

ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (42)
январь 2009

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



Елена Ереклинцева, преподаватель Магнитогорского государственного технического университета, стала победителем Всероссийского конкурса молодых ученых в области гуманитарных наук

СОБЫТИЕ

Высокообразованная нация

Так отозвался о россиянах Владимир Путин, выступая в Давосе

Юлия КАЛИНИНА

28 января в швейцарском городе Давосе открылся очередной Всемирный экономический форум. Более 2,5 тысячи участников из 96 стран мира собрались, чтобы обсудить мировой кризис и его последствия. Впервые форум открыл премьер-министр РФ Владимир Путин. В своей получасовой речи премьер упомянул и о роли образования, которую в нынешних условиях трудно переоценить, и о перспективах этой отрасли. «Мы и сейчас — высокообразованная нация, — заявил Владимир Путин. — Но нам нужно, чтобы российские граждане получали самое качественное и самое современное, востребованное на рынке труда образование. Такие профес-

сиональные навыки, которые будут широко востребованы в сегодняшнем и в завтрашнем мире». Председатель российского правительства также отметил, что образовательные программы будут и дальше максимально активно развиваться. «Мы намерены создавать условия для того, чтобы лучшие ученые, профессора, преподаватели — независимо от их гражданства и национальной принадлежности — выбирали своим местом работы и жительства нашу страну, — поделился планами премьер-министр. — История дает России уникальный шанс. Развитие событий настоятельно требует от нас перестроить собственную экономику и модернизировать социальную сферу. И этот шанс упустить мы не намерены», — добавил Владимир Путин.

КАДРЫ

Ушел на повышение

Заместитель губернатора будет работать в Москве

Мария ЕФИМОВА

В ближайшее время заместитель губернатора Роман Панов покинет Южный Урал и переберется в Москву, на повышение. Об этом 28 января сообщил телеканал «Вести. Южный Урал». Роман Панов курировал в области одну из наиболее сложных сфер — социальную, в том числе и образование. Новость о том, что Панов уходит, чтобы занять кресло заместителя министра регионального развития России,

стала весьма неожиданной. Один из самых молодых членов команды губернатора сделал головокружительный карьерный рывок, перейдя под начало Виктора Басаргина, тоже бывшего уральца. Как сообщил 29 января со ссылкой на источник в правительстве сайт chelyabinsk.ru, преемником Панова может стать вице-спикер Законодательного собрания области Евгений Редин. Как и Роман Панов, Евгений Редин приехал в Челябинск из Магнитогорска.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

«НОВАЯ ШКОЛА» НА СТАРТЕ

Разработан план реализации инициативы президента

Александр ВИНИЧЕНКО

К концу декабря Минобрнауки выполнило указание президента РФ Дмитрия Медведева, прозвучавшее в его первом Послании Федеральному собранию. Специалисты министерства разработали план реализации инициативы президента России «Наша новая школа». На совещании ведомства этот план представил директор департамента госполитики в образовании Игорь Реморенко. По словам чиновника, план предполагает работу по семи направлениям, реализация которых начнется в нынешнем году. В Челябинской области отнюдь не все из них окажутся привычны для педагогического сообщества.

Направление 1. Аттестация кадров «В первую очередь необходимо обратить внимание на тот опыт оценки деятельности лучших учителей, который сложился в рамках нацпроекта «Образование». Механизмы привлечения общественности, критерии оценки деятельности педагогов теперь необходимо использовать и в рамках процедур аттестации учителей», — считает Игорь Реморенко. Опыт участия представителей общественности в оценке деятельности лучших учителей есть и на Южном Урале. Так, на протяжении нескольких лет в жюри областного конкурса «Учитель года» входят представители региональной общественной организации «Совет родителей учащихся Челябинской области». Однако выход на более высокий уровень может оказаться пока не под силу «родительскому движению». Шаг от участия в праздничном форуме лучших педагогов к жестко формализованной процедуре аттестации педагогов (которая, кстати, имеет непосредственное отношение к уровню заработной платы работников образования) потребует не только эмоционального восприятия происходящего, но и специальных

знаний. Хватит ли таковых у общественников? Даже сами они стараются быть осторожными в этом вопросе, стараясь дистанцироваться от этой узкопрофессиональной проблематики. Местные чиновники пока тоже не спешат давать родителям карт-бланш. Во всяком случае, в готовившихся в прошлом году рекомендациях по введению новой системы оплаты труда муниципалы не решились последовать обычной поддерживаемой ими идее расширения государственно-общественного сотрудничества в сфере образования и не стали включать родителей в состав органов, которые должны были определять судьбу стимулирующей части зарплат педагогов. Кроме того, пока нет ясности и с требованиями к квалификации учителей. По словам Игоря Реморенко, Минобрнауки уже внесло в Минздравсоцразвития предложения по обновлению квалификационных характеристик в системе высшего профессионального образования и в настоящее время готовит предложения по обновлению квалификационных характеристик в системе общего, начального и среднего профобразования, которые не обновлялись с 2005 года.



→ 4

Положение о государственной (итоговой) аттестации и расписание ЕГЭ-2009

→ 2

Министр образования Андрей Фурсенко рассказал, что ждет систему образования в наступившем году

→ 4

Специалисты ЧИРПО провели масштабное исследование интересов и затруднений слушателей курсов повышения квалификации

→ 5

Почему выездные проверки и семинары необходимы, объяснила правовой инспектор обкома Профсоюза М. Ф. Бутаева

→ 6

Как заставить шляпу думать? Об искусстве управленческих решений — психолог Елена Сыркина

→ 7

ОПРОС

Спроси у ректора

Введение ЕГЭ помогло снизить уровень коррупции, уверены ректоры вузов



Рособрнадзор провел опрос среди ректоров российских вузов о результатах ЕГЭ. По его данным, большинство ректоров признают, что введение ЕГЭ помогло снизить уровень коррупции в сфере высшего образования. По словам Ярослава Кузьминова, ректора Высшей школы экономики (ГУ), прием абитуриентов в вузы по результатам ЕГЭ позволил сократить объем коррупционных платежей с 1 млрд долларов в начале 2000-х годов до 600 млн в 2007 году. По мнению Степана Жолована, ректора Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, основная проблема, связанная с ЕГЭ, — появление шпаргалок низкого качества, которые воспринимаются на веру и используются школьниками. По ним судят о качестве образования. Тем не менее большинство ректоров российских вузов отмечают продолжающееся общее снижение уровня знаний абитуриентов.

По информации «Независимой газеты» (Подробнее о ЕГЭ — на стр. 2, 3)

ИТОГИ

КТО ИЗ ВУЗОВ ВСЕХ МИЛЕЕ?

Названы лидеры образования Челябинска



В декабре журнал National Business опубликовал рейтинг учебных заведений, которым оказывают наибольшее предпочтение челябинцы. В ходе исследования было опрошено более трех тысяч человек.

→ 6

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

От 4 до 10 тысяч рублей готовы платить сегодня педагогам работодатели

На сайте «Работа в России», открытом недавно Минздравсоцразвития России, размещены вакансии для учителей. В базе данных вакансий сайта, составленных по материалам региональных служб занятости, по ключевому слову «учитель» сегодня можно найти около 2 тысяч записей. Педагогов ждут по всей стране. Только вот зарплату людям с высшим образованием (а это является обязательным условием работодателей) предлагают в районе 4–10 тысяч рублей. Самое лучшее предложение, оклад в размере 40–50 тысяч рублей, найдет претендента в Москве. Так или иначе, пока школу в качестве места своей будущей работы видят немногие

оказавшиеся в сложных обстоятельствах граждане. Так, в базе данных безработных на этом же сайте среди желающих поработать учителями числится всего 12 претендентов. При этом самый большой заработок, на который они рассчитывают, — 25 тысяч рублей (учитель в Тюменской области). Остальные запросы скромнее. По словам гендиректора Лиги образования Сергея Сафронова, идея сайта — рассказать о всех возможных вакансиях в разных регионах России — будет успешной, если условия труда, предлагаемые на нем, станут отвечать рыночным. Тогда за лучшей зарплатой профессионалы, в том числе и учителя, смогут решиться на переезд в другой регион.

ЭКЗАМЕН

Кто кого?

Минобрнауки отступает перед вузами

Александр ЕЛИСЕЕВ

В ночь с 31 декабря на 1 января российская система образования формально вступила в новую эпоху: наступил долгожданный Год обязательного ЕГЭ. Кажется, споры вокруг многострадального экзамена должны были стихнуть. Сторонники нововведения могут почитать на лаврах, противники — обреченно опустить руки. Но не тут-то было. Не только не стихли споры — разразился настоящий скандал! Сразу после окончания новогодних каникул публика с интересом наблюдала непонятные телодвижения, производимые совместными усилиями федеральных чиновников и вузовского руководства.

А началось все с новогоднего «подарка» от Минобрнауки всем будущим абитуриентам — публикации утвержденного приказом министерства 28 ноября Перечня вступительных испытаний в 2009 году в образовательные учреждения высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию.

«Подарок» удивил всех. Дело в том, что вместо привычных уже трех экзаменов (русский язык и два профильных) в списке оказался еще один дополнительный. Для специальностей направления «Физико-математические науки» таковым стал ЕГЭ по предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», для «естественных наук» — математики, для «гуманитарных и социальных наук» — иностранного языка. Естественно, счастью выпускников не было предела: узнать за два месяца до дня выбора (определился с тем, по каким предметам сдавать ЕГЭ, необходимо до 1 марта), что для поступления в вуз тебе потребуется представить баллы по четырем предметам вместо трех, что может быть лучше? А если учесть, что уже несколько лет абитуриенты подают документы в разные вузы и на разные специальности, испытания на которых могут и различаться — «первых ласточек» ждало очень веселое окончание школы. Кто-то уже планировал сдавать семь предметов, кто-то девять, а кому-то казалось, что и всего утвержденного списка «маловато будет».

Особый шарм событию придавала привычка многих выпускников начинать готовиться к ЕГЭ с начала учебного года и с помощью репетиторов. Однако мало кто в сентябре 2008 года мог предположить, что в обязательном порядке от них потребуют продемонстрировать свои знания по информатике и низу. И ладно бы в школах эти предметы преподавались более или менее стабильно. Увы, специалисты со знаниями иностранного языка или информационных технологий легко могут найти им применение вне стен общеобразовательных учреждений. Возможно, конечно, в связи с кризисом это будет посложнее, но пока ситуация с учителями низа и информатики в школах, мягко говоря, далека от идеала.

Кстати, непонятна любовь министерских чиновников именно к этим предметам. Взять, к примеру, низ. Иностранные языки, заявленные в перечне (английский, немецкий, французский и испанский), относятся к числу языков международного общения. Конечно, если бы речь шла о подготовке ученых мирового уровня, знание иностранных языков — весьма желательный навык для общения, например, на международных конференциях или знакомства с зарубежной научной периодикой. Но не с первого же курса будет студент участвовать в международных конференциях! Да и не все выберут научную стезю. А зачем базовый иностранный прикладнику-бакалавру, который, по словам А. Фурсенко, должен по

окончании бакалавриата думать не о науке, а о работе, для чего собственно и появилась эта ступень? Не иначе как для того, чтобы свободно общаться в туристических поездках. Но тогда решение вопроса знания того же английского — проблема потенциального туриста. И голова по этому поводу должна у него болеть перед турпоездкой, а никак не перед поступлением на первый курс вуза. Программа которого, кстати, вряд ли предполагает постоянные занятия иностранным языком на протяжении пяти лет, а что бывает с самыми хорошими знаниями иностранных языков без постоянной практики — любой лингвист расскажет не задумываясь.

Но самым интересным был даже не набор «дополнительных» обязательных предметов. Самое интересное началось в январе. И здесь уж публика совсем растерялась. Сначала министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко сообщил 15 января, что «в этом году мы утвердили приказом порядок, при котором, независимо от вуза, на каждую специальность утверждено четыре экзамена, которые должны приниматься». Но тут же наметил на существование еще одного документа, детализирующего прием в вузы и вроде бы позволяющего учитывать результаты не четырех, а всего лишь трех ЕГЭ из списка.

19 января с журналистами по этому же поводу общался ректор МГУ и по совместительству президент Российского союза ректоров Виктор Садовничий и сообщил, что «в пятницу (то есть 16 января, на следующий день после заявления Фурсенко. — М.Е.) была достигнута договоренность с министром образования и науки Андреем Фурсенко о том, что вузам будет предоставляться возможность выбирать три из четырех экзаменов». Уточненный порядок приема экзаменов должен быть утвержден в ближайшее время», — добавил он.

И верно. 23 января был издан приказом Приема граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2009/10 учебный год. В нем действительно говорится: «Вуз имеет право устанавливать три вступительных испытания из Перечня вступительных испытаний. При этом вступительные испытания по русскому языку и профильному общеобразовательному предмету являются обязательными». Однако датирован он 26 декабря 2008 года. В таком случае непонятно, что же обсуждали министр образования и науки и ректор МГУ в середине января и что собиралось утверждать министерство в последней декаде января, если все было утверждено еще в конце декабря прошлого года?

Впрочем, позиция министерства давно уже вызывает некоторые недоумение. На протяжении семи лет федеральные чиновники добивались принятия закона о признании ЕГЭ единственным обязательным испытанием для выпускников и абитуриентов.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

«НОВАЯ ШКОЛА» НА СТАРТЕ

Разработан план реализации инициативы президента

В новых квалификационных характеристиках педагогам будут предъявляться следующие требования: умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами и электронной почтой. Конечно, это далеко не полный перечень требований к аттестации педагога. Но почему именно на них решил сделать акцент директор департамента госполитики? Неужели навыки оператора ПК — определяющее в работе учителя, без чего он никак уж не сможет выполнять свои обязанности? «Скорее всего, это — дань завершившейся у нас в области и завершающейся в России программы информатизации системы образования, — говорит Ирина Молодякова, педагог из Миасса. — Правда, не очень понятен набор навыков. Ведь если мы говорим об использовании электронных средств в обучении, то речь должна вестись уже точно не о текстовых редакторах и электронной почте. Но я все же надеюсь, что это просто названные навскидку навыки, которые ассоциируются с информационными технологиями, а не намек на грядущее увеличение отчетной работы педагогов, связанной с обещанным повышением оплаты труда, как это случилось несколько лет назад после увеличения заработной платы участковых врачей».

Направление 2. Новая система оплаты труда

Реморенко сообщил, что министерство совместно с профсоюзами в настоящее время проводит мониторинг введения новых систем оплаты труда в субъектах РФ. Отмечая, что этот процесс не был полностью свернут в России, несмотря на финансовый кризис 2008 года. Хотя в Челябинской области именно на этом направлении пока стоит вопреки всем изменениям конкурсного регламента отвечать пожеланиям упростить конкурс. Так, мы вслед за федеральным этапом исключили из числа состязаний такие мероприятия, как «Визитная карточка» и «Педагогическая дискуссия», требовавшие значительных усилий при подготовке. В общем, мы упростили конкурс».

Вместе с тем, не следует забывать и о вреде чрезмерного упрощения. Ведь стрессогенная ситуация позволяет человеку в большей степени мобилизоваться. И об этом помнят организаторы областного конкурса. «Конечно, мы работаем над созданием комфортных условий для участников конкурса, стараемся исключить излишний стресс, — говорит Михаил Елагин. — Но иногда без стресса не обойтись. Например, в ходе конкурса участники проводят открытые уроки — этап, безусловно, стрессогенный. А мастер-класс, который проходит в открытой аудитории, да еще и в роли учеников выступают педагоги-участники? Разве это не стресс? Но эти конкурсы необходимы для определения лучших учителей, которые смогут передать свой опыт другим педагогам. И отказываться от них мы не будем».

Направление 3. Конкурс «Учитель года России»

По мнению Игоря Реморенко, необходимо упростить процедуру проведения конкурса. В некоторых регионах, считает чиновник, конкурсный отбор проходит настолько сложно, что оказывает стрессовое влияние на преподавателей. «Полагаем, что в 2009 году конкурс должен быть построен так, чтобы максимально уменьшить его стрессовый характер», — подчеркнул он.

В Челябинской области не против принять эти рекомендации. Правда, с некоторыми оговорками. «Областной конкурс «Учитель года» в этом году будет проводиться уже в 13-й раз, — рассказал нам начальник отдела общего и коррекционного образования Министерства образования и



науки Челябинской области Михаил Елагин. — Конечно, процедура его проведения меняется. Но важно отметить, что конкурсные мероприятия регионального этапа в Челябинской области соответствуют этапу федеральному. Однако мы не можем полностью копировать федеральный этап. Например, количество участников конкурса «Учитель года России» не ограничено: в нем могут принять участие все победители региональных этапов. Нам же для финала областного конкурса необходимо отобрать фиксированное число участников (в 2009 году их будет 25). Поэтому мы проводим заочный этап. В целом последние изменения конкурсного регламента отвечают пожеланиям упростить конкурс. Так, мы вслед за федеральным этапом исключили из числа состязаний такие мероприятия, как «Визитная карточка» и «Педагогическая дискуссия», требовавшие значительных усилий при подготовке. В общем, мы упростили конкурс».

Вместе с тем, не следует забывать и о вреде чрезмерного упрощения. Ведь стрессогенная ситуация позволяет человеку в большей степени мобилизоваться. И об этом помнят организаторы областного конкурса. «Конечно, мы работаем над созданием комфортных условий для участников конкурса, стараемся исключить излишний стресс, — говорит Михаил Елагин. — Но иногда без стресса не обойтись. Например, в ходе конкурса участники проводят открытые уроки — этап, безусловно, стрессогенный. А мастер-класс, который проходит в открытой аудитории, да еще и в роли учеников выступают педагоги-участники? Разве это не стресс? Но эти конкурсы необходимы для определения лучших учителей, которые смогут передать свой опыт другим педагогам. И отказываться от них мы не будем».

Направление 4. Привлечение в школу специалистов

Речь идет о специалистах из других сфер деятельности, которые бы помогли ребятам определиться в выборе профессионального пути. Для этих целей Минобрнауки рекомендует регионам изучать потребность школ в необходимых специалистах. «Необходимо продумать различные варианты привлечения специалистов в школы: на постоянной основе, по совместительству, на безвозмездной основе», —

сказал Реморенко. По словам чиновника, во многих регионах уже есть практика привлечения ИТ-специалистов для работы с учениками по выходным дням. Кроме того, министерство предлагает специалистам из различных сфер экономики, которые желают преподавать в школе, пройти переподготовку.

Безусловно, кризисные явления в российской экономике могут увеличить интерес преподавателей к работе в сфере образования, но реализовать его не так-то просто. «В первую очередь, специалистов из других сфер можно привлекать для работы в системе дообразования, — считает начальник Управления образования Магнитогорска Александр Хохлов. — Можно привлекать их и для преподавания каких-то предметов в школе, но это тоже должна быть внеурочная деятельность (например, кружки по химии, физике, информатике, судомодельные кружки и прочее). Если же речь идет об урочной деятельности, тогда специалистам, желающим работать в школе, необходимо будет получить педагогическое образование. Конечно, сегодня к работе в школе интерес растет, в том числе в свете грядущего введения новой системы оплаты труда. И для людей, по-

пыт выпускникам педагогических университетов», — отметил директор департамента.

Направление 6. Обновление механизмов повышения квалификации учителей

«Мы обращаем внимание на целесообразность введения бюджетных сертификатов, когда учитель сам может выбрать учреждение, где повысить квалификацию», — сказал Реморенко.

Идея бюджетных сертификатов обсуждается давно. Более того, были попытки ее реализации. Так, несколько лет назад в Самарской области был начат эксперимент по внедрению бюджетных сертификатов. Но этот эксперимент не принес никаких результатов. «Это очень хорошая идея, — признает ректор Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования Вадим Кеспинов. — Но можно ли ее реализовать сегодня? Слушатели курсов повышения квалификации «стоит» сегодня бюджету четыре тысячи рублей. Много будет желающих побороться за такую сумму?

Перспектива у этого начинания появится только тогда, когда будет достойное фи-

альтернативы ему, сколько доплат. Магнитогорские педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе обоих университетов города, а также в нашем центре профессиональной подготовки и повышения квалификации и информационно-методической работы, который был создан в управлении образования и работает с помощью специалистов ЧИППКРО».

Направление 7. Новая пенсионная реформа

Игорь Реморенко рассказал, что в настоящее время открыт сайт, который помогает учителям и учительским коллективам выбирать наиболее адекватный вид пенсионного вознаграждения (правда, нигде пока не сообщается адрес этого сайта).

Кроме того, создан специальный пенсионный фонд «Образование и наука». Однако этого может оказаться недостаточно. «Сегодня главная проблема школ — кадры, — признает заместитель председателя по экономической работе Челябинского обкома профсоюза работников образования и науки Людмила Шаталова. — Основная категория педагогов сегодня — это люди, которые не формируют накопительную часть пенсии (таких больше половины). По сути, это интересная программа, которая может способствовать привлечению в школу молодых специалистов. Но произойдет это лишь в том случае, если зарплата у учителя будет достойной».

Пока же педагоги не могут думать о пенсии, им бы удовлетворить насущные потребности. Не может школа пока увеличивать и в программе по увеличению накопительной части пенсии по принципу «тысяча плюс тысяча». Ведь школы не получают прибыли и не могут платить в пенсионный фонд больше, чем требуется. Конечно, если бы при переходе на новую систему оплаты труда за школами было закреплено такое право, это может иметь положительный эффект.

Что касается фонда «Образование и наука», он ничем не отличается от других негосударственных пенсионных фондов. Среди них есть свои исключения. Например, железнодорожники и энергетики уже сейчас могут получать «дополнительную» пенсию. Но у их учителей есть для этого средства, есть прибыль, они могут себе это позволить. У нас же — только государственный бюджет».

АКТУАЛЬНО

Шанс не зависит от ЕГЭ

Победи в олимпиаде — поступишь в вуз

В декабре Министерство образования и науки Российской Федерации обнародовало перечень олимпиад для школьников. Впервые успешное выступление в некоторых из них даст абитуриентам возможность поступить в вуз без вступительных испытаний, вне зависимости от желания вуза.

В перечень олимпиад, которые проводятся для школьников и дают льготы при поступлении в вузы в 2008–2009 годах, Минобрнауки включило 120 состязаний, разделив их на три категории. Все олимпиады, как правило, проводятся вузами. Кроме уже известных олимпиад, таких, например, как «Шаг в будущее», «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Физтех», ставших практически всероссийскими по количеству участников и географии, в списке есть и субгубернаторские вузовские состязания. Такие, например, как олимпиады Волгоградского, Самарского госуниверситетов, Ижевского технического университета, сообщает интернет-портал «Слово. Ру» со ссылкой на «Российскую газету».

С олимпиадами по математике, физике, химии, биологии, литературе и другим предметам школьной программы все ясно. Лучшие результаты зачтутся на вступительных испытаниях по профильным предметам. Но нередки олимпиады, проходящие по дисциплинам, которых нет в списке обязательных школьных предметов. Например, «Теория и история музыки», «Гуманитарные и социальные науки», «Журналистика», «Технология», «Экономика и управление». Для всех номинаций олимпиад прописано, каким школьным предметам они соответствуют и на какие специальности в качестве профильных испытаний могут зачитываться. Так, победители межрегиональной многопрофильной олимпиады Высшей школы экономики в номинации «Гуманитарные и социальные науки» могут рассчитывать на льготы при поступлении на специальности, где надо сдавать обществознание, литературу и историю. Таких вузовских направлений подготовки более 60.

На протяжении многих лет по закону вузы сами были вправе выбирать — предоставлять победителям олимпиад льготы или нет. Правда, редко кто пользовался негативной частью этого права.

Однако в нынешнем году появился некоторый нюанс. В Порядке приема граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2009/10 учебный год содержится следующее положение: «Без вступительных экзаменов в вузы принимаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации, по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады». По всей видимости, налицо попытка легитимизации сформировавшихся за последние годы практики льгот, получаемых победителями и призерами олимпиад при поступлении в вуз.

По информации интернет-портала «Слово.Ру»

ЭКЗАМЕН

Президенту не понравился ЕГЭ

Дмитрия Медведева удивили материалы подготовки к госэкзамену

Неприятное недоумение вызвали у президента России Дмитрия Медведева материалы по подготовке к ЕГЭ по истории для школьников. Об этом он рассказал на заседании оргкомитета «Победа».

Глава государства поручил министру образования и науки Андрею Фурсенко более внимательно отслеживать качество школьных пособий по истории, особенно истории Великой Отечественной войны, сообщает информационное агентство ИТАР-ТАСС. В своей заключительной речи на заседании оргкомитета «Победа», посвященном предстоящему празднованию 65-летия окончания Великой Отечественной войны, Дмитрий Медведев с неприкрытым недоумением рассказал о попавших к нему в руки материалах по подготовке к ЕГЭ по истории для школьников.

«Для ответа на вопрос, какие изменения произошли в Красной армии в годы войны, даются следующие варианты ответа: введение погон, введение должности полкового священника, формирование специальной службы для выкупа пленных у противника», — поделился президент

одним из «перлов». — Просто удивительно, чудовищно. Если мы и дальше будем по таким учебникам готовить наших школьников, представляете, какие у них знания будут о периоде войны?»

Неприятно поразил Дмитрий Медведев и такой пример теста, который он зачитал участникам совещания: «На вопрос, что является следствием коренного перелома в годы войны, предлагаются такие варианты ответа, как выход Японии из войны, распад антигитлеровской коалиции или расстрел всех немецких военнопленных, находившихся в советском плену». «В таких вопросах проявляется не только неуважение к истории, но и, если хотите, известная доля провокаций», — заявил президент России.

Результат знакомства Дмитрия Медведева с материалами подготовки к единому госэкзамену не заставил себя ждать. Президент поручил главе Министерства образования и науки РФ Андрею Фурсенко «создать компетентную группу специалистов для их (подобных тестов) анализа».

По материалам ИА «ИТАР-ТАСС»



Кто кого?

Минобрнауки отступает перед вузами

Любые возражения отменялись еще до начала разговора, лишь изредка сопровождаясь обещанием о том, что вместе с ЕГЭ будет в перспективе использоваться некая дополнительная система портфолио ученика. Однако когда наступил названная перспектива — никто не знал, зато все свято верили в приверженность специалистов Минобрнауки и лично Андрея Фурсенко идее «ЕГЭ именно как единого экзамена», реализация которой должна, помимо всего прочего, решить вопрос о вузовской коррупции, расцветавшей махровым цветом на ниве приемных экзаменов. Собственно, акцент именно на проблему вузовской коррупции и был наиболее заметным, а потому и спор вокруг единого госэкзамена зачастую подавался как спор между «строгим и справедливым» Министерством образования и науки и «мокет, и честными, но в любом случае защищающими свои личные интересы» вузами. И все были уверены в победе министерства в битве за ЕГЭ.

Наконец, победа была одержана. Был принят закон о введении ЕГЭ в качестве единственного легитимного выпускного/вступительного экзамена в Российской Федерации с 2009 года. А сразу после принятия федерального закона, который по идее должен был поставить точку в многолетней дискуссии, Андрей Фурсенко, до этого столь яростно отстаивавший безальтернативность единого государственного экзамена, начал сдавать позицию за позиций. Мало того, что в самом законе

весьма значительное число вузов получают льготы в виде права на проведение дополнительных испытаний. И хотя льгота эта, распространяемая на театральные, литературные, спортивные учебные заведения, вполне логична, факт остается фактом: ЕГЭ так и не стал единым и обязательным для всех. Кроме того, министр все чаще стал напоминать, что никогда не говорил о беспроblemности и единственности новой формы испытаний, вновь заговорил о портфолио, но гораздо настойчивее, чем раньше. Кроме того, оказалось, что и среди обычных вузов есть... не совсем обычные, поступить в которые без дополнительных испытаний не получится, хоть и готовы они отнюдь не актерам с режиссерами. Список этих счастливыхчиков в количестве 24 штук был утвержден министерством еще в прошлом году. И кто может гарантировать, что к следующему году их число не вырастет?

Наконец, последние события вокруг количества «вступительных экзаменов» окончательно спутали все карты. Видимо, дабы показать, «кто в доме хозяин», министерство попыталось вмешаться в вочину, в которой ранее вузы были сами по себе, определяя порядок принятия в учебное заведение самостоятельно. А в итоге вышло, что вышеупомянутые заведения получили еще одно послабление: теперь они сами будут решать, смягчить условия набора (три экзамена) или ужесточить их (четыре экзамена).

Так что кто в доме хозяин — пока остается большим вопросом.

ПОРТРЕТ

ПРЕПОДАВАТЕЛИ-АЛЬТРУИСТЫ

Важно принять студентов такими, какие они есть



Уходящий 2008 год принес радостное известие в Магнитогорск: старший преподаватель кафедры истории, теории государства и права, политологии и социологии Магнитогорского государственного технического университета имени Носова Елена ЕРЕКЛИНЦЕВА стала победительницей Всероссийского конкурса молодых ученых в области гуманитарных наук. Работа Елены Владимировны была признана лучшей в номинации «Юриспруденция». Но наша беседа вышла далеко за рамки конкурса.

— Елена Владимировна, как получилось, что вы занялись наукой?

— Когда поступала в университет, скажу честно, о научной деятельности всерьез не думала. Тогда, в 1993 году, у нас в Магнитогорском техническом университете открылась новая специальность — «Юриспруденция». А право меня всегда интересовало, я с интересом изучала законы, какие-то юридические коллизии. И естественно, во время учебы мысли были, в основном, о карьере юриста. После окончания университета поначалу пошла именно этим путем — три года проработала юристом-практиком. Но достаточно быстро поняла, что хочется чего-то другого. А именно — общения с людьми, заинтересованными людьми. Особенно остро я ощутила это через три года юридической практики, когда чувствовала чуть ли не физически усталость и ждала, когда же наступит время занятий со студентами. Опыт преподавания к тому времени уже был. Еще будучи студенткой, в 1996 году я вела курс по теории государства и права в лицее. В 1999 году меня пригласил мой преподаватель поработать ассистентом на кафедре истории, теории государства и права и социологии. Так что в нынешнем году буду отмечать юбилей — 10 лет работы в МГУ.

Но с наукой мы не сразу нашли общий язык. Долгое время на первом месте у меня стояло преподавание. Я наблюдала за преподавателями нашей кафедры, ходила к ним на лекции, семинары, старалась «схватить» методику. Очень хотелось стать «настоящим», полноценным преподавателем. И в итоге — затянула с диссертацией. Лишь недавно взялась за написание кандидатской. Сейчас я являюсь соискателем степени кандидата юридических наук в ЧелГУ. Круг моих научных интересов — проблемы суверенной демократии, российского консерватизма и конституционной аксиологии.

— Не жалете, что взяли диссертацию так поздно?

— Нисколько. Мне кажется, если бы я поступила в аспирантуру сразу по окончании вуза, то не могла бы вынести столько пользы из работы над диссертацией, как сегодня.

— Долгое время гуманитарные науки в России были «в загооне». Изменилось ли что-то сейчас?

ния. Ведь молодежь что сегодня, что десять лет назад — прагматики. Чего ждет выпускник с дипломом? Удачной карьеры. Вся его деятельность направлена на достижение этой цели. И я была такой же: мечтала о карьере юриста, о том, как стану руководителем какой-нибудь юридической службы... Думаю, став тогда аспиранткой, я бы не поняла, что такое наука.

Даже почти десять лет спустя, взявшись за диссертацию, я поначалу исходила из четких прагматических соображений. Да и коллеги намекали — мол, пора — постоянно интересовались, когда я защитишься собираюсь. Так что поначалу вкуса науки не чувствовала. Но постепенно все изменилось. Помог в этом именно мой опыт, и преподавательский, и просто жизненный. Благо, опыт этот достаточно богатый. Настолько, что до начала работы над диссертацией была уверена: в своей сфере я знаю все или почти все. Только когда начала знакомиться со своей темой, начала собственно исследование — поняла: это далеко не так.

И теперь для меня научная работа — это открытие себя и окружающих тебя людей. Причем не только коллег-пре-

— Сегодня усиливается внимание к гуманитарным дисциплинам, даже конкурсов по ним стало больше. И приятно, что среди их участников все больше молодых ученых. Например, во Всероссийском конкурсе молодых ученых самая «молодая» работа принадлежала 19-летнему студенту.

— Кстати, расскажите об этом конкурсе подробнее.

— Этот конкурс Международный гуманитарный фонд «Знание» проводит уже во второй раз. Работы на конкурс необходимо было предоставить до конца октября 2008 года. Очень представительным был президиум мероприятия, в который вошли первый замглавы администрации президента В. Ю. Сурков, замначальника Управления президента по внутренней политике М. В. Островский, президент Международной академии исследований будущего А. И. Агеев, президент фонда «Знание» Ф. Ф. Светик и директор Института российской истории РАН А. Н. Сахаров. Конкурсная комиссия определила лучшие работы в номинациях «Футурология», «История», «Юриспруденция», «Культурология и этнология», «Научная фантастика» и «Политология». Я выступала в номинации «Юриспруденция» с работой «Концепция суверенной демократии как элемент современной конституционной аксиологии».

— А как вы восприняли новость о своей победе?

— Я человек очень эмоциональный. Потому и реакция была соответствующая. Когда мне позвонили и сообщили, что моя работа оказалась в числе лучших, я была с дочерью дома. Как только услышала — закричала: «Ура!!!» И танцевала по квартире. Это большой успех. И конечно, я была счастлива. Может быть, потому что не ожидала победы. Но все-таки в душе на нее надеялась.

— В декабре прошлого года государственные вузы перешли на новую систему оплаты труда. Как вы оцениваете ее влияние на дальнейшее развитие высшего образования?

— Пока новая система не начала действовать в полную силу, трудно судить о ее роли. Но уже сегодня можно выделить положительные и отрицательные стороны. К безусловным плюсам можно отнести надбавки не только за ученую степень, но и за участие в научных конференциях, публикации в научных изданиях. Раньше зарплата преподавателя жестко привязывалась к объему часов учебных занятий. Научная же его работа практически не учитывалась при оплате труда. Хорошо и то, что никто из

повысить их благосостояние. Кроме того, не исключен и вариант некоего внутривузовского патернализма: раз ректор решает вопрос по зарплате, то все остальные полностью зависят от него.

Есть и другая проблема. Как быть молодым ассистентам? Когда они приходят в вуз, у них нет, как правило, никаких научных заслуг. Писать статьи и публиковаться достаточно сложно на первых порах. То есть никаких надбавок они получать не будут. Не придется ли им в таком случае работать еще на одной работе? Но это не может негативно не сказаться на их научной работе. Так что в этом плане есть некоторые сомнения...

— Но в вузах есть еще и вполне зрелые преподаватели, для которых именно преподавание имеет определяющее значение. Прекрасное владение вузовской педагогикой, собственная методика преподавания и работы со студентами делают их зачастую незаменимыми специалистами. Не будут ли они вынуждены уйти после введения новой системы оплаты труда?

— Прежде всего, нужно сказать, что наукой необходимо заниматься любому преподавателю вуза. Иначе он просто отстанет от научной жизни, а для вузовского преподавателя это смерти подобно. Хотя вполне можно допустить, что не все сотрудники вузов станут активными учеными. Но не следует забывать, что преподаватели, особенно такие, о которых вы говорите, — альтруисты. И материальные блага им не столь уж важны. Они получают удовольствие от того, что делаются с другими своими знаниями. Ведь для нас высшее наслаждение — в том, что мы сеем добро, распространяем свои нравственные ценности.

— А как вы считаете, преподавание в вузе, взаимоотношения со студентами — это, прежде всего, наука и воспитание или сотрудничество?

— Конечно, я пытаюсь научить студентов, передать им свои знания, привить свои нравственные принципы. Но вместе с тем отношусь к ним и как к людям, которые имеют свои слабости. Забывать об этом человеческом измерении в преподавании нельзя. Я знала, например, студентов, которые прекрасно учились, но уходили из вуза, потому что не нашли общего языка с преподавателем. Поэтому наша задача — понять и принять студентов такими, какие они есть, и направить в том направлении, которое наиболее отвечает их склонностям.

— Есть ли у ученого личная жизнь?

— Каждый сам для себя выбирает личную жизнь. Для меня очень важно здоровье и благополучие моих близких: мужа, дочки (ей сейчас шесть лет), родителей. Все остальное — уже потом: работа, наука, коллеги. Но «потом» не значит «никогда». После рождения дочери я, кстати, не выдержала дома больше полутора лет и вернулась на кафедру на полставки: сначала не хотела подводить коллег в случае, если ребенок заболит, потом — занялась написанием диссертации. В это время мне очень помог муж: пониманием, терпением, ведь большая часть финансовой ответственности легла на его плечи. Теперь я дело свое время и внимание между семьей и работой. Но семья все равно на первом месте. Хотя я глубоко убеждена, что каждый человек сам выбирает свой путь в жизни. Главное — найти оптимальное сочетание своих стремлений и интересов.

Беседовал
Александр Виниченко

НАЦПРОЕКТ

С надеждой на будущее

Андрей Фурсенко рассказал о том, что будет в 2009 году

Дмитрий ОЗЕРОВ

На прошедшем 26 декабря 2008 года селекторном совещании «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» и приоритетах на 2009 год» министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко рассказал участникам, чего ждать от 2009 года. И начал с радостной новости: на заседании Совета по национальным проектам, состоявшемся 24 декабря в Кремле, президент России «объявил о том, что финансирование каждого проекта в 2009 году будет продолжено в полном объеме, который установлен в федеральном законе о бюджете, и все запланированные мероприятия будут реализовываться».

Мероприятия в сфере общего образования министр предложил посвятить реализации предложенной Дмитрием Медведевым в ноябрьском послании Федеральному собранию инициативы «Наша новая школа». «Будет продолжена поддержка лучших учителей, талантливого молодежи, классных руководителей», — заявил Андрей Фурсенко. — В соответствии с поручением президента в начале 2009 года планируется принять федеральный государственный образовательный стандарт общего образования нового поколения. Всем нам, и в первую очередь на местах, работу с лучшими учителями необходимо направить на его эффективное внедрение».

В 2009 году завершится эксперимент по поддержке субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования. По ее окончании новые механизмы должны активно заработать во всех регионах, отметил министр. Поэтому большое внимание освоению этих механизмов во всех субъектах Российской Федерации будет уделено уже

ния. «Новые модели должны обеспечивать качественную педагогическую помощь родителям, полноценное развитие дошкольников, гибкий учет потребностей каждой семьи», — заявил глава Минобрнауки. — Как известно, подготовлен для внесения в Думу законопроект, распространяющий компенсацию на посещение негосударственных дошкольных учреждений. В этих условиях первоочередными мерами по данному направлению являются создание финансовых механизмов, позволяющих на конкурсных принципах размещать муниципальный заказ на востребованные услуги дошкольного образования в учреждениях разных форм, и качественная подготовка кадров. Это позволит говорить о поддержке с 2010 года дошкольного образования в рамках нацпроекта и к 2012 году реализовать задачу, поставленную в Основных направлениях деятельности правительства: чтобы не менее, чем в двух третях муниципалитетов работали эффективные гибкие модели, дающие современное качество дошкольного образования».

Будет продолжена и поддержка учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные программы подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств. «Недавняя большая конференция в Москве по итогам поддержки инновационных учреждений профессионального образования подтвердила: по значительному количеству направлений произошел скачок на 10–15 лет вперед в части организации и оснащения учебного процесса», — порадовал участников совещания Андрей Фурсенко.

В 2008 году на поддержку 98 региональных учреждений НПО/СПО было выделено

В 2009 году предстоит усилить работы по созданию современных муниципальных моделей организации дошкольного образования. Новые модели должны обеспечивать качественную педагогическую помощь родителям, полноценное развитие дошкольников, гибкий учет потребностей каждой семьи

в нынешнем году. «Мы предлагаем всем регионам включиться в мониторинг основных параметров комплексной модернизации», — сказал он. — Такая техническая возможность имеется, процедуры мониторинга отработаны. А хорошо зарекомендовавший себя мониторинг условий обучения в школах с 2009 года, надеюсь, охватит все российские школы. С опорой на этот мониторинг мы планируем в дальнейшем оказывать поддержку региональным программам модернизации всего школьного хозяйства. Объективный сопоставимый мониторинг условий в каждом общеобразовательном учреждении станет обязательным требованием для региона, претендующего на поддержку».

В наступившем году будут планомерно завершены работы в рамках нацпроекта по обеспечению доступа школ к образовательным ресурсам через Интернет. Одновременно с этим Минобрнауки планирует приступить к поддержке региональных центров дистанционного обучения детей-инвалидов. Ее объем в 2009 году составит 1 млрд рублей.

Кроме того, в 2009 году предстоит усилить работы по созданию современных муниципальных моделей организации дошкольного образова-

около 3 млрд рублей. В 2009-м конкурс будет продолжен, и поддержку смогут получить еще не менее 60 учреждений. При этом Минобрнауки планирует расширить доступные формы поддержки со стороны регионов и бизнеса. «В нынешних условиях особую важность приобретает развитие на базе инновационных учреждений профессионального образования программ непрерывного образования, переподготовки востребованных кадров для рынка труда», — подчеркнул Андрей Фурсенко. — Выпуск таких кадров должен сравняться и даже превзойти по численности выпуск студентов из этих учреждений. Важно, чтобы эта работа охватила все регионы».

«Системные меры по развитию всех уровней образования, наше слаженное взаимодействие по мероприятиям нацпроекта будут содействовать и должны привести к реализации концепции социально-экономического развития страны, укреплению образования как института социального развития и основы становления экономики знаний», — завершил свое выступление глава Минобрнауки.

По материалам
Минобрнауки РФ

ЭКСПЕРИМЕНТ

Вузы получают конкурента?

Прикладной бакалавриат
появится в 2009 году

Возможно, уже в новом учебном году абитуриентам, желающим получить степень бакалавра, совсем не обязательно будет поступать в вуз. Давно обсуждавшаяся идея «прикладного бакалавриата» вступает в этап реализации. Пока, правда, в экспериментальном режиме.

Правительство РФ планирует в июле принять постановление о проведении в России эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в учреждениях среднего и высшего профобразования. Об этом сообщило 12 января со

образования. При этом уровень их подготовки будет приравнен к бакалаврской степени в вузах. В частности, сообщает информационное агентство, речь идет о подготовке сталеваров и сварщиков к работе со сложными компьютерными технологиями, что требует дополнительного обучения.

В самих учреждениях СПО к введению прикладного бакалавриата готовы, и не только морально. Так, по данным Минобрнауки, уже сегодня 10–15% выпускников техникумов и колледжей получают специальности так называе-

Прикладной бакалавриат будет связан с высокотехнологичной подготовкой рабочих и специалистов в учреждениях среднего профобразования

ссылкой на двухлетний план кабинета министров РИА «Новости». Ответственными исполнителями постановления будут выступать Минобрнауки России и заинтересованные федеральные органы исполнительной власти.

Новый уровень образования — прикладной бакалавриат — будет связан с высокотехнологичной подготовкой рабочих и специалистов в учреждениях среднего проф-

мого «повышенного уровня». Позитивно к этой идее относятся и работодатели, часто жалующиеся на несоответствие подготовки выпускников этих учебных заведений современному уровню производства. А вот будут ли рады вузы появлению новых конкурентов, особенно в условиях сокращения числа абитуриентов — вопрос.

По материалам РИА «Новости»

ИНИЦИАТИВА

В школу по путевке

В Зауралье вернутся к распределению выпускников вузов

Дмитрий ЛЕВИЦКИЙ

За полгода до того, как прозвонят «последние звонки» в учреждениях профессионального образования, власти Курганской области объявили о том, как радикально они будут решать проблему трудоустройства будущих выпускников. С 1 февраля во всех профессиональных учреждениях Зауралья впервые начинается предварительное распределение выпускников.

«В условиях, когда ситуация на рынке труда очень напряженная, мы считаем необходимым защитить прежде всего выпускников учебных заведений», — заявил начальник Главного управления образования области Борис Курган. По его мнению, в этот процесс должны активно включиться и представители муниципальных органов управления. Для этого необходимо провести анализ кадровой ситуации по всем сферам, выяснить, кто из выпускников учится в профессиональных учебных заведениях, и продумать систему льгот для их привлечения в районы.

Для координации трудоустройства открывается молодёжное кадровое агентство на базе Центра молодёжных инициатив, которое будет оказывать бесплатную адресную помощь в поиске рабочего места выпускникам. Решением этой проблемы, по мнению начальника Главного управления образования, будет привлечение молодых специалистов для работы в школах, расположенных в сельской местности, на условиях контракта (размер единовременного подъемного пособия увеличился в два раза и составляет 100 тысяч рублей).

На сегодняшний день в школах области не хватает учителей иностранных языков, математики, физики, информатики, химии, русского языка и литературы. В целом по области насчитывается 99 вакансий педагогов. На долю молодых учителей со стажем работы до двух лет приходится всего 4,5%. Наиболее напряженная ситуация с кадрами сложилась в Петуховском, Лебяжьевском, Мухоминском, Альменевском районах.

Идея творческого возврата к существовавшей в советское время системе распределения выпускников звучит из уст чиновников и руководителей учебных заведений довольно давно. Причем причины, по которым это необходимо сделать, назывались разные. Это и понятно. Ведь если для руководства учреждений профессионального образования достаточно большое значение имеет статистика трудоустройства его выпускников (в том числе и в качестве рекламы учебного заведения), то ряд чиновников, причем иногда самого высокого уровня, давно заботит дисбаланс, сложившийся между затратами бюджета на обучение студентов и притоком кадров в те сферы производства, которые, казалось бы, должны обеспечивать молодыми специалистами вузы, колледжи и лицеи.

Последний всплеск интереса к этой теме произошел в 2007 году, когда только что назначенный первым вице-премьером российской правительства Сергей Иванов заявил, что неплохо бы вернуться к системе распределения выпускников-бюджетников, которые должны вернуть государству потраченные на их обучение средства.

Однако никто не ожидал всерьез, что нечто подобное произойдет на самом деле. Похоже, кризис может решить эту проблему. Хотя и не по той причине, на которую обычно ссылаются сторонники возрождения распределительной системы трудоустройства.

При подготовке использована информация ИА «REGNUM»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОЦОПРОС ПОМОЖЕТ ЗНАТЬ

В ЧИРПО провели масштабное исследование интересов и затруднений слушателей

С. А. ХАЛИТОВА,
завлабораторией психолого-педагогических проблем профессионального образования и социологических исследований ЧИРПО

На страницах научной и популярной литературы сегодня мы нередко читаем, что настала пора вести разговор о необходимости подготовки и переподготовки педагогических кадров за счет высоких образовательных технологий и специалистов, способных реализовать новую концепцию образования. Такой разговор возможен лишь при обладании конкретными объективными данными о состоянии самой образовательной системы, а также ее кадровом потенциале.

Соцопрос — подспорье для образования

Опрос слушателей курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки проводится в ЧИРПО в течение более чем 10 лет в рамках мониторинга эффективности системы повышения квалификации. Исследования носят прикладной характер, способствуют коррекции учебного процесса и созданию более благоприятных условий обучения. Целями опроса являются изучение состояния профессиональной компетенции слушателей до и после обучения, а также определение факторов, влияющих на результаты обучения.

Попробуем сопоставить результаты опросов разных периодов и выявить результативность влияния системы повышения квалификации на профессиональную компетентность работников учреждений профессионального образования (УПО). В опросах участвовали слушатели, обучавшиеся в ЧИРПО в 2002/03-м и в 2007/08 учебных годах.

Возраст, пол, образование

Сопоставление данных показывает значительное преобладание количества женщин среди слушателей курсов повышения квалификации. Среди участвующих в анкетировании слушателей 74,7% составляют женщины (в 2002/03 учебном году — 80,8%). Преобладание в структуре слушателей женщин отражает сложившееся разделение по полу среди работающих в учреждениях профессионального образования Челябинской области и системе образования в России в целом.

Роль женщин в образовательном процессе неоднозначна. Исследования показывают, что, с одной стороны, они способны обеспечить

более комфортную обстановку для учащихся, с другой — чрезмерные нагрузки для женщин на работе и дома приводят к «эмоциональному выгоранию», что снижает работоспособность и эффективность профессиональной деятельности.

Анализ возрастной структуры слушателей курсов показывает, что в течение пяти лет (с 2003-го по 2008 год) наблюдается тенденция старения кадров: на 12% сократилось количество молодых специалистов, сократилось количество слушателей в возрасте до 45 лет и значительно увеличилось количество слушателей в возрасте от 45 до 55 лет, а также наблюдается увеличение количества слушателей старше 56 лет.

Сопоставляя данные по стажу работы слушателей курсов повышения квалификации, обучавшихся в 2007/08-м и 2002/03 учебных годах и участвующих в опросе, можно увидеть, что снизилось количество слушателей со стажем работы менее года и стажем работы от года до пяти лет, возросло количество слушателей со стажем работы от 11 до 15 лет и со стажем работы более 15 лет. Таким образом, мы видим, что по-прежнему происходит снижение количества молодых специалистов и возрастает количество слушателей-стажистов. Выявление этой тенденции должно помочь профессорско-преподавательскому составу ЧИРПО корректировать учебный процесс в зависимости от особенностей повышения квалификации и потребностей разных групп педагогов: молодым специалистам необходимо нарабатывать методическое и педагогическое мастерство, а стажистам — его актуализировать.

Анализ результатов анкетирования отразил еще одну проблему системы профобразования: происходит умень-

шение количества слушателей с высшим педагогическим образованием, хотя и наблюдается рост количества работников УНПО с высшим образованием.

В профессиональной структуре работников учреждений профессионального образования сохраняется определенное количество педагогов со средним и начальным профессиональным образованием. Отсутствие педагогического образования у значительной части педагогов, особенно у мастеров производственного обучения, вызывает затруднения в профессиональной деятельности.

Сложности с концепцией

В процессе исследования изучались профессиональные затруднения слушателей. Недостаточный уровень образования является одной из причин, по которой 21,1% слушателей курсов повышения квалификации отметили, что им сложно понимать и ориентироваться в современных концепциях образования. В 2002/03 учебном году 24,2% респондентов указали на это профессиональное затруднение.

Первое место в ряду затруднений в 2007/08 учебном году занимает «недостаточное владение новыми информационными технологиями» (четвертая часть слушателей, участвующих в опросе).

Основным затруднением в 2002/03 учебном году слушатели называли сложность в ориентировании в современных концепциях образования, в 2007/08 учебном году это затруднение занимает второе место в рейтинге.

На 8,7% снизилось количество слушателей, которые считают, что имеют недостаточно высокий уровень профессиональных знаний. В 2007/08 учебном году это 13,4% (4-е место), а в 2002/03 учебном году — 22,1% (2-е место).

Третью позицию в рейтинге затруднений (в 2002/03 учебном году 4-я позиция) занимают проблемы личностного характера. 17,2% слушателей курсов повышения квалификации, участвующих в опросе в 2007/08 учебном году и 8,2% респондентов в 2002/03 учебном году, испытывают проблемы личностного характера (нерешительность, прямолинейность, застенчивость, неуверенность в своих силах и т.д.) и затруд-

нения в области коммуникативных умений.

Следующие по степени значимости для слушателей — затруднения в общении с руководителями и подчиненными. Далее плохое знание нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональную деятельность.

Интересная психология

На протяжении ряда лет остается актуальной проблема эмоциональных, коммуникативных и психологических затруднений слушателей.

Анализ показывает, что педагогические и руководящие работники УПО имеют разную базовую подготовку. Часть из них имеет педагогическое образование, многие техническое и т.д.

Психолого-педагогическая компетентность, как известно, является одним из необходимых условий для успешной педагогической деятельности. Педагоги с развитыми коммуникативными умениями проявляют интерес к учащимся, умеют разобраться в их психологических особенностях, найти лучшие способы воздействия их самореализации. Грубость, безразличие к результатам собственной деятельности, неумение работать в сложных ситуациях — все это признаки низкого уровня развития психолого-педагогической компетентности.

Во время педагогов, не имеющие соответствующей подготовки, испытывают значительные трудности в установлении взаимоотношений с учащимися, расположении их к себе, умении вызвать доверие к своему предмету, методам нахождения способов взаимодействия с учащимися с ярко выраженной индивидуальностью, проявлении эмоций в сложных ситуациях.

Анкетирование слушателей показало, что дисциплина «Актуальные проблемы психологии профессионального образования» вызывает у большинства слушателей глубокий интерес. Развитие психологических и коммуникативных умений работников учреждений профессионального образования будет оптимальным в процессе повышения квалификации, если будет направлено на самораскрытие и развитие вышеперечисленных умений как важнейшего элемента культуры педагога.

Окончание в следующем номере

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обнадеживающие цифры

Шансы поступить в вуз на «бюджет» увеличились

Несмотря на сокращение бюджетных мест по некоторым специальностям, общее их число в вузах не изменилось, а возможности поступить в вуз у абитуриентов в 2009 году увеличились. Об этом сообщил директор департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ Игорь Реморенко на заседании коллегии Минобрнауки, прошедшей в конце декабря.

Как сообщает «Газета.ru», на коллегии Министерства образования и науки РФ были объявлены данные о количестве бюджетных мест, предназначенных для выпускников школ 2009 года. Эти цифры федеральные чиновники готовили с учетом дальнейшей потребности народного хозяйства в конкретных специалистах.

Выступавший с основным докладом Игорь Реморенко сообщил, что на размер квот повлияла демографическая ситуация, а также сокращение числа выпускников одиннадцатых классов, — в 2009 году их количество сократится на 6%. При этом возможности для поступления в вузы для них, наоборот, увеличились: в этом году на тысячу выпускников предусмотрено 554 бюджетных места в вузах. В целом Минобрнауки предусмотрело 524410 бюджетных мест в вузах (в том числе 374194 — для студентов-очников). Столько же было и в 2008 году.

Следует отметить, что Министерство образования и науки утверждает квоты бюджетных мест с учетом потребностей экономики через четыре-пять лет. Глава департамента госполитики в образовании сообщил, что в этом году помимо демографии и прогнозов на формирование квоты повлияли мировой финансово-экономический кризис, а также принятие стратегии социально-экономического развития России до 2020 года, определившей новые параметры развития экономики и социальной сферы. Квота формируется на основе запросов министерств и ведомств, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

Правда, последние, по мнению чиновника, подошли к данному вопросу чересчур свободно. Игорь Реморенко отметил, что в этом году они запросили на 4% больше мест (550 тысяч) и явно за-

высили число экономистов, юристов и менеджеров, что совершенно не соответствовало потребностям экономики. В итоге Минобрнауки исправило их запросы и, как и в прошлом году, снизило число мест по ряду направлений. На 10–15% будет сокращено число бюджетных мест на специальности «Экономика и управление», «Педагогика» и «Юриспруденция». За счет непрофильных вузов — отметил И. Реморенко. В то же время, будет увеличен набор студентов по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий.

Больше специалистов будет подготовлено также по специальностям, необходимым для реализации нацпроектов. По мнению специалистов Минобрнауки, наиболее востребованными, как ожидается, станут специальности, связанные с транспортной отраслью, машиностроением; экономика будет особенно нуждаться в профессиональных летчиках и технологах.

Кстати, до сих пор ведомства вносили в федеральное министерство предложения по количеству необходимых бюджетных мест с учетом уровня образования, то есть предлагали, сколько студентов следует принимать на бесплатные места лишь по бакалаврским и магистерским программам. Однако Минобрнауки решило не ограничиваться такой традицией и в наступившем году предложило им планировать прием с учетом разных форм обучения — очной, заочной и вечерней. Кроме того, Реморенко подчеркнул, что если во время обучения из вуза отчисляют студента, учившегося бесплатно, на его место нужно перевести наиболее успешного платника, при этом компенсировать ему все уже понесенные расходы.

По информации РИА «Новости» и сайта GZT.ru

КОНКУРС

Мастеров проверяют на прочность

Стартовал конкурс для преподавателей НПО

По решению губернатора Петра Сумина в 2009 году в Челябинской области пройдет конкурс профессионального мастерства среди преподавателей учреждений начального профессионального образования.

Конкурс на выявление лучшего мастера производственного обучения пройдет в Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Его основная цель — совершенствование подготовки рабочих кадров, внедрение в учебный процесс прогрессивных технологий, рациональных приемов и методов труда, повышение значимости и престижа профессии.

Конкурс, стартовавший в январе, пройдет в два этапа. На первом этапе лучшие мастера будут определяться в каждом учреждении начального профессионального образования. Победители го-

родских и районных соревнований будут выдвигаться для участия в областном этапе конкурса.

Мастера и преподаватели будут состязаться в восьми номинациях по профессиям начального профобразования: сварщик, кондитер, парикмахер, автомеханик, мастер сухого строительства, тракторист, токарь, коммерсант. Конкурс включает в себя не только тестовую проверку теоретических знаний по специальным и общетехническим дисциплинам, но и выполнение практического задания.

Кроме того, мастера должны будут провести так называемый «открытый урок», во время которого члены жюри смогут оценить практические и методические навыки конкурсантов.

По информации пресс-службы губернатора Челябинской области

Рейтинг профессиональных затруднений слушателей курсов повышения квалификации (2007/08 учебный год)



ИТОГИ

Кто из вузов всех милее?

Названы лидеры образования Челябинска

Светлана БРЮХАНОВА

Проанализировав полученные данные, авторы National Business составили рейтинги вузов и учреждений среднего профессионального образования Челябинска, исходя их предпочтений участников исследования.

Так, рейтинг высших учебных заведений столицы Южного Урала возглавили Южно-Уральский государственный университет, Челябинский государственный университет, Южно-Уральский профессиональный институт. Выказывая свои предпочтения этим учебным заведениям, абитуриенты и их родители в первую очередь ссылались на престижность и известность вуза, профессионализм профессорско-преподавательского состава, государственный

статус, положительные отзывы его студентов и выпускников.

Лидерами на рынке образования среди учебных заведений среднего профессионального образования, по мнению жителей Челябинска, являются Челябинский юридический колледж, Челябинский автотранспортный техникум, Челябинский юридический техникум и Челябинский монтажный колледж.

Кроме того, исследование показало, что большинство опрошенных жителей Челябинска ориентированы на получение высшего профессионального образования. Хотя немногим меньше оказалось и прагматиков, предпочитающих думать о вузовском дипломе лишь после окончания учреждения среднего профобразования.



Согласно опросу, ЮУрГУ стал самым привлекательным высшим учебным заведением Челябинска

ЗАКОНОПРОЕКТ

В школу — без «экзамена»

Москвичи поддержали проект изменений федерального закона «Об образовании»

Мария ЕФИМОВА

14 января на заседании Московской городской думы было принято постановление «Об отзыве на проект Федерального закона №118733-5 «О внесении изменений в статьи 16 и 18 Закона Российской Федерации «Об образовании». В ходе обсуждения заместитель председателя комиссии по науке и образованию МГД Татьяна Потяева пояснила, что проект федерального закона направлен на недопущение конкурсного отбора в государственные и муниципальные образовательные учреждения общего образования на ступенях дошкольного, начального общего и основного общего образования, а также отбора обучающихся при поступлении на указанные ступени общего образования по результатам проведения конкурсных испытаний, собеседований и иных видов тестирования.

Дело в том, отметила Потяева, что сегодня существует практика проведения различных испытаний и тестирования при зачислении детей в образовательные учреждения. Многим родителям приходилось сталкиваться с ситуацией, когда их ребенка не принимали в первый класс или в подготовительные группы детского сада, потому что они не набирали необходимого количества баллов на тестировании или собеседовании. При этом родителям не всегда разрешалось присутствовать при вступительных испытаниях. Зачастую ребенок оставался один на один с целой комиссией из пяти-шести человек. В результате зачастую дети и

их родители получают психоэмоциональные травмы, испытывают стрессы.

«В действующем законе «Об образовании» никак не оговаривается, нужно или нет тестировать ребенка. Именно поэтому многие школы и детские сады, в том числе и в столице, проводят вступительные испытания, — пояснила Татьяна Потяева. — В гордую не раз обращались родители с просьбой помочь разрешить сложные ситуации. Однако согласно Конституции РФ, каждый имеет право на образование. Мало того, Основной Закон гарантирует гражданам бесплатность и общедоступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учебных заведениях».

Члены комиссии согласились с предложением Татьяны Потяевой поддержать законопроект, внеся в него некоторые уточнения. В частности, предлагается дополнить его следующим положением: «В целях определения программы обучения, соответствующей уровню развития, способностям и здоровью ребенка, после его зачисления в учреждение допускается проведение психолого-педагогической диагностики и собеседования с ребенком». Стоит отметить, что аналогичная процедура уже закреплена в столичном законе «Об общем образовании в городе Москва», по данным департамента образования города, служит на пользу образовательному процессу, помогая избежать детям и их родителям лишних волнений.

ПРОФСОЮЗ

СЕМИНАРЫ — ДЕЛО ЭФФЕКТИВНОЕ

Контроль за выполнением трудового законодательства — только полдела



М. Ф. БУГАЕВА,

правовой инспектор обкома профсоюза, начальник юридического отдела АНО УКПЦ «Металлург»

Одним из основных направлений деятельности обкома профсоюза работников образования и науки Челябинской области является защита социально-трудовых и иных, связанных с ними прав педагогов. Эффективным способом правовой защиты стали комплексные проверки соблюдения трудового законодательства в общеобразовательных учреждениях области, проводимые нашей правовой службой. Однако только с помощью проверок достичь главной своей цели — помочь руководителям учебных заведений исправить допущенные ошибки — невозможно. Поэтому обком профсоюза дополняет эту методику проведением семинаров-совещаний по итогам проверок отдельных образовательных учреждений.

Проверка без семинара — не проверка

В 2008 году правовым инспектором профсоюза проведена 21 проверка. Эта деятельность доказала эффективность, так как в ходе проверки представители и работников, и работодателя получают разъяснения и консультации на практике.

Однако реально проверить соблюдение «на местах» трудового законодательства и оказать практическую помощь в устранении нарушений зачастую не представляется возможным: необходимо потратить значительное количество времени и отвлекать работников. Поэтому областная организация профсоюза выезжает в район или город области для проведения проверок в одном-двух образовательных учреждениях с последующим проведением семинаров с приглашением руководителей учебных заведений, председателей первичных профсоюзных организаций и представителей учредителя.

Эффективность такого подхода очевидна, поскольку в каждом муниципальном районе, как правило, выявляя отдельные нарушения и ошибки, которые впоследствии и обсуждаются на семинарах.

Неизбежные, но досадные ошибки

Умышленного нарушения работодателем трудовых прав педагогов, как правило, не выявляется. К сожалению, руководители муниципальных образовательных учреждений самостоятельно исполняют законодательство затрудняются, и при отсутствии юридической помощи проблема правовой грамотности руководителей сегодня одна из самых острых. Особенно в условиях перехода на новые условия оплаты труда.

Сегодня огромное значение для деятельности учебных заведений имеют локальные нормативные акты. В образовательных учреждениях зачастую недооценивают тот факт, что условия оплаты тру-

да, режим труда работодатель определяет самостоятельно посредством коллективного договора и локальных нормативных актов, содержание которых должно быть понятным и четко определять условия и размеры оплаты. И слабо подготовленный локальный правовой акт очень часто приводит к конфликту. Поэтому специалистами профсоюза осуществляется экспертиза и редактирование коллективных договоров, соглашений и локальных правовых актов. По результатам оценки оформляются экспертные заключения об их соответствии законодательству. При проведении выездных проверок данные документы оцениваются без оформления правовых заключений, но учитываются при подготовке результатов и обсуждаются на семинарах.

В итоге наших поездок по учреждениям образования области обозначились некоторые общие проблемы. Так, выявляется нарушение порядка принятия локальных нормативных актов (правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда, графика отпусков, графика сменности, тарификационных списков, должностных инструкций и других), а статья 8 Трудового кодекса РФ утверждает, что в таком случае они не подлежат применению. Поэтому мы проверим не только условия данных нормативных актов, но и соблюдение порядка их принятия. Профсоюз в своих действиях исходит из действующего законодательства и убежден, что образовательные учреждения также могут руководствоваться только легитимными документами, условия которых не нарушают положения работников по сравнению с законом. И конечно, они не должны содержать таких условий, как выплата заработной платы один раз в месяц, уменьшение дней основного отпуска, применение дисциплинарных взысканий, не установленных трудовым законодательством.

Среди нарушений трудовых прав работников можно назвать: нарушение установленного статьями 372 и 373 ТК РФ порядка принятия локальных нормативных актов при увольнении работников профсоюза (отсутствие согласования и учета мнения выборного профсоюзного органа), а также порядка применения дисциплинарного взыскания, установленного ст. 193 ТК РФ и ст. 25 закона «О профсоюзах», не обеспечение условий для деятельности выборного профсоюзного органа (ст. 377 ТК РФ), несоблюдение условий социального партнерства при заключении коллективного договора (ст. 35–40 ТК РФ), условий труда и трудового договора (ст. 57, 59 и 73 ТК РФ), нарушение очередности предоставления отпусков (ст. 122, 123 ТК РФ), выплаты надбавок, установленных действующим законодательством и коллективным договором, ненадлежащее ведение документов кадрового учета, в том числе при оформлении трудовых книжек и условий трудового договора и другие.

В результате наших проверок выявлены также отсутствие оформления в письменном виде трудовых договоров. А заключенные трудовые договоры не всегда содержат все обязательные условия (чаще всего не определяют режим и оплату труда). Кроме того, необоснованно заключаются срочные трудовые договоры с работниками, не оформляются соглашения о внесении изменений в трудовой договор, не устанавливается режим труда для работников, которым установлен суммируемый учет рабочего времени, не предоставляются дополнительные отпуска работникам, занятым на работе с вредными и опасными условиями труда и другие. Очевидно, нарушения серьезные. Мы разъясняем, какие нормы права нарушены и к чему это может привести. Следует отметить стремление и руководителей проверяемых учреждений, и председателей профсоюзных организаций устранить выявленные в ходе проверок нарушения. Такое отношение, конечно же, удивляет, так как оно подтверждает желание специалистов учреждения работать в рамках правового поля.

Главное — найти выход из ситуации

Безусловно, одними только проверками ситуацию не исправить. Поэтому сразу после проверок проводятся семинары-совещания. На семинаре, имея общую картину по результатам проверок по соблюдению трудового законодательства работодателями, уже можно говорить предметно и детально обсуждать типовые ошибки и нарушения.

При этом, если страдает тематика семинара, это не важно. Важно, что успели разобрать проблемные вопросы и найти выход из ситуации.

Если говорить о темах правовых семинаров, то основными среди них являются «Трудовые отношения в образовательном учреждении, условия заключения, изменения и прекращения трудового договора», «О порядке применения дисциплинарного взыскания», «Классифика трудового отношений в дошкольных образовательных учреждениях», «Досрочная пенсия за педагогический стаж», «Льготы для педагогов сельской местности», «Право на присвоение звания «Ветеран труда» и другие. Стараемся тему раскрыть четко и доступно, чтобы любому педагогу были понятны непростые положения норм права.

На семинарах мы даем не только правовую базу, но и формы документов, анализируем конкретные ошибки, предлагаем варианты исправления нарушений, отвечаем на вопросы руководителей учебных заведений и председателей профсоюзных организаций. Кстати, вопросов на семинарах иногда задают больше, чем поступает от работников образовательных учреждений этого муниципалитета в течение года.

Цель проведения проверки — не наказывать, а помогать. Однако если обнаружены нарушения законодательства руководителем не только не намерен устранять, но и противодействует восстановлению законности, тогда профсоюз принимает более действенные меры.

За время применения данной методики мы отметили одну закономерность. Если начальник управления или отдела образования администрации местного самоуправления неохотно соглашается на проведение семинара-совещания по итогам выездной проверки (хотя такое случается крайне редко), нарушений в этом муниципалитете выявляется значительно больше. Причем субъективное отношение проверяющих здесь ни при чем. Как правило, в процессе проверки напряженность исчезает, хотя ни в коем случае не допускается формального подхода к данному процессу. Руководители учреждений знают, что в последнее время ужесточились проверки по соблюдению трудового законодательства прокуратурой и государственной инспекцией труда, особенно в Челябинске. Получать представления и предписания данных органов и привлекаться к административной ответственности никому не хочется. И если руководитель, имея наши формы документов и разъяснения, не использует их, надеясь, что проверки его не коснутся, — это просто несерьезно. В наше жесткое, даже жестокое время подобная позиция — даже не заблуждение, а проступок. Для прокуратуры и государственной инспекции труда объяснения руководителя, что он допустил нарушения из-за незнания, отсутствия юриста и (извините) времени, по меньшей мере являются несостоятельными.

К счастью, в настоящее время все стороны трудовых отношений предпочитают практический и заинтересованный подход к взаимоотношениям между работодателями и профсоюзом. Это очень ответственно. И это радует.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сад с террасой

В Троицком районе открыт новый детский сад

Юлия СМОЛИНА

В рамках реализации областной программы «Развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2006–2010 годы» в селе Кумысное Троицкого района был открыт отремонтированный детский сад на 20 мест. Как сообщает пресс-служба Министерства образования и науки Челябинской области, в селе проживают сегодня 16 детей. Все они будут посещать вновь открытый детский сад. В случае увеличения числа маленьких селян в отремонтированном здании можно открыть дополнительную группу и увеличить наполняемость до 40 детей.

Как отмечают в пресс-службе областного министерства, в отремонтированном садике созданы все условия для воспитания и развития детей, на новых застекленных террасах проведено отопле-

ние, и сотрудники планируют открытие там зимнего сада. На восстановление бывшего детского сада ушло три года. Его открытие состоялось благодаря реализации областной программы и средствам, выделенным из местного бюджета. В общей сложности на ремонт здания было потрачено 1,6 млн рублей.

Торжественное открытие дошкольного учреждения состоялось 16 января. Открывали детский сад глава Троицкого района Людмила Шаталина и министр образования и науки Челябинской области Владимир Садырин. Этот детский сад стал первым из открытых детских садов в 2009 году.

В прошлом году в области было открыто 15 056 дополнительных мест для дошкольников и построено четыре новых дошкольных образовательных учреждения — в Магнитогорске и Челябинске.

ТЕНДЕНЦИЯ

Славься, Отечество!

Подмосковных первоклассников заставляют по утрам петь гимн России

Мария ЕФИМОВА

Родители первоклассников школы № 5 города Лобня Московской области возмущены обязательным ритуалом исполнения гимна России по утрам. По мнению взрослых, администрация подмосковной школы «в последнее время сильно перегибает палку с патриотическим воспитанием», передает агентство «Новый регион».

Каждый понедельник детей заставляют приходить в школу на 15 минут раньше начала урока. Учителя выводят их в коридор, выстраивают напротив классов и врубают запись гимна, — рассказала одна из мам первоклассников. — И дети по стойке смирно поют гимн вместе с учителями. Кто опаздывает на исполнение гимна, в наказание ждет на улице». Кроме того, непатриотичному ребенку пишут замечание в дневник.

Особое впечатление этот ритуал производит на учеников начальных классов. Родители рассказывают, что теперь их дети, услышав гимн РФ

ямя Министерством образования Московской области».

Директор отрицает, что опоздавших к гимну детей выгоняют на улицу. «Они просто ждут в школьном коридоре, — указывает он. — Согласитесь, будет некрасиво, что во время пения опоздавшие будут ходить и всем мешать».

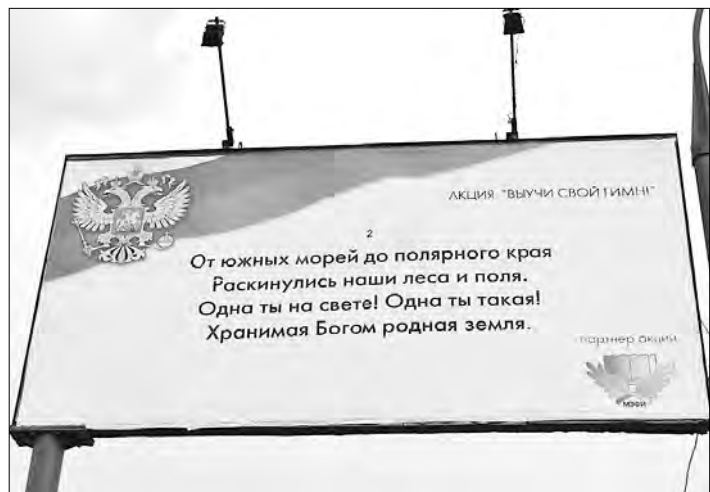
По словам директора, родители воспринимают исполнение гимна «очень адекватно» и «не возражают». Впрочем, есть и недовольные, признал Зинovieв: «Мы с ними проводим работу».

То, что многие действительно «не возражают», по-прежнему и дискуссия, развер-

Родители рассказывают, что теперь их дети, услышав гимн РФ в любом месте — по телевизору, по радио, «как зомби вскакивают и начинают петь»

нувшаяся в Интернете. На форуме города и других сайтах можно встретить, например, такие комментарии: «Гимн, звучащий в начале рабочего дня, настраивает детей на рабочий лад, дисциплинирует и напоминает о том, что нашей Родине нужны грамотные, ответственные, дисциплинированные граждане».

Ну что тут скажешь? Славься, Отечество наше свободное!



ПРАЗДНИК

Танец в «Звездном»

В новогодние каникулы в Челябинске впервые прошел зимний фестиваль лего-роботов



Зимние каникулы — это не только возможность отдохнуть от школьных занятий. Для уставших сидеть дома или кататься с ледяной горки это еще и время новых встреч, знакомств. И провести его можно с пользой. Например, познакомиться с новыми достижениями современной техники, развить свои творческие и технические способности, мышление. Именно это и предложили челябинским школьникам в начале января: в ТРК «Горки» ОГУ «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений» совместно с УЦ «Компьютеры и образование» был организован детский развивающий лагерь по лего-конструированию «Звездный», сообщает пресс-служба Министерства образования и науки Челябинской области.

«Лего» — это не следование предписаниям, а свободное творчество, — отметила пресс-секретарь регионального министерства Юлия Смолина. — Играя с кирпичиками, шестеренками и другими деталями из наборов «Лего», ребята получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальные решения, что пригодится им в течение всей жизни». Столь полезным и увлекательным делом южноуральские школьники занимаются уже второй

год и добились грандиозных результатов: выиграли Всероссийские и стали серебряными призерами Международных соревнований по лего-конструированию. Дальнейшему развитию лего-движения на территории Челябинской области и должен послужить лагерь «Звездный», главной задачей которого стало привлечение возможно большего числа детей к занятиям лего-программированием.

5 января в лагерь пришли дети, которые не имели навыков работы с конструктором, не умели его программировать. С ребятами работали знающие высококвалифицированные педагоги: С. Г. Шевалдина, Ю. А. Выдырина, Н. К. Горских. В течение недели ребята учились конструировать и программировать лего-роботов, и в последний день состоялся праздничный отчет о проделанной работе в форме фестиваля. Фестиваль танцующих роботов и стал завершающим мероприятием смены и показал лучших собранных ребятами роботов. Но самое главное — никто не остался без награды. Все роботы были заявлены в различных номинациях, а победители ушли домой с призами.

По информации
пресс-службы
Министерства
образования и науки
Челябинской области

КОНТРОЛЬ

Проворонил — заплати

Родителей будут штрафовать за гуляющих ночью детей



Земляки первыми поддержали инициативу российского президента об ужесточении контроля за детьми в позднее время. Петербургские парламентарии приняли закон, согласно которому родители, чьи дети выходят гулять в ночное время, будут штрафовать на сумму от 500 до тысячи рублей, сообщает сайт Северной столицы «Мой район».

21 января в Законодательном собрании Санкт-Петербурга в третьем, окончательном чтении был принят закон «Об административной ответственности за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их замещающих)».

Закон о «комендантском часе для детей» был поддержан единогласно: за принятие документа проголосовали 39 депутатов, «против» и воздержавшихся не было. Теперь за нахождение ребенка до 16 лет на улице или в другом общественном месте в ночное время (23:00 — 6:00) без сопровождения родителей будут штрафовать на 500 рублей и более. Штраф за первое нарушение может доходить до тысячи рублей. В случае, если подростка второй раз поймает гуляющим по ночному городу, родителям придется выложить уже 2 тысячи рублей.

По материалам
интернет-портала
«Слово.Ру»

ПСИХОЛОГИЯ

ШЕСТЬ ДУМАЮЩИХ ШЛЯП,

или Искусство управленческих решений

Елена СЫРКИНА

Все чаще звучит мнение, что директор современной школы должен обладать всеми навыками хорошего менеджера, в первую очередь — умением принимать важные управленческие решения, чтобы сделать свое образовательное учреждение конкурентоспособным.

Иллюзии и предубеждения, или Типичные ошибки руководителя

В теории управления функция принятия решения наиболее специфична. Она очень широко представлена в управленческой деятельности и пронизывает все ее компоненты и этапы. Функция принятия решения — центральное звено всей деятельности руководителя.

Каждый руководитель по своему личному опыту знает, как велика роль субъективных, а часто и интуитивных факторов в процессах принятия решения. Руководители по-разному реагируют на существование и серьезность проблемы и диагностируют ее. Это, в частности, зависит от места работы, должности, опыта, личных пристрастий, сложившихся в коллективе отношений. Каждое решение характеризуется определенным уровнем фантазии, творчества, интеллекта, осознанности и т. д.

На принятие решений влияет множество факторов: это и качество исходной информации (ее достоверность, достаточность, защищенность от помех и ошибок), и своевременность принимаемых решений, квалификация кадров, осуществляющих разработку, принятие решений и организацию их исполнения, и готовность коллектива к исполнению принятых решений.

Если руководитель не умеет принимать управленческие решения, продумывать и анализировать их, неизбежны ошибки. Можно выделить шесть групп таких типичных ошибок.

1. Естественные (неизбежные): в оценках ситуации в учреждении, способностей работников и т. д.; непредвиденные, но в принципе предвидимые события, последствия собственных действий и т. д.

2. Предубеждения: неприятие перехода от модели управления «приказ-исполнение» к модели управления «согласование интересов»; игнорирование поведенческих технологий, например, использования правил и методик проведения переговоров, командной работы, разрешения конфликтов и т. п.; заниженная оценка реального потенциала работников; боязнь делегировать ответственность своим подчиненным.

3. Незнание методов формулирования должностных функций, современных мотивационных систем, методов анализа ситуаций, управленческих технологий.

4. Неумение формулировать цели своего учреждения, просчитывать свои решения на реализуемость, планировать многовариантно, обеспечивать фактическое выполнение решений, использовать индивидуальные особенности работников.

5. Дисфункциональные склонности: к самоцентризму, то есть стягиванию максимума решений и проблем учреждения на себя; демотивирующий стиль руководства, то есть упор на подчеркивание упущений работников, а не на оценку их достижений; перегрузка лучших работников по принципу «грузить того, кто везет»; привычка назначать нереальные, так называемые «мобилизационные» сроки выполнения заданий; успешность в выдаче заданий, от чего у подчиненных возникает установка: «не

торопись выполнять — скоро отменят»; эмоциональное подавление подчиненных силой голоса, грубостью, нетерпимым тоном, что ведет к большому управленческим потерям (снижение инициативы сотрудников, имитация их согласия, сокрытие информации и собственных мнений).

6. Управленческие иллюзии: вера в непогрешимость своих решений, убежденность в том, что главные причины сбоев в управлении — низкая исполнительская дисциплина, внешние обстоятельства, а не собственные просчеты; склонность видеть причины своих трудностей прежде всего во вне, а не внутри организации; склонность рассматривать достигнутое благополучие как постоянное, самоуспокоение, игнорирование возможных упоров.

Как нужно принимать решение?
Чтобы минимизировать возникающие в ходе работы ошибки, необходимо вспомнить этапы разработки и принятия управленческого решения.

Постановка и анализ проблемы.

Проблема — это ситуация, в которой поставленные ранее цели не достигнуты. На проблему также можно смотреть и как на возникновение потенциальной неиспользуемой возможности (например, появления новых элементов, их свойств, связей и т. д.). Для анализа проблемной ситуации необходимо осознать и установить симптомы затруднений или имеющихся неиспользуемых возможностей, определить причины возникновения проблемы. Важным требованием становится отбор только релевантной информации, т. е. данных, касающихся только конкретной проблемы, человека, цели или периода времени. Очевидно,

Хотя коллективное мышление представляет собой в большинстве случаев борьбу различных мнений, метод «Шести думающих шляп» эффективно решает эту проблему, заставляя всех участников обсуждения думать параллельно

что чем меньше объем информации, тем, как правило, хуже качество решений.

Разработка альтернатив.
Формирование набора альтернативных решений выявленной проблемы является процессом в высшей степени сложным и творческим. Частичная формализация этого процесса может быть осуществлена с помощью различных модификаций метода мозгового штурма. При формировании множества альтернатив надо найти компромисс между их количеством, с одной стороны, и реальностью и обзорностью задачи, с другой. Следует помнить, что сформировать все альтернативы в реальной ситуации невозможно из-за дороговизны и объективных временных ограничений.

Оценка альтернатив и выбор оптимального варианта.

Для того чтобы оценить качество принимаемого решения, необходимо разработать систему критериев, по которым оно будет оцениваться. Проанализировать вероятные последствия каждого варианта можно с помощью во-

просов: Что выиграет школа? В чем она проиграет? Какие новые задачи предстоит решить? Какие новые обязанности появятся у специалистов? Какие могут быть побочные результаты?

Таким образом, руководитель фактически производит анализ вариантов как количественно (с точки зрения критериев в баллах), так и качественно (с точки зрения возможных последствий). Это поможет выбрать действительно оптимальный результат.

Реализация и контроль выполнения решения.

Важное условие — признание коллективом. Для этого необходимо убеждать и привлекать людей к принятию решений. Практика показывает, что в случае, если коллектив в какой-то мере участвовал в подготовке варианта, считает его «своим», сопротивление ходу его реализации значительно снижается.

Алгоритм или творческий поиск?

В своей профессиональной деятельности руководители достаточно активно используют комплексные методы постановки и анализа проблемной ситуации: SWOT-анализ, SMART-анализ и другие.

SWOT-анализ позволяет проанализировать сильные и слабые стороны учреждения (strengths, weaknesses), его возможности (opportunities), угрозы (threats). Это дает возможность определить стратегические направления развития учреждения, учитывающие благоприятные возможности и угрозы внешней среды, а также ресурсный потенциал и специфику школы как объекта муниципального управления.

Очень широко для постановки целей используется методика SMART: она помогает запомнить критерии, которым должна соответствовать правильно сформулированная цель, и сверяться с ними в случае затруднений. Расшифровка SMART такова: цели должны быть конкретными (Specific), измеримыми (Measurable), достижимыми (Achievable), насущными (Relevant), определенными во времени (Timed/Time-bound).

формации и ее дефицит. Надевая белую шляпу, люди могут попросить предоставить им дополнительные информацию или данные, которые помогут им оценить ситуацию.

Красная шляпа — шляпа эмоций. Сюда входят интуиция, чувства и эмоции. Люди описывают эмоции, которые у них вызывает данное предложение: страх, угроза, восхищение, желание действовать и т. д. Очень важно выразить ощущения открыто, поскольку иначе они могут стать скрытой причиной отвержения или поддержки предложения людьми.

Желтая шляпа — шляпа оптимизма. Люди находят положительные стороны в предложении, почему оно должно работать и приносить выгоду. Каждый по очереди должен сказать, что он видит хорошего в данном предложении. Даже если ты думаешь, что идея плоха, ты должен найти в ней что-то хорошее.

Черная шляпа — шляпа пессимизма. Она предписывает осуждать и пренебрегать. Каждый должен искать недостатки в предложенной идее.

Зеленая шляпа — шляпа роста и возможностей. Это шляпа творческого мышления, поиска интересных альтернатив, предложения изменений и внесения провокационных идей. Каждый должен предложить способ улучшения или адаптации идеи, чтобы она работала лучше.

Голубая шляпа — шляпа процесса. Она оценивает не само предложение, а процесс размышления над ним. Она используется для того, чтобы выяснить, эффективен ли в данном случае этот метод оценки предложения. Надевая голубую шляпу, люди обсуждают, используют ли они данный метод оценки наиболее эффективным способом.

Подводя итоги, можно сказать, что существуют многочисленные методы, которые позволяют минимизировать управленческие ошибки и сделать деятельность руководителя наиболее эффективной. Но весь педагогический процесс подчинить теории управления невозможно, так как он пронизан сплетением множества факторов, обусловленных мотивацией многих людей, их личностными и профессиональными качествами, жизненным и педагогическим опытом, межличностными отношениями, стихийно и преднамеренно возникающими ситуациями, непредсказуемостью некоторых процессов и пр. Все это, основываясь только на технологическом подходе, быстро выявить невозможно. Следовательно, и принять решение, согласно только алгоритмическим предписаниям, тоже нельзя.

Вринятиан управленческих решений важно не только владение теорией менеджмента. Здесь важна особая нравственная культура руководителя, тончайший психологизм в оценке поступков, поведения, отношений, ошибок и заблуждений тех, кем тебе доверено управлять. Как с точки зрения только технологии менеджмента понять ребенка в целом, понять истоки его поведения, отношения к учебе, разобраться в среде, которая влияет на ребенка? В каждом случае решение руководителя — это творческий поиск, требующий от директора мобилизации всех его талантов, способностей, личного опыта.

В школьной жизни, конечно, есть сферы, в которых руководитель может и должен использовать технологии управления. Но в большей степени руководителю обязан оставаться гуманитарием, учителем, педагогом высокого класса.

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Библиотекарь-мессия

Михаил Елизаров стал лауреатом литературной премии «Русский Букер-2008»

Татьяна ЛОГИНОВА

Вряд ли кто-нибудь воспринимает утверждение о том, что в последние годы достойных книг становится все меньше: просматривая рейтинги наиболее успешно продаваемых книг, можно убедиться, что лидируют в них далеко не шедевры. Факт печальный, и смиряться с ним не хочется. Это и подвигло меня довериться мнению жюри национальной премии «Русский Букер», лауреатом которой в прошлом году стал не очень известный писатель Михаил Елизаров со своим романом «Библиотекарь». Сразу же захотелось его прочитать.

Правда, случайно раскрытая страница ошеломила глупостью выхваченной взглядом фразы: «Поговаривали, Валерия Михайлович затаилась, опасаясь наемных убийц из конкурирующих библиотек». Однако уважение к жюри пересилило.

Скажу сразу: с оценкой произведения я так и не определилась. С одной стороны, хотя и не люблю мистику, вынуждена признать: есть в романе определенная притягательность, по причине которой читается он очень легко. Но с другой — легкое недоумение: неужели ярче и сильнее «Библиотекаря» на суд жюри не было представлено ни одного произведения?

Роман Елизарова — это смесь мистики, триллера и фэнтези. Если говорить о сюжете, он завязан на литературном наследии некоего советского (разумеется, покойного) писателя Дмитрия Громова, о творениях которого в эпоху социализма говорили, что «это безбидный словесный мусор везетрана войны», а потому книги его со временем «канули в макулатурную Лету», поскольку «героями громовских книг обычно бывали красивые директора или председатели колхозов, солдаты, вернувшись с фронта, вдовье женщины, сохранившие любовь и гражданское мужество, пионеры и комсомольцы — решительные, веселые, готовые к трудовому подвигу. Добро торжествовало с мучительным постоянством».

И вдруг за этим самым наследием в конце прошлого столетия стали охотиться самые разные люди. Дело в том, что произошла странная вещь: случайный попав в руки внимательного читателя, книга производила, по сути, революцию в личности — менялся человек, прочитавший Книгу, — таинственная сила временно преображала мимику, взгляд, осанку, воздействовала на оппонента жестами, голосом...» Причем происходило это только с теми, кто волею обстоятельств соблюдал правила ее чтения — Тишания и Непрерывности.

Другими словами, самым непостижимым образом книги бывшего «певца социализма» дарили читателям неведомые им ранее ощущения. Вот лишь некоторые примеры: «Дорошевич узнал о Громе и Книге Терпения «Серебряный плес». Эта Книга дарила любому страждущему ощущение великого утешения и примирения с жизнью. Говорили, она помогает при боли физической, действуя, как общая анестезия».

«Шульга испытал всплеск нечеловеческой агрессии, схватился за топор и порезал проводника и охотников. Через несколько часов гнев выветрился, пришло осознание содеянного», «По воспоминаниям бывшей жены, Лагудов перенес бурное

эйфорическое состояние, не спал всю ночь, говорил, что подверг бытие всеобщему анализу и у него появились великопешные мысли, как принести пользу человечеству» и т. д. А потому произведения Громова в их восприятии обрели другие названия: Книга Силы (авторское название — «Пролетарская»), Книга Власти («Счастье, лети!»), Книга Радости («Нарва»), Книга Ярости («Дорогами труда»), Книга Терпения («Серебряный плес») и Книга Памяти («Тихие травы»).

И, наконец, существовал еще и седьмой громовский роман — Книга Смысла, которая способна свести воедино все творения писателя, превращая их в формулу истинного бытия. Прямо-таки колдовское Семикнижие...

Еще одна параллель — «тайная ложа». Немногочисленные почитатели таланта Громова объединяются в крупные («библиотеки») и мелкие («читальни») группировки, враждующие между собой в поисках седьмой, главной Книги. Причем вражда эта сопровождалась кровавыми преступлениями: «Книжных воров четвертовали на глазах всей библиотеки».

К слову сказать, известная актриса Евгения Симонова, член жюри «Русского Букера», ответила это так: «Я сразу предположила, что это может быть сценарием для фильма. В нем есть некая театральность: льется кровь, она такая яркая, красные пятна. Но она не страшная сама по себе».

Конечно, у романа есть уже немало критиков. Автора обвиняют в невольной ностальгии по социализму (отчасти справедливо, ведь столь удивительное влияние на читателей оказывают не современные книги, а те, что были созданы в яростно критикуемую ныне эпоху). Кого-то удивляет публика, читающая книги Громова, — опустившиеся интеллигенты, бабушки и уголовники (хотя есть, например, и афганцы), которые по прочтении их становятся грозной силой. Кто-то посмеется над мыслью о том, что книги способны столь решающим образом повлиять на читателя. Комую повествование покажется несколько затянутым.

А у кого-то появится уверенность, что не случайно Книга Смысла была найдена только в 2000 году и появился новый мессия, который по случайности нашел ее, превратившись в результате в нового Хранителя Родины. Пусть мессия этот — всего лишь библиотекарь-неудачник.

Что до меня, то я совершенно не согласна с мнением жюри, что главная идея книги — как сделать из трусоватого, никчемного человека настоящего героя, а признание Михаила Елизарова, что он заставил «обычного библиотекаря быть человеком», даже оскорбит, поскольку (убеждена!) библиотекарь — самый счастливый человек на свете: в его распоряжении такое богатство, о котором можно только мечтать.

Но как бы то ни было, роман все же стоит прочитать, поверьте. Хотя бы для того, чтобы еще раз убедиться: книги — великая сила, а быть читателем — высшая привилегия человека, дарованная Природой.

А Михаил Елизаров, кстати, заинтересовал меня не только романом «Библиотекарь». Оказалось, что есть у него повесть «Ногги», главными героями которой являются... слабоумные (!!!) дети. Очень любопытно, правда? И наверняка необычно. Непременно прочитаю...

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Прописная буква

Символ уважения
или безграмотности?

Татьяна МИХАЙЛОВА

Как-то раз мне попалась на глаза статья о том, чем занимаются наши доблестные парламентарии в свободное от заседаний время. Оказалось, некоторые из них в поте лица придумывают проекты новых законов. Например, один из самых комических персонажей Госдумы Алексей Митрофанов однажды написал совершенно абсурдный закон о выдаче депутатам, просидевшим в парламенте энное количество лет, диплома о высшем юридическом образовании. Конечно, никто этот проект не то чтобы не принял — даже не рассматривал, но зато была сохранена видимость работы на ниве законодательства! К чему это вспомнилось? Да просто мечтается мне, чтобы хоть как-то узаконили нормы правописания в русском языке. Существовать-то они существуют, да только находятся сейчас на положении бедных родственников — вроде бы и считаются с ними как-то надо, да уж больно надоели!

Об орфографических и пунктуационных ошибках знают все и, к сожалению, смирились. А зря! Как бы разбогатели наше государство, если бы вдруг за нарушение орфографии приходилось бы платить штрафы! Конечно, это утопия, но «за державу обидно»!

Научились хотя бы писать официальные бумаги! Рекламным менеджерам своей организации я долго объясняла, как важно грамотно составить деловое письмо, и советовала всегда показывать его ректорам. Куда там! Самомнение у людей, чьи профессии называются иностранными словами, просто зашкаливает. Помог случай. Когда один из потенциальных клиентов (по счастью, оказавшийся грамотным) ехидно поинтересовался, как это они собираются «освещать» (так было указано в письме) деятельность его фирмы, положение несколько изменилось.

А самый замечательный экспонат в моей личной коллекции — скерокопия распоряжения бывшего мэра В. Тарасова. Его название звучит так: «О создании отдела по погребению администрации города Челябинска». Ясно, что сфера деятельности этого отдела — отнюдь не «погребение администрации», а всего лишь контроль за оказанием ритуальных услуг в городе.

Часто люди, облеченные властью («Государство — это я»), не задумываются о том, что в их функции вовсе не входит революция в родном языке. Помнится, однажды я спорила с дамой из Законодательного собрания области, которая утверждала, что на одном из его заседаний было принято решение слово «собрание» писать с прописной буквы. Никогда не думала, что местным законодательным органам делегировано право менять нормы правописания. Мне все-таки удалось отстоять правильное написание: в федеральных органах власти великоленные корректоры, в их документах ошибки практически не встречаются, показала параграф из Розенталя и документ Федерального собрания РФ, где второе слово написано со строчной, и поинтересовалась, не считают ли они местный орган значительнее федерального. Дама слегка задумалась, ответить

не сумела и снизошла до того, чтобы разрешить мне сохранить строчную букву в представленном материале.

Честно говоря, я ее понимаю. Да и как иначе, если нынче во всех СМИ прочно прописалась (простите за каламбур) прописная буква? Откройте любое издание — они пестрят прописными буквами, если речь идет о высокопоставленных лицах и учреждениях власти. Нас окружают сплошь и рядом «Генеральные» директора, «Президенты» вечаческих ассоциаций, «Председатели» различных советов и прочие столь высокопоставленные персоны, что писать о них следует не только с заглавной буквы, но, наверное, и говорить с придыханием. Не раз встречала статьи, где упоминается «президент» РФ и «Президент» какой-нибудь организации.

А уж названия некоторых организаций — это просто нонсенс. В соответствии с нормами правописания, это даже школьнику известно, в названиях всех органов власти, государственных учреждений, общественных организаций, обществ, партий и т.д. с прописной буквы пишется только первое слово или аббревиатура. (Правда, и аббревиатура иногда просто уместна, вот один пример: КБО ЧФ ДГУП № 753 ФКП УТ УРВО (военное ателье). Попробуйте это произнести вслух). Однако тут и там встречаются исключительно одни заглавные буквы: Челябинское Дворянское Собрание, «ОПОРА РОССИИ», Независимый Исследовательский Центр, Гимназия №... Не стоит продолжать перечень, поскольку он бесконечен. Видимо, когда нет иного способа завоевать авторитет, следует всюду ставить прописные буквы: больше люди?

Остается только воскликнуть: «Бедный, бедный русский язык!» Он страдает теперь, помимо вопиющей безграмотности, еще и от чинопочитания (или от мании величия).

И как жаль, что нет в парламенте какого-нибудь ценителя родного языка, который бы схватился за голову от того, что творят с русским языком, и придумал бы какой-нибудь закон, запрещающий нарушать нормы правописания!

Абсурдом являются все те публикации и официальные бумаги, где полуматронные граждане пытаются на своем примитивном языке при основательном отсутствии грамотности создать видимость какой бы то ни было деятельности. Цитирую: «Сотрудник милиции, находясь в служебной командировке в Челябинске, попытался задержать жителя города в его подъезде. Гость города, желая в полной мере исполнить свое поручение, наильно обхватил челябинца руками и стал его удерживать. На шум в подъезд вышла жена захваченного мужчины. Оперуполномоченный, который не был готов к прибытию подмоги, ударил женщину три раза кулаком. После этого, все еще намереваясь принудить мужчину последовать за ним, оперуполномоченный с захваченной сумкой покинул место преступления»...

Со времен Пушкина родной наш язык развивался и процветал, мы гордились им и любили его. И как же хочется, чтобы нашелся способ удерживать его от гибели...

ОПЫТ

СОЛО ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ОРКЕСТРОМ

Роль педагога-наставника незаслуженно умаляется

Евгения ТОМИЛОВА

Признаюсь, редкие профессиональные заседания в системе российского образования вызывают у меня интерес — они, как правило, большей частью чрезвычайно наполнены высокими призывами, непрекращающимися поисками новых путей в образовании и, главное, частью далеки от обычной, рядовой школы.

Тем приятнее было ознакомиться с материалами одного из заседаний (состоявшегося 26 ноября) представителей образовательной науки и практики — живой и заинтересованный разговор его участников затрагивал многие темы, которые я считаю главными в жизни школы. И хотя разговор на нем касался преимущественно «концептуальных особенностей новых стандартов образования», прозвучали там и слова, задевшие меня за живое. Цитирую: «Наше традиционное понимание образования — «знаниевое» до мозга костей» (М. И. Солодкова, проректор по учебно-методической работе ЧИППКРО).

Действительно, именно так воспринимается в наше время образование как таковое. Отчасти это справедливо, но, хочется напомнить (при всем уважении к учителям-предметникам и полному согласии с тем, что знания, получаемые ребенком в школе, очень важны для его дальнейшего самоопределения), школьное образование — это еще и воспитание юного россиянина, а оно имеет не меньшее (если не решающее) значение для полноценной работы школы.

Любой учитель-предметник знает, что классное руководство — это «дополнительная нагрузка» к основной работе. И это восприятие воспитательной работы зачастую оборачивается отношением равнодушием к судьбам своих учеников.

Не секрет, что в педагогических вузах готовят прежде всего предметников, а не воспитателей (достаточно взглянуть на распределение часов на факультетах). И есть разница между учителем и педагогом — возьмем толковый словарь: первый — «тот, кто преподает какой-либо предмет», второй — тот, кто занимается «преподавательской и воспитательной работой». Увы, подготовке последних уделяется непростительно меньше внимания.

Очень понравились слова Т. В. Абрамовой, начальницы управления общего образования и социальной поддержки детей Челябинской области. Она сказала, что воспитательная работа тоже предполагает «соло», только не учителя-предметника, а классного руководителя, роль которого иногда кажется второстепенной. («Мы на уроках ведь тоже воспитываем»)

ваем», — утверждала одна моя коллега, категорически не желающая брать классное руководство и предпочитающая быть в «оркестре».)

Исходя из своей педагогической практики, могу сказать одно: учителем быть все же легче, чем педагогом. И талантливых учителей куда больше, чем талантливых классных руководителей. Факт более чем печальный.

В том, что дети очень любят и ценят своих классных руководителей, я убедилась на собственном опыте.

Был у меня любимый класс — 1995 года выпуска. Запомнила его не только потому, что он был первым, кого я вела с 5-го по 11-й класс, но и потому, что это был первый опыт классного руководства, который очень многим научил меня.

Начнем с того, что с легкой руки директора мы знали о том, что станет нашей «дополнительной нагрузкой», еще за полгода, а потому знакомились со своим будущим классом я начала в начальной школе. Стыдно признаться —

ошибок), никакой критики (в этом возрасте они ранимы как никогда). Именно в этот период основной акцент в работе делался на понимание «что такое хорошо и что такое плохо».

И, наконец, главный этап — 9–11-й класс, когда они уже не наивные и по-детски несмышленые, но еще не сформировавшиеся личности. В эти годы я никогда не читала им нотаций, не делила их на «хороших» и «плохих», не проводила пресловутых «классных часов», никогда не накладывала табу на темы для «посиделок» — их мы одинаково любили, они были частыми и абсолютно незапланированными, на них принимались решения и обсуждалось все, что интересовало моих ребят.

Мы ездили на базы отдыха, где я предоставляла им полную свободу, опасаясь, что они будут ею злоупотреблять, — ничего подобного, к тому времени у них уже появилось чувство ответственности и понятие о самоуважении, что ставилось мной во главу угла в предыдущие годы. Очень любили ходить в театры, сначала это было, что называется, «добровольно-принудительно», а затем — по их собственной просьбе, что радовало меня безмерно. Обсуждение спектакля становилось темой для «разговора по душам».

Не думаю, что мы не участвовали в общешкольных

«Мы Вас не подведем!» — написали они мне в фотоальбоме. Не подвели. Когда есть такие ученики, можно смело сказать: «Жизнь прожита не зря!»

малыши мне не понравились (до этого времени работала преимущественно в старшем звене), а потому мысленно начертила для себя программу из трех этапов работы.

Первый (5–6-й класс) — сродни дрессуре (не считите за конушество): научить детей, что называется, азам поведения в коллективе и выработать понимание необходимости соблюдать определенные нормы и правила поведения. Кстати, именно на этом этапе я безумно полюбила их, да и как иначе, если в глазах своих пятиклашек читала ту же любовь и преданность, с которой ребенок смотрит на свою мать.

Наверное, материнский инстинкт — основополагающий в выстраивании отношений классного руководителя с учениками. Тогда я и поняла: надо не работать воспитателем, а быть им. Воспитание как работа попросту обречено на провал — без состояния души тут не обойтись.

Потом был второй этап (7–8-й класс) — подготовительный. Здесь главное — дать ребенку понять, что он равный тебе, просто младший по возрасту. Никаких снисхождений («мал еше»), никаких запретных тем (неудовлетворенное любопытство — предшественник пробелов и

мероприятиях. Здоровое самолюбие, на мой взгляд, родоначальник успеха, а победам мы искренне радуемся).

Одна из них — в конкурсе военно-патриотической песни, посвященном 50-летию Победы. Когда-то мне очень запомнился фрагмент из фильма «Не самый удачный день» с песней Булата Окуджавы «До свидания, мальчики!», я расплапла его в видеопрокате, показала им и предложила воспроизвести. Под потрясающий аккомпанемент Руслана (был у нас в классе такой самородок, просто виртуоз за роялем) мои девочки в черных платьях и мальчишки в белых рубашках, словно прощаясь навсегда, неотрывно смотрели друг на друга — и молчал зал. Начиналась песня — и падали на колени мои девочки, в отчаянии заламывая руки, и уходили в никуда парни, вдруг ставшие взрослыми... Потом — потрясенные лица зрителей и слезы на глазах.

Помню, когда они учились еще в 9-м классе, меня очень настойчиво приглашали работать в весьма престижную школу. На минуту представила, как бросаю своих детей (к тому времени они были уже по-настоящему «мои»), и решение созрело мгновенно — ни за что.

На всю жизнь запомнила безапелляционное высказывание в мой адрес одной учительницы: «Ни за что не поверю, что можно отказаться от такого предложения из-за детей! Тут какая-то другая причина». Переубедить в обратном я ее не сумела, да и особо не старалась, потому что только значительно позже поняла: для нее классное руководство было тем же, чем машина для водителя троллейбуса. «Сломается — другую дадут».

Пересматривая альбом, в котором запечатлена жизнь моего любимого 11а, и вспоминаю, вспоминаю... Мы часто встречаемся, и есть у нас ощущение семьи. Это не пафос и не красивые слова — мы можем не видеться пару-тройку лет, но знаем, кто и как живет, у кого успехи или неудачи, они всегда придут на помощь мне и друг другу — только позови. И я точно знаю, что капитан Алешка, и продавец Гуля, и банкирша Танечка, и спортсмен Димка, и предприниматель Наталья, и учитель английского языка Серега, и все-все-все состоялись в этой жизни. «Мы Вас не подведем!» — написали они мне в самом альбоме. Не подвели. И думаю, когда есть такие ученики, можно смело сказать: «Жизнь прожита не зря!»

И вновь читаю материалы вышеупомянутого заседания. «Современные содержание и технологии образования ориентированы на формирование самостоятельной личности, способной принимать решения и нести ответственность за них» (О. А. Семиздралова, ученый секретарь ЧИППКРО). «В школе мы должны моделировать реальные образцы поведения ребенка в той или иной ситуации, научить его самостоятельно ставить цель и ее достигать» (М. И. Солодкова, проректор по учебно-методической работе ЧИППКРО)...

Согласна совершенно. Только есть одно маленькое «но» — необходимо сделать так, чтобы в школе ребенка окружали не учителя, а педагоги. Как же справедливы слова ректора ЧИППКРО В. Н. Кесникова: «Если я пришел в педагогический институт, то институт должен готовить из меня педагога, а не историка-юриста или биолога-психолога».

Все на том же заседании Н. В. Каменкова, учитель школы № 6 г. Миасса, финалист Всероссийского конкурса «Учитель года-2008», сказала: «Одним из наших предлений на Совете по науке, инновациям и образованию при президенте РФ было введение года интернатуры для выпускников педвузов, с тем чтобы за этот год они смогли понять и полюбить школу, потому что именно из симпатий, личностных отношений и рождается молодой учитель». Замечательная идея! Добавьте к этому и нечто вроде интернатуры для классных руководителей, чтобы все наши школы обрели статус по-настоящему родного дома для нынешних и будущих школьников.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА

1 января

исполнилось 90 лет
писателю
Даниилу Гранину



Имя Даниила Александровича Гранина ассоциируется с образом писателя-интеллигента. Сегодня он продолжает писать, а также возглавляет Международный благотворительный фонд имени Д. С. Лихачева. В январе Дмитрий Медведев наградил Даниила Александровича орденом Святого апостола Андрея Первозванного «за выдающийся вклад в развитие отечественной литературы, многолетнюю творческую и общественную деятельность».

По образованию Гранин инженер. Закончил Ленинградский политех и долгое время работал в «Ленэнерго». После Великой Отечественной участвовал в восстановлении энергетики Ленинграда. «Приходилось устранять аварии днем и ночью, — вспоминает Даниил Гранин. — Невозможно было выкроить хоть какой-то кусок времени. Я садился писать ночью, но и ночью случались аварии».

У инженера-энергетика были прекрасные карьерные перспективы. Однажды Даниилу Александровичу предложили поехать в длительную командировку в Италию, где министерству внешней торговли требовался специа-

лист с семьей. Семья Германов (такова настоящая фамилия писателя) жила тогда в коммунальной квартире, «в маленькой сырой комнате, плесень на ногах». И вдруг — Италия! Когда будущий писатель сообщил о приглашении жене, первое, что она сказала: «Но там же и квартиру дадут». «Да, еще и отдельную, там коммуналки нет, — ответил Даниил Александрович. — И ванная будет, и тепло. Италия, никакой плесени».

Два дня обсуждали в семье инженера «Ленэнерго» Даниила Германа, что выбрать. «И знаете, — вспоминает писатель, — вдруг жена меня ночью разбудила и сказала: «Давай разбудим и сказала: «Давай откажемся, иначе ничего у тебя не получится, потом всю жизнь будешь думать, что ты прозевал, проиграл свою литературу». И я отказался».

А в 1954 году вышел роман «Искатели». На литературный небосклон России стала восходить новая звезда — писатель Даниил Гранин. И последнее — не только образное выражение. Ведь именем Даниила Александровича названа малая планета Солнечной системы номер 3120.

ПРИМЕЧАНИЕ

Бунт против тестов

Британские родители и педагоги
не доверяют экзаменам

Александр ЕЛИСЕЕВ

Оказывается, извечная тема проверки успеваемости учеников и студентов является головной болью чиновников и педагогов не только в России. «Бессонница», «головные боли» и «не верю» — вот с чем ассоциируются экзамены у жителей «туманного Альбиона». Об этом еще раз напомнили социологическое исследование, проведенное среди подданных Ее Величества.

Опрос показал, что граждане Великобритании не верят результатам активно применяющихся в системе образования тестовых проверок. 77% опрошенных заявили социологам, что тестирование не может объективно отразить качество знаний.

62% опрошенных признались, что во время сдачи экзаменов испытывали страх и панику. Респонденты заявили, что сдача экзаменов вызывала у них бессонницу и головные боли. Только 3 из 10 бывших студентов довольны результатами экзаменов.

Исследователи посчитали, что за все время обучения британским студентам приходится сдавать порядка 70 экзаменов и тестирований. Тестировать детей начинают уже с начальной школы. 60% учителей не видят смысла в столь частых срезах знаний и считают, что экзаменационная система изжила себя. Преподаватели уверены в необхо-

димости создания нового способа проверки успеваемости.

Что может прийти на смену традиционным срезам знаний — пока неизвестно. Однако поиски альтернативы ведутся давно. В том числе и в России. Так, некоторые преподаватели челябинских вузов уже несколько лет для контроля за результатами учебы студентов применяют рейтинговую систему оценки работы учащихся на протяжении всего времени изучения своего курса.

На первом занятии курса студенты узнают, что старая поговорка «От сессии до сессии живут студенты весело» в этот раз не сработает. И оцениваться будет не столько ответ на вопросы экзаменационного билета, сколько работа в течение всего семестра/года. При этом каждая форма участия в учебном процессе (семинары и практические занятия, контрольные работы, рефераты) имеет свою цену в баллах рейтинга. Для получения зачета студенту необходимо набрать определенное количество баллов. Так же, как и для получения той или иной экзаменационной оценки. Так что для получения отметки в зачетке может показаться и не обязательным посещение зачета либо экзамена. Впрочем, иногда такого посещения может оказаться и недостаточно. Но это уже зависит от настроения студента. На протяжении учебного года, разумеется.

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр
«Взгляд»»

Директор
Е. В. Дрибинский

Главный редактор
Ю. А. Калинин



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Пресседаель
В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области
Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Н. И. Фуникова, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области
Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
В. Н. Кесников, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована
Управлением Федеральной службы
по надзору за соблюдением
законодательства
в сфере массовых коммуникаций
и охране культурного наследия
по Уральскому федеральному округу;
Рег. ПИ № ФС11-0277

• Отпечатано в ООО «Типография
«Паритет»», 454081, г. Челябинск,
ул. Героев Танкограда, 20
• Печать офсетная
• Объем 4 п. л.
• Тираж 2000 экз.
• Цена свободная
• Заказ № 129

• Телефон редакции:
(351) 271-97-07, 261-10-87
• Почтовый адрес
454126, г. Челябинск, ул. Худякова, 20
• E-mail: vzglyad@inbox.ru
• www.icv-kniga.ru
• Подписной индекс 54608