

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (29)
декабрь 2007

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



С праздником!



Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Приближается самый главный и любимый всеми праздник — Новый год. Смена одного календарного года другим — прекрасный повод подвести итоги того, что сделано, начать строить планы на следующий год. Сделано немало. Наша область уверен-

но продвигается вперед по пути реализации национального проекта «Образование». Школа сегодня — это не тихая гавань, а полигон для испытания новых идей, лаборатория для внедрения новых технологий, дискуссионный клуб, где рождается истина. Пусть эти начинания продолжатся в будущем году.

Желаю вам и вашим близким вседневного присутствия творчества в вашей жизни. Пусть каждый следующий год добавляет не только опыта, но и зазора, интереса к жизни. Пусть вам всегда хватает сил и здоровья реализовать все намеченные планы. Пусть будут здоровы ваши близкие.

С Новым годом!

Министр образования
Челябинской области
В. В. Садырин

Компания «НовТехСервис» поздравляет педагогов Челябинской области и членов их семей с наступающим Новым годом. Образование — всесторонний и многогранный процесс, где результат зависит от очень многих составляющих — квалификации педагога, настроения учеников, качественного учебного оборудования. Его ус-

пешность находится в наших руках. Пусть в новом году нам, как всегда, хватит сил, умения и терпения совершенствоваться в своей профессии. Пусть сбудутся все наши ближайшие планы и приблизятся дальние. Здоровья и счастья вам в новом году!

Коллектив компании
«НовТехСервис»

ТАЛАНТЫ

Золото вновь у России

Сборная России заняла первое место на Международной естественнонаучной олимпиаде

В Китае завершилась IV Международная естественнонаучная олимпиада школьников, на которой сборная России показала отличные результаты, завоевав четыре золотые и две серебряные медали, и заняла таким образом

первое место в неофициальном общекомандном зачете по общему числу наград.

Задания олимпиады состоялись по трем разделам естественнонаучных дисциплин — физике, химии и биологии.

СОБЫТИЕ

К НАМ ИДЕТ НОВЫЙ ГОД!

Празднику нужно уметь радоваться

Александр КОТЛЯРОВ

НАВЕРНОЕ, САМОЕ БОЛЬШОЕ ЖЕЛАНИЕ ОБЫКНОВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА — ЖИТЬ В СПОКОЙНОЕ ВРЕМЯ. А СПОКОЙНОЕ ВРЕМЯ — ЭТО УВЕРЕННОСТЬ В ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ И СЛЕДУЮЩЕМ ГОДЕ, ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ БУДУЩИЙ ОТПУСК И УЧЕБУ ДЕТЕЙ, ЭТО СПОСОБНОСТЬ ПРОДОЛЖАТЬ И ЗАКЛАДЫВАТЬ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. ИЗ НИХ САМАЯ ГЛАВНАЯ — ЭТО, КОНЕЧНО, ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА.

Как гарантировать себе счастье в следующем году
У каждой семьи есть свои ритуалы, они не похожи: кто-то ходит 31 декабря в баню, кто-то дарит жене тринадцать роз, кто-то должен в этот день обзвонить всех своих друзей — только тогда ему гарантировано счастье. Главное, чтобы эти традиции и ритуалы были.

Жизнь каждого человека можно разделить на два больших периода: когда ты ребенок и праздник делают для тебя и когда ты взрослый и праздник делаешь ты сам для детей и близких.

Новый год начинается с елки — это аксиома. Можно купить синтетическое дерево в магазине и наряжать его, чувствуя себя борцом за охрану природы. Кто-то признает только настоящую ель, и у него в доме будет пахнуть хвоей и шишками. Самый упорный вырастит ель во дворе или в горшке и будет наслаждаться праздником, который всегда с ним. Но от этого елка не изменит своего священного предназначения — именно под нее Дед Мороз должен положить свои подарки. А если нет елки, то куда? Все остальные



Жизнь каждого человека можно разделить на два больших периода: когда ты ребенок и праздник делают для тебя и когда ты взрослый и праздник делаешь ты сам для детей и близких

ответы являются компромиссами. Но чтобы получить подарок надо его как следует захотеть. Можно написать письмо волшебному старичку с белой бородой, но только если тебе от двух до пяти. Можно наметать родным и близким о том, как бы ты хотел иметь новый телефон или колечко (нужное подчеркнуть). Но гораздо приятнее для любого взрослого человека — постараться угадать, что хотят получить твои близкие в этот волшебный день. И когда ты увидишь глаза детей и родных, блестящие от восторга, — это тоже часть

праздника, едва ли не самая большая.

Но мы говорили о традициях... Всей семьей наряжать елку — здорово, так же хорошо неторопливо лепить пельмени и вести разговоры обо всем на свете. Замечательно ходить утром поздравлять бабушек и дедушек, прокладывая по пустыям улицам первые в новом году дороги. Чудесно смотреть всем вместе «Голубой огонек», устроившись уютно на диване и поедая сладкие подарки.

Будьте гармоничны и счастливы! Воспитать нового человека может только тот, кто счастлив сам.

Руководители делятся опытом...

В канун праздника мы поинтересовались у руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области о традициях встречи Нового года, сложившихся в их семьях.

Респонденты ответили на два вопроса:

1. Какие традиции встречи Нового года существуют в вашей семье?
2. Какой карнавалы костюм, который был у вас в детстве, запомнился вам больше всего?

В. В. МАНУШИН,
Управление образования,
Аша:

1. У меня двое сыновей-военнослужащих. Один из них со своей семьей живет в Магнитогорске, второй — в Челябинске. Поэтому каждый год мы с женой совершаем воз по Челябинской области. Выезжаем 29 декабря: сначала в Магнитогорск, а после Нового года — в Челябинск.

2. Во втором классе у меня был костюм Нового года. А роль Деда Мороза в тот год (что меня, помню, поразило) сыграла моя учительница.

«Педагог — это мужская профессия», — утверждают учителя начальных классов школы № 41 Челябинска Илья Кулиш и Челябинской гимназии № 26 Александр Кудрин

→ 5

В рубрике «Документы» — ПИСЬМА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ «О МИНИМАЛЬНОМ РАЗМЕРЕ ОПЛАТЫ ТРУДА» И «О МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ТРАНСФЕРТАХ»

→ 2

«ЛЕГО»-ДВИЖЕНИЕ НАБИРАЕТ ОБОРОТЫ. В 2008 ГОДУ — МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ В ЯПОНИИ. ВОЗЬМЕМ ЛИ МЫ ЭТУ ВЫСОТУ?



→ 4

Об особенностях заключения ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С РУКОВОДИТЕЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РАССКАЗЫВАЕТ ЮРИСТ М. Ф. БУГАЕВА

→ 5, 6

Насколько удачливым был прошедший год? ПЕДАГОГИ ПОДВЕЛИ НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ

→ 8

ТЕНДЕНЦИИ

Андрей ФУРСЕНКО, глава Минобрнауки РФ:

Изменения в образовании не закончатся никогда



Министр образования РФ подвел итоги 2007 года. Андрей Фурсенко еще раз напомнил о том, чем жило российское образование в этом году, и рассказал о грядущих переменах.

Министр подчеркнул, что «никогда не закончатся и изменения в образовании». Российское образование вышло на новый уровень, и теперь важно добиться, чтобы заложенный потенциал проявился в полной мере. А пока министр уверенно заявляет: «Все говорят: изменения в системе образования очевидны и позитивны». За доказательствами он предлагает обратиться к регионам, в которых «люди перестали жаловаться на все подряд, а, наоборот, стали гордиться своими успехами и достижениями».

Министр особо отметил, что образование стало открытым для общества: например, широкое общественное обсуждение на тему преподавания истории в школе. Ректоры, например, говорят, что тесно сотрудничают с работодателями и те ставят перед вузами очень конкретные задачи.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

В ВЕРХНИХ ЭШЕЛОНАХ

Утвержден состав Госдумы пятого созыва



ЦЕНТРИЗБИРКОМ РОССИИ УТВЕРДИЛ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПЯТОГО СОЗЫВА. ЮЖНОУРАЛЬЦЕВ В НЕЙ БУДЕТ БОЛЬШЕ, ЧЕМ В ПРОШЛОЙ.

→ 2

ЭКОНОМИКА

Не по дням, а по годам

Размер материнского капитала увеличится

В следующем году размер материнского (семейного) капитала увеличится на 17,5 тысячи рублей и составит 267 500 рублей. Об этом сообщила пресс-служба Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР).

Сумма материнского капитала будет изменена в соответствии со статьей 11 Федерального закона от 24 июля 2007 года № 198-ФЗ «О федеральном бюджете на 2008 год и на плановый период 2009 и 2010 годов».

Напомним, что согласно Федеральному закону «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» размер материнского капитала ежегодно пересматривается с учетом темпов роста инфляции и устанавливается законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый



год. В дальнейшем, когда обладатели семейного капитала получат право его использовать, также будет пересматриваться размер оставшейся части при частичном использовании капитала. Об этом ПФР ежегодно не позднее 1 сентября будет информировать владельцев сертификатов.

По прогнозам ПФР, к 31 декабря 2007 года количество выданных сертификатов на материнский капитал во всех регионах страны достигнет 300 тысяч.

ТЕНДЕНЦИИ

Андрей ФУРСЕНКО, глава Минобрнауки РФ:
Изменения в образовании не закончатся никогда

Не обошел он стороной и закон о стандартах образования: «В нем не сформулированы стандарты как таковые, а описана их структура. Зафиксировано, какая их часть является обязательной, а какая вариативной (в школах это треть, в вузах — до половины). А дальше сделан новый шаг — стандарты мы больше не разрабатываем, а покупаем». Конкурс, подчеркнул министр, не на коллектив, а на готовый документ — это гораздо более жесткие условия, чем раньше. Далее, считает Андрей Фурсенко, разовьется нормальная конкуренция между разработчиками стандартов.

Говоря о модульной системе образования, министр заметил, что «отнодь не все учителя в школах готовы к модульной системе преподавания», что школы еще не совсем готовы к переходу на такую систему. «Но, — подчеркнул министр, — даже если это будет практиковаться, надо понимать, что базовые требования все равно останутся для всех обязательными».

Андрей Фурсенко затронул тему новой системы оплаты труда: «Постепенно мы переходим на новую систему оплаты труда учителей, при которой будет оцениваться не количество проведенных уроков, а реальная

Качество подготовки учителя должно быть высоким».

Качественное образование, по словам министра, — это то, которое готовит востребованных людей, способных к саморазвитию. Есть и формальные признаки, например участие в олимпиадах или уровень отметок ЕГЭ: «Я, кстати, проделано считать, что хорошие результаты ЕГЭ говорят, как правило, о хорошем качестве образования». Но вообще, сказал Андрей Фурсенко, судить надо не по каким-то формальным индикаторам процесса, а по результатам: если выпускник состоялся, нашел себя, значит, и образование было качественным. Задача министерства — сделать систему образования конкурентоспособной и востребованной. «И завершаться образование должно не просто бумажкой о прослушанных курсах по предметам, а объемом компетенций, позволяющих дальше работать и развиваться, а главное — быть востребованным на рынке труда».

Последние годы для системы образования были нелегкими: вузы и школы не хотели ЕГЭ, нового статуса образовательных учреждений, бились против навязываемых сверху стандартов образования и бакалавриата-магистратуры, требовали зарплату повыше, но не хотели финансовой от-

Непрерывное образование станет необходимостью: мир меняется все быстрее и надо не отставать

нагрузка и качество работы учителя с учетом всех ее составляющих, в том числе внеклассной деятельности». Кроме того, бюджет школы будет зависеть не от числа учителей, а от количества учеников. Поэтому и управляющие советы, куда входят родители, и директора школ будут заинтересованы платить хорошим учителям, которые привлекают в школу детей и дают качественное образование. Также, заявил министр, планируется изменить принципы переподготовки учителей: перечислять средства на повышение квалификации школам напрямую: «И пусть сами решают, кто из коллектива должен готовиться в педвузе, кто — в академии повышения квалификации или на лицензированных курсах.

ответственности. К сегодняшнему дню все основные узлы реформы обличены в законы, последний — о стандартах образования — подписан президентом. Согласован и утвержден устав Российской академии наук.

Андрей Фурсенко также рассказал, что его ведомство занялось прогнозированием. Прогноз, уверен он, способен во многом изменить формирование спроса. «Думаю, будет возрастать роль гуманитарных знаний. Непрерывное образование станет необходимостью: мир меняется все быстрее и надо не отставать. Способность человека к самообразованию окажется, скорее всего, главным условием его успешности», — уверен Фурсенко.

pedsovet.org

ДОКУМЕНТЫ

О минимальном размере оплаты труда

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 03-6131 от 28 ноября 2007 года

Министерство образования и науки в связи с поступающими вопросами по обеспечению реализации повышения минимального размера оплаты труда до 2300 рублей с 1 сентября 2007 года разъясняет:

1) Федеральным законом от 19.06.2000 г. № 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» установлен минимальный размер оплаты труда (далее — МРОТ) с 1 сентября 2007 года в сумме 2300 рублей в месяц. МРОТ вводится организациями, финансируемыми из бюджетных источников, за счет средств соответствующих бюджетов, внебюджетных средств, а также средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. МРОТ применяется для регулирования оплаты труда и определения размеров пособий по временной нетрудоспособности.

2) Зарботная плата (оплата труда работника) — вознаграждение за труд в зависимости от квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также ком-

пенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, иные выплаты компенсационного характера и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже минимального размера оплаты труда (ст. 129, 133.1 Трудового кодекса РФ). Месячная заработная плата работника, не отработавшего за этот период норму рабочего времени, исчисляется пропорционально фактически отработанному времени.

3) В соответствии с Федеральным законом от 20.04.2007 г. № 54-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О мини-

мальном размере оплаты труда» и другие законодательные акты Российской Федерации» не допускается снижение тарифных ставок (окладов), ставок заработной платы, а также компенсационных выплат (доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иных выплат компенсационного характера, установленных до 1.09.2007 г. (ст. 5 закона). При введении указанной нормы федерального законодательства необходимо соблюдать условие: общая сумма начисленной заработной платы с 1 сентября текущего года (с учетом повышения на 16,9 %, надбавок и доплат компенсационного, стимулирующего характера, в том числе районного коэффициента, а также средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности) не может быть ниже МРОТ.

Дополнительные выплаты помощникам воспитателей, вы-

плачиваемые на основании постановления губернатора от 27.09.2007 г. № 307 из средств областного бюджета, производятся сверх МРОТ.

4) Постановлением правительства Челябинской области от 20.09.2007 г. № 191-П «О тарифных ставках (окладах) Единой тарифной сетки по оплате труда работников областных государственных учреждений» органам местного самоуправления рекомендовано руководствоваться вышеуказанным постановлением и обеспечить повышение МРОТ до 2300 рублей за счет средств местных бюджетов и доходов муниципальных учреждений от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.

5) При установлении заработной платы работников с первого по пятый разряды Единой тарифной сетки (с учетом доплат и надбавок) необходимо исключить уравнивание в заработной плате данной категории работников.

Заместитель министра
Н. А. Пугачева

О межбюджетных трансфертах

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 03-6148 от 29 ноября 2007 года

Министерство образования и науки Челябинской области в связи с поступающими вопросами по освоению финансовых средств, выделенных местным бюджетам из областного бюджета на реализацию Закона Челябинской области от 29.12.2005 г. № 438-ЗО «О предоставлении субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан в сфере образования» сообщает следующее.

Законом утверждена методика расчета размеров субвенций местным бюджетам в зависимости от нормативов на одного обучающегося по фонду оплаты труда (в зависимости от ступени обучения), корректирующих коэффициентов по фонду оплаты труда, учитывающих специфику работы учреждения, норматива учебных расходов, прогнозируемой численности обучающихся на соответствующий финансовый год. Методика не определяет порядка расходования субвенций муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями.

На заседании правительства Челябинской области, состоявшегося 20.09.2007 г., одобрен законопроект «О нормативах финансирования муниципальных обра-

зовательных учреждений» и направлен на рассмотрение Законодательного собрания Челябинской области. Законопроект предусматривает дополнительные корректирующие коэффициенты по ФОТ.

Министерством образования и науки подготовлен Законопроект о внесении изменений в Закон Челябинской области № 438-ЗО, предусматривающий в том числе порядок расходования субвенций муниципальными образованиями и образовательными учреждениями.

Вступление в действие указанных законопроектов планируется с 1.01.2008 г.

Учитывая вышеизложенное, Министерство образования и науки Челябинской области рекомендует проанализировать сложившуюся ситуацию по освоению финансовых средств на указанные цели в текущем 2007 году и принять меры к их полному освоению.

Напоминаем перечень расходов, которые образовательные учреждения могут осуществлять за счет средств субвенций:

- оплата труда работников общеобразовательных учреждений;
- учебники и учебные пособия;

- технические средства обучения;
- расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

В качестве ориентира при оснащении школ учебно-методическими комплектами, техническими средствами обучения может быть использован перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 1.04.2005 г. № 03-417).

В случае отсутствия потребности в целевых межбюджетных трансфертах текущего года на выделенные цели они могут быть с согласия губернатора Челябинской области П. И. Сумина направлены на другие цели (для этого на имя губернатора направляется обращение с аргументированным обоснованием потребности финансовых средств на планируемые цели за подписью главы муниципального образования). При этом ожидаемые остатки межбюджетных трансфертов должны быть возвращены в областной бюджет на рекви-

зиты отправителя (Министерство образования и науки Челябинской области). В случае положительного решения губернатором вопроса министерством будет подготовлен проект распоряжения губернатора о направлении финансовых средств.

Неиспользованные муниципальными образованиями в 2007 году целевые межбюджетные трансферты, потребность в которых отсутствует, в соответствии со ст. 20, 30 Закона Челябинской области от 27.09.2007 г. № 200-ЗО подлежат использованию в 2008 году на те же цели. При этом межбюджетные трансферты, полученные местными бюджетами в форме субвенций и субсидий до 1 января 2008 года и неиспользованные по состоянию на 1 июля 2008 года, подлежат возврату в доходы областного бюджета.

Неиспользованные муниципальными образованиями в 2005, 2006 годах целевые межбюджетные трансферты, переданные из областного бюджета в местные бюджеты, в соответствии со ст. 20 Закона Челябинской области от 31.10.2006 г. № 72-ЗО подлежат использованию в 2007 году на те же цели.

Заместитель министра
Н. А. Пугачева

Правила предоставления в 2008–2009 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений

Из Постановления Правительства РФ № 860 от 12 декабря 2007 года

1. Настоящие Правила определяют порядок предоставления в 2008–2009 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее соответственно — субсидии, вознаграждение), следующих типов:

- а) общеобразовательные учреждения;
- б) вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения;
- в) кадетские школы и кадетские школы-интернаты;
- г) общеобразовательные школы-интернаты;
- д) образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- е) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (кроме специальных (коррекционных) профессиональных училищ);
- ж) специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (специальные общеобразовательные школы и специальные (коррекционные) общеобразовательные школы);
- з) образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- и) образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

к) оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- л) общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летней подготовкой.

2. Субсидии предоставляются бюджетам субъектов Российской Федерации, принявших в установленном порядке законы или иные нормативные правовые акты, устанавливающие расходы на осуществление по выплате вознаграждения.

3. Размер субсидии, предоставляемой субъекту Российской Федерации, определяется в пределах сумм, определенных Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2008 год и на плановый период 2009 и 2010 годов», из расчета 1000 рублей в месяц за классное руководство в классе с наполняемостью не менее наполняемости, установленной для образовательных

учреждений соответствующими типовыми положениями об образовательных учреждениях, либо в классе с наполняемостью 14 человек и более в общеобразовательных учреждениях, вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, кадетских школах, кадетских школах-интернатах, общеобразовательных школах-интернатах, образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летней подготовкой и образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, расположенных в сельской местности.

Для классов, наполняемость которых меньше установленной, расчет размера субсидии осуществляется с учетом уменьшения размера вознаграждения пропорционально численности обучающихся.

Соответствующими типовыми положениями об образовательных учреждениях, либо в классе с наполняемостью 14 человек и более в общеобразовательных учреждениях, вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, кадетских школах, кадетских школах-интернатах, общеобразовательных школах-интернатах, образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летней подготовкой и образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, расположенных в сельской местности.

Для классов, наполняемость которых меньше установленной, расчет размера субсидии осуществляется с учетом уменьшения размера вознаграждения пропорционально численности обучающихся.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

В верхних эшелонах

Утвержден состав Госдумы пятого созыва

Юлия КАЛИНИНА



«Единая Россия» уже выдвинула своего кандидата в президенты РФ. Им стал вице-премьер Д. Медведев

Центризбирком России утвердил персональный состав Госдумы пятого созыва. Партию «Единая Россия» в новой Думе будут представлять 315 депутатов. От КПРФ зарегистрировано 57 депутатов, от ЛДПР — 40, от партии «Справедливая Россия» — 38 депутатов.

В новой Госдуме южноуральцев будет больше, чем в прошлой.

По данным областной избирательной комиссии, восемь депутатских кресел получат челябинские «единороссы». Первая тройка из регионального партийного списка — губернатор Челябинской области Петр Сумин, председатель совета директоров ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат» Виктор Рашинов и глава города Челябинска Михаил Юревич — отказались от депутатских кресел в пользу остальных кандидатов списка. Напомним: это заместитель председателя совета директоров ОАО «ММК» Андрей Морозов, который уже сложил с себя полномочия депутата ЗСО, действующий депутат Госдумы, президент Челябинского регионального объединения «ПРОМАСС» Валерий Панов, председатель комитета Госдумы четвертого созыва по госсобственности Виктор Плещакский, лидер движения «Россия молодая» Максим Мищенко, действующий депутат Госдумы от Челябинской области Георгий Лазарев, вице-спикер регионального парламента Дмитрий Вяткин, депутаты областного Законодательного собрания Светлана Ишмуратова и Александр Берестов.

КПРФ и «Справедливая Россия» в Госдуме от Челябинской области будут представлять соответственно Петр Свечников и Валерий Гартунг, ЛДПР — Олег Колесников и Алексей Заварнищев.

Сейчас составы думских комитетов только формируются. По сообщению информантов, на пост нового председателя комитета по образованию и науке претендует многолетний первый замминистра образования, а затем руководитель Федерального агентства по образованию, депутат от фракции «Единая Россия» Григорий Балыхин.

Еще одним претендентом называют бывшего сенатора Виктора Шудегова. Ранее он занимал пост главы комитета Совета Федерации по науке, образованию, здравоохранению и экологии.

Неожиданной и в то же время давно ожидаемой новостью стало «объявление преемника президента». Им стал первый заместитель председателя правительства Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев. Он зарегистрирован как кандидат в президенты от партии «Единая Россия».

Дмитрий Медведев родился 14 сентября 1965 года в Ленинграде в семье профессора. В 1987 году окончил юридический факультет Ленинградского государственного университета (ЛГУ) имени А. А. Жданова, а спустя три года аспирантуру юрфака ЛГУ. Кандидатом юридических наук Д. Медведев стал, защитив диссертацию «Проблемы реализации гражданских правосубъектности государственного предприятия».

В феврале 2000 года Медведев возглавил предвыборный штаб Владимира Путина. 3 июня того же года указом президента В. Путина он был назначен первым заместителем руководителя администрации президента РФ, 30 октября 2003 года Медведев назначен руководителем администрации президента РФ, сменив подавшего в отставку А. Волошина.

14 июня 2005 года сообщено о назначении Медведева первым заместителем председателя правительства РФ и освобождении его от должности руководителя администрации президента. На посту вице-преьера Медведев отвечает за реализацию национальных проектов.

Дмитрий Медведев — лауреат премии правительства Российской Федерации в области образования за 2001 год. Этой награды он был удостоен за участие в создании учебника по гражданскому праву, который к этому времени уже был неоднократно переиздан.

ТАЛАНТЫ

Золото вновь у России

Сборная России заняла первое место на Международной естественнонаучной олимпиаде

Сами соревнования состоят из тестового тура, теоретического тура и эксперимента. Стоит отметить, что задания предусматривают наличие знаний куда более глубоких, чем предполагает обычная школьная программа.

В нашу сборную вошли шесть победителей и призеров всероссийских олимпиад из Ростова-на-Дону, Урая (ХМАО), Белоренка (Башкортостан), Вологды и Москвы.

Напомним, что международные естественнонаучные олимпиады школьников проводятся с декабря 2004 года, когда по инициативе правительства Индонезии в Джакарте прошла первая подобная олимпиада. По ее итогам сборная России получила по одной золотой и серебряной медали,

а также бронзовые награды. Всего участвовали 30 стран.

Вторая олимпиада также прошла в Индонезии. Сборная России тогда завоевала три золотые и три серебряные медали, уступив в общекомандном зачете лишь Тайваню (пять золотых медалей и одна серебряная) и Индонезии (четыре «золота», одно «серебро» и одна «бронза»).

Третья олимпиада проходила в декабре 2006 года в Бразилии. В ней участвовали 33 страны. Сборная России показала достаточно успешный результат — золотые медали получили учащийся вологодского лицея Иван Толстов и учащийся 31-го лицея Челябинска Александр Михайлов.

По информации пресс-службы Минобрнауки РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

58,5 млрд рублей

составил в 2007 году объем средств консолидированных бюджетов общего образования в УрФО

Из них на капитальные расходы было направлено 8,3 млрд. Об этом сообщил окружной информационный центр аппарата полномочного представителя президента в УрФО.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в округ поступили 13,2 млрд руб., или 199,5 процента к уровню прошлого года. За два года расходы на одного учащегося выросли в полтора-два раза; в полтора раза увеличилась средняя заработная плата в отрасли.

4208 уральских школ получили бесплатный доступ в сеть Интернет и безлимитный трафик на два года.

Обновились и школьный компьютерный парк — в образовательные учреждения

поставлено 2438 комплектов компьютерного оборудования.

Современным учебно-лабораторным оборудованием пополнились предметные школьные кабинеты — поставлено более семи тысяч комплектов для кабинетов физики, химии, географии и других.

В среднем до 86,2 процента повысилась обеспеченность автотранспортом сельских школ. Половина новых автомобилей приобретена в рамках нацпроекта «Образование».

Премиями и грантами всех уровней награждены более 12 тысяч талантливых молодых людей, свыше 11,5 тысячи лучших педагогов и более 2,5 тысячи образовательных учреждений всех ступеней.

НАЦПРОЕКТ

КАЖДОМУ — ПО СПОСОБНОСТЯМ

Талантливая молодежь вновь удостоилась премий

В 2007 году государственную поддержку в рамках приоритетного национального проекта «Образование» получили 165 представителей талантливой молодежи Челябинской области. По количеству получателей этой премии наш регион занял первое место по Уральскому федеральному округу и стал пятым по России (после Москвы, Санкт-Петербурга, Московской области и Краснодарского края). Награждение лучших представителей южноуральской молодежи состоялось 10 декабря. 48 талантливых юношей и девушек получили премии по 60 тысяч рублей, еще 117 человек — по 30 тысяч. Мы предлагаем читателям познакомиться с именами южноуральских школьников, награжденных премиями в рамках национального проекта «Образование» в 2007 году.

№ п/п	Фамилия, имя	Образовательное учреждение	Мероприятие
1	Алдохин Владимир	Увельская средняя общеобразовательная школа № 1, пос. Увельский, Увельский район	Призер третьей летней спартакиады учащихся России 2007 года
2	Асанова Анастасия	Средняя общеобразовательная школа № 9, г. Златоуст	Призер третьей зимней спартакиады учащихся России 2007 года
3	Астахов Артем	Средняя общеобразовательная школа № 11, г. Миасс	Победитель международной предметной олимпиады по астрономии
4	Балритдинов Евгений	Челябинская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летней подготовкой, г. Челябинск	Победитель XV Всероссийского авиационно-космического конкурса «Космонавт-2007», посвященного 100-летию со дня рождения С. П. Королева
5	Белов Антон	Лицей № 31, г. Челябинск	Областная олимпиада школьников в 2006/07 учебном году
6	Белуосова Елена	Гимназия № 26, г. Челябинск	Областная олимпиада школьников в 2006/07 учебном году
7	Белуосова Яна	Дворец пионеров и школьников имени Н. К. Крупской (объединение художественной фотографии «Луч»), средняя общеобразовательная школа № 1, г. Челябинск	Областной конкурс-выставка детской фотографии «Палитра мгновений»
8	Бессмертных Екатерина	Гимназия № 96, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
9	Борисов Игорь	Средняя общеобразовательная школа № 1, г. Нязепетровск	Победитель третьей зимней спартакиады учащихся России 2007 года
10	Брагин Владимир	Гимназия № 127, г. Снежинск	Победитель Всероссийской олимпиады школьников
11	Брагина Елена	Средняя общеобразовательная школа № 112, г. Трехгорный	Региональный конкурс юных исполнителей народной песни «Надежда»
12	Бубенкова Маргарита	Средняя общеобразовательная школа № 67, г. Челябинск	Призер XI Всероссийского детско-юношеского фестиваля бардовской песни «Тюменские встречи»
13	Ваксман Елена	Средняя общеобразовательная школа № 138, Дворец пионеров и школьников имени Н. К. Крупской (студия народного творчества «Родники»), г. Челябинск	Областная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество»
14	Вальтер Ольга	Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка, г. Озерск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
15	Василенко Олег	Лицей № 31, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
16	Гаврикова Ирина	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2 по легкой атлетике, гимназия № 26, г. Челябинск	Призер третьей летней спартакиады учащихся России 2007 года
17	Гизатулин Алмаз	Миасская средняя общеобразовательная школа № 1, Красноармейский центр дополнительного образования для детей, Красноармейский район, с. Миасское	Призер Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся учреждений дополнительного образования детей
18	Гильванова Регина	Средняя общеобразовательная школа № 18, г. Златоуст	Призер третьей зимней спартакиады учащихся России 2007 года
19	Горелов Матвей	Лицей № 39, г. Челябинск	Областные соревнования по авиационным моделям для закрытых помещений среди учащихся
20	Горшков Сергей	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 11 по гребле на байдарках и каноэ, средняя общеобразовательная школа № 143, г. Челябинск	Призер третьей летней спартакиады учащихся России 2007 года
21	Гун Евгений	Многопрофильный лицей № 1, г. Магнитогорск	Победитель предметных и межпредметных олимпиад учащейся молодежи в рамках российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»
22	Давлетшин Фарух	Средняя общеобразовательная школа № 147, г. Челябинск	Победитель Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек — Земля — космос» (олимпиада «Созвездие»)
23	Дереза Оксана	Гимназия № 93, г. Челябинск	Победитель Всероссийской олимпиады школьников
24	Доколин Михаил	Средняя общеобразовательная школа № 15, г. Челябинск	Победитель предметных и межпредметных олимпиад учащейся молодежи в рамках российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»
25	Жебель Владимир	Лицей № 31, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
26	Жуковец Ольга	Средняя общеобразовательная школа № 109, г. Трехгорный	Призер Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек — Земля — космос» (олимпиада «Созвездие»)
27	Замятин Арсений	Гимназия № 23, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
28	Зеленина Дарья	Гимназия № 80, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
29	Иваненко Полина	Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, средняя общеобразовательная школа № 80, г. Челябинск	VI спартакиада учащихся Челябинской области «Олимпийские надежды Южного Урала» 2007 года
30	Иванова Анастасия	Средняя общеобразовательная школа № 106, г. Челябинск	Призер VII Всероссийской акции «Я — гражданин России»
31	Иванский Максим	Лицей № 11, г. Челябинск	Победитель Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек — Земля — космос» (олимпиада «Созвездие»)

№ п/п	Фамилия, имя	Образовательное учреждение	Мероприятие
32	Игошев Андрей	Средняя общеобразовательная школа № 18, г. Златоуст	Победитель Международной предметной олимпиады по астрономии
33	Июффе Всеволод	Лицей № 31, г. Челябинск	Победитель Всероссийской олимпиады школьников
34	Кадышев Андрей	Средняя общеобразовательная школа № 131, г. Челябинск, воспитанник Дворца пионеров и школьников имени Н. К. Крупской	III Уральская межрегиональная конференция юных исследователей «Интеллектуалы XXI»
35	Казаков Юрий	Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, средняя общеобразовательная школа № 15, г. Златоуст	Победитель третьей зимней спартакиады учащихся России 2007 года
36	Карпеева Юлия	Средняя общеобразовательная школа № 1, г. Катав-Ивановск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
37	Ковальская Виолетта	Средняя общеобразовательная школа № 3, г. Миасс	Призер третьей зимней спартакиады учащихся России 2007 года
38	Комаров Георгий	Средняя общеобразовательная школа № 17, г. Миасс	Призер Всероссийской олимпиады школьников
39	Копылова Анастасия	Лицей № 11, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
40	Коротков Никита	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Коре» по тхэквондо ВТФ, средняя общеобразовательная школа № 69, г. Челябинск	Победитель третьей летней спартакиады учащихся России 2007 года
41	Косов Александр	Средняя общеобразовательная школа № 2, г. Верхний Уфалей	Областная олимпиада научно-технического и интеллектуального творчества «Шаг в будущее»
42	Кочерга Евгений	Средняя общеобразовательная школа № 125 с углубленным изучением математики, г. Снежинск	Областная олимпиада школьников в 2006/07 учебном году
43	Красильникова Ольга	Гимназия № 23, г. Челябинск	Областная олимпиада школьников в 2006/07 учебном году
44	Кривошеина Олеся	Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением математики, г. Магнитогорск	Победитель Всероссийской олимпиады школьников
45	Куцун Никита	Детско-юношеская спортивная школа № 1 по легкой атлетике, средняя общеобразовательная школа № 45, г. Магнитогорск	Призер третьей летней спартакиады учащихся России 2007 года
46	Лазарев Сергей	Воздвиженская средняя общеобразовательная школа № 36, с. Воздвиженка, Каслинский район	Призер Всероссийской олимпиады школьников
47	Лапаева Екатерина	Средняя общеобразовательная школа № 7, г. Миасс	Призер Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек — Земля — космос» (олимпиада «Созвездие»)
48	Ливинская Юлия	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 1, средняя общеобразовательная школа № 110, г. Трехгорный	Победитель третьей зимней спартакиады учащихся России 2007 года
49	Лимонов Максим	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида, г. Челябинск	Областной фестиваль художественного творчества воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, учреждений для детей, нуждающихся в социальной реабилитации, «Вместе весело шагать»
50	Литвин Александр	Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летней подготовкой, г. Челябинск	Победитель XV Всероссийского авиационно-космического конкурса «Космонавт-2007», посвященного 100-летию со дня рождения С. П. Королева
51	Лоскутов Данил	Средняя общеобразовательная школа № 125 с углубленным изучением математики, г. Снежинск	Победитель Всероссийской отраслевой физико-математической олимпиады Росатома
52	Лутохин Алексей	Лицей № 11, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
53	Лысова Оксана	Дворец пионеров и школьников имени Н. К. Крупской, средняя общеобразовательная школа № 69, г. Челябинск	Победитель XI национального конкурса детских студий костюма и театров моды
54	Майоров Павел	Лицей № 31, г. Челябинск	Победитель Всероссийской олимпиады школьников
55	Малеев Андрей	Гимназия № 127, г. Снежинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
56	Малько Антон	Гимназия № 48, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
57	Матвеев Алексей	Лицей № 39, г. Озерск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
58	Матвеев Максим	Гимназия № 23, г. Озерск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
59	Машковский Артем	Лицей № 31, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
60	Мельников Игорь	Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка, г. Озерск	Победитель Всероссийской олимпиады школьников
61	Миронов Александр	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по боксу, средняя общеобразовательная школа № 112, г. Трехгорный	Победитель третьей летней спартакиады учащихся России 2007 года
62	Михайлов Александр	Лицей № 31, г. Челябинск	Победитель Международной естественнонаучной олимпиады школьников (юниоров)
63	Михайлова Татьяна	Лицей № 120, г. Челябинск	Призер Всероссийского конкурса на лучшую работу по актуальным проблемам геологических наук и геологоразведочных работ
64	Михайловский Никита	Лицей № 31, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
65	Мишин Арсений	Лицей № 31, г. Челябинск	Областная олимпиада школьников в 2006/07 учебном году
66	Местин Сеидин	Средняя общеобразовательная школа № 101, г. Челябинск	Победитель третьей летней спартакиады учащихся России 2007 года
67	Мухомедьянова Наиля	Лицей № 142, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
68	Мылтыкбаев Мадид	Лицей № 11, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
69	Нариков Артур	Средняя общеобразовательная школа № 121, г. Снежинск	Победитель Всероссийской олимпиады школьников
70	Нефедова Татьяна	Гимназия № 23, г. Троицк	Призер Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Фамилия, имя	Образовательное учреждение	Мероприятие
71	Нурмухаметова Инзиля	Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, средняя общеобразовательная школа № 68 имени Е. Н. Радищева, г. Челябинск	VI спартакиада учащихся Челябинской области «Олимпийские надежды Южного Урала» 2007 года
72	Нухова Екатерина	Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением английского языка, г. Златоуст	Призер Всероссийской олимпиады школьников
73	Палатинский Эдуард	Лицей № 97, г. Челябинск	Победитель Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек — Земля — космос» (олимпиада «Созвездие»)
74	Пашенко Михаил	Лицей № 82, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
75	Петрова Анна	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2 по легкой атлетике, средняя общеобразовательная школа № 138, г. Челябинск	Призер третьей летней спартакиады учащихся России 2007 года
76	Печеркина Юлия	Лицей № 77, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
77	Пильник Евгений	Лицей № 142, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
78	Попов Алексей	Лицей № 11, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
79	Рай Леонид	Средняя общеобразовательная школа № 138, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек — Земля — космос» (олимпиада «Созвездие»)
80	Ромашевский Роман	Лицей № 31, г. Челябинск	Победитель Всероссийской олимпиады школьников
81	Рябухин Евгений	Муниципальное учреждение «Арена», средняя общеобразовательная школа № 24, г. Озерск	Призер третьей летней спартакиады учащихся России 2007 года
82	Саутнер Алена	Средняя общеобразовательная школа № 99, г. Челябинск, воспитанница Дворца пионеров и школьников имени Н. К. Крупской	III Уральская межрегиональная конференция юных исследователей «Интеллектуалы XXI»
83	Синицин Данил	Средняя общеобразовательная школа № 123, г. Челябинск	Призер третьей зимней спартакиады учащихся России 2007 года
84	Стариков Николай	Лицей № 31, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
85	Степанов Игорь	Гимназия № 26, г. Челябинск	Победитель Всероссийской олимпиады школьников
86	Субботин Георгий	Лицей № 31, г. Челябинск	Призер предметных и межпредметных олимпиад учащейся молодежи в рамках российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»
87	Сумина Екатерина	Лицей № 31, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
88	Тамазан Варе	Лицей № 31, г. Челябинск	Победитель Международной предметной олимпиады по астрономии
89	Тайдаков Лев	Лицей № 16, г. Троицк	Призер Всероссийской отраслевой физико-математической олимпиады Росатома
90	Теплякова Дарья	Лицей № 39, г. Озерск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
91	Тептин Евгений	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 1 по легкой атлетике имени Елены Елесиной, средняя общеобразовательная школа № 138, г. Челябинск	Победитель третьей летней спартакиады учащихся России 2007 года
92	Тимажев Александр	Гимназия № 53, г. Магнитогорск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
93	Тихонова Анна	Средняя общеобразовательная школа № 64 имени Б. Ручьева, г. Магнитогорск	Призер третьей зимней спартакиады учащихся России 2007 года
94	Тихонова Кристина	Березовская средняя общеобразовательная школа, Увельский район	Областная олимпиада научно-технического и интеллектуального творчества «Шаг в будущее»
95	Томилини Никита	Гимназия № 127, г. Снежинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
96	Усманова Динара	Лицей № 6, г. Миасс	Призер Всероссийской олимпиады школьников
97	Устинов Данил	Средняя общеобразовательная школа № 45, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
98	Фаткулина Ольга	Средняя общеобразовательная школа № 87, г. Челябинск	Победитель третьей зимней спартакиады учащихся России 2007 года
99	Фомин Илья	Лицей № 31, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
100	Хайруллин Равиль	Лицей № 31, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
101	Хрипун Дмитрий	Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летней подготовкой, г. Челябинск	Победитель XV Всероссийского авиационно-космического конкурса «Космонавт-2007», посвященного 100-летию со дня рождения С. П. Королева
102	Черепанова Анна	Лицей № 102, г. Челябинск	Областная олимпиада школьников в 2006/07 учебном году
103	Чернов Иван	Средняя общеобразовательная школа № 143, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
104	Чудинова Вера	Средняя общеобразовательная школа № 21, г. Златоуст	Призер третьей зимней спартакиады учащихся России 2007 года
105	Шабельников Павел	Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка, г. Озерск	Областные соревнования по авиационным моделям для закрытых помещений среди учащихся
106	Шалманов Дмитрий	Средняя общеобразовательная школа № 112, г. Трехгорный	Победитель третьей зимней спартакиады учащихся России 2007 года
107	Широкоряд Аркадий	Лицей № 31, г. Челябинск	Областная олимпиада школьников в 2006/07 учебном году
108	Шукин Евгений	Средняя общеобразовательная школа № 99, г. Челябинск	Победитель Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек — Земля — космос» (олимпиада «Созвездие»)
109	Юрасов Михаил	Средняя общеобразовательная школа № 1, г. Верхний Уфалей	Победитель предметных и межпредметных олимпиад учащейся молодежи в рамках российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»
110	Ярушин Дмитрий	Лицей № 31, г. Челябинск	Призер Всероссийской олимпиады школьников
111	Ярцев Анатолий	Гимназия № 96, г. Челябинск	Призер третьей летней спартакиады учащихся России 2007 года

ПРОФСОЮЗ

Дифференцированный подход

Обсуждение проекта новой системы оплаты труда

Разработан проект новой системы оплаты труда работников образовательных учреждений Челябинской области. Сейчас документ проходит всестороннюю экспертизу специалистов. Предложения областной организации профсоюза прокомментировал ее председатель Ю. В. Конников:

— Наши предложения по проекту «О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Челябинской области» были сформулированы на основе консультаций со специалистами образовательной системы области (начальниками управлений, руководителями учреждений, экономистами, председателями профсоюзных организаций).

Предложенная система оплаты труда действительно может стать одним из важнейших факторов повышения качества образования и статуса педагога, сохранения в отрасли высококвалифицированных и привлечения молодых кадров, но при условии увеличения заработной платы работников образования.

Однако результаты «модельных расчетов» указывают на уменьшение заработной платы у более чем половины работников и незначительное повышение у второй части. По нашему мнению, для достижения положительного результата необходимо за счет средств областного бюджета дополнительно увеличить фонд оплаты труда в части стимулирующей составляющей либо довести размер базовой ставки хотя бы до минимального размера оплаты труда, утвержденного федеральным законом. Кроме действительного увеличения заработной платы и достижения главных целей проекта такой подход позволит сохранить в образовательных учреждениях ставки специалистов служб сопровождения, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и другого учебно-вспомогательного персонала, которых руководители вынуждены будут сократить при внедрении новой системы на базе утвержденного на сегодняшний день фонда оплаты труда.

Кроме того, судя по общим тенденциям развития экономики образования, учреждения все ближе и ближе к «самостоятельному плаванию» на экономическом рынке, и в связи с этим появляется необходимость предусматривать в штатном расписании должности юриста, экономиста, специалиста по кадрам, менеджера по различным направлениям деятельности.

Считаем необходимым предоставить руководителю право самостоятельно (в рамках фонда оплаты труда) определять соотношение объема педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, и административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала.

Что касается примерного регламента государственно-общественного распределения стимулирующей части заработной платы работников общеобразовательного учреждения, то, по нашему мнению, создание управляющего совета сопряжено с перераспределением полномочий и внесением соответствующих изменений в уставы

учреждений. Это опять вводит администрацию в длительную процедуру, отвлекающую от основной деятельности. При этом авторы проекта не учитывают, что существующие на сегодня и предусмотренные Законом «Об образовании» и Трудовым кодексом РФ органы самоуправления и общественные организации оправдали себя и выполняют свои функции профессионально и в полном объеме.

Главный принцип распределения стимулирующей части — это объективность оценки деятельности педагогов. Поэтому особую тревогу вызывает передача полномочий по оценке деятельности педагога управляющему совету и экспертной комиссии (комитету), формируемой управляющим советом путем персонального назначения экспертов из других учреждений, родителей, а также педагогических работников. Кроме того, эту комиссию нельзя расценивать как мобильный орган с легко заменяемыми представителями в силу указанного представительства и порядка формирования.

При таком представительстве вряд ли удастся избежать утечки персональной информации об экспертной оценке педагогических работников, в том числе среди учеников и их родителей, несмотря на перечисленные условия сохранения тайны. Предложенная процедура оценки профессиональной деятельности трудоемкая и затратна по времени и как результат распределения стимулирующей части оплаты труда она также подразумевает публичность распределения персональных размеров выплат педагогам перед такими участниками образовательного процесса, как обучающиеся и их родители, непрофессиональная оценка которых не всегда объективна.

Для определения оснований стимулирующих выплат работникам и педагогам образовательных учреждений потребуются подготовка массы данных, затратных по времени и не особо целесообразных, что может привести к привлечению кроме самого руководителя также и вспомогательного и педагогического персонала к работе по подготовке указанной информации. Непонятно, какое место в данной ситуации авторы проекта отводят аттестации работников.

Эти и другие замечания и предложения по проекту новой системы оплаты труда были изложены нами в письме министру образования и науки Челябинской области В. В. Садырину.

Уверены, что с учетом мнения специалистов, основанного на знаниях и опыте, данная система оплаты труда достигнет целей, сформулированных авторами, и главное — улучшит материальное положение работников образовательных учреждений на основе дифференцированного подхода к оплате труда.

20 декабря в Региональном координационном центре состоялась видеоконференция с участием заместителя министра образования и науки области Н. А. Пугачевой и представителей Центра универсальных программ — разработчиков проекта НСОТ. Аудитории — а это директора школ, начальники муниципальных управлений образования — была представлена новая трехкомпонентная система оплаты труда учителей, которую предполагается ввести в Челябинской области с сентября 2008 года.

В январе третья часть образовательных учреждений области будут участвовать в эксперименте по ее апробации. (См. «Вектор образования», № 10, 2007.)

С проектом новой системы оплаты труда педагогов можно ознакомиться на сайте Челябинской областной организации профсоюза.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ



«ЛЕГО»-РОБОТЫ НАСТУПАЮТ

Хроника захвата территории

Людмила ЛЯПУНОВА

Вероятно, одной из первых игрушек доисторического малыша была отполированная зубами доисторической собаки берцовая кость волосатого носорога. Многие изменилось в нашем мире, однако не изменилась потребность детей в игрушках. С их помощью дети занимают себя и учатся общаться с миром.

Предисловие

Почти все современные игрушки, как и любое другое изобретение, имеют свою историю и своих авторов. Формочки и конструктор придумал швейцарский педагог Фридрих Фребель в первой половине XIX века, первого плюшевого мишку шили около 100 лет назад в качестве свадебного подарка для дочери президента Теодора Рузвельта. Примерно в это же время в России появились матрешки.

После Второй мировой войны в Дании было создано «Лего». Название его является сокращением двух слов: «играть» и «хорошо». Среди любимых дошкольниками всего мира игрушек на первом месте, несомненно, стоят «Лего» и другие конструкторы. Основное достоинство «Лего» — то же самое, что и у немецких автомобилей: для них можно купить запчасти в любой части мира. Все конструкторы «Лего» можно разделить на три группы: «Лего-дуло» — для самых маленьких; «Лего-фристайл» (Бельвилль, замки и так далее) — для дошкольников и младших школьников и «Лего-техник». Из последней и выросли «Лего-роботы.

Начало

Российские дети познакомились с «Лего» в конце 80-х годов, и для многих конструктор стал любимой игрушкой и увлечением на всю жизнь.

Летом 1998 года детвора вместе с «Лего-инженерами на Театральной площади в Москве выстроила «Лего-башню, занесенную в Книгу рекордов Гиннесса (24,66 м). Последний кубик этой башни положил мэр Москвы Юрий Лужков. В 1999 году десятиклассник из Челябинска Евгений Алканов завоевал титул чемпиона мира по «Лего-конструированию в конкурсе «Единоборство-1999». Его конструкция «Дом будущего» оказалась лучшей в заочном конкурсе.

Начиная с 2002 года в Москве проводятся состязания «Лего-роботов», в которых принимают участие команды школьников Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. В 2003 году в Южной Корее команда из России заняла пятое место, в 2004 году в Сингапуре получила особый приз жюри, в 2005 году в Таиланде

Соревнования прошли по четырем номинациям. Первая номинация (для учащихся до 11 лет) — «Перетягивание каната», вторая номинация (для детей до 14 лет) — «Футбол», третья номинация (для учащихся до 16 лет) — «Траектория» и четвертая номинация — «Свободное творчество».

Среди участников соревнований две апробационные площадки Челябинской области — гимназия № 19 Миасса и лицей № 102 Челябинска.

Учеба

В июле 2007 года центр «Компьютеры и образование» провел тренинговые сборы на озере Еловом. Школьники съехались со всей области, чтобы научиться программировать машины. Начальный уровень участников мог быть самым разным, знания получили все. Обучение сочеталось с отдыхом на воде и задорными детскими праздниками. Участники вернулись окрыленными, воодушевленными на решение задач разного уровня.

И снова соревнования

В рамках августовского совещания работников образования 2007 года в Снежинске прошли соревнования школьников по «Лего-конструированию». В них приняли участие три команды из Челябинска, Чебаркуля и Аши. Ученикам нужно было сконструировать макет машины и запрограммировать ее так, чтобы она на время прошла сложнейшую трассу с различными поворотами. Быстрее и качественнее справились с этим заданием чебаркульские девчонки, а вот ученики 31-го лицея Челябинска впервые оказались только вторыми. Тем не менее все участники получили награды «Лего-конструкторов и процессоров». На соревнованиях присутствовал губернатор области Петр Сумин. Самый юный участник — семилетний Артем Шумилов из школы № 59 Челябинска — показал губернатору своего робота, который измеряет площадь поверхности. Мальчик сразу продемонстрировал изобретение в деле, вычислив площадь стола. Пожав руку Петра Сумина, Артем воскликнул: «Yes «Лего»-роботам!» На что глава региона ответил: «Тренируйтесь, изучайте, творите. Мы во всем вас будем поддерживать: и в учебе, и в соревнованиях».

План захвата

Работу по внедрению новой техники возглавляют региональный координационный центр и центр «Компьютеры и образование». Компания тщательно спланирована, проводится по каскадной системе.

МЕРОПРИЯТИЕ

Я русский бы выучил

Язык Пушкина по-прежнему востребован за рубежом

12 декабря в Российской государственной библиотеке прошла пресс-конференция, посвященная итогам Года русского языка и дальнейшим планам по популяризации языка в мире.

В конференции приняли участие замминистра культуры и массовых коммуникаций РФ Андрей Бусыгин, руководитель Росзарубежцентра Элеонора Митрофанова, исполнительный директор правления фонда «Русский мир» Вячеслав Никонов, ответственный секретарь межведомственной комиссии по русскому языку Татьяна Петрова, генеральный директор Российской государственной библиотеки Виктор Федоров.

Как заявили участники конференции, основными целями Года русского языка являются повышение интереса к изучению русского языка и русской литературы, к русской культуре, укрепление позитивного имиджа России как внутри страны, так и в мировом сообществе.

«Эта работа рассчитана не на год или два, не на пятнадцать лет, а на века», — отметил Вячеслав Никонов, исполнительный директор правления фонда «Русский мир».

В ходе встречи участники подвели промежуточные итоги Года русского языка.

В частности, в России, странах ближнего и дальнего зарубежья было подготовлено и проведено около тысячи мероприятий: выставки и презентации, международные форумы и «крутые столы», конкурсы и интерактивные акции по лингвистике. Были подготовлены циклы тематических телевизионных и радиопрограмм, посвященных русскому языку и культуре.

В России мероприятия проекта охватили большинство регионов от Москвы и Санкт-Петербурга до сел и небольших городов в отдаленных областях страны. Значительную поддержку получили российские школы. В рамках Года русского языка им было передано 1800 комплектов учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов русского языка и литературы.

Мероприятия в рамках Года русского языка вышли и за пределы государственных границ РФ.

В течение 2007 года Росзарубежцентр и его представители совместно с партнерскими организациями в России и за рубежом провели более 100 общенациональных и международных форумов, конференций, семинаров и «крутых столов» русистов, более 60 фестивалей, Дней и Недель русского языка, русской книги, российской культуры и образования.

Было организовано и проведено 30 олимпиад, конкурсов и викторин по русскому языку, главным призом на которых нередко была поездка в Россию.

Состоялось около 60 мероприятий по поддержке переводческой деятельности, а также зарубежных русскоязычных писателей, поэтических и театральных кружков.

В рамках Года русского языка было проведено более 280 мероприятий в странах Европы и около 250 — в странах Азии. В странах СНГ и Балтии прошло порядка 200 мероприятий. Более 80 акций «черный континент», около полусотни прошли в странах Америки. В них приняли участие зарубежные школьники и студенты, преподаватели русского языка и ученые-слависты, выпускники российских (советских) вузов, соотечественники, представители министерств и ведомств, общественных организаций.

Во всех зарубежных странах, где работают российские центры науки и культуры и представительства Росзарубежцентра, состоялись торжественные мероприятия, посвященные официальному открытию Года русского языка.

Региональные форумы русистов прошли в Братиславе — для региона Центральной и Восточной Европы, в Берлине — для преподавателей стран Западной Европы, в Куала-Лумпуре — для стран азиатско-тихоокеанского региона. Впервые подобные конгрессы проведены в Баку — для стран Южного Кавказа, в Ташкенте — для Центрально-Азиатского региона, в Киеве — для русистов европейских стран СНГ, в Вашингтоне — для преподавателей стран Северной Америки.

Кроме того, с целью пропаганды и унификации изучения русского языка в мире Министерство образования и науки РФ в ближайшие дни утвердит федеральные стандарты владения русским языком как иностранным. Эти стандарты будут аналогичны международной системе сертификации уровня владения английским языком TOEFL. На сегодняшний день, отметил секретарь межведомственной комиссии по русскому языку Татьяна Петрова, нет единого стандарта оценки знания русского языка как иностранного, имеется лишь методическая база, разработанная в четырех российских вузах. «Теперь планируется перевести эти стандарты с вузовского уровня на федеральный», — сообщила она.

Система аттестации будет строиться на основе тестовых заданий при приеме в высшие учебные заведения, а также на работу. Оценить знания русского языка будут по шестибалльной шкале.

Как сказал в завершении один из участников пресс-конференции замминистра культуры и массовых коммуникаций РФ Андрей Бусыгин, «подводя итоги Года русского языка, можно сказать, что очень многое удалось достичь в плане популяризации русского языка и утверждения его позиций в мире».

Для России важно, чтобы он был проводником нашей культуры на всем земном шаре. «Одним из достижений Года русского языка стало увеличение числа людей, посещающих курсы русского языка во многих зарубежных странах, а 2009 год в КНР решено объявить Годом русского языка», — заявил Андрей Бусыгин.

Исполнительный директор правления фонда «Русский мир» Вячеслав Никонов отметил, что, естественно, Год русского языка не закончится 31 декабря. Он будет продолжаться и дальше. В частности, фонд проведет целый ряд мероприятий, посвященных русскому языку. Это семинары, конференции, спонсирование и издание учебных пособий.

Никонов также сообщил, что запущена специальная грантовая программа, которая направлена на поддержку русских школ, курсов русского языка за рубежом, содействие деятельности переводчиков русских произведений на языки мира. Гранты будут выдаваться на конкретные проекты — заявку на участие в конкурсе можно оставить на сайте фонда «Русский мир».

По сообщением СМИ

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Образование для всех

Обеспечение доступности образовательных услуг — проблема дня



Сделать образование в сельской местности столь же качественным, не уступающим по набору услуг городскому и даже столичному, — потребность сегодняшних дней. Об этом говорил замминистра образования РФ Исаак Калина на пресс-конференции, посвященной подведению итогов информационного проекта «Желтый автобус». На это работают реорганизация образования РФ Исаак Калина на пресс-конференции, посвященной подведению итогов информационного проекта «Желтый автобус». На это работают реорганизация школьной сети, развитие в сельских районах крупных, хорошо оснащенных школ с полностью укомплектованным штатом квалифицированных педагогов, куда детей подвозят на специальном автотранспорте.

В рамках нацпроекта «Образование» для сельских школ закупаются специальные оборудованные школьные автобусы. Однако возможность подвоза учеников есть не везде — во многих регионах нашей страны существуют школы, расположенные на удаленных и труднодоступных территориях, и возить оттуда детей по плохим дорогам, по «зимникам» небезопасно.

В таких случаях, по мнению Исаака Калины, необходимо приводить в порядок

доступные для них образовательные учреждения, повышать квалификацию педагогов, предусматривать варианты дистанционного обучения. В некоторых регионах эту задачу решают следующим образом: оснащают школу всем необходимым для учебы младших школьников, а старшеклассникам предоставляют возможность ездить на учебу в более крупные школы, что способствует их полноценному развитию, получению ими качественных знаний, социализации.

По словам Исаака Калины, реорганизация школьной сети не должна пугать ни учеников, ни учителей, ни родителей, поскольку она проводится в интересах школьников. «Не стоит ни экономической, ни финансовой, ни административной задачи закрытия каких-либо школ. Задача стоит совершенно противоположная, и заключается она в том, чтобы предоставить каждому ребенку Российской Федерации учебное место, соответствующее всем современным требованиям», — подчеркнул Исаак Калина.

По сообщениям
информационистов

КОНКУРС

Кадеты, вперед!

Будущие защитники родины меряются силой и интеллектом



Андрей КОПАЧЕВ

14 декабря на базе общеобразовательной школы № 62 в Челябинске прошли первые два вида спартакиады, в которой принимают участие кадетские классы Челябинской области.

Первый конкурс — представление команд «Мы — юные спасатели», второй — спортивная эстафета.

В Челябинск съехались кадеты, представляющие девять школ области. Ребята пятих-шестых классов 45-й, 62-й, 85-й, 112-й, 128-й школ Челябинска, а также 11-й школы Миасса, 4-й школы Кыштыма, 7-й школы Южноуральска и 1-й школы Аргаяша померялись силами.

В творческом конкурсе представления команд равных не было ребятам из 45-й школы Челябинска. Они заняли первое место, второе — ребята из Кыштыма, третье — кадеты 62-й школы.

В спортивной эстафете все призовые места достались челябинским кадетам. Первыми стали ребята из 62-й школы, вторыми — из 45-й, третьими — из 128-й.

Е. Ю. ЖУКОВА, директор челябинской школы № 45, рассказала о подготовке к соревнованиям:

— Задачи перед нами были поставлены еще в октябре: образовательные учреждения, занимающиеся воспитанием кадетов, собрали в Министерстве по радиационной и экологической безопасности Челябинской области, вручили положение о конкурсе.

По условиям, в соревнованиях могут принимать участие школьники 1995 — 1996 годов рождения, то есть наш 6-й класс. Мы отобрали лучших в спортивном и творческом плане и начали тренировать команду.

Очень помогла в подготовке поисково-спасательная служба Челябинской области, вместе с ними мы осваивали прибор радиационной разведки, общевойсковой защитный костюм.

Результаты соревнований нас радуют. Но впереди еще много всего: следующий этап пройдет в бассейне, четвертый — на лыжне, пятый — шахматы, шестой — конкурс строя и песни. Мы надеемся на победу.

ЛИЧНОСТЬ

МУЖСКОЕ НАЧАЛО

Оказывается, самых маленьких учат не только женщины

Статистика знает все. Единственное, чего она не знает: сколько педагогов мужского пола работают в начальной школе Челябинской области. Единицы — безусловно. Но в Курчатовском районе Челябинска их двое — это точно.

Знакомьтесь

Учитель школы № 41 Илья Анатольевич КУЛИШ, образование среднее специальное и высшее (ЧПУ), 27 лет, женат, дочери четыре года.

Учитель гимназии № 26 Александр Евгеньевич КУДРИН, образование высшее (ЧПИ), 36 лет, не женат.

Встретить их вместе удалось в межшкольном методическом центре, куда они пришли на защиту своих выпускных работ по курсу дистанционного обучения проектной деятельности.

Оба согласились ответить на наши вопросы о нелегкой доле мужчины в российской системе образования. У них все разное: возраст, внешность, стиль общения, привычки, педагогический опыт. Но при большой разнице в ответах прежде всего чувствуется характер. Оба уверены, что не профессия делает человека, а как раз наоборот.

— Давайте начнем с главного вопроса: учитель начальных классов — это мужская профессия?

И. А. Кулиш: Я считаю, что да. Мужчина, работая с детьми, вкладывает в этот процесс меньше эмоций, нежели женщина, от него больше самого дела, а значит, и пользы.

А. Е. Кудрин: А я, наоборот, считаю, что эмоции еще никому и нигде не повредили. Но профессия эта мужская безусловно, вспомните всех великих педагогов, кто стоял у основ науки, — Песталоцци, Ушинского, Макаренко.

А каких великих педагогов-женщин мы вспомним? Нельзя же все время говорить о Надежде Константиновне Крупской. У мужчин другая логика, другой стиль воспитания, отношений. Дети это чувствуют.

— Как вы пришли в эту профессию?

И. А. Кулиш: Такая мысль у меня возникла по окончании школы. Когда стал думать «кем работать мне тогда, чем заниматься», пошел и

поступил в педагогический колледж. Я посчитал, что педагогическое образование поможет мне достичь чего-то в жизни. Сначала я не думал конкретно о начальных классах — представлял себе только общий контур профессии. Ближе к окончанию колледжа, когда начали проходить практику, я понял, что мне работать с маленькими детьми интересно. В институт я пошел уже осознанно — для получения высшего образования и работы именно по этой специальности.

А. Е. Кудрин: У меня все было гораздо проще: я поступил на спор. Это был 1986 год, время распутия, реформирования, переход на четырехлетнее начальное образование. Золотые времена, когда все еще только-только начиналось. Правда, в одном интервью я сказал, что в учитель начальных классов идут те, кто в детстве не доиграл. Так вот приходится теперь доигрывать. Переиграть, к сожалению, уже ничего нельзя, но и заиграться не боюсь — дети не дадут, они жуткие конкуренты насчет поиграть.

— Почему вы продолжаете этим заниматься, ведь явно не из-за денег?

И. А. Кулиш: Я вижу, что нужен детям, поэтому и отдаю им часть себя.

А. Е. Кудрин: Я работаю для самого себя. Обучая детей, обучаешься сам. Все те тренировки, которые мы проводим по развитию памяти, внимания, мышления, речи, развивают в первую очередь нас самих.

— Вы согласны до старости работать на этом месте или все-таки жизненная перспектива просматривается несколько иначе?

А. Е. Кудрин: Я несколько раз уходил — было такое желание. Но всегда видел, что не пришли еще люди, которым я могу действительно отдать все то, что я сделал на сегодняшний день. Я сам для себя всегда устанавливаю высокую планку, через которую

должен перепрыгнуть. Для меня моя профессия — это как борьба с самим собой, движение выше и выше. У нас в училище была преподаватель педагогики Любовь Андреевна Никифорова, она всегда говорила так: «Если это нравится вам, то будет нравиться и вашим детям». То есть если мне нравится работа, которую я делаю, мне нравится учить, то детям будет нравиться у меня учиться.

Я исполнял в своей жизни обязанности директора, завуча — это совершенно иное. Мир детей и мир взрослых — это два разных полюса. Гораздо приятнее с детьми.

Но я не отрицаю и своего интереса к науке. Она идет рядом, она мне тоже интересна. Заниматься наукой не трудно и приятно, кандидатскую еще никто не отменял, так что

кто-то специально подгадывает год, чтобы попасть ко мне в первый класс.

— Что говорят друзья и знакомые, когда узнают о вашей профессии?

А. Е. Кудрин: Наш век настолько привык ко всему, что у виска уже пальцем не крутят. Хотя я полтора года работаю в представительстве московской коммерческой структуры, и они мне только недавно сказали, что теперь видят, что учителя — нормальные люди, с ними о чем угодно разговаривать можно. Видимо, раньше представления были несколько иными.

И. А. Кулиш: Некоторые друзья даже рады за меня, говорят, что я в мои годы достиг большего, чем добились они. Они рады, что в их окру-

С учителем-мужчиной дети иначе выстраивают отношения.

Мужчину ученики слышат с первого раза и испытывают к нему сразу же если не уважение, то доверие по крайней мере

все может быть. Но чистое научное теоретизирование без практики невозможно, достичь чего-то в науке можно, только имея почву под ногами.

Ближе к 40 понимаешь, что крылья могут быть и картонные, но они не дадут взлететь.

И. А. Кулиш: Я работаю пока только третий год — трудно что-то загадывать. Конечно, что греха таить, мне хотелось бы продвигаться по служебной лестнице. Но только при том условии, чтобы не уходило от выбранной профессии.

Для меня идеальным вариантом было бы совмещение педагогической и административной деятельности. Я понимаю, что без детей не смогу, — скажу по ним, уходя на каникулы.

— Как реагируют дети на преподавателя-мужчину?

А. Е. Кудрин: Нормально реагируют, я со своими будущими учениками знакомлюсь уже летом, поэтому никакого особенного удивления 1 сентября они не испытывают. Кто-то уже в два-три года знает, что придет ко мне.

женни есть человек, который работает по такой несколько необычной для мужчины специальности. А некоторые говорят: «О, значит, мы к тебе своих детей приведем».

— Как к вам ходят на родительские собрания?

А. Е. Кудрин: Папы с мамами стулья берут зачастую в соседнем кабинете — своих не хватает. Собрания до 10 вечера не заканчиваются, все обсуждаем. Часто назначаем время для собеседования с родителями. Приходят. Собрания — это такая мощь, такая сила!

И. А. Кулиш: У меня собрания короткие — я не люблю демагогии, скажу, что надо, по делу (у меня по пунктам записано, что надо сказать) и отпускаю всех. Только родители норовят потом остаться и наедине поговорить.

Очень здорово, когда мамы и папы интересуются жизнью и успехами своего ребенка. Но, к сожалению, есть и такие, которые сдали его в школу как багаж в камеру хранения и только по вечерам забирают.

— Реально ли жить на зарплату учителя начальных классов?

И. А. Кулиш: Денег много никогда не бывает — всегда кто-то будет зарабатывать больше. Зарплата наша хорошая, но маленькая. Поэтому чтобы содержать семью, приходится подрабатывать.

Мои дополнительные источники дохода связаны с педагогической деятельностью. Но, к сожалению, это не начальная школа, а высшее образование. Как бы там ни было, кормильцем и добытчиком в семье являюсь я, хотя жена и работает менеджером.

Супруга не против моей работы, она говорит: «Работай, если нравится». И свою дочь я бы хотел видеть учителем, потому что это интересная перспективная работа.

А. Е. Кудрин: Согласен, на учительскую зарплату даже одному человеку прожить проблематично. Я тоже имею дополнительный заработок — время сегодня такое.

— Давайте подведем итог: что за явление сегодня такое — мужчина-учитель?

А. Е. Кудрин: Он не только педагог, но и хозяйственный работник, менеджер, завхоз, строитель.

Однажды (я работал тогда в 89-й школе), когда мы на четвертом этаже отремонтировали кабинет информатики, мне подошел директор А. А. Чадин и говорит: «Смотри, как ты вырос за пять лет! Научился красить, штукатурить, можешь кровлю положить. Мастер! Молодец!»

А вообще, если серьезно, с учителем-мужчиной дети иначе выстраивают отношения. Разный стиль. Мужчину ученики слышат с первого раза, им не надо повторять. Испытывают сразу же если не уважение, то доверие по крайней мере. С кем дети решают свои проблемы? С папой, конечно же, не с мамой. Отсюда — доверие к учителю-мужчине.

И. А. Кулиш: Я считаю, что в школе должны работать и мужчины, и женщины, они как в жизни друг друга дополняют, так и в образовании. Каждый приносит свои сильные стороны. А вместе они создают гармонию.

Подготовила
Мария Ефимова

ПРАВО

Достигнуть соглашения

Особенности заключения трудового договора



О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С РУКОВОДИТЕЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РАССКАЗЫВАЕТ М. Ф. БУТАЕВА, ПРАВОВОЙ ИНСПЕКТОР ОБКОМА ПРОФСОЮЗА.

Трудовые отношения между образовательными учреждениями и работниками, к которым относятся и руководители, регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить российскому трудовому законодательству (п. 3 ст. 56 Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»).

Следует помнить, что закон — это комплексный нормативный акт, включающий нормы разных отраслей права, в том числе и трудового. Особенности же, касающиеся труда педагогических работников регулируются также главой 52 Трудового кодекса РФ.

Исходя из статьи 56 ТК РФ трудовой договор — это основное соглашение между работодателем и работником. В нем работодатель обязуется предоставить работу по определенной трудовой функции, обеспечить условия труда, своевременно и в полном размере выплачивать заработную плату, а работник — лично выполнять эту трудовую функцию и соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

На основании статьи 35 Закона «Об образовании» непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением осуществляют прошедшие соответствующую аттестацию заведующий, директор, ректор или иной руководитель (администратор) соответствующего образовательного учреждения, которые в соответствии с уставом учреждения могут быть избраны коллективом (в том числе с участием учредителя), назначены либо наняты учредителем. Руководство негосударственным образовательным учреждением осуществляет его учредитель или по его поручению попечительский совет, формируемый учредителем (п. 1 ст. 36 Закона «Об образовании»).

Следует помнить, что в соответствии с пунктом 1 статьи 56 Закона «Об образовании» работодателем для работников образовательного учреждения является данное образовательное учреждение. К такому, как правило, относится и его руководитель, поскольку он, кроме того, включен в штатное расписание возглавляемого им образовательного учреждения.

Для прохождения аттестации заведующим, директором, ректором или иным руководителем государственного, муниципального образовательного учреждения учредителем образовательного учреждения целесообразно утвердить положение об аттестации руководителя. Она может быть элементом процедуры заключения трудового договора, предшествующим конкурсу, акту избрания, и проходить в виде экзамена или в иной форме.



Учителя начальных классов Александр Кудрин (слева) и Илья Кулиш (справа) легко находят общий язык со своими подопечными



ТРАДИЦИИ

Соединяя поколения

Миасскому музею образования исполнилось пять лет

М. ГУРЬЕВА,

председатель общественного совета музея истории народного образования, Миасс

МИАСС РАСПОЛОЖЕН В ОДНОМ ИЗ САМЫХ ЖИВОПИСНЫХ МЕСТ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ. НО НЕ ТОЛЬКО КРАСОТА ГОР, РЕК И ОЗЕР ПРОСЛАВИЛА НАШ ГОРОД.

Главное его богатство, конечно же, люди. Золотыми буквами вписаны в историю города фамилии известных учителей. Но время неумолимо: прекрасные работники стареют, уходят от нас, а вместе с ними уходит в небытие история образования нашего города. Чтобы сохранить историю, память о тех, кто создавал и развивал образование Миасса, по инициативе совета ветеранов — учителей города при поддержке Управления образования 18 декабря 2003 года был открыт музей образования города.

Музей, которым руководит педагог дополнительного образования И. Л. Поносова, располагается в школе № 20 и является одним из подразделений центра детско-юношеского туризма и краеведения.

Кроме того, совместно с общественной молодежной палатой музея принимал участие в международном проекте «Живые голоса истории», кружковцы музея участвовали во всероссийской акции «Георгиевская ленточка».

Большой резонанс в городе вызвало одно из последних мероприятий — «Встреча со школьным детством». На вечер были приглашены известные люди, бывшие выпускники миасских школ.

При музее работает клуб бывших директоров (его президент — заслуженный учитель Г. Ф. Степанова). Во Всемирный день поэзии 21 марта был открыт поэтический клуб, который возглавила ветеран педагогического труда Л. В. Приказчикова.

Однажды в нашем музее побывал гость из Канады Дэвид Эвершед, который прибыл в Россию по приглашению общественного движения «Забота». «Я такого никогда не видел, — искренне восхитился Д. Эвершед. — То, что вы делаете, — это на самом деле здорово, потому что история, к сожалению, очень быстро забывается».

Остается добавить, что достижения музея отмечены наградами, дипломами, призами, грамотами. Все педагоги города уверены, что музей — прекрасное средство патриотического воспитания, сохранения памяти, воспитания уважения к школе, учителю.



Центральное место в экспозиции занимает панорама «Учителями славится Миасс»



Музей — прекрасное средство патриотического воспитания, сохранения памяти, воспитания уважения к школе, учителю

СТАТИСТИКА

А В PIRLS-ТО МЫ ЛУЧШИЕ!

Данные не всех международных образовательных исследований радуют



Людмила ПАНКРАТОВА

Три авторитетные международные организации проанализировали ситуацию в мировом образовании. Оказалось, что не всегда превосходящая организация образовательного процесса обеспечивает самый высокий уровень знаний.

ЮНЕСКО: тенденции в образовании

29 ноября в Нью-Йорке был представлен шестой доклад ЮНЕСКО, посвященный обзору ситуации в образовании в мире. В нем анализируются достижения и недочеты 129 стран мира по выполнению шести целей международной программы «Образование для всех», стартовавшей в 2000 году.

В докладе говорится, что с 2000 года наблюдается стремительный рост числа детей, поступающих в начальную школу, никогда прежде в школе не учились так много девочек, выросли расходы на образование и объем оказываемой ему помощи. В то же время в докладе отмечается ряд негативных факторов, ставящих под угрозу достижение к 2015 году целей программы «Образование для всех».

Эксперты ЮНЕСКО пришли к выводу, что самые лучшие показатели по обеспечению доступа к образованию и его качеству у Норвегии. За ней идут Великобритания, Швеция, Республика Корея и Италия.

В целом по миру число детей, не посещающих школу, снизилось с 96 млн в 1999 году до 72 млн в 2005 году. В странах Центральной и Восточной Европы, а также Центральной Азии число детей, не посещающих начальную школу, сократилось за этот же период с 3,1 млн до 2,4 млн человек.

Несмотря на прогресс, индекс развития программы «Образование для всех» по 129 странам показывает, что 25 из них еще далеки от достижения целей. Около двух третей этих стран расположены в Африке к югу от Сахары. В их число также попали Бангладеш, Индия, Непал, Мавритания, Марокко и Пакистан. (В докладе делается оговорка, что число стран с низким уровнем развития образования было бы еще выше, если бы имелись данные по всем странам, включая те, которые находятся в конфликтной или постконфликтной ситуации.)

53 страны занимают промежуточное положение. В них охват начальным образованием зачастую высок, но показатели снижаются за счет низкого качества образова-

ния или низкой грамотности взрослых. Кроме того, в соответствии с прогнозами, разработанными на основе нынешних тенденций, 58 из 86 стран, которые не ввели систему всеобщего начального образования, не смогут этого сделать и к 2015 году.

Большинство стран, достигших целей в области образования или близких к их достижению, находятся в Северной Америке и Европе. В эту же категорию вошли все страны постсоветского пространства за исключением Молдовы, а также Аргентина, Бруней-Даруссалам, Бахрейн, Мексика и Республика Корея. При этом по отдельным показателям некоторые страны СНГ также еще далеки от успеха. Так, Россия, Украина и Турция «лидируют» в регионе по числу детей младшего школьного возраста, оказавшихся вне системы образования. В каждой из этих стран насчитывается больше 300 тысяч таких детей.

Авторы доклада обращают внимание на то, что достижение цели охвата к 2015 году всех детей соответствующего возраста образованием мешают среди прочего такие факторы, как низкое качество образования, высокие затраты на обучение и сохраняющийся высокий уровень неграмотности среди взрослых. Кроме того, общегосударственные исследования, проведенные в ряде развивающихся стран, показали, что до 40% учащихся не удовлетворяют минимальным требованиям знаний по языку и математике.

В докладе также подчеркивается, что, несмотря на имеющиеся в большинстве стран конституционные положения, гарантирующие бесплатное начальное образование, многим семьям учащихся государственных начальных школ так или иначе приходится сталкиваться с проблемой платы за обучение, которая иногда может составить треть семейного бюджета. В документе также указывается на проблему нехватки учителей. В целом в мире к 2015 году потребуются 18 млн новых учителей начальной школы.

В соответствии с содержанием в докладе выводами правительства стран не уделяют достаточного внимания и распространению

грамотности среди взрослых: в мире все еще насчитываются 774 млн взрослых — почти каждый пятый, не обладающих элементарными навыками грамотности. Более трех четвертей из них сосредоточены всего лишь в 15 странах. Особое значение для воспитания и здоровья ребенка имеет грамотность матерей, указывается в документе. И тем не менее женщины все еще составляют 64% от общего числа неграмотных в мире. При сохранении нынешних тенденций 72 из 101 страны, для которых были проведены расчеты, будут не в состоянии к 2015 году снизить наполняемость уровень неграмотности взрослых.

PISA: сформированность знаний и навыков

В тот же день, что и ЮНЕСКО, Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) опубликовала очередной рейтинг знаний 15-летних школьников из 57 стран мира.

Рейтинги ОЭСР публикуются раз в три года и основаны на сдаче специального теста PISA, который включает вопросы по точным наукам, математике и чтению, а также оценивает умение школьников применять теоретические знания на практике. PISA считается самым авторитетным международным рейтингом уровня знаний учащихся средних школ из разных государств. Все чаще страны мира стремятся оценивать эффективность своей системы образования по сравнению с системами образования других стран не по ее собственным внутренним критериям, а с помощью международных методов.

Средний уровень по странам ОЭСР составляет 500, и, как правило, две трети школьников в странах ОЭСР получают результаты в диапазоне от 400 до 600.

По данным ОЭСР, наиболее фундаментальными знаниями обладают юные жители Финляндии (среднестатистический школьник получил 563 балла), Гонконга, Канады, Тайваня, Эстонии, Японии, Новой Зеландии, Австралии, Нидерландов и Лихтенштейна. У школьников этих и еще десяти государств результаты выше среднестатистической нормы. Пять стран оказались ниже среднего уровня, 22 — ниже него. В последнюю группу вошли США (489 баллов) и Россия (479 баллов). В этой группе стран оказались также Латвия (490 баллов), Литва (488 баллов), Азербайд-

жан (382 балла) и Кыргызстан (322 балла — самый низкий результат среди всех 57 стран). Для сравнения: школьники Германии набрали 516 баллов, Великобритания — 515, Франция — 495, Испания — 488, Италия — 475, Израиль — 454, Турция — 424, Бразилия — 390, Катар — 349.

Россия оказалась в группе «ниже среднего» и по навыкам чтения, и по математическим навыкам. Ухудшили свои показатели и многие крупные западные страны: так, Великобритания в 2000 году, когда она последний раз принимала участие в исследовании, находилась в группе «выше среднего», в 2006 году она перешла в группу среднего уровня. По чтению британские школьники заняли в группе третье место, уступая японцам и тайванцам. По математике британцы оказались на предпоследнем месте в средней группе, обойдя Польшу, но пропустив вперед Германию, Швецию, Ирландию и Францию.

PIRLS: качество чтения и понимание текста

Исследование PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), результаты которого также были опубликованы накануне, является одним из самых представительных исследований по начальной школе. В международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS-2006 российские четвероклассники возглавили лидирующую группу стран по чтению. Необходимо заметить, что они стали лучшими среди 215 тысяч участников из 40 стран.

Нашу страну в исследовании представляли 4955 выпускников начальной школы из 232 общеобразовательных учреждений 45 регионов страны.

Кроме России, отличились Гонконг и Сингапур — они также показали самые высокие результаты. Средний балл российских выпускников начальной школы равен 565. Равенства с результатами Гонконга и Сингапура минимальна и не является статистически значимой. Зато результат российских школьников в сравнении с результатами остальных 37 стран статистически значимо выше.

Может быть, когда нынешние российские четвероклассники немного подрастут, то в возрасте 15 лет удивят мир и порадуют отечество высокими результатами и в других международных исследованиях.

ПРАВО

Достигнуть соглашения

Особенности заключения трудового договора

Проводить аттестацию должен тот, кто заключает с руководителем трудовой договор.

Как установлено пунктом 4 статьи 35 вышеназванного закона, в основном трудовом договоре с руководителем от имени образовательного учреждения заключает учреждение.

Например, в соответствии с подпунктом 5 пункта 13 положения об Управлении по делам образования города Челябинска управление от имени муниципальных образовательных учреждений и подведомственных организаций уполномочено заключать и расторгать трудовой договор, применять меры поощрения и дисциплинарного взыскания, определять режим труда и отдыха, оплаты труда, осуществлять иные функции работодателя в отношении руководителей учреждений и организаций.

Поэтому в трудовом договоре с директором (заведующим) муниципального образовательного учреждения в качестве работодателя указывается само образовательное учреждение, а также лицо, которое в силу предоставленных ему полномочий от имени данного работодателя заключает трудовой договор с таким специальным субъектом, как руководитель.

Срочность трудового договора с руководителем на основании статей 59 и 275 ТК РФ является возможным, но не обязательным условием. В значительной степени это определяется не только уставом учреждения или соглашением сторон, но и законом, и иными нормативными правовыми актами.

Например, ректор высшего учебного заведения может быть избран на должность на срок до пяти лет (п. 3 ст. 12 Федерального закона от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Закона «Об образовании»), а в отдельных случаях срок договора может быть меньше, например с руководителем федеральных государственных предприятий продолжительность трудового договора не может быть менее трех лет (Указ президента РФ от 10.06.1994 г. № 1200).

В любом случае срочный трудовой договор не может быть заключен на срок более пяти лет (ст. 58 ТК РФ). Если по истечении срока трудового договора отношения фактически продолжают существовать, то условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

Ограничение по возрасту установлено статьей 332 ТК РФ только для руководителей государственных и муниципальных вузов. Ректорами, проректорами, деканами факультетов и директорами филиалов в них могут работать лица в возрасте до 65 лет. Учредитель по заключению ученого совета может увеличить этот возрастной ценз для ректора до 70 лет.

Руководитель образовательного учреждения наряду со своей основной трудовой функцией зачастую занимается еще и преподавательской или научной деятельностью. В этом случае на него распространяются все требования, предъявляемые к педагогическому составу учреждения. Надо отметить, что к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Правительством Российской Федерации 31 марта 2003 года в типовые положения были внесены изменения, устанавливающие конкретный уровень образования педагогических работников в средних и высших учебных заведениях.

Так, в учреждениях высшего образования и повышения квалификации могут преподавать только лица с высшим образованием. А в средних специальных — лица с высшим или средним профессиональным образованием. При приеме на работу следует помнить, что педагогами не могут работать лица, которым эта деятельность запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и преступлений устанавливаются федеральными законами.

Главное отличие правового положения руководителя образовательного учреждения заключается в том, что, с одной стороны, он представляет интересы собственника и выполняет функции работодателя по отношению к сотрудникам учреждения, с другой — сам является наемным работником. Также важная черта положения руководителя — это практически неопределенный круг его должностных обязанностей. Все обязанности руководителя на практике сложно перечислить в трудовом договоре, поскольку он осуществляет управление всей текущей деятельностью учреждения и действует без доверенности от его имени. То есть представляет его интересы, совершает от его имени сделки, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми его подчиненными, и так далее.

Поэтому в содержательной части трудового договора с руководителем рекомендуется наиболее полно определить условия труда (режим работы, время отдыха, оплату труда и тому подобное) и обязанности учреждения по созданию условий для эффективного выполнения трудовых обязанностей (предоставление транспорта, обеспечение жильем, выплата денежных компенсаций и другое).

В договоре может быть внесен пункт о дополнительных льготах, вознаграждениях. Руководящим работникам, как и обычным сотрудникам, при приеме на работу может устанавливаться испытание. Следует учитывать, что в соответствии со статьей 70 ТК РФ срок испытания для руководителей не может превышать шести месяцев. Испытание не может быть установлено для некоторых категорий руководителей, например для лиц, избранных на выборную оплачиваемую должность.

В соответствии со статьей 276 ТК РФ руководитель организации может занимать оплачиваемые должности в других организациях только с разрешения уполномоченного органа юридического лица либо собственника имущества организации. Не может руководитель организации также входить в состав органов, осуществляющих функции надзора и контроля в данной организации.

На основании статьи 35 Закона «Об образовании» должностные обязанности руководителей государственных и муниципальных образовательных учреждений и их филиалов (отделений) не могут исполняться по совместительству (п. 7), и совмещение их должностей с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне образовательного учреждения не разрешается (п. 6).

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Мы рождены,
чтобы бежатьПремии «Национальный бестселлер»
получил роман о дорогах

Людмила ЛЯГУНОВА

Новую книгу я выбираю как конфету — всегда пытаюсь оценить, стоит ли удовольствие от ее чтения тех денег, которые я за нее заплачу. Хочу заметить, что если в кошелке у меня есть деньги на коробку конфет или произведение литературы, я в 90 процентах случаев выберу книгу. Как там говорили в фильме про Форреста Гампа? Жизнь похожа на коробку конфет — никогда не знаешь, у какой конфеты какой вкус. В этом книги и конфеты схожи, только книги полезнее.

Без сомнения, «маленький роман» Ильи Бояшова «Путь Мури» в несколько раз превосходит ожидания. Как сказала про него Татьяна Москвина, «успех этой маленькой, карманного формата книжки — правильный успех: с блеском написано, с удовольствием читается». Чтение этой книги — истинное наслаждение для филолога. Два источника, к которым книга постоянно отсылает, — это «Житийские воззрения кота Мурра» Гофмана и «Моби Дик, или Белый Клык» Мелвилла. Оба произведения достаточно эстетские, ставшие знаковыми в литературе. Но эти две книги — первое, что приходит на ум, когда читаешь роман. Где-то вдали маячит Ричард Бах со своей «Чайкой по имени Джонатан Левингстон». Видимо, надо

и прислушивающихся ему двуногих.

Так вот, книга — о дороге, о путешествиях, о их смысле или бессмыслии. Параллельно с котом путешествуют старый еврей Яков, уводя свой народ все из той же Югославии, шейх Абдулла Надари Ак-Санд ибн Халим на самолете пытается облететь землю. Китаец идет по канату через пропасть. Жюльет Лорейн, гребчиха двадцати одного года, переплывает Атлантику на утлой лодочке размером пять на полтора метра. Кит Моби Дик бороздит океаны. Все это — свидетельства вечного движения и обновления мира.

Дороги романа переполнены людьми и животными, воздух кишит «стихиялими», ангелами и демонами, мировой океан бурлит, белый кит в пятидесятый раз направляется на север, лосось упрямо движется к месту своего рождения, пес-философ мысленно путешествует по бесконечному переплетению возможных дорог. Мириады героев книги совершают свой путь, и само слово «путь» быстро начинает восприниматься как «да». Жив застыли и боясь пошевелиться, а значит, почти что мертвы — во всяком случае мертвее шевелящегося и дышащего пейзажа романа.

У пути нет карты. Путь не обозначен. Путь нельзя

В 2007 году премии удостоился роман Ильи Бояшова «Путь Мури». Критики пишут: роман написан хорошо, что, кажется, натиском не годится

почитать еще и китайских философов — тогда картинка будет наиболее полной.

О чем все-таки книга? О дорогах по большому счету. О жизни Мури, полосатого кота из Боснии, в частности. «Этот маленький деспот владел своим местом возле кресла, где ему был постелен старый плед и поставлена миска. Яблоневый сад он по простоте душевной тоже считал своим. Крестьянская семья — мать, отец, мальчик и девочка — тоже ему принадлежала и существовала лишь для того, чтобы исполнять его прихоти». Мир, в котором живет кот, густо населен: в нем есть домовый, этакий прозрачный пазурь, нимфы, эльфы и другие стихияли, как их называет автор. Разумеется, люди их не видят. Но коты — это же другое дело: они гораздо ближе к природе и всяким потусторонним силам.

В один не прекрасный день мир Мури рухнет под бомбами — Югославия, 1992 год. «Если бы люди только слышали, как стонут, воют и плачут духи, когда снаряды разрываю их жилища!»

Хозяева в спешке покидают свой дом, не вспомнив про домашних животных. Молодой кот выходит из разоблаченной деревушки Месич, что в Боснии, и через несколько лет добирается до Гетеборга, где обосновались его бежавшие от гражданской войны хозяева. Идет он с одной целью: вернуть то, что принадлежит ему по праву: миску, плед

найти, следуя за кем-то. Путь есть, но это путь без пути, он не известен заранее; нельзя просто решить идти по нему — его надо найти. И найти по-своему, ничей чужой путь не подойдет. Прощел Будда, прошел Лао цзы, прошел Иисус, но эти пути не помогут: вы не Иисус, не Лао цзы, вы — это вы, уникальная индивидуальность. Только в том случае, если вы идете, если живете своей жизнью, вы найдете путь, нечто необычайно ценное».

Роман «Путь Мури» в 2007 году удостоен премии «Национальный бестселлер». Критики пишут про него, что он настолько хорош, что, кажется, написан не сегодня. Может, лет сто пятьдесят назад в Америке. Может, в двадцатых годах девятнадцатого века где-нибудь в центре Европы.

Чтобы убедиться, что роман в самом деле произительно хорош, достаточно прочитать одну сцену: на пустынном пляже в Иван-городе, схватившись руками за голову, сидел мальчик «Начитавшись астрономии Вельяминова, впечатлительный десятиклассник находился на грани помешательства, ибо ему открылась истинная картина мироздания». Этот мальчик — тоже из племени путешествующих, очарованный странник, если угодно. Как и большинство героев этой книги. Давно в нашей литературе не было такого простого, ясного и одновременно прихотливого романа.

ГОД ЧТЕНИЯ



ХОРОШИЙ ГОД ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Так можно охарактеризовать 2007 год и все, за ним следующие

С. В. ОЛЕФИР,

замдиректора централизованной системы детских и школьных библиотек, Озерск

ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ: СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ, ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ, ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ К РУКОВОДСТВУ ЧТЕНИЕМ ДЕТЕЙ — ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ СИСТЕМЫ, ОБЪЕДИНИВШЕЙ ДЕТСКИЕ И ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ ГОРОДА ОЗЕРСКА.

Самая

читающая семья
В 2007 году в Озерске для семей, где дети и родители читают, прошел марафон «Самая читающая семья».

Участники боролись за победу почти год. Они заполняли анкету «Чтение — праздник души», посещали цикл субботних мероприятий в детской библиотеке (праздники «Вместе весело читать», «Волшебная страна Линдгрена», «Всей семьей в библиотеку»), литературный час «С днем рождения, Корней Иванович!» обзор «Читаем вместе!», писали мини-сочинения «Почему мы с мамой (папой, бабушкой, дедушкой) ходим в библиотеку», выполняли творческие работы (поделки, рисунки, отрывки от прочитанных книг), при необходимости получали консультации по семейному чтению.

Важную роль в привлечении к участию в марафоне читающих семей своих школ сыграли школьные библиотекари. В мае 2007 года участники вышли на финишную прямую, состоящая заключительный общегородской праздник «Всей семьей в библиотеку», где определились семья-лидеры.

Фестиваль чтения

Одним из самых ярких семейных читательских праздников стал IV фестиваль летнего чтения «Сказочница из Стоктольма», посвященный 100-летию юбилею Астрид Линдгрена.

Обычно летний фестиваль проходит в детском парке, но дождливый день изменил планы и любители книги собрались в читальном зале нашей детской библиотеки. Он вместил всех: команды городских школьных лагерей, которым предстояло пройти пять этапов увлекательной игры «Карлсон, Пепси и все-все-все», школьники, готовых в канюку веселиться, шалить, радоваться с героями Астрид, родителей с малышами-дошкольниками. Все гости участвовали в конкурсах, играли и танцевали на «детском»

даже бабушки. По путевым листам команды городских лагерей школ № 23, 24, 27, 33, 38 вместе со школьными библиотекарями преодолевали этап за этапом: «Виллу «Курриу», «Замок разбойников», «Проделки Эмиля», «Сюрпризы от Карлсона», «Тропинку заветных желаний». Шуточные конкурсы, литературные викторины и призы ждали ребят. Фестиваль летнего чтения стал праздником встречи с любимыми героями неугомонной шведской сказочницы, дал шанс узнать новое, от души повеселиться, увлечься книгой.

В день 100-летия Астрид Линдгрена в Озерске родились один мальчик и четыре девочки. В подарок от библиотеки их родители получили книги для младенцев и рекомендацию, что читать малышам.

Мы и книга

Озерчанам стали привычны традиционные конкурсы детских творческих работ, в каждом из них принимают участие сотни юных читателей. Сколько радости вызывают собственные строчки, опубликованные в сборниках детских работ по итогам каждого конкурса! Сборники хранятся в каждой школьной библиотеке, а в семьях это неперенный предмет гордости родителей.

В этом году конкурсе носил название «Мы и книга». В нем приняли участие 560 человек: 166 дошкольников, 374 школьника и 20 взрослых. На суд жюри поступило 592 творческие работы: литературные (сочинения, отзывы, сказки, письма литературным героям, эссе, дневники), живописные (иллюстрации, портреты) и прикладные (апликация, батик, оригами, вышивка, бисероплетение, лепка, игрушки и т.д.). Все работы были высокого уровня, соответствовали предложенным номинациям: «Я с книгой открываю мир», «Читая не советую», «Я читаю про Озерск», «Книга творит чудеса». Такой результат стал возможен благодаря помощи юным конкурсантам со стороны педаго-

гов, школьных библиотекарей и родителей.

В номинации «Я с книгой открываю мир» (298 литературных работ) были представлены не только художественные, но и научно-популярные книги (этикет, история, театр), а также энциклопедии. Широкий круг имен писателей — классиков детской, русской и зарубежной литературы, а также современных авторов, о которых рассказали участники. Жюри покорила две коллективные работы, авторами которых стали педагоги, учащиеся и их родители. Первая — это пособие для заботливых родителей «Прикоснитесь к книге» (школа № 27); детские сочинения о полюбившихся книгах, перечень книг детского «Ордена славы», тексты для чтения в семье, список «1000 лучших книг» и др. Вторая работа — сборник сочинений детей и родителей по книге Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (школа № 24) — поразила схожестью мыслей двух поколений: «...надо учиться понимать друг друга: детям — родителей, а родителям — детей».

Конкурс завершился в самый разгар Недели детской и юношеской книги. Сюрпризом для всех стала встреча с известным уральским детским поэтом Николаем Петровичем Шильовым. Именно из его рук победители в литературных номинациях получали свои награды. Часть работ была отправлена на областной открытый конкурс литературного творчества детей и юношества «Волшебная строка» в город Екатеринбург. Среди имен победителей имена озерских школьников.

Родительское собрание... в библиотеке

Одна из форм сотрудничества с семьей в Озерске — родительские собрания в детской библиотеке. Они стали традиционными давно, но особенно интересными именно в 2007 году. Вопреки первоначальному опасению на собрания приходят практически все приглашенные, наибольший интерес проявляют родители малышей. Классные руководители и школьные библиотекари помогают создать рекламу встрече. Многие взрослые оказываются в нашей библиотеке впервые, но уже при заполнении анкеты «Чтение — праздник души» начинают интересоваться современными возможностями библиотеки и вопросами чтения. Самые активные участники процесса приобщения детей к чтению согласно опросам —

это мамы и бабушки. Они знакомятся с рекомендательными списками и планами чтения, некоторые обращаются за индивидуальными консультациями по чтению.

Читательский марафон

В этом учебном году в Челябинской области для детей, проживающих на территориях действия ПО «Маяк», реализуется немало интересных проектов, направленных на привлечение детей к чтению, развитие литературных традиций.

Примечательно, что впервые проекты, направленные на развитие культуры чтения и детского творчества, поддержаны Федеральным агентством по атомной энергии. Ростом поддержан замечательный проект «Читательский марафон», позволивший детям Озерска и еще 12 городов Челябинской области познакомиться с творчеством современных детских писателей Южного Урала.

7 ноября во Дворце творчества детей и молодежи издателя вместе с авторами сборника «От 7 до 12. Писатели Южного Урала детям» провели незабываемую презентацию книги. На встрече поэты читали свои стихи, а дети рисовали к ним иллюстрации.

Второй проект — «Южный Урал глазами детей» — призван способствовать повышению творческого потенциала детей. Прямое общение их с мастерами искусства Урала — поэтами, писателями и художниками — поможет, как надеются организаторы, «формированию творческой индивидуальности юных поэтов, приобретению опыта поэтического общения».

14 ноября творческий марафон привел в Озерск двух известных челябинских поэтов — Николая Ивановича Годину и Ирину Марковну Аргутину. Всем нам хотелось бы, чтобы творческие мастерские с профессиональными авторами стали доброй традицией.

Если молодежь не любит читать, не надо винить в том ни телевизор, ни современность, ни школу. Надо открыть ребенку замечательный мир книг. Заканчивающийся 2007 год был в России Годом чтения. Много хороших и интересных дел сделано в нашей области за этот период. Но чтобы не останавливаться на достигнутом, Уральская библиотечная ассамблея приняла решение продолжить работу этого года в следующем, объявив 2008 год Годом семейного чтения. Город Озерск уже готов к этому.

ИНТЕРНЕТ

Книги он-лайн

В Интернете появилась третья по счету легальная электронная библиотека

10 декабря начала работу электронная библиотека IQlib, созданная независимой группой разработчиков «Интегратор авторского права» (ИАП).

По словам создателей ресурса, фонд библиотеки включает более двух тысяч полнотекстовых цифровых версий печатных изданий как современных, так и редких книг прошлых лет. Все издания сохраняют «полную идентичность печатным оригиналам по содержанию и структуре».

IQlib является первым российским он-лайн-ресурсом, электронная библиотека которого формируется на основе прямых договоров с авторами и правообладателями в соответствии с действующим законодательством в области авторских и смежных прав.

Генеральный директор компании «ЛитРес» Алексей Кузьмин в интервью СМИ подчеркнул, что «вообще в массовом масштабе первой была все-таки компания «КМ-Он-лайн». Потом — компания «ЛитРес». Группа «Интегратор авторского права» как

минимум третья, кто заявляет о подобном». В целом, считает Алексей Кузьмин, «для рынка это позитивное явление».

Среди минусов нового проекта гендиректор «ЛитРес» отметил «явные проблемы с контентом». Речь идет об отсутствии защиты от копирования и о том, что сами тексты выложены в формате «как дали»: от простого текста до графических форматов в виде сканов.

Вполне возможно, отмечают эксперты, что ресурс IQlib разрабатывается в рамках какой-нибудь из целевых госпрограмм, что едва ли поможет ему развиваться и конкурировать с коммерческими играками на зарождающемся «белом» рынке электронных книг.

Новый ресурс ориентирован на широкую пользовательскую аудиторию: учащихся и преподавательский состав, молодых специалистов в различных отраслях и тех, кто стремится расширить свой кругозор и углубить знания.

Webplaneta.ru

ПРИМЕЧАНИЕ

Мечты сбываются

Дети могут надеяться на письмо от Деда Мороза

Санта-Клаус и Дед Мороз становятся главными адресатами писем и открыток в канун Нового года по всему миру; сообщает Всемирный почтовый союз, действующий под эгидой ООН. В то время как традиционную личную переписку серьезно потеснила электронная почта, письма Санта-Клаусу продолжают множиться.

В прошлом году было отправлено шесть миллионов писем с пометкой «Санта-Клаусу, Северный полюс». Нынешний год, похоже, обрушивает еще больший шквал посланий на почтовых работников.

Формально почтовые работники имеют полное право списать эти конвертики, подписанные неумелой детской рукой. Однако двадцать стран мира ввели «чрезвычайные новогодние специальные службы», сотрудники которых составляют детям ответы от имени Санта-Клауса.

Дети верят, что их сказочные кумиры должны отвечать своим друзьям по переписке на их родном языке. Почта Канады — самая разноязыкая, она пишет ответы на 26 языках и даже вела заповедник для Деда Мороза — НОН ОНО. Это и немудрено, сюда пришло в прошлом году более миллиона писем. Финляндия может похвастаться широким признанием статуса родины Санта-Клауса среди детей — она получила письма из 150 стран мира.

А мировой рекорд по числу писем, адресованных Санта-Клаусу, установила в про-

шлом году Франция, получив 1,2 млн детских посланий с поздравлениями и потасованными желаниями. Многие из этих конвертиков были подписаны по-русски. В этом году Франция специально наняла сотню работников, которые будут отвечать на огромный поток писем из России. Почтовые волонтеры, отвечающие на детские письма, обычно вкладывают в конвертики маленькие сувениры.

В России почта Деда Мороза открылась в 2002 году. За пять лет было получено свыше 1,3 млн писем. Сегодня у российской Деда Мороза есть свой сайт, где можно заказать ответное поздравление с сувениром, написать электронное письмо и почтить те, которые уже получены. Например, такое:

«Здравствуй, Дедушка Мороз!

Я очень долго ждала зимы, ведь зима очень прекрасный месяц: есть снег, можно выйти и слепить снеговика. А вот в Москве только-только выпал снег, в этот момент я была у своей подруги, мы увидели из окна, что идет снег, быстро оделись и выбежали играть в снежки. Мы валялись в снегу, лепили снеговиков. На прошлый Новый год у нас под окном ходил Дед Мороз, я была так рада. Дедушка Мороз, я очень хочу себе мобильный телефон. Очень-очень хочу телефон Samsung E530. Я хочу, дедушка Мороз, поздравить тебя с праздником, самым ВЕЛИКИМ».

По сообщениям СМИ



Уважаемые читатели!

В у нас, а мы у вас есть уже третий год. Все это время газета «Вектор образования» информировала вас о процессах, происходящих в образовании, знакомила с нормативными документами, по мере сил освещала положение дел в школах и детских садах.

Новое время диктует новые условия и правила. Настала пора более подробно рассказать о проблемах образования, о трудностях конкретного учителя и образовательного учреждения. Узнать, а значит, и написать о них редакция газеты сможет только

благодаря вашим письмам и звонкам.

Свои вопросы и сообщения вы можете адресовать нам, мы в случае необходимости перешлем их специалистам Министерства образования области, включая министра образования В.В. Садырина. Вопросы могут быть и анонимными, важно, чтобы они были общепонятными.

Пишите, звоните.

*Наши координаты:
Челябинск, ул. Худякова, 10,
тел. (351) 260-71-55,
электронный адрес
vzglyad@inbox.ru.*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА

**27
ДЕКАБРЯ**

исполняется 175 лет со дня рождения Павла Третьякова, русского культурного деятеля, основателя Третьяковской галереи.



В обыденной жизни П. М. Третьякова можно было даже назвать скучным. Увлечение живописью он должен был совмещать с предпринимательством. «Я менее, чем кто-нибудь, желал бы бросать деньги и даже не должен сместь этого делать», — писал Третьяков, — мне деньги достаются большим трудом, часть физическим, но более нравственным, и, может быть, я не в силах буду долго продолжать торговые дела, а раз кончив их, я не в состоянии буду тратить на картины ничего».

С самого начала своей собирательской деятельности Третьяков полагал, что раз художникам известна избранная им высокая цель служения своим собраним обществу, то они должны идти всякий раз навстречу коллекционеру, снижать цены на свои картины. Собиратель не любил, когда его называли богатым, реагировал болезненно остро и категорично: «Кстати, о моих средствах: слово "громадные" весьма растяжимо, — писал он о себе, — не говоря о Фон Мекках и Дервизах, в Москве многие богаче моего брата, а мои средства

в шесть раз менее моего брата; но я никому не завидую, а работаю потому, что не могу не работать».

Торгуясь с художниками, сам собиратель укоров совести не испытывал, напротив, он был уверен, что нельзя смешивать оценку художественного достоинства произведения и цену, за него назначенную — это не связанные между собой позиции. Мемуаристы часто приводят любимый вопрос Третьякова: «А уступочки не будет?» Порой он бывал деликатен, порой настойчив, напорист, торговался отчаянно, добиваясь снижения цены чуть ли не вдвое. Предлагая свою цену за картину Репина «Не ждали», он как будто оправдывается: «Предлагаю не потому, что находил бы несправедливым более платить, а потому, что нужно же мне умерить свои расходы на созидание коллекции! Немного тут станвится! И вперед таких безумных затрат, как версепанские, не услышите».

«Моя идея была с самых юных лет наживать для того, чтобы нажитое от общества вернулось бы также обществу (народу) в каких-либо полезных учреждениях; мысль эта не покидала меня никогда во всю жизнь...» — вот заветная мысль Третьякова.

КАЛЕНДАРЬ

Как отдохнем

В 2008 году выходные дни трижды переносятся на будни

Правительство решило перенести выходной день с воскресенья, 4 мая, на пятницу, 2 мая. Таким образом мы сможем отдохнуть без перерыва три дня, а в воскресенье выйти на работу.

Кроме того, в 2008 году выходные дни будут переноситься с субботы, 7 июня, на

пятницу, 13 июня (12 июня — День России), и с субботы, 1 ноября, на понедельник, 3 ноября (4 ноября — День народного единства).

В постановлении правительства ничего не сказано о новогодних праздниках. Видно, их график будет утвержден позднее.

ПРОГНОЗ

2008-й — ГОД ЗЕМЛЯНОЙ МЫШИ

По всем предсказаниям будущий год принесет меньше потерь, чем нынешний

На Востоке крыса воспринимается совсем иначе, чем на Западе, где с ее образом связываются лишь негативные тенденции. В Индии крыса изображается как ездвое животное слоновоголового бога Ганеши, бога учености, в Японии — как спутница бога счастья. Здесь, как и в Китае, отсутствие крыс в доме и во дворе считалось тревожным знаком. Когда крыса что-то грызет, «она считает деньги», и в Китае скрягу называют «денежной крысой».

Крыса — это первый знак китайского зодиака. По восточному календарю год Крысы начинается двенадцатилетний цикл. Родившиеся в год Крысы оборотисты и весьма дружелюбны, находчивы, гибки и умны, энергичны и наблюдательны, обладают большим воображением и чувством такта.

Понять Крысу не так просто, а все потому, что она очень противоречивая особа. Крысы общительны и обаятельны, но всевозможные интересы только собственные дела

и проблемы. Очень любят поболтать, но свои личные проблемы держат в тайне. Некоторые из Крыс могут совершать опрометчивые, необдуманные поступки, но при этом сохраняют безупречную репутацию. Этот знак — символ богатства и удачи. Люди, рожденные в год Мыши, бывают чрезмерно бережливы, аккуратны в трате средств, подчас прижимисты и слишком экономны. Тип человека-Крысы в восточной астрологии подразумевает проворство, честолюбие, самонадеянность в сочетании с обаянием и заботливостью. Крыса находится в состоянии постоянного напряжения и озлобленности тем, насколько у нее в жизни все схвачено.

В наступающий Новый год необходимо расположить к себе Крысу всеми возможными способами. По всем предсказаниям 2008 год принесет меньше потерь, чем прошлый. Любкой успех, дарованный прошлым годом, укрепится и получит всестороннее развитие. А Нострадамус обещал на этот год следующие:



«А кто-то все ищет себе оправданий И трудно отходит от грязных желаний, Религии в шоке своей бред оставляют. Славян-победителей все поздравляют».

«В нашем доме мыши поселились И живут, живут! К нам привяжи, ходят, расхрабрились, Видны там и тут», — так писал В. Брюсов. В 2008 году это совсем не плохо».

СОБЫТИЕ

К нам идет Новый год!

Празднику нужно уметь радоваться

О. В. ЛОЗЫНИНА,
Управление образования, Катав-Ивановск:

1. Новый год мы встречаем обязательно всей семьей, если кто-то куда-то уходит, то только после полуночи.
2. Больше всего запомнилась костюм светлячка в детском саду. Старший брат придумал специальное приспособление: нужно было нажать кнопку, и загоралась лампочка от елочной гирлянды — костюм начинал светиться.

В. В. СОРОКИН,
Управление образования, Златоуст:

1. К традиции можно отнести работу до 31 декабря — читаю и проверяю документы, бюджет на следующий год. Если говорить о семейных традициях, то каждый год в канун праздника еду в лесничество и выбираю елку, а потом дома один ее наряжаю. Эта традиция в нашей семье неизменна уже много лет.
2. Я помню танец на утреннике в детском саду, в котором участвовали только девочки, а был единственным мальчиком в костюме пастушка.

Н. А. ШАЛАШОВА,
отдел образования, Кармалы:

1. В Новый год три поколения нашей семьи — старшие, средние и младшие — собираются вместе, чтобы отметить праздник.
2. Очень хорошо помню костюм музы, который я надела в первом классе. У меня была корона со скрипичным ключом и юбочка с нотами.

А. И. КУЗНЕЦОВ,
Управление по делам образования, Челябинск:

1. Встречаем праздник обязательно дома. Готовим

традиционные закуски (оливье, сельдь «под шубой» и другие), стол, слушаем полоночный гимн и дарим друг другу подарки, которые заранее положили под елку.
2. Честно говоря, не помню себя в карнавальном костюме.

М. А. ЭНГЕЛЬМАН,
ГУ «Образование», Миасс:

1. Мы заранее готовим новогодние костюмы, которые надеваем на праздник. Эту традицию привнесла в нашу семью моя жена. А еще мы складываем в «мешок Деда Мороза» подарки, и каждый из гостей вытягивает в новогодний вечер сюрприз.
2. К сожалению, у меня в детстве карнальных костюмов никогда не было.

...а учителя подводят итоги

Накануне праздника мы обратились с вопросами и к педагогам:
1. Каким был для вас уходящий год?
2. Какой подарок вы хотели бы сами себе сделать на этот праздник?
И вот что они ответили.

С. В. СИРОТКИН,
учитель русского языка и литературы, гимназия № 93, Челябинск:

1. Как всегда, год был наполнен всякими делами, которые, вытнувшись в одну линию, и составляют его длительность. Самое большое дело, которое удалось мне в этом году, — создание курса дистанционного обучения по моему предмету. Если бы знал, что так сложно, никогда бы не начал, но сейчас обидно оставлять его недоделанным.
2. Себе я хотел бы пожелать закончить ту работу, о которой я сказал, — для меня

это был бы самый большой подарок.

И. С. АПАЛИХИНА,
завуч школы № 48, Копейск:

1. Самое большое мое впечатление этого года — учеба в межрегиональном институте экономики и права, куда мы ездили вместе с директором школы на семинар по фандрейзингу (грантоискательству). Это наука о том, как искать гранты для школы, как сделать ее инвестиционно привлекательной. Ехали — хотели поучиться, а оказалось, что в этой науке мы «впереди планеты всей».
2. Здоровья, конечно. Чтобы хватило сил осуществить все то, что задумано.

Н. К. ДОЛБНЯ,
учитель математики, лицей № 82, Челябинск:

1. Прошедший год очень многое изменил в школе. Особенно улучшилось насыщение школы компьютерной техникой, и это замечательно, это открывает новые возможности в преподавании. Растут ученики, становятся взрослыми, строят планы на будущее. Жизнь идет.
2. Самый большой подарок для меня — здоровье всех близких. А еще хотелось бы, чтобы дети и родители любили и доверяли друг другу.

Н. А. ТЯГНИРЯДНО,
руководитель ММЦ 74327 Сосновского муниципального района, учитель математики:

1. Уходящий год, с одной стороны, был очень трудным — было очень много заданий и отчетов. С другой стороны — в работе ММЦ произошла систематизация накопленного материала. Теперь наш центр четко видит основные направления своей

деятельности по информатизации системы образования района. Мы увидели результаты работы в образовательных учреждениях. Мы чувствуем свою необходимость. И это самое главное.
2. Главный подарок — это стабильность. Чтобы ММЦ продолжал работать, чтобы кадровый состав нашего центра не менялся, чтобы зарплата наша не зависела от курса доллара, чтобы техника регулярно обновлялась и в ММЦ, и в школах, чтобы Интернет в ОУ работал стабильно и качественно. И чтобы дети видели маму чаще дома, а не получили дистанционное воспитание.

О. И. ШАШКИНА,
директор школы № 4, Челябинск:

1. Год был для нашей школы «урожайным» на награды: семь человек закончили в этом году школу с медалью: трое — с золотой и четверо ребят — с серебряной. Е. В. Девяткова, педагог нашей школы, получила грант губернатора, мне в этом году вручили медаль Московского фонда меценатов России «Во имя мира и добра».
2. Хочу, чтобы в школе всегда была атмосфера добра и взаимопонимания между учителями и учениками.

М. В. МЕЛЬШИКОВА,
завуч школы № 71, Челябинск:

1. Год был трудным, таким, каким и должно быть настоящее время. Потому что если не трудно, а расслабленно, то это означает, что ничего конкретного, позитивного ты не сделал.
2. Самый большой подарок, который бы я хотела для себя, — здоровья и успешности своих детей. А там и я как-нибудь примощусь к счастью на краешке.

Надежный партнер для школ и детских садов

Компания «НовТехСервис» предлагает комплексное решение ваших проблем

В последние годы все большее внимания уделяется современному оснащению образовательных учреждений. Руководители школ и детских садов сталкиваются с необходимостью обновления материальной базы учебных заведений, приобретения необходимого оборудования. Немаловажное значение при этом уделяется поиску баланса между высоким качеством и доступной стоимостью.

Свои услуги на рынке предлагают множество фирм. Но как найти ту, которая смогла бы гарантировать одновременно и качество, и сравнительно приемлемые цены, и разнообразие предлагаемой продукции? Здесь неискушенному потребителю не долго и растеряться.

Предлагаем обратиться внимание на компанию «НовТехСервис». Уникальность этого предприятия состоит в том, что оно берет комплексно решать проблемные вопросы снабжения и оснащения детских садов и школ всем необходимым для их нормального функционирования. «НовТехСервис» предлагает образовательным учреждени-

зательными учреждениями Челябинской области. Так, в 2005 году именно компания «НовТехСервис» поставила оборудование и мебель шести дошкольных учреждений Челябинской области, причем с немалой экономией выделенных бюджетных средств. Необходимо отметить, что выбор в пользу ООО «НовТехСервис» был сделан заказчиками на основе сравнительного анализа цен, качества и технических характеристик оборудования и мебели.

Компания «НовТехСервис» уже третий год является официальным дилером завода «Росметалл» г. Самара — признанного в стране авторитета в области производства мебели и оборудования. Благодаря этому школы Челябинска и области могут приобрести качественную мебель и школьные аудиторные доски по доступной цене.

К сожалению, сегодня многие компании «забывают» о сертификации своей продукции и поставляют в учреждения оборудование ненадлежащего качества. Руководителям учебных заведений, которые сотрудничают с предприятием «НовТехСервис», об этом можно не беспокоиться: все оборудование сертифицировано.

Компания «НовТехСервис» известна не только в Челябинской области, но и далеко за

6 ПРИЧИН, по которым выгодно заказывать оборудование в компании «НОВТЕХСЕРВИС»:

- 1 качественная, сертифицированная, инновационная продукция
- 2 экономия бюджетных средств
- 3 бесплатная доставка до потребителя
- 4 минимальные сроки поставки
- 5 гарантийное, постгарантийное обслуживание
- 6 разнообразие предлагаемой продукции

ям мебель, спортивное и технологическое оборудование, а также гарантийное и постгарантийное обслуживание поставляемого оборудования.

Примечательно, что предприятие старается предлагать инновационное оборудование, малознакомое не только в Челябинской области, но и на Урале в целом. Отсюда и родилось название компании — «Новые технологии и сервис».

На сегодняшний день «НовТехСервис» накопил немалый опыт в поставке необходимых материалов и оборудования для учебных заведений, что позволяет в кратчайшие сроки обеспечить учреждения всем необходимым.

С 2004 года компания активно сотрудничает с обра-

пределами нашего региона. Предприятие работает с образовательными учреждениями Хабаровского края, Архангельской, Ростовской, Свердловской и многих других областей.

Как познать опыт «НовТехСервис» и приобрести ее?

Каталог компании «НовТехСервис» представлен на сайте www.obrazovanie74.ru.

Оформить заявку можно, написав письмо (e-mail: ntservis@mail.ru, nrntservis@mail.ru) или позвонив по телефонам: (351) 235-12-08, 775-11-23 (факс).

В заявке необходимо сообщить, что и в каком количестве вы хотите приобрести.

КОМПЛЕКСНОЕ СНАБЖЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ

ООО «НовТехСервис» ЧЕЛЯБИНСК

Тел: (351) 235-12-08; 231-55-23; факс: (351) 775-11-23
 Челябинск
<http://www.obrazovanie74.ru>; <http://www.kompleks74.ru>

На правах рекламы

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

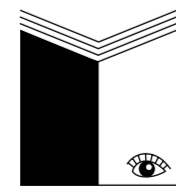
Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»»

Директор

Е. В. Дрибинский

Главный редактор

Ю. А. Калинин



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Президент

В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кестиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

• Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Тираж 2000 экз.

• Цена свободная

• Заказ № 2101

• Телефоны редакции: (351) 260-71-55, 271-97-07

• Почтовый адрес 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10

• E-mail: sales@vzglyad.e7.ru, vzglyad@inbox.ru

• www.icv-kniga.ru

• Подписной индекс 54608