

# Вектор

## ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (24-25)  
июль — август 2007

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



ПОЗДРАВЛЕНИЕ



**Уважаемые коллеги!**

Хочу поздравить вас с приближением еще одного первого сентября в вашей жизни. Это радостная дата в календаре для всех, кто так или иначе связан с воспитанием и обучением детей.

На учителя сегодня возложены очень большие надежды общества в связи с реализацией национального проекта

«Образование». Сейчас России как никогда нужны грамотные выпускники, владеющие передовыми знаниями и технологиями. Именно им предстоит в недалеком будущем умножать богатства страны, прославлять ее имя открытиями и рекордами. Нужны патриоты своего Отечества.

Только вы с присущими вам мастерством, энциклопедическими знаниями, пониманием души ребенка, любовью к своей профессии можете их воспитать. Это нелегкий труд, но всякое создание не просто.

Родина доверяет вам самое дорогое, что есть у нее, — детей, будьте готовы оправдать это доверие. В добрый путь!

*Министр образования  
Челябинской области  
В. Садырин*

ТАЛАНТЫ

### Триумф российской математики

Россия стала абсолютным победителем Международной олимпиады по математике

В начале августа в Москву с триумфом вернулась команда российских школьников, которая стала абсолютным победителем 48-й Международной математической олимпиады в командном зачете. Олимпиада проходила в столице Вьетнама городе Ханое. Соперниками российской сборной стали участники из 94 стран. Наши ребята завоевали пять золотых и одну серебряную медали, набрав в общекомандном зачете 184 балла и обогнав на три балла неизменного победителя многих прошлых соревнований — сборную Китая.

Последний раз российская сборная побеждала на математической олимпиаде в 1995 году, причем первое место было разделено тогда командой из Китая. Нынешняя победа — триумф рос-

сийской молодой математики впервые за много лет.

Главным героем прошедшей олимпиады стал Константин Матвеев — член российской сборной из омского лицея № 66.

Он единственный из пятисот с лишним участников математического соревнования набрал 37 баллов за выполненные задания из 42 возможных и стал абсолютным победителем.

Остальные члены команды — школьники из Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Краснодарского края — заработали от 24 до 34 баллов.

Второе командное место в Международной математической олимпиаде заняли ученики из Китая, третье разделили между собой сборные Вьетнама и Кореи, на четвертом — США.

СОБЫТИЕ

## МЫ ВСЕ РОДОМ ИЗ ШКОЛЫ

Ничто так не сплачивает нацию, как общие переживания и праздники

**Александр КОТЛЯРОВ**

Первое сентября — один из самых понятных праздников нашего отечества. Есть праздники близкие и родные — Новый год, Пасха, а есть абсолютно чуждые населению — вроде Дня Конституции.

Все дело в том, есть ли ритуал проведения праздника или нет. Если ясно, что надо накануне печь куличи, красить яйца, а на следующий день целоваться со всеми, — это настоящий праздник. Атрибуты другого праздника — елка, долгое приготовление подарков, шампанское под бой курантов, салат «Оливье» — тоже не вызывают никаких вопросов. А кто знает, как надо отмечать День независимости? Или День солидарности трудящихся в отсутствие массовых первомайских демонстраций?

Первое сентября хотя и не является красным днем календаря, имеет совершенно отчетливый порядок проведения, имеет свой цвет и запах.

Этот праздник пахнет осенними цветами — не дорожными привозными и оранжевыми, а обыкновенными садовыми — золотыми шармами, цинниями, астрами.

Когда хочешь себе представить школьника с букетом, перед глазами встает какой-нибудь лопоухий первоклашка с растрепанным пучком астр, которые он изо всех сил хочет вручить учительнице сразу по приходе, а не мучаться с ними на линейке. Остро и резко, по-осеннему пахнут школьные клумбы, вокруг которых и проходит школьные линейки. А еще есть запах свежеразкрашенной школы.

Этого праздника ждут. Предчувствуют его еще в середине августа, когда начинают покупать тетрадки и пеналы, и чем он ближе, тем острее ощущается: вот открылся «Школьный базар» рядом с домом, вот на встречу с учителями надо

идти. Канун праздника — это собрание портфеля (об этом можно писать отдельные поэмы), глажение формы (раньше еще и пришивали воротнички), начищение обуви.

Дальше — бесконечное перезванивание по телефону — школьников со своими приятелями, родителей — со своими.

Школьники в таком случае должны принять скачающе-равнодушное выражение лица, но всем достоверно известно, что каждый в душе испытывает радостное предчувствие встречи с друзьями и школой.

Утро первого сентября — радостная суета: бабушка готовит завтрак, мама контрольно гладит банты дочке. Надевается все новое, крахмальное и шуршащее, экипировку должен завершать букет.

Потом — скорее на улицу. Речки и ручейки малышей и особей постарше текут по заданным направлениям, опознавательный признак — цветы в руках.

Школьный двор — место встреч после лета для тех, кто в школе уже давно, и первых впечатлений для новобранцев. Шум, гам, суета, на школьное крыльцо время от времени выбегают учительницы с табличками: «1А», «1Б».

Но в какой-то момент все начинает стихать, на лобное место выходит директор, аудитория замолкает, в небо взвизывает флаг, и звучит Государственный гимн. Праздник в полном разгаре.

А вечером — во двор к приятелям праздновать последний день свободы. Потом — чай с тортом или арбуз. Праздник проведен как надо.

Именно такие или чуть отличающиеся деталями впечатления детства коятся в душе ребенка и лежат теплой памятью в душе взрослого. Есть они у всех. И ничто так не сплачивает нацию, как общие переживания и праздники.



В. П. Котов, глава Sosnovskogo района: — Проект «Образование» надо было начать, иначе все бы рухнуло. «Вектор образования» и обком профсоюза начинают серию публикаций, посвященных реализации нацпроекта в муниципальных районах области

→7,9

Минобрнауки РФ подвело предварительные итоги проекта модернизации региональных систем образования. Оказалось, что проблемы не только в том, где взять деньги для образования, но и как их освоить

→2

О том, что случится с проектом «Информатизация системы образования» через год, не знает никто. Мы предлагаем прогноз развития событий

→4

Победитель областного конкурса «Учитель года» Марс Вахидов убежден, что творческое партнерство учителя, ребенка и родителя не только полезно, но и необходимо

→8

ЗАКОНОПРОЕКТ



## Я планов наших люблю громадьё

Что проглядели депутаты в поспешно принятом законе

**Людмила ПАНКРАТОВА**

**Закон об обязательности полного общего среднего образования оказался одним из самых непродуманных. Депутаты Госдумы явно спешили принять его к 1 сентября.**

Свершилось. Государственная дума в последний день перед каникулами приняла закон о всеобщем среднем образовании в Российской Федерации. Теперь нам можно вступать в цивилизованное общество. Одним из аргументов принятия этого закона выступало следующее утверждение: в СССР обязательное среднее образование было, а в Российской Федерации — нет, это регресс, которого нельзя допустить.

Никто не принимает во внимание, что мы живем совсем в другой стране: с огромным количеством беспризор-

ников, наркоманов, просто детей, до которых нет дела родителям, потому что они зарабатывают деньги. Очень изменились потенциальные получатели среднего образования. Но стране нужны рабочие кадры со средним образованием, и Дума сказала: «Есть».

Ни для кого не секрет, что все, кто способен получить так называемое образование третьего ступени, его получают. А остальные не делают этого не в силу козней чиновников, а в силу своих интеллектуальных (гораздо реже — материальных) затруднений. А вот ускорить решение этой

проблемы закон не в силах. Закон декларирует не обязательность среднего образования как суммы знаний, умений и навыков, а обязательность наличия диплома о нем. Получается, все как в старые добрые советские времена: «Три пишем, два в уме».

Основной недостаток закона эксперты видят в том, что он направлен на установление обязательности общего образования (что нашло отражение в его названии), в то время как следует говорить о создании условий, необходимых для выполнения этого важного требования.

Эту трагическую ситуацию замечали многие, но открыто заявила о ней группа депутатов Госдумы и академиков Российской академии наук и Российской академии образования, направив главе Совета

Федерации Сергею Миронову открытое письмо.

Они утверждают: «Переход к всеобщему среднему образованию в эпоху экономики знаний и высоких технологий — достойная и своевременная поставленная цель». Однако в существующем виде закон о введении обязательности полного общего среднего образования — «профанация благородной идеи и поручения президента, чреватая самыми тяжкими последствиями».

Причин для такого вывода несколько, отмечается в письме: «под предлагаемым законом нет фундамента: не существует ни концепции новой школы, ни представления о новом содержании общего образования; ни выделенных бюджетных средств».

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

## НА 1 ТЫСЯЧУ РУБЛЕЙ

увеличится зарплата южноуральских воспитателей с 1 сентября

Об этом заявил вице-губернатор А. Косилов, представляя утвержденный губернатором проект бюджета региона на 2008 год. «В Челябинской области — мы пока первые и единственные в России — с 1 сентября устанавливается ежемесячная доплата воспитателям детских садов в размере 1 тыс. рублей и их помощникам — 500 рублей», — заявил он.

По информации пресслужбы Минфина области, с начала 2007 года области удалось заработать 7,5 млрд рублей. Губернатор принял решение направить эти средства на решение социальных задач. Так, с 1 сентября зарплата бюджетников увеличится на 16,9%. Могут они рассчитывать и на 13-ю зарплату. Кроме того, единовременные выпла-

ты ожидают пенсионеров: по 500 рублей ко Дню пожилого человека. В 2 раза увеличится с 1 сентября дотация на питание детей из малоимущих семей и детей с нарушениями здоровья. 36 тыс. первокурсников из многодетных семей получат по 3 тыс. рублей. Детские пособия с 1 сентября вырастут со 120 до 200 рублей, для неполных семей — с 200 до 400 рублей.

В проекте бюджета-2008 заложена индексация заработной платы работникам бюджетной сферы с 1 сентября 2008 года в размере 7,7%. В общей сложности проект бюджета Челябинской области на следующий год, который осенью должен пройти три чтения в Законодательном собрании области, составляет 60,9 млрд рублей.

→12

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

## Успеть истратить

Минобрнауки отзовет деньги у регионов, затягивающих модернизацию образования

Вожделенные миллионы приоритетного нацпроекта «Образование» успевают потратить в срок далеко не все регионы, борющиеся за эти деньги в начале этого года. В ходе селективного соевания, состоявшегося 1 августа, федеральные чиновники из Минобрнауки пытались выяснить у региональных, почему до сих пор в ряде областей не начались реализации ключевых направлений комплексного проекта модернизации образования — тех самых, под которые и выделяются средства.

Напомним, что администрации 21 российского региона, выигравшие в конкурсе нацпроекта «Образование», обязались повысить зарплаты учителей, перейти на новую отраслевую систему оплаты труда, перестроить экономику образования под нормативно-подушевое финансирование, расширить общественное участие в управлении школами и вузами и создать объективную систему измерения качества работы педагогов.

Уже со второго квартала 2007 года Рособразование начало перечисление средств в регионы, направив более 1,5 млрд рублей, а в третьем квартале уже перечислено свыше 1,3 млрд рублей. Однако, по замечанию замруководителя Федерального агентства по образованию Евгения Бутко, «для значительной части регионов существует опасность не успеть израсходовать в соответствии с графиком средства, чего допустить категорически нельзя».

Среди «лидеров», которые уже приступили к освоению средств, лишь 12 регионов: республика Бурятия, Саха и Чувашия, Красноярский край, а также Белгородская, Воронежская, Калининградская, Ивановская, Тамбовская, Псковская, Самарская и Свердловская области.

В Астраханской и Московской областях и Краснодарском крае объявлены конкурсы на поставку оборудования и проведение работ, но контракты еще не заключены. В число лидеров проекта, которые превратились в отстающих при его реализации, шесть регионов: Новгородская, Новосибирская, Волгоградская, Тверская области,

республики Северная Осетия и Мордовия. В этих регионах конкурсная документация только готовится, торги будут объявлены в начале третьего квартала.

Основная проблема, с которой столкнулись региональные власти, — договоры с исполнителями тех или иных работ могут быть заключены только после проведения обязательных тендеров. Это правило государственного заказа, требующее дополнительного времени, причем не только на сами конкурсные процедуры, но и на заполнение всевозможных отчетных материалов. Например, министр образования Московской области Лидия Антонова посетовала, что ее подчиненные заполнили уже более 3 500 таблиц, оговорившись при этом, что она «понимает, что строгая отчетность необходима».

Аналогичная история случилась в 2006 году с лучшими инновационными образовательными учреждениями — победителями нацпроекта. Тогда был специально продлен срок использования денежных средств.

Сегодня вопрос об отсрочках, однако, не ставится. Всем руководителям региональных комплексных проектов было настоятельно рекомендовано принять меры, направленные на активизацию работы и выполнение принятых на себя обязательств. В противном случае будет подниматься вопрос о целесообразности участия отстающих регионов в данном направлении нацпроекта. «Не стоит сегодня выставлять оценки, — считает министр образования и науки Андрей Фурсенко, — я просто прошу тех, у кого есть проблемы, посмотреть на опыт лидеров и попробовать его использовать».

Для проведения системной комплексной модернизации образовательной системы были определены три субъекта Федерации, взявшие на себя роль консультантов: Москва, Санкт-Петербург и Тюменская область. В ходе совещания прозвучала информация, что уже сегодня консультанты готовы удовлетворить все заявки регионов, испытывающих те или иные трудности.

*По материалам информгентства*

ЗАКОНОПРОЕКТ

## Я ПЛАНОВ НАШИХ ЛЮБЛЮ ГРОМАДЬЕ

Что проглядели депутаты в поспешно принятом законе

Кроме того, правительство свело закон к попытке заставить родителей продолжать обучение детей после 9-го класса независимо от того, есть ли у них для этого возможности, но никаких мер для повышения статуса учителя как основы качественного образования закон не предлагает», — отмечают авторы письма.

Наконец, «в законе не прописаны формы ответственности за его неисполнение. Не просчитаны социальные и педагогические риски».

Некоторые положения закона, по мнению подписантов, вместо защиты прав ребенка приведут лишь к новым видам его дискриминации. «В этих обстоятельствах вступление закона в силу с 1 сентября 2007 года вызывает крайнее удивление», — подчеркивают они.

Авторы документа настаивают: на инициативы Минобрнауки в сфере образования должен быть введен мораторий. В ближайшее время необходимо провести широкую

общенациональную дискуссию о путях развития российской образовательной системы на ближайшие 10–15 лет.

Письмо подписали депутат Госдумы Олег Смолин, академик РАН, нобелевский лауреат Жорес Алферов, народный учитель СССР Леонид Мильграм, народный учитель России Мария Комлева, академик РАО Эдуард Днепров, член-корреспондент РАО Александр Абрамов и Михаил Кузьмин, член Совета Федерации Анатолий Коробейников, директор Ассоциации издателей и пользователей учебной литературой «Российский учебник» Борис Кузнецов, президент Всероссийского фонда образования Сергей Комков.

Много принципиальных замечаний по поводу закона высказал заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Олег Смолин.

Так, например, новая редакция закона обязывает государство и родителей создавать условия для получения общего образования несо-

вершеннолетними до достижения ими возраста 18 лет и предусматривает дополнительные государственные гарантии для граждан в возрасте до 20 лет.

Учащиеся, имеющие академические задолженности по двум и более предметам, не переводятся после 9-го в старшие классы, а продолжают обучение в иных формах (в вечерней школе или в форме экстерната).

Олег Смолин заметил: «Эта поправка запрещает ребенку продолжить образование в очной форме даже вне школы — в сузуе или в ПТУ. Какое же это общее образование? Пушкина, который в свое время получил «ноль» по математике, сегодня бы выгнали в вечернюю школу».

«Количество образованных людей с принятием этого закона не увеличится, а даже сократится», — резюмирует политик.

Этот вывод подкрепляется и еще одной новой поправкой, касающейся особой категории граждан — тех, кто находится в местах лишения

свободы. Они могут учиться вплоть до достижения ими возраста 30 лет, правда, с одной немаловажной оговоркой: для них будут создаваться условия для получения самообразования (не образования!) и «проводиться культурно-воспитательная работа».

Как пояснила зампред профильного комитета Госдумы Валентина Иванова, «в СИЗО, как правило, трудно создать условия для полноценного очного обучения», а как именно будет организовано образование заключенных, в тексте законопроекта не уточняется.

Кроме обозначенных выше недостатков, плохо просчитана стоимость закона.

«По расчетам Минобрнауки, не получая общего образования 50 тысяч детей, и с учетом демографической ситуации школы готовы принять такое количество учащихся уже в нынешнем году», — считает Валентина Иванова.

Противники законопроекта полагают, что количество детей, нуждающихся в получении общего образования,

значительно превышает официальные данные и колеблется от 1 до 3 млн.

А потом, расходы на образование — это же не просто парто-место в школе, это деньги на учебники, оплату труда педагогов и многое другое. В каком объеме эти расходы закладывались в бюджет? Без учета реальной численности обучающихся?

В связи с этим, по оценкам Общественной палаты, на реализацию закона потребуется порядка 35 млрд рублей — вопреки утверждению разработчиков о том, что никаких дополнительных расходов бюджета на эти цели не понадобится.

Но самая большая бомба подложена под закон тем, что он не соответствует Конституции Российской Федерации, статья 43 которой гласит:

«1. Каждый имеет право на образование.»

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муницип-

ципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Обратите внимание, здесь нет ничего об обязательности среднего образования, а Конституцию, как показала практика последних лет, мы не меняем.

Получается какая-то правовая бессмыслица, и как ее устранить теперь, после того, как закон принят, — очень большой вопрос.

ДОКУМЕНТЫ

## В Закон «Об образовании» внесли изменения

**Федеральный закон РФ от 21.07.2007 г. № 194-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования».**  
**Принят Государственной думой 6 июля 2007 года.**  
**Одобрен Советом Федерации 11 июля 2007 года.**

**Статья 1**

Внести в Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2000, № 33, ст. 3348; 2002, № 7, ст. 631; № 26, ст. 2517; 2003, № 2, ст. 163; № 28, ст. 2892; 2004, № 27, ст. 2714; № 35, ст. 3607; 2005, № 30, ст. 3103; 2006, № 1, ст. 10; № 7, ст. 838; № 12, ст. 1235; № 29, ст. 3122; № 50, ст. 5285; 2007, № 1, ст. 5, 21; № 17, ст. 1932) следующие изменения:

- 1) пункт 4 статьи 17 изложить в следующей редакции: «4. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательные учреждения обязаны создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают получать образование в иных формах. Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего обра-

зовательных учреждениях, а также утверждение перечня этих организаций»;

- 4) в статье 29:
  - а) в подпункте б' слова «расходов на учебные пособия» заменить словами «расходов на учебники и учебные пособия»;
  - б) в подпункте 15 слова «организация издания учебной литературы» заменить словами «организация обеспечения учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, и учебными пособиями, допущенными к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях»;
  - в) в подпункте 5 пункта 1 статьи 31 слова «основного общего» заменить словами «начального общего, основного общего и среднего (полного) общего»;
  - 6) подпункт 23 пункта 2 статьи 32 изложить в следующей редакции: «23) определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях»;
  - 7) в пункте 12 статьи 50:
    - а) слово «основного» исключить;
    - б) дополнить абзацем следующего содержания: «Для несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей, администрации мест содержания под стражей и органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются условия для самообразования.»;
    - 8) в статье 52:
      - а) в пункте 1 слово «основного» исключить, слова «формы обучения» заменить словами «формы получения образования»;
      - б) пункт 2 дополнить словами «и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования»;

**Статья 3**

Внести в Семейный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 16; 2004, № 35, ст. 3607) следующие изменения:

- 1) пункт 2 статьи 63 изложить в следующей редакции: «2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми.»;
- 2) абзац третий пункта 1 статьи 150 изложить в следующей редакции: «Опекун (попечитель) с учетом мнения ребенка имеет право выбора образовательного учреждения и формы получения образования ребенком, а также обязан обеспечить получение ребенком основного общего образования и создать условия для получения им среднего (полного) общего образования.»;

**Статья 4**

Внести в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (Собрание законода-

тельства Российской Федерации, 1997, № 2, ст. 198; 1998, № 30, ст. 3613; 2001, № 11, ст. 1002; 2003, № 50, ст. 4847; 2006, № 15, ст. 1575; 2007, № 24, ст. 2834) следующие изменения:

- 1) часть четвертую статьи 108 изложить в следующей редакции: «4. Начальное профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. С учетом имеющихся возможностей администрация исправительного учреждения обязана оказывать содействие осужденным в получении высшего профессионального образования.»;
- 2) часть первую статьи 112 изложить в следующей редакции: «1. В исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования.»;
- 3) в части второй статьи 141 слова «Основное (полное) общее» заменить словом «Общее».

от 18 июня 2001 года № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 26, ст. 2581; 2004, № 35, ст. 3607) изложить в следующей редакции: «продолжать образование в соответствии с общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.»

**Статья 7**

В части второй статьи 63 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878) слово «основного» исключить.

**Статья 8**

В подпункте 13 пункта 2 статьи 263 Федерального закона от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 42, ст. 5005; 2003, № 27, ст. 2709; 2005, № 1, ст. 17, 25; 2006, № 1, ст. 10; № 23, ст. 2380; № 30, ст. 3287; № 31, ст. 3452; № 44, ст. 4537; № 50, ст. 5279; 2007, № 1, ст. 21; № 13, ст. 1464; № 21, ст. 2455) слова «расходов на учебные пособия» заменить словами «расходов на учебники и учебные пособия».

**Статья 9**

Статью 1 Федеральный закон от 13 января 1996 года № 12-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150) признать утратившей силу в части изложения в новой редакции пункта 5 статьи 19.

**Статья 10**

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2007 года.

*Президент  
Российской Федерации  
В. Путин  
Москва, Кремль  
21 июля 2007 года  
№ 194-ФЗ*

СПОРТ

## В здоровом теле — здоровый дух!

Владимир Путин призвал Минобрнауки повысить качество уроков физкультуры в школе

**Мария ЕФИМОВА**

Владимир Путин призвал Минобрнауки повысить качество уроков физкультуры в школе. На состоявшейся 7 августа встрече с главой ведомства А.Фурсенко президент отметил, что «если не заниматься (физкультурой), то подпадают другие угрозы — наркомания, преступность, пьянство».

Президент считает, что организация занятий физкультурой в школах должна быть изменена и поднята на новый уровень качества. В ответ Андрей Фурсенко сообщил, что его министерство активно работает с Госкомспортом и спортивными федерациями. В числе основных направлений — изменение подхода к преподаванию физкультуры в школах. Андрей Фурсенко признает, что «сегодня физкультурой в

школах заниматься скучно». В этой связи звучат предложения организовывать внутришкольные и междушкольные соревнования, чтобы ввести в уроки дополнительный стимул для ребят.

Второе направление, по словам Андрея Фурсенко, — это изменение стандартов преподавания физкультуры в школах: «Мы хотим изменить стандарты и качество преподавания в школах». По словам министра, это накладывает дополнительные требования с точки зрения обеспечения безопасности школьников во время занятий и соревнования. Но этот риск А.Фурсенко считает оправданным: «Мы считаем, что необходимо идти на это, потому что только так можно привлечь ребят к занятиям спортом».

Глава Минобрнауки РФ рассчитывает, что узаконить новые стандарты удастся к следующему лету.

## КОНТРОЛЬ

## Экспертиза экспертов

В Челябинской области проверили организацию педагогических конкурсов

Андрей КОПАЧЕВ

**Со 2 по 4 июля в Челябинске работала группа специалистов, представителей Федерального оператора реализации приоритетного национального проекта «Образование».**

В составе делегации присутствовали Т. Челышева, доктор педагогических наук, профессор, эксперт по конкурсу школ, Л. Ламыкина, эксперт по конкурсу «Лучший учитель», С. Феклин, эксперт-юрист, отвечающий за подготовку семинара для субъектов УрФО в сентябре 2007 года в Челябинске. Целью работы этой группы был мониторинг образовательной системы области, а если точнее, организации конкурсов на получение президентских грантов.

Гости напряженно трудились в Министерстве образования области, Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. Ими были посещены Увельская средняя общеобразовательная школа № 1, средняя общеобразовательная школа № 4 Еманжельского района, средняя общеобразовательная школа № 97 Челябинска (все – получатели государственной поддержки в размере 1 млн рублей из средств государственного бюджета в 2007 году).

3 июля рабочая группа Федерального оператора встретилась с учительской общественностью города. На встрече присутствовали начальник Управления по делам образования Челябинска А. И. Кузнецов, директора инновационных школ, учителя – победители различных конкурсов, представители гражданских институтов, принимавших участие в экспертизе конкурсных материалов, сотрудники ЧИППКРО, руководители и специалисты регионального Минобразования.

Темой для круглого стола стали все аспекты процедуры получения грантов: критерии и параметры отбора претен-

дентов, кратность участия в конкурсе, роль общественных экспертов в оценивании материалов. Все выступающие говорили о том, что участие в конкурсе, а тем более победа в нем является значимым моментом как для учителя, так и для образовательного учреждения, повышающим его престиж. Т. Челышева особо отметила образовательную работу ЧИППКРО по подготовке общественных экспертов.

Подводя итог встречи, замминистра Н. И. Фуникова сказала: «Сейчас ход реализации проекта «Образование» в Челябинской области считается практически образцовым. Мы регулярно докладываем о нем на специальных селекторных совещаниях, проводимых федеральным центром.

Представитель президента по УрФО П. Латышев особо отметил нашу область в докладе главе государства о ходе реализации проекта. Не случайно семинар для Уральского федерального округа по приоритетным вопросам образования пройдет в сентябре именно в Челябинске».

В целом встреча прошла оживленно, в рабочей обстановке, с позитивным настроем, настораживали только некоторые откровения столичных гостей по поводу проведения конкурсов: «Вы предлагаете различные варианты оценивания участников, дробления грантов по номинациям. Все это, возможно, интересно, но уже ничего меняться не будет. Трудно сейчас говорить о перспективах проведения конкурсов. Через год заканчивается реализация проекта. В 2008 году в стране пройдут президентские выборы, и никто не знает, что ждет наше образование дальше».

## МЕРОПРИЯТИЕ

## Физики всех стран, объединяйтесь!

В Казани прошел всероссийский слет учителей физики и математики

В начале июля в Казани прошла ежегодная конференция лауреатов Всероссийского конкурса учителей физики и математики Фонда «Династия».

Педагоги из 56 регионов и более чем 100 городов России посетили лекции «Метров педагогического Олимпа», обменялись опытом и обсудили перспективы преподавания точных предметов в школе. Спектр обсуждаемых тем широчайший: от педагогических приемов преподавательской деятельности до использования музыкальных инструментов на уроках физики и математики.

Конференция организована при содействии Международной программы образования в области точных наук.

По традиции в рамках конференции прошли лекции выдающихся педагогов и ученых, грантополучателей Фонда «Династия», выступления лауреатов конкурса. В программу мероприятия вошли 13 учебно-методических и научно-популярных лекций, 19 докладов и интерактивных презентаций учителей-лауреатов, отобранных экспертами на конкурсной основе. Особый интерес участников конференции, как и в прошлом году, вызвала работа малых групп по методике «Открытое пространство» на

тему «Методика преподавания математики и физики в российской средней школе: традиции и инновации».

По мнению участников, конференция дала возможность учителям встретиться с коллегами, увлеченными и интересными людьми, обсудить волнующие проблемы в неофициальной обстановке. Наверное, поэтому тысячи километров и многие часы, проведенные в дороге, не стали преградой для приезда в Казань лауреатов из отдаленных регионов нашей страны: Якутии, Бурятии, Хабаровского края, Читинской и Амурской областей.

«Отрадно, что Всероссийский конкурс преподавателей точных наук привлекает внимание все большего числа людей, и особенно — молодых учителей точных наук, — прокомментировала активные дискуссии в ходе конференции исполнительный директор Фонда «Династия» Елена Чернышкова. — Это значит, что наш Фонд успешно справляется со своей задачей, объединяя на одной площадке ученых и педагогов, призванных обеспечить качественный старт для молодого поколения российских математиков и физиков».

По материалам сайта chelsi.ru

## ЭКОНОМИКА

## О предельных объемах бюджетного финансирования на 2008–2010 годы

(письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 01-3217 от 26 июня 2007 года)

Министерство образования и науки Челябинской области во исполнение постановления губернатора Челябинской области от 28 марта 2007 года № 98 «О разработке проекта закона Челябинской области «Об областном бюджете на 2008 год» и перспективного финансового плана Челябинской области до 2010 года» направляет предварительные предельные объемы бюджетного финансирования на 2008 год и до 2010 года на реализацию закона Челябинской области от 29 декабря 2005 года № 438-ЗО «О предоставлении субвенций местным бюджетам на обеспе-

чение государственных гарантий прав граждан в сфере образования» (приложение 1); на государственную поддержку негосударственных образовательных учреждений в соответствии с законом Челябинской области от 25 января 2007 года № 100-ЗО (приложение 2).

Объем субвенций рассчитан в соответствии с методикой, утвержденной указанным законом: по нормативам (табл. 1), корректирующим коэффициентам и прогнозируемому контингенту обучающихся, воспитанников (в зависимости от группы, ступени обучения) и расчетным индексам (табл. 2).

### Размер норматива на одного обучающегося на 2007 год

Ступень обучения	Размер норматива на одного обучающегося (воспитанника) по ФОТ, руб.	Размер норматива на учебные расходы, руб.
в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста	15 772,7251	284,98
в группах полного дня детей дошкольного возраста	19 210,3795	
1 ступень	8 248,7273	
2 ступень	11 906,0309	
3 ступень	13 246,2946	

Таблица 1

### Размер индексов

	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Фонд оплаты труда	1,142	1,081	1,111
Материальные затраты (учебные расходы)	1,077	1,071	

Таблица 2

### Распределение субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан в сфере образования на 2008–2010 годы

№ п/п	Наименование округов, районов и поселений	2008 г.	2009 г.	2010 г.
		(тыс. руб.)		
Городские округа				
1	Верхнеуральский	57 954,7	63 479,4	71 690,6
2	Златоустовский	200 883,9	218 247,4	243 679,5
3	Карабашский	17 091,2	20 251,7	23 056,2
4	Копейский	167 913,6	181 690,7	203 872,3
5	Кыштымский	58 803,7	64 239,6	72 871,4
6	Локомотивный	22 599,7	25 455,4	28 710,0
7	Магнитогорский	537 682,8	577 322,9	669 882,4
8	Миасский	237 466,8	253 577,3	289 060,1
9	Озёрский	146 360,2	158 190,9	175 638,4
10	Снежинский	88 260,0	95 565,1	105 911,0
11	Трехгорный	55 190,0	59 997,2	66 689,5
12	Троицкий	108 062,0	117 287,5	124 947,0
13	Усть-Катавский	39 884,8	43 214,0	45 337,7
14	Чебаркульский	53 713,5	56 159,9	61 044,4
15	Челябинский	1 318 068,5	1 375 978,2	1 542 085,4
16	Южноуральский	48 659,0	53 551,0	59 763,1
Муниципальные районы				
17	Агаповский	78 671,0	85 080,1	91 471,2
18	Аргашский	109 882,9	112 275,8	116 765,4
19	Ашинский	102 245,2	99 598,6	112 328,4
20	Брединский	75 821,4	77 691,2	78 853,4
21	Варненский	71 455,4	76 185,3	82 962,7
22	Верхнеуральский	81 868,7	85 262,3	90 716,6
23	Еманжельинский	59 606,8	64 806,2	69 215,2
24	Еткульский	63 093,8	67 186,8	74 549,3
25	Карталинский	88 976,8	95 760,6	106 007,9
26	Каслинский	67 751,3	73 325,9	80 478,5
27	Катав-Ивановский	55 058,4	58 488,2	64 501,6
28	Кизильский	68 571,7	73 076,4	81 127,4
29	Коркинский	74 671,5	83 451,1	93 583,7
30	Красноармейский	95 635,3	100 045,7	110 889,3
31	Кукшакский	81 988,5	84 176,3	90 868,4
32	Куусинский	48 373,5	51 040,6	57 244,8
33	Нагайбакский	54 306,1	59 141,8	56 981,4
34	Нязепетровский	40 180,6	42 790,3	45 464,6
35	Октябрьский	62 365,3	68 966,7	76 350,3
36	Пластовский	44 682,8	46 051,8	51 699,8
37	Саткинский	119 649,1	128 667,6	144 921,2
38	Сононовский	103 073,8	112 129,0	124 114,6
39	Троицкий	73 377,3	78 155,6	83 500,9
40	Увельский	64 933,9	64 305,0	72 549,5
41	Уйский	65 434,8	67 535,2	76 046,5
42	Чебаркульский	65 657,4	71 589,2	80 520,3
43	Чесменский	54 868,6	55 979,2	60 863,6
По области		5 130 796,3	5 446 970,7	6 058 815,5

Приложение 2

### Распределение субвенции на государственную поддержку негосударственных образовательных учреждений на 2008–2010 годы

№ п/п	Наименование муниципальных образований	2008 г.	2009 г.	2010 г.
		(тыс. руб.)		
Городские округа				
1	Магнитогорский	2 062	2 229	2 474
2	Миасский	2 640	2 853	3 167
3	Челябинский	12 151	13 133	14 577
Муниципальные районы				
4	Карталинский	9 932	10 734	11 914
5	Коркинский	1 113	1 203	1 335
По области		27 898	30 152	33 467

## ДОКУМЕНТЫ

О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VII видов, специальных (коррекционных) классов I–VII видов общеобразовательных учреждений в 2007/2008 учебном году

Руководителям муниципальных органов управления образованием, специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VII видов, специальных (коррекционных) классов I–VII видов общеобразовательных учреждений

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области» и от 29.05.2007 г. № 02-567 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2007/2008 учебный год» Министерством образования и науки Челябинской области рекомендуется в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VII видов и специальных (коррекционных) классах I–VII видов общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования при организации образования детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (без нарушений интеллекта) в срок до 1 сентября 2007 года привести в соответствие:

1) наименование предметов инвариантной части школьного

учебного плана — с наименованием предметов инвариантной части областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области;

2) содержание образования — с государственными образовательными стандартами общего образования;

3) учебно-методический комплект школы — с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы общего образования на 2007/2008 учебный год (приказ Минобрнауки России от 14.12.2006 г. № 321);

4) преподавание предметов — с методическими рекомендациями ЧИППКРО по преподаванию учебных предметов в 2007/2008 учебном году.

Начальник управления  
общего образования  
и социальной  
поддержки детей  
Абрамова Т.В.

**Н. И. БУРМИСТРОВА, ведущий специалист отдела организации и содержания общего специального (коррекционного) образования Минобразования Челябинской области:**

— Письмо регламентирует планирование инвариантной части в учебном плане СКОУ по наименованию предметов.

Наименование предметов должно соответствовать областному базисному учебному плану общеобразовательных школ, но строится учебный план специальных коррекционных образовательных учреждений всех видов с 1-го по 7-й класс на базе тех учебных планов, которые мы давали на 2003–2006 годы.

Основной замысел этого письма — привести в соответствие учебные планы специальных коррекционных учебных заведений и общеобразо-

вательных ОУ по общеобразовательным программам.

Письмо регламентирует использование учебников в соответствии с общеобразовательной программой. Это важно для обучения детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, которое ориентировано на стандарты общего образования в рамках специального коррекционного образования. Это дети с нормой интеллекта, поэтому, чтобы они имели возможность легко перейти из специального коррекционного образовательного учреждения в общеобразовательное, мы привели планы в соответствие.

## НАЦПРОЕКТ

## Не мелом единым

15,5 тысячи комплектов учебного оборудования поступит в российские школы в 2007 году

В рамках национального проекта «Образование» в 2007 году с учетом софинансирования субъектов Российской Федерации планируется оснащение российских школ во всех регионах не менее 15,5 тыс. комплектов учебного оборудования, в том числе 11 тыс. за счет средств федерального бюджета.

За счет средств федерального бюджета будут осуществляться поставки современного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии и географии, а также интерактивные аппаратно-программные комплексы в общем количестве не менее 7,4 тыс. комплектов на сумму 2,3 млрд рублей. Кроме того, в связи с объявлением президентом России В. Путиным 2007 года Годом русского языка, будет осуществлена поставка около 1800 комплектов учебного и учебно-наглядного оборудования для школьных кабинетов русского языка и литературы.

Поставку учебного оборудования планируется осуществить до 20 ноября. В этом году были повышены требования к качеству и безопасности поставляемых товаров, их упаковке, отпуске и приемке, а также дополнительно включены современные технические средства обучения (компьютерное и мультимедийное

оборудование). По итогам федерального конкурса на поставку учебного оборудования в 2007 году победителями стали: ЗАО «Издательство «ОЛМА-ПОЛИТИЗДАТ», ФГУП РНПО «Росучприбор», ООО «Медиа-ОАО», ООО «Медис», ООО «Дрофа», ООО «ТД «Школьник», ООО «МК «Биомир-ХХТ», ЗАО «Экрос-Балт».

Все поставляемые в рамках нацпроекта «Образование» комплекты учебного оборудования передаются в собственность субъектов РФ, которые самостоятельно распределяют их по общеобразовательным учреждениям. Учебно-наглядное оборудование направляется в основном в те школы, которые не вошли в число 6000 инновационных школ России 2006 и 2007 годов.

По предварительным данным Рособразования, субъектами РФ за счет региональных средств планируется дополнительно приобрести еще около 5000 комплектов кабинетов химии, физики, биологии, истории, астрономии, географии и интерактивных досок.

Напомним, что в 2006 году в общеобразовательные учреждения было поставлено 12 455 комплектов учебного и учебно-наглядного оборудования.

По информации  
пресс-службы  
Минобразования РФ

# ПРАВО НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ,

или Что будет с проектом «Информатизация системы образования» через год?

**А. Н. ЛЯПУНОВА,**  
заместитель руководителя  
ММЦ № 74210

С 1 июля 2008 года прекращается  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТА  
«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ».

## Проект во спасение

Проект информатизации системы образования кроме как выстраданным для нашей страны не назовешь. Миф о превосходстве отечественной системы образования в последние годы рухнул на глазах. И хотя ученики нашей страны по-прежнему занимали и занимают призовые места на международных предметных олимпиадах, мы так и не можем вписаться в таинственное тестирование PISA, по которому проверяют уровень сформированности у учащихся основных учебных навыков. Одно дело — продемонстрировать знания по математике на всемирной олимпиаде одного отдельно взятого ученика из какого-нибудь лица № 31, совсем другое — показать обычных школьников и сравнить их со сверстниками из зарубежных стран. В тестировании PISA требуется продемонстрировать не знания, а умение работать с информацией. Например, в большое замешательство наших детей приводят задачи с лишним исходным данным, ученики просто не могут предположить наличие ненужной информации. В современном мире объем информации удваивается в течение 2-3 лет. В этом контексте образование, при котором ребенок усваивает некую сумму цифр, фактов и текстов, представляется совершенно бесполезным. Главное в современном мире не знания (хотя нельзя умалять их значение), а, безусловно, умения, и первое из них — умение работать с информацией.

Проект «Информатизация системы образования» (ИСО) направлен на выведение нашего образования на мировой, конкурентоспособный уровень. И речь идет не об отделе взятых достижениях и вершинах, а именно о среднем уровне, состоянии обученности, умений и навыков среднестатистического ученика. Хорошо, что проект начался сейчас — задержка лет в пять сделала бы цель его практически недостижимой. Первое и основное в проекте — выделение на информатизацию значительных средств.

Только за один прошедший год в Челябинской области из дополнительного областного бюджета 450 млн руб. на реализацию ПНП «Образование» 56% ушло на информатизацию. За год реализации проекта объем средств, предусмотренных на проект ИСО, составил всего 414,4 млн руб., в том числе областной бюджет выделил 162 млн руб. (2005 год — 64,5 млн., 2006 — 55,85 млн., 2007 — 28,7 млн., 2008 (план) — 13 млн руб.).

## Прекрасное начало

Что можно сделать на эти деньги? Много. Главное достижение этих лет — создание мобильной, эффективно действующей системы «Региональный координационный центр — межшкольные методические центры», призванной осуществлять обучение, консультационную и методическую поддержку педагогов по вопросам информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). В настоящее время в нашей области работает 49 ММЦ, 7 из них в Челябинске. В РКЦ и действующих межшкольных методических центрах работает более 700 сотрудников. Все сотрудники системы прошли обучение на федеральном

уровне и являются специалистами в сфере образования с использованием ИКТ.

Создана значительная материально-техническая база для информатизации системы образования. Все межшкольные методические центры оснащены современным оборудованием (серверы, система видеоконференций «Поликом», копировально-множительная техника, аудио- и видеомонтажные комплексы и т. д.).

Первой и главной целью деятельности системы является обучение преподавателей области работать на компьютере, сообщить им умение ориентироваться в ресурсах Интернета, научить применять в педагогической практике имеющиеся цифровые образовательные ресурсы, а при необходимости создавать свои, а потом всю жизнь учиться, учиться и учиться: постоянно добавлять себе новые умения и навыки. Как сказал один великий, образование — это не результат, а процесс, как езда на велосипеде. Пока ты крутишь педали, ты едешь, как только перестал это делать, остановился и упал. Так вот, общение с компьютером (читай: с миром ИКТ) — это самообразование на всю жизнь.

## От мышцеведения к чувству собственного достоинства

Трудно переоценить значение работы ММЦ. На 1 апреля 2007 года обучение на базе РКЦ — ММЦ по повышению базовой ИКТ-компетентности прошли 14 106 педагогов области при плановом количестве 7 295, что говорит о высокой степени востребованности компьютерной грамотности. Уровень, с которым приходят педагоги на курсы, очень разный: выпускники вузов последних лет достаточно знакомы с возможностями операционной системы Windows, бегло умеют работать с программой Word. Курсы им могут помочь ориентироваться в цифровых образовательных ресурсах, научат делать презентации к уроку, переводить информацию с одного носителя на другой.

Но главный контингент курсов, безусловно, опытные педагоги, учителя, чей стаж работы — 20-30 лет, а возраст подходит к 50. Они и есть наша главная и самая благодарная аудитория. Первый навык, который мы им сообщаем, — это умение держать в руках компьютерную мышь. Некоторые на первом занятии достижения эффекта видят мышкой по экрану монитора, некоторые держат ее задом наперед — проводом к себе. Редко кому удается щелкнуть мышкой два раза подряд. Но надо видеть, как пережидают люди в процессе обучения; самое главное — у большинства появляется азарт и энтузиазм. Они приходят на занятия раньше времени, а уходят позже — отрабатывают навыки самостоятельно. Они дома пробивают себе место под солнцем — расталкивают детей и внуков за компьютером, освобождая время для себя лично. Огромное количество преподавателей ходит на консультации после окончания основного курса. Женщины в годах советуются, какой им лучше купить ноутбук, дабы их личному общению с компьютером никто не мешал. Одна учительница выразила общее настроение так: «Спасибо, вы подарили мне меня саму, я чувствую, что я молодая, что я многое могу».



К началу апреля 2007 года обучение на базе РКЦ — ММЦ прошли свыше 14 тысяч педагогов области — в два раза больше запланированного

## Некоторые результаты

Это большой, но промежуточный результат. Главным должно стать, конечно, обеспечение нового качества образования. Для нас это пока далекая цель, к которой мы идем. Но некоторые результаты уже есть.

Накоплен двухлетний опыт ИКТ-тестирования учащихся 9-х классов. Результаты в Челябинской области лучше, чем в других пилотных регионах (например, Пермский край — средний балл 3,09, Челябинская область — средний балл 3,24). Анализ проведенных тестирований, опыт, полученный специалистами РКЦ — ММЦ, позволяет уже сейчас наладить работу по повышению ИКТ-компетентности девятиклассников независимо от включения в базисный учебный план данной параллели уроков информатики, разработаны рекомендации для образовательных учреждений региона по ведению курсов повышения ИКТ-компетентности девятиклассников.

Тестирование прошли все педагоги, работающие в образовательных учреждениях, подвергшихся проверке, на параллели 9-х классов. 65% педагогов показали достаточный уровень ИКТ-компетентности.

Системе РКЦ — ММЦ есть чем гордиться: 82% всех школ региона имеют программы информатизации, 69% — школьные сайты, 53% образовательных учреждений формируют школьную базу данных с помощью программы «Хронограф», 19% составляют школьное расписание с помощью программы «Хронограф. Мастер». 7% учителей региона повышают свою квалификацию в сетевых университетах, поддерживаемых НФПК, 4% школьников проходят обучение в дистанционных школах, поддерживаемых НФПК (данные приведены на 1 апреля 2007 года, более свежая информация пока обрабатывается).

Очень бы хотелось написать, что с началом внедрения проекта ИСО резко улучшились учебные достижения школьников, выше стал средний балл по многим предметам, но это было бы очень некорректно. Как сказал один из корифеев внедрения компьютеров в мировое образование Симул Паперт, «результат информатизации оттянут, его нельзя увидеть на следующий день. Но все это надо делать, потому что успех лежит только в этом направлении».

## Ложка дегтя в бочке ИСО

После рассказа о достижениях само собою напрашивается сообщить, а какие же есть проблемы. Проблем, как всегда, много. Одна из главных — освоение той техники, которая поступила в школы, использование ее по прямому назначению. Ни для кого не секрет, что бывает и так: поступили в школу новые компьютеры, директор от комплекта для компьютерного класса один отдал в бухгалтерию, один — завучам, один себе. Глядишь, а комплекта-то уже и нет. Или получили победители педагогических конкурсов оборудование для автоматизированного рабочего места учителя, а руководство школы пытается поставить его туда, где, как ему кажется, нужнее. Страдает при этом учебный процесс.

Следующая проблема находится в федеральной компетенции и может быть решена только на уровне страны. До сих пор еще ощущается дефицит качественных цифровых образовательных ресурсов. В самом начале эксперимента в школы был поставлен стандартный комплект из 69 дисков, небольшие поступления были в январе 2007 года. Но это капля в море. В идеальном варианте электронная версия должна быть у каждого действующего учителя, чтобы учителю не приходилось приносить одну научную концепцию подругу. Ожидается большое поступление дисков к 1 сентября. Пробные версии большинства из них мы уже видели. Но иначе как проанализировать это не называем почему-то электронные пособия разработаны к тем учебным курсам, которые используются наименьшей популярностью: по русскому языку это будет Бабайцева, в начальной школе — Буевер, по биологии — Теремов и др. Опять-таки надеемся, что это болезни роста и скоро все везе будет.

## Чем закончится сказка?

Но есть главная проблема, которая как дамоклов меч висит над всеми межшкольными методическими центрами Челябинской области. Проблема эта называется «1 июля 2008 года». Пройдет 2008 год». Пройдет 12 часов, и карета превратится в тыкву. 1 июля 2008 года заканчивается действие проекта «ИСО». Предполагается, что за отпущенное время все в наших школах будет информатизировано до предела. Вы можете себе представить та-



Главный контингент слушателей — опытные педагоги, чей стаж работы — 20-30 лет. Они — самая благодарная аудитория

кую картину? Я — нет. Почему-то кажется, что и в указанный день наша страна будет сильно отставать от Финляндии, где на один школьный компьютер приходится два ученика, а родители, придя домой с работы, заглядывают не в дневник своего чада, а заходят на школьный сайт и все узнают там. Согласитесь, из сайта страничку не выдерешь. Стоит заметить, что уровень образования именно в Финляндии считается лучшим в мире.

Информатизация — это процесс, который нуждается в постоянном внимании со стороны властей. Вот один наглядный пример: в усовершенствованных учебных учителях написано «курсы повышения ИКТ-компетентности». На самом деле это ликвидация компьютерной безграмотности и только следующим шагом будет компетентность, затем по мере приобретения опыта, навыков использования будет формироваться компьютерная культура. Есть еще программы Intel и Microsoft, обучение по которым в системе РКЦ — ММЦ только начинается. Впереди — огромный простор для деятельности.

За время реализации проекта накоплен огромный опыт, созданы великолепные коллективы специалистов-единомышленников практически во всех ММЦ. Можем ли мы разбазаривать бесценный фонд специалистов и материала? Хотим мы или не хотим, с указанной даты закончится федеральное финансирование проекта. То, что будет дальше, — сейчас имеет несколько возможных сценариев.

Вариант № 1 — самый грустный. Имущество передаётся на баланс образовательных учреждений — чего они ждут и руками плещут, а люди идут по домам.

Вариант № 2 — город совместно с областью выделяет деньги, система продолжает функционировать под эгидой Министерства образования и науки. Структура системы остается практически неизменной, перечень работ заказывает Министерство.

Еще один вариант — Межшкольный методический центр становится составной частью районной методической службы, работает по реализации местных образовательных планов.

И, наконец, последний вариант. Он мало реален, ибо требует больших затрат времени, нервов и предпринимчивости: Межшкольный методический центр приобретает статус самостоятельного юридического лица, получает лицензию на оказание платных образовательных услуг и пугается в свободное плавание.

Какой вариант лучше? Думайте сами, решайте сами. Несколько месяцев назад министр образования области В. Садурин направил письмо главам муниципалитетов области, в котором предлагал принять участие в продолжении проекта на условиях софинансирования.

# Конфликт исчерпан

Минфин отозвал письмо Росфиннадзора

Юлия КАЛИНИНА

**МИНИСТР финансов РФ А. Кудрин дал указание об отзыве письма Росфиннадзора, в соответствии с которым отпусковые учителям начали исчислять без учета вознаграждения за классное руководство.**



31 мая в адрес Президента России Владимира Путина была направлена телеграмма профсоюза работников народного образования и науки (см. «Вектор образования», № 6, 2007), связанная с разрешением конфликтной ситуации по определению источников финансирования оплаты части отпусковых, начисленной на сумму выплаченного вознаграждения за осуществление функций классных руководителей в рамках ПНПО, вызванную письмом Росфиннадзора от 7 мая 2007 г. № 43-01-02-25/1561.

Заместителем Председателя Правительства РФ Д. Медведевым было дано поручение (от 6 июня 2007 г. № ДМ-П44-2702) Минфину России, Минобрнауки России и Минздравоохранения России о направлении в субъекты Российской Федерации необходимых разъяснений.

Мы предлагаем ознакомиться с письмом министра финансов РФ А. Кудрина в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ (от 8 июня 2007 г. № 12-02-03/2507), в котором даются необходимые разъяс-

нения по данному вопросу. В нем же Федеральной службе финансового надзора предлагается отозвать письмо от 7 мая 2007 г. из территориальных управлений Росфиннадзора.

Таким образом, при предоставлении отпуска педагогическим работникам, осуществляющим функции классных руководителей, исчисление среднего заработка для его оплаты должно осуществляться с учетом выплаченного им вознаграждения за классное руководство в рамках ПНПО, с использованием средств федерального бюджета на оплату части отпусковых, начисленной на сумму выплаченного вознаграждения за классное руководство.

Принимая во внимание тот факт, что размер средств на выплату педагогическим работникам вознаграждения за классное руководство определяется в расчете на год (как следует из письма министра финансов РФ), нет оснований для отказа в выплате этого вознаграждения педагогическим работникам в каникулярный период, не совпадающий с их отпуском.

## О выплате отпусковых педагогическим работникам образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

Министерство финансов Российской Федерации в связи с обращениями финансовых органов и органов управления образованием субъектов Российской Федерации о применении указания Федеральной службы финансово-бюджетного надзора от 7 мая 2007 г. № 43-01-02-25/1561 «О правомерности использования средств федерального бюджета на оплату отпусковых, начисленную на сумму выплаченного вознаграждения за классное руководство», направленного ее территориальным управлением, сообщает.

Согласно указанному письму направление субсидии, выделяемой субъектам Российской Федерации из федерального бюджета на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство, на оплату части отпусковых, начисленной с суммы выплаченного образовательными учреждениями в 2006 году указанного вознаграждения, является нецелевым расходованием средств, поскольку вопрос выплаты части отпусковых находится в компетенции субъектов Российской Федерации.

В связи с этим Министерство финансов Российской Федерации сообщает, что в соответствии со статьей 139 Трудового кодекса Российской Федерации и Положени-

ем об особенностях порядка начисления средней заработной платы, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2003 г. № 213, для расчета средней заработной платы учитываются все предусмотренные системой оплаты труда виды выплат, применяемые у соответствующего работодателя независимо от источников этих выплат.

Размер средств федерального бюджета для предоставления в 2006 году субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам определен в соответствии с Правилами их предоставления, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854, в расчете на год (включая отпусковой период).

В связи с этим Федеральной службе финансово-бюджетного надзора направлено указание об отзыве направленного в адрес ее территориальных управлений письма от 7 мая 2007 г. № 43-01-02-25/1561 «О правомерности использования средств федерального бюджета на оплату отпусковых, начисленную на сумму выплаченного вознаграждения за классное руководство».

# УВЕРЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД

О ходе реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области в 2007 году рассказывает министр образования Владимир Садырин

## В. В. САДЫРИН,

министр образования и науки Челябинской области

**Реализация национального проекта «Образование» в Челябинской области осуществляется в соответствии с областной целевой Программой реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области на 2006–2007 годы. Программой предусмотрена как дальнейшая реализация внедряемых с 2006 года направлений национального проекта, так и введение новых направлений, объявленных на 2007 год федеральным проектом.**

## Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы

Между Правительством Челябинской области, Министерством образования и науки РФ, Федеральным агентством по образованию заключены соглашения:

- о взаимодействии по реализации приоритетного национального проекта «Образование» между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Челябинской области от 28.05.2007 г. № СОГ-85/03 (дополнение к соглашению от 22.05.2006 г. № СОГ-70/03);

- о предоставлении финансовой помощи бюджету Челябинской области в виде субсидий на выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ от 08.02.2007 г. № 69-07;

- о предоставлении бюджету Челябинской области субсидий на внедрение инновационных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений и финансировании за счет средств бюджета Челябинской области мероприятий по государственной поддержке общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, от 12.04.2007 г. № 86-07;

- о сотрудничестве по обеспечению общеобразовательных учреждений учебным, учебно-наглядным оборудованием и общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, автобусами в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», от 06.06.2007 г. № 86/АО-07.

Между Министерством образования и науки Челябинской области и муниципальными образованиями Челябинской области заключены соглашения, регламентирующие вопросы реализации мероприятий национального проекта, финансовое обеспечение которых осуществляется путем предоставления финансовой помощи из областного бюджета бюджетам муниципальных образований:

- о выплате дополнительного денежного вознаграждения педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя;

- о выплате ежемесячной надбавки в размере 40% к заработной плате молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений;

- о выплате государственной поддержки на внедрение инновационных образовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

- о выплате грантов губернатора Челябинской области лучшим образовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей.

Между Министерством образования и науки Челябинской области и муниципальными образованиями области заключены 136 соглашений

о сотрудничестве по обеспечению муниципальных образовательных учреждений в 2007 году в рамках реализации национального проекта «Образование» на условиях финансирования компьютерными классами, автоматизированными рабочими местами учителя, оборудованием для кабинетов физики, химии, биологии, ученической мебелью, цифровыми образовательными ресурсами, игрушками и развивающими играми, LEGO-конструкторами для классов информатики.

В соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 2.04.2007 г. № 01-332 разработаны и приняты 15 нормативных правовых актов Челябинской области, регламентирующих вопросы реализации национального проекта «Образование» в 2007 году.

## Финансовое обеспечение

Плановый объем финансирования мероприятий национального проекта из бюджетов всех уровней составляет в 2007 году 1,4 млрд рублей, что на 91 млн рублей больше финансирования 2006 года. В общем объеме затрат расходы бюджетов различных уровней представлены следующим образом:

- областной бюджет – 629,2 млн рублей (44,5 %),
- федеральный бюджет – 439,3 млн рублей (31 %),
- местные бюджеты – 257,3 млн рублей (18,2 %) (в связи с изменениями, внесенными в муниципальные целевые программы реализации национального проекта, плановый объем средств местных бюджетов по состоянию на 1 августа т.г. составляет 273,3 млн рублей);

- внебюджетные источники – 89,9 млн рублей (6,3 %).

В течение семи месяцев 2007 года на реализацию национального проекта израсходовано 364,4 млн рублей (25,7 %) (см. табл. 1).

## Реализация мероприятий Года профессионального образования

В первом полугодии 2007 года учреждения начального и среднего профессионального образования Челябинской области приняли участие в конкурсном отборе государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для оказания государственной поддержки подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств за счет средств федерального бюджета. Его победителями стали: Челябинский монтажный колледж; Златоустовский индустриальный техникум имени П. П. Аносова; профессиональное училище № 97 Магнитогорска.

Общий объем средств федерального бюджета, который будет предоставлен образовательным учреждениям в форме государственной поддержки, составляет 69,3 млн рублей; при вложениях областного бюджета, средств работодателей и собственных средств образовательных учреждений

27,4 млн рублей. Средства будут направлены на приобретение современного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, обеспечивающего реализацию инновационных образовательных программ.

Осуществлен конкурсный отбор областных государственных учреждений начального профессионального образования для создания ресурсных центров и оказания им материальной поддержки. По итогам конкурсного отбора победителями стали 10 образовательных учреждений:

- профессиональный лицей № 5, Челябинск;
- профессиональное училище № 11, Копейск;
- профессиональный лицей № 22, Усть-Катав;
- профессиональный лицей № 40, Златоуст;
- профессиональное училище № 31, Бакал;
- профессиональное училище № 49, Миасс;
- профессиональный лицей № 89, Миасс;
- профессиональное училище № 106, с. Долгодеревенское Сосновского муниципального района;
- профессиональный лицей № 68, Челябинск;
- профессиональный лицей № 133, Верхнеуральск.

Создание и функционирование ресурсных центров осуществляется при участии работодателей — промышленных предприятий, заинтересованных в повышении качества подготовки кадров рабочих и специалистов. Плановый объем средств, направляемых работодателями на создание ресурсных центров, составляет в 2007 году 25 тыс. рублей.

Проведен также областной конкурс «Училище года». По итогам конкурса получателем премии имени В. П. Омельченко в размере 500 тыс. рублей стал профессиональный лицей № 46, Озерск; получателями грантов губернатора Челябинской области в размере 300 тыс. рублей — пять учреждений:

- профессиональный лицей № 46, Озерск;
- профессиональное училище № 29, Катав-Ивановск;
- профессиональный лицей № 111, Златоуст;
- профессиональный лицей № 13, Магнитогорск;
- профессиональное училище № 11, Копейск.

## Обновление материально-технической базы

Модернизация образования невозможна в условиях неудовлетворительного состояния учебно-материальной базы образовательных учреждений. В 2007 году деятельность по обновлению учебно-материальной базы образовательных учреждений продолжается. В образовательных учреждениях области будут поставлены оборудование для кабинетов

физики, химии, биологии, автоматизированные рабочие места учителя, компьютерные классы, LEGO-конструкторы, ученическая мебель, школьные автобусы, технологическое оборудование для пищеблоков, учебная и художественная литература. За счет средств федерального бюджета в область будут поставлены 17 школьных автобусов, 89 кабинетов физики, химии, биологии, географии, 42 интерактивные доски общей стоимостью 43,7 млн рублей, что на 7,3 млн рублей больше поставок прошлого года.

За истекший период 2007 года осуществлена работа по подготовке к проведению закупок. Заключены государственные контракты и осуществляются поставки:

- учебной литературы для муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений на сумму 36,1 млн рублей;
- оборудования для кабинетов физики, химии, биологии общеобразовательных учреждений на сумму 30 млн рублей;
- технологического оборудования для пищеблоков общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, на сумму 7,7 млн рублей.

Поставки оборудования осуществляются на условиях софинансирования из средств областного и местных бюджетов. Плановый объем поставок оборудования составляет 147,1 млн рублей. За истекший период 2007 года за счет средств местных бюджетов приобретено оборудование на общую сумму 28 млн рублей (см. табл. 2).

## Государственная поддержка образовательных учреждений

В порядке, установленном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.03.2006 г. № 46 (с изменениями от 01.02.2007 г. № 36), на территории Челябинской области организован конкурсный отбор общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. По итогам конкурсного отбора из 93 претендентов 66 образовательных учреждений области признаны победителями (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.05.2007 г. № 134).

В 2007 году в Челябинской области продолжается реализация принципа расширения состава участников национального проекта «Образование». В соответствии с постановлением губернатора Челябинской области от 13.07.2007 г. № 198 (с изменениями от 24.04.2007 г. № 134) осуществлен конкурсный отбор образовательных учреждений, активно внедря-

ющих инновационные образовательные программы, для выплаты грантов губернатора Челябинской области. Получателями грантов в размере 500 тыс. рублей стали 50 школ области. 20 учреждений дополнительного образования детей стали победителями конкурсного отбора на предоставление грантов губернатора Челябинской области в размере 250 тыс. рублей, учреждениям постановлением губернатора Челябинской области от 26.04.2007 г. № 140.

В целях организационно-методического сопровождения работы муниципальных органов управления образованием по осуществлению закупок в рамках Федерального закона от 21.07.2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» и освоения средств федерального и областного бюджетов, предоставляемых в форме государственной поддержки и грантов, 19 июня 2007 года проведено инструктивно-методическое совещание с участием руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений. Разработаны и направлены в адрес муниципальных органов управления образованием рекомендации по организации данной работы (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2007 г. № 03-3069).

## Государственная поддержка дошкольного образования

Особенностью областной целевой Программы являются меры государственной поддержки системы дошкольного образования, финансирование которой федеральными мероприятиями национального проекта не предусмотрено.

В соответствии с постановлением губернатора Челябинской области от 24.04.2007 г. № 137 «О мерах государственной поддержки лучших образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и активно внедряющих инновационные образовательные программы» осуществлен конкурсный отбор 100 лучших образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, для выплаты грантов губернатора Челябинской области, размер которых в 2007 году увеличен со 100 тыс. рублей до 150 тыс. рублей.

Впервые проведен конкурсный отбор 50 лучших педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, для выплаты денежного поощрения из средств областного бюджета в размере 50 тыс. рублей.

## Государственная поддержка педагогов

Состоялся конкурсный отбор лучших учителей для выплаты денежного поощрения в размере 100 тыс. рублей из средств федерального бюджета. По итогам конкурсного отбора из 277 кандидатов 218 учителей Челябинской области признаны победителями. Кроме этого, 200 учителей получат денежное поощрение в размере 50 тыс. рублей из средств областного бюджета.

В 2007 году продолжена реализация комплекса мер, нацеленных на повышение престижа педагогической профессии и привлечение в образование молодых специалистов. Получателями ежемесячной надбавки в размере 40% к заработной плате в 2007 году являются 2169 молодых специалистов муниципальных общеобразовательных учреждений. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя выплачивается за счет средств федерального бюджета 1816 педагогическим работникам образовательных учреждений Челябинской области.

## Информатизация системы образования

В процессе достижения системных изменений в образовании в качестве ключевого направления рассматривается информатизация образовательной системы Челябинской области. В рамках национального проекта «Образование» поставлена задача обеспечения доступности для педагогов и обучающихся информационно-коммуникационных технологий, планируется развитие дистанционного обучения, обеспечение системы образования новейшими информационными ресурсами.

В июле 2007 года в Челябинской области завершено выполнение двухгодичного (2006–2007 гг.) плана подключения образовательных учреждений к сети Интернет. Высокоскоростным доступом в сеть Интернет обеспечены 1216 образовательных учреждений области.

В рамках областной целевой Программы в 2007 году в образовательные учреждения Челябинской области будут поставлены 154 компьютерных класса, 446 автоматизированных рабочих мест учителя, 20 комплектов LEGO-конструкторов, 680 комплектов цифровых образовательных ресурсов, а также автоматизированные рабочие места для подключения к сети Интернет, с общим объемом затрат из средств областного бюджета 76,3 млн рублей.

## Государственная поддержка одаренных детей

В рамках национального проекта «Образование» в 2007 году в Челябинской об-

ласти продолжена реализация системы мер поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

По итогам мероприятий, состоявшихся в 2007 году, получателями премий стали 37 талантливых молодых людей Челябинской области: 21 человек — в размере 60 тыс. рублей, 16 человек — в размере 30 тыс. рублей.

Объявлен конкурсный отбор 50 победителей и призеров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам для вручения премий губернатора Челябинской области в размере 20 тыс. рублей.

В апреле 2007 года в Челябинской области на базе Южно-Уральского государственного университета состоялась Всероссийская олимпиада школьников по информатике, победителем которой стал ученик физико-математического лицея № 31 Челябинска Павел Майоров. В целом по итогам всероссийских предметных олимпиад в 2007 году челябинские школьники заняли 59 призовых мест.

## Контроль за реализацией проекта

Вопросы реализации проекта находятся под постоянным вниманием комиссии по контролю за реализацией ПНПО в Челябинской области, созданной в составе рабочей группы, возглавляемой заместителем губернатора Челябинской области Н. И. Фуниковой, а также муниципальными рабочими группами.

За 2006 — истекший период 2007 года постоянно действующей комиссией осуществлены проверки реализации национального проекта в 19 из 43 муниципальных образований Челябинской области (Копейском, Магнитогорском, Миасском, Озерском, Снежинском, Чебаркульском, Челябинском, Южноуральском городских округах, Еманжелинском, Еткульском, Кизильском, Коркинский, Красноармейском, Кунашакском, Нагайбакском, Назеветровском, Октябрьском, Пластовском, Чебаркульском муниципальных образований).

Итоги проверок рассматриваются на заседаниях рабочей группы по контролю за ходом реализации приоритетных национальных проектов в Челябинской области

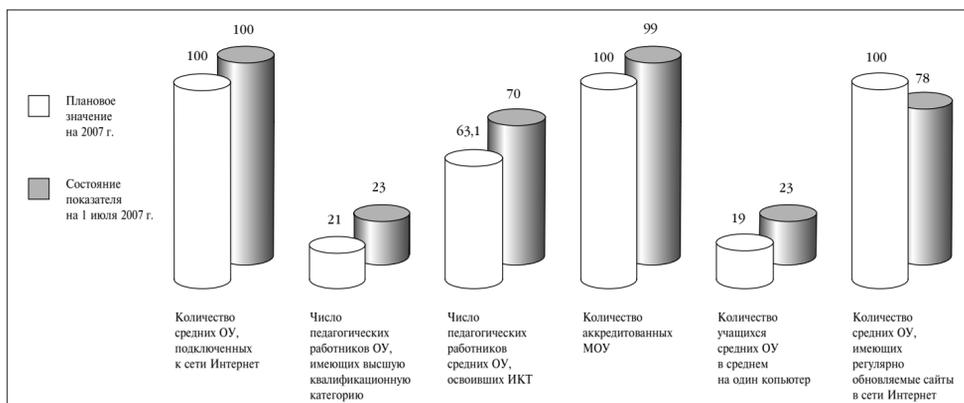
Таблица 1  
**Затраты на реализацию национального проекта «Образование» в Челябинской области в 2007 году (по состоянию на 1 июля)**

Федеральный бюджет	поступило в бюджет области	303,6 млн рублей (69,1 %);
	фактически израсходовано	142,6 млн рублей (32,4 %);
Областной бюджет		117,1 млн рублей (18,6 %);
Местные бюджеты		104,6 млн рублей (38,2 %).

Таблица 2  
**Поставки оборудования за счет средств местных бюджетов на условиях софинансирования в рамках национального проекта «Образование» в 2006–2007 годах**

Приобретаемое оборудование	Количество поставленного оборудования (комплект/единица)	
	Фактически поставлено на 01.08.2007 г.	Плановые объемы поставок в 2007 году
Компьютерные классы	43 комплекта	121 комплект
Автоматизированные рабочие места учителя	95 комплектов	361 комплект
Оборудование для кабинетов физики, химии, биологии	31 комплект	82 комплекта
Ученическая мебель и оборудование	281 комплект	648 комплектов
Технологическое оборудование для пищеблоков образовательных учреждений	15 единиц	на сумму 15,6 млн рублей
LEGO-конструкторы для классов информатики	4 комплекта	36 комплектов
Цифровые образовательные ресурсы	131 комплект	на сумму 2,1 млн рублей
Детская художественная и учебная литература	1 150 экземпляров	на сумму 2,1 млн рублей
Игрушки и развивающие игры для образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	198 комплектов	на сумму 9,9 млн рублей

Таблица 3  
**Достижение индикативных показателей реализации национального проекта «Образование» (по состоянию на 1 июля 2007 года, %)**



ИТОГИ

# В ФАРВАТЕРЕ ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Об основных итогах и приоритетных направлениях работы ЧИППКРО — его ректор Вадим Кеспикив



**В. Н. КЕСПИКОВ,**  
ректор  
ГОУ ДПО ЧИППКРО,  
А. п. н., засл. учитель РФ

## Качественное образование — требование времени

В современных условиях дополнительное профессиональное образование становится действенным инструментом реорганизации сферы образования в целом, несущим основную нагрузку по адаптации работников образования к выполнению новых функциональных обязанностей, связанных с информатизацией образовательных процессов, введением новых государственных образовательных стандартов и повышением социальной роли образовательных учреждений.

Сегодня в сфере дополнительного образования реализуется принцип непрерывного образования работников образовательных учреждений, осуществляется компенсация недостающих профессиональных знаний у молодых специалистов, возникающих в силу объективного отставания базового отраслевого образования от потребностей динамично развивающейся образовательной практики, углубляются и обновляются теоретические и практические знания в соответствии с новыми требованиями к работающим специалистам, аккумулируется инновационный опыт в сфере образования с последующим внедрением его в практическую деятельность.

Следовательно, учреждения дополнительного профессионального образования работников образовательных учреждений, каковым и является ГОУ ДПО ЧИППКРО, должны выполнять государственный заказ на развертывание спектра образовательных услуг в соответствии со стратегическими направлениями развития системы образования, а также гибко реагировать на непрерывно изменяющийся социальный запрос со стороны основных заказчиков на данный вид образовательных услуг — работников образовательных учреждений, органов управления образованием муниципального и регионального уровней.

## Основная форма обучения — курсы

В рамках данной работы в ГОУ ДПО ЧИППКРО проводится курсовая подготовка и переподготовка работников образования по программам, обозначенным в лицензии и финансируемым из бюджета Челябинской области. Сегодня подготовка слушателей проводится по 50 различным программам, в т. ч. по 6 программам переподготовки специалистов. Ежегодно по программам дополнительного профессионального образования в институте проходят обучение 9 250 слушателей (из них 2 000 — по целевой программе развития дошкольного образования).

Преобладающей формой повышения квалификации слушателей за период с 2005 по 2007 гг. являлось очное обучение: курсовая подготовка в объеме от 72 до 108 часов на слушателя. В 2007 году ученым советом утверждена единая структура образовательных программ для слушателей, обучающихся по очной форме, согласно которой обязательными для всех программ блоками являются разделы:

«Современные нормативно-правовые основы образования», «Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения проблем профессиональной деятельности».

Для оценки качества реализуемых программ повышения квалификации в предстоящем учебном году в ЧИППКРО разработана единая форма диагностики уровня подготовки слушателей. Диагностика состоит из двух частей: входная диагностика уровня подготовки слушателей и итоговая. Входная диагностика состоит из анкеты для слушателей и теста. Она, с одной стороны, отражает самооценку слушателями собственных знаний и позиций по основным разделам реализуемых образовательных программ (анкета), с другой стороны, выявляет реальный уровень владения слушателями вопросами, отраженными в образовательных программах повышения квалификации (тест).

Выходная диагностика содержит только анкету для слушателей и разработана по структуре и содержанию по тем же разделам и с теми же подходами, что и входная. Объективная (внешняя) оценка будет проводиться в рамках итоговой аттестации слушателей. Такие подходы позволяют максимально объективно оценить качественный уровень реализуемых программ повышения квалификации и проводить их корректировку.

В содержание курсов повышения квалификации закладываются вопросы обсуждения новых государственных образовательных стандартов, результатов единичных государственных экзаменов, содержательных аспектов профильного обучения старшей и предпрофильной подготовки обучающихся, а также воспитательных аспектов урока. Тематика выпускных работ слушателей по программам профессиональной переподготовки утверждается ученым советом только по актуальным вопросам содержания и организационного обеспечения образовательного процесса. В ходе реализации программ повышения квалификации активно используются материалы образовательных учреждений, получивших гранты президента РФ и губернатора Челябинской области.

В 2006/2007 учебном году в институте была нормативно закреплена система модульных курсов повышения квалификации (по кредитно-накопительной системе), которая проводится в виде семинаров, научно-практических конференций, стажировок и др. с выдачей соответствующих сертификатов. Такая система позволяет выбирать образовательные программы в соответствии с индивидуальными профессиональными интересами и уровнем профессиональной подготовки, а также дает возможность планировать обучение в удобные сроки.

В результате проведенной работы 1 280 специалистов образовательных учреждений

Челябинской области в завершившемся учебном году получили сертификаты по итогам освоения программ модульных курсов. Большая часть модульных курсов была проведена ведущими учеными и практиками российского образования, а также с участием призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и российского уровней, авторов новых учебно-методических комплексов для системы общего образования, представителей образовательных учреждений, получивших государственные гранты за реализацию инновационных программ.

Проведены авторские семинары доктора педагогических наук, профессора Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Москва) В. В. Гусева по вопросам реализации современных образовательных технологий, в которых приняли участие 96 человек.

Академиком Российской академии образования, доктором педагогических наук, автором технологии гуманитарного обучения Ш. А. Амонашвили проведены семинары и открытые уроки на базе школ города Челябинска, видеоконференция с работниками образования Челябинской области. Участниками мероприятий стали 150 человек.

Особое место в занимают также мероприятия, проводимые совместно с ведущими российскими издательствами, выпускающими учебную и методическую литературу. Методисты и специалисты издательства «Дрофа», «Вентана-Граф», «Академия», издательских домов «Федоров», «Русское слово» приняли участие в конференциях, семинарах, крутких столах, организованных для работников образования Челябинской области в ЧИППКРО.

## Проблемы курсовой подготовки

Вместе с тем в организации и обеспечении курсовой подготовки слушателей имеются ряд проблем, от решения которых зависит не только его дальнейшее развитие и конкурентоспособность на разрастающемся рынке услуг в сфере дополнительного профессионального образования, но и обеспечение доступности качественных услуг в данной сфере для всех работников образовательных учреждений Челябинской области.

Как показывает анализ данных охвата специалистов сферы образования области системой повышения квалификации (всего 110 категорий), через все формы курсовой подготовки в ГОУ ДПО ЧИППКРО (2005–2007 гг.) с учетом необходимости прохождения курсов один раз в пять лет (то есть 20% специалистов ежегодно), прошло следующее количество слушателей:

- от 8 до 10% — по 14 категориям слушателей;
- от 10 до 15% — по 77 категориям слушателей;
- от 15 до 20% и выше — по 19 категориям слушателей.

Причинами сложившейся ситуации, с нашей точки зрения, является ряд обстоятельств.

Во-первых, в ГОУ ДПО ЧИППКРО имеются ограничения по лицензионным показателям в части количества слушателей в год по стационарным формам обучения (очная форма) при отсутствии широкой практики реализации различных форм обучения слушателей (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Во-вторых, качественное и количественное планирование групп слушателей по отдельным категориям имеет краткосрочный (на год) и ситуативный характер.

В-третьих, недостаточно качественно планируется курсовая подготовка работников подведомственных образовательных учреждений в муниципальных образованиях Челябинской области (квота для всех категорий слушателей формируется в основном в соответствии с заявками от муниципальных органов управления образованием).

Кроме того, развертывание спектра услуг в ЧИППКРО происходит в основном в интересах государства (социальный заказчик в лице Министерства образования и науки Челябинской области) и в меньшей степени в интересах специалистов образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием.

Это подтверждается также результатами собеседования с руководителями муниципальных органов управления образованием в декабре 2006 г. От отдельных муниципальных образований поступили предложения по организации и проведению курсов повышения квалификации по накопительной системе (Магнитогорск, Троицкий район); проведение курсов повышения квалификации по заочной и очно-заочной формам обучения с использованием дистанционных технологий (Трехгорный, Снежинск, Куса, Южноуральск, Верхнеуральск, Усть-Катав, Миасс, Челябинск, Карабаш, Коркино, Троицк, Варненский, Агаповский, Увельский, Красноармейский районы); проведение курсов в форме стажировки с использованием активных, практических форм обучения (Челябинск, Трехгорный, Снежинск, Коркино, Копейск, Златоуст, Кыштым, Чебаркульский, Чесменский районы).

Следовательно, имеющийся в институте спектр образовательных услуг на сегодняшний день не в полной мере отвечает социальному заказу в части реализации различных форм повышения квалификации слушателей, что, в свою очередь, не обеспечивает достаточный уровень охвата данным видом услуг специалистов сферы образования Челябинской области.

Эта проблема неразрывно связана и с качеством курсовой подготовки специалистов различного профессионального уровня (молодых специалистов и работников со стажем, специалистов различных квалификационных категорий). При сложившейся практике преобладания очной формы повышения квалификации практически невозможно выстроить работу в соответствии с образовательными запросами отдельных категорий слушателей. При этом не проведены специальные исследования по профессиональным затруднениям различных категорий слушателей, на основании результатов которых можно было бы корректировать содержание образовательных программ.

## Пути решения проблем

С учетом всех вышеперечисленных обстоятельств в 2007/2008 учебном году планируется системная, целенаправленная работа по обеспечению и реализации всех форм повышения квалификации: очно-заочной, заочной, в форме стажировки. При этом особое внимание будет уделяться реализации комплекса мер по введению дистанционного образования слушателей. В систему будет приведена практика организации и проведения модульных курсов по всем реализуемым программам дополнительного профессионального образования.

Приоритетным направлением работы в новом учебном году будет научно-методическое и организационное обеспечение мероприятий, проводимых в областной образовательной системе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). Специальными инструментами обеспечивается проведение экспертных процедур оценивания деятельности образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме, и результатов деятельности лучших педагогов области.

С целью совершенствования управления этими процессами разработана и успешно реализуется программа подготовки общественных экспертов в сфере образования. Только в 2006 году сертификаты экспертов получили 64 специалиста. В 2008 году планируется подготовка еще 75 специалистов в области экспертизы процессов и результатов в сфере образования.

В рамках методического сопровождения государственной поддержки классов руководителей в 2006/2007 году была разработана и реализована образовательная программа «Воспитательные методики и технологии в условиях гуманизации школьного образования». Общее количество слушателей составило более 130 человек.

По одному из модулей данной программы («Совершенствование деятельности классного руководителя в современной школе») проведены межкурсовые обучающие семинары для классных руководителей Еткульского, Коркинского, Троицкого муниципальных районов и Верхнеуральского городского округа.

В соответствии с областной целевой программой «Семьи и дети группы риска» специалистами института разработана программа обучающих семинаров для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Семинары проведены в Ашинском, Катав-Ивановском, Усть-Катавском городских округах. В четвертом квартале этого года планируются их проведение в Саткинском муниципальном районе и Златоустовском городском округе.

## Работа по реализации национального проекта

Большое значение при реализации ПНПО имеет формирование новой системы обобщения и распространения педагогического опыта. Большая роль в этих процессах отведена взаимодействию специалистов института с муниципальными методическими службами (ММС). Институт осуществляет подготовку специалистов ММС по выполнению деятельности архитекторов сети педагогического и инновационного опыта в муниципальных и районных системах образования. Проведена курсовая подготовка руководителей и специалистов муниципальных методических служб в аспекте реализации ПНПО.

Совместно с муниципальными методическими службами формируется банк данных инновационного и передового опыта работы, в который включены информационные карты участников ПНПО, программы развития образовательных учреждений, методические разработки учителей, видеоуроки.

В прошедшем учебном году была развернута работа по формированию областной сети победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, победителей конкурса учителей отбора лучших учителей». Эти материалы, а также CD-ресурс «Мастер-классы победителей и призеров российского и областного конкурсов «Учитель года» направлены во все территории и используются в рамках межкурсового повышения квалификации педагогов. Кроме того, подготовлен диск по итогам конкурса образовательных учреждений 2006 г., реализующих инновационные образовательные программы, который также используется во всех территориях Челябинской области.

Для обобщения и распространения опыта на российский уровень в Министерстве образования и науки Российской Федерации были направлены 18 программ развития образовательных учреждений и 7 методических разработок — победителей конкурсов ПНПО.

В январе состоялся педагогический форум, на который были приглашены редакторы 13 предметных журналов издательства «Школьная пресса». Южноуральские учителя — победители ПНПО совместно с ними обсудили вопросы развития областной системы образования и проблемы, существующие в каждой предметной области, формы передачи опыта коллегам. Эта работа обеспечила дальнейшее формирование системы трансляции передового педагогического и инновационного опыта в областной образовательной системе.

## Пропаганда передового педагогического опыта

Одной из форм актуализации и распространения педагогического опыта учителей Челябинской области является совместная работа института с общественной организацией «Гильдия школьных учителей Челябинской области», в ходе которой продолжил работу областной клуб «Учитель года». Участниками клуба были проведены семинары и мастер-классы в Магнитогорске, Снежинске, Южноуральске, Чебаркуле, Сосновском, Чесменском районах, Ленинском районе Челябинска. С опытом работы победителей и призеров областного конкурса познакомились более 1 500 педагогов.

В мае по инициативе министра образования и науки Челябинской области В. В. Садырина ЧИППКРО совместно с «Учительской газетой» была проведена «Школа учителей года» в Магнитогорске, Агаповском, Нагайбакском, Варненском, Верхнеуральском районах. На уроках и мастер-классах педагоги познакомились с опытом работы одиннадцати победителей и призеров Всероссийского конкурса «Учитель года». Итоги работы «Школы...» в Челябинской области были подведены на страницах «Учительской газеты» (№ 21, 2007). Видеоматериалы встреч будут переданы во все территории области в рамках августовской конференции.

В новом учебном году будет продолжена работа по обобщению инновационного педагогического опыта. Планируется проведение семинара «Система работы Каслинской ММС по активизации инновационной деятельности в муниципальной образовательной системе», проведение мастер-классов учителей — победителей областного и российского конкурсов «Учитель года». Будут подготовлены сборники «Уроки победителей конкурсного отбора лучших учителей», «Учитель года Челябинской области—2007», а также разработан проект «Школа учителей года в Челябинской области».

Во исполнение сетевого плана-графика реализации ПНПО в 2007 году Министерством образования и науки Челябинской области

разработана и утверждена концепция краеведческого образования в Челябинской области, которая научно обосновывает организацию системы учебной и внеучебной деятельности по краеведению на всех ступенях общего образования. Под руководством специалистов института разработана примерная программа учебного курса «Краеведение» (6-й класс). Ее содержание предусматривает интегрированное изучение региональных аспектов обществознания, истории, географии, биологии, технологии, литературы и искусства. Апробация курса проводится на базе общеобразовательных учреждений — экспериментальных площадок.

В продолжение данной работы в ЧИППКРО создана рабочая группа по подготовке учебного пособия по краеведению для учащихся 6–9-х классов.

## Внедрение ИКТ

Одним из приоритетных направлений работы института является обеспечение отдельных мероприятий целевых программ и научно-прикладных проектов, которые Министерство образования и науки Челябинской области реализует совместно с Национальным фондом подготовки кадров. Речь идет о проектах внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, дистанционного обучения школьников «Телешкола», повышения ИКТ-компетентности работников образования Челябинской области.

В рамках данных проектов в течение последних двух лет обеспечено повышение квалификации более 4 000 работников образования (формирование и развитие у них базовой ИКТ-компетентности). Осуществляется апробация учебных материалов и ресурсов нового поколения в условиях реального образовательного процесса на базе десяти образовательных учреждений — апробационных площадок. В апробационные мероприятия вовлечены более 150 учителей.

В 2006/2007 учебном году проведена расширенная экспертиза 16 отечественных цифровых образовательных ресурсов сложной структуры по математике, обществознанию, химии, русскому языку, литературе и искусству; апробированы три версии «Системы организации и поддержки образовательного процесса» (разработчик ЗАО «IC»), которая представляет собой эффективный информационный инструмент поддержки учебной деятельности.

В настоящее время осуществляется второй этап апробации, основной целью которого продолжает оставаться апробация электронных учебных материалов и ресурсов, разрабатываемых в рамках проекта «Информатизация системы образования».

## Сопровождение профессиональных конкурсов

Одним из ведущих направлений работы института является методическое сопровождение подготовки к конкурсам профессионального педагогического мастерства. Так, в ходе подготовки к областному конкурсу «Учитель года—2007» были проведены курсы повышения квалификации для потенциальных участников конкурса и муниципальных организаторов конкурса в объеме 72 часов; консультации для работников ММС; разработаны и направлены рекомендации по организации и проведению конкурса в целом и отдельных конкурсных заданий. Для обеспечения работы жюри были скорректированы экс-

пертные листы по оцениванию конкурсных заданий с учетом федеральных требований к конкурсу и федеральным подходам к обобщению передового педагогического опыта.

Совместно с отделом воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Челябинской области был организован и проведен VII областной конкурс воспитательных систем образовательных учреждений (ноябрь 2006 — январь 2007 гг.), на который было представлено 35 работ образовательных учреждений «Самый классный Классный!» (январь 2007 г.), в котором приняли участие 36 классов руководителей общеобразовательных учреждений «Самый классный Классный!» (январь 2007 г.), в котором приняли участие 36 классов руководителей в заочном туре и 20 классов руководителей в очном туре конкурса.

Работа в данном направлении будет продолжена в полном объеме и в наступающем учебном году. Министр образования и науки Челябинской области В. В. Садырин выступил с инициативой проведения в областной образовательной системе конкурсов профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и учителей — молодых специалистов.

Для качественной реализации всех направлений работы, безусловно, необходимо соответствующее обеспечение. И прежде всего — кадровое.

## Творческий потенциал института

В настоящее время научный потенциал ГОУ ДПО ЧИППКРО можно рассматривать как достаточный — 58% профессорско-преподавательского состава от общего числа преподавателей имеют ученую степень: 4% доктора наук и 54% — кандидаты наук. За заслуги в сфере воспитания и обучения детей 3 человека имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 7 человек имеют звание «Отличник просвещения РФ». В институте разработан и утвержден порядок формирования резерва профессорско-преподавательского состава. В 2007/2008 учебном году начнет осуществляться и проект внутрифирменной системы повышения квалификации кадров. Он предусматривает выделение средств на повышение квалификации работников на оплату (полную или частично) обучения работников в аспирантурах и докторантурах, а также на участие работников института в стажировках (в т. ч. и зарубежных). В новом учебном году будет начата работа по открытию в институте аспирантуры на базе кафедры педагогики и психологии (заведующий кафедрой д.п.н. Д. Ф. Ильясов).

Планируется также развивать и редакционно-издательскую деятельность. В частности, предусматривается создание специального фонда за счет привлеченных средств из внебюджетных источников.

В новом учебном году инновационными досками будут оснащены 8 аудиторий; профильные кафедры получат 7 единиц компьютерной техники высокого класса. Все перечисленные направления деятельности и дальнейшие перспективы работы по ним закладываются в Программу развития ГОУ ДПО ЧИППКРО на период с 2008 по 2010 годы, которая разрабатывается сегодня творческими группами специалистов и будет представлена на утверждение ученого совета в ноябре.

ПРОФСОЮЗ

## КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ

Залог успеха реализации проекта «Образование» — в создании команды единомышленников

**ЗАЛОГ УСПЕХА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» — В СОЗДАНИИ КОМАНДЫ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ. ТАК ДУМАЮТ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ И АДМИНИСТРАЦИИ СОСНОВСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.**

**ЭТИМ МАТЕРИАЛОМ ГАЗЕТА «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ» НАЧИНАЕТ ЦИКЛ СТАТЕЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНАХ ОБЛАСТИ. МЫ РАССКАЖЕМ О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА МЕСТАХ, О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЕМ, О РОЛИ В ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.**



**Ю. В. Конников,**  
председатель  
обкома профсоюза  
работников народного  
образования

Идея национального проекта «Образование» родилась на уровне Федерации. Но уже до этого шло мощное движение снизу, идеи реформы образования легли на подготовленную почву. В Челябинской области образование традиционно было объектом пристального внимания губернатора, в него вкладывались значительные средства. Наш регион всегда был на хорошем счету в стране, к нам ездили комиссии перенимать опыт. Южноуральские школьники традиционно занимали призовые места на российских и международных олимпиадах. Высокий уровень развития образования был визитной карточкой нашего региона.

Сейчас на образование выделяют значительные средства, гораздо более внушительные, нежели в предыдущие годы. Эти финансовые вливания призваны вывести образование страны в целом на новый уровень, обеспечить ему конкурентоспособность на мировом уровне. Об этом много говорят на совещаниях всех уровней, пишут

в прессе. Но инвестиции надо еще освоить, эффективно использовать, заставить работать, нужно реализовать те возможности, которые есть в самом муниципалитете.

Разные районы нашей области живут в совершенно разных условиях. Одно дело — Челябинск или Магнитогорск, другое дело — маленький город, третье — деревня. В одних муниципальных образованиях экономика развивается успешно, в других — менее результативно, а в третьих вообще нет никакого развития производства. Большинство сельских районов сегодня — дотационные. В таких условиях очень много зависит от личности главы муниципальной администрации, от его окружения, позиции депутатов.

Несмотря на то что в рамках нацпроекта мы много говорим о социальном заказе в образовании, о формировании общественных институтов, его центральной фигурой остается педагог. Именно профессионал-учитель в состоянии объективно оценить процессы, происходящие сейчас в школе: как мы обучаем ребенка, как в целом развивается система образования. Отношение к учителю сегодня — это и есть отношение к образованию.

То есть два вопроса волнуют нас: роль муниципалитета в поддержке образования и роль муниципалитета в поддержке учителя. Поэтому положилась идея осветить, как эти проблемы решаются в разных районах области.

Профсоюз является важным звеном в связке муници-

палитет — управление образованием — педагог. Деятельность профсоюзов сегодня состоит в ежедневной работе с муниципалитетом, администрацией, с каждым учителем. Задача профсоюза — уйти от понятия трудящихся масс, дойти до каждого.

Мы не можем сделать так, чтобы хорошо было каждому, создать великолепные условия и дома, и на работе, но мы хотели бы содействовать этому. Учителям должно быть комфортно, причем удобство подразумевает не только оснащенность кабинета, но и психологический комфорт, нормальные деловые отношения.

Необходимо добиваться, чтобы руководители образовательных учреждений обращали внимание на законность положения работника, на соблюдение всех уставов, приказов и регламентов. В рамках нацпроекта гранты губернатора и президента получила только сотая часть учителей. Большинство все же живет на обыкновенную учительскую зарплату.

Мы призваны содействовать стабильности и объективности оценки труда, справедливости распределения тех средств, которые есть. Мы не за уравниловку, мы за распределение по заслугам.

В том проекте, который задумали областной профсоюз и газета «Вектор образования», мы предлагаем ознакомить читателей с положением дел в городских и сельских районах, а начнем цикл очерков с Сосновского района как наиболее близкого к мегаполису.



На первый взгляд, Сосновский район примечателен тем, что ничем не примечателен. Но это только на первый

взгляд. В рамках общественных слушаний по национальному проекту «Образование» в Сосновском районе прошел день открытых дверей образовательных учреждений, в котором приняли участие 43 ОУ. Результаты анкетирования показали, что 95,5% респондентов положительно оценивают перемены, происходящие сегодня в образовании.

Реализация приоритетных проектов приводит к внедрению современных технологий. Информатизация системы образования — важное направление модернизации. В 2006 году в районе были оборудованы 6 компьютерных классов из средств областного бюджета, 2 — из районного. Школы получили 2 автоматизированных рабочих места за счет федерального бюджета, 14 — областного, 11 — местного. АРМом библиотекаря оборудовано 50% школьных библиотек. 13 средних общеобразовательных школ (из 17) подключено к Интернету.

В 2006 году грант президента выиграла Рошинская школа, а грант губернатора Челябинской области — Есаульская школа и два дошкольных учреждения — в Кременкуле и в Рошино. В нынешнем году президентский грант получила Долгодеревенская школа, губернаторский — Краснополянская и Полетаевская.

Кроме того, существуют еще гранты главы Сосновского района — их выделили в этом году Малиновской школе (вознаграждение в размере 300 тысяч) и детскому саду № 19 в поселке Рошино (200 тысяч).

Важное условие реализации национального проекта — ставка на лидеров в образовании, т. е. стимулирование наиболее способных учителей и учеников: 6 лучших учителей района стали обладателями президентских премий, 6 — губернаторских, 30 — премий главы района. Было утверждено положение «О персональной премии Главы Сосновского муниципального района одаренным детям и наставникам одаренных детей». Ее обладателями стали 10 человек.

На реализацию направления «Поддержка талантливой молодежи» было выделено 435 тыс. рублей. В районе сформирован банк данных школьников, в него заносятся талантливые ученики с 12 лет, получившие признание на конкурсах всероссийского, областного и районного масштаба. В 2006 году 25 одаренных детей получили премии главы района.

В рамках общественных слушаний по национальному проекту «Образование» в Сосновском районе прошел день открытых дверей образовательных учреждений, в котором приняли участие 43 ОУ. Результаты анкетирования показали, что 95,5% респондентов положительно оценивают перемены, происходящие сегодня в образовании.

Официальная информация получена. А дальше начинается самое интересное — разговор по душам. Похоже, что об образовании района глава управления может говорить бесконечно и с энтузиазмом. Но самые первые и восторженные слова — о главе района, **Владимире Петровиче Котове**. Восторг искренен, восхищение неподдельно. Глава муниципалитета — царь и герой, о нем рассказывают легенды: он все везде успевает. Назначит встречу в какой-нибудь сельской школе, а сам придет на час раньше, все разведает, а потом смеется: «Зачем мне надо, чтобы меня ждали, газоны подстригли, траву подкосили? Вот вы в школе хотите мебель новую ставить, а окна старые. Директор будет сидеть в новом кабинете, и ей в спину будет дуть? Дверь у нее никаким параметрам не соответствует». Глава района берет бумагу, рисует план устройства школы. Придумал, что во всех образовательных учреждениях района надо оборудовать заново директорские кабинеты. «Кабинет директора — лицо школы, школа — лицо общества. Директор как представитель власти не может сидеть на качающемся стуле».

К разговору подключается **Ольга Семеновна Тележенко**, председатель районного комитета профсоюза работников образования. Вместе приходим к выводу, что выделение денег на любой уровень образования дело, безусловно, хорошее, даже очень хорошее, но очень важно уметь правильно распорядиться этими деньгами, направить их на насущные нужды, важно ежедневное внимание муниципалитета к школе. А дальше — опять все о нем, главе района.

Глава управления образованием и профсоюзный деятель рассказывают, какой это замечательный человек: выделит 200 тыс. рублей на отдых группы учителей в Хосте, дал



Глава Сосновского района В. П. Котов



Кременкульская средняя школа встречает нас блеском новых евроокон

денег на проведение конкурса учительской самодеятельности, настоял на том, что в каждой школе нужно отремонтировать директорский кабинет. Он каждый день в полшестого утра уже в бассейне, а на оперативке с каждым главой поселения спрашивает: «А что у тебя в школе?»

Главы поселков стали смотреть на образование как на свою обязательную, родную сферу деятельности.

**М. Б. Агафонова:**

— Освоение средств, выделенных бюджетами разных уровней, не единственная наша задача. Сейчас мы много работаем над повышением профессионального уровня педагогов, над выращиванием собственных кадров. Я обратилась с просьбой к ректору Челябинского педагогического университета В. В. Латушину, и в новом учебном году мы открываем представительство вуза в Долгодеревенском.

Набираются две группы студентов, которые будут учиться заочно; обучение бу-

дет проходить прямо у нас. Уже найдены помещения, готовы условия в преподавателями. Набраны две группы по 22 человека на специальности «начальная школа» и «социальная работа». Они получат диплом педуниверситета, не выезжая на занятия за пределы родного поселка.

Наш район — пригородный, много учителей приходит, но много и уходит, а это будут свои специалисты. Учитель в пригородном районе — это престижная профессия. Школа на селе — это стабильность, достойная заработная плата.

Сейчас нет острой потребности в педагогических кадрах вообще, но есть потребность в притоке молодых сил. Нужно, чтобы эти молодые пришли, из них выросли хорошие специалисты и руководители. Мы много для этого делаем: стараемся доставить жилье — например, в Полевом. При строительстве муниципального льготного жилья стоимостью 5 тыс. руб-

лей за кв. м принимаются заявки от молодых учителей. Мы стараемся создавать условия для молодежи, готовы для нужных специалистов приобретать жилье.

**Примсяглавы района**

Входим в кабинет В. П. Котова, ожидая увидеть человека лет 30-40, спортивного, эдакого менеджера нового типа, который все знает о положении на местах, практически не спит, везде успевает. Все как один испытали изумление, увидев за столом руководителя взрослого, солидного, уставшего человека. То, что мы о нем слышали, явно не вязалось с обликом. Да и о том, что сделано, он не умеет говорить столь восторженно, как его коллеги.

**В. П. Котов:**

— В последнее время материальное положение школы было очень плачевным, очень долгое время в нее не вкладывалось средств. Поэтому проект «Образование» надо было начать, иначе все рухнуло бы. Сейчас пришло время капитальных ремонтов как в школах, так и в детских садах. Идет национальный проект, а дети в школах сидят за теми же партами, что и в 60-е годы. Недавно в моем родном селе нашли и показали мне парту, за которой я сидел, когда учился в школе.

Как только случились первые свободные деньги, мы сразу же направили их на мебель для школьных кабинетов. Купили новые доски, сейчас вот реконструируем кабинеты директоров. Поставили евроокна в Кременкульской школе, ремонтируем Митрофановскую.

И вот что удивительно: купили новую мебель — ее ломают, не поряют и отремонтированные туалеты, столы. Ученики начинают себя уважать. Приходит в красивое помещение, хотят сохранить его в порядке. Для них школа становится примером культуры быта. Дети водят в школу родителей на экскурсию как в музей.

**Ю. В. Конников:**  
— Каково ваше отношение к учительству?

**В. П. Котов:**  
— А какое у меня может быть отношение к учительству, когда у меня жена учительница?

— А отношение к учительским профсоюзам?

— У меня соседка — председатель учительского профсоюза. Как я могу к нему плохо относиться? Видимо, это специфика жизни в поселке — все проблемы существуют не в отвлеченном виде, а применимы к себе самому, твоим близким.

Я пытаюсь способствовать развитию образования не для абстрактных детей, а для своих конкретных внуков. Человеческий каждый день занимается с детьми, нужно создать условия, чтобы он мог отдавать себя работе.

Аудитория была недолгой, но в приемной начальник управления образованием и председатель профсоюза сказали громким шепотом, чтобы мы не обобщались добротой главы, на самом деле достается от него всем, кто не справляется со своими обязанностями.

**Кабинет замглавы муниципалитета**

**Людмила Алексеевна Ефимова**, зам В. П. Котова по социальным вопросам, озвучивает то, о чем каждый из нас думал на протяжении всей беседы: «Эффективность национального проекта зависит от команды, которая ей реализует на местах. ➔»

ОПЫТ

## НАУКИ ЮНОШЕЙ ВОСПИТАЮТ

### Императив научного образования как основа перехода к профильному обучению

**М. Н. ВАХИДОВ,**  
победитель областного конкурса «Учитель года-2007»

**Куда сегодня направлен вектор образования? Спускаемые «сверху» директивы и приходящие «сбоку» рекомендации весьма противоречивы. Ситуация усугубляется откровенно схоластическими идеями залетных идеологов от образования на фоне постоянно и быстро растущего объема информации. Где пролегает магистральная дорога?**

#### Как воспитать нового человека

Ведущей идеей эпохи, которую мы называем информационной, является приоритет знания. Он является результатом рациональным образом организованной науки и признанной творческим отношением ко всякому делу человеческой практики. С другой стороны, будущее общество может благополучно существовать, если в основу своего развития возьмет духовность как высший приоритет.

Знания и духовность — два важнейших измерения, которые мы должны заложить в основу построения образовательного процесса. Наука в значительной мере создала современного человека, а потому должна иметь решающее значение в образовании. В XXI веке наука, ее производные стремительно входят в жизнь каждого человека, меняют быт, производство, становятся инструментом повседневной реальности. Чтобы жить и творить в эпоху научно-технической революции, человек должен владеть принципами научного познания мира, активно пользоваться приемами научного исследования и проектной деятельности на производстве, дома, на отдыхе.

Третье измерение образовательного процесса — степень вовлеченности учащихся в исследовательскую, проектную, творческую деятельность. Сегодня есть понимание того, что человек любой профессии, владеющий методами научного познания, проектной деятельности, и при этом, безусловно, творческий, на любом уровне будет подходить к решению задач как исследователь. такому человеку, сообществу таких людей под силу успешно решать глобальные проблемы человечества. Соответственно, перед образованием встает задача куда более значимая, чем когда то ни было ранее. Необходимо подготовка людей иного формата. Наша задача — способствовать развитию личности, мыслящей вселенскими категориями. Ответственность за себя и за все, что окружает, понимание смысла жизни как сохранения и преумножения красоты этого мира, познание его гармонии — вот императив педагогической практики, важнейшая составляющая вектора современного образования.

#### «Профиль» — это предпрофессиональная подготовка?

Профильное обучение в настоящее время является ключевым направлением реформирования средней школы. Это продекларировано тем, что от выпускника общества ждет ясность выбора сферы профессиональной деятельности и умения применять полученные в школе знания, умения и навыки в повседневной практике.

Важно понимать, что профильное обучение необходимо не только тем молодым людям, которые продолжат образование в вузах и средних специальных учебных заведениях, но и тем, кто сразу после окончания школы начнет трудовую деятельность. Возможно, для последней группы оно даже более значимо. В этом случае образование должно носить характер предпрофессиональной подготовки, отражать новейшие достижения науки, техники, технологии и готовить учащихся к решению

прикладных и межпредметных задач, поиску нестандартных подходов к любой проблеме.

От молодых специалистов, занятых в любой профессиональной сфере, в условиях быстро меняющегося мира ждут новых идей, рацпредложений и даже изобретений. Творческая активность юношей и девушек определяет их социальную адаптацию, органичное вхождение во взрослый мир. Учащиеся, которые будут продолжать образование в вузах и колледжах, также столкнутся с необходимостью поиска нестандартных решений на высоком научном уровне.

В настоящее время целый ряд профессий так быстро меняет свое содержание, что знаний, получаемых в вузе, явно недостаточно. Учитывая это, многие преподаватели ориентируют учащихся школ, колледжей, вузов не только на освоение некоторой суммы знаний, а в значительной степени на овладение методологией разработки принципиально новых решений проблем в самых различных областях человеческой деятельности.

Показательной в этом смысле является методология ТРИЗ, которая дала миру много высококвалифицированных специалистов в приоритетных областях науки и техники. Всякий, кто занимался ТРИЗ, понимает, что эта технология творческого мышления применима во всех сферах жизнедеятельности. Решение глобальных проблем, стоящих перед человечеством, может быть только нестандартным. В настоящее время в вузах все более практикуется образовательная технология, основой которой уже с первого курса является исследовательская и проектная деятельность студента. Большое внимание при этом уделяется внедрению разработок, которые считаются удачными лишь в том случае, если подтверждаются авторским свидетельством или патентом. Очевидно, что творческие мыслишки первокурсника не появятся вдруг, его должна воспитать средняя школа.

#### И у профильного обучения есть проблемы

Профильное обучение в современной средней школе должно быть ориентировано на социальный заказ, должно давать применимые на практике знания, умения, навыки, сохраняя при этом черты фундаментального содержания. Однако реализация профильного обучения сталкивается с рядом методологических проблем, решение которых требует академического подхода от работников сферы образования.

Прежде всего, это проблема содержания школьных курсов. Как в условиях профильного обучения, предполагающего углубление по ряду учебных дисциплин, обеспечивать достаточное знание непрофильных предметов? Ни для кого не секрет, что школьники, избрав в 10-м классе математику в качестве профильной дисциплины, в конце 11-го класса могут страстно увлечься, к примеру, юриспруденцией. Получается, что мы должны обучать математику гуманитарным дисциплинам так, чтобы при меньшем количестве часов дать знания, которые позволят ему при необходимости самостоятельно добывать необходимый уровень. Следует подчеркнуть, что этот уровень должен обе-



М. Н. Вахидов: «Лоцманом в море творчества учащихся может быть только тот учитель, который готов непрерывно развиваться вместе с учащимися»

спечить выпускнику успешное прохождение конкурсного отбора в вуз. Получается, по непрофильным предметам мы должны дать учащимся такую базу, которая позволит, если потребуется, быстро освоить на высоком качественном уровне не только новые разделы известных предметов, но и новые области знаний, не входящие в школьную программу.

Другая серьезная проблема состоит в соотношении творческой и репродуктивной составляющих образования. Совершенно очевидно, что профильное обучение предполагает огромный объем информации, который школьник должен качественно усвоить. Следует помнить, что в новое качество переходит только знание хорошо организованное, структурно выдержанное, эмоционально окрашенное. Очевидно, что большой объем информации, не опосредованной практикой, логически не выдержанный, порождает некую энтропию в головах детей и, как следствие, раздражение по отношению к учителям и нежелание учиться вообще. Ясно и то, что утомляет не сам факт занятия учебной деятельностью, а форма ее организации. Педагоги-практики согласятся с тем, что на творческие формы работы, столь необходимые для гармоничного развития личности учащегося, практически не остается времени. Возникает необходимость в поиске методов повышения скорости усвоения конкретной информации, необходимых знаний.

Отбор содержания стал делом очень непростым, требующим от педагога-практика титанической работы. Спускаемые «сверху» директивы и приходящие «сбоку» рекомендации весьма противоречивы. Все это часто усугубляется откровенно схоластическими идеями залетных идеологов от образования на фоне постоянно и быстро меняющегося вектора реформирования народного образования. Педагоги сталкиваются с проблемой избыточных знаний у учащихся, сдающих ЕГЭ. Это тот случай, когда школьник, обучающийся в профильном классе, отвечает на вопрос экзамена на основе новейших теоретических положений и не согласен с «правильным» ответом на ЕГЭ.

Широкое распространение получила практика, когда профильное образование сводится к тому, что школьникам дают информацию (именно информацию, а не знания) из вузовского курса, не опосредованную практической деятельностью. На наш взгляд, польза от такой информации

минимальна. Профильное образование — это, прежде всего, образование практически значимое, несущее в себе идею саморазвития личности. В нем главное не сумма знаний, а методология саморазвития, которой школьник должен владеть в совершенстве.

Учителя, как правило, люди творческие, интуитивные новые формы. Каждому педагогу хорошо известна ситуация, когда программа курса предполагает, что учитель должен за два урока изучить со школьниками новую сложную тему, тут же отработать, закрепить и проверить уровень усвоения. В то же самое время необходимо обеспечить реализацию национально-регионального компонента, применить ЦОР, личностно-ориентированный подход и многое другое.

Учителя пытаются, а точнее, все свое рабочее и нерабочее время тратят на отработку всех пунктов мониторинга работы школы. Однако у всего и у всех есть предел. Существует целый ряд фундаментальных проблем на пути реализации идеи профильного обучения в современной средней школе, решение которых старыми приемами и методами уже невозможно. В полной мере это относится к идее перехода к профильному образованию.

#### Научно-ориентированная педагогика — спасение для всех

Научно-ориентированная педагогика предполагает подход к организации учебной деятельности по типу работы научно-исследовательского учреждения или проектной организации. Учащийся в этом случае преимущественно получает знания не в готовом виде от учителя или из учебника, а добывает их в результате организованного научного изыскания. При таком варианте организации учебной деятельности педагог выступает в роли старшего товарища, а так как упор делается на поиск новых решений, он, учитель, одновременно является соавтором открытий и изобретений. Практика показывает, что такой подход способствует формированию особой творческой среды, которую можно определить как развивающее пространство.

Развивающее пространство — это среда, побужда-

ющая к творчеству и представляющая необходимый для этого ресурс. Лоцманом в море творчества учащихся может быть только тот учитель, который готов непрерывно развиваться вместе с учащимися. Безусловно, необходимо вовлечь в этот процесс и родителей, ведь каждый из них — профессионал в какой-то области. Путь творческого партнерства, в котором и учитель, и родители, и ученик, работая и реализуя проекты, развивают исследовательские качества личности, получают название «совместная продуктивная деятельность» (СПД). Режим СПД — одно из ключевых содержаний научно-ориентированной педагогики. В результате все участники образовательного процесса естественным образом оказываются вовлечены в атмосферу творчества, постоянного саморазвития, что поднимает профессиональную деятельность педагога с научно-методического уровня на научно-исследовательский.

Научно-ориентированная педагогика зарождалась в сфере внешкольной творческой деятельности в рамках таких программ, как НОУ, «Шаг в будущее» и др. В рамках этих форм встречались ученые из вуза или НИИ и ученики с целью организовать исследовательские или разработать проект для участия в интеллектуальных конкурсах. Очень скоро выяснилось, что подобную работу с детьми весьма успешно могут проводить педагоги дополнительного образования. Естественно, что, прежде чем провести собственные исследования, школьник должен освоить некоторый научный материал, методики, далеко выходящие за рамки учебников. Атмосфера научного поиска, азарт исследователя делали свое. Юные ученые удивляли педагогов своими успехами. Победы на научных форумах самого высокого уровня, поступление в престижные вузы способствовали появлению новых интеллектуальных соревнований. Было замечено, что учащиеся, занимающиеся научным творчеством, значительно лучше осваивают школьные предметы. Также была обнаружена большая воспитательная роль науки для формирования личности. Результатом участия школьников в научной работе стала и их успешная социальная адаптация, и осмысленный выбор профессии, и становление научного мировоззрения.

В период инновационного поиска стала бурно развиваться исследовательская и проектная деятельность на базе

средних учебных заведений. Оказалось, что учителя-педагогические работники совместно со своими учениками могут получать научно значимый результат. Нетрудно догадаться, что такие уроки были чрезвычайно интересными и разнообразными по форме. Учащиеся, вовлеченные в научное творчество, становились активом класса и опорой учителя. Далее происходит очень важное событие: педагоги-новаторы начинают активно привлекать учащихся к организации учебного процесса (разработка демонстрационных опытов, организация уроков-конференций, создание великолепных приборов, компьютерных программ и т.д.). Научно-ориентированная педагогика из формы организации дообразования превращалась в форму, которая все в большей степени применялась и на уроке.

Безусловно, это произошло не везде и не сразу, не все получалось, но золотые медали олимпиад, авторские свидетельства, получаемые школьниками, укрепили позиции научно-ориентированной педагогике. Формирование академического школьного сообщества, обязательно включающего в свой состав учащихся, учителей и родителей, — важнейшая составляющая концепция научно-ориентированной педагогике. Давайте вспомним, что родители — это врачи, инженеры, программисты, высококвалифицированные рабочие и специалисты многих других профессий. Становится ясно, что они, имея весьма сильную мотивацию, могут внести заметный вклад в разработку творческих проектов.

Следует правильно понимать, что СПД — это не просто совместная деятельность школьников, учителей и родителей, а деятельность интересная и полезная каждому из участников проекта или исследования. Например, проект-разработка оригинального зарядного устройства полезен и папе в гараже, и учителю для демонстрации опытов на уроках физики и химии, а для школьника такой проект не отвлекающее исследование, а практическая значимая изделие. Другой пример — разработка методики снижения содержания нитратов, нитритов или пестицидов в продуктах питания путем особой кулинарной обработки. Для мамы и учительницы (она тоже чья-то мама) — весьма актуальное исследование, а для учащегося — работа, требующая овладения последними достижениями химии, биологии и даже кулинарии.

Важнейшим понятием педагогике является «продукт творческой деятельности». Это может быть новая методика культивирования эвглены зеленой, или прибор для обнаружения слабого электромагнитного поля, или исследовательский практикум по химии, написанный старшеклассниками для младших товарищей. Под продуктом может пониматься и некоторая система научных взглядов конкретного школьника. Так или иначе, продуктивная деятельность упорядочивает работу творческих коллективов учителей, учащихся и родителей и дает возможность решать не только образовательные задачи, но и вопросы оснащения школы приборами, методическими разработками и другими необходимыми средствами реализации образовательного пространства.

Учащиеся в процессе такой работы начинают чувствовать себя не только хозяевами своей школы, но и, в известном смысле, ее создателями, творцами.

Безусловно, главная причина необходимости обращения к научно-ориентированной педагогике — стремительное развитие науки в наше время и на наших глазах. Если раньше, до XX века, наука редко и мало вмешивалась в жизнь простых людей, обывателей, то в конце XIX — начале XX столетия новейшие научные разработки в течение считанных месяцев перекочевывали из научных лабораторий в быт, на производство, на улицы наших городов. Компьютерные технологии, средства связи, новые химические соединения, материалы попадают в руки не только ученых и инженеров, но и в руки обычного слесаря, водителя и даже домохозяйки. Таким образом, ориентироваться в мире науки должен практически каждый современный человек, чтобы быть способным адаптироваться в быстро меняющемся мире или, по крайней мере, не пострадать от нашествия новых технологий. Такой подход позволяет ответить на вопрос: зачем научные методы в той или иной степени должны осваивать все школьники. Наука и жизнь так переплелись, что разделить их часто уже невозможно, да и не нужно. Научно-ориентированная педагогика убеждает нас в том, что опыт научного творчества необходим каждому, потому что этот подход к решению любых проблем весьма эффективен, будь то экология жилища, выбор диеты или производственная сфера.

Мировоззренческое значение идей научно ориентированной педагогике раскрывается в следующем ее положении — творчество самоценно. Оно есть и цель, и результат. Можно, например, усомниться, что смысл жизни — творчество. Кто-то скажет, смысл жизни — родить детей и растить их. Да, растить, но в атмосфере творчества и созидания. Здесь, как мы видим, научно-ориентированная педагогика затрагивает вопросы воспитания в семье. Таким образом, решая проблемы профильного обучения средствами научно-ориентированной педагогике, мы можем успешно решать задачи и нравственного воспитания учащихся. Ориентируя на научное творчество учащихся на исследование проблем экологии, экологии, на создание средств борьбы с терроризмом, мы вправе надеяться, что наши дети станут хорошими людьми.

#### Проверка теории практикой

Ясно, что в полной мере реализация профильного образования немыслима без развитой структуры школьного дополнительного образования, интегрированного с основным учебным процессом. Для внеурочной деятельности в рамках профиля нами создано структурное объединение — Центр научного и технического творчества (ЦНТТ). Этот центр не является предметным кружком или лабораторией, занимающейся решением творческих задач в рамках одного предмета. ЦНТТ — исследовательский, проектно-ориентированный клуб с динамичным содержанием, развитие которого определяют в творческом поиске участники — учащиеся, учителя, родители. Центр объединяет членов академического сообщества с самими родителями интересами и способностями, но обязательно увлеченных идеей создания нового, позитивного и практически полезного.

Творческие коллективы для решения исследовательских задач формируются по разному возрастному и разноразно-

му принципам. В одной творческой ячейке могут сотрудничать и учащийся с международными наградами на интеллектуальных конкурсах, и начинающий шестиклассник. Причем роль шестиклассника в такой группе не рассматривается как второстепенная.

Данный подход хорошо реализует преемственность и самоорганизацию коллективов учащихся. Каждый находит свой собственный путь, уточняет и развивает собственный профиль. Комплексная работа, которая сложилась в ЦНТТ, сочетает здоровьесберегающие и организационные, коммуникативные и педагогические, гуманитарно-философские, информационно-технологические и только потому естественнонаучные и технические аспекты. Никто никого не учит, но каждый учится сам исполнять и руководить, отвечать за себя и взаимодействовать с товарищами, находить взаимовыгодные решения, ставить цель, уточнять и добиваться выполнения ее. Есть место и интуиции, и юмору, и инициативе, и лирике, и перспективам прогресса. «Каждый становится сам собой в той системе целостной полноте, какой только может достичь. Центр — открытая система. Здесь мы учимся жить в обществе настоящего и строить культуру будущего. Преодолеваем недостатки и развиваем достоинства, не ориентируясь внутри и вовне, но ориентируясь на сотрудничество, общую пользу и здравый смысл. Мы не расширяем деятельность безмерно, но при всякой возможности углубляем ее. Если возможности нет — мы ее создаем». Эти слова принадлежат Дмитрию Геннадьевичу Разумовскому, одному из самых ярких воспитанников ЦНТТ, победителю интеллектуальных конкурсов самого высокого уровня, автору многих книг, посвященных педагогике и психологии, в настоящее время — заместителю директора по информатизации одной из Челябинских школ. В этих словах ясно отражена та эмоционально яркая, жизнеутверждающая среда, которая реализуется в рамках ЦНТТ и обуславливает сильное мотивационное поле.

За 12 лет деятельности ЦНТТ практически не было ни одного школьника, не достигшего высших результатов на российском уровне. Значительная часть учащихся получила и международные награды. Особенностью проектов, реализуемых в ЦНТТ, по мнению экспертов, являлась концептуальность и практическая значимость. Беспорно, работы учащихся лишь первый шаг в науку, но есть и второй, и последующие шаги. Воспитанники ЦНТТ почти все с первого курса занимаются серьезной наукой в лучших университетах страны.

Мировоззренческое значение идей научно ориентированной педагогике раскрывается в следующем ее положении — творчество самоценно. Оно есть и цель, и результат. Можно, например, усомниться, что смысл жизни — творчество. Кто-то скажет, смысл жизни — родить детей и растить их. Да, растить, но в атмосфере творчества и созидания. Здесь, как мы видим, научно-ориентированная педагогика затрагивает вопросы воспитания в семье. Таким образом, решая проблемы профильного обучения средствами научно-ориентированной педагогике, мы можем успешно решать задачи и нравственного воспитания учащихся. Ориентируя на научное творчество учащихся на исследование проблем экологии, экологии, на создание средств борьбы с терроризмом, мы вправе надеяться, что наши дети станут хорошими людьми.

Педагогу важно помнить: никто еще не доказал, что у какого-то конкретного ребенка объективно существует предел индивидуального развития творческих способностей. Мысль же о неограниченности развития личности ребенка подтверждает сама жизнь.

## ПСИХОЛОГИЯ

## Телефон доверия востребован

Успешно продолжается опыт оказания психологической помощи по телефону

**Е. Г. СЫРКИНА,**  
руководитель проекта  
«Детский телефон доверия»

**В АПРЕЛЕ ЭТОГО ГОДА В ЧЕЛЯБИНСКЕ НАЧАЛ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ. ЕГО РАБОТА БЫЛА ИНИЦИИРОВАНА И ПРОФИНАНСИРОВАНА ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ «СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ». В ИЮЛЕ ЭТА ОСОБАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ПОДВЕЛА НЕБОЛЬШОЙ ИТОГ ПЕРВЫХ 100 ДНЕЙ СВОЕЙ РАБОТЫ.**

Можно сказать, что эксперимент удался, служба доверия востребована челябинцами. За три месяца к нам на телефон поступило 116 обращений. Каждый позвонивший обращался с проблемой, которая для него являлась болезненной и самостоятельно не решаемой.

Наиболее частыми темами в общении с консультантами выступали проблемы в семье (агрессивное поведение ребенка, домашнее воровство, грубость), школе, взаимоотношения со сверстниками, одиночество, насилие и жестокое обращение с детьми как со стороны взрослых, так и ровесников.

Кроме подростков и их родителей, по телефону доверия звонят и пожилые люди, испытывающие одиночество. 20–30 минут доверительного разговора помогают им снять душевное напряжение, почувствовать себя нужными в этой жизни.

При обращении каждый может быть уверен, что его внимательно выслушают, окажут психологическую поддержку, помогут выйти из кризисной ситуации. И, что немаловажно, поймут и ни в коем случае не осудят.

Хочется рассказать о некоторых наиболее типичных консультациях.

Позвонила взволнованная бабушка, которая очень переживает за 12-летнего внука: «У нас хорошая семья, родители мальчика — приличные люди, у обоих высшее образование, слова грубого от них не услышишь. Пытаются мальчика развивать, учить. Отец водит его на секцию. А он поступает по отношению к ним неблагоприятно! Может хамить, дерзить, убегает из дома. Родители совсем запутались, не знают, что делать». Консультант помог взрослому человеку посмотреть на эту ситуацию со стороны. Очень часто, обвиняя своего сына, дочь или внуков в «преступлении», мы не замечаем, что сами сделали все, чтобы оно произошло. Давайте разберемся в ситуации.

В этой истории очень важен возраст мальчика — 12 лет, начало пубертатного периода. Подростки в это время начинают пробовать новые модели поведения, порой шокируя родителей, пытаются выйти из-под родительской опеки, приобрести эмоциональную независимость. Иособенно это характерно для детей из семей, где уделяется большое внимание вопросам приличия и хорошего тона, где ребенка излишне опекают, навязывают свое мнение, определенный стиль поведения, не одобряют друзей, увлечений. Это и случилось в той конкретной семье, о которой мы говорим.

Своим поведением ребенок пытался сообщить родителям о том, что необходимо уважать его личность, устанавливать границы личного пространства, как бы предлагал пересмотреть стиль общения с ним.

Бабушке ребенка наши консультанты посоветовали, как нормализовать отношения. Во-первых, не отвечать грубостью на грубость, криком на крик. Во-вторых, нужно найти время и место и всем вместе спокойно обсудить ситуацию, установить новые границы дозволенного.

Другой случай. Нам позвонила женщина 35 лет. У нее тоже проблемы во взаимоотношениях с ребенком, опытный мальчишкой 12 лет. Подросток перестал ее слушать, грубит, стал пропадать из дома, часто и необоснованно просит деньги, а совсем недавно украл некоторую сумму из дома. Мама пребывала в сильной тревоге и волнении. Она не знала, что предпринять, как еще поговорить с сыном, наладить контакт.

Ситуацию тоже удалось прояснить. Женщина, обратившись к нам, находится в разводе с мужем уже три года. Развод дался ей трудно, пришлось много перестраивать в жизни, в том числе гораздо больше времени приходится уделять работе. Сын с отцом видится редко. Мальчик может звонить отцу, но почему-то делает это редко, так как считает, что отец их бросил. Отец в настоящее время не оказывает на сына большого влияния и не занимается его воспитанием. У ребенка и мамы в прошлом были доверительные отношения, но в последнее время они что-то испортились. Ушло взаимопонимание и доверие. Ребенок пристрастился к компьютерным играм, все свободное время пропадает в клубе. Те деньги, которые пропала, мальчик взял, чтобы лишиться раз пойти поиграть с приятелями в «стрелялки».

Но такое увлечение тоже появилось не случайно. Ребенок уходил в виртуальный

**Чаще всего позвонившие рассказывали о проблемах в семье и школе, взаимоотношениях со сверстниками, одиночестве и насилии**

мир от действительности, которая ему не нравилась. С помощью специалистов удалось установить причины изменения в поведении сына: мама больше времени стала посвящать работе и, соответственно, меньше времени проводить с сыном. Взрослой женщине казалось, что ребенок должен понимать: она работает ради их благосостояния, а мальчик мечтал о семейных праздниках, о походах в кино и зоопарк! Получилось, что сын эмоционально уставал от переживаний, детская психика отказывалась все время находиться в угнетенном состоянии. В конце концов, мальчику всего 12 лет!

Мама поняла свою ошибку, а для ребенка были предложены варианты избавления от игровой зависимости, рассмотрены пять последовательных шагов. Выход из проблемы находится в пересмотре взаимоотношений мамы и сына. Взрослому человеку надо внимательно относиться к увлечениям, интересам ребенка. Началом новых отношений должен быть стать открытый разговор.

И это только один из многочисленных примеров. Мы решили выяснить, насколько проблема психологической помощи актуальна для жителей Челябинска. Силами волонтеров-консультантов в июне был проведен социологический опрос. Это позволило изучить информированность жителей мегаполиса о фактах жестокого обращения с детьми и подростками. Результаты

получились впечатляющие: 60% населения знают о случаях жестокого обращения с детьми и подростками. Среди форм жестокого обращения с детьми и подростками опрошенные указывают физическое насилие (55%), моральное, психологическое насилие (53%), сексуальное насилие (18%), экономическое насилие (13%).

Чаще всего жестокое обращение с детьми и подростками совершается в семье (56%), на улице (41%), в образовательном учреждении (34%), в подростковых компаниях (27%). Это свидетельствует о том, что в сложных жизненных ситуациях семья или образовательное учреждение не способны защитить ребенка от жестокого обращения и оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Основными причинами жестокого обращения с детьми и подростками в семье 71% жителей Челябинска указывают пьянство родителей, 44% низкий культурный уровень, 10% материальные и жилищные проблемы. Мы видим, что в большинстве случаев причины жестокого обращения в большей степени связаны с личностью родителей.

Также в результате исследования выяснилось, что 68% лиц, подвергавшихся жестокому обращению, не склонны обращаться за профессиональной помощью, а если обращаются, то в милицию, к родственникам или друзьям, на телефон доверия или к психологу (18%).

83% жителей Челябинска указывают на необходимость развития служб экстренной психологической помощи для детей по телефону, 94% горожан считают необходимым введение должности уполномоченного по правам ребенка в городе Челябинска.

Все это говорит о том, что наша служба востребована, а

мы готовы работать на благо жителей нашего города.

Для того чтобы совершенствоваться в своей профессии, мы обмениваемся опытом с коллегами. 20–21 июня в Новосибирске прошел семинар «Телефоны доверия: российский опыт служб экстренной психологической помощи детям и подросткам в сфере социальной защиты детства». Оказалось, что аналогичные структуры в разных городах решают одинаковые проблемы: проблемы анонимности в работе консультанта, волонтерский и профессиональный подходы в практике телефонного консультирования, подготовка консультантов к работе по вопросам ВИЧ/СПИДа, особенности работы служб экстренной психологической помощи по телефону в малых городах и селах.

Также были затронуты проблемы снижения количества обращений на телефоны доверия в связи с введением повременной оплаты. Для нас на этом семинаре очень важной была возможность поделиться своим опытом в подготовке волонтеров-консультантов, услышать советы и пожелания.

Сейчас специалистами детского телефона доверия совместно с волонтерами-консультантами разрабатываются и проходят апробацию на базе детского приюта тренинги для «трудных» подростков.

Телефоны службы остались прежними: **(351) 772-43-13** и **772-43-33**. Звоните, и мы вам поможем.

## ПРОФСОЮЗ

## КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ

Залог успеха реализации проекта «Образование» — в создании команды единомышленников



Начальник УО Сосновского района М. Б. Агафонова (1-я справа), руководители образовательных учреждений Кременкулья и глава поселения А. В. Гликин

Наш Владимир Петрович — удача для всего района. В муниципалитете с его подачи возникло такое понятие, как социально ориентированный глава. И у нас действительно сложилась команда единомышленников — руководителей поселковых советов, их замов по социальным вопросам, директоров школ.

Разговариваем на самые разные темы, касающиеся образования, — о ротации кадров в образовании, о корректировке программ, о зарплатах учителей, о передаче педагогического опыта. Разговариваем как единомышленники: «Мы ситуацию видим так и так!», «А мы можем сделать в этой связи то, то и то», у всех горят глаза, все друг друга понимают, и больше всего на свете хочется остаться работать в Управлении образования Сосновского района. Зажигательные люди работают в Долгодеревенском!»

### Кременкуль. Поселковый совет

Далее Мария Борисовна Агафонова повезла нас в народ. Народ ждал нас в поселковом совете и был представлен главой поселения **Александром Васильевичем Гликиным** и директорами всех общеобразовательных и дошкольных учреждений. Глава поселкового совета внешне не похож на главу района, но есть в них что-то неуловимо общее. Оба — люди дела, работают не ради отвлеченной идеи, а ради конкретного человека. Ценят свое время и признают только то, что конкретно, не лобят длинные разговоры, мучаются от них.

### А. В. Гликин:

— Школа в поселке — это центр культуры. Здесь проводятся общие собрания, выборы, это единственное место, где можно сейчас собрать людей. Поэтому мы стремимся сделать ее комфортной.

Можно долго перечислять, что и в какой школе мы сделали, этим делом гордиться, но надо делать еще больше. Отремонтировали общежитие, одну комнату отдали педагогам, в будущем году выделим педагогам две квартиры в новом доме.

### Кременкульская средняя школа

встречает нас блеском новых евроокон и новым директор-



Директор Кременкульской спортивной школы И. А. Гуряшин с гордостью рассказывает о достижениях



Даже летом в кабинете информатики сельской школы слышен ребячий гвалт

ским кабинетом. Проходим по этажам. Ремонт. Из груд строительного мусора виднеются очертания нового облика школы.

Школа пустая, только из одного кабинета доносится мальчишеские голоса. Заглядываем. Новый кабинет информатики. За всеми компьютерами сидят мальчишки, кто-то играет, кто-то печатает, кто-то чертит, Интернета пока нет. С ними занимается помощник преподавателя, все совершенно счастливы от работы и общения (ведь вряд ли дома у каждого есть компьютер).

### Кременкульская детская спортивная школа

Директор — **Игорь Александрович Гуряшин**, по образованию физик-астроном.

— У нас в школе работают четыре спортивные секции: хоккей с шайбой, баскетбол, шахматы; занимается 239 ребят. Сейчас организовали лыжную базу на 60 пар лыж, прокат коньков. Хоккейную форму, коньки, клюшки — а это все недешевые вещи — нам покупают за счет поселкового бюджета — чтобы дети видели перспективу в занятиях спортом. Мы открыли трена-

жерный зал для детей и взрослых. Вот только крыша немного протекает. Мы ее сами делали, соблюдая все технологические правила, но сейчас дождливо, вода задерживается, и где-то в шве подтекает. Но я соберу команду, мы исправим.

Верится, что так и будет, что команда единомышленников решит эту проблему, небольшую в масштабах проекта «Образование» и серьезную в масштабах поселка. Когда есть команда, то все вопросы решаются легче.

*Подготовила Людмила Панкратова*

## ИНИЦИАТИВА

## Возвращение

Андрей Фурсенко защищает букву «ё»

Министр образования и науки Андрей Фурсенко выступает за сохранение буквы «ё». «Абсолютно ясно, что буква «ё» должна оставаться в русском языке», — заявляет министр.

В настоящее время использование буквы «ё» в письменной речи не считается обязательным. В печатных СМИ, книгах сегодня эта буква чаще всего заменяется буквой «е». Между тем «ё» содержится в порядке 12,5 тыс. слов, в не менее чем 2,5 тыс. фамилий граждан РФ и бывшего СССР, в тысячах географических названий России и мира, в тысячах имен и фамилий граждан зарубежных государств.

Зачастую у россиян возникают сложности с документами, если в их фамилии и имени, месте рождения в одних случаях эта буква обозначается, а в других — нет.

По мнению Фурсенко, такая ситуация «противоречит существующим правилам, законодательству». «У нас есть русский язык, и букву «ё» из него никто не уберет», — подчеркнул министр.

Примечательно, что буква «ё» теперь присутствует в официальных документах Минобразования РФ.

## ЭКСПЕРИМЕНТ

## WINDOWS или LINUX?

Российские школы освободят от пиратского софта

Министерство информационных технологий и связи РФ (Мининформсвязи) ведет работу по созданию российского программного обеспечения для школьных компьютеров. Об этом президенту России Владимиру Путину в начале августа сообщил глава ведомства Леонид Рейман в ходе рабочей встречи в Кремле.

«Сейчас ведутся работы по разработке российского программного обеспечения, которое основывается на движке Linux с открытыми кодами.

В этом году в двух регионах, в Томской области и в Татарстане, мы проведем эксперименты по установке этого программного обеспечения на школьные компьютеры, — рассказал Леонид Рейман. — Если эксперименты пройдут успешно, то с будущего года начнем оборудовать постепенно школьные компьютеры российской операционной системой и российским программным обеспечением».

Важность развития программного обеспечения на основе программных продуктов с открытым кодом — так называемых продуктов со свободной лицензией, неоднократно подчеркивал и первый заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Медведев.

«Мы параллельно будем вести два процесса: освобождать школы от пиратства и замещать там лицензионные программы на современные, лицензированные, — сказал он. — И заодно обеспечиваем программным обеспечением с открытым кодом, и у школ будет выбор».

Как сообщил Леонид Рейман, «если в 2000 году количество школ с выходом в Интернет было около одной тысячи, при этом это был так называемый dial-up (через телефон), то есть скорость была низкой, то к моменту окончания этого проекта в конце этого года 62 тысячи школ, то есть все 100% школ, получат высокоскоростной канал выхода в Интернет».

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

## Спикер Сената против ЕГЭ

Сергей Миронов выступает за отмену единого госэкзамена

13 августа С. Миронов вновь предложил отменить Единый госэкзамен, сославшись на его низкую эффективность как инструмента оценки знаний учащихся и поступления в вузы. По словам спикера, «от ЕГЭ надо отказываться, пока еще не разрушена российская система образования».

По мнению Миронова, «подведение итогов поступления в вузы в 2007 году показало несостоятельность и ЕГЭ, и самой идеологии тестовой оценки знаний».

«ЕГЭ надо отменить», — заявил председатель Совета Федерации, отвечая на вопрос журналистов, поменялось ли его отрицательное отношение к ЕГЭ после проведенной в масштабах всей России кампании по поступлению в вузы на основе ЕГЭ.

С. Миронов констатировал, что ведущие российские вузы отказались от зачисления абитуриентов по результатам ЕГЭ. Как сказал спикер, не сработал и «антикоррупционный» аргумент. Так, уже в июле Генпрокуратуре пришлось начать проверку в связи с фактами открытой продажи ответов на вопро-

сы ЕГЭ. Кроме того, считает Миронов, сам принцип «натаскивания на ответы теста» в корне отличается от российской системы образования, давно ставшей национальной культурной традицией.

Единственным преимуществом ЕГЭ С. Миронов назвал возможность поступления в вузы выпускников сельских школ и из небольших и удаленных городов. Но, по его убеждению, такие же гарантии можно и нужно обеспечивать другими путями — через систему льгот, через специальные квоты для выпускников сельских и удаленных школ.

Спикер Совета Федерации предлагает откровенно признать, что эксперимент с ЕГЭ не удался, не оправдал себя. Поэтому необходимо отказаться от ЕГЭ и от механистического тестирования для оценки знаний учащихся раз и навсегда, заключил Миронов.

Напомним, что несмотря на протесты спикера верхней палаты парламента, закон о ЕГЭ 26 января был утвержден Госдумой, а 2 февраля — одобрен Советом Федерации.

КОМАНДИРОВКА

## ШКОЛА ВСЕГДА НА ОСТРИЕ ПОЛИТИКИ

Наш спецкор познакомился с образованием в Латвии

Татьяна КАЛИНИНА,  
специально для  
«Вектора образования»

Так случилось, что в начале августа я была приглашена на празднование юбилея самого старинного города Латвии — Лудза.

К счастью, к московской делегации сопровождающей и переводчиком была определена Елена Николаевна, учитель биологии, она же познакомила меня с директором гимназии, так что информацию о том, как устроена система образования в Латвии, я могла черпать из первых рук.

Вопросы политики мы старались обходить, но они то и дело возникали в ходе разговора, потому что школа, хотели бы этого педагоги или не хотели, всегда оказывалась на острие всех политических баталий. После обретения самостоятельности школы Латвии столкнулись с языковой проблемой. Особенно это касалось приграничной области — Латгалии. На каком языке преподавать в школе, если большинство населения — русские целиком или наполовину? Учителя в большинстве своем тоже русские и латышского не знают или знают лишь на уровне бытового разговора. Кстати, в Латгалии языковой вопрос осложняется еще тем, что местный разговорный язык так же отличается от латышского, как русский, например, от белорусского. Понять можно, но это другой язык. И латышцы сейчас борются за то, чтобы их язык был официально признан и преподавался в школе. Как тут уйти от политики?

Переходный период был нелегким. Всем ученикам приходилось изучать государственный язык так, чтобы потом можно было на нем сдать экзамены. Первые годы у выпускника был выбор — на каком языке сдавать экзамен, сейчас такого выбора нет — только на государственном, коим, естественно, является латышский.

Преподавание большинства предметов идет на латышском. Это в русских гимназиях. А в латышских все предметы на родном языке, а русский изучается в числе других иностранных — английского, немецкого...

В каждой школе есть уровень свободы: как строить структуру преподавания, решает коллектив учителей.

Предлагается четыре модели образования. Они отличаются друг от друга количеством преподавания предметов на латышском языке. Кроме того, существует восемь типовых программ, каждая школа должна выбрать одну из них, получить лицензию и работать по выбранной программе.

В основной школе (с 1-го по 9-й класс) существует две программы. Они отличаются количеством уроков русского и латышского языков.

В средней школе (с 10-го по 12-й класс) существующие программы учитывают предметную направленность, есть программы с гуманитарной направленностью, с математическим уклоном, со спортивным, с уклоном изучения латышского языка и культуры и т. д.

В одном классе могут идти сразу две программы. Единственное условие — в группе, изучающей одну программу, должно быть не менее десяти учеников.

Что касается управления школы, то оно достаточно демократично. Существует совет школы, в который входит директор, 5-7 родителей и ученики — представители школьной думы. Совет решает глобальные вопросы — утверждает бюджет школы, самые крупные мероприятия.

Школьная дума, в которую входят ученики, начиная с 5-го класса, по два человека от параллели, решает текущие



Лудзенские дети видят, как бережно хранят в городе культуру предков

вопросы школьной жизни, аккумулирует просьбы и требования учащихся, обсуждает их и выходит к руководству школы или в школьный совет. Выборы в школьную думу проходят ежегодно на школьных собраниях открытым голосованием.

— Как строятся ваши отношения с родителями, с городской думой, с министерствами? — спросила я директора средней школы города Лудзы **Зинаиду Ивановну Булыгу**.



— В школе я работаю уже тридцать лет, поэтому многие родители — мои бывшие ученики, проблем с ними, как правило, не возникает. У меня в школе строго-настроено запрещены поборы с родителей. Если мне чем-то нужно помочь в хозяйственных вопросах, я могу обратиться и к «бывшим» родителям, тем, чьи дети уже ушли из школы, и к бывшим ученикам. Многие из моих бывших учеников сами регулярно помогают школе. На прошлой неделе позвонил Александр, который уже двадцать лет как закончил школу. Сейчас он бизнесмен, состоятельный человек.

— Я слышал, у вас проблема с покупкой газонокосилки, — сказал он. — Сколько вам надо?

— 200 лат, — ответила я (1 лат стоит около 50 российских рублей: 200 лат, соответственно, — примерно 10 000 рублей). — Т. К.

Через некоторое время он перезвонил.

— Я посмотрел, за 200 лат плохие газонокосилки. Я перечислю вам 300, покупайте хорошую.

И это не единичный случай, когда бывшие ученики помогают своей школе. Городок небольшой, все наши нужды они знают. Например, фирма «Биоэнергия», в которой работают наши выпускники, два раза в год перечисляет на счет школы деньги. Я говорю, что с выпускниками мне везет.

А что касается городской думы, то здесь отношения тоже налажены. На образование в бюджете города закладываются максимально возможные суммы, наш глава думы — Валентина Лазовская прекрасно понимает роль образования. Она доступна для разговора в любое время, проблемы школ для нее всегда приоритетны.

Раз в два месяца у нас проходят совещания ди-



Интерактивные представления дают возможность и детям, и взрослым лучше познакомиться с историей страны

ректоров с местным самоуправлением — там мы можем поднять любой вопрос.

Так же свободно я могу общаться с министром образования и с любым специалистом министерства — страна небольшая, поэтому директор школы может напрямую общаться с работниками органов управления.

— Расскажите о едином государственном экзамене, — обращаюсь я к сопровождающему нас педагогу Елене Николаевне.

— У нас это называется централизованным экзаменом. Он прочно вошел в систему образования и сейчас уже не вызывает споров и возражений, как было вначале. Плюсы его очевидны. Вступительных экзаменов нет, выпускник с хорошим сертификатом может поступить в лучший вуз страны. Существует несколько уровней сертификата от А до F. Самый высший, А, соответствует 9-10 баллам и гарантирует поступление на бюджет в любой вуз.

Как вы знаете, в стране идет активная борьба с коррупцией, я считаю, что централизованный экзамен — важный элемент в этой борьбе. Все работы проверяются централизованно, поэтому любые подтасовки исключены. На экзаменах обязательно присутствуют независимые наблюдатели.

Рассказывая о централизованном экзамене, Елена Николаевна тоже признала его необходимость, но сообщила, как долго эта система проходила доводку, как год от года улучшалась, пока не достигла сегодняшнего вида.

— И все равно, — сказала Елена Николаевна, — никакая система экзамена не может быть совершенна. Бывает, ребенок хорошо и старательно учится все время, а на экзамене психологически сорвался, не выдержал напряжения и дал худшие, чем заслуживает, результаты. Если раньше мы могли помочь такому ученику, зная его старание и способности, то сейчас лишены такой возможности, и очень обидно

бывает, когда хороший ученик проваливается на централизованном экзамене, получает меньше, чем заслужил, баллы.

В разговорах с педагогами мы затронули и такую важную тему, как заработная плата учителей. Елена, педагог с многолетним стажем, но зарплаты ее вряд ли хватило бы на бездельное существование, если учесть, что цены в Латвии приближены к европейским, а зарплаты далеко нет. Благо муж Елены, шофер-дальнобойщик, обеспечивает семье достаток.

— Ставка учителя, — рассказывает Елена Николаевна, — 230 лат, это 11 500 рублей. Вроде бы неплохо, даже по латышским меркам. Но если учесть, что треть съедает налоги, то на руки остается 150 лат, половину из этого надо уплатить за бытовые услуги. Цены на продукты в Латвии сопоставимы с российскими, на бытовую технику и одежду — тоже, а вот бензин стоит в два с лишним раза дороже.

Потому профсоюз учителей неоднократно выступал за повышение заработной платы учителям, даже устраивал забастовки. Итогом стало обещание повысить ежегодно заработную плату на 50 лат (2 500 рублей), но это повышение съедает инфляция, потому учителя продолжают бороться за свои права.

Если касаться вопросов правозащитной деятельности, то надо сказать, что в Латвии с этим — полная демократия. Есть даже партия — «За права человека», «Запчел» — так ее называют. Мы встречались с лидерами этой партии, работавшими в Латгалии. В основном партия борется за права русскоязычного населения. Очень активно выступает за сохранение русских школ, за предоставление больших прав русским в политической сфере.

На бытовом уровне к русскоязычным относятся хорошо, мы ни разу не услышали ни одного обидного или оскорбительного слова в адрес России, хотя за репрессии латышские в сталинские времена нам конечно, — 12

СОЦИОПРОС

## Как поступить в вуз?

Стоимость обучения растет, количество бюджетных мест сокращается

В июле Аналитический центр Юрия Леванды изучил отношение россиян к высшей школе. Выяснилось, что большинство наших сограждан уверены: для поступления в высшее учебное заведение нужны деньги. Согласно результатам опроса, 67% россиян полагают, что деньги сейчас более всего необходимы для поступления в высшее учебное заведение, 17% — считают, что поступать помогают знания, а 13% — связи.

29% россиян считают, в вузы сейчас за взятки или благодаря полезным знакомствам поступает примерно половина студентов, 18% — примерно треть, а 17% — примерно две трети.

Примечательно, что в прошлом году количество бюджетных мест в вузах было сокращено на 5% и уменьшилось на 28 тысяч. В этом году — еще на 3%, то есть на 17 тысяч. При этом стоимость платного обучения увеличилась более чем на 16%. Плата за обучение в столичных вузах достигла совершенно немалых размеров для большинства россиян.

По данным Росстата, платные образовательные услуги в июне этого года подорожали по сравнению с прошлым годом на 16,5%. Как утверждает руководитель проектов рейтингового агентства «Рейтор» Алексей Чаплыгин, за два последних года по самым популярным направлениям подготовки рост составил от 40 до 50%, а по техническим направлениям — от 20 до 30%.

Самые дорогие вузы — в столице. Обучение в Москве стоит столько, что стало практически несбыточной мечтой для абитуриентов из провинции.

Самыми дорогими, как и в 2006 году, в Москве оказались факультеты направления «экономика и управление». Первую строчку рейтинга среди вузов по данному направлению занимает МГИМО: в среднем стоимость обучения на различных направлениях — 262,5 тыс. рублей в год. Немного дешевле обучение в Финансовой академии при правительстве РФ — 249,1 тыс. рублей. МГУ и Высшая школа экономики предлагают знания за 240 тысяч.

По мнению А. Чаплыгина, высокая цена на образование связана отчасти с переводом в этом году всех вузов на рублевую форму исчисления и оплаты, равно как и со строгой установкой Министерства образования и науки РФ определять стоимость коммерческого места не ниже расчетной стоимости бюджетного.

Неудивительно, что если еще 15 лет назад иногородние студенты в столичных вузах составляли 75–80%, то сейчас ситуация стала прямо противоположной — около 80% составляют москвичи. И если количество бюджетных мест будет сокращаться, студентов из провинции в московских вузах вообще не останется.

— При платном обучении повторение феномена Ломоносова невозможно.

Если не будет квот для бюджетников, самородки из бедных семей, обладающие уникальными способностями и стремлением к знаниям, не смогут их получить и прославить нашу науку, — сетует по поводу замены бесплатного образования платным заместитель декана юридического факультета МГУ Николай Белокобыльский.

ПРАВО

## Незаконная апелляция

Саратовских чиновников привлекли к ответственности

Прокуратура Саратовской области привлекла к ответственности чиновников областного правительства за нарушения в ходе проведения единого госэкзамена по русскому языку. Об этом говорится в пресс-релизе облпрокуратуры. «В частности, к дисциплинарной ответственности привлечены должностные лица министерства образования области, ответственные за организацию проведения единого государственного экзамена», — отмечено в официальном сообщении. Об этом сообщает сайт edu.next.ru.

В прокуратуре уточнили, что проверка выявила факт получения 29 выпускниками общеобразовательных учреждений Саратовской области 100 баллов по русскому языку. На основании письма руководителя Рособринадзора государственная экзаменационная комиссия Саратовской области приняла решение о дополнительной проверке в режиме апелляции работ выпускников, получивших 100 баллов.

Таким образом, государственная экзаменационная

комиссия Саратовской области, принимая решение о перепроверке работ без письменных заявлений выпускников о проведении апелляции, превысила полномочия, чем нарушила права и законные интересы участников эксперимента по проведению единого государственного экзамена по русскому языку», — пояснил представитель прокуратуры.

Предметная комиссия по русскому языку организовала перепроверку всех 100-балльных работ, и в итоге произошла корректировка результатов. После обработки апелляционных протоколов в Федеральном центре тестирования окончательно выпускникам, первоначально получившим по результатам единого государственного экзамена по русскому языку 100 баллов, было выставлено от 70 до 88 баллов.

В настоящее время итоги незаконной апелляции аннулированы и всем выпускникам выданы свидетельства о результатах единого государственного экзамена со 100 баллами по русскому языку.

ТЕНДЕНЦИЯ

## Учим выбирать

Избирком России издал книгу для детей

Центральная избирательная комиссия (ЦИК) России издала книгу о выборах, предназначенную для детей.

По словам руководителя Российского центра обучения избирательным технологиям при ЦИК Антонины Созыкиной, книга под названием «Я знаю, что такое выборы» написана в увлекательной форме.

Главный персонаж — маленький мальчик Никитка, ко-

торый в начале повествования не имеет ни малейшего представления о том, что такое выборы. И чтобы понять, что же это такое, юный герой отправляется в путешествие по трем странам — Законодательной, Исполнительной и Судебной.

В результате Никитка приходит к выводу, что выборы нужны и имеют важное значение для жизни общества.

Книга будет распространяться через избирательные комиссии регионов.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

## Школа будущего

В Московской области реализуют уникальный проект

В городе Одинцово Московской области завершается строительство уникального учебного заведения. По замыслу проектировщиков, там будут созданы все условия для того, чтобы подготовка к поступлению в вуз началась еще в стенах школы. Работы не прекращались в течение трех лет, и, как говорят специалисты, многие детали проекта дорабатывались прямо на стройплощадке.

Такого не увидишь ни в одном другом городе России, с гордостью заявляют архитекторы. Здание новой Одинцовской школы из-за массивного декора и стеклянных крыш больше похоже то ли на торговый центр, то ли на космический корабль.

Фантазия проектировщиков развернулась на 17 тысячах квадратных метрах: открытый стадион, три спортивные площадки, бассейн, кинозал, выставочный зал, сорок просторных учебных классов, два зимних сада, в которых посаdit тропические растения, а в небольших бассейнах будут плавать рыбки.

Но самой уникальной разработкой строители считают так называемые «фонари» — стеклянные купола. Они занимают почти две с половиной тысячи квадратных метров. Сквозь них дневной свет заполняет почти всю школу.

«Проектировщики ушли от так называемого казарменно-

го метода строительства школ. Здесь очень много света. Есть фонари, которые дают свет не только искусственным, но и дневной. Это, естественно, поднимает настроение и ученикам, и учителям», — рассказал представитель компании-подрядчика.

Возводили школу три года. Многие задумки и конструкции, в частности по оформлению стен внутри здания, архитекторы и строители придумывали прямо на стройплощадке.

«Залу необходимо придать объем и оригинальность решения. Не было проекта и проектного решения. Мы по ходу уже подстраивались, вместе разрабатывали чертежи», — объясняют строители.

Несмотря на свой уникальный вид, школа будет обычной муниципальной общеобразовательной. Она рассчитана на 1 080 учащихся. Учреждение построено в рамках программы «школа — университет». Дети смогут посидеть тропические растения, а в небольших бассейнах будут плавать рыбки.

Все работы строители планируют завершить к первому сентября этого года. Однако принять школьников учреждение сможет только в декабре. К этому времени закончат отбор педагогов — формировать преподавательский состав решили на конкурсной основе.

vesti-moscow.ru

КНИГИ

## Парижская библиотека

Петр Сумин выделил сто тысяч рублей на книги для села

Губернатор Челябинской области Петр Сумин направил 100 тысяч рублей в Нагайбакский район для создания модельной библиотеки в селе Париж.

На эти деньги планируется закупить комплект литературы для библиотеки села.

В этом году в южноуральские библиотеки впервые поступили комплекты «Сельская модельная библиотека», по 150 книг каждый.

Пока в Челябинской области работает пять таких библиотек, открытых в прошлом году в рамках всероссийского проекта «Культура России».

Средства на модернизацию из федерального и областного бюджетов направлялись только в лучшие библиотеки.

В них был проведен ремонт, приобретена новая мебель, литература, а также подключен Интернет.

В этом году в области откроется еще 20 новых библиотек. Модельными их называют потому, что по такому образцу, обозначенному в правительственной программе «Образование», должны строиться все сельские библиотеки России.

По сообщениям информантов



В 2005 году в южноуральском Париже выросла Эйфелева башня, в 2007-м появится и библиотека

## Золотой фонд государства создается в память о первом президенте России

Президент России Владимир Путин заявил, что создаваемая в России Президентская библиотека станет крупнейшим национальным информационным порталом.

Выступая на заседании Совета Безопасности Российской Федерации, которое было посвящено развитию информационного общества в России, президент подчеркнул, что выстраивать стратегию действий в этой сфере нужно с ориентиром на крупные, системные проекты. Среди них глава государства назвал проект Президентской библиотеки.

«Эта библиотека должна стать масштабным просветительским и информационным центром, фактически национальным информационным порталом, интегрированным в глобальное информационное пространство», — подчеркнул президент России.

Напомним, что Путин в июне текущего года подписал распоряжение о создании Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, которая будет размещена в здании Синода в Санкт-Петербурге и будет также иметь филиалы во всех субъектах РФ.

Председателем оргкомитета по созданию библиотеки назначен управляющий делами президента РФ Владимир Кожин. По его информации,

Президентскую библиотеку планируется открыть к концу следующего года.

Библиотека будет иметь четко определенную тематику: история государства Российского от момента создания до сегодняшних дней.

Основу собрания составят уникальные материалы, которые 95% населения никогда не видели.

На электронные носители будут скопированы все материалы Российского государственного исторического архива, где сосредоточены миллионы документов, связанных с историей государства.

«И документы эти настолько уникальные, редкие, что их за всю историю архива видели, может быть, сотни людей», — подчеркнул управляющий делами президента РФ.

Большое внимание в Президентской библиотеке будет уделено и современной истории. «Все, что связано с историей государства, современной историей, будет попадать в библиотеку», — отметил Владимир Кожин.

Управляющий делами президента РФ пояснил также, что на базе областных библиотек в каждом крупном областном центре будут открыты филиалы Президентской библиотеки в виде специализированных залов, оснащенных всеми современными средствами электронного доступа.

ГОД ЧТЕНИЯ

## КНИГА — ЛЮБОВЬ МОЯ

Только читающий имеет право на звание человека

Мы продолжаем публикацию работ победителей областного отборочного тура Всероссийской фотоконки «Читать всегда, читать везде!» (см. «Вектор образования», № 4, 2007).



Диана Кокорева, Бреды



«Филиппок». Г. А. Шангитова, Кыштым



«Вместе весело читать». Егор Полуэтов, Магнитогорск



«Скоро экзамен». Даша и Мария Рычаговы, Бреды



«Ното sapiens читающий». Егор Русаков, Трехгорный



«Кому что». Егор Русаков, Трехгорный



«Никак до дому не дойти, книжку не прочтя в пути». Егор Русаков, Трехгорный



«Читаем от мала до велика». Настя Халина, Челябинск

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

## Внеклассное чтение

Литература — это не только учебный предмет



Людмила ЛЯПУНОВА

Каждый год в мае, уходя на летние каникулы, дети получают список для чтения летом. Как правило, в него входят те книги, которые будут изучаться в следующем году и ввиду своего большого объема должны быть прочитаны летом. А что читают летом учительницы литературы в частности и учителя вообще? Думается, что многим хотя бы летом хочется оторваться от классики, развернуть на пляже какую-нибудь легкую, увлекательную книжку. Конечно же, детектив! Вот жанр, которому покорны все возрасты и профессии! Кто из нас не пережил за Шерлоком Холмсом в его столкновениях с профессором Мориарти, кто не сидел ночь с книжкой Сименона!

Детектив в России в начале XXI века стал делом преимущественно женским. Не пишет их только ленивая, имена мелькают на обложках, от них становится шестокно в мозгу. Шилова, две Малышевы, Юденич, Дашкова и, конечно же, гранд-дамы детектива — Донцова, Маринина, Устинова.

В первых своих произведениях писательницы были очень неплохи. Донцова была забавна, Устинова прекрасно разбиралась в женской психологии, Маринина поражала замысловатостью сюжета. А потом все встало на поток. Все истории Устиновой стали историями о толстых золушках, нашедших своего олигарха, сюжет Маринины упростились донельзя, книги Донцовой стали похожи на семечки — и есть противно, и бросить жалко.

Что остается? Теоретически есть Акунин, но каждую его книгу надо ждать год, а что читать в промежутках? В последние год-два всё мало-мальски образованное столичное общество очень прищипывается к рекомендациям некоего Льва Данилкина, печатающего свои обзоры в журнале «Афиша». Книжку, которую он похвалит, буквально сметают с прилавков.

Данилкин рекомендует летом читать «Ярмарку коррупции» Дэвида Лисса. Автор же — американский эксперт по английской истории, выпустивший в прошлом году «Заговор бумага», который был отмечен премией «Эдгар» за лучший детективный дебют и приобретен для экранизации компанией «Мирамакс».

Лисс избрал новый жанр там, где, казалось бы, все дорожки проторены: историко-финансовый детектив. Впрочем, ученому историк легче ориентироваться в фактографии, быте и устройстве финансовой жизни начала XVIII века, чем просто литератору с хорошим базовым образованием и развитым воображением. Лиссу удалось создать хитроумный сюжет, набросать достоверные картины лондонской жизни первой четверти XVIII века и нарисовать увлекательную картину зарождения фондовой биржи. Роман — чрезвычайно интересное описание довольно скучной материи: читатель становится неравнодушным свидетелем финансовой революции, начала новой финансовой эры, когда бумажные деньги и акции пришли на смену золоту.

Лисс основательно имитирует стилистику мемуаров XVIII века — неторопливых, натуралистичных, смакующих неприглядные подробности, с прописанными деталями быта — дизайном ночных горшков, симптомами кожных болезней, особенностями интерьеров, палитрами запахов.

Имя Дэвида Лисса исследователи современной литературы ставят в ряд с Патрикком Зюскиндом и Йеном Пирсом, а это дорогого стоит.

Что читать, когда прочитали Лисса? «Афиша» рекомендует:

1. Лучший роман — Юрий Гусков «Игра свечей»;
2. Лучший остросюжетный роман — Викас Сваруп «Вопрос — ответ»;
3. Лучшая детская книга для взрослых — Сюзанна Кларк «Джонатан Стрендж и мистер Норрел».

Читайте с удовольствием!

ИСТОРИЧЕСКАЯ  
ДАТА



**4**  
**АВГУСТА**

исполнилось 250 лет со дня рождения **Владимира Лукича Боровиковского (1757-1825)**, одного из самых талантливых и своеобразных художников конца XVIII — начала XIX века.

От своих учителей живописец взял блеск техники, легкость и прозрачность письма, мастерство композиционных приемов. Внимание художника было обращено на характеристику внутреннего мира человека, его неповторимую индивидуальность. Образ же в целом подчинялся единому, полюбившемуся художнику, идеалу чистой поэтической личности, обладающей возвышенной душой. Поза, движения рук, пейзаж были своеобразным обрамлением, в которой выступало лицо модели. Боровиковский выработал особую манеру письма: мягкие переливы тонов, перламутровость и гладкость, «фарфоровость» живописной поверхности соединились в мастера с четкостью рисунка и классической строгостью линий.

Среди ранних работ художника выделяется очаровательный портрет О. К. Филипповой, жены друга Боровиковского — архитектора, участвовавшего в постройке Казанского собора. Дама изображена в белом утреннем туалете на фоне сада. В ее руке бледная роза. Образ молодой женщины лишена всякого оттенка жеманства, кокетливости. Черты лица индивидуальны; миндалевидный разрез глаз, рисунок ноздрей, родника над верхней губой — все придает незабываемую прелесть лицу, в выражении которого почти детская нежность и мечтательная задумчивость.

Одним из наиболее зрелых лирических произведений художника был портрет М. Лопухиной (1797). Поэма молодой женщины неприимна, проста и вместе с тем изысканно-изящна. Гармония образа создается всем художественным строем произведения: певучий плавность линий, движением руки, ритмическими повторами стволов и ветвей деревьев теннисного парка, тончайшими светотеневыми нюансами, нежно-голубым, перламутровым колоритом, воспринимаясь точно волшебные звуки клавиатура.

Этому портрету посвящено стихотворение Я. Полонского: *Она давно прошла, и нет уже тех глаз И той улыбки нет, что молча выражали Странья — тень любви, и мысли — тень печали, Но красота ее Боровиковский спал. Так часть души ее от нас не улетела, И будет этот взгляд И эта прелесть тела К ней равнодушно потащено привлекать, Уга его любить, страдать, прощать, молчать.*

В ЭТОТ ДЕНЬ

**ВЕТЕР ПЕРЕМЕН**

28 июля 1957 года в Москве открылся Всемирный фестиваль молодежи и студентов

**Ф**естиваль готовился в течение двух лет. Это была запланированная властями акция по освобождению народа от сталинской идеологии.

Заграница была в шоке: приоткрывается железный занавес!

Идею московского фестиваля поддержали многие государственные деятели Запада, даже королева Бельгии Елизавета, а также политики Греции, Италии, Финляндии, Франции, не говоря уж о просоветски настроенных президентах Египта, Индонезии, Сирии, руководителях Афганистана, Бирмы, Непала, Цейлона.

На Московский фестиваль молодежи и студентов приехали 34 тысячи гостей из 131 страны, в пресс-центре были аккредитованы две тысячи журналистов. СССР был герметически закупоренным обществом. Слово «иностранец» было для советского человека синонимом слов враг и шпион. Исключение составляли разве что представители стран социалгера, но даже к ним относились с подозрением.

И вдруг на улицах Москвы появились тысячи людей со всех концов света, всех цветов и оттенков кожи. Благодаря фестивалю в столице появились парк «Дружба» в Химках, гостиничный комплекс «Турист»,

стадион в Лужниках, автобусы «Икарус». Кремль, день и ночь охраняемый от врагов и друзей, стал совершенно свободным для посещений, в Грановитой палате были устроены молодежные балы. Центральный парк культуры и отдыха имени Горького вдруг отменил плату за вход. Фестиваль состоял из огромного числа запланированных мероприятий и неорганизованного и неподконтрольного общения людей.

В особом фаворе была черная Африка. К чернокожим посланцам Ганы, Эфиопии, Либерии (тогда эти страны только что освободились от колониальной зависимости) устремились журналисты, к ним же в интернациональном порыве спешили московские девушки. Выделяли и арабов, поскольку Египет только что обрел национальную свободу после войны.

Благодаря фестивалю возник КВН (трансформировавшись из специально придуманной передачи «Вечер веселых вопросов» ТВ-редакции «Фестивальная»).

Дискутировали о еще недавно запрещенных импрессионизме, о Чюрленисе, Хемингуэе и Ремарке, Есенине и Зощенко, о вхолившем в моду Илье Глазунове с его иллюстрациями к произведениям не совсем желательного в СССР Достоевского.



Фестиваль перевернул взгляды советских людей на моду, манеру поведения, образ жизни, он ускорил ход перемен. Хрущевская отте-

пель, диссидентское движение, прорыв в литературе и живописи — все это началось вскоре после фестиваля.

КОМАНДИРОВКА

**Школа всегда на острие политики**  
Наш спецкор познакомился с образованием в Латвии

На официальном уровне национальный вопрос давно стал козырем в руках «Народной партии», которая сейчас стоит у власти и проводит жесткую политику установления латвийской государственности.

С одной стороны, понятно недовольство русских людей, всю свою жизнь связанных с Латвией, но объявленных людьми второго сорта, но с другой стороны, понятно и стремление маленького народа, всю свою жизнь испытывавшего диктат российского центра, стать побыстрее самостоятельными и независимым.

Сейчас страсти бушуют не так ярко, во всяком случае, в приграничной Латгалии. И заслуга в этом в том числе и муниципальных властей. Главой городской думы в Лудзе уже второй срок работает Валентина Лазовски.

Она, как сказал Генеральный консул России Виктор Вихлев, никогда не кладет все яйца в одну корзину. Конечно, она принадлежит к правой Народной партии. Но первый зам ее — Евгения Куц — один из лидеров «Защелы», а другой зам — Фридий Бокиш — коммунист. Сама Валентина — член Институционального комитета местных и региональных властей Совета Европы, активно сотрудничает с Советом Европы по экономическим и культурным программам, но также активно работает с приграничными российскими и белорусскими областями, заключая с ними договоры о сотрудничестве и обзаводя городами-побратимами.

Каково отношение это имеет к образованию? Да самое прямое. В Лудзе часто бывают гости из дружественной Германии и Италии и не менее дружественных России, Белоруссии, Грузии. Привозят фольклорные ансамбли, общаются с жителями, и ни один лудзенец не поверит, что Россия или Белоруссия враждебны по отношению к Латвии. А дети с малых лет учатся быть толерантными и воспринимать не только свою культуру, но и культуру ближних и дальних соседей.

Лудзенские дети видят, как бережно хранят в городе культуру предков. В небольшом городе — музей, центр ремесел, несколько фольклорных ансамблей, которые выступают на всех праздниках. Во время праздников национальными костюмами неస్తряют все улицы.

На развалинах замка часто проходит интерактивные представления, где самодельные актеры разыгрывают исторические батальи, сценки из жизни, дают возможность каждому желающему облачиться в исторический костюм. В центре ремесел можно посидеть за гончар-

ным кругом, сделать кувшин, попробовать себя в искусстве плетения корзинок или поработать за ткацким станком.

Что касается российской культуры, то ее здесь хорошо знают, имеют возможность читать книги на русском языке. В Лудзе большой магазин книги, его хозяйка Анастасия Адамова Букловская закончила в свое время Московский полиграфический институт и считает, что русский язык в приграничной Латвии знать необходимо хотя бы потому, что каждый язык делает тебя богаче на целую культуру. В ее магазине огромный выбор русских книг, которые так же востребованы, как латвийские. Здесь и классика, и современная литература. Правда, таможенные пошлины делают эти книги довольно дорогими.

С Анастасией Букловской мы говорили о проблеме учебников. — Огромные деньги родителям приходится тратить на учебники, — говорит она. — Средняя цена учебника — 3 лата (150 рублей), а рабочая тетрадь в среднем до полутора лат. Конечно, часть учебников выдается бесплатно, но учебные тетради следует приобрести за свои средства. А их очень много. В 1-м классе, например, за все учебные пособия следует заплатить 30 лат, в 4-м — 40 лат. Это не считая

остальных школьных принадлежностей.

Другой проблемой является разнообразие школьных учебников. В латышской системе образования в этом плане настоящий хаос. Учебники меняются каждый год. На сегодня в Латвии восемь азбук, четыре учебника по истории. И это в маленькой стране величественной с небольшой российской областью.

Недавно депутаты Сейма по этому поводу выразили недоверие министру образования, может быть, что-то изменится к лучшему при новом президенте страны.

На одной из встреч мы общались с президентом и его супругой, он произвел впечатление очень интеллигентного, образованного человека. Он вполне решительно наладить отношения с соседями на основе взаимовыгодного сотрудничества во всех сферах, как культурных, так и экономических.

Впрочем, без дружеских контактов на уровне простых людей, народной дипломатии это будет сделать невозможно. Потому мы пригласили лудзенских школьников в Россию, чтобы они воочию увидели жизнь своих соседей и так же очаровались нашей страной, как мы были очарованы спокойной и дружелюбной Латгалией.

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

**НА 1 ТЫСЯЧУ РУБЛЕЙ**

увеличится зарплата южноуральских воспитателей с 1 сентября

Примечательно, что согласно трехлетнему финансовому плану область намерена ежегодно увеличивать расходы на образование.

Так, в 2008 году эта строка составит 2,7 млрд рублей, в 2009 — более 2,9 млрд, а в 2010 — 3,2 млрд рублей.

Воспитателям Челябинска повезло дважды. Мэр города Михаил Юревич также по-

обещал увеличить заработную плату воспитателям и няням с 1 сентября за счет доходов муниципального бюджета. Об этом он заявил во время состоявшейся 2 августа встречи с педагогами МДОУ № 454. «Ежеквартально к окладу воспитателей и помощников воспитателей будет добавляться премия в размере 30% должностного оклада, то есть в среднем прибавка составит

1 280 рублей», — сказал Юревич. Такое решение позволит восполнить кадровый дефицит, уверен глава города.

По его словам, для работников МДОУ также планируется установить систему надбавок за выслугу лет: от 1 года до 3 лет — 10%, от 3 до 5 лет — 15%, от 5 и выше — 20%. В проекте городского бюджета 2008 года на эти надбавки заложено 143 млн рублей.

**Надежный партнер для школ и детских садов**

Компания «НовТехСервис» предлагает комплексное решение ваших проблем

**В последние годы все больше внимания уделяется современному оснащению образовательных учреждений. Руководители школ и детских садов сталкиваются с необходимостью обновления материальной базы учебных заведений, приобретения необходимого оборудования. Немаловажное значение при этом уделяется поиску баланса между высоким качеством и доступной стоимостью.**

Свои услуги на рынке предлагает множество фирм. Но как найти ту, которая смогла бы гарантировать одновременно и качество продукции, и сравнительно приемлемые цены, и разнообразие предлагаемой продукции? Здесь неуклюженому потребителю недолго и растеряться.

А ведь каждому учреждению нужен надежный партнер, с которым можно поддерживать отношения в течение длительного времени, который не обманет и не подведет.

Предлагаем обратить внимание на компанию «НовТехСервис».

Уникальность этого предприятия состоит в том, что оно берет на себя комплексно решать проблемные вопросы снабжения и оснащения детских садов и школ всем необходимым для их нормального функционирования.

«НовТехСервис» предлагает образовательным учреждениям мебель, спортивное и технологическое оборудование, а также гарантийное и постгарантийное обслуживание поставляемого оборудования.

Примечательно, что предприятие старается предлагать инновационное оборудование, мало знакомое не только в Челябинской области, но и на Урале в целом. Отсюда и родилось название компании — «Новые технологии и сервис».

На сегодняшний день «НовТехСервис» накопил немалый опыт в поставке необходимых материалов и оборудования для учебных заведений, что позволяет в кратчайшие сроки обеспечить учреждения всем необходимым.

С 2004 года компания активно сотрудничает с обра-

«НовТехСервис» был сделан заказчиком на основе сравнительного анализа цен, качества и технических характеристик оборудования и мебели.

Компания «НовТехСервис» уже третий год является официальным дилером завода «Росметалл» г. Самары — признанного в стране авторитета в области производства мебели и оборудования. Благодаря этому школы Челябинска и области могут приобрести качественную мебель и школьные аудиторные доски по доступной цене.

К сожалению, сегодня многие компании «забывают» о сертификации своей продукции и поставляют в учреждения оборудование ненадлежащего качества.

Руководителям учебных заведений, которые сотрудничают с предприятием «НовТехСервис», об этом можно не беспокоиться: все оборудование сертифицировано.

Компания «НовТехСервис» известна не только в Челябинской области, но и далеко за пределами нашего региона. Предприятие работает с образовательными учреждениями Хабаровского края, Архангельской, Ростовской, Свердловской и многих других областей.

Как познакомиться с продукцией ООО «НовТехСервис» и приобрести ее?

Каталог компании представлен на сайте [www.obrazovanie74.ru](http://www.obrazovanie74.ru).

Оформить заявку можно, написав письмо (e-mail: [ntservis@mail.ru](mailto:ntservis@mail.ru), [prntservis@mail.ru](mailto:prntservis@mail.ru)) или позвонив по телефону (351) 235-12-08, 775-11-23 (факс).

В заявке необходимо сообщить, что и в каком количестве вы хотите приобрести.

**6 причин, по которым выгодно заказывать оборудование в компании «НОВТЕХСЕРВИС»:**

- 1** качественная, сертифицированная, инновационная продукция
- 2** экономия бюджетных средств
- 3** бесплатная доставка до потребителя
- 4** минимальные сроки поставки
- 5** гарантийное, постгарантийное обслуживание
- 6** разнообразие предлагаемой продукции



ООО «НовТехСервис» ЧЕЛЯБИНСК

☎ (351) 235-12-08; 231-55-22 ☎ ф. (351) 775-11-23

НАШИ САЙТЫ:

<http://www.obrazovanie74.ru>; <http://www.kompsnab.ru>

На правах рекламы

Выпускающий редактор  
**Т. В. Абрамова**  
Учитель и издатель  
ООО «Издательский центр «Взгляд»»  
Директор  
**Е. В. Дрибинский**  
Главный редактор  
**Ю. А. Калинин**



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

**Председатель**  
**В. В. Садырин**, министр образования и науки Челябинской области  
**Н. А. Пугачева**, заместитель министра образования и науки Челябинской области  
**Н. И. Фушкова**, заместитель министра образования и науки Челябинской области  
**Т. В. Абрамова**, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области  
**Е. С. Комарова**, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области  
**В. Н. Кестиков**, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277  
• Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20  
• Печать офсетная  
• Объем 6 п. л.  
• Тираж 2000 экз.  
• Цена свободная  
• Заказ № 1428

• **Телефоны редакции:** (351) 260-71-55, 271-97-07  
• **Почтовый адрес:** 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10  
• **E-mail:** [sales@vzglyad.e7.ru](mailto:sales@vzglyad.e7.ru), [vzglyad@inbox.ru](mailto:vzglyad@inbox.ru)  
• **www.icv-kniga.ru**  
• **Подписной индекс:** 54608