

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (24-25)
июль — август 2007

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



ПОЗДРАВЛЕНИЕ



Уважаемые коллеги!

Хочу поздравить вас с приближением еще одного первого сентября в вашей жизни. Это радостная дата в календаре для всех, кто так или иначе связан с воспитанием и обучением детей.

На учителя сегодня возложены очень большие надежды общества в связи с реализацией национального проекта

«Образование». Сейчас России как никогда нужны грамотные выпускники, владеющие передовыми знаниями и технологиями. Именно им предстоит в недалеком будущем умножать богатства страны, прославлять ее имя открытиями и рекордами. Нужны патриоты своего Отечества.

Только вы с присущими вам мастерством, энциклопедическими знаниями, пониманием души ребенка, любовью к своей профессии можете их воспитать. Это нелегкий труд, но всякое создание не просто.

Родина доверяет вам самое дорогое, что есть у нее, — детей, будьте готовы оправдать это доверие. В добрый путь!

Министр образования
Челябинской области
В. Садырин

ТАЛАНТЫ

Триумф российской математики

Россия стала абсолютным победителем Международной олимпиады по математике

В начале августа в Москву с триумфом вернулась команда российских школьников, которая стала абсолютным победителем 48-й Международной математической олимпиады в командном зачете. Олимпиада проходила в столице Вьетнама городе Ханое. Соперниками российской сборной стали участники из 94 стран. Наши ребята завоевали пять золотых и одну серебряную медали, набрав в общекомандном зачете 184 балла и обогнав на три балла неизменного победителя многих прошлых соревнований — сборную Китая.

Последний раз российская сборная побеждала на математической олимпиаде в 1995 году, причем первое место было разделено тогда с командой из Китая. Нынешняя победа — триумф рос-

сийской молодой математики впервые за много лет.

Главным героем прошедшей олимпиады стал Константин Матвеев — член российской сборной из омского лицея № 66.

Он единственный из пятисот с лишним участников математического соревнования набрал 37 баллов за выполненные задания из 42 возможных и стал абсолютным победителем.

Остальные члены команды — школьники из Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Краснодарского края — заработали от 24 до 34 баллов.

Второе командное место в Международной математической олимпиаде заняли ученики из Китая, третье разделили между собой сборные Вьетнама и Кореи, на четвертом — США.

СОБЫТИЕ

МЫ ВСЕ РОДОМ ИЗ ШКОЛЫ

Ничто так не сплачивает нацию, как общие переживания и праздники

Александр КОТЛЯРОВ

Первое сентября — один из самых понятных праздников нашего отечества. Есть праздники близкие и родные — Новый год, Пасха, а есть абсолютно чуждые населению — вроде Дня Конституции.

Все дело в том, есть ли ритуал проведения праздника или нет. Если ясно, что надо накануне печь куличи, красить яйца, а на следующий день целоваться со всеми, — это настоящий праздник. Атрибуты другого праздника — елка, долгое приготовление подарков, шампанское под бой курантов, салат «Оливье» — тоже не вызывают никаких вопросов. А кто знает, как надо отмечать День независимости? Или День солидарности трудящихся в отсутствие массовых первомайских демонстраций?

Первое сентября хотя и не является красным днем календаря, имеет совершенно отчетливый порядок проведения, имеет свой цвет и запахи.

Этот праздник пахнет осенними цветами — не дорожными привозными и оранжевыми, а обыкновенными садовыми — золотыми шармами, цинниями, астрами.

Когда хочешь себе представить школьника с букетом, перед глазами встает какой-нибудь лопоухий первоклашка с растрепанным пучком астр, которые он изо всех сил хочет вручить учительнице сразу по приходе, а не мучаться с ними на линейке. Остро и резко, по-осеннему пахнут школьные клумбы, вокруг которых и проходит школьные линейки. А еще есть запах свежеразкрашенной школы.

Этого праздника ждут. Предчувствуют его еще в середине августа, когда начинают покупать тетрадки и пеналы, и чем он ближе, тем острее ощущается: вот открылся «Школьный базар» рядом с домом, вот на встречу с учителями надо

идти. Канун праздника — это собрание портфеля (об этом можно писать отдельные поэмы), глажение формы (раньше еще и пришивали воротнички), начищение обуви.

Дальше — бесконечное перезванивание по телефону — школьников со своими приятелями, родителей — со своими.

Школьники в таком случае должны принять скачающе-равнодушное выражение лица, но всем достоверно известно, что каждый в душе испытывает радостное предчувствие встречи с друзьями и школой.

Утро первого сентября — радостная суета: бабушка готовит завтрак, мама контрольно гладит банты дочке. Надевается все новое, крахмальное и шуршащее, экипировку должен завершать букет.

Потом — скорее на улицу. Речки и ручейки малышей и особей постарше текут по заданным направлениям, опознавательный признак — цветы в руках.

Школьный двор — место встреч после лета для тех, кто в школе уже давно, и первых впечатлений для новобранцев. Шум, гам, суета, на школьное крыльцо время от времени выбегают учительницы с табличками: «1А», «1Б».

Но в какой-то момент все начинает стихать, на лобное место выходит директор, аудитория замолкает, в небо взвизывает флаг, и звучит Государственный гимн. Праздник в полном разгаре.

А вечером — во двор к приятелям праздновать последний день свободы. Потом — чай с тортом или арбуз. Праздник проведен как надо.

Именно такие или чуть отличающиеся деталями впечатления детства коятся в душе ребенка и лежат теплой памятью в душе взрослого. Есть они у всех. И ничто так не сплачивает нацию, как общие переживания и праздники.



В. П. Котов, глава
Сосновского района:
— Проект «Образование»
надо было начать,
иначе все бы рухнуло.
«Вектор образования»
и ОБКОМ ПРОФСОЮЗА
НАЧИНАЮТ СЕРИЮ
ПУБЛИКАЦИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ
РЕАЛИЗАЦИИ НАЦПРОЕКТА
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ
РАЙОНАХ ОБЛАСТИ

→7,9

Минобрнауки РФ
подвело
предварительные итоги
проекта модернизации
региональных систем
образования.
Оказалось,
что проблемы
не только в том,
где взять деньги для
образования,
но и как их освоить

→2

О том, что случится
с проектом
«Информатизация
системы образования»
через год,
не знает никто.
Мы предлагаем
прогноз развития
событий

→4

Победитель
областного конкурса
«Учитель года»
Марс Вахидов убежден,
что творческое
партнерство учителя,
ребенка и родителя
не только полезно,
но и необходимо

→8

ЗАКОНОПРОЕКТ



Я планов наших люблю громадьё

Что проглядели депутаты в поспешно принятом законе

Людмила ПАНКРАТОВА

Закон об обязательности полного общего среднего образования оказался одним из самых непродуманных. Депутаты Госдумы явно спешили принять его к 1 сентября.

Свершилось. Государственная дума в последний день перед каникулами приняла закон о всеобщем среднем образовании в Российской Федерации. Теперь нам можно вступать в цивилизованное общество. Одним из аргументов принятия этого закона выступало следующее утверждение: в СССР обязательное среднее образование было, а в Российской Федерации — нет, это регресс, которого нельзя допустить.

Никто не принимает во внимание, что мы живем совсем в другой стране: с огромным количеством беспризор-

ников, наркоманов, просто детей, до которых нет дела родителям, потому что они зарабатывают деньги. Очень изменились потенциальные получатели среднего образования. Но стране нужны рабочие кадры со средним образованием, и Дума сказала: «Есть».

Ни для кого не секрет, что все, кто способен получить так называемое образование третьего ступени, его получают. А остальные не делают этого не в силу козней чиновников, а в силу своих интеллектуальных (гораздо реже — материальных) затруднений. А вот ускорить решение этой

проблемы закон не в силах. Закон декларирует не обязательность среднего образования как суммы знаний, умений и навыков, а обязательность наличия диплома о нем. Получается, все как в старые добрые советские времена: «Три пишем, два в уме».

Основной недостаток закона эксперты видят в том, что он направлен на установление обязательности общего образования (что нашло отражение в его названии), в то время как следует говорить о создании условий, необходимых для выполнения этого важного требования.

Эту трагическую ситуацию замечали многие, но открыто заявила о ней группа депутатов Госдумы и академиков Российской академии наук и Российской академии образования, направив главе Совета

Федерации Сергею Миронову открытое письмо.

Они утверждают: «Переход к всеобщему среднему образованию в эпоху экономики знаний и высоких технологий — достойная и своевременная поставленная цель». Однако в существующем виде закон о введении обязательности полного общего среднего образования — «профанация благородной идеи и поручения президента, чреватая самыми тяжкими последствиями».

Причин для такого вывода несколько, отмечается в письме: «под предлагаемым законом нет фундамента: не существует ни концепции новой школы, ни представления о новом содержании общего образования; ни выделенных бюджетных средств».

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

НА 1 ТЫСЯЧУ РУБЛЕЙ

увеличится зарплата южноуральских воспитателей с 1 сентября

Об этом заявил вице-губернатор А. Косилов, представляя утвержденный губернатором проект бюджета региона на 2008 год. «В Челябинской области — мы пока первые и единственные в России — с 1 сентября устанавливается ежемесячная доплата воспитателям детских садов в размере 1 тыс. рублей и их помощникам — 500 рублей», — заявил он.

По информации пресслужбы Минфина области, с начала 2007 года области удалось заработать 7,5 млрд рублей. Губернатор принял решение направить эти средства на решение социальных задач. Так, с 1 сентября зарплата бюджетников увеличится на 16,9%. Могут они рассчитывать и на 13-ю зарплату. Кроме того, единовременные выпла-

ты ожидают пенсионеров: по 500 рублей ко Дню пожилого человека. В 2 раза увеличится с 1 сентября дотация на питание детей из малоимущих семей и детей с нарушениями здоровья. 36 тыс. первокурсников из многолетних семей получат по 3 тыс. рублей. Детские пособия с 1 сентября вырастут со 120 до 200 рублей, для неполных семей — с 200 до 400 рублей.

В проекте бюджета-2008 заложена индексация заработной платы работникам бюджетной сферы с 1 сентября 2008 года в размере 7,7%. В общей сложности проект бюджета Челябинской области на следующий год, который осенью должен пройти три чтения в Законодательном собрании области, составляет 60,9 млрд рублей.

→12

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

ПРАВО НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ,

или Что будет с проектом «Информатизация системы образования» через год?

А. Н. ЛЯПУНОВА,
заместитель руководителя
ММЦ № 74210

**С 1 июля 2008 года ПРЕКРАЩАЕТСЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТА
«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ».**

**Проект
во спасение**

Проект информатизации системы образования кроме как выстраданным для нашей страны не назовешь. Миф о превосходстве отечественной системы образования в последние годы рухнул на глазах. И хотя ученики нашей страны по-прежнему занимали и занимают призовые места на международных предметных олимпиадах, мы так и не можем вписаться в таинственное тестирование PISA, по которому проверяют уровень сформированности у учащихся основных учебных навыков. Одно дело — продемонстрировать знания по математике на всемирной олимпиаде одного отдельно взятого уника из какого-нибудь лица № 31, совсем другое — показать обычных школьников и сравнить их со сверстниками из зарубежных стран. В тестировании PISA требуется продемонстрировать не знания, а умение работать с информацией. Например, в большое замешательство наших детей приводят задачи с лишним исходным данным, ученики просто не могут предположить наличие ненужной информации. В современном мире объем информации удваивается в течение 2-3 лет. В этом контексте образование, при котором ребенок усваивает некую сумму цифр, фактов и текстов, представляется совершенно бесполезным. Главное в современном мире не знания (хотя нельзя умалять их значение), а, безусловно, умения, и первое из них — умение работать с информацией.

Проект «Информатизация системы образования» (ИСО) направлен на выведение нашего образования на мировой, конкурентоспособный уровень. И речь идет не об отдельном взятом достижении и вершинах, а именно о среднем уровне, состоянии обученности, умений и навыков среднестатистического ученика. Хорошо, что проект начался сейчас — задержка лет в пять сделала бы цель его практически недостижимой. Первое и основное в проекте — выделение на информатизацию значительных средств.

Только за один прошедший год в Челябинской области из дополнительного областного бюджета 450 млн руб. на реализацию ПНП «Образование» 56% ушло на информатизацию. За годы реализации проекта объем средств, предусмотренных на проект ИСО, составил всего 414,4 млн руб., в том числе областной бюджет выделит 162 млн руб. (2005 год — 64,5 млн, 2006 — 55,85 млн, 2007 — 28,7 млн, 2008 (план) — 13 млн руб.).

**Прекрасное
начало**

Что можно сделать на эти деньги? Много. Главное достижение этих лет — создание мобильной, эффективно действующей системы «Региональный координационный центр — межшкольные методические центры», призванной осуществлять обучение, консультационную и методическую поддержку педагогов по вопросам информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). В настоящее время в нашей области работает 49 ММЦ, 7 из них в Челябинске. В РКЦ и действующих межшкольных методических центрах работает более 700 сотрудников. Все сотрудники системы прошли обучение на федеральном

уровне и являются специалистами в сфере образования с использованием ИКТ. Создана значительная материально-техническая база для информатизации системы образования. Все межшкольные методические центры оснащены современным оборудованием (серверы, система видеоконференций «Поликом», когнитивно-многоязычная техника, аудио- и видеомонтажные комплексы и т. д.).

Первой и главной целью деятельности системы является обучение преподавателей области работать на компьютере, сообщить им умение ориентироваться в ресурсах Интернета, научить применять в педагогической практике имеющиеся цифровые образовательные ресурсы, а при необходимости создавать свои, а потом всю жизнь учиться, учиться и учиться: постоянно добавлять себе новые умения и навыки. Как сказал один великий, образование — это не результат, а процесс, как езда на велосипеде. Пока ты крутишь педали, ты едешь, как только перестал это делать, остановился и упал. Так вот, общение с компьютером (читай: с миром ИКТ) — это самообразование на всю жизнь.

**От мышечного
к чувству собственного
достоинства**

Трудно переоценить значение работы ММЦ. На 1 апреля 2007 года обучение на базе РКЦ — ММЦ по повышению базовой ИКТ-компетентности прошли 14 106 педагогов области при плановом количестве 7 295, что говорит о высокой степени востребованности компьютерной грамотности. Уровень, с которым приходят педагоги на курсы, очень разный: выпускники вузов последних лет достаточно знакомы с возможностями операционной системы Windows, бегло умеют работать с программой Word. Курсы им могут помочь ориентироваться в цифровых образовательных ресурсах, научат делать презентации к уроку, переводить информацию с одного носителя на другой.

Но главный контингент курсов, безусловно, опытные педагоги, учителя, чей стаж работы — 20-30 лет, а возраст подходит к 50. Они и есть наша главная и самая благодарная аудитория. Первый навык, который мы им сообщаем, — это умение держать в руках компьютерную мышь. Некоторые на первом занятии достигают эффекта видя мышкой по экрану монитора, некоторые держат ее задом наперед — проводом к себе. Редко кому удается щелкнуть мышкой два раза подряд. Но надо видеть, как пережидают люди в процессе обучения; самое главное — у большинства появляется азарт и энтузиазм. Они приходят на занятия раньше времени, а уходят позже — отработывают навыки самостоятельно. Они дома пробивают себе место под солнцем — расталкивают детей и внуков за компьютером, освобождая время для себя лично. Огромное количество преподавателей ходит на консультации после окончания основного курса. Женщины в годах советуются, какой им лучше купить ноутбук, дабы их личному общению с компьютером никто не мешал. Одна учительница выразила общее настроение так: «Спасибо, вы подарите мне меня саму, я чувствую, что я молодая, что я многое могу».



К началу апреля 2007 года обучение на базе РКЦ — ММЦ прошли свыше 14 тысяч педагогов области — в два раза больше запланированного

**Некоторые
результаты**

Это большой, но промежуточный результат. Главным должно стать, конечно, обеспечение нового качества образования. Для нас это пока главная цель, к которой мы идем. Но некоторые результаты уже есть.

Накоплен двухлетний опыт ИКТ-тестирования учащихся 9-х классов. Результаты в Челябинской области лучше, чем в других пилотных регионах (например, Пермский край — средний балл 3,09, Челябинская область — средний балл 3,24). Анализ проведенных тестирований, опыт, полученный специалистами РКЦ — ММЦ, позволяет уже сейчас наладить работу по повышению ИКТ-компетентности девятиклассников независимо от включения в базисный учебный план данной параллели уроков информатики, разработаны рекомендации для образовательных учреждений региона по ведению курсов повышения ИКТ-компетентности девятиклассников.

Тестирование прошли все педагоги, работающие в образовательных учреждениях, подвергшихся проверке, на параллели 9-х классов. 65% педагогов показали достаточный уровень ИКТ-компетентности.

Системе РКЦ — ММЦ есть чем гордиться: 82% всех школ региона имеют программы информатизации, 69% — школьные сайты, 53% образовательных учреждений формируют школьную базу данных с помощью программы «Хронограф», 19% составляют школьное расписание с помощью программы «Хронограф. Мастер», 7% учителей региона повышают свою квалификацию в сетевых университетах, поддерживаемых НФПК, 4% школьников проходят обучение в дистанционных школах, поддерживаемых НФПК (данные приведены на 1 апреля 2007 года, более свежая информация пока обрабатывается).

Очень бы хотелось написать, что с началом внедрения проекта ИСО резко улучшились учебные достижения школьников, выше стал средний балл по многим предметам, но это было бы очень некорректно. Как сказал один из корифеев внедрения компьютеров в мировое образование Симура Паперт, «результат информатизации оттянут, его нельзя увидеть на следующий день. Но все это надо делать, потому что успех лежит только в этом направлении».

**Ложка дегтя
в бочке ИСО**

После рассказа о достижениях само собою напрашивается сообщить, а какие же есть проблемы. Проблем, как всегда, много. Одна из главных — освоение той техники, которая поступила в школы, использование ее по прямому назначению. Ни для кого не секрет, что бывает и так: поступили в школу новые компьютеры, директор от комплектации класса один отдал в бухгалтерию, один — завучам, один себе. Глядишь, а комплекта-то уже и нет. Или получили победители педагогических конкурсов оборудование для автоматизированного рабочего места учителя, а руководство школы пытается поставить его туда, где, как ему кажется, нужнее. Страдает при этом учебный процесс.

Следующая проблема находится в федеральной компетенции и может быть решена только на уровне страны. До сих пор еще ощущается дефицит качественных цифровых образовательных ресурсов. В самом начале эксперимента в школы был поставлен стандартный комплект из 69 дисков, небольшие поступления были в январе 2007 года. Но это капля в море. В идеальном варианте электронная версия должна быть у каждого действующего ученика, чтобы учителю не приходилось приносить одну научную концепцию под другое. Ожидается большое поступление дисков к 1 сентября. Пробные версии большинства из них мы уже видели. Но иначе как проносками врагов это не назовешь почему-то электронные пособия разработаны к тому учебному курсам, которые используются наименее популярно: по русскому языку это будет Бабайцева, в начальной школе — Бунеев, по биологии — Теремов и др. Опять-таки надеемся, что это болезни роста и скоро все везе будет.

**Чем закончится
сказка?**

Но есть главная проблема, которая как дамоклов меч висит над всеми межшкольными методическими центрами Челябинской области. Проблема эта называется «1 июля 2008 года». Пройдет 12 часов, и карета превратится в тыкву. 1 июля 2008 года заканчивается действие проекта «ИСО». Предполагается, что за отпущенное время все в наших школах будет информатизировано до предела. Вы можете себе представить та-



Главный контингент слушателей — опытные педагоги, чей стаж работы — 20-30 лет. Они — самая благодарная аудитория

кую картину? Я — нет. Почему-то кажется, что и в указанный день наша страна будет сильно отставать от Финляндии, где на один школьный компьютер приходится два ученика, а родители, придя домой с работы, заглядывают не в дневник своего чада, а заходят на школьный сайт и все узнают там. Согласитесь, из сайта страничку не выдернешь. Стоит заметить, что уровень образования именно в Финляндии считается лучшим в мире.

Информатизация — это процесс, который нуждается в постоянном внимании со стороны властей. Вот один наглядный пример: в удостоявшиеся обученных учителей написано «курсы повышения ИКТ-компетентности». На самом деле это ликвидация компьютерной безграмотности и только следующим шагом будет компетентность, затем по мере приобретения опыта, навыков использования будет формироваться компьютерная культура. Есть еще программы Intel и Microsoft, обучение по которым в системе РКЦ — ММЦ только начинается. Впереди — огромный простор для деятельности.

За время реализации проекта накоплен огромный опыт, созданы великолепные коллективы специалистов-единомышленников практически во всех ММЦ. Можем ли мы разбазаривать бесценный фонд специалистов и материала? Хотим мы или не хотим, с указанной даты закончится федеральное финансирование проекта. То, что будет дальше, — сейчас имеет несколько возможных сценариев.

Вариант № 1 — самый грустный. Имущество передаётся на баланс образовательных учреждений — чего они ждут и руками плещут, а люди идут по домам.

Вариант № 2 — город совместно с областью выделяет деньги, система продолжает функционировать под эгидой Министерства образования и науки. Структура системы остается практически неизменной, перечень работ заказывает Министерство.

Еще один вариант — Межшкольный методический центр становится составной частью районной методической службы, работает по реализации местных образовательных планов.

И, наконец, последний вариант. Он мало реален, ибо требует больших затрат времени, нервов и предпринимчивости: Межшкольный методический центр приобретает статус самостоятельного юридического лица, получает лицензию на оказание платных образовательных услуг и покупается в свободное плавание.

Какой вариант лучше? Душайте сами, решайте сами. Несколько месяцев назад министр образования области В. Садырин направил письмо главам муниципалитетов области, в котором предлагал принять участие в продолжении проекта на условиях софинансирования.

ПРАВО

Конфликт исчерпан

Минфин отозвал письмо Росфиннадзора

Юлия КАЛИНИНА

**МИНИСТР ФИНАНСОВ РФ А. КУДРИН ДАЛ УКАЗАНИЕ
ОБ ОТЗЫВЕ ПИСЬМА РОСФИННАДЗОРА,
В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ ОТПУСНЫЕ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛИ ИСЧИСЛЯТЬ БЕЗ УЧЕТА ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ
ЗА КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО.**



31 мая в адрес Президента России Владимира Путина была направлена телеграмма профсоюза работников народного образования и науки (см. «Вектор образования», № 6, 2007), связанная с разрешением конфликтной ситуации по определению источников финансирования оплаты отпускных, начисленной на сумму выплаченного вознаграждения за осуществление функций классных руководителей в рамках ПНПО, с использованием средств федерального бюджета на оплату части отпускных, начисленной на сумму выплаченного вознаграждения за классное руководство в рамках ПНПО, с использованием средств федерального бюджета на оплату части отпускных, начисленной на сумму выплаченного вознаграждения за классное руководство.

Принимая во внимание тот факт, что размер средств на выплату педагогическим работникам вознаграждения за классное руководство определяется в расчете на год (как следует из письма министра финансов РФ), нет оснований для отказа в выплате этого вознаграждения педагогическим работникам в каникулярный период, не совпадающий с их отпуском.

Министерство финансов Российской Федерации в связи с обращениями финансовых органов и органов управления образованием субъектов Российской Федерации о применении указания Федеральной службы финансово-бюджетного надзора от 7 мая 2007 г. № 43-01-02-25/1561 «О правомерности использования средств федерального бюджета на оплату отпускных, начисленную на сумму выплаченного вознаграждения за классное руководство», направленного ее территориальным управлением, сообщает.

Согласно указанному письму направление субсидии, выделяемой субъектам Российской Федерации из федерального бюджета на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство, на оплату части отпускных, начисленной с суммы выплаченного вознаграждения за классное руководство, осуществляется на основании постановления Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2003 г. № 213, для расчета средней заработной платы учитываются все предусмотренные системой оплаты труда виды выплат, применяемые у соответствующего работодателя независимо от источников этих выплат.

Размер средств федерального бюджета для предоставления в 2006 году субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам определен в соответствии с Правилами их предоставления, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854, в расчете на год (включая отпускной период).

В связи с этим Федеральной службе финансово-бюджетного надзора направлено указание об отзыве направленного в адрес ее территориальных управлений письма от 7 мая 2007 г. № 43-01-02-25/1561 «О правомерности использования средств федерального бюджета на оплату отпускных, начисленную на сумму выплаченного вознаграждения за классное руководство».

В связи с этим Министерство финансов Российской Федерации сообщает, что в соответствии со статьей 139 Трудового кодекса Российской Федерации и Положени-

ПРОФСОЮЗ

КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ

Залог успеха реализации проекта «Образование» — в создании команды единомышленников

ЗАЛОГ УСПЕХА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» — В СОЗДАНИИ КОМАНДЫ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ. ТАК ДУМАЮТ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ И АДМИНИСТРАЦИИ СОСНОВСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.

ЭТИМ МАТЕРИАЛОМ ГАЗЕТА «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ» НАЧИНАЕТ ЦИКЛ СТАТЕЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНАХ ОБЛАСТИ. МЫ РАССКАЖЕМ О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА МЕСТАХ, О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЕМ, О РОЛИ В ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.



Ю. В. Конников,
председатель
обкома профсоюза
работников народного
образования

Идея национального проекта «Образование» родилась на уровне Федерации. Но уже до этого шло мощное движение снизу, идеи реформы образования легли на подготовленную почву. В Челябинской области образование традиционно было объектом пристального внимания губернатора, в него вкладывались значительные средства. Наш регион всегда был на хорошем счету в стране, к нам ездили комиссии перенимать опыт. Южноуральские школьники традиционно занимали призовые места на российских и международных олимпиадах. Высокий уровень развития образования был визитной карточкой нашего региона.

Сейчас на образование выделяют значительные средства, гораздо более внушительные, нежели в предыдущие годы. Эти финансовые вливания призваны вывести образование страны в целом на новый уровень, обеспечить ему конкурентоспособность на мировом уровне. Об этом много говорят на совещаниях всех уровней, пишут

в прессе. Но инвестиции надо еще освоить, эффективно использовать, заставить работать, нужно реализовать те возможности, которые есть в самом муниципалитете.

Разные районы нашей области живут в совершенно разных условиях. Одно дело — Челябинск или Магнитогорск, другое дело — маленький город, третье — деревня. В одних муниципальных образованиях экономика развивается успешно, в других — менее результативно, а в третьих вообще нет никакого развития производства. Большинство сельских районов сегодня — дотационные. В таких условиях очень много зависит от личности главы муниципальной администрации, от его окружения, позиции депутатов.

Несмотря на то что в рамках нацпроекта мы много говорим о социальном заказе в образовании, о формировании общественных институтов, его центральной фигурой остается педагог. Именно профессионал-учитель в состоянии объективно оценить процессы, происходящие сейчас в школе: как мы обучаем ребенка, как в целом развивается система образования. Отношение к учителю сегодня — это и есть отношение к образованию. То есть два вопроса волнуют нас: роль муниципалитета в поддержке образования и роль муниципалитета в поддержке учителя. Поэтому положилась идея осветить, как эти проблемы решаются в разных районах области.

Профсоюз является важным звеном в связке муници-

палитет — управление образованием — педагог. Деятельность профсоюзов сегодня состоит в ежедневной работе с муниципалитетом, администрацией, с каждым учителем. Задача профсоюза — уйти от понятия трудящихся масс, дойти до каждого.

Мы не можем сделать так, чтобы хорошо было каждому, создать великолепные условия и дома, и на работе, но мы хотели бы содействовать этому. Учителем должно быть комфортно, причем удобство подразумевает не только оснащенность кабинета, но и психологический комфорт, нормальные деловые отношения.

Необходимо добиваться, чтобы руководители образовательных учреждений обращали внимание на законность положения работника, на соблюдение всех уставов, приказов и регламентов. В рамках нацпроекта гранты губернатора и президента получила только сотая часть учителей. Большинство все же живет на обыкновенную учительскую зарплату.

Мы призваны содействовать стабильности и объективности оценки труда, справедливости распределения тех средств, которые есть. Мы не за уравниловку, мы за распределение по заслугам.

В том проекте, который задумали областной профсоюз и газета «Вектор образования», мы предлагаем ознакомить читателей с положением дел в городских и сельских районах, а начнем цикл очерков с Сосновского района как наиболее близкого к мегаполису.



На первый взгляд, Сосновский район примечателен тем, что ничем не примечателен. Но это только на первый

взгляд. В рамках общественных слушаний по национальному проекту «Образование» в Сосновском районе прошел день открытых дверей образовательных учреждений, в котором приняли участие 43 ОУ. Результаты анкетирования показали, что 95,5% респондентов положительно оценивают перемены, происходящие сегодня в образовании.

Реализация приоритетных проектов приводит к внедрению современных технологий. Информатизация системы образования — важное направление модернизации. В 2006 году в районе были оборудованы 6 компьютерных классов из средств областного бюджета, 2 — из районного. Школы получили 2 автоматизированных рабочих места за счет федерального бюджета, 14 — областного, 11 — местного. АРМом библиотекаря оборудовано 50% школьных библиотек. 13 средних общеобразовательных школ (из 17) подключено к Интернету.

В 2006 году грант президента выиграла Рошинская школа, а грант губернатора Челябинской области — Есаульская школа и два дошкольных учреждения — в Кременкуле и в Рошино. В нынешнем году президентский грант получила Долгодеревенская школа, губернаторский — Краснопольская и Полетаевская.

Кроме того, существуют еще гранты главы Сосновского района — их выделили в этом году Малиновской школе (вознаграждение в размере 300 тысяч) и детскому саду № 19 в поселке Рошино (200 тысяч).

Важное условие реализации национального проекта — ставка на лидеров в образовании, т. е. стимулирование наиболее способных учителей и учеников: 6 лучших учителей района стали обладателями президентских премий, 6 — губернаторских, 30 — премий главы района. Было утверждено положение «О персональной премии Главы Сосновского муниципального района одаренным детям и наставникам одаренных детей». Ее обладателями стали 10 человек.

На реализацию направления «Поддержка талантливой молодежи» было выделено 435 тыс. рублей. В районе сформирован банк данных школьников, в него заносятся талантливые ученики с 12 лет, получившие признание на конкурсах всероссийского, областного и районного масштаба. В 2006 году 25 одаренных детей получили премии главы района.

Официальная информация получена. А дальше начинается самое интересное — разговор по душам. Похоже, что об образовании района глава управления может говорить бесконечно и с энтузиазмом. Но самые первые и восторженные слова — о главе района, **Владимире Петровиче Котове**. Восторг искренен, восхищение неподдельно. Глава муниципалитета — царь и герой, о нем рассказывают легенды: он все везде успевает. Назначит встречу в какой-нибудь сельской школе, а сам придет на час раньше, все разведает, а потом смеется: «Зачем мне надо, чтобы меня ждали, газоны подстригли, траву подкосили? Вот вы в школе хотите мебель новую ставить, а окна старые. Директор будет сидеть в новом кабинете, и ей в спину будет дуть? Дверь у нее никаким параметрам не соответствует». Глава района берет бумагу, рисует план устройства школы. Придумал, что во всех образовательных учреждениях района надо оборудовать заново директорские кабинеты. «Кабинет директора — лицо школы, школа — лицо общества. Директор как представитель власти не может сидеть на качающемся стуле».

К разговору подключается **Ольга Семеновна Тележенко**, председатель районного комитета профсоюза работников образования. Вместе приходим к выводу, что выделение денег на любой уровень образования дело, безусловно, хорошее, даже очень хорошее, но очень важно уметь правильно распорядиться этими деньгами, направить их на насущные нужды, важно ежедневное внимание муниципалитета к школе. А дальше — опять все о нем, главе района.

Глава управления образованием и профсоюзный деятель рассказывают, какой это замечательный человек: выделил 200 тыс. рублей на отдых группы учителей в Хосте, дал



Глава Сосновского района В. П. Котов



Кременкульская средняя школа встречает нас блеском новых евроокон

денег на проведение конкурса учительской самодеятельности, настоял на том, что в каждой школе нужно отремонтировать директорский кабинет. Он каждый день в полшестого утра уже в бассейне, а на оперативке с каждым главой поселения спрашивает: «А что у тебя в школе?»

Главы поселков стали смотреть на образование как на свою обязательную, родную сферу деятельности.

М. Б. Агафонова: — Освоение средств, выделенных бюджетами разных уровней, не единственная наша задача. Сейчас мы много работаем над повышением профессионального уровня педагогов, над выращиванием собственных кадров. Я обратилась с просьбой к ректору Челябинского педагогического университета В. В. Латушину, и в новом учебном году мы открываем представительство вуза в Долгодеревенском.

Набираются две группы студентов, которые будут учиться заочно; обучение бу-

дет проходить прямо у нас. Уже найдены помещения, готовы условия в преподавателями. Набраны две группы по 22 человека на специальности «начальная школа» и «социальная работа». Они получат диплом педуниверситета, не выезжая на занятия за пределы родного поселка.

Наш район — пригородный, много учителей приходит, но много и уходит, а это будут свои специалисты. Учитель в пригородном районе — это престижная профессия. Школа на селе — это стабильность, достойная заработная плата.

Сейчас нет острой потребности в педагогических кадрах вообще, но есть потребность в притоке молодых сил. Нужно, чтобы эти молодые пришли, из них выросли хорошие специалисты и руководители. Мы много для этого делаем: стараемся доставить жилье — например, в Полевом. При строительстве муниципального льготного жилья стоимостью 5 тыс. руб-

лей за кв. м принимаются заявки от молодых учителей. Мы стараемся создавать условия для молодежи, готовы для нужных специалистов приобретать жилье.

Примсяглавы района

Входим в кабинет В. П. Котова, ожидая увидеть человека лет 30-40, спортивного, эдакого менеджера нового типа, который все знает о положении на местах, практически не спит, везде успевает. Все как один испытали изумление, увидев за столом руководителя взрослого, солидного, уставшего человека. То, что мы о нем слышали, явно не вяжется с обликом. Да и о том, что сделано, он не умеет говорить столь восторженно, как его коллеги.

В. П. Котов:

— В последнее время материальное положение школы было очень плачевным, очень долгое время в нее не вкладывалось средств. Поэтому проект «Образование» надо было начать, иначе все рухнуло бы. Сейчас пришло время капитальных ремонтов как в школах, так и в детских садах. Идет национальный проект, а дети в школах сидят за теми же партами, что и в 60-е годы. Недавно в моем родном селе нашли и показали мне парту, за которой я сидел, когда учился в школе.

Как только случились первые свободные деньги, мы сразу же направили их на мебель для школьных кабинетов. Купили новые доски, сейчас вот реконструируем кабинеты директоров. Поставили евроокна в Кременкульской школе, ремонтируем Митрофановскую.

И вот что удивительно: купили новую мебель — ее ломают, не поряют и отремонтированные туалеты, столы. Ученики начинают себя уважать. Приходит в красивое помещение, хотят сохранить его в порядке. Для них школа становится примером культуры быта. Дети водят в школу родителей на экскурсию как в музей.

Ю. В. Конников: — Каково ваше отношение к учительству?

В. П. Котов: — А какое у меня может быть отношение к учительству, когда у меня жена учительница?

— А отношение к учительским профсоюзам?

— У меня соседка — председатель учительского профсоюза. Как я могу к нему плохо относиться? Видимо, это специфика жизни в поселке — все проблемы существуют не в отвлеченном виде, а применимы к себе самому, твоим близким.

Я пытаюсь способствовать развитию образования не для абстрактных детей, а для своих конкретных внуков. Человеческий каждый день занимается с детьми, нужно создать условия, чтобы он мог отдавать себя работе.

Аудитория была недолгой, но в приемной начальник управления образованием и председатель профсоюза сказали громким шепотом, чтобы мы не обольщались добротой главы, на самом деле достается от него всем, кто не справляется со своими обязанностями.

Кабинет замглавы муниципалитета

Людмила Алексеевна Ефимова, зам В. П. Котова по социальным вопросам, озвучивает то, о чем каждый из нас думал на протяжении всей беседы: «Эффективность национального проекта зависит от команды, которая ее реализует на местах. ➔»

ПСИХОЛОГИЯ

Телефон доверия востребован

Успешно продолжается опыт оказания психологической помощи по телефону

Е. Г. СЫРКИНА,
руководитель проекта
«Детский телефон доверия»

В АПРЕЛЕ ЭТОГО ГОДА В ЧЕЛЯБИНСКЕ НАЧАЛ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ. ЕГО РАБОТА БЫЛА ИНИЦИИРОВАНА И ПРОФИНАНСИРОВАНА ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ «СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ». В ИЮЛЕ ЭТА ОСОБАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ПОДВЕЛА НЕБОЛЬШОЙ ИТОГ ПЕРВЫХ 100 ДНЕЙ СВОЕЙ РАБОТЫ.

Можно сказать, что эксперимент удался, служба доверия востребована челябинцами. За три месяца к нам на телефон поступило 116 обращений. Каждый позвонивший обращался с проблемой, которая для него являлась болезненной и самостоятельно не решаемой.

Наиболее частыми темами в общении с консультантами выступали проблемы в семье (агрессивное поведение ребенка, домашнее воровство, грубость), школе, взаимоотношения со сверстниками, одиночество, насилие и жестокое обращение с детьми как со стороны взрослых, так и ровесников.

Кроме подростков и их родителей, по телефону доверия звонят и пожилые люди, испытывающие одиночество. 20–30 минут доверительного разговора помогают им снять душевное напряжение, почувствовать себя нужными в этой жизни.

При обращении каждый может быть уверен, что его внимательно выслушают, окажут психологическую поддержку, помогут выйти из кризисной ситуации. И, что немаловажно, поймут и ни в коем случае не осудят.

Хочется рассказать о некоторых наиболее типичных консультациях.

Позвонила взволнованная бабушка, которая очень переживает за 12-летнего внука: «У нас хорошая семья, родители мальчика — приличные люди, у обоих высшее образование, слова грубого от них не услышишь. Пытаются мальчика развивать, учить. Отец водит его на секцию. А он поступает по отношению к ним неблагоприятно! Может хамить, дерзить, убегает из дома. Родители совсем запутались, не знают, что делать». Консультант помог взрослому человеку посмотреть на эту ситуацию со стороны. Очень часто, обвиняя своего сына, дочь или внуков в «преступлении», мы не замечаем, что сами сделали все, чтобы оно произошло. Давайте разберемся в ситуации.

В этой истории очень важен возраст мальчика — 12 лет, начало пубертатного периода. Подростки в это время начинают пробовать новые модели поведения, порой шокируя родителей, пытаются выйти из-под родительской опеки, приобрести эмоциональную независимость. Иособенно это характерно для детей из семей, где уделяется большое внимание вопросам приличия и хорошего тона, где ребенка излишне опекают, навязывают свое мнение, определенный стиль поведения, не одобряют друзей, увлечений. Это и случилось в той конкретной семье, о которой мы говорим.

Своим поведением ребенок пытался сообщить родителям о том, что необходимо уважать его личность, устанавливать границы личного пространства, как бы предлагал пересмотреть стиль общения с ним.

Бабушке ребенка наши консультанты посоветовали, как нормализовать отношения. Во-первых, не отвечать грубостью на грубость, криком на крик. Во-вторых, нужно найти время и место и всем вместе спокойно обсудить ситуацию, установить новые границы дозволенного.

Другой случай. Нам позвонила женщина 35 лет. У нее тоже проблемы во взаимоотношениях с ребенком, опытный мальчик 12 лет. Подросток перестал ее слушать, грубит, стал пропадать из дома, часто и необоснованно просит деньги, а совсем недавно украл некоторую сумму из дома. Мама пребывала в сильной тревоге и волнении. Она не знала, что предпринять, как еще поговорить с сыном, наладить контакт.

Ситуацию тоже удалось прояснить. Женщина, обратившись к нам, находится в разводе с мужем уже три года. Развод дался ей трудно, пришлось много перестраивать в жизни, в том числе гораздо больше времени приходится уделять работе. Сын с отцом видится редко. Мальчик может звонить отцу, но почему-то делает это редко, так как считает, что отец их бросил. Отец в настоящее время не оказывает на сына большого влияния и не занимается его воспитанием.

У ребенка и мамы в прошлом были доверительные отношения, но в последнее время они что-то испортились. Ушло взаимопонимание и доверие. Ребенок пристрастился к компьютерным играм, все свободное время пропадает в клубе. Те деньги, которые пропала, мальчик взял, чтобы лишиться раз пойти поиграть с приятелями в «стрелялки».

Но такое увлечение тоже появилось не случайно. Ребенок уходил в виртуальный

Чаще всего позвонившие рассказывали о проблемах в семье и школе, взаимоотношениях со сверстниками, одиночестве и насилии

мир от действительности, которая ему не нравилась. С помощью специалистов удалось установить причины изменения в поведении сына: мама больше времени стала посвящать работе и, соответственно, меньше времени проводить с сыном. Взрослой женщине казалось, что ребенок должен понимать: она работает ради их благосостояния, а мальчик мечтал о семейных праздниках, о походах в кино и зоопарк! Получилось, что сын эмоционально уставал от переживаний, детская психика отказывалась все время находиться в угнетенном состоянии. В конце концов, мальчику всего 12 лет!

Мама поняла свою ошибку, а для ребенка были предложены варианты избавления от игровой зависимости, рассмотрены пять последовательных шагов. Выход из проблемы находится в пересмотре взаимоотношений мамы и сына. Взрослому человеку надо внимательно относиться к увлечениям, интересам ребенка. Началом новых отношений должен быть стать откровенный разговор.

И это только один из многочисленных примеров. Мы решили выяснить, насколько проблема психологической помощи актуальна для жителей Челябинска. Силами волонтеров-консультантов в июне был проведен социологический опрос. Это позволило изучить информированность жителей мегаполиса о фактах жестокого обращения с детьми и подростками. Результаты

получились впечатляющие: 60% населения знают о случаях жестокого обращения с детьми и подростками. Среди форм жестокого обращения с детьми и подростками опрошенные указывают физическое насилие (55%), моральное, психологическое насилие (53%), сексуальное насилие (18%), экономическое насилие (13%).

Чаще всего жестокое обращение с детьми и подростками совершается в семье (56%), на улице (41%), в образовательном учреждении (34%), в подростковых компаниях (27%). Это свидетельствует о том, что в сложных жизненных ситуациях семья или образовательное учреждение не способны защитить ребенка от жестокого обращения и оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Основными причинами жестокого обращения с детьми и подростками в семье 71% жителей Челябинска указывают пьянство родителей, 44% низкий культурный уровень, 10% материальные и жилищные проблемы. Мы видим, что в большинстве случаев причины жестокого обращения в большей степени связаны с личностью родителей.

Также в результате исследования выяснилось, что 68% лиц, подвергающихся жестокому обращению, не склонны обращаться за профессиональной помощью, а если обращаются, то в милицию, к родственникам или друзьям, на телефон доверия или к психологу (18%).

83% жителей Челябинска указывают на необходимость развития служб экстренной психологической помощи для детей по телефону, 94% горожан считают необходимым введение должности уполномоченного по правам ребенка в городе Челябинска.

Все это говорит о том, что наша служба востребована, а

мы готовы работать на благо жителей нашего города.

Для того чтобы совершенствоваться в своей профессии, мы обмениваемся опытом с коллегами. 20–21 июня в Новосибирске прошел семинар «Телефоны доверия: российский опыт служб экстренной психологической помощи детям и подросткам в сфере социальной защиты детства». Оказалось, что аналогичные структуры в разных городах решают одинаковые проблемы: проблемы анонимности в работе консультанта, волонтерский и профессиональный подходы в практике телефонного консультирования, подготовка консультантов к работе по вопросам ВИЧ/СПИДа, особенности работы служб экстренной психологической помощи по телефону в малых городах и селах.

Также были затронуты проблемы снижения количества обращений на телефоны доверия в связи с введением повременной оплаты. Для нас на этом семинаре очень важной была возможность поделиться своим опытом в подготовке волонтеров-консультантов, услышать советы и пожелания.

Сейчас специалистами детского телефона доверия совместно с волонтерами-консультантами разрабатываются и проходят апробацию на базе детского приюта тренинги для «трудных» подростков.

Телефоны службы остались прежними: **(351) 772-43-13** и **772-43-33**. Звоните, и мы вам поможем.

ПРОФСОЮЗ

КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ

Залог успеха реализации проекта «Образование» — в создании команды единомышленников



Начальник УО Сосновского района М. Б. Агафонова (1-я справа), руководители образовательных учреждений Кременкуля и глава поселения А. В. Гликин

Наш Владимир Петрович — удача для всего района. В муниципалитете с его подачи возникло такое понятие, как социально ориентированный глава. И у нас действительно сложилась команда единомышленников — руководителей поселковых советов, их замов по социальным вопросам, директоров школ.

Разговариваем на самые разные темы, касающиеся образования, — о ротации кадров в образовании, о корректировке программ, о зарплатах учителей, о передаче педагогического опыта. Разговариваем как единомышленники: «Мы ситуацию видим так и так!», «А мы можем сделать в этой связи то, то и то», у всех горят глаза, все друг друга понимают, и больше всего на свете хочется остаться работать в Управлении образования Сосновского района. Зажигательные люди работают в Долгодеревенском!»

Кременкуль. Поселковый совет

Далее Мария Борисовна Агафонова повезла нас в народ. Народ ждал нас в поселковом совете и был представлен главой поселения **Александром Васильевичем Гликиным** и директорами всех общеобразовательных и дошкольных учреждений. Глава поселкового совета внешне не похож на главу района, но есть в них что-то неуловимое общее. Оба — люди дела, работают не ради отвлеченной идеи, а ради конкретного человека. Ценят свое время и признают только то, что конкретно, не любят длинных разговоров, мучаются от них.

А. В. Гликин:

— Школа в поселке — это центр культуры. Здесь проводятся общие собрания, выборы, это единственное место, где можно сейчас собрать людей. Поэтому мы стремимся сделать ее комфортной.

Можно долго перечислять, что и в какой школе мы сделали, этим делом гордиться, но надо делать еще больше. Отремонтировали общежитие, одну комнату отдали педагогам, в будущем году выделены педагогам две квартиры в новом доме.

Кременкульская средняя школа

встречает нас блеском новых евроокон и новым директор-



Директор Кременкульской спортивной школы И. А. Гурашин с гордостью рассказывает о достижениях



Даже летом в кабинете информатики сельской школы слышен ребячий гвалт

ским кабинетом. Проходим по этажам. Ремонт. Из груд строительного мусора виднеются очертания нового облика школы.

Школа пустая, только из одного кабинета доносится мальчишеские голоса. Заглядываем. Новый кабинет информатики. За всеми компьютерами сидят мальчишки, кто-то играет, кто-то печатает, кто-то чертит. Интернета пока нет. С ними занимается помощник преподавателя, все совершенно счастливы от работы и общения (ведь вряд ли дома у каждого есть компьютер).

Кременкульская детская спортивная школа

Директор — **Игорь Александрович Гурашин**, по образованию физик-астроном. — У нас в школе работают четыре спортивные секции: хоккей с шайбой, баскетбол, шашки, шахматы; занимаются 239 ребят. Сейчас организовали лыжную базу на 60 пар лыж, прокат коньков. Хоккейную форму, коньки, клюшки — а это все недешевые вещи — нам покупают за счет поселкового бюджета — чтобы дети видели перспективу в занятиях спортом. Мы открыли трена-

жерный зал для детей и взрослых. Вот только крыша немного протекает. Мы ее сами делаем, соблюдая все технологические правила, но сейчас дождливо, вода задерживается, и где-то в шве подтекает. Но я соберу команду, мы исправим.

Верится, что так и будет, что команда единомышленников решит эту проблему, небольшую в масштабах проекта «Образование» и серьезную в масштабах поселка. Когда есть команда, то все вопросы решаются легче.

Подготовила Людмила Панкратова

ИНИЦИАТИВА

Возвращение

Андрей Фурсенко защищает букву «ё»

Министр образования и науки Андрей Фурсенко выступает за сохранение буквы «ё». «Абсолютно ясно, что буква «ё» должна оставаться в русском языке», — заявляет министр.

В настоящее время использование буквы «ё» в письменной речи не считается обязательным. В печатных СМИ, книгах сегодня эта буква чаще всего заменяется буквой «е». Между тем «ё» содержится в порядке 12,5 тыс. слов, в не менее чем 2,5 тыс. фамилий граждан РФ и бывшего СССР, в тысячах географических названий России и мира, в тысячах имен и фамилий граждан зарубежных государств.

Зачастую у россиян возникают сложности с документами, если в их фамилии и имени, месте рождения в одних случаях эта буква обозначается, а в других — нет.

По мнению Фурсенко, такая ситуация «противоречит существующим правилам, законодательству». «У нас есть русский язык, и букву «ё» из него никто не уберет», — подчеркнул министр.

Примечательно, что буква «ё» теперь присутствует в официальных документах Министерства образования РФ.

ЭКСПЕРИМЕНТ

WINDOWS или LINUX?

Российские школы освободят от пиратского софта

Министерство информационных технологий и связи РФ (Мининформсвязи) ведет работу по созданию российского программного обеспечения для школьных компьютеров. Об этом президенту России Владимиру Путину в начале августа сообщил глава ведомства Леонид Рейман в ходе рабочей встречи в Кремле.

«Сейчас ведутся работы по разработке российского программного обеспечения, которое основывается на движке Linux с открытыми кодами.

В этом году в двух регионах, в Томской области и в Татарстане, мы проведем эксперименты по установке этого программного обеспечения на школьные компьютеры, — сказал Леонид Рейман. — Если эксперименты пройдут успешно, то с будущего года начнем оборудовать постепенно школьные компьютеры российской операционной системой и российским программным обеспечением».

Важность развития программного обеспечения на основе программных продуктов с открытым кодом — так называемых продуктов со свободной лицензией, неоднократно подчеркивал и первый заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Медведев.

«Мы параллельно будем вести два процесса: освобождать школы от пиратства и замещать там нелицензионные программы на современные, лицензированные, — сказал он. — И заодно обеспечиваем программным обеспечением с открытым кодом, и у школ будет выбор».

Как сообщил Леонид Рейман, «если в 2000 году количество школ с выходом в Интернет было около одной тысячи, при этом это был так называемый dial-up (через телефон), то есть скорость была низкая, то к моменту окончания этого проекта в конце этого года 62 тысячи школ, то есть все 100% школ, получат высокоскоростной канал выхода в Интернет».

КНИГИ

Парижская библиотека

Петр Сумин выделил сто тысяч рублей на книги для села

Губернатор Челябинской области Петр Сумин направил 100 тысяч рублей в Нагайбакский район для создания модельной библиотеки в селе Париж.

На эти деньги планируется закупить комплект литературы для библиотеки села.

В этом году в южноуральские библиотеки впервые поступили комплекты «Сельская модельная библиотека», по 150 книг каждый.

Пока в Челябинской области работает пять таких библиотек, открытых в прошлом году в рамках всероссийского проекта «Культура России».

Средства на модернизацию из федерального и областного бюджетов направлялись только в лучшие библиотеки.

В них был проведен ремонт, приобретена новая мебель, литература, а также подключен Интернет.

В этом году в области откроется еще 20 новых библиотек. Модельными их называют потому, что по такому образцу, обозначенному в правительственной программе «Образование», должны строиться все сельские библиотеки России.

По сообщениям информантов



В 2005 году в южноуральском Париже выросла Эйфелева башня, в 2007-м появится и библиотека

Золотой фонд государства

создается в память о первом президенте России

Президент России Владимир Путин заявил, что создаваемая в России Президентская библиотека станет крупнейшим национальным информационным порталом.

Выступая на заседании Совета Безопасности Российской Федерации, которое было посвящено развитию информационного общества в России, президент подчеркнул, что выстраивать стратегию действий в этой сфере нужно с ориентиром на крупные, системные проекты. Среди них глава государства назвал проект Президентской библиотеки.

«Эта библиотека должна стать масштабным просветительским и информационным центром, фактически национальным информационным порталом, интегрированным в глобальное информационное пространство», — подчеркнул президент России.

Напомним, что Путин в июне текущего года подписал распоряжение о создании Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, которая будет размещена в здании Синода в Санкт-Петербурге и будет также иметь филиалы во всех субъектах РФ.

Председателем оргкомитета по созданию библиотеки назначен управляющий делами президента РФ Владимир Кожин. По его информации,

Президентскую библиотеку планируется открыть к концу следующего года.

Библиотека будет иметь четко определенную тематику: история государства Российского от момента создания до сегодняшних дней.

Основу собрания составят уникальные материалы, которые 95% населения никогда не видели.

На электронные носители будут скопированы все материалы Российского государственного исторического архива, где сосредоточены миллионы документов, связанных с историей государства.

«И документы эти настолько уникальные, редкие, что их за всю историю архива видели, может быть, сотни людей», — подчеркнул управделами президента РФ.

Большое внимание в Президентской библиотеке будет уделено и современной истории. «Все, что связано с историей государства, современной историей, будет попадать в библиотеку», — отметил Владимир Кожин.

Управляющий делами президента РФ пояснил также, что на базе областных библиотек в каждом крупном областном центре будут открыты филиалы Президентской библиотеки в виде специализированных залов, оснащенных всеми современными средствами электронного доступа.

ГОД ЧТЕНИЯ

КНИГА — ЛЮБОВЬ МОЯ

Только читающий имеет право на звание человека

Мы продолжаем публикацию работ победителей областного отборочного тура Всероссийской фотоконки «Читать всегда, читать везде!» (см. «Вектор образования», № 4, 2007).



Диана Кокорева, Бреды



«Филиппок». Г. А. Шангитова, Кыштым



«Вместе весело читать». Егор Полуэтов, Магнитогорск



«Скоро экзамен». Даша и Марья Рычаговы, Бреды



«Ното sapiens читающий». Егор Русаков, Трехгорный



«Кому что». Егор Русаков, Трехгорный



«Никак до дому не дойти, книжку не прочтя в пути». Егор Русаков, Трехгорный



«Читаем от мала до велика». Настя Халина, Челябинск

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Внеклассное чтение

Литература — это не только учебный предмет



Людмила ЛЯПУНОВА

Каждый год в мае, уходя на летние каникулы, дети получают список для чтения летом. Как правило, в него входят те книги, которые будут изучаться в следующем году и ввиду своего большого объема должны быть прочитаны летом. А что читают летом учительницы литературы в частности и учителя вообще? Думается, что многим хотя бы летом хочется оторваться от классики, развернуть на пляже какую-нибудь легкую, увлекательную книжку. Конечно же, детектив! Вот жанр, которому покорны все возрасты и профессии! Кто из нас не пережил за Шерлока Холмса в его столкновениях с профессором Мориарти, кто не сидел ночь с книжкой Сименона!

Детектив в России в начале XXI века стал делом преимущественно женским. Не пишет их только ленивая, имена мелькают на обложках, от них становится шесточно в мозгу. Шилова, две Малышевы, Юденич, Дашкова и, конечно же, гранд-дамы детектива — Донцова, Маринина, Устинова.

В первых своих произведениях писательницы были очень неплохи. Донцова была забавна, Устинова прекрасно разбиралась в женской психологии, Маринина поражала замысловатостью сюжета. А потом все встало на поток. Все истории Устиновой стали историями о толстых золушках, нашедших своего олигарха, сюжет Марининой упростились донельзя, книги Донцовой стали похожи на семечки — и есть противно, и бросить жалко.

Что остается? Теоретически есть Акунин, но каждую его книгу надо ждать год, а что читать в промежутках? В последние год-два всё мало-мальски образованное столичное общество очень прищипывается к рекомендациям некоего Льва Данилкина, печатающего свои обзоры в журнале «Афиша». Книжку, которую он похвалит, буквально сметают с прилавков.

Данилкин рекомендует летом читать «Ярмарку коррупции» Дэвида Лисса. Автор же — американский эксперт по английской истории, выпустивший в прошлом году «Заговор бумага», который был отмечен премией «Эдгар» за лучший детективный дебют и приобретен для экранизации компанией «Мирамакс».

Лисс избрал новый жанр там, где, казалось бы, все дорожки проторены: историко-финансовый детектив. Впрочем, ученому историк легче ориентироваться в фактографии, быте и устройстве финансовой жизни начала XVIII века, чем просто литератору с хорошим базовым образованием и развитым воображением. Лиссу удалось создать хитроумный сюжет, набросать достоверные картины лондонской жизни первой четверти XVIII века и нарисовать увлекательную картину зарождения фондовой биржи. Роман — чрезвычайно интересное описание довольно скучной материи: читатель становится неравнодушным свидетелем финансовой революции, начала новой финансовой эры, когда бумажные деньги и акции пришли на смену золоту.

Лисс основательно имитирует стилистику мемуаров XVIII века — неторопливых, натуралистичных, смакующих неприглядные подробности, с прописанными деталями быта — дизайном ночных горшков, симптомами кожных болезней, особенностями интерьеров, палитрами запахов.

Имя Дэвида Лисса исследователи современной литературы ставят в ряд с Патрикком Зюскиндом и Йеном Пирсом, а это дорогого стоит.

Что читать, когда прочитали Лисса? «Афиша» рекомендует:

1. Лучший роман — Юрий Гусков «Игра свечей»;
2. Лучший остросюжетный роман — Викас Сваруп «Вопрос — ответ»;
3. Лучшая детская книга для взрослых — Сюзанна Кларк «Джонатан Стрендж и мистер Норрел».

Читайте с удовольствием!

