловская основная общеобразовательная школа, Кизильский район
46. О. А. Горлова, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка, г. Озерск
47. Л. М. Грепан, учитель биологии, МОУ СОШ № 42, г. Копейск
48. Е. В. Девяткова, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 4, г. Челябинск
49. В. Н. Демчишина, учитель математики, МОУ лицей № 37, г. Челябинск
50. Г. Н. Дергалова, учитель иностранных языков, МОУ Ключевская СОШ, Троицкий район
51. Г. В. Деркач, учитель русского языка и литературы, МОУ гимназия № 93, г. Челябинск
52. Л. Г. Долгова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 10, г. Кыштым
53. Л. Н. Дорофеева, учитель технологии, МОУ СОШ № 25 с углубленным изучением английского языка, г. Златоуст
54. Л. А. Дудина, учитель химии, МОУ СОШ № 7, г. Миасс
55. А. П. Евсеева, учитель биологии, МОУ гимназия № 23, г. Челябинск
56. Г. П. Егорова, учитель немецкого языка, МОУ СОШ № 4, г. Южноуральск
57. О. В. Жмаева, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 17, г. Миасс
58. М. В. Жургунова, учитель истории и обществознания, МОУ Капбахская СОШ, Кизильский район
59. Н. Д. Забродина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 112, г. Трехгорный
60. О. В. Зазуляк, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 16, г. Еманжельинск
61. Е. А. Заикина, учитель биологии, МОУ СОШ № 2, г. Златоуст
62. М. В. Зарипова, учитель начальных классов, МОУ Степнинская СОШ, Пластовский район
63. И. Н. Захарова, учитель биологии, МОУ Нагорненская СОШ, Увельский район
64. С. А. Зиннатуллина, учитель математики, МОУ Павловская СОШ, Брединский район
65. И. Я. Злоказова, учитель физики, МОУ Яснополянская СОШ, Троицкий район
66. В. И. Иванов, учитель технологии, МОУ СОШ № 4, г. Сатка
67. А. П. Иванова, учитель русского языка, МОУ СОШ № 28, г. Коркино
68. О. М. Извекова, учитель иностранного языка, МОУ гимназия № 18, г. Магнитогорск
69. О. А. Инжеватова, учитель математики, МОУ СОШ № 9, г. Миасс
70. И. А. Исаева, учитель биологии, МОУ СОШ № 16, г. Копейск
71. С. И. Искандарова, учитель химии, МОУ Акбашевская СОШ, Аргаяшский район
72. Р. О. Исламова, учитель истории и обществознания, МОУ Сирюсинская СОШ, Сосновский район
73. Р. Р. Исмаилова, учитель математики, МОУ СОШ № 36, г. Златоуст
74. Н. Н. Ишкова, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 31, г. Каргалы
75. Л. М. Ишмаева, учитель химии, МОУ Уйская СОШ, Уйский район
76. Т. А. Казанцева, учитель начальных классов, МОУ гимназия № 76, г. Челябинск
77. Т. В. Казанцева, учитель биологии, МОУ основная общеобразовательная школа № 8, г. Коркино
78. И. А. Калинина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 151, г. Челябинск
79. Е. Н. Карпейкина, учитель географии, МОУ СОШ № 4, г. Чебаркуль
80. Ж. А. Касаткина, учитель технологии, МОУ Демаринская СОШ № 15, Пластовский район
81. Е. В. Кастринца, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 1, г. Юрюзаны
82. Л. Н. Кашина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 4, г. Миасс
83. Е. С. Киртьянова, учитель математики, МОУ Остреленская СОШ, Нагайбакский район
84. Н. В. Кичатая, учитель начальных классов, МОУ лицей № 82, г. Челябинск
85. Н. А. Коваль, учитель физики, МОУ СОШ № 1, г. Верхний Уфалей
86. О. В. Ковальчук, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 34, г. Златоуст
87. В. И. Колесникова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 5, г. Магнитогорск
88. Н. А. Колташева, учитель начальных классов, МОУ Новобуринская СОШ, Кунашакский район
89. Н. В. Корабельникова, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 9, г. Еманжельинск
90. Ю. И. Коробова, учитель математики, МОУ СОШ, с. Толсты, Варненский район
91. А. Н. Корякова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 90, г. Златоуст
92. Н. А. Костина, учитель математики, МОУ СОШ № 26, г. Миасс
93. Л. Ф. Кочеткова, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 38, г. Челябинск
94. Г. В. Кравченко, учитель английского языка, МОУ гимназия № 19, г. Миасс
95. М. И. Круглова, учитель технологии, МОУ Долгодеревенская СОШ, Сосновский район
96. С. В. Кувшинникова, учитель химии и биологии, МОУ СОШ № 1, г. Карабаш
97. Л. Н. Кутявина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 48, г. Копейск
98. И. С. Кучерук, учитель изобразительного искусства, МХК, МОУ СОШ № 1, г. Каргалы
99. Н. Н. Лаптева, учитель начальных классов, МОУ лицей № 35, г. Челябинск
100. Е. Р. Латыпова, учитель истории, МОУ СОШ № 63 им. Н. А. Грязнова, г. Магнитогорск
101. Н. В. Лемутова, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 18, г. Миасс
102. Л. Ю. Литвин, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 78, г. Челябинск
103. В. Н. Логвиненко, учитель начальных классов, МОУ СОШ, п. Новый Урал, Варненский район
104. С. А. Макайкина, учитель русского языка и литературы, МОУ гимназия им. Карла Орфа, Варненский район
105. Т. В. Макеева, учитель русского языка и литературы, МОУ Черноборская СОШ, Чесменский район
106. Е. С. Малова, учитель иностранного языка, МОУ СОШ № 43, г. Магнитогорск
107. Н. К. Малюфеева, учитель ИЗО и черчения, МОУ СОШ № 13, г. Магнитогорск
108. В. А. Матвеева, учитель ИЗО и черчения, МОУ СОШ № 54 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, г. Магнитогорск
109. В. Ю. Медведева, учитель истории и обществознания, МОУ Краснооктябрьская СОШ, Аргаяшский район
110. Н. П. Минаева, учитель биологии, МОУ СОШ № 75, г. Челябинск
111. Л. А. Мингазеева, учитель ИЗО и черчения, МОУ многопрофильный лицей № 1, г. Магнитогорск
112. А. Д. Мингалеева, учитель начальных классов, МОУ гимназия № 18, г. Магнитогорск
113. А. Г. Миненкова, учитель русского языка и литературы, МОУ гимназия № 23, г. Троицк
114. О. Г. Митькина, учитель русского языка и литературы, МОУ Еманжельинская СОШ, Еткульский район
115. Л. А. Морозова, учитель математики, МОУ СОШ № 4, г. Копейск
116. В. А. Моторная, учитель географии, МОУ СОШ № 12, г. Троицк
117. С. Д. Мوشечкова, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 38, г. Озерск
118. Т. Н. Мураева, учитель географии, МОУ основная общеобразовательная школа № 137, г. Челябинск
119. Л. С. Назарова, учитель информатики и ИКТ, МОУ лицей № 88, г. Челябинск
120. М. Н. Наймушина, учитель истории, МОУ СОШ № 74, г. Челябинск
121. И. В. Некрутова, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 7, г. Усть-Катав
122. Т. А. Некрутова, учитель математики, МОУ Звягинская СОШ, Чебаркульский район
123. А. Н. Неретин, учитель технологии, МОУ Атамановская СОШ, Брединский район
124. Л. А. Николаева, учитель начальных классов, МОУ Кыдышевская СОШ, Уйский район
125. Г. Ф. Никонова, учитель начальных классов, МОУ Аминевская СОШ, Кунашакский район
126. Л. А. Новожилова, учитель истории, МОУ СОШ № 73, г. Челябинск
127. Л. Б. Остроухова, учитель истории, обществознания, МОУ СОШ № 65, г. Челябинск
128. Е. А. Павлова, учитель технологии, МОУ Полтавская СОШ, Каргалинский район
129. Р. В. Паламарчук, учитель музыки, МОУ Солнечная СОШ, Сосновский район
130. Г. В. Паластрова, учитель географии и биологии, МОУ Сурменевская СОШ, Верхнеуральский район
131. Е. А. Панфилова, учитель истории, МОУ гимназия № 7 «Ступени», г. Верхний Уфалей
132. Л. А. Петухова, учитель физической культуры, МОУ СОШ № 6, г. Троицк
133. Н. А. Петухова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 65 им. Б. П. Аганитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла, г. Магнитогорск
134. Р. Е. Пивень, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 28, г. Магнитогорск
135. Н. М. Побегуца, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 109, г. Трехгорный
136. Т. П. Полушкина, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 7, г. Катав-Ивановск
137. С. В. Попова, учитель технологии, МСКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии СКОШ № 36 III-IV вида, г. Озерск
138. И. А. Просекова, учитель информатики и ИКТ, МОУ СОШ № 33, г. Челябинск
139. М. Ю. Пушкинова, учитель математики, МОУ СОШ № 4, г. Златоуст
140. С. В. Расчектаев, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 104 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Челябинск
141. Ю. П. Рахупкина, учитель истории, МОУ Междоузельная основная общеобразовательная школа, Верхнеуральский район
142. Р. Х. Рожкова, учитель технологии, МОУ Андреевская СОШ, Брединский район
143. О. Е. Рынькова, учитель русского языка, МОУ лицей № 11, г. Челябинск
144. В. Н. Савельева, учитель технологии, МОУ Байрамгуловская СОШ, Аргаяшский район
145. Г. Г. Савичева, учитель музыки, МОУ гимназия № 10, г. Челябинск
146. Н. С. Савреева, учитель математики, МОУ СОШ № 4, г. Миньяр
147. Р. Ш. Сайфуллина, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 9 (с начальной профессиональной подготовкой), г. Аша
148. В. А. Салмин, учитель физической культуры, МОУ СОШ № 7, г. Куся
149. Н. А. Самойлова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 7, г. Магнитогорск
150. А. М. Светлакова, учитель русского языка и литературы, МОУ Ункурдинская СОШ, Нязепетровский район
151. Г. Х. Селезнева, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 1, г. Магнитогорск
152. В. Н. Сибилева, учитель начальных классов, МОУ Калининская СОШ, Брединский район
153. Г. А. Сидорова, учитель немецкого языка, МОУ Парижская СОШ, Нагайбакский район
154. А. В. Синицына, учитель начальных классов, МОУ Алабугская СОШ, Красноармейский район
155. Н. Ф. Слесарева, учитель английского языка, МОУ СОШ № 123, г. Челябинск
156. О. П. Смородина, учитель немецкого языка, МОУ Подовинновская СОШ, Октябрьский район
157. О. А. Сомалкова, учитель технологии, МСКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии СКОШ-интернат V вида № 11, г. Челябинск
158. Г. С. Соколова, учитель литературы, МОУ Нарваринская основная общеобразовательная школа им. С. Н. Проккопьева, Агаповский район
159. Т. Ю. Соколова, учитель географии, МОУ Первомайская СОШ, Агаповский район
160. Г. А. Соловова, учитель английского языка, МОУ СОШ № 2, г. Верхнеуральск
161. В. И. Спирина, учитель русского языка и литературы, МОУ лицей № 13, г. Троицк
162. Т. И. Строкова, учитель русского языка, МСКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии СКОШ III-IV вида № 127, г. Челябинск
163. Т. Н. Сураева, учитель физики, МОУ СОШ № 8, г. Магнитогорск
164. С. Г. Сурнина, учитель биологии, МОУ СОШ № 21, г. Златоуст
165. Р. Ф. Сыслова, учитель химии, МОУ СОШ № 118 им. Героя Советского Союза Н. Н. Кузнецова, г. Челябинск
166. Н. М. Сытых, учитель начальных классов, МОУ Октябрьская начальная общеобразовательная школа, Октябрьский район
167. В. А. Тальянова, учитель технологии, МОУ СОШ № 113, г. Челябинск
168. Г. И. Тахтагулова, учитель обществознания, МОУ Целинная СОШ, Троицкий район
169. Е. В. Тимошевич, учитель биологии, МОУ СОШ № 35, г. Златоуст
170. Т. П. Тихомирова, учитель начальных классов, МОУ гимназия № 127, г. Снежинск
171. Л. М. Токарева, учитель иностранного языка, МОУ Агаповская СОШ им. П. А. Скачкова, Агаповский район
172. О. В. Толстова, учитель начальных классов, МОУ гимназия № 53, г. Магнитогорск
173. Л. В. Томм, учитель биологии, МОУ Коелгинская СОШ им. дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова, Еткульский район
174. Т. В. Третьякова, учитель истории, МОУ Октябрьская СОШ, Красноармейский район
175. Н. А. Трубникова, учитель математики, МОУ Вишневогорская СОШ № 37, Каслинский район
176. Г. В. Уранова, учитель немецкого языка, МОУ СОШ № 61, г. Челябинск
177. Р. М. Уросова, учитель математики, МОУ Долгодеревенская СОШ, Сосновский район
178. И. Н. Фаттахова, учитель математики, МОУ лицей № 31, г. Челябинск
179. В. Г. Федосеева, учитель начальных классов, МОУ Злоказовская СОШ, Кунашакский район
180. А. А. Филиппова, учитель русского языка и литературы, МОУ Травниковская СОШ, Чебаркульский район
181. Е. К. Филипповских, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Чебаркуль
182. А. Н. Фоменко, учитель иностранного языка, МОУ Тимирязевская СОШ, Чебаркульский район
183. Н. А. Фомина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 1, г. Сим
184. А. Ю. Фризок, учитель русского языка и литературы, МОУ Наровчатская СОШ, Агаповский район
185. Э. Н. Халикова, учитель математики, МОУ Кунашакская СОШ, Кунашакский район
186. В. Е. Харитоновна, учитель физики, МОУ гимназия № 80, г. Челябинск
187. С. Х. Хисматуллина, учитель русского языка и литературы, МОУ Акбашевская СОШ, Аргаяшский район
188. О. В. Хоменко, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 1, г. Верхнеуральск
189. С. В. Худяков, учитель технологии, МОУ лицей № 142, г. Челябинск
190. Г. А. Цидина, учитель химии, МОУ Октябрьская СОШ № 1, Октябрьский район
191. Т. А. Чванова, учитель математики, МОУ Есаульская СОШ, Сосновский район
192. О. В. Чеботаренко, учитель французского языка, МОУ гимназия № 48, г. Челябинск
193. Ф. Ф. Чепракова, учитель истории, МОУ СОШ № 1, г. Коркино
194. С. В. Червякова, учитель физической культуры, МОУ СОШ № 45, г. Челябинск
195. В. В. Чуриков, учитель ОБЖ, МОУ СОШ № 112, г. Челябинск
196. Т. А. Шамина, учитель ОБЖ, МОУ Березовская СОШ, Увельский район
197. С. В. Шестопалова, учитель химии, МОУ СОШ № 81, г. Челябинск
198. И. В. Шуманская, учитель биологии, МОУ Варшавская СОШ, Каргалинский район
199. А. Н. Шербина, учитель математики, МОУ СОШ № 117, г. Снежинск
200. Л. В. Юдицкая, учитель географии, МОУ СОШ № 27, г. Касли

ИТОГИ

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

по состоянию на 25 июня 2007 года

## МАТЕМАТИКА

Год	Кол-во участников	% участников	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	Ср. тест. балл	Отметки за ЕГЭ								
						«5»		«4»		«3»		«2»		
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2002	Челябинская область	30 018	100	88,8	44,2	49,8	2 868	9,6	10 394	34,6	13 396	44,6	3 360	11,2
	Россия	257 192		88,12	45,3	49,6		8,7		36,6		42,9		11,88
2003	Челябинская область	29 554	100	87,5	49,6	52,1	4 219	14,3	10 432	35,3	11 215	37,9	3 688	12,5
	Россия	625 005		86,3	45,1	50,0	77 163	12,3	205 322	32,8	257 015	41,1	85 505	13,7
2004	Челябинская область	28 886	100	87,75	54,46	54	4 244	12,96	12 178	41,5	9 152	33,29	3 342	12,25
	Россия	669 288		80,54	46,5	49,89		11,09		35,41		34,05		19,46
2005	Челябинская область	26 731	99,54	86,64	51,38	53,09	3 325	12,44	10 409	38,94	9 427	35,27	3 570	13,36
	Россия	680 154		78,4	38,2	49,55		6,9		31,3		40,2		21,6
2006	Челябинская область	24 359	98,2	86,8	50,1	51,23	3 225	13,2	8 965	36,8	8 948	36,7	3 221	13,2
	Россия	623 400 (72 региона)		80,0	45,8	49,58		11,8		34,0		34,2		20,0
2007	Челябинская область	<b>23 049</b>		<b>87,43</b>	<b>50,94</b>	<b>51,9</b>	<b>2 753</b>	<b>11,93</b>	<b>9 004</b>	<b>39,01</b>	<b>8 422</b>	<b>36,49</b>	<b>2 903</b>	<b>12,57</b>
	Россия			80,1	44,2	48,7		9,4		34,8		36,0		19,9

## ГЕОГРАФИЯ

Год	Кол-во участников	% участников	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	Ср. тест. балл	Отметки за ЕГЭ								
						«5»		«4»		«3»		«2»		
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2003	Челябинская область	2 968	10,0	90,4	47,1	50,7	312	10,5	1 087	36,6	1 284	43,3	285	9,6
	Россия	10 927		87,6	43,5	49,0	1 098	10,1	3 654	33,4	4 817	44,1	1 358	12,4
2004	Челябинская область	3 036	10,5	91,67	48,46	53,17	391	13,39	1 111	35,07	1 256	43,22	278	8,33
	Россия	13 462		83,38	38,24	50,05		9,36		28,88		45,13		16,62
2005	Челябинская область	1 993	7,42	94,5	56,19	53,15	308	15,45	812	40,74	762	38,23	111	5,57
	Россия	18 340		84,3	42,2	48,82		9,8		32,4		42,2		15,7
2006	Челябинская область	1 713	6,9	93,1	57,8	54,75	280	16,3	710	41,5	605	35,3	118	6,9
	Россия	20 213 (47 регионов)		84,1	43,4	49,79		11,2		32,2		40,7		15,9
2007	Челябинская область	<b>987</b>		<b>94,63</b>	<b>63,42</b>	<b>54,7</b>	<b>182</b>	<b>18,44</b>	<b>444</b>	<b>44,98</b>	<b>308</b>	<b>31,21</b>	<b>53</b>	<b>5,37</b>
	Россия													

## ФИЗИКА

Год	Кол-во участников	% участников	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	Ср. тест. балл	Отметки за ЕГЭ								
						«5»		«4»		«3»		«2»		
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2003	Челябинская область	6 288	21,3	92,4	49,0	51,8	609	9,7	2 472	39,3	2 729	43,4	478	7,6
	Россия	47 581		88,3	43,5	50,0	3 502	7,4	17 183	36,1	21 335	44,8	5 561	11,7
2004	Челябинская область	6 090	21,0	90,62	49,1	52,67	624	8,17	2 539	40,93	2 381	41,51	546	9,38
	Россия	70 147		85,53	43,31	49,88		8,58		34,73		42,22		14,47
2005	Челябинская область	4 907	18,27	92,95	55,63	51,92	646	13,16	2 084	42,47	1 831	37,31	346	7,05
	Россия	68 916		89,5	48,7	49,9		10,6		38,1		40,7		10,5
2006	Челябинская область	4 172	16,82	97,3	65,5	58,23	915	21,9	1 817	43,6	1 328	31,8	112	2,7
	Россия	90 329 (58 регионов)		84,0	42,6	50,07		11,5		31,1		41,4		16,0
2007	Челябинская область	<b>3 757</b>		<b>93,59</b>	<b>55,31</b>	<b>53,8</b>	<b>658</b>	<b>17,51</b>	<b>1 420</b>	<b>37,8</b>	<b>1 438</b>	<b>38,28</b>	<b>241</b>	<b>6,41</b>
	Россия													

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Год	Кол-во участников	% участников	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	Ср. тест. балл	Отметки за ЕГЭ								
						«5»		«4»		«3»		«2»		
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2003	Челябинская область	2 172	7,4	94,8	55,2	53,0	263	12,1	937	43,1	859	39,5	113	5,2
	Россия	26 754		88,1	43,7	49,0	2 545	9,5	9 141	34,2	11 892	44,4	3 176	11,9
2004	Челябинская область	2 354	8,14	96,88	62,12	54,12	479	21,36	952	40,76	837	34,76	86	3,12
	Россия	40 670		90,3	48,55	50,22		15,28		33,27		41,68		9,78
2005	Челябинская область	2 104	7,84	93,25	57,32	52,35	404	19,2	802	38,12	756	35,93	142	6,75
	Россия	44 049		86,8	45,8	48,86		14,4		31,4		41,1		13,2
2006	Челябинская область	1 866	7,52	93,8	57,2	52,87	365	19,6	702	37,6	683	36,6	116	6,2
	Россия	50 007 (54 региона)		87,0	46,5	49,1		15,1		31,4		40,5		13,0
2007	Челябинская область	<b>1 525</b>		<b>93,57</b>	<b>57,57</b>	<b>54,2</b>	<b>306</b>	<b>20,06</b>	<b>572</b>	<b>37,51</b>	<b>549</b>	<b>36,0</b>	<b>98</b>	<b>6,43</b>
	Россия													

## БИОЛОГИЯ

Год	Кол-во участников	% участников	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	Ср. тест. балл	Отметки за ЕГЭ								
						«5»		«4»		«3»		«2»		
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2003	Челябинская область	4 264	14,4	92,2	46,2	50,1	386	9,1	1 583	37,1	1 963	46,0	332	7,8
	Россия	49 908		91,1	44,5	50,0	4 779	9,6	17 436	34,9	23 246	46,6	4 447	8,9
2004	Челябинская область	3 794	13,12	94,98	55,22	52,33	530	14,42	1 494	40,8	1 568	39,76	202	5,02
	Россия	61 162		92,2	44,63	50,07		10,62		34,01		47,57		7,8
2005	Челябинская область	2 949	11,0	96,98	63,48	53,12	504	17,09	1 368	46,39	988	33,5	89	3,02
	Россия	58 733		93,3	50,3	49,49		12,1		38,2		42,9		6,7
2006	Челябинская область	2 571	10,4	95,7	53,3	51,67	356	13,9	1 014	39,4	1 091	42,4	110	4,3
	Россия	68 062 (60 регионов)		92,0	45,3	49,19		11,8		33,5		46,6		8,0
2007	Челябинская область	<b>2 384</b>		<b>96,1</b>	<b>58,35</b>	<b>52,5</b>	<b>412</b>	<b>17,28</b>	<b>979</b>	<b>41,07</b>	<b>900</b>	<b>37,75</b>	<b>93</b>	<b>3,9</b>
	Россия													

## ХИМИЯ

Год	Кол-во участников	% участников	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	Ср. тест. балл	Отметки за ЕГЭ								
						«5»		«4»		«3»		«2»		
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2003	Челябинская область	1 480	5,0	90,9	50,7	52,3	205	13,9	544	36,8	596	40,3	135	9,1
	Россия	23 787		83,4	44,6	49,0	2 440	10,3	8 151	34,3	9 232	38,8	3 955	16,6
2004	Челябинская область	1 495	5,2	90,97	48,67	53,62	279	15,83	508	32,84	588	42,3	120	9,03
	Россия	26 279		85,14	45,94	50,13		16,3		29,64		39,21		14,86
2005	Челябинская область	1 126	4,2	96,63	59,59	53,33	265	23,53	406	36,06	417	37,03	38	3,37
	Россия	27 372		87,5	48,4	48,66		14,7		33,7		39,1		12,5
2006	Челябинская область	1 046	4,21	95,0	63,5	55,99	304	29,1	360	34,4	330	31,6	52	5,0
	Россия	30 360 (58 регионов)		84,9	48,4	49,38		18,0		30,4		36,5		15,1
2007	Челябинская область	<b>1 038</b>		<b>93,83</b>	<b>59,54</b>	<b>54,1</b>	<b>232</b>	<b>22,35</b>	<b>386</b>	<b>37,19</b>	<b>356</b>	<b>34,29</b>	<b>64</b>	<b>6,17</b>
	Россия													

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	Кол-во участников	% участников	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	Ср. тест. балл	Отметки за ЕГЭ								
						«5»		«4»		«3»		«2»		
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2002	Челябинская область	18 701	62,3	98,57	64,94	51,25	1 667	8,91	10 478	56,03	6 288	33,62	268	1,43
	Россия	77 006		97,8	61,5	50,10		8,5		53,0		36,2		2,2
2003	Челябинская область	21 908	74,1	96,7	60,3	55,10	2 357	10,8	10 855	49,5	7 979	36,4	717	3,3
	Россия	257 716		91,3	46,9	50,0	17 620	6,8	103 230	40,1	114 515	44,4	22 349	8,7
2004	Челябинская область	21 891	75,7	96,91	59,67	55,44	2 986	11,64	11 095	48,03	7 286	37,24	524	3,09
	Россия													

ИТОГИ

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

по состоянию на 25 июня 2007 года

### ЛИТЕРАТУРА

Год	Кал-во участников	% участников	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	Ср. тест. балл	Отметки за ЕГЭ								
						«5»		«4»		«3»		«2»		
						Кал-во	%	Кал-во	%	Кал-во	%	Кал-во	%	
2004	Челябинская область	762	2,6	97,01	64,42	58,31	187	21,49	394	44,93	168	24,59	27	2,99
	Россия	4 416		83,47	46,94	49,61		12,5		34,44		36,53		16,53
2005	Челябинская область	692	2,6	99,28	85,84	61,55	218	31,5	376	54,34	93	13,44	5	0,72
	Россия	5 737		82,5	46,9	48,74		11,7		35,2		35,7		17,5
2006	Челябинская область	746	3,0	98,9	86,2	62,64	261	35,0	382	51,2	95	12,7	8	1,1
	Россия	8 735 (36 регионов)		82,0	43,5	49,56		11,5		32,0		38,6		18,0
2007	Челябинская область	<b>740</b>		<b>98,65</b>	<b>78,65</b>	<b>64,2</b>	<b>285</b>	<b>38,51</b>	<b>297</b>	<b>40,14</b>	<b>148</b>	<b>20,0</b>	<b>10</b>	<b>1,35</b>
	Россия													

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Год	Кал-во участников	% участников	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	Ср. тест. балл	Отметки за ЕГЭ								
						«5»		«4»		«3»		«2»		
						Кал-во	%	Кал-во	%	Кал-во	%	Кал-во	%	
2003	Челябинская область	8 656	29,3	96,7	63,3	55,1	1 369	15,8	4 113	47,5	2 890	33,4	284	3,3
	Россия			94,9	61,2	54,0		16,5		44,7		33,7		5,1
2004	Челябинская область	8 844	30,59	96,01	61,02	52,11	2 148	22,36	3 454	38,66	2 929	34,99	313	3,99
	Россия	58 346		93,26	56,71	50,04		20,25		36,46		36,56		6,74
2005	Челябинская область	7 941	29,6	95,64	68,09	50,23	2 043	25,73	3 364	42,36	2 188	27,55	346	4,36
	Россия	65 358		93,8	63,0	48,55		21,1		41,9		30,9		6,2
2006	Челябинская область	8 434	34,0	95,7	66,8	52,37	2 116	25,1	3 516	41,7	2 442	29,0	360	4,3
	Россия	85 538 (52 региона)		92,0	58,7	50,19		20,8		37,9		33,3		8,0

### Информация о количестве выпускников, набравших 100 баллов в 2007 году

№	Предмет	Количество выпускников Челябинской области, набравших 100 баллов	
		2006	2007
1	Английский язык	—	1
2	Немецкий язык	—	—
3	Французский язык	—	—
4	Химия	7	—
5	Обществознание	1	—
6	Биология	—	—
7	География	3	2
8	Литература	3	4
9	Русский язык	20	27
10	Математика	14	7
11	История	1	—
12	Физика	9	6
13	Информатика	—	4

### Выпускники, набравшие 100 баллов в 2007 году

№ п/п	Образовательное учреждение, город	Фамилия, имя учащегося	Вариант ЕГЭ
<b>Русский язык</b>			
1	МОУ Кизильская СОШ № 2, Кизильский район	Байгузина Элина	42
2	МОУ СОШ № 99, г. Челябинск	Балаев Михаил	41
3	МОУ лицей № 11, г. Челябинск	Бурый Сергей	35
4	МОУ СОШ № 40, г. Магнитогорск	Ветелина Наталья	42
5	МОУ СОШ № 1, г. Копейск	Гординова Юлия	35
6	МОУ лицей № 11, г. Челябинск	Живец Мария	31
7	МОУ СОШ № 24, г. Касли	Кобелева Анна	40
8	МОУ гимназия № 127, г. Снежинск	Котов Валдим	35
9	МОУ СОШ № 2, г. Златоуст	Марочкина Любовь	35
10	МОУ СОШ № 42, г. Копейск	Мельник Оксана	42
11	МОУ гимназия № 93, г. Челябинск	Мищенко Ксения	44
12	МОУ лицей № 39, г. Озерск	Омельчук Александр	33
13	МОУ ММЛ № 1, г. Магнитогорск	Рассадникова Екатерина	34
14	МОУ СОШ № 65, г. Магнитогорск	Соцкова Полина	35
15	МОУ МГМЛ при МГТУ, г. Магнитогорск	Терешенко Дарья	42
16	МОУ СОШ № 154, г. Челябинск	Топорова Юлия	45
17	МОУ СОШ № 9, г. Аша	Тронягина Ксения	33
18	МОУ Спасская СОШ, Верхне-Уральский район	Трубианинова Дарья	44
19	МОУ СОШ № 4, г. Верхне-Уральск	Урабаева Динара	36
20	МОУ СОШ № 4, г. Копейск	Федерякин Александр	35
21	МОУ лицей № 11, г. Челябинск	Форкина Вероника	33
22	МОУ СОШ № 10, г. Златоуст	Хажипова Анна	31
23	МОУ СОШ № 56, г. Магнитогорск	Хлопцева Антонина	44
24	МОУ МЛ при МаГУ, г. Магнитогорск	Хлыстов Егор	34
25	МОУ СОШ № 10, г. Миасс	Чубалина Ирина	42
26	МОУ СОШ № 48, г. Копейск	Шаврина Ирина	45
27	МОУ СОШ № 32, г. Озерск	Шерстокова Надежда	41
<b>Математика</b>			
1	МОУ СОШ № 32, г. Озерск	Задорин Александр	39
2	МОУ СОШ № 56, г. Магнитогорск	Иванин Антон	42
3	МОУ СОШ № 125, г. Снежинск	Кочерга Евгений	40
4	МОУ гимназия № 127, г. Снежинск	Лобода Иван	41
5	МОУ лицей № 31, г. Челябинск	Майоров Павел	37
6	МОУ СОШ № 69, г. Челябинск	Стадиченко Роман	39
7	МОУ лицей № 82, г. Челябинск	Трофимова Кристина	32
<b>Физика</b>			
1	МОУ СОШ № 56, г. Магнитогорск	Иванин Антон	18
2	МОУ лицей № 35, г. Челябинск	Карпов Иван	26
3	МОУ гимназия № 127, г. Снежинск	Лобода Иван	25
4	МОУ СОШ № 46, г. Челябинск	Панарин Евгений	20
5	МОУ СОШ № 11, г. Миасс	Смирнов Виктор	24
6	МОУ МГМЛ при МаГУ, г. Магнитогорск	Хадеев Никита	18
<b>Литература</b>			
1	МОУ СОШ № 1, Чесменский район	Бакуто Анна	9
2	МОУ СОШ № 48, г. Копейск	Исакова Екатерина	9
3	МОУ СОШ № 1, Чесменский район	Мухамеджанова Дина	9
4	Магнитогорский городской лицей при МаГУ	Хлыстов Егор	8
<b>География</b>			
1	МОУ гимназия № 93, г. Челябинск	Волков Евгений	3
2	МОУ гимназия № 53, г. Магнитогорск	Тимажев Александр	11
<b>Информатика</b>			
1	МОУ лицей № 31, г. Челябинск	Михайловский Никита	2
2	МОУ СОШ № 15, г. Челябинск	Цыбулевский Андрей	4
3	МОУ МГМЛ при МаГУ, г. Магнитогорск	Шатлов Артем	2
4	МОУ лицей № 31, г. Челябинск	Шахматов Юрий	3
<b>Английский язык</b>			
1	МОУ СОШ № 32, г. Озерск	Вальтер Ольга	6

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

## ЧИСТОТА ЭКСПЕРИМЕНТА

Можно ли полностью доверять результатам ЕГЭ?

По математике класс поддерживала бабушка одной из учениц, заслуженный учитель республики.

Есть и другие варианты получения несожиданных результатов. Математику в одной аудитории сдают ученики лица и ребята из школы с рабочей окраины. Вундеркинды от математики, за 40 минут сделав свои задания, решили порезвиться и помочь блондиним. Итог таков: у тех, кто за часть «С» даже и браться не собрался, 80 баллов, а у легкомысленных и невнимательных задание не хватило потом времени проверить — что-то около 70. Про такое слышали? В Интернете пишут, что к этому новому сектору бизнеса начинают подключаться и учительская общественность. Что за очень большие деньги очень квалифицированный специалист прямо на экзамене решит твой личный вариант экзаменационного теста. За сумму несколько меньшую ты получишь прорешанные не то 20, не то 30 вариантов, а твое дело — пошуршать бумажками и найти среди них свой.

19 июня президент Всероссийского фонда образования Сергей Комков рассказал журналистам о возможных путях утечки материалов Единого государственного экзамена. В общей сложности он насчитал с десяток возможностей. Экзаменационные материалы по каждому из предметов уходят из Москвы примерно раз в неделю, сообщил Комков. При этом уходит с избытком — на случай непредвиденных обстоятельств (например, утеря пакетов при перевозке). Количество направленных в регионы пакетов превышает количество местных пунктов проведения экзамена. Перевозкой сейчас занимаются коммерческие структуры, выигравшие тендер и неподотчетные Рособназору. Никаких обязательств по обеспечению конфиденциальности они не несут. Даже если кто-то из них и попадет на торговле материалами ЕГЭ, привлечет его к уголовной ответственности до 2009 года, когда ЕГЭ перестанет быть экспериментом, невозможно.

Следующее опасное место для сохранения тайны — в регионах. Один из пакетов вскрывают и сразу же сажуют вузовского преподавателя прорешивать все 15 вариантов. Листочек с ответами поступает в продажу за 2–3 дня до экзамена. Его цена колеблется от 7 до 14 тысяч рублей. Некоторые школьники сбрасываются классами: выходит по 200–300 рублей с человека. Дополнительные возможности утечки создаются при транспортировке на муниципальный уровень, а затем на ППЭ. «Реального контроля за продвижением материалов ЕГЭ нет, а их утечки приобретают промышленные масштабы», — сообщил чиновник.

Что касается утечки материалов ЕГЭ по русскому языку произошедшем. Наиболее вероятными местами утечки информации являются пункты хранения экзаменационных материалов в Санкт-Петербурге и Ленинградской области или же пункт проведения ЕГЭ, где сдавал экзамен этот выпускник. Сейчас это определяется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами управления образованием Санкт-Петербурга и Ленинградской области совместно с органами внутренних дел.

В связи с тем, что размещение экзаменационных материалов производится с указанием ответственных лиц и времени получения, виною будет установить достаточно просто.



Современные выпускники все реже используют на экзамене шаргалки, написанные от руки, и все чаще — телефоны

в Ленинградской области, то она, по данным Комкова, произошла на уровне регионально-го управления образования — причем это уже не в первый раз, заявил он журналистам, ссылаясь на информистам правоохранительных органов. Вскоре после этого скандала на одном из сайтов торговцев материалами ЕГЭ появилась такая реклама: «Сам Болотов подтвердил, что наши ответы правильные! Покупайте скорее! Наш счет в Сбербанке...»

Для Челябинской области эти способы очень дороги, трудоемки и экзотичны. У нас все проще, дешевле и эффективнее. Относительно честные способы сдачи экзамена вращаются вокруг сотового телефона. Причем налицо тенденция, когда списывают все с большим и большим нахальством. Если в прошлом году пытались хоть как-то маскировать свою подпольную деятельность, то в этом выйти из класса человеку, у которого, скажем, неожиданно заболел живот, просто невозможно: существует очередь на выход. И пока все вышедшие ранее не удовлетворят свое любопытство по всем вопросам, у действительно больного ученика нет шансов.

Есть свои специфические особенности сдачи ЕГЭ в сельской местности. Несколько лет назад случился скандал, который чудом не просочился в прессу (видимо, оттого, что в деревне не было Интернета). ЕГЭ по математике лучше всех в стране сдала некая-нибудь московская супершкола, а учебное заведение из самой что ни на есть глубинки Башкирии. Ученые мужи в министерстве уже подумывали об

изучении передового опыта такого сверхэффективного преподавания, но решили сначала проверить, а все ли тут было по правилам. И обнаружилось то, что и должно было обнаружиться. Практически детектив Башкирия. Глубинка. Вечер. Материалы к экзамену привозят накануне. Ну а дальше все как в Санкт-Петербурге с поправкой на восточный колорит: в башкирской деревне все друг другу родственники не во втором, так в четвертом колене. А итог — потрясающая результативность.

Не говорите, что мы открыли что-то новое. Об этом знают все педагоги, просто эту информацию считает неаккуратным и неприличным предавать огласке. Вроде как выносить сор из избы. Нарушение корпоративной этики. Педагоги ведь тоже люди. Кому хочется, чтобы про него сказали на подкове: «У Сидоровой Марии Ивановны ученики сдали ЕГЭ хуже всех в районе». Вот и выходит из положения кто как может.

Когда детям вручают аттестаты об окончании школы, на сцену одного за другим приглашают преподавателей и громко объявляют, как и у какого педагога сдали экзамены ученики. Вот причина, которая заставляет учителей на что-то закрывать глаза, а что-то решать самим. Россия, что вы хотите.

Вы думаете, мы против ЕГЭ? И неужели все так мрачно? ЕГЭ имеет много положительных сторон. Главная — перед экзаменом все ученики приводят в систему свои знания. Не все доводят эту систему до совершенства, но боятся и готовятся все. Случай, о ко-

торых сказано выше, имели место было. Но до недавнего времени не они задавали тон и порядок при проведении экзамена. Большинство учителей уверены, что ЕГЭ — гораздо более объективный экзамен, нежели традиционный. Он дает больше шансов детям из глубинки поступить в тот вуз, которого они достойны.

А что делать? Первое и главное — исключить использование сотовых телефонов, портативных компьютеров и прочих чудес техники на экзаменах. Как это сделать — задача для организаторов экзаменов, а еще больше — для законопротекторов в этой области. Запретим телефоны в этом году — год или два экзамен будет проходить более-менее честно.

Второе. Надо завести общероссийскую компьютерную базу преподавателей. И чтобы в этой базе писались потихонечку история каждого — как кредитная история гражданина, которую сообщают создано банки, как история госслужащего в США. Там не может быть такого, что чиновник в одном штате брал взятки, злоупотреблял, переехал в другой штат и его взяли на приличную работу. В Америке заглядывают в базу данных и говорят: «Посидите, голубчик, дома с таким досье!» Пусть и в нас делается движение в этом направлении: засветился в злоупотреблениях на экзамене — в следующий раз на экзамен будет ход закрыт. Люди станут думать о своей репутации.

Возможно, все это не выходы, хитроумный россиянин найдет другие способы обойти закон. Но давайте будем решать проблемы по мере их возникновения.

### Официальные лица уполномочены заявить

**Андрей Фурсенко, министр образования РФ:** — Система экзаменов будет совершенствоваться, и есть идеи, которые могут этому помочь.

**Виктор Болотов, руководитель Рособназора:** — Случай, который произошел, беспрецедентен. Сейчас ведется его расследование с целью определения того, какими образом попали экзаменационные материалы в руки выпускника. В связи с тем, что в решениях (ответах), изложенных этим выпускником в своей работе, содержались ошибки, данный факт исключает участие специалистов федеральных учреждений в

производстве. Наиболее вероятными местами утечки информации являются пункты хранения экзаменационных материалов в Санкт-Петербурге и Ленинградской области или же пункт проведения ЕГЭ, где сдавал экзамен этот выпускник. Сейчас это определяется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами управления образованием Санкт-Петербурга и Ленинградской области совместно с органами внутренних дел.

В связи с тем, что размещение экзаменационных материалов производится с указанием ответственных лиц и времени получения, виною будет установить достаточно просто.

К ним будут применены как минимум меры административного воздействия вплоть до увольнения с работы. Если же будет доказан факт материальной заинтересованности этих лиц, тогда, возможно, последует и возбуждение уголовного дела.

Вопрос о внесении изменений в процедуру ЕГЭ и повышении ответственности организаторов проведения ЕГЭ в настоящее время прорабатывается, в частности, уже подготовлены предложения по внесению соответствующих изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Видеонаблюдение в классах позволит проконтролировать процедуру проведения ЕГЭ, а

также, если это будет проходить в режиме прямой трансляции, показать волнующимся родителям, как сдают экзамен их дети.

**Татьяна Бархатова, Рособназор:**

— Ответственность организаторов и участников Единого государственного экзамена в России ужесточат. Следующий год переходный, последний экспериментальный, и, следовательно, законодательство будет работать с других позиций. Планируется внести в административный кодекс ряд позиций, которые будут ужесточать меры по отношению к лицам, которые участвовали в нарушениях при проведении ЕГЭ.



# ШАНС ВЫЖИТЬ

## Готовы ли образовательные учреждения к работе с ВИЧ-инфицированными детьми?

К. Н. АПУШКИНА, Е. Н. ФУРАШОВА,  
старшие преподаватели кафедры педагогики  
и психологии ГОУ ДПО ЧИППКРО

Окончание. Начало в № 5

На Южном Урале стартовал проект по интеграции детей с ВИЧ в образовательные учреждения.

Его реализация осуществляется при сотрудничестве Минобразования области, Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), Фонда «Здоровая Россия» и Центра общественных объединений.

Насколько реально готовы педагоги работать с детьми, имеющими отношение к ВИЧ?

Что мы действительно знаем об эпидемии?

### Что такое ВИЧ?

ВИЧ (вирус иммунодефицита человека) относится к семейству ретровирусов, которые вызывают хронические инфекции, протекающие без серьезных симптомов в течение длительного времени с момента инфицирования организма.

Попав в кровь человека, вирус репродуцирует себя, поражая клетки организма. Мишенями вируса являются клетки, на поверхности которых расположено специфический рецептор — CD4. Основную массу таких клеток составляют Т-лимфоциты, выполняющие регуляторную функцию в иммунном ответе, а также клетки нервной системы.

Помимо этого, ВИЧ способен проникать в клетки, не содержащие CD4-рецептор, что обуславливает вовлечение в патологический процесс различных органов и систем. ВИЧ обладает высокой активностью, продуцируя до 1010 вирусных частиц ежедневно.

Гибель клеток иммунитета приводит к формированию иммунодефицита. Люди с ВИЧ-инфекцией теряют способность сопротивляться серьезным инфекциям и раковым клеткам, которые в противном случае не могли бы нанести большого вреда. ВИЧ разрушает иммунную систему организма в среднем в течение 10–20 лет.

Диагноз «СПИД» ставится при установлении оппортунистических инфекций или злокачественных заболеваний. При СПИДе развиваются серьезные болезни, которые могут стать смертельными как для взрослых, так и для детей.

### ВИЧ передается следующими путями:

**Половым** — при гомо- или гетеросексуальных контактах. Половой путь заражения сегодня довольно актуален в распространении ВИЧ-инфекции. Он реализуется во время любого незащищенного (без использования презерватива) полового контакта при любых видах сексуальных практик (анальный, вагинальный, оральный секс).

**Парентеральным «кровь в кровь»** — при использовании нестерильных инструментов или при пользовании общими иглами и шприцами, использовании инъекционных растворов, содержащих кровь ВИЧ-инфицированного человека, переливании донорской крови или ее компонентов, передаче органов от человека, зараженного ВИЧ, и т. д.). В настоящее время более 90% всех случаев парентерального заражения ВИЧ зарегистрировано среди потребителей инъекционных наркотиков.

**Перинатальный «вертикальный»** — во время беременности, родов и кормления младенца грудью. Далеко не все дети, рожденные ВИЧ-инфицированными женщинами, будут инфицированы ВИЧ. При отсутствии специ-

альных мер профилактики только в 15–45% случаев происходит заражение ребенка. При применении полного комплекса профилактических мер у беременных ВИЧ-инфицированных женщин удается снизить риск инфицирования будущего ребенка до 2% и более.

**Практическое отсутствие риска заражения ВИЧ от инфицированного ребенка подтверждается более чем 25-летней историей эпидемии.**

### ВИЧ не передается:

- воздушно-капельным путем — при разговоре, чихании, кашле, пребывании в одном помещении;
- при объятиях, прикосновениях, рукопожатии, поцелуях;
- при использовании общей посуды, полотенец, одежды;
- при использовании общей посуды, полотенец, одежды;

**Главная почва для предрассудков — это страх и незнание, которые приводят к возникновению разного рода мифов, бытующих в обществе и влияющих на отношение к людям с ВИЧ**

стельного белья, при использовании сантехники, посещения бассейна, сауны и т. д., через питьевые фонтанчики или дверные ручки;

- при играх, совместном обучении, занятиях спортом;
- при укусах насекомых, через животных;
- при употреблении пищи, приготвленной ВИЧ-инфицированным;
- при уходе за ВИЧ-положительным ребенком.

ВИЧ-инфекция относится к социально обусловленным заболеваниям. Как следствие, люди, заболевшие ВИЧ, подвергаются стигматизации. Древнегреческое понятие *stigma* — «клеймо, пятно» сейчас получило новое наполнение — предвзятое, негативное отношение к отдельному человеку или к группе людей, связанное с наличием у него (у них) каких-либо особых свойств или признаков.

Стигматизированный человек — оторванный от общества, клейменный позором, признанный «чужим». В обществе укоренились ложные суждения, несправедливые стереотипы, предубеждение по отношению к людям, живущим с ВИЧ. В большинстве случаев связанная с ВИЧ / СПИДом стигма развивается на основе сложившихся негативных, а часто ложных представлений о заболевании. Главная почва для предрассудков — это страх и незнание, которые приводят к возникновению разного рода мифов, бытующих в обществе и влияющих на отношение к людям с ВИЧ. Предрассудки у людей, живущих с ВИЧ, проявляются стыда, который они испытывают, сталкиваясь с негативным отношением и реакцией окружающих, стремление к самозащиты называют внутренней стигмой.

Самостигматизация может привести к депрессии, замыканию в себе и чувству

самоунижения. Хороший уход за ребенком, рожденным ВИЧ-положительной матерью, может быстро привести все показатели физического и нервно-психического развития в норму. Ситуация может быть совсем иной, если мама ребенка является активным потребителем наркотиков и / или алкоголя и ведет асоциальный образ жизни. В таком случае рождение здорового ребенка весьма сомнительно, и связано это будет прежде всего с употреблением психоактивных веществ матерью до, во время беременности и после рождения ребенка. Как правило, у таких детей часто происходит задержка физического и нервно-психического развития.



В обществе укоренились ложные суждения и несправедливые стереотипы по отношению к людям, живущим с ВИЧ.

самоунижения. Это подрывает и ослабляет силы уже ослабленных людей и заставляет их винить самих себя за то, что они оказались в таком трудном положении. Для противодействия стигме и дискриминации в связи с ВИЧ / СПИДом следует вести работу одновременно

с общественной неполноценности. Это подрывает и ослабляет силы уже ослабленных людей и заставляет их винить самих себя за то, что они оказались в таком трудном положении.

Для сохранения и поддержания физического здоровья детей необходимо постоянное медицинское наблюдение за ними, чуткая и любящая мама, качественный уход, полноценное и рациональное питание в соответствии с возрастом, своевременное выявление и лечение заболеваний и болезненных симптомов, связанных с иммунодефицитом.

Особое значение для нормального нервно-психического развития ребенка имеет постоянное общение с ним, проведение игр и развивающих занятий. Именно дефицит общения является основной причиной того, что практически все первые «отказные» дети, появившиеся у нас в стране, проявляли признаки весьма существенного отставания в физическом и нервно-психическом развитии.

Изоляция детей, рожденных ВИЧ-положительными матерями, не была связана с тем, что эти дети представляли какую-либо инфекционную опасность при уходе за ними или общении. Причиной была неготовность государственных органов и учреждений к решению проблемы, связанных с ВИЧ-инфекцией, а также недостаточная информированность по проблемам ВИЧ-инфекции как медицинского сообщества в целом, так и всего населения.

Дефицит общения является основной причиной того, что практически все первые «отказные» дети с ВИЧ проявляли признаки весьма существенного отставания в физическом и нервно-психическом развитии

Важно отметить, что сотрудники образовательных учреждений негативно относятся к перспективе обучения ВИЧ-инфицированных детей вместе с остальными детьми. Стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных детей базируется на страхе, который испытывают воспитатели, учителя, психологи, сотрудники домов ребенка и детских домов и даже медицинские работники перед инфекцией. Чтобы сотрудники детских учреждений действительно активно включились в работу по снижению ущерба от эпидемии ВИЧ, необходимо повышение уровня информированности по проблеме ВИЧ-инфекции, искоренению страхов, основанных на сложившихся неверных представлениях.

Для сохранения и поддержания физического здоровья детей необходимо постоянное медицинское наблюдение за ними, чуткая и любящая мама, качественный уход, полноценное и рациональное питание в соответствии с возрастом, своевременное выявление и лечение заболеваний и болезненных симптомов, связанных с иммунодефицитом.

Соблюдение всех мер защиты при оказании первой помощи и своевременно проведенные профилактические мероприятия при возникновении «аварийных» ситуаций (попадание крови на слизистую, укол, порез и т. д.) сводят вероятность инфицирования персонала к нулю. Неповрежденная кожа — лучший защитный барьер, а перчатки как важный компонент системы универсальной мер предосторожности создают дополнительную защиту.

В ходе исследований было установлено, что риск передачи ВИЧ через поврежденную кожу составляет 0,32%, при попадании инфицированного биологического материала на неповрежденную кожу и слизистые — 0,03%.

### Отношение к ребенку в классе: дети и их родители. Работа с родителями

Если диагноз окружающим неизвестен, то проблем с родителями других детей не возникает. Если же тайна не сохраняется, то реакция родителей может быть са-

мой разной. Администрация школ в настоящее время материально зависит от посещаемости школы учениками, поэтому возникает возможность неравномерных действий со стороны родителей. Директору представляется ультиматум, что родители заберут своих детей из школы. От решения администрации зависит, будет ли больного ребенка окружать дискриминационная обстановка, «попросят» ли его покинуть школу.

Пока не изменится социальная позиция нашего общества, вероятность дискриминации детей с ВИЧ-инфекцией очень высока. Эта ситуация еще и еще раз заставляет обратиться к просвещению и мотивированию общественности на гуманное отношение

к ВИЧ-инфицированным детям. Что делать, если информация о ВИЧ-инфекции ребенка в классе стала известна другим и началась стигматизация этого ребенка со стороны взрослых и сверстников и требования его устранения из класса, школы?

Первое, что вы можете экстренно сделать, — это собрать родителей и провести беседу о психологических и медицинских особенностях ВИЧ-инфекции и убедить их в безопасности нахождения такого ребенка среди остальных учеников.

Родители ВИЧ-инфицированного ребенка обязательно лично информируются об обстановке в коллективе. Они могут прийти на собрание, если считают это необходимым, но было бы ошибкой со стороны педагога настаивать на их присутствии. Недопустимо приглашать родителей ВИЧ-инфицированного ребенка, не сообщив цели родительского собрания и ситуации в целом.

По возможности ребенку лучше пропустить несколько дней занятий, чтобы избежать психической травмы. Родителям необходимо время, чтобы поговорить со своим ребенком о случившемся, рассказать ему о его заболевании, если он еще не знает о своем диагнозе.

В ситуации острого конфликта лучше упредить возможную ситуацию, когда ребенку сообщат о его болезни чужие люди, не задумываясь о последствиях для психологического благополучия ребенка.

В случае острого конфликта, когда родители продолжают требовать исключить ВИЧ-инфицированного ребенка из этого детского учреждения, предпочтительно перевести его в другое во избежание стрессов и последующих неврозов у этого ученика. Семье этого ребенка может понадобиться психологическая помощь. Важно, чтобы педагог проявил понимание и уважение к родителям и ребенку.

Профессиональная помощь психологическая может быть оказана специалистами СПИД-центров, в группах взаимопомощи лиц, живущих с ВИЧ, или непрофильных психологических центрах.

Если родители ВИЧ-инфицированного ребенка приняли решение, что он останется в данном учреждении, руководитель и педагог осуществляют комплекс мер для урегулирования конфликта:

- информируют, чтобы разрушить ложные представления. Согласно результатам исследования фонда «Здоровая Россия», опрошенные не доверяют информации о ВИЧ, полученной через СМИ и из других источников. Достоверной считается только информация, полученная от специалистов. Целесообразно пригласить на встречу с родителями специалистов центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями.

- Демонстрируют родителям соблюдение приемов профилактики заражения ВИЧ, гепатитами и другими заболеваниями.
- В воспитательной работе с детьми делают акцент на формировании толерантности, эмпатии, формировании навыков общения, бесконфликтного поведения.
- Отрабатывают с детьми навыки безопасного поведения, формируют приверженность здоровому образу жизни.
- Оказывают психологическую поддержку.

Можно бесконечно перечислять достоинства и заслуги книг, но кто же донесет эту пользу до подрастающего поколения? Кандидатур две: учитель литературы и школьный библиотекарь, именно они по роду своей профессии имеют дело с художественной литературой. О роли учителя рассуждаем в следующий раз, а сегодня поговорим о школьном библиотекаре.

В школе это одна из самых малооплачиваемых профессий. На ее представителях лежит, тем не менее, роль просветителей общества, этакая извечная миссия интеллигенции. На очередных курсах повышения квалификации библиотекарей к группе из 20 человек обратились с небольшой анкетой и вот что выяснили: средний стаж работы библиотекаря сегодня около 20 лет, средний возраст 40–45 лет, квалификационный разряд чаще всего 13-й. Самый плодотворный возраст, великое сочетание опыта и знаний. Но вот какая картина: вырисовывается дальше: 50% библиотекарей не знают, какие существуют сейчас в стране национальные литературные премии, 70% не могут назвать их лауреатов.

На вопрос: «Что вы читаете сейчас?» — 30% назвали произведения классической литературы, 30% — совре-

менное чтение типа женских романов или детективов. 10% не читают вообще (!!!), и только около 30% читают произведения современной литературы, далеко не самые новые и злободневные. Просьба перечислить произведения Дмитрия Быкова, Людмилы Улицкой, Ольги Славниковой, Алексея Иванова на большую часть аудитории произвела угнетающее впечатление. Из других современных авторов могли назвать Акунина, Асю Горскую, Довлатова, Виктора Ерофеева, Инну Пиклеву. Около 40% затруднились в ответе на этот вопрос. Как горю выводил Иа-Иа в известном мультфильме: «Но почему? Или по какой причине? и какой из этого следует вывод?»

Первые приходящие в голову выводы такие: не читают, потому что не хотят. Специалист библиотеки знает свой сектор работы, детскую литературу, представляет, где какая книга у него стоит. Остальное кажется неважным, потому что не входит в функциональные обязанности.

Вторая причина, я полагаю, неразвитый читательский вкус, не сформировавшийся в силу каких-то причин. Именно такие женщины (100% библиотекарей — женщины) читают Донцову и любовные романы.

Третья причина самая грустная: они и читали бы, да только не знают, какую именно книгу выбрать, кто из писателей за последнее время написал что нового и интересного, т. е. отсутствие информации.

Есть еще одна причина, но она вечная: отсутствие денег. Для этой категории нечитающих стоит напомнить, что еще никто не открывал публичной библиотеки и районных библиотек для взрослых.

Таким образом, получается, что главные причины — это отсутствие интереса и отсутствие информации. Если интерес инспирировать достаточно сложно, то выполнить роль лоцмана в домашнем чтении наша газета берет с удовольствием и рвением. Начиная с сегодняшнего номера для любящих чтение начинаем публиковать специальную колонку. В добрый путь!

## Читают ли библиотекари?

### Результаты анкетирования и изучения чтения служителей книги удручают

Людмила ЛЯПУНОВА

Размышлять о пользе чтения в наши дни — дело очень благодарное. Чтение книг прочно вытесняется из списка занятий школьников просмотром ТВ-программ, общением в Интернете, игрой в компьютерные игры. Почему это происходит, как исправить ситуацию, ломают головы крупнейшие литераторы и ученые современности, а вот и ныне там. Больше всего молодые люди читают книги, связанные с обучением, — пособия, справочники; художественная литература стоит где-то на третьем плане. Хочется надеяться, что это явление временно, потому что книга способна дать глубокое понимание действительности, показать тенденции движения общества вперед, его героев и антигероев. Чтение дает пищу для размышлений, активизирует воображение.

Можно бесконечно перечислять достоинства и заслуги книг, но кто же донесет эту пользу до подрастающего поколения? Кандидатур две: учитель литературы и школьный библиотекарь, именно они по роду своей профессии имеют дело с художественной литературой. О роли учителя рассуждаем в следующий раз, а сегодня поговорим о школьном библиотекаре.

В школе это одна из самых малооплачиваемых профессий. На ее представителях лежит, тем не менее, роль просветителей общества, этакая извечная миссия интеллигенции. На очередных курсах повышения квалификации библиотекарей к группе из 20 человек обратились с небольшой анкетой и вот что выяснили: средний стаж работы библиотекаря сегодня около 20 лет, средний возраст 40–45 лет, квалификационный разряд чаще всего 13-й. Самый плодотворный возраст, великое сочетание опыта и знаний. Но вот какая картина: вырисовывается дальше: 50% библиотекарей не знают, какие существуют сейчас в стране национальные литературные премии, 70% не могут назвать их лауреатов.

На вопрос: «Что вы читаете сейчас?» — 30% назвали произведения классической литературы, 30% — совре-

менное чтение типа женских романов или детективов. 10% не читают вообще (!!!), и только около 30% читают произведения современной литературы, далеко не самые новые и злободневные. Просьба перечислить произведения Дмитрия Быкова, Людмилы Улицкой, Ольги Славниковой, Алексея Иванова на большую часть аудитории произвела угнетающее впечатление. Из других современных авторов могли назвать Акунина, Асю Горскую, Довлатова, Виктора Ерофеева, Инну Пиклеву. Около 40% затруднились в ответе на этот вопрос. Как горю выводил Иа-Иа в известном мультфильме: «Но почему? Или по какой причине? и какой из этого следует вывод?»

Первые приходящие в голову выводы такие: не читают, потому что не хотят. Специалист библиотеки знает свой сектор работы, детскую литературу, представляет, где какая книга у него стоит. Остальное кажется неважным, потому что не входит в функциональные обязанности.

Вторая причина, я полагаю, неразвитый читательский вкус, не сформировавшийся в силу каких-то причин. Именно такие женщины (100% библиотекарей — женщины) читают Донцову и любовные романы.

Третья причина самая грустная: они и читали бы, да только не знают, какую именно книгу выбрать, кто из писателей за последнее время написал что нового и интересного, т. е. отсутствие информации.

Есть еще одна причина, но она вечная: отсутствие денег. Для этой категории нечитающих стоит напомнить, что еще никто не открывал публичной библиотеки и районных библиотек для взрослых.

Таким образом, получается, что главные причины — это отсутствие интереса и отсутствие информации. Если интерес инспирировать достаточно сложно, то выполнить роль лоцмана в домашнем чтении наша газета берет с удовольствием и рвением. Начиная с сегодняшнего номера для любящих чтение начинаем публиковать специальную колонку. В добрый путь!

Обо всех романах сказать не удастся, остановимся на одном. Случайно выбранным. Пусть это будет «Эвакуатор».

→

ГОД ЧТЕНИЯ

## Читальный зал «Вектора образования»



Его главная героиня, Катя Денисова, живет в современной Москве, которая находится на пороге конца света. У нее есть муж, дочь Подуша и любовник-инопланетянин, который уверяет, что прибыл с чудесной планеты с заданием эвакуировать наиболее ценных землян перед глобальной катастрофой. Катя то верит ему, то не верит, события разворачиваются по принципу американских горок.

Катя оказывается перед сложным выбором: она должна назвать группу из пяти человек, которая спасется, уцелеет перед лицом надвигающейся катастрофы. Кого она возьмет с собой в летающую тарелку?

Не будем пересказывать сюжет, от книги просто невозможно оторваться, скажем только, что она заканчивается тем, что «Катя, маленький печальный солдат, шла в Москву против движения, ссутулившись и засунув руки глубоко в карманы». На примере явно

смоделированной ситуации автор романа показывает расстановку сил в современной политической борьбе, надежды на спасение страны, классовые предпочтения.

Этот роман очень типичен для творчества Дмитрия Быкова: один фантастический допуск позволяет так выстроить действительность, что в ней современность предстает в неожиданном ракурсе, так что проблемы выглядят рельефнее, недостатки резче, а добродетели и предпочтения — нагляднее. Хотя выходов и путей решения автор не предлагает. Одно ясно из романа «Эвакуатор» — Россию, как всегда, спасет русская женщина, которая еще сохранилась как вид в русских селеньях и даже в Москве.

Роман будет интересен как для девушек — ввиду присутствия любовной истории, так и для мужчин — из-за элементов фантастики и проектирования будущего.

ПРОФСОЮЗ

## Отпускные будут меньше?

Росфиннадзор признал нецелевыми расходы на оплату части отпускных

Подтверждено письмом Минобрнауки России от 23 ноября 2006 года № 03-2443, направленным в Росфиннадзор, а также на положениях статьи 139 Трудового кодекса РФ, в соответствии с которой денежное вознаграждение за классное руководство за составную часть заработной платы должно учитываться при расчете среднего заработка для оплаты отпуска независимо от источников этой выплаты.

Из-за отсутствия четкого определения источников финансирования расходов на оплату части отпускных, начисленных с суммы выплаченного вознаграждения за классное руководство, в сложившейся ситуации в отдельных регионах в нарушение статьи 137 Трудового кодекса РФ принимаются решения об удержании из заработной платы работников этой части отпускных, начисленной в 2006 году с учетом, а при

предоставлении отпусков педагогическим работникам по окончании учебного года в текущем 2007 году предполагается выплачивать отпускные без учета вознаграждения за классное руководство в рамках ПНПО.

В целях избежания дискредитации мер, предусмотренных ПНПО и направленных на усиление государственной поддержки педагогических работников, в целях повышения качества воспитательной работы с обучающимися, а также для предотвращения социального взрыва в образовательных учреждениях в момент массового ухода в отпуск в июне 2007 года настаиваем на принятии исчерпывающих мер для недопущения нарушения трудовых прав работников, выполняющих функции классного руководителя.

Председатель ЦК профсоюза Г.И. Меркулова

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель

В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кестиков, и. о. ректора ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

## СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА

Как воспитать гражданина и патриота

С. А. МОИСЕЕВА,  
учитель школы № 6,  
г. Челябинск

*Воспитание народа — есть воспитание в нем патриотизма, чувства собственного достоинства, чувства ответственности.*

И. А. Ильин

Патриотическое воспитание — одна из составляющих духовной жизни нашего общества, грань той национальной идеи, которую А. И. Солженицын назвал «сбережением народа».

В этой связи кадетскому движению, пропагандирующему такое воспитание, отводится значительная роль. В процессе гражданско-патриотического воспитания у кадетов развивается высокая социальная активность, гражданская ответственность, духовность, формируется гражданин, обладающий позитивными ценностями и качествами, способный проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития; а также происходит формирование успешной социализации в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности, как личности.

Примером этому могут служить кадетские классы МОУ СОШ № 6 г. Челябинска (директор Г. А. Ахметова), созданные при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области (министр В. В. Садырин), Управления образования Калининского района г. Челябинска (начальник В. И. Давыдова).

В 2006 году в школе разработана и реализуется программа «Сыны Отечества», которая объединяет классы кадетской направленности по развитию у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, дисциплинированности, чувства ответственности за принятые решения.

Кадетские классы здесь являются центром активной работы школьной, родительской общественности, а также Управления пограничной службы по Челябинской области ФСБ России, Челябинского высшего военного автомобильного командно-инженерного училища. Этот аспект работы школы очень перспективен как с точки зрения духовного развития личности, так и для определения будущей профессии: пограничника и военного автомобилиста.

Помимо основного образования кадеты изучают предметы военной направленности: строевую, огневую, военно-инженерную, общегосударственную подготовку, основы технической и прикладной физической подготовки, общевоинской устав, службу пограничных нарядов, основы устройства и функционирования автомобильной техники, основы военно-профессиональной ориентации и т. д.

Специалистами военных структур совместно с педагогическим коллективом школы разработаны программы по военным дисциплинам, а также система отслеживания уровня подготовки кадетов по предметам военной направленности с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. По решению педагогического совета школы в течение учебного года учащиеся-кадеты в рамках промежуточной и итоговой аттестации сдают контрольные работы и зачеты по изученным военным дисциплинам.

Кадеты получают и дополнительное образование. Это уроки самообороны и

театральная студия (руководитель В. И. Зеленев) с шуточной интерпретацией «Про Федота-стрельца». В 2006 году кадетский ансамбль и вокальная группа «Кадеты» (руководитель М. П. Ильина) в рамках районного конкурса «Хрустальная капля» получили диплом 3-й степени, в нынешнем году уже в городском конкурсе совместный проект вокалистов-кадетов школы и курсантов ЧВВАКИУ был оценен дипломом 1-й степени.

Ребята занимаются также в клубах «Юность границы», «Сыны Отечества», изучают военную топографию, тактическую подготовку, подготовку кадета-стрелка и водителя...

заведений (помощник командира взвода, командир отделения и т. д.), разработана система поощрения отличившихся учащихся-кадетов.

В патриотическом воспитании кадетов существует ряд направлений, главными из которых являются воспитание историей, на воинских традициях и ритуалах, на ценностях морали и нравственности. Проведены митинги в память о блокаде Ленинграда на Ленинградском мосту и у мемориальной доски Героя России В. И. Рынды; акции, посвященные 62-й годовщине Великой Победы над фашизмом и воинам-афганцам.

Кадеты принимают постоянное участие в играх «Зарница», «Граница», в торжественных мероприятиях, связанных с принятием присяги курсантами ЧВВАКИУ и выпуском офицеров, в парадах, посвященных Дню города Челябинска и Дню Победы, в профессиональных праздниках социальных партнеров. Кроме этого, ребята ведут архивную и музейную работу, переписываются и встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, посещают военные институты города.

Весной 2007 года в школе был проведен круглый стол «Создание модели гражданско-патриотического воспитания в условиях кадетского образования», районная конференция «Кадетское образование в Калининском районе: проблемы, результаты и перспективы развития». В них приняли участие специалисты челябинского городского и районного управлений образования, администрации Калининского района, депутаты областного Законодательного собрания и городской думы, социальные партнеры, члены ассоциации родителей кадетских классов, директора школ и ученики кадетских классов (школы № 6, 21, 109, 150). В рамках этих мероприятий прошла презентация кадетских классов, рассматривались вопросы учебного и воспитательного сопровождения кадетского образования, обсуждались перспективы его развития.

За прошедший год нашу школу посетили многие высокопоставленные гости. Среди них представители пограничной службы ФСБ России: зам. руководителя генерал-лейтенант В. Т. Труфанов и офицеры управления воспитательной работы, первый зам. начальника регионального пограничного управления ФСБ РФ по Уральскому федеральному округу генерал-майор А. П. Костюченко, а также директор Центрального музея пограничной службы ФСБ РФ Н. Н. Берсенев, начальник автослужбы ракетных войск стратегического назначения генерал-майор А. И. Приходько, депутат Законодательного собрания, Герой России С. В. Зяблов и др.

Кем бы ни стали в будущем наши кадеты, главное, чтобы они пронесли по жизни то понятие чести, долга, нравственной чистоты, что прививают им сегодня их старшие наставники и друзья. Верим, что наши кадеты будут достойными защитниками Родины.



Участники торжественного парада на открытии Выхта памяти



Занятия восточными единоборствами



Тренировка в конном клубе «Гармония»

конный спорт, хореография и этика, геральдика и музейное дело. Ученики, занимающиеся баскетболом, входят в состав районной команды. В рамках конкурса «Серебряная маска» дебютировала

В кадетских классах создана ассоциация родителей кадетских классов (председатель С. В. Журавлев), развивается ученическое самоуправление, приближенное к требованиям военных учебных

### Уважаемые читатели!

Обращаем ваше внимание, что с июня этого года подписной индекс газеты «Вектор образования» 54590 меняется на 54608.

Напомним, что на нашу газету можно подписаться не только в отделениях Почты России, но и позвонив по телефону редакции: (351) 260-71-55, 271-97-07, а также отправив заявку по электронной почте (e-mail: sales@vzglyad.e7.ru).

Стоимость подписки на 2-е полугодие 2007 года — 102 рубля.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА

# 25 ИЮНЯ

ИСПОЛНЯЕТСЯ 100 ЛЕТ  
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
АРСЕНИЯ ТАРКОВСКОГО,  
ВЕЛИКОГО РУССКОГО ПОЭТА  
(1907–1989).



В жизни он был Моцарт, в поэзии Бах. Сильно любил музыку, был тонким и глубоким ее ценителем. Страстный книголюб, сам предстал перед собеседниками живой энциклопедией, чувствовал себя как дома в просторах мировой культуры. Предупредительный, отзывчивый, не ведающий, что такое тщеславие и зависть, он был благодарен и обаятелен. В чертах его лица удивительнейшим образом сочетались мужественность и мягкость, мудрость и детскость.

Жизнь Арсения Тарковского охватила чуть ли не весь XX век. Поэт родился в начале столетия, в 1907 году, умер в 1989-м. Родился в отсветах первой русской революции, умер в разгар перестройки. Имя Тарковского прочно связывалось с идеей аристократизма, благородной отстраненности от всех возможных ристалищ. Это был поэту-мудрец. Груз возраста, зачастую губительный для поэта, лишь прибавлял весомости его стихам, звучавшим как бы вне времени, из той, доступной

лишь избранным, страны, «где вьюгу на латынь переводил Овидий», где процесс поэзиса не связан внешними формами выражения и еще не подвергся раскладке на отдельные стихотворения. Незаметно и незлышно пройди свою тропинку сквозь смутное время расправ, Тарковский словно сразу оказался в зоне недостижимости — ни для власти, ни для страсти, ни для злобы дня. «И я из тех, кто выбирает сети, когда идет бесмертье коском» — это сомнению не подлежало: не в косяке плывущих против течения Леты, реки забвения, а среди выбирающих, оставивших себя то, что приглянулось.

Я человек,  
я посредине мира,  
За мною  
мириады инфузурий,  
Передо мною  
мириады звезд.  
Я между ними  
лег во весь свой рост —  
Два берега  
связующее море,  
Два космоса  
соединивший мост.

Cheldiplom.ru

### Нужны услуги репетитора?

www.cheldiplom.ru

Cheldiplom.ru

### Есть вопросы к ректору?

www.cheldiplom.ru

Cheldiplom.ru

### Какие профессии популярны?

www.cheldiplom.ru

Cheldiplom.ru

### Мечтаете о карьерном росте?

www.cheldiplom.ru

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель

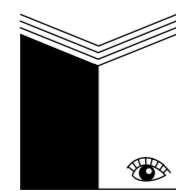
ООО «Издательский центр «Взгляд»»

Директор

Е. В. Дрибинский

Главный редактор

Ю. А. Калинин



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ВЗГЛЯД»

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

Печать офсетная  
Объем 4 п. л.  
Тираж 2000 экз.  
Цена свободная  
Заказ № 1038

Телефоны редакции:  
(351) 260-71-55,  
271-97-07

Почтовый адрес  
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10

E-mail: sales@vzglyad.e7.ru,  
vzglyad@inbox.ru

www.icv-kniga.ru

Подписной индекс 54608