ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 9 (26)
сентябрь 2007

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Приближение октября напоминает нам о профессиональном празднике тех, кто учит. Поздравить с праздником педагогов сегодня — это повод еще раз поговорить о роли учителя в современном обществе.

В наше время как никогда велико понимание того, что учитель — это не просто передатчик знаний. Чтобы привить ребенку любознательность, стремление каждый день открывать для себя что-то новое, нужно самому быть великим энтузиастом своей профессии. Педагог своим внешним обликом, строем мыслей, поведением должен воспитывать у школьников дружелюбие, толерантность.

Очень ответственно и трудно соответствовать столь высоким требованиям. Но мы уверены, что те, кто работает сегодня в школе, именно такие.

С праздником вас, уважаемые коллеги!

Министр образования Челябинской области
В. Садырин

ИТОГИ

ТРИ ПРОЕКЦИИ ПРОЕКТА

Что дал нацпроект отечественному образованию?

Людмила ПАНКРАТОВА

Почти два года страна участвует в реализации нацпроекта «Образование». Что изменилось за это время? Что дал проект отечественному образованию? Мы представляем точку зрения трех сторон — Минобрнауки РФ, директора школы и учителей.

Благодаря нацпроекту образование получило значительную поддержку и со стороны субъектов РФ

Вид «сверху»

Точку зрения Минобрнауки РФ представил И. И. Калина, бывший директор департамента госполитики, а ныне — замминистра образования РФ, на недавно состоявшейся интернет-конференции:

— Направлений, составляющих приоритетный национальный проект «Образование», достаточно много, и естественно, что по каждому из направлений есть свои промежуточные результаты.

Первое — это, конечно, те направления, которые касаются выравнивания условий для получения качественного образования детьми независимо от того, где они живут. И это, в первую очередь, стопроцентное подключение школ к современному Интернету.

Уже сейчас учителя, учащиеся практически любой школы могут пользоваться Интернетом.

Учащиеся, имеющие возможность пользоваться всеми информационными ресурсами, которые сегодня вообще доступны человечеству, становятся очень активным и влиятельным субъектом мотивации педагогов на повышение их квалификации.

Собственно, это было всегда: ученики, которые много читали, много узнавали помимо школы, всегда своим присутствием в классе побуждали, если не сказать «принуждали», учителей заниматься собственным развитием гораздо активнее.

Сегодня в руках учеников появляются неограниченные возможности. Я думаю, что это, конечно, очень сильно повлияет на изменение учительства, послужит мощным толчком к тому, чтобы учитель осознал: он не может отстать от учеников.

В рамках приоритетного национального проекта школы обеспечиваются оборудованием: поставляются кабинеты физики, химии, биологии, географии.

В этом году одновременно в рамках реализации задач Года русского языка будет поставлено почти 1 800 кабинетов русского языка, и это очень хорошая помощь учителям русского языка и литературы, детям, которые любят эти предметы. Это тоже к вопросу о выравнивании условий во всех школах.

Сильной стороной национального проекта является то, что он старается найти, заметить, поддержать те коллективы, тех людей, которые в наибольшей степени соответствуют требованиям, предъявляемым сегодняшним обществом.

Уже двадцать тысяч учителей стали лауреатами премий приоритетного национального проекта только за счет федерального бюджета.

Проект имеет значительный мультиплицирующий эффект, поэтому сегодня во многих субъектах Российской Федерации аналогичная или чуть меньшая поддержка оказывается намного большему количеству учителей.

4

В последнее время в педагогической среде развернулись бурные дискуссии о том, нужно ли религиозное образование в школе. Мы решили познакомиться с опытом работы челябинской православной гимназии
5

Губернатор Челябинской области Петр Сумин выделил на развитие дошкольного образования миллион рублей
3

Газета «Вектор образования» и обком профсоюза продолжают знакомиться с деятельностью муниципальных образовательных систем. В центре внимания — Тракторозаводский район Челябинска
6

Кого принято считать молодыми специалистами и на какие выплаты они могут рассчитывать, рассказывает правовой инспектор обкома профсоюза М. Ф. Бугаева
7

Тысячи компьютеров заражены вирусами и представляют потенциальную опасность для других машин. На что способны вирусы?
7

ПРИМЕЧАНИЯ

Поколение NEXT

Рожденные в третьем тысячелетии пришли в этом году в школу

Мария ЕФИМОВА

Этого как-то никто не заметил, но в школу пришло поколение детей, в свидетельстве о рождении которых написано: «2000 год». Это еще не новый, XXI век, но уже мелениум, тысячелетие. Отличаются ли они чем-то от своих чуть более старших товарищей? Пока трудно сказать.

Если верить демографическим отчетам, в 2000 году в России родилось 1 266 800 человек, и какой-то таинственный коэффициент рождаемости составил 8,7, что хуже, чем в 2001-м, но уже лучше, чем в 1999 году. Сколько родилось девочек, сколько мальчиков — неизвестно. Хотя всегда мальчиков рождается чуть больше.

Что готовит страна своим детям? Проблему очередей в дошкольные учебные заведения они испытали в полной мере. Теперь их приняла школа, находящаяся на пути реализации проекта «Образование». Здесь для них припасли обязательное полное среднее образование, сегодня реализуемое в рамках 11-летнего обучения, в обозримом будущем — 12-летнего. Будет обязательный ЕГЭ. Поговаривают, хорошо бы не только в 11-м классе.

Еще мы заботимся об их школьном питании, стандартах, которым должны соответствовать их знания. Хотим, чтобы учителя, которые их уже учат и еще будут учить, были самыми знающими и умелыми, и хорошо бы, если бы они получали зарплату побольше. Возлагаем надежды, что дети вырастут патриотами отечества и достойными гражданами своей страны.

Мы очень хотим, чтобы они выросли умными и всесторонне развитыми, а главнее того — счастливыми. Сумеем ли мы дать им это счастливое будущее?

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

15 млн рублей

выделил губернатор Петр Сумин на создание предметных лабораторий

Лаборатории для работы с одаренными детьми будут создаваться в рамках нацпроекта. Материальную поддержку получат 10 школ региона, подготовивших наибольшее количество призеров всероссийских и областных олимпиад. В числе награжденных — гимназии № 23, 10, 80, 82 Челябинска, школа № 5 Магнитогорска и лицей при Магнитогорском государственном университете, лицей № 13 Троицка, школа с углубленным изучением английского языка № 25 Златоуста, лицей № 39 Озерска, лицей № 127 Снежинска.

Предметные лаборатории призваны стать центрами подготовки участников всероссийских предметных олимпиад школьников и кандидатов для участия в международных олимпиадах. Деньги выделены на условиях софинансирования с муниципалитетами.

СОБЫТИЕ

СМОТРИТЕ, КТО ПРИШЕЛ

В России новый премьер-министр и новое правительство

Новый премьер Виктор Зубков родился на Урале

Президент страны объяснил смену кабинета министров желанием подойти к выборам с достаточной степенью свободы и одновременно усовершенствовать структуры управления.

Новый председатель правительства — Виктор Зубков родился 15 сентября 1941 года в поселке Арбат Свердловской области. В 1965 году окончил экономический факультет Ленинградского сельхозинститута. Работал в сельском хозяйстве Ленинградской области — от управляющего отделением до гендиректора объединения совхозов. Впоследствии занимал разные посты в администрации Санкт-Петербурга. С ноября 2001 года — глава Росфинмониторинга. Кандидат экономических наук, профессор.

24 сентября оглашен новый состав правительства. Большинство министров сохранили свои портфели. Остались на своих постах первые вице-премьеры Сергей Иванов и Дмитрий Медведев, а также вице-премьеры Александр Жуков и Сергей Нарышкин. Но без интриги не обошлось: Владимир Путин не принял отставку министра обороны Анатолия Сердюкова (который является зятем нынешнего премьера); в правительстве РФ появился еще один, пятый вице-премьер — Алексей Кудрин. При этом он сохранил пост главы Минфина.

В структуре нового правительства появились два новых комитета — по делам молодежи и по рыболовству.

В кабинет министров вошли две женщины. Министром экономразвития и торговли стала Эльвира Набиуллина, которая сменила Германа Грефа. Татьяна Голикова возглавила Минздравсоцразвития вместо Михаила Зурабова.

2

ЗАКОНОПРОЕКТ

Учить по новым стандартам

начнут в Российской Федерации в очень скором будущем

11 сентября 2007 года Госдума приняла в первом чтении поправки в Федеральные законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», предусматривающие введение в системе российского образования федерального государственного стандарта. Законопроект поддержал 331 парламентарий, «против» высказались 55.

Необходимость законопроекта, его концепцию изложил депутатам Государственной Думы Ю. П. Сентюрин, официальный представитель правительства РФ, статс-секретарь — замминистра образования и науки РФ.

Он сообщил, что законопроект разработан в соответствии с планом законопроектной деятельности правительства Российской Федерации на текущий год, а также во исполнение комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ на период до 2010 года.

Необходимость разработки законопроекта обусловливается следующими обстоятельствами. Во-первых, в соответствии с Конституцией страны (ст. 43, ч. 5) предусматривается установление в РФ федерального государственного образовательного стандарта. Во-вторых, существует анализ практики и правоприменения в этой сфере. В соответствии с анализом ситуация обстоит следующим образом.

С 1992 года в стране действует государственный образовательный стандарт компонентного состава. С 1992 года это федеральный и национально-региональный компонент, а с 2000 года к этому набору прибавили компонент образовательного учреждения. В результате трехкомпонентного состава государственных образовательных стандартов нарушается их целостность. Государственный образовательный стандарт, понимаемый как документ, утверждаемый на федеральном уровне, таковым, по сути, не является, поскольку это положение «федеральное и государственное» сохраняет свою силу только в части федерального компонента.

2

МЕРОПРИЯТИЕ

Открытия в закрытом городе

В Озерске начали работу образовательные центры

19 сентября министр образования и науки Челябинской области Владимир Садырин побывал в Озерске на открытии ММЦ и филиала станции юных техников.

Светлана БОРОДУЛИНА

Городской межшкольный методический центр расположился в школе № 25. 2 млн рублей из муниципального бюджета было потрачено на капитальный ремонт помещений, современную мебель. За счет средств федерального бюджета приобретено самое современное оборудование: ноутбуки последнего поколения, аудио-, видеотехника, компьютеры — словом, все то, что позволит городским педагогам освоить информационно-коммуникационные технологии. На данный момент 48 % учителей — активные пользователи этих технологий, а через год таковыми станут все педагоги.

Озерский ММЦ — 52-й в Челябинской области. Напомним, что центры открываются в рамках федеральной программы «Информатизация системы образования», в которой область участвует с 2005 года. В течение прошлого года было открыто 50 ММЦ во всех городах и районах, кроме трех закрытых городов — Снежинска, Озерска, Трехгорного.

Педагогам приходилось ездить на курсы в Кыштым, Касли, Усть-Катав. Правительству Челябинской области удалось договориться с Национальным фондом подготовки кадров и Министерством образования и науки РФ об открытии центров в трех закрытых городах.

Еще один подарок озерчанам преподнесла администрация города. В год 40-летия станции юных техников открылся ее филиал. На сегодня это учреждение дополнительного образования пользуется большой популярностью у школьников. Его кружки и секции посещает более тысячи детей. Места для всех не хватало. Теперь в дополнительном помещении создан компьютерный центр, авиа- и судомодельные кружки, оборудован картодром, приобретены станки. На станции работает фотовидеоцентр «Класс».

Продемонстрировать свое фотомастерство дети смогли прямо на открытии. Министр образования Владимир Садырин отдал свою камеру 14-летней девочке. Тяжелый профессиональный фотоаппарат пришелся ей по душе, и она с удовольствием отсняла около 150 фотографий. По словам Владимира Садырина, есть удачные снимки, которые Министерство образования использует в альбомах и буклетах, естественно, с разрешения автора.

ЗАКОНОПРОЕКТ

УЧИТЬ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

начнут в Российской Федерации в очень скором будущем

Кроме того, в законодательстве Российской Федерации на сегодняшний день отсутствуют понятия образовательных программ — основной, примерной, дополнительной, что создает проблемы при их толковании и определении содержания образовательных программ.

Таким образом, законопроект основывается на приведении норм действующего законодательства в соответствие с Конституцией Российской Федерации. Цель законопроекта состоит в том, чтобы правовым образом регламентировать изменение подхода к сущности и структуре государственного образовательного стандарта, сопроводить введение этой нормы конкретизацией понятий «примерная основная образовательная программа», «основная образовательная программа образовательного учреждения» и «дополнительная образовательная программа образовательного учреждения».

Концептуально законопроект предусматривает замену института государственного образовательного стандарта компонентного состава на институт федерального государственного образовательного стандарта без деления на компоненты. При этом структура федерального государственного образовательного стандарта будет представлять собой совокупность нормативно-правовых предписаний, обязательных к реализации при исполнении образовательных программ в государственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

По заявлению Ю. Сентюрина, участники образовательного процесса могут, вправе и должны в соответствии с данным законопроектом участвовать и влиять на формирование основных образовательных программ.

По мнению министерства, введение федерального государственного образовательного стандарта позволит унифицировать федеральные требования к образовательным программам и условиям их реализации на всей территории страны, обеспечить преемственность образовательных программ различных уровней образования и преемственность в исторически сложившейся в России культуре формирования образовательных программ. При этом в полной мере сохраняется свобода образовательных учреждений в формировании образовательных программ, а также возможность системы образования в лице органов управления образованием регионального уровня влиять на содержание образования с учетом региональных или национальных особенностей через принцип участия.

Вводимые понятия примерной образовательной программы, основной и дополнительной образовательной программы образовательного учреждения повышают требовательность к разработке и содержанию образования образовательными учреждениями всех уровней и, как следствие, позволяют значительно увеличить возможность объективного контроля за деятельностью образовательных учреждений.

Принятие данного законопроекта, отмечают в Минобрнауки, позволит устранить недостатки действующих норм в отношении государственного образовательного стандарта и реализует комплексный, системный подход в отношении в целом системы федеральных государственных образовательных стандартов.

Во-первых, вводится уточняющее понятие «федеральный государственный образовательный стандарт», и это в полной мере отвечает требованиям Конституции Российской Федерации (ч. 5 ст. 43). Ранее в законе «Об образовании» использовалось несколько другое понятие.

Во-вторых, федеральные государственные образовательные стандарты рассматриваются как целостная совокупность обязательных требований при реализации программ общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования. То есть в данном законопроекте закладывается единство, целостность учебно-образовательного процесса.

В-третьих, рассмотрена реализация целевых функций государственных образовательных стандартов в системе образования. Это обеспечение единства всего образовательного пространства в Российской Федерации и преемственность всех программ обучения от средней школы, профтехучилищ до высшего профессионального образования. «В соответствии вот с этими целевыми установками формируются требования и к программам, которые реализуются во всех образовательных учреждениях, и к условиям реализации этих программ — мы с вами об этом давно говорим и требуем этого от правительства — и, самое главное, указываются результаты освоения основных образовательных программ», — подчеркнул Ю. Сентюрин, выступая перед депутатами Госдумы.

В законопроекте серьезно разграничиваются основания для реализации программ, федеральные образовательные стандарты действуют для программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профессионального и высшего профессионального образования. Государственные требования формируются также для дошкольного образования, то есть системы детских садов, и послевузовского образования — аспирантуры и т. д.

В законопроекте уточняется понятие «примерная основная образовательная программа». На основе этого подхода формируется государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа включает базисный учебный план, соответственно, перечень предметов, нагрузку и т. д.

«В этом законопроекте мы рассматриваем структуру, систему, схему взаимодействия всех ступеней, уровней образования, всех программ и в едином ключе даны все требования и условия реализации данных государственных образовательных стандартов», — заключил Ю. Сентюрин.

По информации пресс-службы Минобрнауки РФ

СОБЫТИЕ

Смотрите, кто пришел

В России новый премьер-министр и новое правительство

Руководителем Минрегионразвития назначен Дмитрий Козак вместо своего предшественника Владимира Яковлева. Министр образования Андрей Фурсенко остался на своем посту и будет продолжать работать на благо образования России.

В Министерстве образования и науки РФ также произошел ряд кадровых назначений. У главы ведомства Андрея Фурсенко появился новый заместитель. «Распоряжением правительства РФ Исаак Иосифович Калина назначен заместителем министра образования и науки РФ», — говорится в пресс-релизе Минобразования. До назначения замминистра Исаак Калина занимал должность директора Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки. Он имеет научную степень кандидата педагогических наук и звание «Заслуженный учитель РФ».

Калина занял место экс-замминистра Андрея Свинаренко, который был освобожден от должности в марте текущего года в связи с переходом на другую работу.

Ныне Свинаренко исполнительный вице-президент Российского союза промышленников и предпринимателей.

Место Калины занял его бывший заместитель Игорь Реморенко.

Помимо этого, приказом министра образования и науки РФ на должность директора Департамента прогнозирования и организации бюджетного процесса назначен Владимир Миклушевский — первый проректор Московского института стали и сплавов.

В качестве стратегической задачи Владимир Миклашевский видит «внедрение новых финансово-экономических механизмов, которое позволит обеспечить многоканальное поступление средств и повысит бюджетную эффективность расходов».

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

И вкусно, и полезно

На улучшение питания школьников из федерального бюджета выделят полмиллиарда рублей

Ксения ЗОЛОТАРЕВА

Директор департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ Алина Левитская в ходе «круглого стола» в ИТАР-ТАСС сообщила, что на работу по улучшению питания школьников с 2008 года из федерального бюджета будет выделено 500 миллионов рублей. Она также не исключила возможность включения программы «Школьное питание» в приоритетный национальный проект «Образование».

По ее словам, уже с начала этого года различные модели организации системы школьного питания будут отрабатываться в 21 регионе России в рамках реализации комплексных проектов модернизации системы образования. Кроме того, в ноябре этого года на конкурсной основе будет отобрано еще пять пилотных регионов. Конкурс будет проводиться на условиях софинансирования в объеме не менее 100 млн рублей за счет средств региона.

До 2009 года министерство планирует отработать в экспериментальных регионах различные модели организации питания с использованием современных технологий. «Традиционная модель — это собственная школьная столовая, — уточнила Левитская. — Другая модель, когда столовая какой-либо школы становится базовой, а еще от 15 до 40 школ получают доставку питания. Важно, чтобы питание было не только полезным, но и вкусным, иначе дети не станут есть рекомендованный медиками набор продуктов», — подчеркнула директор департамента Минобрнауки.

Как рассказала Алина Левитская, на начало нового учебного года около половины российских школ в 57 регионах не имеют собственных столовых. Технологическое оборудование школьных пищеблоков обновляется крайне медленно. Его износ в среднем составляет 80–90 %.

Кроме того, пищевая ценность школьных завтраков и обедов в большинстве образовательных учреждений не соответствует возрастным и физиологическим потребностям детей и подростков.

До 80 % выпускников российских школ имеют ограничения в выборе профессии, связанные с состоянием здоровья. Две трети учащихся 10-х и 11-х классов имеют различные хронические заболевания, связанные с опорно-двигательной системой, желудочно-кишечным трактом, зрением, начиная от легких форм и заканчивая достаточно серьезными проблемами.

Основным недостатком, по словам Левитской, является то, что меню составляется главным образом с учетом стоимости продуктов питания, а не физиологических потребностей детей в витаминах и микроэлементах, а также отмечается тревожная тенденция к замене горячего питания буфетной продукцией. В настоящее время разработан специальный регламент рекомендованных и запрещенных продуктов питания для общеобразовательных учреждений, благодаря которому уже с 2008 года, как планирует Минобрнауки, дети не смогут приобрести в школах вредные для подрастающего организма продукты.

По словам замначальника отдела санитарного надзора Роспотребнадзора Галины Яновской, на данный момент чуть более половины столовых — это сырьевые школьные столовые, которые сами готовят школьные завтраки и обеды из сырых продуктов. Есть школы, где существуют столовые доготовочные, работающие на полуфабрикатах — у них другой набор помещений, меньше оборудования. Есть так называемые раздаточные буфеты, когда привозится либо готовая продукция либо те же полуфабрикаты, но приготовленные и замороженные, и там их только разогревают. Наконец, есть просто буфеты. Около 12 % школ РФ вообще не имеют никаких столовых. Значительное количество российских школ — это сельские малокомплектные школы, где организовать сырьевую столовую сложно и часто экономически невыгодно, но при этом привозить туда готовые продукты неудобно из-за удаленности.

ЭКОНОМИКА

Выплат станет больше

Южноуральские депутаты приняли новые законы

27 сентября на заседании Законодательного собрания Челябинской области южноуральские депутаты приняли законы, касающиеся финансирования системы образования.

В программу развития дошкольного образования на 2006–2010 годы внесены изменения о доплатах, которые стали возможны благодаря дополнительным доходам бюджета области. Согласно поправкам, с 1 сентября южноуральские воспитатели будут получать доплату в размере тысячи рублей, их помощники — в размере 500 рублей. Кроме этого, по инициативе Минобразования Челябинской области на 417 рублей увеличится зарплата заведующих сельскими малокомплектными детскими садами, которые ежедневно по три часа ведут воспитательную работу с детьми. В нынешнем году на эти выплаты будет потрачено 122 млн рублей.

Кроме того, необходимые средства заложены и в бюджет следующего года.

Депутатами утверждена сумма финансирования мероприятий нацпроекта «Образование» в 2008 году — 1,25 млрд рублей. Средства пойдут на реализацию всех направлений: поддержка инновационных образовательных учреждений, лучших учителей, воспитателей, мастеров производственного обучения, открытие ресурсных центров и предметных лабораторий, обновление материально-технической базы учреждений и т. д.

Еще один закон, утвержденный Законодательным собранием области, — «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по воспитанию и обучению детей-инвалидов на дому, в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, а также по предоставлению компенсации затрат родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей-инвалидов».

Новый закон наделяет органы местного самоуправления государственными полномочиями по воспитанию и обучению детей-инвалидов на дому, по компенсации затрат родителей на эти цели, а также по воспитанию и обучению детей-инвалидов в детских садах независимо от формы собственности.

Принятие закона позволит родителям дошкольников-инвалидов, не посещающих детские сады, получать денежные средства в размере суммы содержания и обучения такого ребенка в дошкольном учреждении. А детский сад, который посещают инвалиды, на каждого ребенка будет получать повышенную сумму содержания.

Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, размер и порядок компенсации затрат родителей на эти цели будут установлены постановлением губернатора Челябинской области.

По информации пресс-службы Минобразования Челябинской области

УМНОЖАЕМ НА ТРИ

Впервые в истории современной России основной экономический закон страны принят сразу на три года

Александр КОТЛЯРОВ

Государство на несколько лет вперед определяет основные экономические и социальные ориентиры и гарантирует их выполнение независимо от внешних условий.

По плану в течение трехлетнего бюджетного периода 2008–2010 годов заметно снизится инфляция — с 6–7 % в 2008 году до 5–6 % в 2010-м.

Среднегодовой курс рубля к доллару планируется на уровне 25,9 рубля за один доллар (2008 год), 26,2 рубля (2009 год), 26,8 рубля (2010 год). Доходы казны в 2008 году составят 6,6 трлн рублей, расходы — 6,5 трлн рублей, а профицит — 74,1 млрд рублей. Но в последующие годы ожидается снижение мировых цен на углеводородное сырье, сокращение ее добычи и, соответственно, поступлений от ее экспорта будет меньше. К 2010 году бюджет станет сбалансированным — доходы и расходы практически сравняются и составят 8 трлн рублей.

Согласно утвержденному закону средняя зарплата (в реальном выражении) увеличится за эти годы практически в 1,5 раза. А минимальный размер оплаты труда к 2011 году будет практически доведен до прожиточного минимума трудоспособного населения. Большой раздел в законе посвящен улучшению демографической ситуации. На эти цели в 2008 году будет выделено 43,9 млрд рублей, а в 2010 году такие расходы (с учетом предоставления материнского капитала) будут повышены более чем в два раза.

Трехлетний план позволит добиться стабильности в выполнении всех государственных функций и услуг в социальных областях. В более предсказуемых условиях будут работать все министерства, ведомства и госучреждения. Сразу на три года расписаны федеральные целевые программы. Это очень важно, например, для инфраструктурных проектов. Ведь сейчас нередко бывает так, что деньги, скажем, на строительство дорог выделяются только во второй половине года, до получателя доходят к осени. Именно с этим связан так называемый «эффект четвертого квартала», когда единовременное вливание в экономику крупных бюджетных денег раскручивает инфляцию. С другой стороны, подрядчики спешат потратить выделенные им суммы и покупают продукцию на пике цен.

Начиная с 2009 года завершается большая часть направлений приоритетного национального проекта «Образование».

Достижение целей государственной политики в сфере образования в значительной степени зависит от реализации нацпроекта и характеризуется следующими показателями (см. табл.).

При этом предполагается, начиная с 2010 года, обеспечение выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в установленном на федеральном уровне (1 тыс. руб. в месяц) передать на исполнение субъектам Российской Федерации. Ассигнования на указанные цели в 2010 году зарезервированы до принятия решения правительством Российской Федерации.

При обсуждении бюджета на 2008–2010 годы многие эксперты обращали внимание на снижение расходов, выделяемых на нацпроекты, и довольно медленный темп роста расходов на культуру, здравоохранение, образование. Но и здесь возможна корректировка за счет нераспределенных доходов. К тому же, как объясняли представители Минфина, теперь многие полномочия по выполнению таких обязательств лежат на регионах. А их положение должно улучшиться. За счет увеличения Федерального фонда финансовой поддержки, заложенного на 2008 год, различия между 10 наиболее и 10 наименее финансово обеспеченными субъектами Российской Федерации снизятся с 13 до 4 раз.

Фактически, если учесть прогнозируемую инфляцию, реальное увеличение произойдет разве что в здравоохранении, физической культуре и спорте. Но, может быть, прогресс будет обеспечен за счет территориальных бюджетов: ведь за их счет обеспечивается 76 % расходов на образование и здравоохранение, более 90 % — на культуру. Учитывая эти доли, а также включив сюда расходы на ЖКХ и социальную помощь, можно оценить величину затрат на социальную сферу в консолидированном бюджете на уровне 11,2–11,7 % ВВП.

Если прибавить к ним межбюджетные трансферты на социальные цели и трансферты государственным внебюджетным фондам, то совокупная величина на социальные цели в консолидированном бюджете составит величину, равную 17–18 % ВВП.

Много это или мало? В развитых странах доля государственных социальных расходов составляет не ниже 25–30 % ВВП.

Если подводить итог, то, как отмечают эксперты, принятый трехлетний бюджет можно определить в качестве необходимого, но недостаточного шага для обеспечения социального рывка России. Остается надежда на то, что, когда пройдут выборы, новое руководство страны внесет существенные поправки в основные бюджетные параметры на 2009–2010 годы и закрепит наметившиеся положительные сдвиги в социальном развитии в своем плане действий на более длительную перспективу.

Показатель	*2008*	*2009*	*2010*
	млрд руб.		
Всего расходов	42,9	21,1	
Внедрение в ОУ инновационных образовательных программ			
Внедрение совр. образовательных технологий (в т. ч. оплата трафика для ОУ)	1,1	1,1	
Установление ежегодного поощрения лучших учителей	1,0	1,0	
Установление вознаграждения за классное руководство	11,7	11,7	
Оснащение ОУ учебным оборудованием	2,3		
Методическое обеспечение и информационная поддержка	0,3		

ДОКУМЕНТЫ

МИЛЛИОН ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Распоряжение губернатора Челябинской области от 12 сентября 2007 года №1655-р
«О внесении изменений в распоряжение губернатора Челябинской области от 21.02.2007 г. № 282-р
и признании утратившим силу распоряжения губернатора Челябинской области от 28.04.2007 г. № 737-р»

1. Внести в распоряжение губернатора Челябинской области от 21.02.2007 г. № 282-р «О направлении средств» следующие изменения:

1) в пункте 1: в абзаце втором цифры «106 444» заменить цифрами «1 104 444», в абзаце шестом цифры «17 778» заменить цифрами «27 730,1»;

дополнить абзацами следующего содержания:

«800 000 тыс. рублей — на принятие экстренных мер по ликвидации дефицита мест и очередности в детские сады: возврат, реконструкция, ремонт и оборудование зданий детских садов; поиск вариантов размещения муниципальных, областных и федеральных служб, занимающих здания детских садов, в иных помещениях (включая строительство новых административных зданий); реконструкция, ремонт и оборудование помещений в зданиях школ и иных зданиях социально-культурного и бытового назначения; приспособление (реконструкция, ремонт, оборудование) первых этажей жилых домов под детские сады; приобретение частных жилых домов и их переустройство под детские сады; иные меры, позволяющие увеличить объем услуг, оказываемых учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, для приема дополнительного контингента воспитанников в количестве 20 000 человек в течение 2007 года согласно приложению 5;

148 547 тыс. рублей — на дополнительную поддержку развития материально-технической базы учреждений, реализующих программы дошкольного образования, согласно приложению 6;

39 500,9 тыс. рублей — на открытие дополнительных групп для детей дошкольного возраста в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, согласно приложению 7»;

2) приложение 4 к указанному распоряжению изложить в новой редакции (прилагается);

3) дополнить приложением 5 (приложение 1 к настоящему распоряжению);

4) дополнить приложением 6 (приложение 2 к настоящему распоряжению);

5) дополнить приложением 7 (приложение 3 к настоящему распоряжению).

2. Признать утратившим силу распоряжение губернатора Челябинской области от 28.04.2007 г. № 737-р «О направлении средств».

3. Организацию выполнения настоящего распоряжения возложить на первого заместителя губернатора Челябинской области Косилова А. Н.

П. И. Сумин

Приложение 1 к распоряжению губернатора Челябинской области от 12.09.2007 г. № 1655-р

«Приложение 5 к распоряжению губернатора Челябинской области от 21.02.2007 г. № 282

Распределение субсидии местным бюджетам на принятие экстренных мер по ликвидации дефицита мест и очередности в детские сады: возврат, реконструкция, ремонт и оборудование зданий детских садов; поиск вариантов размещения муниципальных, областных и федеральных служб, занимающих здания детских садов, в иных помещениях (включая строительство новых административных зданий); реконструкция, ремонт и оборудование помещений в зданиях школ и иных зданиях социально-культурного и бытового назначения; приспособление (реконструкция, ремонт, оборудование) первых этажей жилых домов под детские сады; приобретение частных жилых домов и их переустройство под детские сады; иные меры, позволяющие увеличить объем услуг, оказываемых учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, для приема дополнительного контингента воспитанников в количестве 20 000 человек в течение 2007 года

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество детей, принимаемых на дополнительно открываемые места	Сумма (тыс. рублей)
	Городские округа		
1	Верхнеуфалейский	190	7 600
2	Златоустовский	400	16 000
3	Карабашский	50	2 000
4	Копейский	700	28 000
5	Кыштымский	60	2 400
6	Локомотивный	20	800
7	Магнитогорский	3 000	120 000
8	Миасский	1 080	43 200
9	Снежинский	60	2 400
10	Озерский	105	4 200
11	Трехгорный	20	800
12	Троицкий	580	23 200
13	Усть-Катавский	180	7 200
14	Чебаркульский	140	5 600
15	Челябинский	8 850	354 000
16	Южноуральский	50	2 000
	Муниципальные районы		
17	Агаповский	130	5 200
18	Аргаяшский	200	8 000
19	Ашинский	225	9 000
20	Брединский	150	6 000
21	Варненский	140	5 600
22	Верхнеуральский	35	1 400
23	Еманжелинский	400	16 000
24	Еткульский	50	2 000
25	Карталинский	250	10 000
26	Каслинский	150	6 000
27	Катав-Ивановский	150	6 000
28	Кизильский	120	4 800
29	Коркинский	380	15 200
	Муниципальные районы		
30	Красноармейский	100	4 000
31	Кунашакский	50	2 000
32	Кусинский	40	1 600
33	Нагайбакский	140	5 600
34	Нязепетровский	60	2 400
35	Октябрьский	90	3 600
36	Пластовский	40	1 600
37	Саткинский	390	15 600
38	Сосновский	500	20 000
39	Троицкий	60	2 400
40	Увельский	200	8 000
41	Уйский	20	800
42	Чебаркульский	200	8 000
43	Чесменский	245	9 800
	Итого	20 000	800 000»

Приложение 2 к распоряжению губернатора Челябинской области от 12.09.2007 г. № 1655-р

«Приложение 6 к распоряжению губернатора Челябинской области от 21.02.2007 г. № 282-р

Распределение субсидий местным бюджетам на дополнительную поддержку развития материально-технической базы учреждений, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество детей в МДОУ	Сумма (тыс. рублей)
	Городские округа		
1	Верхнеуфалейский	1 829	1 805,6
2	Златоустовский	8 656	8 545,2
3	Карабашский	526	519,3
4	Копейский	6 144	6 065,3
5	Кыштымский	2 085	2 053,3
6	Локомотивный	389	384,0
7	Магнитогорский	18 945	18 702,4
8	Миасский	7 487	7 391,1
9	Озерский	4 609	4 550
10	Снежинский	2 474	2 442,3
11	Трехгорный	1 658	1 636,8
12	Троицкий	2 836	2 799,7
13	Усть-Катавский	1 145	1 130,3
14	Чебаркульский	1 466	1 447,2
15	Челябинский	45 128	44 550,1
16	Южноуральский	2 021	1 995,1
	Муниципальные районы		
17	Агаповский	1 670	1 648,6
18	Аргаяшский	I 686	2 664,4
19	Ашинский	1 506	1 486,7
20	Брединский	1 240	1 224,1
21	Варненский	1 335	1 317,9
22	Верхнеуральский	1 891	1 866,8
23	Еманжелинский	2 014	1 988,2
24	Еткульский	1 383	1 365,3
25	Карталинский	1 605	1 584,4
26	Каслинский	1 287	1 270,5
27	Катав-Ивановский	1 550	1 530,2
28	Кизильский	1 083	1 069,1
29	Коркинский	2 940	2 902,4
	Муниципальные районы		
30	Красноармейский	1 759	1 736,5
31	Кунашакский	1 312	1 295,2
32	Кусинский	1 339	1 321,9
33	Нагайбакский	965	952,6
34	Нязепетровский	835	824,3
35	Октябрьский	1 023	1 009,9
36	Пластовский	1 309	1 292,2
37	Саткинский	4 596	4 537,1
38	Сосновский	1 745	1 722,7
39	Троицкий	1 380	1 362,3
40	Увельский	1 376	1 358,4
41	Уйский	1 137	1 122,4
42	Чебаркульский	1 202	1 186,6
43	Чесменский	895	883,6
	Итого	149 461	148 547»

Приложение 3 к распоряжению губернатора Челябинской области от 12.09.2007 г. № 1655-р

«Приложение 7 к распоряжению губернатора Челябинской области от 21.02.2007 г. № 282-р

Распределение субсидий местным бюджетам на открытие дополнительных групп для детей дошкольного возраста в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество вводимых в 2007 году в действие group/мест, всего	Сумма (тыс. рублей)
	Городские округа		
1	Златоустовский	3/54	1 500
2	Копейский	2/36	1 000
3	Кыштымскнй	1/18	500
4	Магнитогорский	4/72	2 000
5	Миасский	2/36	1 000
6	Снежинский	2/36	1 000
7	Озерский	2/36	1 000
8	Троицкий	1/18	500
9	Усть-Катавский	1/18	500
10	Чебаркульский	1/18	500
	Муниципальные районы		
11	Агаповский	2/36	1 000
12	Аргаяшский	3/54	1 500
13	Ашинский	3/54	1 500
14	Брединский	2/36	1 000
15	Верхнеуральский	2/36	1 000
16	Еманжелинский	2/36	1 000
17	Еткульский	2/36	1 000
18	Карталинский	2/36	1 000
19	Каслинский	5/90	2 500
20	Катав-Ивановский	3/54	1 500
21	Кизильский	2/36	1 000
22	Коркинский	2/36	1 000
23	Красноармейский	2/36	1 000
24	Кунашакский	2/36	1 000
25	Кусинский	1/18	500
	Муниципальные районы		
26	Нагайбакский	1/18	500
27	Нязепетровский	2/36	1 000
28	Октябрьский	4/72	2 000
29	Пластовский	1/18	500,9
30	Саткинский	2/36	1 000
31	Сосновский	2/36	1 000
32	Троицкий	2/36	1 000
33	Увельский	2/36	1 000
34	Уйский	2/36	1 000
35	Чебаркульский	6/108	3 000
36	Чесменский	1/18	500
	Итого	79/1 422	39 500,9»

Приложение 4 к распоряжению губернатора Челябинской области от 21.02.2007 г. № 282-р

(в редакции распоряжения губернатора Челябинский области от 12.09.2007 г. № 1655-р)

Распределение субсидий местным бюджетам на предоставление льготы по родительской плате за содержание детей в группах социальной помощи

№ п/п	Наименование муниципального образования	Сумма (тыс. рублей)
	Городские округа	
1	Верхнеуфалейский	990
2	Златоустовский	2 675
3	Карабашский	170
4	Копейский	477
5	Кыштымский	754
6	Локомотивный	9
7	Магнитогорский	989
8	Миасский	1 050
9	Озерский	563
10	Снежинский	641
11	Трехгорный	535
12	Троицкий	341
13	Усть-Катавский	163
14	Чебаркульский	166
15	Челябинский	6 710
16	Южноуральский	331
	Муниципальные районы	
17	Агаповский	276
18	Аргаяшский	387
19	Ашинский	601
20	Брединский	311
21	Варненский	564
22	Верхнеуральский	424
23	Еманжелинский	419
24	Еткульский	259
25	Карталинский	396
26	Каслинский	936
27	Катав-Ивановский	535
28	Кизильский	279
29	Коркинский	589
	Муниципальные районы	
30	Красноармейский	433
31	Кунашакский	263
32	Кусинский	492
33	Нагайбакский	311
34	Нязепетровский	263
35	Октябрьский	361
36	Пластовский	248
37	Саткинский	782
38	Сосновский	473
39	Троицкий	395
40	Увельский	299
41	Уйский	175
42	Чебаркульский	334
43	Чесменский	361,1
	Итого	27 730,1

КНИГИ

Сага об учебниках

Унификация — вот лозунг политики официальных властей в отношении к школьному книгоизданию

Андрей КОПАЧЕВ

Сколько действующих учебников должно существовать по одному предмету? Ответив на этот вопрос, мы поймем тенденции, действующие на рынке школьных учебников.

Содержание современных школьных учебников вызывает много споров

История взаимоотношения власти и учебника достаточна интересна, отмечена резкими поворотами темы. В советской школе учебник по предмету был один. Как партия. Он был носителем выверенной точки зрения и научной концепции, соответствующей марксистско-ленинской теории. Это было удобно при переходе из одной школы в другую: всегда было ясно, с какой страницы продолжить обучение. Родители не несли дополнительных материальных затрат. Да и вообще не тратили деньги на учебники, их всем выдавали бесплатно в школе.

Ситуация поменялась во времена перестройки. Стало много партий, научных концепций, учебных программ и учебников. Иногда их слишком много. Только по «Истории России» за 9 класс в стране было 27 учебников. Единообразие знаний, умений и навыков, сообщаемых ученику, должно регламентироваться наличием образовательных стандартов, а каким путем учитель приведет учеников к итогу — дело его выбора. Преподаватель должен исходить из той аудитории, которую он обучает. В этом периоде имел место волюнтаризм и некоторая анархия — зачастую учебники не выдерживали никакой критики, не были всесторонне проверены и проанализированы учеными.

Наше время можно назвать временем синтеза. Идет борьба за то, чтобы школьники обучались по качественным учебникам. Слово «качественным» имеет несколько значений, и надо прояснить их все. Первое, самое простое, — это полиграфические достоинства. Все книги для школы должны соответствовать требованиям СанПин.

За последнее десятилетие теневые фирмы, производящие учебники, вбросили на рынок школьной литературы миллионы фальшивок (по подсчетам издательства «Просвещение», к 2005 году их количество превысило 20 % от общего объема выпускаемых учебников). Колоссальный ущерб был нанесен не только экономике страны, но и здоровью детей. Контрафактные учебники напоминают настоящие только внешне — сделаны они с большими нарушениями санитарно-гигиенических норм. В частности, они тяжелее, поскольку сделаны из более плотной бумаги и толстого картона; напечатаны с использованием вредных веществ (например, превышающих допустимое содержание формальдегида); в них используются шрифты, вредные для зрения детей. Кроме того, значительная часть контрафактных тиражей напечатана с полиграфическим браком и мало пригодна для обучения.

С 2005 года по стране было выявлено и ликвидировано десять незаконных производств учебников. Стоит сообщить и приятную новость: теперь ученики 1–6 классов будут заниматься по книгам, которые весят втрое меньше обычных учебников. Оценить новые технологии, уменьшающие груз школьных учебных пособий, пока могут только московские школьники, а портфели челябинских учеников в этом году еще будут оставаться тяжелыми.

Если по вопросу качества двух мнений быть не может, проблема содержания учебников вызывает многие и многие споры.

В принятом недавно законе о всеобщем обязательном 11-летнем образовании про учебники сказано буквально следующее:

«...в подпункте 15 слова “организация издания учебной литературы” заменить словами “организация обеспечения учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, и учебными пособиями, допущенными к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях”».

Это надо понимать так, что все учебники, пришедшие в школу, должны пройти процедуру государственной аккредитации и иметь специальный гриф. Миссию такой оценки выполняет Российская академия наук и Российская академия образования. Эксперты РАН следят за тем, чтобы в представленных учебниках не было явных ошибок, а уровень изложенных в них материалов соответствовал современным представлениям науки. Задача экспертов РАО — убедиться, что подача учебного материала соответствует возрастным особенностям школьников, на которых он рассчитан, и понятен им. Учебники, получившие заключение обеих инстанций, входят в федеральные перечни допущенных или рекомендованных для преподавания в средней школе. Именно ими и комплектуются школьные библиотеки.

22 августа в пресс-центре ИТАР-ТАСС состоялась пресс-конференция: «Проблемы содержания школьных учебников: усиление научного и методического контроля». Выступая на пресс-конференции, директор Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Исаак Калина отметил, что главное требование к современным учебникам — прохождение ими экспертизы в РАН и РАО, особое внимание будет уделяться учебникам истории, которые в первую очередь призваны воспитывать патриотизм молодого поколения. Госчиновник заверил, что никто не собирается искусственно ограничивать количество учебников, включенных в федеральный перечень. Все будет зависеть от того, соответствуют ли издательства и учебники определенным критериям. Надо думать, что Исаак Калина озвучивает официальную точку зрения на предмет обсуждения.

Внешне все выглядит замечательно. Но вопросы к Министерству образования все-таки есть: плохо, когда по изучаемому предмету 50 учебников, но еще хуже, когда один. Не придем ли мы в нашем желании унификации к окончательному единообразию?

Госдума передает чиновникам право определять издательства, которые напечатают учебные пособия. Таким образом, упраздняется тендерная система распределения многомиллиардных заказов на издание учебников. Эксперты предупреждают, что это приведет к увеличению коррупции.

Кроме того, под лицензирование попадают не только учебники, но и учебные пособия. До введения закона учитель сам мог определять, какими из них пользоваться, чтобы облегчить ученикам понимание пройденного либо заинтересовать школьников в своем предмете. С его принятием появится перечень учебных пособий, допущенных до преподавания в школе.

Список предполагается создать на основе рекомендаций экспертных советов, созданных при издательствах, выпускающих пособия. При этом число издательств, имеющих право на выпуск данной продукции, предполагается значительно ограничить.

Одно из завоеваний демократии — свобода выбора. Чем меньше выбора, тем меньше демократии, стало быть. Смогут ли Министерство образования, Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и другие посвященные организации найти ту золотую середину, которая и оградит наши учебники от разнообразных ошибок, и обеспечит вариативность программ? Об этом можно спросить на сайте Федерального Совета по учебникам, где организован открытый форум для обсуждения учебников, использующихся в образовательном процессе. Адрес сайта: http://forum.fsu.edu.ru. Участвуйте в обсуждении.

СОЦОПРОС

Глас народа

Россияне раскритиковали перемены в образовании

Мария ЕФИМОВА

Левада-центр провел исследование на тему «Россияне и образование». Результаты его показали, что почти половина опрошенных — 48 % — не удовлетворена нынешней системой отечественного образования.

Количество недовольных остается примерно стабильным на протяжении нескольких лет опросов, как, впрочем, и количество тех, кто доволен — около 25 %. Остальные ответы — промежуточные.

Грустно то, что 56 % опрошенных уверены, что хорошее образование в России получить невозможно. Радует, что количество пессимистов уменьшается по сравнению с предыдущими годами: было 64 %.

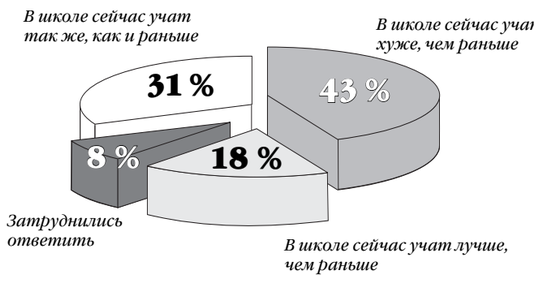
Большинство россиян считают, что их детям нужно высшее образование, — 47 %, но опять-таки многие — 67 % респондентов — ответили, что главное при поступлении в вуз — это деньги.

Интересен блок ответов вопросов, касающихся ЕГЭ. Большинство считает, что устный ответ позволяет лучше судить о знаниях ученика, чем письменный, а ЕГЭ не ухудшил и не улучшил ситуацию со взятками при поступлении в институт.

Кроме того, 43 % населения считает, что в школе сейчас учат хуже, чем раньше, 31 % — так же, и только 18 % — лучше.

Есть о чем задуматься политикам, ответственным за реализацию нацпроекта.

Как сегодня учат в школе?



ПРОФСОЮЗ

Как здорово, что все мы собрались

В сентябре на полуострове Крутик состоялся турслет педагогов

Наталья МИРОШНИЧЕНКО

С 7 по 9 сентября 2007 года профсоюз работников народного образования и науки при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области провел XXVII соревнования по туризму и спортивному ориентированию. Прошли они в районе озера Чебаркуль, на станции Кисегач, полуострове Крутик.

В соревнованиях приняли участие 33 команды. Победителями стали: Копейск, Тракторозаводский район Челябинска, Сосновский район, ЮУрГУ, ЧГПУ, челябинский педколледж № 2.

Программа слета по традиции состояла из спортивной и конкурсной частей. В первой номинации команды соревновались на дистанциях спортивного ориентирования (личное и командное первенство), туристской полосы препятствий (командное первенство). Конкурсная программа состояла из состязаний «Представление команд» и «Мисс Слета».

В спортивных испытаниях части команды состояли из 5 участников, в числе которых должно быть не менее 2 женщин.

Соревнования по спортивному ориентированию на местности проводились по выбору, т. е. на местности устанавливалось некоторое количество контрольных пунктов (КП), которые наносились на карту, и устанавливалось контрольное время. Участники стартовали забегами по одному участнику от каждой команды с интервалами между забегами по 10 минут. В течение часа необходимо было «взять» как можно больше КП. Опоздание на финиш по истечении контрольного времени наказывалось штрафом в один балл за каждую полную минуту опоздания.

В личном первенстве победителями стали Елена Юрьевна Горяева (ЮУрГУ) среди женщин и Сергей Петрович Просвирин (Копейск) среди мужчин.

Увлекательная, захватывающая борьба развернулась на глазах у болельщиков на дистанции туристской полосы препятствий. Ее протяженность составила 500 метров. Полоса состояла из 9 технических этапов. Участники должны были не только как можно быстрее пробежать дистанцию, но и показать свои умения в установке палатки, преодолении различных переправ, транспортировке условно пострадавшего. Ошибки при выполнении технических действий наказывались штрафными секундами (по 10 секунд за каждую ошибку) и общее штрафное время прибавлялось ко времени прохождения дистанции. Победители определялись по наименьшей сумме. В итоге лучшими командами в своих группах стали команды Тракторозаводского района г. Челябинска, Каслинского района и команда педагогического университета.

А вечером тоже были конкурсы, но на этот раз творческого характера. Каждая команда представляла свою творческую программу — визитную карточку. Самым интересными были программы команд из Агаповского и Красноармейского районов, Копейска и Металлургического района Челябинска.

Во втором конкурсе — «Мисс Слета» — победительницей стала конкурсантка из Нагайбакского района.

Туристический слет учителей проводился после большого перерыва уже третий раз подряд, и с каждым годом уровень спортивного мастерства команд повышается. Но, по признанию участников, главное не победа, а тот дух общности интересов, оптимизма и преданности любимому делу и профессии, который царил в эти дни на полуострове Крутик.

ИТОГИ

ТРИ ПРОЕКЦИИ ПРОЕКТА

Что дал нацпроект отечественному образованию?

Кроме этого, шесть тысяч школ за два года получили поддержку. И, соответственно, субъекты Федерации тоже оказывают поддержку тем учреждениям, тип которых не входит в реализацию нацпроекта: дошкольным учреждениям, учреждениям дополнительного образования.

Таким образом зарождалась система выявления лучших образцов, поощрения коллективов и происходит организация обучения других работников образования на примере этих передовиков, на их базе, с их участием, — это также огромный результат приоритетного национального проекта.

Я не скрываю, что с огромным уважением отношусь к одному из самых затратных направлений приоритетного национального проекта «Образование», к поддержке тех людей, на которых в основном лежит та работа, которую както бюрократически называют воспитательной, хотя мне кажется, это все-таки работа общения с детьми не по учебным вопросам. Я бы это более широко, чем сухим словом «воспитатель», называл, потому что детям очень не хватает нормального общения.

К сожалению, не хватает нормального общения в семьях. И то, что сегодня осуществляются доплаты классным руководителям, создает несколько иную, более комфортную психологическую обстановку в школах за счет более терпеливого отношения учителей к этому виду своей деятельности. Из многих субъектов приходит информация о том, что уменьшается количество правонарушений среди школьников. Пусть немного, но уменьшается. Уменьшается количество школьников, которые не обучаются без уважительных причин. Наверное, многое влияет на эти результаты, но, думаю, основной причиной стало то, что сегодня классные руководители являются центром внимания государства и общества.

Уже почти год начальное и среднее профессиональное образование также получает поддержку государства. Благодаря этому сегодня бизнес, работодатели проявляют интерес к этой системе.

Огромные средства вложены сегодня в развитие лучших вузов страны. Результат от вложения в высшее образование должен сказаться на развитии экономики страны в ближайшие годы за счет значительного улучшения качества выпускников, у них, в свою очередь, появляется возможность еще в вузе работать на современнейшем, передовом оборудовании, применять современные технологии уже в вузе.

Вид «изнутри»

Кому как не руководителю образовательного учреждения в период реформирования приходится сложнее всего? С одной стороны — «сверху» — неиссякаемый поток документов, с другой — «снизу» — живые люди — педагоги и дети.

Об отношении к нацпроекту мы поинтересовались у директора челябинского лицея № 97 Л.А.Демчук.

— Национальный проект «Образование» открыл новые перспективы в развитии российской школы. В проекте предусмотрены следующие направления: поддержка классных руководителей, поддержка молодых специалистов, поощрение лучших учителей и образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Первое направление национального проекта «Образование» — поощрение учителей за классное руководство.

Самое значимое направление национального проекта — грантовая поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме

Классное руководство оплачивается в процентах от ставки учителя и составляло до начала реализации проекта около 300–350 рублей. Функционал классного руководителя огромен, спектр обязанностей бесконечен — это и заполнение классных журналов, и проверка дневников, и контроль посещаемости, и общение с родителями, и многое, многое другое. Денежный эквивалент (300–350 рублей в месяц) — явно неадекватная оценка такой работы. Дополнительная тысяча рублей, которую получает классный руководитель сегодня в рамках НПО, позволяет ему почувствовать себя востребованным, нужным государству.

Следующее направление национального проекта «Образование» — это поддержка молодых педагогов. Какая зарплата сейчас у молодых учителей, приходящих в школу после педагогического университета? Максимум 3 500–4 000 рублей, да и то при условии, если их педагогическая нагрузка будет 1,5–2 ставки. 40 % надбавки, которые молодые специалисты получают сегодня в рамках национального проекта в течение трех лет, увеличивают эту сумму хотя бы до 5 тысяч. Понятно, что это не тот уровень, на который можно безбедно существовать, но при поддержке семьи есть надежда, что кто-то из них останется в школе.

Самое значимое направление национального проекта — это грантовая поддержка учителей, работающих в инновационном режиме.

Творческий учитель большую часть суток занят работой, не ограничивая продолжительность труда нормативом рабочего времени. Он собирает дополнительный материал для уроков, занимается с обучающимися проектно-исследовательской деятельностью, обустраивает свой кабинет, готовит школьную документацию... Для него работа — это жизнь. Тот, кто проработал в школе более трех лет, как правило, остается в профессии навсегда. Работа становится для такого человека вторым домом, а иногда первым. Поэтому материальная оценка его деятельности в виде гранта важна как для самого педагога, так и для социума. Грантовая поддержка делает возможным повышение статуса учителя.

Одним из направлений ПНО является поощрение школ, внедряющих инновационные образовательные программы.

Педагоги тоже сели за парты

Интеллектуальный труд педагогических коллективов оценен по достоинству.

Средства гранта расходуются на улучшение материально-технической базы школы, на приобретение современных технических средств обучения, на повышение квалификации педагогов.

Если у учителя в кабинете установлена интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, — это стимул к его развитию, повышению своего профессионального уровня.

В рамках ПНПО все школы получили возможность безлимитного использования Интернет-ресурса, идет оснащение кабинетов информатики, физики, химии современным лабораторным оборудованием, педагоги получают в пользование автоматизированные рабочие места.

В нашем лицее каждое рабочее место учителя оснащено компьютером, соединенным с другими в единую локальную сеть. Мы работаем над созданием единой информационной среды: сайт лицея, база данных NET-school, библиотека ЦОРов. В перспективе — введение электронных классных журналов, выложенных на сайте лицея, где каждый родитель, используя код доступа, сможет посмотреть оценки своего ребенка, контролировать его посещаемость и др.

Одним из наиболее важных результатов национального проекта «Образование» является изменение социально-психологического климата в учительской среде. Появилось моральное удовлетворение от признания профессии учителя в социуме, в государстве. Появилась вера в собственные силы.

Правительство Челябинской области и администрация города Челябинска всегда поддерживали образовательные инициативы. Задолго до введения национального проекта «Образование» в городе существовали областные и муниципальные экспериментальные площадки, финансируемые из областного и муниципального бюджетов, проводились конкурсы профессионального мастерства, велась работа с молодыми специалистами и талантливыми педагогами.

Сегодня наряду с федеральным финансированием программ национального проекта «Образование» осуществляется грантовая поддержка из средств области. Поэтому, если федеральное финансирование вдруг прекратится, инновационное развитие школ не остановится. Появятся другие источники финансирования, возможно, возродится меценатство, широко распространенное в России начала XX века.

Вид «снизу»

Для полноты картины необходимс было узнать мнение «низов», т. е. непосредственно педагогов.

Они ответили нам на два вопроса:

1. Что дал национальный проект «Образование» вашей школе?

2. Как вы думаете, продолжатся ли эти изменения после окончания проекта?

Н. А. Павлова, замдиректора, школа № 118, Челябинск:

1. В первую очередь, проект доказал необходимость преобразований в информатизации каждого учебного заведения, овладения компьютерной грамотностью с целью соответствия требованиям времени. В рамках проекта школа получила возможность качественного компьютерного оснащения, что значительно расширило возможности учителя в переходе на отношения «субъект-субъект» с учеником и внедрения в практику работы развивающих и личностно-ориентированных технологий обучения.

2. Однозначно да. Проект не предусматривает обратного хода, так как обеспечивает повышение профессиональной компетентности каждого учителя, заинтересованного в результатах своего труда, готового к постоянному самообразованию, самосовершенствованию, саморефлексии.

И. И. Кацай, замдиректора по информатизации гимназии № 26, Челябинск:

1. И до проекта в гимназии, где я работаю, существовала четко выстроенная система обучения и воспитания. Получение нашим ОУ гранта президента позволило расширить возможности дополнительного образования. Школа учит детей в одну смену, вторая половина дня отдана кружкам, факультативам, научной деятельности.

2. Если говорить о нашей школе, то изменения будут продолжены обязательно, иначе школа потеряет свой статус, свое лицо.

Е. А. Антонова, учитель начальных классов, Бреды:

1. Проект «Образование» предоставил школе возможность перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий: обеспечил доступ учащихся образовательного учреждения через сеть Интернет к современным информационным образовательным ресурсам, что очень важно для сельской школы.

Кроме того, проект дает возможность точечно стимулировать необходимые изменения в сфере образования — это целевое финансирование (надтарифный фонд отдан школе).

2. Я думаю, преобразования продолжатся, только все зависит от желания коллектива принять изменения в образование. Необходимо поломать стереотипность мышления старых педагогов. А для этого государству нужно привлечь молодых специалистов, которые смогут на практике качественно внедрять новое, а не оглядываться назад и жалеть о прошлом!

С. А. Чеботарева, замруководителя ММЦ № 74212:

1. Нацпроект привлек внимание общественности к школе. Если раньше в большинстве своем руководители сидели и ждали, пока им спустят по разнарядке какие-то блага, что-то дадут, например, ту же технику, то теперь взгляды с иждивенческих поменялись на активные — деньги на нужды школы можно заработать; учителей стали поощрять материально за творческую работу.

2. Проект разбудил творческие силы. Даже когда он закончится, останется импульс к движению вперед, который, я полагаю, будет действовать долго.

А. Н. Маслова, учитель, школа № 5, Златоуст:

1. Любые преобразования в школе надо начинать с кардинального — как минимум, в два раза — подъема зарплаты учителям. Учителя — очень благодарные люди, на такое проявление заботы они обязательно отзовутся улучшением качества обучения. За счет этой меры удастся привлечь в школу молодых преподавателей, обеспечить сменяемость поколений в образовании. Тогда и надо будет говорить о реформах в образовании.

Проект «Образование», я считаю, свелся к насыщению школы компьютерами, что, конечно, хорошо, но не может быть конечной и единственной целью. Главное, что должно быть, — внимание к педагогу.

2. Будут деньги — будут и преобразования.

Р. И. Керпельман, учитель, школа № 45, Челябинск:

1. Проект много сделал для того, чтобы были замечены и оценены по достоинству творческие способности действительно работающих, а не отводящих часы учителей.

2. С одной стороны, творческие способности учителей разбужены, педагогам сообщены новые умения и знания, это хорошо уже само по себе. Но, с другой стороны, будет жалко, если конкурсы на грант больше не будут проводиться. Я считаю, что в цивилизованной стране внимание образованию должно уделяться постоянно, а не в связи с проводимой кампанией.

КОНКУРС

Люди в погонах — кто они?

Завершился областной конкурс, посвященный 205-летию российской милиции

Светлана БОРОДУЛИНА

21 сентября в Челябинском юридическом институте МВД России состоялась торжественная церемония награждения победителей областного конкурса творческих работ учащихся образовательных учреждений, посвященного 205-летию со дня образования российской милиции.

Организаторами конкурса выступили Минобразования и ГУВД Челябинской области, Челябинский юридический институт и Челябинское региональное отделение Российской секции Международной полицейской ассоциации.

250 ребят представили на суд жюри 158 работ, среди которых сочинения, рисунки, рефераты, презентации, компьютерные слайд-фильмы, поделки. В них участники конкурса выразили свое отношение к органам внутренних дел, рассказали об интересных фактах из истории милиции.

Победителей назвали в трех возрастных группах и по отдельным номинациям. В младшей возрастной группе (9–12 лет) отличились ученики Челябинска, Кыштыма, Миньяра, Златоуста, Еманжелинска. Сочинение «Потерялась дочка», сервиз «На посту», выполненный витражной техникой, компьютерная работа «О жизни и не только» и другие оказались лучшими.

В средней возрастной группе (13–15 лет) жюри назвало пять победителей из Челябинска, Еманжелинска и Красноармейского района. В числе лучших — исследовательские работы «История российской милиции» и «Создание и деятельность народной милиции в Челябинске в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 года», компьютерная работа «Есть такая профессия — людям служить», текстильная кукла «Попался!», поделка смешанной техники «Ох, рано встает охрана».

В старшей возрастной группе (16–17 лет и студенты 1–2 курсов) отмечены работы участников из Челябинска, Магнитогорска, Верхнего Уфалея. Старшеклассники и студенты отдали предпочтение исследовательским работам. Они написали рефераты «Люди в погонах с экранов российского кинематографа», «Терроризм на воздушном и железнодорожном транспорте», «От полиции к милиции через эпохи и традиции», «Личность и почерк» и другие.

Кроме того, названы победители в номинациях «декоративно-прикладное творчество», «художественное творчество», «литературное направление», «компьютерные технологии».

Победители получили дипломы и призы, а их педагоги — благодарственные письма.

ЗДОРОВЬЕ

Учителя стареют раньше

К такому выводу пришли участники необычного эксперимента

Константин АНТОНОВ

Ученые биологического факультета Кемеровского госуниверситета провели уникальное исследование, в котором им помогали десятиклассники средней школы № 1 города Березово. Ученые вместе со школьниками обследовали более 500 школьных учителей, в основном женщин, и выяснили, что у каждой третьей из них биологический возраст в среднем на 9 лет опережает паспортный. Кроме того, у педагогов с ускоренными темпами старения в среднем больше вес, чаще отмечаются разные заболевания, повышено артериальное давление, снижены функциональные возможности организма. Для многих ребят это открытие стало шоком. Для ученых — объяснением того, почему столь нередки конфликтные ситуации между педагогами и взрослеющими учениками. Результаты поразили исследователей.

Биологический возраст — это индивидуальный темп старения. У одних он опережает паспортный, у других соответствует ему, у третьих — отстает от календаря. Про последних говорят: «Молод душой, ни за что не дашь ему его годы».

Ученые проанализировали и социальные причины преждевременного старения. Большинство таких учителей живут в частных домах, имеют низкую профессиональную категорию, воспитывают двоих и более детей, не удовлетворены своей работой, мало двигаются. Но, что самое удивительное, все они — в возрасте около 30 лет.

Влияние социальных факторов очевидно: среди сорокалетних педагогов темпы старения не только снижены, но наблюдается и обратный процесс. Объяснение есть: к сорока годам человек, как правило, решил свои жилищные проблемы, заработал авторитет, получил высокую квалификацию, да и дети подросли, забот меньше. Он успокаивается и чувствует себя более уверенно.

Самые высокие темпы старения обнаружились у учителей начальных классов, завучей и директоров школ. А вот преподаватели развивающих предметов — музыки, физической культуры, рисования — нередко моложе своих паспортных лет.

Кроме материальных факторов, влияющих на преждевременное старение, важна и помощь специалистов. Когда для рано постаревших учителей провели курс психологической разгрузки, у них уменьшилась тревожность, снизился уровень депрессии и психастении.

ДИСКУССИЯ

ВНЕ ТРАДИЦИЙ

Нужно ли религиозное образование современному человеку?

Есть три темы, рассуждения на которые могут быть очень болезненными для любого цивилизованного человека, — его семья, его родина, его вера. Это вопросы, в которых нужно быть максимально деликатным, где практически никого и ни в чем нельзя убедить.

Уже второй месяц со страниц новостных изданий не сходит одна и та же тема: религия и образование. В конце июля в прессе было опубликовано письмо 10 академиков Российской академии наук президенту страны, в котором ученые выразили возмущение наступлением церкви на светское образование и науку.

Академик РАН, нобелевский лауреат Василий Гинзбург прокомментировал это обращение в интервью. Уважаемый ученый сказал, что поводом к написанию обращения явились решения XI Всемирного русского национального собора, прошедшего в марте 2007 года. На этом форуме было решено обратиться к президенту с предложением ввести в школах предмет «Основы православной культуры» в качестве обязательного. Академики усмотрели в этом угрозу светскости государства и ущемление прав других конфессий одновременно. «Внедрение церкви в государственный орган — серьезное нарушение Конституции», — заявил нобелевский лауреат.

Второй пункт решений собора, вызвавший нарекания, — предложение включить теологию в перечень научных специальностей высшей школы. «На каком основании теологию, т. е. совокупность религиозных догм, следует причислять к научным дисциплинам? Любая наука оперирует фактами, логикой, доказательствами, но отнюдь не верой», — подчеркивают ученые в письме.

Письмо вызвало большой резонанс среди российской общественности, дискуссии на эту тему прошли практически в каждом СМИ. Большинство спорящих склоняются к мнению, что школу от влияния церкви надо оградить.

Стоит вспомнить: первая волна этой дискуссии поднялась еще в сентябре прошлого года, когда в некоторых регионах страны, например в Белгородской области, был введен новый предмет — основы православной культуры.

В газеты посыпались многочисленные письма недовольных: «Решение, о котором объявили 1 сентября, стало неожиданностью для нашего педагогического коллектива. Мы не знаем, что написать родителям — возрадуйтесь, ваши дети будут духовно богатыми и нравственно воспитанными? Или же наоборот — мужайтесь, но что случилось, то случилось? Многое мне как педагогу еще не понятно. Как директору школы работать с «пришлым» священником, как можно доверять работу в младших (!) классах человеку без педагогического образования, а иногда и просто без высшего? Откуда взялось это решение об обязательности предмета? Когда успели отменить конституционную свободу совести? Как смотреть в глаза детей человеку, который на классных часах рассказывал о поликонфессиональной России?»

«В истории, МХК, литературе — школьных предметах — уже достаточно места на преподавание «Основ....», а сделать каждого нашего ученика «более нравственным» посредством введения нового предмета — невозможно. Загрузить по полной можно, но не привить».

«Давайте представим себе ЕГЭ по основам православной культуры».

Самое референтное агентство, занимающееся социологическими исследованиями, — «Левада-центр», так охарактеризовало население России по отношению к вероисповеданию: 56 % населения России считают себя православными, 33 % — неверующими, по 1–3 % приходятся на другие конфессии. При этом 59 % верующих никогда не посещают церковь, 89 % никогда не причащаются. Уместно ли при такой статистике вводить новый предмет? Не просматривается ли здесь стремление угодить президенту страны, который публично позиционирует себя как православный человек?

Вопросов здесь явно больше, чем ответов.

Интересно было бы узнать, в каких отношениях находятся школа и религия в Челябинской области. Угрожает ли челябинским школьникам опасность подвергнуться массированной христианской пропаганде? С этими вопросами корреспондент газеты Людмила Панкратова пришла в Православную гимназию, что возле Свято-Симеоновского храма, единственное такое учебное заведение в Челябинске. С милостивого разрешения директора — иерея отца Алексея — представилась возможность познакомиться с системой работы этой не совсем обычной школы.

— Отец Алексей, какова позиция Челябинской епархии в отношении школьного образования?

— В нашей стране школа отделена от церкви, и государство является светским. Но человек не может находиться вне традиций. Многие наши слова, представления, мотивы поступков так или иначе связаны с религией. Нельзя считать себя культурным человеком, не зная основ православия, той веры, которую исповедует большинство населения области. Знание религиозной истории и культуры — это знание истории своего народа, осознание своих корней.

В нашей области официальные власти пока не проявляют особой заинтересованности к изучению основ православия. Мы не говорим об изучении основ православной религии, а только об основах православной культуры, столь важной для большинства населения. Думаю, что в школах должен быть подобный факультативный курс, а посещать его школьники должны по доброй воле. За ребенка младшего школьного возраста этот выбор пусть сделают родители, школьники с 14 лет могут сделать его сами.

Православная церковь Челябинской области не ведет в школах никакой работы, направленной на пропаганду религиозного взгляда на мир. Это запрещено Конституцией Российской Федерации, но главное в том, что человек должен прийти к вере, к Богу сам. Никого нельзя заставить верить насильно. Но это не значит, что мы не думаем о молодом поколении. Сейчас при Челябинском государственном университете открылся факультет религиоведения. Выпускники его в дальнейшем смогут преподавать в школе историю православной культуры.

Мы можем и хотим поучаствовать в курсах повышения квалификации учителей с целью повышения их образованности в области православной культуры. Но инициатива здесь, мы полагаем, должна исходить от руководства ЧИППКРО. Мы ждем этого шага навстречу.

Ученики православной гимназии более выдержанны, нежели их сверстники, занимаются благотворительностью, хотя во многом они обычные дети, так же бегают на переменах, могут подраться

— Расскажите, пожалуйста, более подробно о вашем учебном заведении.

— Школа создана 5 лет назад, ее учредителями выступили Челябинская епархия и Челябинский государственный университет. Во многом это наш собственный опыт, мы начинали это дело «с нуля», лишь изредка удавалось использовать опыт подобных заведений — настолько их мало. Первые ученики школы в этом году пошли в шестой класс, они здесь самые старшие. Все дети нашей школы из воцерковленных семей, мы работаем в тесной связке «церковь — семья — школа». Если в семье есть желание дать ребенку православное образование, если это идет от моральных установок семьи — тогда все получится. Мы работаем не только с детьми, но и родителями. И успеху обучения способствует единство духовных принципов.

В гимназии преподаются все те же предметы, что и в обычной школе, обучение идет по программе «Школа 2100», но к ней добавлены специфические предметы, преподаваемые только у нас: основы православного мировоззрения (Закон Божий) — обязательно для всех, православный этикет. Понедельник в школе начинается с молитвы, которая призвана настроить и учителей и учеников на серьезные занятия в течение всей недели.

В третьем и четвертом классах преподается церковнославянский язык, в пятом и шестом — греческий. У нас есть хор, обязательный для всех, занимаемся изучением православных песнопений. И раз мы гимназия, у нас есть английский язык в начальной школе, информатика. Детям так легче адаптироваться в мире. Без компьютера сейчас никуда, даже студенты семинарии выполняют свои работы в электронном виде.

Всего в гимназии около 90 учеников, первых классов в этом году набрали целых два, по 15 человек, желающих было больше, чем обычно. То помещение, которое мы сейчас занимаем, уже на следующий год будет нам мало.

— Отличаются ли ученики вашей школы от своих сверстников?

— Наши ученики не курят, не ругаются. Если вдруг случается что-то подобное, следует серьезный разговор с родителями и ребенком. Ученики православной гимназии более выдержанны, нежели их сверстники, занимаются благотворительностью, хотя во многом они обычные дети, так же бегают на переменах, могут подраться.

Помимо обычных предметов в православной гимназии преподают Закон Божий и православный этикет

— Как вы подбираете педагогов для гимназии?

— В первую очередь мы стараемся подобрать хороших профессионалов, знания наши дети должны получать на приличном уровне. Но, кроме того, и это обязательно, мы берем в педагоги тех, кто если не воцерковлен, то, по крайней мере, сам крещен, стремится больше узнать о церкви, о православной вере.

Директором школы является священник, еще один человек от церкви — это духовник. Наличие двух священнослужителей в школе вполне достаточно для духовного окормления и детей, и родителей. Но и остальные учителя посещают храм, стараются регулярно исповедоваться и причащаться Святых Христовых тайн.

Отец Алексей заторопился по своим неотложным делам, и корреспондента провела по школе педагог-организатор Оксана Петровна Хабарова. Все уютно, чисто. От обычной школы отличают только покрытые головы некоторых девочек — это по желанию, они ведь сейчас не в храме. В классных комнатах чувствуется какая-то домашняя обстановка, ясно, что в оформлении принимали участие дети. В каждом кабинете — иконы. Напоследок, провожая корреспондента до порога, Оксана Петровна сказала: «Вы не думайте, они нормальные, обычные дети. Только у них ответственности больше, чем у их сверстников. Они учатся осмысливать свои поступки и отвечать за них. Каждый месяц дети ходят на исповедь, и как рассказывать батюшке о своих грехах? Вот и задумываются, прежде чем созорничать».

Двоякое ощущение остается, когда покидаешь школу: с одной стороны, светлое, как после посещения храма, с другой — тревожное. Как адаптируются эти дети, с их повышенной совестливостью, к нашей непростой действительности?

Такая школа в Челябинске, да и в области, одна. Есть группа сочувствующих, например, МОУ № 22, № 59. Ученики этих школ посещают мероприятия в христианской гимназии. Есть частная школа № 1, где в старших классах ведется факультативный курс по истории христианской культуры. Что дальше? Думается, что этот процесс нельзя форсировать, ведь каждый приходит к вере сам и только своим путем. «Если мы хотим отвратить детей от веры — любой, не только православной, — надо ввести в обязательном порядке уроки основ одной религиозной культуры в каждой российской школе. Результат гарантирован», — написал Александр Адамский в «Вопросах образования».

Подготовила Людмила Панкратова

АКТУАЛЬНО

Софт будущего

Какое ПО выберут школы через три года?

В российских школах до конца текущего года будет установлен единый базовый пакет лицензионного программного обеспечения сроком использования в течение 3 лет. За этот период планируется подготовить российский пакет свободного программного обеспечения (СПО) с открытыми кодами.

Когда такой пакет будет разработан, школы смогут выбрать наиболее удобный для них вариант используемых программ. Об этом сообщил вице-премьер Дмитрий Медведев во время рабочей встречи с отечественными компаниями — разработчиками свободного программного обеспечения, прошедшей 21 сентября в Министерстве информационных технологий и связи РФ.

В настоящий момент, согласно анализу Мининформсвязи, порядка 70 % программ, используемых в школах, — пиратского происхождения.

Недавнее судебное разбирательство с директором школы небольшого городка, использующим нелицензированное программное обеспечение, внимание к нему практически всей российской общественности — характерные приметы нашего времени, периода информатизации системы образования, когда каждый, кто хотя бы научился нажимать клавиши на клавиатуре, понимает, что компьютер без программы работать не будет.

Наше правительство и чиновники, отвечающие за этот сектор работы, уже долгое время находятся в творческих метаниях: чье программное обеспечение использовать? Чужое — дорого. Своего качественного пока нет, а то, что есть, — плохо, не соответствует общепринятым требованиям.

Как отметил Дмитрий Медведев, «если мы сейчас подсядем полностью на иглу иностранного программного обеспечения с прицелом на долгие годы, то мы с нее не слезем». С другой стороны, отечественные программы с открытым кодом пока не до конца отвечают потребностям общеобразовательных учреждений.

Правительством страны был выбран компромиссный вариант: в течение ближайших трех лет школы будут пользоваться привычным лицензионным программным обеспечением, а за это время отечественные компании разработают пакет свободного ПО, полностью соответствующего необходимым требованиям.

Планируется, что этот пакет должен стать аналогичным по функциональности пакету базового программного обеспечения: операционная система для персональных компьютеров, пакет офисных приложений, средства разработки, программы для редактирования графики, архиватор и антивирусное программное обеспечение.

В 2008 году пилотный проект начнется в трех регионах: в Томской области, Пермском крае и Республике Татарстан. До конца 2009 года, обещают чиновники, отечественное ПО будет установлено на всех школьных ПК.

«В конечном счете, через три года (если получится раньше — еще лучше) необходимо создать такую оптимальную модель, при которой школы и, потенциально, — все государственные учреждения могут выбирать, что им нужно: или продолжать пользоваться коммерческими продуктами (за свой счет, а не за счет федеральных средств), или перейти на уже абсолютно адаптированную, приемлемую для них систему, основанную на открытом коде», — пояснил вице-премьер.

СПЕЦПРОЕКТ

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПОРТРЕТ В ШКОЛЬНЫХ ИНТЕРЬЕРАХ

«Вектор образования» и обком профсоюза продолжают знакомиться с деятельностью муниципальных образовательных систем. В центре внимания — ЧТЗ

Заголовков для статьи можно было подобрать несколько: «С чего начинается Родина», «Ребята с нашего двора», «Рабочая окраина»... Но суть их будет примерно одинакова. У рабочих районов, каким является Тракторозаводский район Челябинска, есть свое лицо и свой, особенный менталитет.

У рабочих районов, каким является Тракторозаводский район Челябинска, есть свое лицо и свой, особенный менталитет

Тот, кто здесь не жил, понимает это не сразу. Рабочая окраина, заводские трубы. Вся жизнь такого округа раньше была подчинена ритму заводского гудка. Фильм «Весна на Заречной улице» — это про них. Но не родился еще на ЧТЗ человек, который сказал бы, что в городе есть район лучше.

Здесь существуют особые, более близкие отношения между людьми, нежели в центре. Здесь еще помнят, как гуляли всем двором на День машиностроителя. И, видимо, будут гулять снова. Потому что многое из того, что делается сейчас в общественной жизни района, а значит, и в образовании, проходит под негласным девизом: «Сделаем так же хорошо, как раньше».

Знакомство с Тракторозаводским районом Челябинска начинается с приемной главы района. Нас встречает первый заместитель главы Владимир Андреевич Грищук.

Портрет первый

Замглавы **Владимир Андреевич Грищук.** Про таких говорят — парень из нашего города. Прост в общении, разговорчив, знает все и обо всех, держит руку на пульсе. Кандидат педагогических наук.

Первое, о чем нас спрашивает господин Грищук после приветствий: «А видели наш парк Победы?» Оказывается, этот парк практически народная стройка района, объект всеобщей любви и гордости. Там есть аллея Ветеранов, аллея Мира, будет аллея Молодежи. Здесь проходят праздники улиц.

В. А. Грищук:

— Нам очень хотелось, и мы это сделаем: всех наших первоклашек будем фотографировать на выставке военной техники. В этом году не получилось — был дождик, а со следующего года — обязательно, и будем каждому ребенку бесплатно выдавать фотокарточку, на которой будет еще коллаж с достопримечательностями района. Мы хотим приучить людей к тому, что все в районе делается для них.

У кого еще столько внешкольных учреждений в районе, сколько у нас, — пять? Да нет больше такого. И еще мы тимуровское движение возрождаем, у нас дети к ветеранам ходят, помогают им.

Получается, что мы начали говорить об образовании района с положения дел во всем районе. И это, наверное, правильно: национальный проект национальным проектом, а положение дел в школе все-таки по большей части определяется тем, какие существуют приоритеты в действиях администрации.

В. А. Грищук:

— Администрация района прекрасно понимает, что не может непосредственно финансировать школьную деятельность. Но состояние коллектива нас очень интересует. Мы пытаемся сделать все, чтобы педагог чувствовал, что он житель района, что он нужен району вне зависимости то того, из какого фонда он получает зарплату.

Во многом это обусловлено тем, что нормализуется работа районообразующего предприятия — Тракторного завода. В ближайшем будущем, например, он будет работать над заказом на тракторы для одной азиатской страны на многие миллионы рублей. Но в программе помощи образованию участвует не только Тракторный завод, есть и другие. Возрождается такая забытая хорошая традиция, как шефство предприятий над учебными заведениями. Администрация никак не форсирует процесс. Кто помог — того хвалят, кто не помог, о том просто молчат. Но, видимо, есть у современных деловых людей какая-то жилка, которую это молчание задевает, есть стремление быть везде на первых ролях — иначе они и не были бы лидерами. Раз про тебя промолчали, два промолчали, а потом ты даешь денег на фасонистый забор для школы — и все о тебе говорят, тебе есть чем гордиться перед друзьями. Согласитесь, это формирование нового менталитета. Вроде бы и традиции те же — шефство, но только на новый лад.

Администрация и школа заинтересованы друг в друге. Примеров тому много. Например, мы никак не могли выбрать депутата в районе Северо-Востока, люди просто не приходили на выборы. И тогда мы придумали такой ход: одновременно с выборами депутата решили провести референдум для детей по вопросам благоустройства района. Инициативная группа разработала вопросы, и в воскресенье на референдум пошли дети, которые повели за собой родителей. Выборы депутата состоялись с очень хорошей явкой, и детский референдум тоже состоялся. Интересно, что школьники в списке улучшений для района называли то, о чем думали и взрослые: нужен культурный центр, кинотеатр — и он построен. Думаем о троллейбусной линии на Северо-Восток — и она тоже будет. Еще мечтаем о школе художественной гимнастики, есть ее проект, но пока нет денег, проблема находится в стадии проработки. Можно сказать, что маленькие и большие граждане района думают об одном и том же.

Портрет второй

Игорь Владимирович Видергольд, начальник управления образования Тракторозаводского района. Молод, деятелен, прислушивается к авторитетам.

И. В. Видергольд:

— Сеть образовательных учреждений района является гибкой и быстро реагирующей на запросы социума, формируется с учетом принципов вариативности и доступности образования. Образовательная система района сегодня — это 44 дошкольных образовательных учреждения; начальная общеобразовательная школа; 16 средних общеобразовательных школ; 2 лицея; гимназия; вечерняя (сменная) общеобразовательная школа; специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; детский дом; 5 учреждений дополнительного образования. Общее количество воспитанников и обучающихся 21 249 человек.

Число школьников на конец учебного года составляло 14 333 человека, воспитанников ДОУ — 6 860 человек.

В образовании работает 2 094 специалиста.

Сегодня потребности в кадрах как таковых практически нет, есть переизбыток учителей литературы, недостаток преподавателей технологии. Проблема в том, что средний возраст учителей велик.

Портрет третий

Председатель районного профсоюзного комитета работников образования **Валентина Павловна Окатова.** Готова часами рассказывать о своей работе:

— Единомыслие (не путать с однообразием) — черта политики администрации и райкома профсоюза.

К реформе школы, к реализации проекта можно подойти только совместными усилиями. Ведь, по большому счету, решение задач образования сегодня — это не только и не столько насыщение школ компьютерами, а создание условий, при которых учителю комфортно учить, а школьнику учиться, при которых все участники процесса одинаково мотивированы на результат.

Создание профсоюзами такой атмосферы в школе, когда она перестает быть только местом работы, а становится местом встреч единомышленников, — вот задача, по пути решения которой профсоюзы успешно продвигаются.

Педагоги района поют хором на смотрах самодеятельности. В районе прошел 45-й туристический слет школьников и 14-й туристический слет учителей. На областных соревнованиях по туризму команда учителей района заняла первое место. Уже в 25-й раз состоялись соревнования по волейболу среди педагогов. В них также принимала участие команда администрации района. Провели 9-й фестиваль искусств педагогических работников.

Но работу профсоюза не стоит сводить только к культурно-массовым мероприятиям. Мы выступаем защитниками интересов педагогов. Профсоюзный актив регулярно встречается с администрацией района для решения возникающих вопросов. По наиболее трудным проблемам ответы могут быть получены не сразу, а позже и в письменном виде. Кроме того у нас налажен контакт со всеми службами и подразделениями администрации района, все они также открыты для сотрудничества.

Замначальника Тракторозаводского РУО А. А. Земзюлина, замглавы В. А. Грищук, глава Тракторозаводского района В. А. Горбунов и председатель обкома профсоюза Ю. В. Конников

Портрет четвертый

по порядку появления, но № 1 по важности — глава района **Владимир Александрович Горбунов.** На встрече появился не сразу — занят:

— Думаю, что вам все рассказали уже без меня. Хочется только уточнить приоритеты, обозначить объекты постоянной заботы. Мы уверены, что школа должна стать центром спортивной работы в районе. У нас район всегда спортивным был, и мы должны сделать все, чтобы таким его передать детям. Реклама пива за последние 15 лет очень испортила молодое поколение. Поэтому один из приоритетов работы администрации со ОУ — строительство спортивных объектов. Еще несколько лет назад очень хороший стадион был построен в школе № 19, потом в школе № 38, а буквально вчера мы открыли футбольное поле с искусственным покрытием в школе № 52: дети выходят на стадион и ходят как по ковру.

Кроме стадионов создаем и спортивные площадки. Они сейчас есть далеко не во всех дворах — возросло количество машин, нет места для спортивных игр. В 116-й школе мы уже построили хоккейную коробку, на очереди — 102-я школа.

Но наш район силен не только спортивными достижениями. Медалистов у нас больше, чем в каком-либо другом районе города. Это говорит о том, что люди из рабочих, не самых богатых семей более целеустремленные, нежели их сверстники, они понимают, что всего в жизни они будут достигать своим трудом. Они учатся хорошо, и мы поощряем лучших. Лучшим я могу назвать и профсоюз учителей — один из немногих сохранившихся в районе.

В качестве типичных образовательных учреждений творческой группе предлагают посмотреть школы № 59 и 18. Они абсолютно разные, но схожи тем, что у каждой есть особенность, делающая ее уникальной. Схожи еще и тем, что работают с обычным контингентом учащихся.

Портрет пятый

Юрий Григорьевич Сепетеров

Школа № 59. О ней говорят: «Вы знаете школу с розами? Из ее окон видно Первое озеро».

Мы зашли поздравить директора с вручением президентского гранта. Но никакой радости на его лице не обнаружили. Есть, оказывается, вещи, которые производят на него гораздо большее впечатление, нежели миллион рублей. Из школы — образовательного комплекса, состоящего из трех зданий, выводят детский сад. Отбирают, как говорит директор, и ничего с этим не поделаешь — вот она, политика возврата дошкольных учреждений. Директор расстроен. Видимо, нарушена какая-то налаженная цепочка в работе, выпадает очень важное звено. На просьбу сказать несколько слов о школе он молчит, потом отнекивается, через какое-то время соглашается: «Давайте я вам покажу, а там все видно будет».

В школе есть две столовых и внутренний дворик — этакое патио на уральский манер. Здесь, среди роз и бассейна с уточкой, проводят линейки на 1 сентября. Есть медиатека, она состоит из читального зала, фонда, зала, где стоят компьютеры и электронные пособия. Здесь же оцифровывают видеокассеты, есть рабочие места с выходом в Интернет, есть лекторий. Вот проектор, вот рабочее место лектора. Этнографический музей «Культура и быт народов Урала», Музей «Наследие», литературный архив. Оказывается, ученики школы, научная тема которой — краеведение, и работы по биологии, физике тоже делают с привязкой к родному краю. Например, «Анализ вредных примесей в воде Первого озера», «Влияние электросетей на здоровье школьников».

Останавливаемся. Понимаем, что вот так, с ходу, мы не можем обозреть все сделанное. Об этом надо писать долго и подробно.

Портрет шестой

Школа № 18. **Директор Галина Андреевна Кузьмина**. Соединение опыта и энтузиазма:

— Наша школа — одна из самых старых в районе. В этом году мы отметили 70-летие нашего образовательного учреждения. Считаем, что молоды и полны творческих сил. Если говорить об «изюминках» нашей школы, то пожалуйста — у нас в каждой параллели есть хореографический класс, наши танцевальные коллективы широко известны и в городе, и в стране, и даже за рубежом. И еще наша школа очень продвинута в области информационных технологий. Говорить про это мы начали еще в 1999 году, когда тема не была настолько модной. Уже тогда мы создали первую программу информатизации. На сегодняшний день мы имеем особо организованную педагогическую информационно- компьютерную среду школы и продолжаем ее совершенствовать. Большая заслуга в этом моего зама по информатизации — А. С. Костромцова.

Портрет седьмой

Алексей Сергеевич Костромцов. Специалист явно не масштаба школы.

Начинает с нами говорить как с группой курсов ликбеза. Показывает презентации с фотографиями мероприятий школы. Рассказывает о системе организации внутришкольного образовательного пространства. Вопрос о том, к какому кластеру отнесена их школа, заставляет его оживиться. К восьмому, как выясняется (кластер — это такая группа по уровню информатизации), и это очень и очень хорошо.

Далее мы узнаем про информатизацию все: обучение преподавателей ИКТ-грамотности начали задолго до национального проекта, причем, учили, исходя из уровня начальных компетенций. В школе два Интернета: AdSL и Wi-Fi. Wi-Fi — это как радиоинтернет, выходишь со своим ноутбуком в пространство приема, садишься и начинаешь работать без всяких проводов.

В школе три компьютерных кабинета, все машины — а это рабочие места директора, завуча, врача, библиотекаря, психолога — соединены в единую локальную сеть. Начальная школа ОУ начинает работать по программе В. И. Жохова, которая предусматривает использование компьютера на каждом занятии, начиная с утренней гимнастики. Успеваете? Ученики школы участвуют практически во всех компьютерных конкурсах по области и во многих по стране. Призовые места — обычное дело. Информатику преподаем, начиная со второго класса. Ну, что еще? Разработали пособие по обучению работы с программой «3D Графика», приходите к нам, научим.

Вот такой получился коллективный портрет в школьных интерьерах. Может быть, он вышел несколько однозначно привлекательным. Это оттого, что гостям стараются показать лучшее, им не рассказывают о многочисленных нерешенных вопросах. Мы уверены, что проблем предостаточно, как во всяком работающем коллективе. Но они не закрывают перспективы, не отбивают охоты у руководителей и исполнителей двигаться вперед.

Подготовили
Людмила Ляпунова,
Юлия Калинина

Своя специфика есть у каждого района города

А. И. КУЗНЕЦОВ,
начальник Управления по делам образования г. Челябинска

Особенности функционирования образовательной системы района определяются его территориальным положением, составом населения. Многое зависит от того, какие предприятия здесь находятся, насколько успешно они работают.

Тракторозаводский район в нашем восприятии ассоциируется с промышленностью. Очень большой процент населения работает на промышленных предприятиях. Это накладывает свой отпечаток на контингент детей, на взаимоотношения образовательных учреждений с социальными партнерами.

Тракторозаводский район — один из старейших в городе. У него есть давние, проверенные временем традиции в работе системы образования, с которыми было бы интересно познакомиться всем. Есть и трудности, связанные со старением основных фондов: здания ветшают, все больше средств требуется на их ремонт. От руководителей образовательных учреждений это требует повышенного внимания к вопросам материального, финансового характера. Этот опыт также может быть интересен многим.

На ЧТЗ есть и уникальные образовательные учреждения — № 59, 84. Они имеют лицензию на дошкольное образование, и подобных образовательных комплексов ни в городе, ни в области больше нет. Эти школы сейчас переживают непростое время реструктуризации. При нынешнем дефиците мест в дошкольных образовательных учреждениях мы считаем, что расположение школьников в детских садах — нерациональное использование площадей. Мы освобождаем места для дошкольников, но здания остаются на балансе школ, ОУ получают дополнительные средства на обустройство детских садов.

ПРАВО

Я в учителя пошел

О выплатах молодым специалистам

Кого принято считать молодыми специалистами и на какие выплаты они могут рассчитывать, рассказывает М. Ф. БУГАЕВА, правовой инспектор обкома профсоюза.

Порядок, размер и условия оказания единовременной материальной помощи и ежемесячной надбавки к заработной плате молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений Челябинской области определены в постановлениях губернатора Челябинской области № 378 от 21.12.2006 года «О предоставлении субсидий местным бюджетам на оказание единовременной материальной помощи молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений» и № 185 от 28.06.2006 года «О предоставлении субсидий местным бюджетам на выплату ежемесячной надбавки к заработной плате молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений».

Выплата ежемесячной надбавки к заработной плате

Требования к получателю надбавки. Молодыми специалистами признаются педагогические работники, приступившие к работе не позднее 1 сентября года окончания очного отделения образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования и работающие непрерывно в образовательных учреждениях в течение трех лет с момента их трудоустройства.

Размер надбавки. Надбавка выплачивается в размере 40 % от тарифной ставки (оклада) 7-го разряда Единой тарифной сетки при наличии среднего профессионального образования и 8-го разряда Единой тарифной сетки при наличии высшего профессионального образования.

При выплате надбавки учитывается районный коэффициент, а также отчисления по единому социальному налогу, страховым взносам на обязательное пенсионное страхование и страховым взносам по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Размер надбавки учитывается при начислении отпускных и больничных листов на общих основаниях.

Источники выплат и условия перечисления. Субсидии предоставляются в пределах средств, предусмотренных на указанные цели в областном бюджете на соответствующий финансовый год и предоставляются местным бюджетам, органами местного самоуправления которых приняты правовые акты, предусматривающие порядок, размер и условия выплаты надбавки. Правовые акты органов местного самоуправления области практически не отличаются от условий, установленных постановлением губернатора Челябинской области № 185. Так, постановлением главы города Челябинска от 09.11.2006 года № 1743-п предусмотрено, что списки молодых специалистов ежегодно предоставляются районными управлениями образования в отдел кадров Управления по делам образования г. Челябинска по состоянию на новый учебный год.

Персональная ответственность за целевое использование денежных средств, выделенных на надбавку молодым специалистам, возлагается на руководителя образовательного учреждения.

Единовременная материальная помощь

Требования к получателю материальной помощи. Получателем является педагогический работник, приступивший к работе в муниципальном образовательном учреждении, подведомственном органам управления образованием муниципальных образований Челябинской области, не позднее 1 октября года окончания очного отделения образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования.

При этом основанием для включения в список на выплату единовременной материальной помощи молодому специалисту является документ об образовании, трудовой договор.

В случае увольнения молодого специалиста по собственному желанию до истечения первого года работы с момента трудоустройства материальная помощь подлежит возврату в полном объеме, что оговаривается в трудовом договоре в качестве дополнительного условия.

При переводе молодых специалистов на работу из одного муниципального образовательного учреждения Челябинской области в другое материальная помощь возврату не подлежит.

Размер материальной помощи. Размер материальной помощи молодому специалисту составляет 10 897 рублей каждому, независимо от условия выполнения нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы согласно прилагаемой смете расходов.

При определении размера материальной помощи учитываются отчисления по единому социальному налогу, страховым взносам на обязательное пенсионное страхование и страховым взносам по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Источники выплаты. Предоставление субсидий осуществляется в пределах средств, предусмотренных на указанные цели в областном бюджете на соответствующий финансовый год.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Челябинской области заключают с Министерством образования и науки Челябинской области соглашение о предоставлении местным бюджетам субсидий на оказание материальной помощи.

В соответствии с решением Челябинской городской думы третьего созыва от 27.06.2006 года № 13/5 распорядителем бюджетных средств города на оказание единовременной материальной помощи молодым специалистам образовательных учреждений является Управление по делам образования города, а получателями данных средств являются районные управления образованием.

Ответственность. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Челябинской области несут ответственность за нецелевое использование данных бюджетных средств.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ,

или Компьютерная вирусология для начинающих

О компьютерных вирусах написаны десятки книг и сотни статей, борьбой с ними занимаются тысячи специалистов. Но вирусы по-прежнему остаются одной из самых распространенных причин потери информации

А. Н. КИБЕШЕВ,
замдиректора по информатизации,
МОУ СОШ № 118, Челябинск

Тысячи компьютеров в образовательных учреждениях заражены вирусами и представляют потенциальную опасность для других машин.

Современная школа, находящаяся в русле происходящих в обществе преобразований, немыслима без подключения к Интернету и развитой локальной сети, в которую объединены все компьютеры, находящиеся в ОУ.

В связи с этим остро встает проблема защиты циркулирующей в системах информации от несанкционированного доступа. Причем большая угроза исходит от самих сотрудников ОУ. Это заражение компьютера новыми вирусами через носители (дискеты, компакт-диски, флеш-диски), а также через Интернет.

Компьютерные вирусы. Что это такое и как с этим бороться? На эту тему уже написаны десятки книг и сотни статей, борьбой с компьютерными вирусами профессионально занимаются сотни (или тысячи) специалистов в десятках (а может быть, сотнях) компаний. Казалось бы, тема эта не настолько сложна и актуальна, чтобы быть объектом такого пристального внимания. Однако это не так. Компьютерные вирусы были и остаются одной из наиболее распространенных причин потери информации.

Известны случаи, когда вирусы блокировали работу организаций и предприятий. Более того, несколько лет назад был зафиксирован случай, когда компьютерный вирус стал причиной гибели человека: в одном из госпиталей Нидерландов пациент получил летальную дозу морфия по той причине, что компьютер был заражен вирусом и выдавал неверную информацию.

Другой случай. Девушка обратилась в детективное агентство с просьбой о помощи. Она рассталась со своим другом, но ее не покидает ощущение, что тот через компьютер знает все о ее жизни (девушка постоянно пользуется электронной почтой). Агентство пригласило специалиста, и он нашел в машине хитро внедренную и замаскированную троянскую программу, благодаря которой молодой человек, посредством Интернета, действительно знал обо всем, что писала его бывшая подруга по электронной почте. Вирус удалили, а клиентке порекомендовали осторожнее обращаться с незнакомыми файлами и регулярно скачивать обновления антивирусных программ.

Некоторые вирусы, попадая к вам в компьютер, начинают скачивать информацию из Интернета, то есть вы просто-напросто теряете Интернет-трафик. А вот владельцы dial-up Интернета могут быть подвержены еще и таким вредителям, представляющим собой набор программ, которые, попадая в компьютер, сразу размножаются по нему, прописываясь в загрузочном ключе в реестре и обычной автозагрузке, размещаются на рабочем столе. Далее он подключается к модему и начинает звонить по телефонным номерам (обычно заграничным) — тут главное вовремя отключить модем, а потом спокойно почистить компьютер, в противном случае в конце месяца вам предложат оплатить счет за международный разговор по телефону на кругленькую сумму.

В некоторых случаях вирусы способны «прогрызть» файловую систему накопителя информации (флешки) или жесткого диска так, что резко сокращается их емкость.

Несмотря на огромные усилия конкурирующих между собой антивирусных фирм, убытки, приносимые компьютерными вирусами, достигают астрономических величин в несколько миллиардов рублей ежегодно. Эти оценки явно занижены, поскольку известно становится лишь о части подобных инцидентов.

Термин «компьютерный вирус» появился в 1984 году. Считается, что его впервые употребил сотрудник Лехайского университета (США) Ф. Коэн на 7-й конференции по безопасности информации, проходившей в США. С тех пор прошло немало времени, острота проблемы вирусов многократно возросла. Существует огромное количество разновидностей и модификаций вирусов. И каждый день появляется что-то новенькое. Рассказать обо всем в масштабах небольшой статьи не представляется возможным, поэтому перечислим только самые распространенные типы вирусов.

Файловые вирусы

К данной группе относятся вирусы, которые при своем размножении тем или иным способом используют файловую систему какой-либо (или каких-либо) ОС.

Существуют вирусы, заражающие файлы, которые содержат исходные тексты программ, библиотечные или объектные модули. В таком случае возможны сбои в работе программы, а в худшем случае — ее потеря.

Компаньон-вирусы

К категории «компаньон» относятся вирусы, не изменяющие заражаемых файлов. Алгоритм работы этих вирусов состоит в том, что для заражаемого файла создается файл-двойник, причем при запуске зараженного файла управление получает именно этот двойник, т. е. вирус. Все это очень замедляет работу компьютера.

Файловые черви

Файловые черви (worms) являются, в некотором смысле, разновидностью компаньон-вирусов, но при этом никоим образом не связывают свое присутствие с каким-либо выполняемым файлом. При размножении они всего лишь копируют свой код в какие-либо каталоги дисков в надежде, что эти новые копии будут когда-либо запущены пользователем. Иногда эти вирусы дают своим копиям «специальные» имена, чтобы подтолкнуть пользователя на запуск своей копии — например, INSTALL.EXE или WINSTART.BAT.

Черви могут повредить работу не только отдельной программы, но и всей операционной системы.

Сетевые вирусы

К сетевым относятся вирусы, которые для своего распространения активно используют протоколы и возможности локальных и глобальных сетей. Основным принципом работы сетевого вируса является возможность самостоятельно передать свой код на удаленный сервер или рабочую станцию.

К *«троянским коням»* относятся программы, наносящие какие-либо разрушительные действия, т. е. в зависимости от каких-либо условий или при каждом запуске уничтожающие информацию на дисках, «завешивающая» систему и т. п.

Большинство известных «троянских коней» являются программами, которые «подделываются» под какие-либо полезные программы, новые версии популярных утилит или дополнения к ним. Очень часто они рассылаются по BBS-станциям или электронным конференциям. По сравнению с вирусами «троянские кони» не получают широкого распространения по достаточно простым причинам — они либо уничтожают себя вместе с остальными данными на диске, либо демаскируют свое присутствие и уничтожаются пострадавшим пользователем.

Все это только очень краткий обзор существующих опасностей для компьютера, но вывод может быть сделан один: вирусы успешно внедрились в повседневную компьютерную жизнь и покидать ее в обозримом будущем не собираются.

В связи с этим встает вопрос: какой антивирусной программе доверить свой компьютер?

Журнал ComputerBild № 10 за 2007 год провел независимый тест 17 антивирусных программ. Среди лучших:

8-е место — Avast! 4.7 Home Edition (*Alwill*)

7-е место — BITDefender Antivrus v10 (*Softwin*)

6-е место — Norton Antivirus 2007 (Symantic*)*

5-е место — Antivirus 2007 (*Panda*)

4–3-е места — Antivir Personal Edition Classic/Premium (Avira) Classic — Premium

2-е место — Anti-Virus 2007 (F-Secure)

1-е место — «Антивирус Касперского 6.0» (*«Лаборатория Касперского»*). Время распознавания им новых вирусов составляет всего 28 минут.

Антивирусная программа, занявшая 2-е место, тратит на поиски новых вирусов 2 часа 55 мин. Но при этом Антивирус Касперского замедляет работу компьютера на 2 мин. 44 сек. (7-е место) по сравнению с лидером Avast! 4.7 Home Edition — 29 сек. (время, на которое увеличилось копирование данных объемом 2,2 Гб с одного раздела компьютера на другой без антивирусной защиты и после ее установки).

Так выглядит проблема в наиболее общем виде. Вирусы тормозят работу компьютера разными способами, приводят к сбоям и ошибкам работы системы, а в худшем варианте — к потере информации, деформации ее носителей, невозможности работы операционной системы. Обо всем этом не могут не знать пользователи в образовательных учреждениях. Но борются ли в школах с вирусами? Все знают, что это делать надо, только нет средств. В старые добрые времена, лет 7–8 назад, оборудование для компьютеров поступало в комплекте только с Windows.

8>

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Модное чтиво

Какие книги покупает сейчас среднестатистический потребитель

Людмила ЛЯПУНОВА

Ни с того ни с сего стало вдруг модно читать. Но не Толстого с Достоевским, которые вне моды, они вечны, как маленькое черное платье, а книжки некоторых современных авторов. Вот о них и поговорим.

Всю читабельную продукцию условно можно разделить на литературу и чтиво. Литература — это тот продукт человеческого гения, от общения с которым получаешь эстетическое удовольствие. Чтиво — это когда читаешь ради злободневной темы, модного автора, желания убить время за романом. Все читают, и я это прочитаю. При чтении книжек подобного рода не бегут по спине мурашки от осознания гениальности автора, произведениям этим далеко до «Боги, боги мои! Как грустна вечерняя земля!». Но и они имеют право на существование. Их читают, как правило, из-за новизны материала, неожиданного ракурса темы, нового взгляда на вещи.

Среди модных современных авторов в первом ряду стоят рука об руку Оксана Робски и Сергей Минаев. Их произведения, как выразился кто-то из литературоведов-острословов, прославляют «скромное обаяние буржуазии».

Роман Оксаны Робски «Casual. Повседневное» вышел в свет в 2005 году и был широко разрекламирован средствами массовой информации. Концепция автора очевидна — в романе описана будничная, повседневная жизнь в поселках на Рублевском шоссе. Герои изо дня в день видят перед собой только несколько подмосковных коттеджных поселков, населенных «новыми русскими». Протекающая совсем рядом будничная жизнь всех остальных москвичей и жителей Подмосковья как будто отсутствует. Они, эти новые люди (прямо как у Чернышевского), — единственно правильные, а их образ жизни единственно возможен. Тут даже не очень важен сюжет, он незатейлив, как грабли: главная героиня романа ищет убийцу своего мужа и пытается его уничтожить. Самое важное здесь — это бытописание нравов. До слез прониняли некоторые сцены: героиня делает маникюр и долго разбирается с мастером, кто все же ей испортил ноготь. Другая: пьяные дамы покрасили собачку, чтобы она подходила по цвету к гардеробу хозяйки. Но более всего — это любимое — героиня, исполняя материнский долг, покупает кукольную посуду для дочки за пару тысяч долларов. От этого не раздражаешься, не завидуешь, конечно же. Так же читают про жизнь папуасов в Новой Гвинее и о нравах в популяции жуков-носорогов. Интересно, забавно, только к жизни нормального человека не имеет ни малейшего отношения.

Собрат Оксаны Робски по перу — Сергей Минаев. Его книжка «Duxless» побила по тиражам какие-то мыслимые и не очень мыслимые рекорды. Тоже очерк из жизни насекомых. Герой — очень успешный менеджер среднего звена, торгует консервированным горошком. Вам надо прочитать эту книгу, если вы хотите знать: 1) как же люди зарабатывают по 500 долларов в день, не прилагая для этого никаких усилий; 2) кем считают людей, достаток которых меньше 500 долларов; 3) какие женщины нужны принцам на крутых тачках; 4) какую функцию выполняет конвертик в туалете и зачем там стеклянные полочки; 5) как строятся модные клубы.

Автор хотел создать портрет героя своего времени, эдакого Печорина второй половины «нулевых». Главному герою уже совсем не нравятся ночные тусовки, красивые женщины с весьма впечатляющими формами, работа, приносящая доход, и даже окружающие начинают его раздражать. Он хочет создать впечатление отрешенности и показать, что выше всех этих глупых животных, которые только и умеют делать, что тратить деньги на крутые шмотки и дорогое шампанское. Том Уэйтс, этот вечный признак хорошего вкуса, призван обозначить высокий интеллектуальный потенциал героя, растрачиваемый впустую.

Читать ли эту книжку? Конечно, читать. Очень феерично, как говорила героиня Ильфа и Перова.

И, наконец, хит этого года. Читают все! «Гастарбайтер» Эдуарда Багирова. Здесь рассказ не о буржуазии, будь она не к ночи помянута, а о простом парне, сделавшем себе карьеру и деньги своими руками. Евгений Алиев приезжает в Москву из города Кулебяки с пластиковым пакетом, «в котором находились мыло, зубная щетка, кое-какая одежонка, нарезной батон и две банки кильки в томате». Как ему удастся найти здесь место под солнцем? Тема на самом деле очень интересная, не вздумай автор ответить на сформулированный вопрос: «Легко». Уже через месяц герой обеспечен всем необходимым в жизни, продавая почти бутафорские массажеры доверчивым москвичам. И все бы в жизни и дальше складывалось удачно, если бы не продажные московские менты, братки с наездами не вовремя да дефолт 98-го года. Стоит отметить, что герой — носитель хорошего вкуса, он любит Баха и Тома Уэйтса (ну куда же без него!), не бросает друзей и любимых в беде, честно рассчитывается с рабочими и любит маму. Не то что недоделанные москвичи, претендующие на все по праву рождения. Интересно? Ну, пожалуй, страниц 50, дальше все становится прогнозируемо и понятно.

Читать или не читать — вот в чем вопрос. Ответ — дело вкуса. Почему бы и не познакомиться с той жизнью, далекой от обычного человека, как все «мыльные» истории про Хуанов Карлосов и Луисов Альберто. А что читать для души? Я читаю Дину Рубину, «На солнечной стороне улицы». Получаю огромное удовольствие, но, как Шахерезада, расскажу вам про нее в следующий раз.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА

10 СЕНТЯБРЯ

исполнилось 200 лет со дня рождения русского фольклориста-этнографа Ивана Петровича Сахарова («Сказания русского народа о семейной жизни своих предков»).

Иван Петрович Сахаров, знаменитый археолог, собиратель песен, народных верований, преданий и обычаев, родился в 1807 году в Туле, в семье священника. Он воспитывался в местной семинарии и потом стал готовиться к поступлению в университет. Собиранием неисчерпаемых в то время материалов по народоведению он начал заниматься еще до студенчества. Выгодное положение русского духовенства как посредника между простонародьем и образованными правящими классами облегчало ему это великое дело.

Но откуда столь светлая идея могла забрести в голову вчерашнего бурсака в то время, когда даже в многоученой Германии только десятки людей относились с уважением и интересом к трудам братьев Гримм, а сотни смотрели на них как на чудаков, занятых собиранием такой дряни, на которую не стоит обращать никакого внимания? Сахаров в своих записках сам разъясняет нам это чудо глубоким и деятельным патриотизмом и чтением истории Карамзина, в которой этот патриотизм нашел себе прочную опору.

Первыми его работами были статьи по археологии и этнографии. Он начал собирать песни, обряды и предания. В 1836 году И. П. Сахаров издал трехтомник «Сказания русского народа о семейной жизни своих предков». Затем двухтомное собрание песен русского народа (1838—1839), «Русские народные сказки» (1841) и другие работы.

Из книги «Сказания русского народа»

Замечания старых людей в сентябре месяце

Наблюдения поселян о сентябре месяце сохранились в поговорках: Батюшка сентябрь не любит баловать. — В сентябре держись крепче за кафтан. — Считай, баба, осень с сентября по шапкам да по лаптям. — Понеслись ветерки с полуночи, ай да сентябрь! — Хвалилися бабы да бабьим летом на Семен день, а того бабы не ведали, что на дворе сентябрь. — Зажигай огонь с сентября в избе и на поле. — В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина. — В сентябре и лист на дереве не держится. — У мужика в сентябре только те и праздники, что новые новины.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ЕСЛИ ЕСТЬ ПРИСТАВКА, КРОМЕ НЕ...

Ученики никогда не будут жадничать собой, если к ним относятся с заботой и любовью

Е. М. КАПКАННИКОВА, учитель школы «Пеликан», Челябинск

«Если есть приставка, кроме НЕ. Например, срезанный. Если образовано от глагола совершенного вида, например, украсить — украшенный. Если есть зависимое слово...» Аккуратными белыми буквами по чистой зеленой доске. Отойду на три шага — красота. Готовлюсь к завтрашнему уроку русского языка в 9-м, повторяем правила правописания Н и НН в прилагательных и причастиях, вот заранее кропотливо оформляю доску. Можно, конечно, повесить большой красивый плакат, но собственноручно лучше, да и легче усвоить.

В школе никого. Все уже убежали вприпрыжку или, наоборот, ушли медленно и важно, как и подобает старшеклассникам, покинули родное учебное заведение, чтобы утром так же медленно и важно вновь прийти сюда.

Небольшой и уютный, совершенно особенный школьный мир. Наш «Пеликан». Школа, куда, как в свой родной дом, хочется возвращаться и возвращаться. Всего один этаж трехэтажного здания, но сколько ВСЕГО и ВСЕХ!

Вот кабинет № 10. Здесь занимаются «малыши», так ласково принято называть наших пятиклассников. На стенах гордо красуются их живописные шедевры, доска вымыта до блеска, и кто-то, как всегда, забыл свой пенал. Крепкой дружной стайкой ходят они первое время по школьному пространству, пока не вольются в ритм «Пеликана», где наши «малыши» всегда под опекой своих старших собратьев.

В 11-м проживают семиклассники, народец подвижный и суетливый. То и дело слышны споры, доказательства и громкие речи у доски. 12 человек, а какие борцы за справедливость! Их неизменным требованием всегда остается увеличение женского коллектива в классе. Все честь по чести, имеются даже письменные заявления на имя директора. Каждый из 12 уникален и — пусть они об этом не догадываются — очень предсказуем. Благодаря небольшому количеству учеников у учителя есть возможность досконально работать с каждым, знать про него все, спрашивать на каждом уроке и контролировать все и всегда, что, на мой взгляд, бо-о-льшущий плюс.

Кабинет № 5 — резиденция взбалмошного и очень талантливого одиннадцатого. Это всеобщие любимцы. Надежные, красивые и уже совсем взрослые ребята и девчонки. Многие из них пришли в «Пеликан» совсем зелеными, оперились, возмужали, окрепли в этих стенах и по праву считают их своим вторым домом. Даже удивительно, когда они все успевают? Учатся пять дней в неделю, занимаются в Английском клубе после уроков, посещают всевозможные секции и тренировки, одновременно готовятся к поступлению в вузы, зачастую самые лучшие в стране, и находят время для участия во всевозможных сборах на базе школы, предметных неделях. А как они поют и танцуют!!! Воистину, не без пафоса будет сказано, удивительные дети. Самое время, чтобы еще раз повторить жизненную истину, к которой приходит каждый педагог: во многом мы здесь для них, но еще в большем они здесь для нас. И осознание этого, поверьте, приводит меня в восторг.

Эта немногочисленная щебечущая группка занимается в 8-м кабинете — самые важные ученики школы, наша «началка». Смешные, очень ответственные, с аккуратно уложенными в портфели тетрадочками, ручками и учебниками, для них все впервые и вновь. Так же, как и для нас. Начиная с этого учебного года «Пеликан» открыл свои двери и для начальной школы. Им поистине можно позавидовать: новый класс, оборудованный по последнему слову техники, красочные плакаты, множество методических новинок. «Эх, возьмите меня снова в первый класс», — улыбаясь говорят выпускники. Время семимильными шагами идет вперед, в ногу с ним движется и «Пеликан», поэтому тем, кто только-только начал привыкать к тому, что его называют звучным именем «УЧЕНИК», на самом деле повезло — столько всего интересного впереди!

Наша учительская — центр всего школьного притяжения. Все входы и выходы непременно ведут к этой всегда открытой двери. Здесь хранятся школьные журналы; здесь, как и в любой школе, имеют место сцены покаяния и всепрощения; сюда заходят все ученики, чтобы сказать своим учителям: «Здравствуйте!» или попрощаться с ними, когда учебный день закончен; здесь, наконец, собираются учителя, чтобы обсудить и поспорить, порадоваться и пожурить.

Быть учителем вообще большая привилегия, быть учителем «Пеликана» — привилегия вдвойне. Учитывая исключительно индивидуальный подход к каждому ребенку, учитель волен выбирать систему обучения сам, не руководствуясь кондовыми схемами стандартного образования. Здесь у тебя есть возможность выстроить уроки таким образом, чтобы максимально раскрыть возможности ученика и проявить свои собственные. Безусловно, у каждого из нас есть свои взлеты и падения, как у самолетов есть взлет и посадка. А посадки бывали, да еще какие! После воодушевляющего, как мне казалось, урока по «Мцыри» Лермонтова — сочинение под названием «Мцырь — хороший человек»; 8 двоек за диктант по наречиям из 10 возможных и еще целый арсенал педагогических неудач, имеющийся, не сомневаюсь, у каждого педагога. Наряду с этим, тем же 10, 8 из которых «ужасные неучи!», я обязана прекрасным уроком при свечах, посвященным Высоцкому, блестящему «Суду над Чичиковым» и совершенно искреннему восхищению Серебряным веком. Ученики никогда не будут жадничать собой, они отплатят тебе сторицей, если к ним относятся с заботой и любовью. Может быть, поэтому в «Пеликане» одинаково комфортно чувствуют себя и самый отпетый мошенник, и безукоризненный ботаник.

...Вот такой он, наш «Пеликан». Не без волнения иду на очередной урок. Мысленно прокручиваю, что скажу, кого спрошу, как поведу занятие. Благо доска готова еще с вечера...

Но нет! Только не это! Улыбающиеся, радостные лица (я тоже рада вас видеть). Один из учеников заканчивает стирать с доски. «Екатерина Михайловна, мы заходим, а доска вся исписана правилами всякими, мы же знаем: вы любите чистую доску...» Превозмогая приступ безудержного смеха, говорю: «Спасибо, дорогие». Ради этих моментов я не жалею, что выбрала эту профессию: я для них, а они для меня. Что ж, повторим все с начала: «...Если есть приставка, кроме НЕ»...

КОНСУЛЬТАЦИЯ

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ,

или Компьютерная вирусология для начинающих

Антивирусные программы Касперского преподаватели информатики — а именно они отвечали за все — устанавливали на свой страх и риск — где-то это были пиратские копии, где-то множественные образы единственной лицензионной программы.

С началом проекта «Информатизация системы образования» положение несколько улучшилось. В комплект поставки оборудования стали входить антивирусные программы, но ключ к ним если не был просрочен, то заканчивался в самое короткое время. Продление его — это опять вопрос денег. В качестве примечания стоит сказать, что в школы поступала программа «Антивирус Касперского 5.0», в то время как в пользовании повсеместно была уже шестая версия. Программа ИСО с самого начала пользовалась «вчерашними» продуктами. Итак, после окончания действия ключа приходилось действовать по сценарию № 1 — пиратские копии, образы программы. А что делать? Лицензионная программа «Антивирус Касперского 6.0» в магазине стоит 1 500 рублей на год. Умножьте это на количество компьютеров в школе, ну, скажем, на 30 — получаются сумасшедшие деньги, как говорил Райкин.

Надеемся, что положение изменится к лучшему в самое ближайшее время в связи с тем, что Мининформсвязи России в рамках внедрения единого федерального стандарта разработало комплект минимально необходимого оснащения школ современными информационно-коммуникационными технологиями.

В опубликованном им документе содержится перечень всех продуктов, входящих в состав базового пакета, приведена стоимость их лицензии на 1 год и распределение средств федерального бюджета, необходимых на лицензирование единого федерального базового пакета программного обеспечения.

Что входит в перечень базового лицензионного программного обеспечения, отображено в таблице.

Остается только надеяться, что обеспечение образовательных учреждений этими программными продуктами произойдет в самое ближайшее время и школьные компьютеры будут защищены от вирусов лучше, чем теперь. Но стоит заметить, что ни одна антивирусная программа не дает 100 %-ного распознавания и уничтожения вирусов, поэтому только бдительность, аккуратность в обращении с незнакомыми файлами могут быть гарантией безопасности.

Категория	*Наименование продукта*
Операционная система	MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Офисные приложения	MS Office, MS Visual Studio, MS Front Page или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Антивирусное программное обеспечение	AVP Kaspersky или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам. Dr. Web или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Программное обеспечение для формирования файловых архивов	WinRar или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Система управления файлами	Total Commander или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Пакеты обработки графических изображений	Adobe Photoshop или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам. Corel Draw или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам

ОТДЫХ

ПУТЕШЕСТВИЯ ПО УРАЛУ

Оказывается, прекрасно отдохнуть можно не только за границей, но и недалеко от дома

Екатерина КОНДРАШОВА

Активная учебная неделя подходит к концу, и душа зовет на отдых — на природу... И в наших краях можно отлично отдохнуть. Пусть удачный отдых состоится!

В Челябинской области уже давно проводятся автобусные туры. Жаль, что не все педагоги знают о преимуществах такого вида отдыха. А между тем это прекрасная и недорогая возможность получить новые впечатления, побывать в других городах, прикоснуться к истории родного края, полюбоваться уникальной уральской природой. В турах «экскурсия + отдых» каждый найдет то, что ему по душе.

На экскурсии предоставляются комфортабельные автобусы: Hynday, Transtar, Grandberg, Mersedes.

Оказывается, вариантов выездного активного детского отдыха и в нашей области предостаточно!

— Городские дети могут выплеснуть свою энергию на природе в подвижных играх, которые носят не только развлекательный, но и познавательный характер, — рассказывает Адисон Хакназаров, директор туристской компании «ОДИССЕЯ». — В игровой форме ребят учат ориентироваться на местности, определять время по солнцу. У детей появляется возможность побыть скалолазом, совершив спуск с невысокой скалы, а посещение Сугамакской пещеры в Кыштыме — это маленькая спелеологическая экспедиция.

Конные прогулки верхом под присмотром инструктора — это ноу-хау нашего времени.

Для детей прекрасно подойдут такие однодневные программы: Касли, Кыштым, Сыростан, Миасс, Тургояк, Южноуральск — от 175 рублей, Александровская сопка, «Голубое ожерелье» — от 220 рублей, озеро Зюраткуль — от 360 рублей.

Экскурсии по Челябинску

Темы экскурсий	*Продолжительность*	*Стоимость на 1 чел. (группы 20 + 1, 25 + 2, 37 + 2, 40 + 3 чел.)*
«ОТ КРЕПОСТИ ДО БОЛЬШОГО ГОРОДА» (обзорная, на автобусе)	от 2 часов	от 120 руб.
«МУЗЕИ НАШЕГО ГОРОДА» (автобусное обслуживание). За доплату — посещение одного из музеев (Краеведческий музей, Музей искусств, Геологический музей, Музей национальных музыкальных инструментов, Музей истории железной дороги, Пожарно-техническая выставка, Музей анатомии медакадемии, Музей истории медицины, Музей милиции, Музей леса, Гидрометеоцентр и др.)	от 3 часов	от 110 руб.
«КУПОЛА НАД ГОРОДОМ» (автобусная экскурсия с посещением 2–3 храмов)	от 3 часов	от 130 руб.
«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ» (автобусное обслуживание с посещением 2 вузов, 4 часа)	от 3 часов	от 150 руб. (для группы 25 чел. + 2 рук.)
КОННО-СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ГАРМОНИЯ» (катание, экскурсия)	3 часа	160 руб.

В гости к страусам и на киностудию

Одна из самых интересных экскурсий — на страусиную ферму. Здесь ребята смогут полюбоваться на этих удивительных птиц, покормить их и узнать, что денег «не клюют» только глупые куры, в отличие от их огромных родственников. Страусы с охотой питаются десятикопеечными монетками, таким образом обогащая свой организм недостающими микроэлементами.

Известно, что страусы — очень пугливые птицы. А шаловливые школьники любят проверять правдивость известного анекдота про то, как страус в испуге прячет голову в бетонный пол. На самом деле страусы не прячут голову ни в бетон, ни в песок. И уж точно не стоит выдергивать перья из этих заморских птиц: их можно приобрести за 5–10 рублей. Кроме того, можно попробовать омлет из страусиных яиц огромных размеров — одним яйцом могут утолить голод до двадцати человек (стоимость 550 рублей).

Еще одна интересная и познавательная экскурсия, ориентированная на детей, — «Миасс — Тургояк». Школьникам расскажут легенды о Тургояке — одном из древнейших и чистейших озер мира. Дети смогут порезвиться в развлекательном комплексе «Ривьера», расположенном на самом берегу озера. Надувной аквапарк, пейнтбол, местное кафе с вкуснейшими круассанами не оставят равнодушными ни детей, ни сопровождающих их взрослых.

Незабываемой станет и однодневная экскурсия в Екатеринбург (продолжительность 12 часов, стоимость на человека от 310 руб.). В программу входит обзорная экскурсия по городу с возможностью посещения за доплату 1–2 мест:

- музеев (изо, геологического, камнерезного искусства);
- Литературного квартала;
- киностудии;
- зоопарка;
- завода «Пепси»;
- аквапарка.

В выходной — всей семьей!

Замечательно, если выходные дни дети и родители проводят вместе. Для такого семейного отдыха прекрасно подойдет однодневная автобусная экскурсия в Златоуст.

Интересные события происходят уже по дороге в город. Так, участники экскурсии без загранпаспортов и виз пересекут границу Азии и въедут в Европу. Это событие можно запечатлеть на фотокамеры у пограничной стелы.

Наряду с обзорной экскурсией по городу и посещением Краеведческого музея, вы сможете по винтовой лестнице часовенки, построенной в честь Иоанна Златоуста, подняться на смотровую площадку и полюбоваться панорамой раскинувшегося в живописной долине города Златоуста. На колокольне часовни можно позвонить в колокола.

Отлично подойдут для активного отдыха двух- и трехдневные туры.

Двухдневные туры — отдых + экскурсии

Маршруты туров	*Стоимость на 1 чел. (группа 28 + 2 чел.)*	*Стоимость на 1 чел. (группа 40 + 4 чел.)*
КАСЛИ — КЫШТЫМ: обзорные экскурсии по городам Касли и Кыштым, посещение Краеведческого и др. музеев (за доплату), посещение пещеры Сугомак, размещение на базе отдыха «Скалистый мыс», номера 3–4-местные, удобства на этаже, питание (ужин, завтрак, обед)	от 1 045 руб.	от 950 руб.
МИАСС — ЧАШКОВСКОЕ КАМЕННОЕ ГОРОДИЩЕ — УСТИНОВСКИЙ КАНЬОН реки МИАСС — озеро ЕЛОВОЕ: экскурсия по Миассу, посещение Краеведческого музея — доплата, знакомство с каньоном реки Миасс, прогулка по Каменному городищу, размещение в 3–4-местных номерах на б/о «Родничок», питание (ужин, завтрак, обед). Дискотека и активный отдых. Возвращение в Челябинск на электропоезде — доплата	от 730 руб.	—
ЗЮРАТКУЛЬ — природно-исторический комплекс «Пороги»: путевая информация, пересечение границы «ЕВРОПА — АЗИЯ», легенды об Урале и озере, мини-зоопарк, «Сказочная пристань», озеро Зюраткуль, восхождение на хребет Зюраткуль, отдых на берегу озера. Посещение природно-исторического комплекса «Пороги» (знакомство со старейшей гидроэлектростанцией в России). Питание: 2 обеда, ужин, завтрак. Размещение на выбор: кемпинговые 4-местные палатки, многоместные комнаты (10–18 чел.), 2–4-местные номера, удобства на улице или на этаже — доплата	от 980 руб.	от 1 000 руб.
Озеро БАННОЕ — МАГНИТОГОРСК (аквапарк): экскурсионный подъем на гору на подъемнике ГЛЦ «Металлург» — Магниторгорск», размещение в ОК «Уральские зори» (номера многоместные, удобства на этаже), питание (2 обеда + завтрак + ужин), обзорная экскурсия по Магнитогорску, посещение аквапарка от 2 часов	от 1 350 руб.	от 1 225 руб.

туристская компания ОДИССЕЯ

г. Челябинск,
ул. Воровского, 41, офис 12
тел./факс: (351) 232–69–89
тел.: (351) 236–37–50
odisseya-tur@incompany.ru

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр “Взгляд”»

Директор
Е. В. Дрибинский

Главный редактор
Ю. А. Калинина

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель
В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области
Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Н. И. Фуникова, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области
Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
В. Н. Кеспиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

- Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277
- Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям
- Отпечатано в ООО «Типография “Паритет”», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20
- Печать офсетная
- Объем 4 п. л.
- Тираж 2 000 экз.
- Цена свободная
- Заказ № 1592
- **Телефоны редакции:** (351) 260-71-55, 271-97-07
- **Почтовый адрес** 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10
- **E-mail:** sales@vzglyad.e7.ru, vzglyad@inbox.ru
- **www.icv-kniga.ru**
- **Подписной индекс** 54608