

# Вектор

## ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (43)  
февраль 2009

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



### С праздником!

Милые женщины!  
Примите искренние поздравления с Международным женским днем 8 Марта. Хорошо, что прекрасная пора — Весна — начинается с праздника, посвященного вам: подругам, женам, матерям, бабушкам. Женщина всегда — воплощение заботы, справедливости и милосердия, олицетворение тепла и уюта, источник вдохновения. Благодаря вам разрешаются самые сложные конфликты, совершаются подвиги, продолжается жизнь на земле. Поздравляю вас с самым светлым праздником весны!



Пусть новая весна вместе с первыми лучами солнца принесет в вашу жизнь свет, тепло и уют! Пусть вас всегда встречают радостные улыбки ваших учеников! И пускай они отражают в ваших глазах и ваших лицах!

Министр образования и науки Челябинской области  
В. В. САДЫРИН

### ТАЛАНТЫ

## Южноуральские тренеры — лучшие

Наставники детских спортшкол области победили на всероссийском конкурсе

По итогам Всероссийского конкурса спортивных программ «Новое поколение» в число победителей 2008 года вошли трое тренеров-наставников детских спортивных школ Челябинской области.

В Третьем Всероссийском конкурсе тренеров-преподавателей спортивных, образовательных школ, спортивных секций и клубов по месту жительства приняли участие несколько сотен педагогов-наставников из всех регионов страны. По итогам 2008 года в число лидеров вошли трое южноуральцев. Дипломы победителей и стипендии в размере 70 тысяч рублей получили педагоги-наставники спортивного клуба Карабаша Петр Назаров, Еткульской детско-юношеской спортивной школы Николай Бородин и детско-юношеского клуба «Кировец» Копейска Дмитрий Попов.

Как сообщает пресс-служба губернатора Челябинской области, благотворительный фонд спортивных программ «Новое поколение» был создан в 2006 году с целью пропаганды здорового образа жизни и организации полноценного досуга детей и подростков через спорт и физкультуру. Под покровительством заместителя председателя правительства России Сергея Иванова фонд содействует в обеспечении команд спортивной формой и оборудованием, в ремонте спортивных объектов. Также в рамках проекта проводится спортивная игра «Лига дворовых чемпионов», победители которой участвуют в программе «Счастливый случай».

По информации пресс-службы губернатора Челябинской области

### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

## НЕКОГДА БОЛЕТЬ

У издательств слишком много работы, чтобы отвлекаться на кризис

11–13 февраля в Челябинске прошла XII межрегиональная выставка «Образование и карьера. Книга-2009», собравшая руководителей и авторов ведущих российских издательств, специализирующихся на выпуске учебной литературы. С ними мы и решили поговорить о перспективах отрасли книгоиздания, попросив ответить на следующие вопросы:  
1. Повлияет ли на вашу издательскую политику грядущее введение государственных образовательных стандартов нового поколения?  
2. Насколько интересно вашему издательству такое направление, как издание цифровых образовательных ресурсов?  
3. Как повлиял на работу вашего издательства экономический кризис?

Сергей МУСЛИМОВ, исполнительный директор издательского дома «Дрофа»:

1. Процесс внедрения новых стандартов только начинается. Поэтому сейчас трудно почувствовать какие-то изменения. Пока не все еще понимают, что будет меняться и в какую сторону. Для этого нужна очень серьезная апробация. В настоящее время стандарты еще достаточно «сырые».

2. «Дрофа» — наверное, единственное издательство, которое выпустило учебный комплект для «электронной доски». Конечно, многое уже сделано в направлении создания цифровых образовательных ресурсов. Мы выпускаем диски по таким предметам, как краеведение, география, местная культура. Причем делаем это совместно с региональными институтами повышения квалификации учителей, учеными. Но думать о том, что ЦОРы потеснят бумажную продукцию... Если этого до сих пор не произошло в Европе, то вряд ли может произойти в России.

3. Конечно, кризис не может не отразиться на деятельности издательства. И прежде всего финансово. Ведь если у министерств не будет средств, они не смогут закупить учебники. Опять ляжет все на родителей, но у них тоже достаточно сложно с деньгами.

И наше издательство уже почувствовало это на себе: объемы отгрузки учебной литературы уже упали на 20%.

Ольга БОРОДИНА, директор издательства «Владос»:

1. Конечно, введение стандартов нового поколения отразится на нашей издательской политике. Ясно, что под новые стандарты появятся новые учебники. Или старые учебники будут перерабатываться авторами в соответствии с изменившимися стандартами. Мы будем это все учитывать. В противном случае по учебникам будет невозможно учиться. У нас уже сейчас есть определенные наработки. Но пока они носят предварительный характер, потому что стандарты в работе, и, возможно, в них будут серьезные корректировки.

2. Мы давно участвуем в издании ЦОРов: выпустили комплекты по физике, по биологии. Конечно, вряд ли цифровые образовательные ресурсы вытеснят бумажные учебники. Другое дело, что какое-то перераспределение на рынке учебной литературы должно произойти. Но бумажный носитель все равно необходим, потому что представляет собой совершенно иной способ получения информации.



Издатели учебной литературы кризиса не боятся

ОПРЕДЕЛЕННЫ ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2008/09 ГОДА

→ 4-5

За три года СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ Челябинской области сделала скачок на 10–15 лет вперед. Задача — сохранить достигнутые результаты

→ 3

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПЕДАГОГ НОВОЙ ФОРМАЦИИ, РЕШАЛИ НА КОНФЕРЕНЦИИ В ЧИППКРО

→ 6

Юрий Конников, председатель обкома ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ: «БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ ПОЗВОЛИТ ПЕРЕЖИТЬ СЛОЖНЫЕ ВРЕМЕНА, СОХРАНИТЬ РЕЗУЛЬТАТ»

→ 6

РАБОТОДАТЕЛИ НАЧАЛИ ПОНИМАТЬ НЕИЗБЕЖНОСТЬ СВОЕГО УЧАСТИЯ В СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

→ 7

### СОДЕРЖАНИЕ

## Стандарт не терпит суеты

Новый образовательный стандарт заработает в полной мере через пять лет



30 марта 2009 года истекает срок, отпущенный президентом РФ Дмитрием Медведевым на введение в действие государственного образовательного стандарта нового поколения. Однако в феврале ряд чиновников, в том числе и служащих Министерства образования и науки России, высказали свои сомнения в том, что разработчики уложатся в указанные сроки. Руководитель группы разработки нового образовательного стандарта Александр КОНДАКОВ не видит под этими сомнениями оснований. Мы попросили его рассказать о том, как проходит подготовка нового образовательного стандарта.

### КАДРЫ

## КТО НА 100?

Объявлен список первой сотни «кадрового резерва» президента РФ



17 февраля был объявлен список «первой сотни» резерва управленческих кадров, которые находятся под патронатом президента России. В этот список попал и вице-губернатор Челябинской области Евгений Редин.

### АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

## на 30 процентов

сократились расходы областного бюджета в 2009 году

Об этом сообщил губернатор Челябинской области Петр Сумин 26 февраля, выступая в Законодательном собрании региона с комплексным докладом «Об итогах социально-экономического развития Челябинской области в 2008 году и задачах на 2009 год».

Снижение расходов связано с кризисными явлениями в экономике Южного Урала: объем производства в прошедшем году составил лишь 96,1% от уровня 2007 года, в январе текущего года поступления в областной бюджет сократились по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 55%, в феврале сохраняется та же тенденция. Вместе с тем, эти сложности не должны отразиться на



основных статьях бюджета. «Безусловными статьями бюджетных расходов остаются выплаты зарплаты, детских пособий, пенсий, оплата лекарственных препаратов, все ветеранские выплаты, финансовая поддержка муниципальных образований», — отметил губернатор.

СОДЕРЖАНИЕ

## Стандарт не терпит суеты

Новый образовательный стандарт заработает в полной мере через пять лет

← Все идет по плану

В соответствии с поручением президента Российской Федерации стандарт должен быть введен до 30 марта 2009 года. Некоторые думают, будто это означает, что с 30 марта все школы начнут работать по новым стандартам. На самом деле это не совсем так. И здесь нужно вернуться к новой трактовке 7-й статьи Закона об образовании, которая на сегодняшний день звучит следующим образом: «Стандарт есть совокупность требований к результатам освоения основных образовательных программ, структуре основных образовательных программ и условиям реализации основных образовательных программ». По сути дела, когда мы говорим о введении стандарта, это означает, что издается серия нормативно-правовых актов, регламентирующих введение стандарта общего образования. Это сложный и достаточно длительный процесс.

24 февраля вышло постановление правительства, которое в соответствии с Законом об образовании и поправками к нему от 7 декабря 2007 года регламентирует порядок разработки и введения стандарта. Вслед за этим должен выйти приказ министра образования и науки Российской Федерации о порядке разработки и введения стандарта. И до 30 марта должен выйти приказ о введении стандарта начального образования.

На сегодняшний день мы не говорим о том, что 1 сентября 2009 года все школы России начнут работу по новому стандарту. Дело заключается в том, что само определение стандарта в новой трактовке Закона об образовании предполагает создание условий для реализации основных образовательных программ. Это материально-техническая и учебно-методическая база, кадры, информационное обеспечение, финансово-экономическое обеспечение и т. д. Все это потребует достаточно серьезного времени и ресурсов.

Более того. Школа получит право перехода на новый стандарт только в том случае, если она пройдет процедуру лицензирования для аккредитации в соответствии с требованиями нового стандарта. Поэтому широкомасштабный переход на новый стандарт начального образования планируется с 1 сентября 2010 года. Хотя с учетом того, что апробация основных компонентов стандарта велась в 2008 году, думаю, достаточно большое количество школ будет готово к переходу на стандарт нового поколения с 1 сентября 2009 года. Для того чтобы они начали работать по-новому, необходимы будут соответствующие решения муниципальных и региональных органов управления образованием.

Несколько слов о графике разработки новых стандартов. Пакет для начальной школы готов. Он требует утверждения со стороны министерства образования и науки Российской Федерации. Разработчики уже представили этот пакет на рассмотрение в министерство. Надеюсь, он будет утвержден. Пакет по основной школе будет завершен к концу 2009 года. И пакет по старшей школе будет завершен в 2010 году. То есть мы работаем в том графике, который был определен федеральной целевой программой развития образования до 2010 года.

**Главное — сформировать личность ученика**

Что наиболее существенное в разработке стандарта? Во-первых, стандарт понимается не только как набор дидактических единиц, но как совокупность трех требований. Это самое главное от-

личие. И когда мы говорим о требованиях к результатам образования, ключевым результатом образования является не обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки выпускника, а сформированность личности выпускника, поскольку под результатами образования мы понимаем результаты предметные (что было раньше), результаты личностные и результаты метапредметные, то есть уровень овладения универсальными учебными действиями. Это потребовало очень серьезных научных разработок. Так, группа под руководством академика РАО Александра Григорьевича Асмолова разработала программы универсальных учебных действий (методологической основой является системно-деятельностный подход в традициях советской и российской педагогики, базирующийся на трудах выдающихся отечественных ученых: Выготского, Леонтьева, Гальперина, Давыдова, Эльконина и других). Также разработаны совершенно новые материалы — задания по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий. Ни в отечественной, ни, насколько мне известно, в мировой практике подобных документов еще не было.

Второй очень важный момент: разработан абсолютно новый для системы образования Российской Федерации документ — так называемые «планируемые результаты образования», которые будут ориентиром для учителей, для руководителей образовательных учреждений и для проверяющих органов при оценке уровня достижения результатов стандарта, исполнения стандарта.

**Широкомасштабный переход на новый стандарт начального образования планируется с 1 сентября 2010 года**

Составной частью образовательного стандарта станут требования к структуре образовательных программ, то есть то, насколько образовательное учреждение организует процесс исполнения стандарта. Это структура учебного плана, организация учебной деятельности, организация взаимодействия с семьей и обществом и т. д. То есть все те ключевые элементы деятельности образовательного учреждения, которые способствуют достижению результатов исполнения стандарта.

И, наверное, самым главным стало то, что нормой закона стали требования к условиям реализации основных образовательных программ: деньги, кадры, учебники, оборудование, школьное здание и т. д. В данном случае мы говорим о том, насколько учебный процесс обеспечен всем необходимым для того, чтобы достичь исполнения стандарта. Это принципиально очень серьезные вещи.

**Стандарт — плод общественного договора**

Понятно, что для перехода на новый стандарт потребуются определенное время. Думаю, это займет не менее пяти лет. А первых выпускников, освоивших новый стандарт, мы получим не раньше 2015 года. Естественно, что в процессе введения будет проводиться корректировка всех основных компонентов образовательного стандарта. И для нас, разработчиков, очень важно, что с самого начала мы вовлекли в процесс разработки и апробации огромное количество людей — учителей, ученых, управленцев — из большого количества субъектов Федерации. Наиболее тесно мы

работаем сейчас с 14 регионами, которые ведут апробацию стандартов. В том числе и с Челябинской областью. Так, в прошлом году Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования выполнил федеральный контракт по разработке системы повышения квалификации и переподготовки учителей при переходе на новый стандарт обучения. Надеюсь, мы продолжим совместную работу и в дальнейшем. Также надеюсь, что 1 сентября текущего года определенное количество школ Челябинской области перейдут на работу по новому стандарту начального общего образования. Для этого есть, на мой взгляд, все необходимые ресурсы: подготовлена система повышения квалификации учителей, подготовлены методисты и существует достаточная учебно-методическая и материальная база для того, чтобы начинать эксперимент в большем объеме, чем он проводился в прошлом году.

Стандарт создавался в зоне очень широкого консенсуса и с представителями законодательной, исполнительной власти, родительской общественности, работодателями. Наверное, самое главное для нового стандарта то, что в основе его разработки лежит общественный договор, договор между семьей, обществом и государством. И планируемые результаты образования сформулированы именно на основе этого договора. В этом нам помогли ученые Российской академии наук. Четыре года специалисты Института социологии РАН работали над выявлением требований семьи, общества и государства к результатам образования. Кроме того, в разработку

стандарта принимали участие ученые Российской академии медицинских наук. Разработаны новые санитарно-гигиенические нормы. И, что тоже очень важно, одним из результатов исполнения нового стандарта является здоровье ребенка. Это результат, подлежащий оценке при анализе деятельности образовательного учреждения и системы образования в целом.

Не могу также не сказать о том, что в отличие от предыдущих стандартов, «крайним» является не ученик: раньше требования предъявлялись к уровню подготовки выпускника, и в соответствии с этим оценивалась деятельность учебного заведения. В новом стандарте оценивается деятельность системы образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, деятельность образовательного учреждения и уже в последнюю очередь — деятельность ученика и учителя. То есть сначала необходимо выяснить, насколько корректно были сформулированы федеральные требования, насколько корректно утверждены программы развития образования региона и муниципалитета, на основании которых строилась основная образовательная программа школы, насколько программа школы, утвержденная муниципалитетом, реально соответствовала требованиям реализации стандарта. И только если все в этом плане было нормально, тогда уже мы оцениваем деятельность учителя, а затем уже и ученика. Думаю, это очень важный элемент защиты учителя и ученика. И кстати говоря, директора школы.

Подготовил Александр Вишченко

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ



На сегодняшний день учебник — наиболее удобная форма работы с учеником

## НЕКОГДА БОЛЕТЬ

У издательств слишком много работы, чтобы отвлекаться на кризис

← Ученик должен

получать информацию из разных источников и различными способами. Ведь человек что-то лучше воспринимает с бумажного носителя, что-то — с экрана компьютера.

3. Столь масштабный кризис затронул вообще всю издательскую отрасль. Естественно, упала реализация продукции: люди лишаются работы, снижается заработная плата, падает покупательная способность. Понятно, что человек выстраивает приоритеты своих покупок, и книги не входят в число товаров первой необходимости, это отразилось на книжном рынке. Кроме того, ряд книжных операторов оказались в весьма плачевной ситуации. Это связано с тем, что многие книготорговцы тоже работали на кредитах, и финансовый кризис их затронул в первую очередь. Такое развитие событий так же отражается на реализации издательствами своей продукции. Поэтому, с одной стороны, мы понимаем, что денег в 2009 году будет меньше. Возможно, и в 2010 году тоже. Но каждое издательство за время «тучных» лет наработало достаточно большой портфель. Другой разговор, что мы будем также выстраивать приоритеты в нашей издательской политике: издавать больше учебников, искать возможности издавать более дешевую литературу, чтобы педагоги могли ее покупать. Не думаю, что книгоиздание в России погибнет. Мы — уникальная страна. Наш народ всегда с честью выходил из любых испытаний. И до сих пор предпочитает тратить деньги больше на духовную пищу, нежели на «животную».

К сожалению, некоторые чиновники и политики, в силу каких-то психологических особенностей, иногда ударяются в крайности. И есть угроза, что «сверху» могут заставить вытеснить ЦОРа бумажные носители. Что касается естественного процесса образования, то бумажное учебное пособие никогда не будет заменено электронным в силу того, что у них совершенно разная природа воздействия на мышление. У каждого ресурса есть свое место и своя роль. В настоящий момент мы вместе с методистами и психологами пытаемся достаточно четко определить место цифрового ресурса в образовательном процессе. Возможности этого информационного канала тоже ограничены, и надо просто разобраться, в каком объеме его нужно использовать в обучении.

3. Пока кризис отражается на нашей деятельности тем, что на рынке персонала появились более квалифицированные кадры, и мы с удовольствием принимаем их на работу. Наше издательство занимается выпуском учебной и научной литературы. А образование — это один из тех ресурсов, с помощью которых можно выйти из кризиса. Так что вряд ли востребованность учебной литературы будет снижаться. Поэтому мы сокращаем не предполагаем. Наоборот, у нас большие планы по реализации новых учебно-методических комплектов, связанные с тем, что назрела необходимость создания учебников нового поколения — благодаря информатизации, благодаря тому, что появилось много цифровых ресурсов, благодаря тому, что дети достаточно серьезно изменились с точки зрения воздействия на них тех или иных источников информации. Все

это надо учитывать и менять значение тех или иных образовательных инструментов. Меняется роль учителя в образовательном процессе, серьезно изменяется функция учебника. Так что назрела существенная необходимость в появлении нового поколения учебной литературы.

2. К информатизации образования мы имеем самое прямое отношение, так как выпускаем большое количество литературы по этому направлению: от проблем информатизации регионов до цифровых зон школы. По каждой цифровой зоне мы либо уже выпустили, либо готовим к изданию отдельные пособия, в котором описано, как можно делать, как это делать и т. д. Любое образовательное учреждение может выбрать, какая из систем им больше подходит, соответствует его профилю. Что касается цифровых образовательных ресурсов, для нас они являются обязательной частью любого учебно-методического комплекта.

Марина ЛОБЗИНА, главный редактор издательства «Русское слово»

1. Глобально в новых стандартах ничего не меняется. Просто все уже наработано усерднее, больше, более логично структурируется. В этом — главная особенность. Но, конечно, все наши книги делаются с учетом ныне существующих и — обязательно — новых стандартов. Без этого нельзя. Тем более что среди наших авторов есть и разработчики стандартов нового поколения.

2. Несколько лет назад мы были инициаторами конкурса по разработке цифровых образовательных программ по истории и обществознанию. Результаты мы отдали АПКИПРО, они представлены на его сайте. Но так как работа проводилась очень большая, многое было наработано уже в издательский портфель.

Мы создали медиа-центр, который готовит по основным предметам так называемые «тренажеры». Это распечатанные рабочие тетради для старших классов, в которые входят и собственно рабочие тетради, и материалы для подготовки к ЕГЭ. Кроме того, при подготовке новых учебников для средней школы мы уже закладываем в комплект диск. Но это не будет электронный аналог учебника. Это будут и ЦОРы с видеорядами, и ЦОРы с практикумом, тренажерами и другими интерактивными заданиями. Думаю, такой комплект — учебник + диск — на сегодня необходим.

Конечно, не будет вытеснения ЦОРа бумажных учебников. Это абсолютно другая вещь, совершенно другая взгляд, совершенно другая мера. По крайней мере, на ближайшую видимую перспективу (лет десять-двадцать) такое невозможно. Как бы то ни было, ребенок должен научиться читать. На сегодняшний день учебник — наиболее удобная форма работы с учеником. Безусловно, ЦОРы и другие электронные пособия должны быть вторичны. Это наша принципиальная позиция.

3. Конечно, кризис отражается, хотя и не напрямую. Он отразился на банковской системе. Соответственно у из-

дательств появились сложности с получением кредитов. Но это ничего не значит. Была оптимизация работы финансовой структуры, и не более того. Оказалось, что можно прожить и без кредитов, форма более четко считать деньги. Кризис затронул крупные торговые структуры — мы оптимизировали работу с другими, вообще, ищем разные формы деятельности. Поэтому мне кажется, что никакая угроза для издательства нет абсолютно. Может быть, чуть-чуть приостановится (но не закрывшись!) те проекты, которые я называю «для души»: не учебные книги, а какие-то просто красивые и познавательные, научно-популярные книги, которые мы иногда делаем. Но это именно простотка, а не закрытие проектов. Надеюсь, что кризис не будет настолько глубоким, что люди перестанут покупать учебники и учебную литературу. И заодно будет здоровая конкуренция: учителя, родители, региональные власти будут выбирать лучших из лучших. Это будет стимулировать более ответственно относиться к своей продукции.

Искандер БУНДЕЕВ, генеральный директор издательства «Баласс»

1. Введение новых стандартов, конечно, внесет определенные изменения в учебники. Но наши учебники изначально были нацелены на развивающее обучение. Поэтому основные идеи, которые заложены в новых образовательных стандартах, уже частично реализованы в тех учебниках, которые сейчас используются в школах. Так что изменения будут, но незначительные.

2. В программе «Школа 2100» достаточно много внимания уделяется информатике и ИКТ. Так, учебник информатики для 1–4 классов у нас выпущен в двух видах: для изучения предмета в классах, где нет компьютеров, и для классов, где они есть.

Также долгое время мы совместно с компанией «1С» работали над созданием цифровых образовательных ресурсов. В ближайшее время, скорее всего, появятся ЦОРы для начальной школы. И они займут свое место в учебном процессе. Хотя бумажные учебники все равно нигде не денутся, хотя бы потому, что это очень удобно для ученика. Кроме того, существуют санитарные нормы, которые определяют возраст жестко регламентируют количество времени, которое ребенок может проводить за компьютером.

3. Естественно, определенные проблемы, связанные с экономическим кризисом, есть. Но мы как выпускали учебную литературу в полном объеме и в соответствии с федеральными перечнями, так и выпускаем. Конечно, говорить о том, что «литература для школы» является «подушкой безопасности», достаточно сложно. Потому что у нас существуют те же проблемы, что и у других издателей: увеличение цен на импортные картон, полиграфия и т. д. Безусловно, издательства не изолированы. И те проблемы, которые существуют сейчас в связи с кризисом, в той или иной мере оказывают влияние и на нашу работу.

тельство, конечно, «уходит» в Интернет. На сегодняшний день, например, вся «Библиотека школьной классики» «висит» на сайте издательства «Просвещение», и ее может любой скачать бесплатно. В Интернет ушли аудиоприложения к учебникам иностранных языков.

Но главный вопрос, над которым мы сейчас работаем, связан с проблемами дидактики информационного образовательного пространства: какие методики и технологии использования электронных образовательных ресурсов позволяют достичь наиболее высокого педагогического результата? Само по себе наличие электронного ресурса не означает, что дети будут умнее или что учителю работать будет легче. Поэтому, надеюсь, что к концу этого года совместно с учеными Института теории педагогики Российской академии образования мы разработаем документ, который уже давно ждет вся система образования и педагогическая наука в целом — «Дидактика современного информационного образовательного пространства».

Мы должны понимать, что классно-урочная система в условиях информационного общества не только трансформируется, но и постепенно уходит в прошлое. Мы работаем в открытом образовательном пространстве. Учителя, ученики и родители общаются за пределами школы, за пределами учебного времени. Это требует разработки новых теоретических подходов, новых теоретических обоснований, новых учебно-методических комплексов и форм организации учебного процесса и многого другого, что составляет жизнь системы образования.

Искандер БУНДЕЕВ, генеральный директор издательства «Баласс»

1. Введение новых стандартов, конечно, внесет определенные изменения в учебники. Но наши учебники изначально были нацелены на развивающее обучение. Поэтому основные идеи, которые заложены в новых образовательных стандартах, уже частично реализованы в тех учебниках, которые сейчас используются в школах. Так что изменения будут, но незначительные.

2. В программе «Школа 2100» достаточно много внимания уделяется информатике и ИКТ. Так, учебник информатики для 1–4 классов у нас выпущен в двух видах: для изучения предмета в классах, где нет компьютеров, и для классов, где они есть.

Также долгое время мы совместно с компанией «1С» работали над созданием цифровых образовательных ресурсов. В ближайшее время, скорее всего, появятся ЦОРы для начальной школы. И они займут свое место в учебном процессе. Хотя бумажные учебники все равно нигде не денутся, хотя бы потому, что это очень удобно для ученика. Кроме того, существуют санитарные нормы, которые определяют возраст жестко регламентируют количество времени, которое ребенок может проводить за компьютером.

3. Естественно, определенные проблемы, связанные с экономическим кризисом, есть. Но мы как выпускали учебную литературу в полном объеме и в соответствии с федеральными перечнями, так и выпускаем. Конечно, говорить о том, что «литература для школы» является «подушкой безопасности», достаточно сложно. Потому что у нас существуют те же проблемы, что и у других издателей: увеличение цен на импортные картон, полиграфия и т. д. Безусловно, издательства не изолированы. И те проблемы, которые существуют сейчас в связи с кризисом, в той или иной мере оказывают влияние и на нашу работу.

Беседовал Александр Вишченко

# ЭКОНОМИЯ С НАДЕЖДОЙ

У системы образования области есть все предпосылки для развития даже в условиях кризиса

**В. В. САДЫРИН,**  
министр образования и науки Челябинской области

**ФЕВРАЛЬСКАЯ КОЛЛЕГИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОШЛА В ТРЕТИЙ РАЗ В РАМКАХ МАСШТАБНОГО ОБЛАСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА. МАСШТАБНОГО ПО ОБСУЖДАЕМЫМ ПРОБЛЕМАМ, ПО ЧISЛУ УЧАСТНИКОВ И ИХ АКТИВНОСТИ В МНОГОЧИСЛЕННЫХ И МНОГООБРАЗНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ФОРУМА.**

**ПО СУТИ, НА ФОРУМ БЫЛО ВЫНЕСЕНО ТРИ АКТУАЛЬНЫХ ДЛЯ ВСЕХ НАС ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ. ПЕРВЫЙ — КАКОВА РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ МОДЕРНИЗАЦИИ К СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ? ВТОРОЙ — ВОПРОС СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ОБНОВЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ. И, НАКОНЕЦ, ТРЕТИЙ — ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ФЕДЕРАЛЬНЫМИ СТРУКТУРАМИ НА 2009 ГОД, КОТОРЫЙ, КАК ВСЕМ ОЧЕВИДНО, БУДЕТ РЕЗКО ОТЛИЧАТЬСЯ ОТ ПРЕДЫДУЩИХ ЛЕТ.**

## Скачок на 10 лет вперед

Оценивая результаты работы областной образовательной системы за три последних года, без преувеличения можно сказать, что трехлетка с 2006-го по 2008 годы — это по отдельным приоритетным направлениям развития скачок на 10–15 лет вперед. Отрасль получила мощную финансовую и материальную поддержку. За три года на реализацию областной программы национального проекта «Образование» направлено 4,3 млрд рублей, из них 62% — это привлеченные средства федерального (1 млрд рублей), местного (1,8 млрд рублей) бюджетов и внебюджетных источников (298 млн рублей).

Выделив на областном и муниципальном уровнях единые приоритетные направления под эффективным контролем по единой системе показателей, нам удалось достичь высоких результатов, стать первыми в российском рейтинге эффективности реализации национального проекта.

Задача текущего момента — сохранить достигнутые результаты, на основе созданного потенциала определить приоритетные направления развития отрасли и обеспечить значимый результат в 2010 году на каждом уровне образования: дошкольном, школьном, профессиональном.

## Дошкольное образование

Меры по расширению доступности дошкольного образования, предусмотренные Программой на 2006–2008 годы, в целом по области выполнены. На реализацию Программы за 2006–2008 годы из областного бюджета было выделено 1997,7 млн рублей, в том числе в 2008 году — 734,5 млн рублей. За 2008 год в систему дошкольного образования возвращено 31 здание детских садов, ранее использованных не по назначению (в 2007 году — 48 зданий; в 2006 году — 9 зданий); построено 4 новых детских сада в городах Челябинск и Магнитогорск, пристрой к детскому саду в городе Сатке, еще 9 новых учреждений готовятся к сдаче в эксплуатацию в 2009 году; проведены мероприятия по рационализации действующей сети дошкольных учреждений; организованы дошкольные группы и отделения в общеобразовательных школах; приняты иные меры, позволяющие увеличить мощность сети детских садов, повысить качественный уровень услуг, оказываемых системой дошкольного образования.

В результате реализации программных мероприятий за 2008 год мощность сети учреждений, реализующих программы дошкольного образования, увеличилась на 15 052 места, а всего за трехлетний период действия про-

граммы возможность определить детей в дошкольные учреждения дополнительно получили более 31 тысячи южноуральских семей; охват детей дошкольным образованием вырос с 76,1 до 79,8% и превысил показатели дореформенного периода (в 1990 году это 76,7%); реализованы дополнительные меры социальной поддержки семей с детьми; учебно-материальная база дошкольных учреждений пополнилась новым оборудованием, игрушками, программно-методической литературой; увеличилась материальная обеспеченность работников системы дошкольного образования; в 2009 году создано 2,5 тысячи новых рабочих мест, в том числе 1,6 тысячи мест педагогических работников.

Наибольший прирост мощности сети дошкольных учреждений и контингента воспитанников детских садов обеспечен в Челябинском, Магнитогорском городских округах, в Сосновском, Аргашском, Чесменском, Кизильском, Чебаркульском, Ку-

*Признавая успехи, мы осознаем, что школьное образование далеко не соответствует целям опережающего социально-экономического развития нашего общества. Поэтому определены приоритетные направления развития школьного образования в наступившем году*

нашаском муниципальных районах.

В Снежинском, Южноуральском, Локомотивном, Трехгорном, Усть-Катавском, Златоустовском, Карабашском городских округах, Чесменском, Кизильском муниципальных районах очередность детей в детсады ликвидирована.

Вместе с тем мощность сети дошкольных учреждений в разных муниципальных образованиях Челябинской области неравномерна и определяется как исходными показателями мощности, в 90-е годы, так и темпами ее увеличения в период действия программы, объемом выполнения плановых заданий.

Так, в Снежинском, Магнитогорском, Трехгорном городских округах, в Увельском, Пластовском, Кизильском, Троицком, Кунашаском, Катав-Ивановском муниципальных районах план открытия дополнительных мест перевыполнен. В то же время в Ашинском муниципальном районе план открытия дополнительных мест выполнен на 29%, в Верхнеуфалейском муниципальном районе — на 34%, в Брединском муниципальном районе — на 36%, в Миасском городском округе — на 56%. Плановые задания реализованы не полностью также в Троицком и Златоустовском городских ок-



Губернатор поручил обеспечить бережное, экономное расходование бюджетных средств, привлечение федеральных, внебюджетных средств

ругах, в Еманжелинском, Варненском, Нагайбакском, Чебаркульском муниципальных районах.

В целом, несмотря на проделанную работу, наряду с муниципальными образованияами, решившими проблему доступности детских садов для населения, выделяются города и районы, где проблема с устройством детей в дошкольные учреждения продолжает оставаться достаточно острой.

Охват детей дошкольным образованием продолжает оставаться низким в Ашинском (57,1%), Аргашском (60,4%), Сосновском (59,2%),

2009 года в детских садах области зарегистрировано более 900 педагогических кадров, снизился уровень квалификации кадров, набранных из числа неспециалистов в условиях стремительного расширения сети детских садов. ЧИШПКО продолжит работу по обучению кадров воспитателей детских садов. Одновременно в обучение воспитателей просим включать методические службы муниципальных округов, а ЧИШПКО обеспечить их программами краткосрочных курсов.

В целом в 2009 году важно не допустить снижения качества дошкольного образования, ухудшения условий содержания и питания детей в детских садах, снижения достигнутого уровня социальной защищенности работников системы дошкольного образования и уровня квалификации педагогических кадров.

Министерство образования и науки считает крайне важным на государственном и муниципальном уровнях сохранить приоритетное развитие дошкольного образования. Планирует участие в разработке и апробации стандарта дошкольного образования, осуществление мониторинга качества дошкольного образования через аккредитацию дошкольных образовательных учреждений, организационно-методическое, нормативное обеспечение развития многообразия образовательных потребностей и запросов семей, сохранение и развитие сети дошкольных образовательных учреждений как потенциала расширения рынка труда, конкурентно поддержать муниципальных программ развития дошкольного образования (по оценке Минобрнауки Российской Федерации, в 2010 году 2/3 муниципальных округов должны иметь эффективные гибкие модели современного дошкольного образования). Уже сейчас в каждом муниципалитете надо определиться по участию в конкурсе, приступить к подготовке документов. Эту подготовку мы намерены завершить в августе-сентябре 2009 года.

В связи с ростом рождаемости, несмотря на значительное увеличение мощности сети дошкольных учреждений, в очереди на устройство детей в детские сады по состоянию на 1 января 2009 года зарегистрировано более 40 тысяч человек (в основном дети до трехлетнего возраста). Работу по наращиванию мощности сети учреждений, реализующих программы дошкольного образования, необходимо продолжить. В условиях увеличения рождаемости и реализации мер государственной демографической программы эта задача является особенно актуальной.

Первоочередных мер также требует проблема комплектования вновь созданных рабочих мест кадрами соответствующей квалификации. По состоянию на 1 января

валя успехи, мы осознаем, что школьное образование далеко не соответствует целям опережающего социально-экономического развития нашего общества. Поэтому определены несколько приоритетных направлений развития школьного образования в наступившем году.

Во-первых, это модернизация школьного хозяйства. Первостепенное внимание надо уделить школам с оценкой «ограниченно работоспособная». Всего их в 22 муниципалитетах 196. При подготовке школ к новому учебному году надо в первую очередь средства запланировать на эти школы.

Во-вторых — внедрение новых стандартов школьного образования с опорой на лучших учителей, получателей грантов. Особенно следует развернуть эту работу в Челябинске, Магнитогорске, Снежинске, Озерске, Южноуральске, Сосновском, Агаповском, Увельском, Красноармейском районах.

В-третьих — обеспечение качественного базового уровня общего образования. Хорошим руководством для решения этой задачи является доклад рабочей группы Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию (опубликован в журнале «Официальные документы в образовании», № 32, 2008 год). Управление общего образования министерства совместно с ЧИШПКО возглавляет работу по реализации рекомендаций Совета.

В-четвертых, мы должны и дальше развивать фактически уже сложившуюся областную систему поддержки одаренных детей. Для сохранения и наращивания творческого потенциала обучающихся мы планируем использовать специализированные школы, школы с современным лабораторным оборудованием, систему дополнительного образования, профильные смены в каникулярное время, как областные, так и муниципальные.

Еще одно важное направление — формирование здорового образа жизни. Убежден, система образования располагает огромным ресурсным потенциалом для воспитания здорового поколения. Сегодня особое внимание хотелось бы обратить на диагностику здоровья детей. Вместе с органами здравоохранения, родителями надо решать эту проблему: повы-

шать качество медицинских осмотров, диспансеризации школьников. Надо создавать Центры здоровья на базе школьных медицинских кабинетов.

На 1 января из 620 медкабинетов только 52 имели лицензию. Завершено лицензирование школьных кабинетов только в Коркино, Снежинске, Озерске, Локомотивном. Для исключения трагических случаев в образовательном процессе надо строго следовать установленному порядку формирования групп для физкультуры.

Необходимо также развивать систему оценки качества образования. ЕГЭ вошел в штатный режим, является основной формой государственной аттестации выпускников школ и вступительным испытанием в учреждения профессионального образования.

Начальное и среднее профессиональное образование

Серьезным шагом на пути качественных изменений в системе начального и среднего профессионального образования Челябинской области стало создание ресурсных центров. Государственную поддержку получили из средств

*Наша деятельность преимущественно будет строиться на использовании накопленного потенциала: кадрового, материально-технического, организационного*

областного бюджета 28 ресурсных центров, созданных на базе учреждений начального профессионального образования, поддержку из средств областного и федерального бюджета — семь инновационных площадок, осуществляющих подготовку рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств, созданных на базе образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Общая сумма государственной поддержки составила 394,6 млн рублей. В результате сформирована сеть ресурсных центров по востребованным экономикой области направлениям подготовки: металлообработка, железнодорожный транспорт, строительство, сельское хозяйство, сфера обслуживания и быта.

Сегодня в ресурсных центрах УНПО по основным образовательным программам начального профессионального образования обучается 12 194 человека (39,2% от общего количества обучающихся в УНПО), по дополнительным образовательным программам за 9 месяцев 2008 года получили рабочую профессию, прошли переподготовку или повысили квалификацию 3 820 человек (40,8% от общего количества прошедших в УНПО хозяйственную подготовку).

В результате создания ресурсных центров и инновационных площадок количество предоставленных работодателям мест практики по профилю ресурсного центра, оборудованных современным технологическим оборудованием, возросло с 1 547 в 2006 году до 3 454 в 2008 году, число новых профессий, по которым в ресурсных центрах организована подготовка с учетом потребностей работодателей, увеличилось с 28 в 2006 году до 102 в 2008 году, современного оборудования внедрено в учебный процесс за три года 1 263 единицы.

В настоящее время социальными партнерами ресурсных центров являются около 170 промышленных предприятий и организаций Челябинской области. Так, «стратегическим» партнером профессионального лицея № 5 является Челябинский тракторный завод, профессионального лицея № 89 — автомобильный завод «Урал», профессионального лицея № 40 — Златоустовский машиностроительный завод, профессионального лицея № 46 — производственное объединение «Маяк», профессионального училища № 69 — комбинат «Магнит», Магнитогорского политехнического колледжа — ОАО «ММК».

По данным на 1 октября 2008 года, трудоустройство выпускников составило в УНПО области 69,2% (2006 год — 62,8%, 2007 год — 67%). Трудоустройство за аналогичный период выпускников ресурсных центров составляет 72,9% (2006 год — 64,3%, 2007 год — 67,9%).

Улучшение показателя трудоустройства связано с тем, что работодатели делают ставку не только на внутрифирменную подготовку, но и на потенциал профессиональных училищ и лицеев. В настоящее время ресурсными центрами заключено 660 договоров (в 2006 году — 419) на целевое обучение рабочих кадров, а ООО «Балкальское рудоуправление»

квалификации) работников промышленных предприятий и организаций, находящихся под риском увольнения в 2009 году, говорит тот факт, что только в ресурсных центрах предлагается провести обучение, переподготовку по договорам, заключенным с предприятиями, службой занятости на подготовку и переподготовку рабочих кадров 3 895 человек.

Задача руководителей образовательных учреждений максимально участвовать в антикризисных программах.

Министерству образования и науки, ЧИРПО, ресурсным центром в 2009 году предстоит разработать перечень компетенций, адекватных современным производственным технологиям, организовать проведение итоговой государственной экспертизы на базе ресурсных центров.

## Кадры и финансы

Важное место министерством и органами управления образованием будет уделено работе с педагогическими кадрами.

Мы уже приступили к организации конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей из средств федерального бюджета в размере 100 тыс. рублей. Нами подготовлен проект распоряжения губернатора о выделении из средств областного бюджета надбавок воспитателям детских садов. Совместно с ЧИШПКО проведен мониторинг работ муниципальных методических служб, выявлены победители областного конкурса, среди них методслужбы Магнитогорска, Карталинского, Троицкого, Каслинского районов, и сделан глубокий всесторонний анализ качества методической работы в областной образовательной системе.

В 2009 году ЧИШПКО, ЧИРПО, РКЦ рекомендовано внедрить очно-заочные, дистанционные формы обучения педагогов на основе модульно-накопительной системы. Инициатива в такой организации обучения должна, на наш взгляд, в большей мере исходить от муниципальных методических служб.

В 2009 году надо использовать как подготовительный 2010 года. Год учителя.

Нельзя не сказать об особенностях финансирования отрасли в 2009 году. Закон Челябинской области «О бюджете...» принят с учетом финансово-экономической ситуации в России и Челябинской области. Бюджет сохраняет основные гарантии: зарплату, стипендии и другие социальные выплаты, предусмотрен объем средств, обеспечивающих доведение до МРОТ. Переносится вопрос перехода на новые системы оплаты труда, в стадии решения находится будущее целевых программ.

В этих условиях губернатор поручил обеспечить бережное, экономное расходование бюджетных средств, привлечение федеральных, внебюджетных средств. Содержание нашей совместной деятельности преимущественно будет строиться на использовании накопленного потенциала: кадрового, материально-технического, организационного. Убежден, что в этом направлении надо работать оперативнее, на основе ответственности каждой стороны. Мы готовы к диалогу в любой форме, постоянно.

Начался очередной год жизни системы образования Челябинской области. Сложно предполагать, каким он будет, но ясно одно: у нас есть положительный опыт успешной работы, есть понимание задач и проблем и желание их решать вместе.

полностью перенесло центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации в ресурсный центр, созданный на базе ПУ № 31 Бакала.

В наступившем году ресурсные центры УНПО и СПО должны стать базой для переподготовки или опережающей подготовки кадров, востребованных на рынке труда, а также временно высвобождающихся на предприятиях.

В ресурсных центрах уже переработано с участием работодателей более 180 новых рабочих программ предметов и дисциплин. В 2009 году планируется осуществить переработку более 320 программ предметов и учебных дисциплин. О готовности профессионального образования к опережающему обучению (профессиональной подготовке, переподготовке, повышению

ИТОГИ

# ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2008/09 ГОДА

№ п/п	Ф. И. учащегося	Класс	МОУ	Территория
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
<i>Победители</i>				
1	Воронкова Екатерина	11	МОУ гимназия № 93	Челябинск, Курчатовский р-н
2	Гузев Кирилл	11	МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка	Магнитогорск
<i>Призеры</i>				
3	Дяченко Дарья	11	МОУ гимназия № 93	Челябинск, Курчатовский р-н
4	Андрущенко Виктория	11	МОУ гимназия № 1	Челябинск, Центральный р-н
5	Дереза Оксана	11	МОУ гимназия № 93	Челябинск, Курчатовский р-н
6	Декон Александр	11	МОУ гимназия № 127	Снежинск
7	Порошин Александр	11	МОУ гимназия № 23	Челябинск, Калининский р-н
8	Крочков Аркадий	11	МОУ лицей при МАГУ	Магнитогорск
9	Погосова Ксения	11	МОУ гимназия № 23	Челябинск, Калининский р-н
10	Костыгина Юлия	11	МОУ гимназия № 93	Челябинск, Курчатовский р-н
11	Афанасьева Василина	11	МОУ гимназия № 127	Снежинск
12	Старикова Евгения	11	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
13	Тарасова Дарья	10	МОУ СОШ № 1	Магнитогорск
14	Абросимов Данил	11	МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка	Магнитогорск
15	Фаттахова Вероника	11	МОУ гимназия № 93	Челябинск, Курчатовский р-н
16	Снитсунова Ксения	11	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
17	Понькина Татьяна	11	МОУ СОШ № 1	Копейск
18	Шерман Любовь	11	МОУ гимназия № 1	Челябинск, Центральный р-н
19	Бокарева Ксения	11	МОУ гимназия № 93	Челябинск, Курчатовский р-н
20	Колупаева Елена	11	МОУ СОШ № 33	Озерск
21	Зайнуллина Ирина	11	МОУ гимназия № 1	Челябинск, Центральный р-н
22	Валеева Дина	11	МОУ Магнитная СОШ	Агаповский р-н
23	Зеленина Дарья	11	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
24	Нигматуллин Рустам	11	МОУ СОШ № 125 с углубленным изучением математики	Снежинск
25	Баскарев Георгий	11	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
26	Наширбаев Максим	11	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
27	Просвирина Елизавета	11	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
28	Говорилиных Наталья	10	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
29	Новиков Иван	10	МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка	Магнитогорск
30	Сотникова Елизавета	10	МОУ гимназия № 23	Челябинск, Калининский р-н
31	Грибовская Елена	11	МОУ гимназия № 127	Снежинск
32	Малиновская Ирина	11	МОУ гимназия № 19	Миасс
33	Харабин Егор	10	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
34	Богачева Дарья	10	МОУ СОШ № 56 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
35	Костарева Александра	9	МОУ гимназия № 127	Снежинск
36	Потапова Елизавета	9	МОУ СОШ № 33	Озерск
37	Чумакова Мария	11	МОУ гимназия № 10	Челябинск, Центральный р-н
38	Кобелева Екатерина	10	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
39	Ефимова Ольга	10	МОУ гимназия № 3	Челябинск, Центральный р-н
40	Нуждова Ольга	10	МОУ гимназия № 93	Челябинск, Курчатовский р-н
41	Русин Анатолий	11	МОУ СОШ № 44	Копейск
42	Маслов Леонид	10	МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка	Магнитогорск
43	Верхолотова Ирина	10	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
44	Котельникова Полина	11	МОУ гимназия № 23	Троицк
<b>АСТРОНОМИЯ</b>				
<i>Победители</i>				
45	Мухамедеев Эльдар	10	МОУ гимназия № 23	Троицк
46	Пашенко Михаил	11	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
<i>Призеры</i>				
47	Махнов Александр	8	МОУ СОШ № 6	Челябинск, Калининский р-н
48	Ожигин Никита	8	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
49	Костенков Александр	9	МОУ СОШ № 18	Миасс
50	Труфанов Михаил	9	МОУ СОШ № 99	Челябинск, Ленинский р-н
51	Мельников Артем	10	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
52	Шелудуп Татьяна	10	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
53	Сусанин Сергей	11	МОУ СОШ № 1	Верхнеуральский р-н
54	Бельцов Михаил	11	МОУ СОШ № 1	Верхний Уфалей
55	Медведев Максим	11	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
<i>Победители</i>				
56	Шипиликина Светлана	9	МОУ СОШ № 38	Златоуст
57	Семенов Никита	10	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
58	Мухомельянова Дана	11	МОУ гимназия № 23	Озерск
<i>Призеры</i>				
59	Сенченкова Елена	9	МОУ СОШ № 1 г. Сым	Ашинский р-н
60	Шичкова Полина	9	МОУ СОШ № 18	Миасс
61	Клима Дарья	9	МОУ лицей № 35	Челябинск, Курчатовский р-н
62	Бальцова Анастасия	9	МОУ СОШ № 4	Чебаркуль
63	Шакурна Зинаида	9	МОУ лицей № 13	Троицк
64	Першина Анна	9	МОУ СОШ № 112	Трехгорный
65	Старикова Ирина	9	МОУ Миасская СОШ № 1	Красноармейский р-н
66	Феоктистова Наталья	9	МОУ СОШ № 28	Магнитогорск
67	Дудова Екатерина	9	МОУ гимназия № 127	Снежинск
68	Незнамова Анастасия	10	МОУ лицей № 13	Троицк
69	Федулова Ольга	10	МОУ лицей № 102	Челябинск, Тракторозаводский р-н

№ п/п	Ф. И. учащегося	Класс	МОУ	Территория
70	Конарева Дарья	10	МОУ Миасская СОШ № 1	Красноармейский р-н
71	Аронов Илья	10	МОУ СОШ № 25 с углубленным изучением английского языка	Златоуст
72	Савченко Елена	10	МОУ лицей № 77	Челябинск, Ленинский р-н
73	Садиева Лейла	10	МОУ лицей № 35	Челябинск, Курчатовский р-н
74	Марусенко Антон	10	МОУ СОШ с. Кудучи	Варненский р-н
75	Князев Кирилл	10	МОУ СОШ № 1	Чебаркуль
76	Уткина Марина	11	МОУ лицей № 77	Челябинск, Ленинский р-н
77	Коростальев Александр	11	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
78	Молостова Ольга	11	МОУ гимназия № 23	Озерск
79	Галимова Лилия	11	МОУ гимназия № 23	Челябинск, Калининский р-н
80	Зорин Артем	11	МОУ лицей № 102	Челябинск, Тракторозаводский р-н
81	Струева Ольга	11	МОУ СОШ № 1	Верхний Уфалей
82	Галимова Диана	11	МОУ СОШ № 15	Челябинск, Советский р-н
83	Головина Никита	11	МОУ лицей № 102	Челябинск, Тракторозаводский р-н
84	Данилов Сергей	11	МОУ многопрофильный лицей № 1	Магнитогорск
85	Шамсолов Артур	11	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
86	Изографова Татьяна	11	МОУ СОШ № 6	Чебаркуль
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
<i>Победители</i>				
87	Сахненко Александр	8	МОУ гимназия № 10	Челябинск, Центральный р-н
88	Борисов Кирилл	9	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
89	Горюхиная Юлия	10	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
90	Дементьев Роман	11	МОУ гимназия № 10	Челябинск, Центральный р-н
<i>Призеры</i>				
91	Волков Дмитрий	8	МОУ СОШ № 35	Златоуст
92	Гайсин Дамир	8	МОУ СОШ № 11	Челябинск, ГУО
93	Пастухова Анна	8	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
94	Рыжов Александр	8	МОУ СОШ № 64	Магнитогорск
95	Бойрар Екатерина	8	МОУ СОШ № 11	Челябинск, ГУО
96	Гушин Иван	8	МОУ СОШ № 4	Южноуральск
97	Шайхразиев Василь	8	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
98	Потапова Софья	8	МОУ гимназия № 63	Челябинск, Центральный р-н
99	Подкожнов Дмитрий	9	МОУ лицей № 97	Челябинск, Калининский р-н
100	Данилин Андрей	9	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
101	Держач Александр	9	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
102	Кришталь Дмитрий	9	МОУ лицей № 37	Челябинск, Ленинский р-н
103	Мамаева Галина	9	МОУ СОШ № 112	Трехгорный
104	Назаров Федор	10	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
105	Данильцев Михаил	10	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
106	Алишева Ольга	10	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
107	Вилкова Ольга	10	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
108	Ляпина Алина	10	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
109	Дудков Малек	10	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
110	Селиванов Евгений	11	МОУ СОШ № 68	Челябинск, Ленинский р-н
111	Васильева Татьяна	11	МОУ гимназия № 18	Магнитогорск
112	Шабиров Руслан	11	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
113	Клековкин Алексей	11	МОУ гимназия № 48	Челябинск, Тракторозаводский р-н
114	Марычев Федор	11	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
115	Птичкин Владимир	11	Государственное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Челябинский областной лицей-интернат»	Челябинск
<b>ИНФОРМАТИКА</b>				
<i>Победители</i>				
116	Барташевич Семен	11	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
117	Крочков Павел	9	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
118	Турбин Максим	7	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
<i>Призеры</i>				
119	Эвондер Никита	10	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
120	Бойцов Антон	11	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
121	Парасич Андрей	11	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
122	Веселовский Алексей	11	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
123	Ведерников Николай	10	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
124	Галкин Евгений	11	МОУ лицей при МАГУ	Магнитогорск
125	Труфанов Дмитрий	11	МОУ СОШ № 112	Трехгорный
126	Бочкарев Арсений	10	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
127	Полкнышева Валерия	11	МОУ лицей № 6	Миасс
128	Евдокимов Антон	9	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
129	Зак Евгений	11	МОУ лицей № 39	Озерск
130	Шабанов Дмитрий	11	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
131	Сухинский Игорь	10	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
132	Смирнов Александр	11	МОУ СОШ № 1	Коркинский р-н
<b>ИСТОРИЯ</b>				
<i>Победители</i>				
133	Мухамедьяров Александр	9	МОУ СОШ № 25 с углубленным изучением английского языка	Златоуст
134	Дудков Малек	10	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
135	Сарсенбаев Алибек	11	МОУ гимназия № 26	Челябинск, Курчатовский р-н
<i>Призеры</i>				
136	Бесчастнов Иван	9	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
137	Панов Алексей	9	МОУ Миасская СОШ № 2	Красноармейский р-н
138	Глушаков Евгений	9	МОУ СОШ № 17	Карталинский р-н
139	Раснер Екатерина	9	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
140	Минибаева Юлия	9	МОУ Еткульская СОШ № 1	Еткульский р-н
141	Демкина Анна	9	МОУ гимназия № 63	Челябинск, Центральный р-н
142	Абубакирова Диана	9	МОУ СОШ № 78	Челябинск, Калининский р-н
143	Бадиков Дамир	10	МОУ СОШ № 13	Еманжельинский р-н

№ п/п	Ф. И. учащегося	Класс	МОУ	Территория
144	Нестеренко Тимофей	10	МОУ гимназия № 76	Челябинск, Ленинский р-н
145	Новицкая Элина	10	МОУ СОШ № 124	Челябинск, Калининский р-н
146	Семенов Илья	10	МОУ лицей № 35	Челябинск, Курчатовский р-н
147	Пинчук Андрей	10	МОУ СОШ № 1	Варненский р-н
148	Брянцев Евгений	10	МОУ СОШ № 147	Челябинск, Центральный р-н
149	Рева Константин	10	МОУ СОШ № 8	Магнитогорск
150	Волчков Николай	10	МОУ лицей № 13	Троицк
151	Карпеева Юлия	11	МОУ СОШ № 1	Каган-Ивановский р-н
152	Вережкин Максим	11	МОУ СОШ № 155	Челябинск, Тракторозаводский р-н
153	Захаров Владимир	11	МОУ гимназия № 23	Челябинск, Калининский р-н
154	Торопов Станислав	11	МОУ СОШ № 6	Копейск
155	Назаренко Денис	11	МОУ СОШ № 15	Златоуст
156	Утенов Оксана	11	МОУ гимназия № 10	Челябинск, Центральный р-н
157	Магомедова Карина	11	МОУ лицей № 11	Челябинск, Уфалей
158	Попов Юрий	11	МОУ гимназия № 127	Снежинск
159	Казакова Елена	11	МОУ гимназия № 76	Челябинск, Ленинский р-н
160	Кокорина Анастасия	11	МОУ лицей № 35	Челябинск, Курчатовский р-н
161	Пономарев Евгений	11	МОУ СОШ № 1	Кизильский р-н
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>				
<i>Победители</i>				
162	Спичкова Анастасия	9	МОУ гимназия № 26	Челябинск, Курчатовский р-н
163	Каплан Елена	10	МОУ МГЛ при МАГУ	Магнитогорск
164	Соломатина Мария	11	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
<i>Призеры</i>				
165	Лобастова Анастасия	9	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
166	Семенова Мария	9	МОУ гимназия № 26	Челябинск, Курчатовский р-н
167	Ушакова Анна	9	МОУ лицей № 102	Челябинск, Тракторозаводский р-н
168	Мураркина Владислава	9	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
169	Зверева Анна	9	МОУ СОШ № 24	Каслинский р-н
170	Абубакирова Диана	9	МОУ СОШ № 78	Челябинск, Калининский р-н
171	Мишарина Юлия	9	МОУ лицей № 102	Челябинск, Тракторозаводский р-н
172	Аргышева Виктория	9	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
173	Петухова Юлия	10	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
174	Шалупова Татьяна	10	МОУ СОШ № 1 г. Сым	Ашинский р-н
175	Шулюпова Светлана	10	МОУ СОШ № 15	Челябинск, Советский р-н
176	Каукина Мария	10	МОУ СОШ № 123	Челябинск, Калининский р

ИТОГИ

# ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ

## РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2008/09 ГОДА

№ п/п	Ф. И. учащегося	Класс	МОУ	Территория
291	Великая Оксана	10	МОУ СОШ № 25 с углубленным изучением английского языка	Златоуст
292	Ипполитова Александра	10	МОУ Нагорненская СОШ	Увельский р-н
293	Завахова Мария	10	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
294	Петрова Любовь	10	МОУ Новопокровская СОШ	Варненский р-н
295	Карпеева Юлия	11	МОУ СОШ № 1	Катав-Ивановский р-н
296	Фальков Андрей	11	МОУ СОШ № 125 с углубленным изучением математики	Снежинск
297	Денисова Татьяна	11	МОУ гимназия № 10	Челябинск, Центральный р-н
298	Шутикова Анастасия	11	МОУ СОШ № 25 с углубленным изучением английского языка	Златоуст
299	Коротаев Степан	11	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
300	Гузев Кирилл	11	МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка	Магнитогорск
301	Козлова Анастасия	11	МОУ лицей № 6	Миасс
302	Казакова Виктория	11	МОУ СОШ № 98	Челябинск, Советский р-н
303	Сарсенбаева Асель	11	МОУ гимназия № 26	Челябинск, Курчатовский р-н
304	Биушкина Ксения	11	МОУ лицей № 6	Миасс
305	Попов Юрий	11	МОУ гимназия № 127	Снежинск
306	Лысик Евгения	11	МОУ СОШ № 98	Челябинск, Советский р-н
307	Федорова Екатерина	11	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
308	Русин Анатолий	11	МОУ СОШ № 44	Копейск
309	Бобровский Егор	11	МОУ гимназия № 23	Озерск
310	Климова Полина	11	МОУ гимназия № 63	Челябинск, Центральный р-н
311	Кошечух Ксения	11	МОУ лицей № 6	Миасс
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<i>Победители</i>				
312	Косарев Егор	9	МОУ СОШ № 46	Челябинск, Ленинский р-н
313	Мамонтова Людмила	10	МОУ СОШ № 1	Коркинский р-н
314	Исхакова Джульетта	11	МОУ СОШ № 98	Челябинск, Советский р-н
315	Кулиш Антон	11	МОУ СОШ № 112	Челябинск, Тракторозаводский р-н
<i>Призеры</i>				
316	Черных Георгий	9	МОУ СОШ № 12	Челябинск, Курчатовский р-н
317	Иванов Максим	9	МОУ СОШ № 98	Челябинск, Советский р-н
318	Карабешкин Андрей	9	МОУ СОШ № 120	Челябинск, Тракторозаводский р-н
319	Тропин Сергей	9	МОУ Катенинская СОШ	Варненский р-н
320	Назайко Дарья	9	МОУ СОШ № 8	Кулинский р-н
321	Кокорина Елена	9	МОУ Межозерная СОШ	Вернеуральский р-н
322	Давранбекова Евгения	10	МОУ СОШ № 1	Копейск
323	Филиппова Надежда	9	МОУ Сахкуловская СОШ	Сосновский р-н
324	Шуманский Александр	10	МОУ Варшавская СОШ	Карталинский р-н
325	Григорьев Сергей	10	МОУ СОШ № 112	Челябинск, Тракторозаводский р-н
326	Сухорослов Виталий	10	МОУ СОШ № 6	Миасс
327	Крушин Семен	10	МОУ СОШ № 2	Красноармейский р-н
328	Шальнов Александр	10	МОУ СОШ № 58	Челябинск, Советский р-н
329	Кошечев Александр	11	МОУ СОШ № 67	Челябинск, Центральный р-н
330	Карпенко Константин	11	МОУ Буранная СОШ	Агаповский р-н
331	Сабирьянова Эльвира	11	МОУ СОШ № 1	Копейск
332	Смирнов Григорий	11	МОУ СОШ № 115	Челябинск, Курчатовский р-н
333	Новокрещинова Юлия	11	МОУ СОШ № 2	Красноармейский р-н
334	Чепурнова Елена	11	МОУ Новоуральская СОШ	Варненский р-н
335	Паксеева Ирина	11	МОУ СОШ № 9, г. Бакал	Саткинский р-н
<b>ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<i>Победители</i>				
336	Гудков Дмитрий	9	МОУ гимназия № 23	Челябинск, Калининский р-н
337	Милешин Дмитрий	10	МОУ гимназия № 23	Челябинск, Калининский р-н
338	Соколов Андрей	10	МОУ Миасская СОШ № 2	Красноармейский р-н
339	Абрахманов Денис	11	МОУ СОШ № 15	Челябинск, Советский р-н
<i>Призеры</i>				
340	Дирева Дарья	9	МОУ гимназия № 53	Магнитогорск
341	Суслова Ольга	9	МОУ СОШ № 24	Калининский р-н
342	Якубовский Владислав	8	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
343	Малафеева Ирина	9	МОУ лицей № 77	Челябинск, Ленинский р-н
344	Лебедев Валерий	8	МОУ гимназия № 10	Челябинск, Центральный р-н
345	Елгаева Ольга	9	МОУ СОШ № 2	Катав-Ивановский р-н
346	Карюкина Екатерина	10	МОУ СОШ № 47	Магнитогорск
347	Коротков Филипп	10	МОУ гимназия № 23	Челябинск, Калининский р-н
348	Меркурьева Анастасия	10	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
349	Киселева Ольга	10	МОУ лицей № 120	Челябинск, Тракторозаводский р-н
350	Елтовский Владислав	10	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
351	Куропитник Антон	10	МОУ СОШ № 109	Трехгорный
352	Жижина Александра	10	МОУ гимназия № 10	Челябинск, Центральный р-н
353	Цирюльникова Александра	10	МОУ лицей № 77	Челябинск, Ленинский р-н
354	Красильникова Ольга	11	МОУ гимназия № 23	Челябинск, Калининский р-н
355	Большаков Лев	11	МОУ СОШ № 104	Челябинск, Калининский р-н
356	Сиражетдинова Оксана	11	МОУ СОШ № 11	Саткинский р-н
357	Жаркова Юлия	10	МОУ многопрофильный лицей № 1	Магнитогорск
358	Тихонова Дарья	11	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
359	Мельников Алексей	11	Государственное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Челябинский областной лицей-интернат»	Челябинск

№ п/п	Ф. И. учащегося	Класс	МОУ	Территория
360	Коротаев Степан	11	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
361	Король Ирина	11	МОУ СОШ № 4	Еманжельинский р-н
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
<i>Победители</i>				
362	Грамматичкова Елена	9	МОУ СОШ № 65	Магнитогорск
363	Харитонова Елена	10	МОУ СОШ № 1	Усть-Катав
364	Кузнецова Ольга	11	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
<i>Призеры</i>				
365	Захаров Алексей	9	МОУ лицей № 39	Озерск
366	Батурина Анна	9	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
367	Шильке Илья	9	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
368	Сухих Ирина	9	МОУ СОШ № 124	Челябинск, Калининский р-н
369	Жарова Елена	9	МОУ гимназия № 63	Челябинск, Центральный р-н
370	Семенова Мария	9	МОУ гимназия № 26	Челябинск, Курчатовский р-н
371	Ангеловская Мария	9	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
372	Смолякова Ирина	9	МОУ СОШ № 135	Снежинск
373	Рахмангулова Регина	9	МОУ Рошинская СОШ	Сосновский р-н
374	Заверва Анна	9	МОУ СОШ № 24	Калининский р-н
375	Уфимцева Екатерина	9	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
376	Зайцева Екатерина	10	МОУ гимназия № 127	Снежинск
377	Маркова Мария	10	МОУ гимназия № 127	Снежинск
378	Гриднев Алексей	10	МОУ Магнитогорский лицей при МАУ	Магнитогорск
379	Петухова Юлия	10	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
380	Посова Александра	10	МОУ СОШ № 108	Трехгорный
381	Мешкова Мария	10	МОУ гимназия № 1	Челябинск, Центральный р-н
382	Гарифона Софья	10	МОУ СОШ № 4	Чебаркуль
383	Лебедева Екатерина	10	МОУ лицей № 77	Челябинск, Ленинский р-н
384	Шамсутдинова Юлия	10	МОУ лицей № 13	Троицк
385	Куприна Ирина	10	МОУ СОШ № 38	Озерск
386	Малькова Анастасия	10	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
387	Булашевский Михаил	10	МОУ СОШ № 10	Миасс
388	Мишунина Наталья	10	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
389	Пушкарева Инга	10	МОУ гимназия № 127	Снежинск
390	Верхолетова Ирина	10	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
391	Дереза Оксана	11	МОУ гимназия № 93	Челябинск, Курчатовский р-н
392	Зеленина Дарья	11	МОУ гимназия № 80	Челябинск, Советский р-н
393	Шувалова Вера	11	МОУ гимназия № 48	Челябинск, Тракторозаводский р-н
394	Казачка Екатерина	11	МОУ СОШ № 64	Магнитогорск
395	Круглов Никита	11	МОУ СОШ № 7	Миасс
396	Теплякова Дарья	11	МОУ лицей № 39	Озерск
397	Азизова Ангелина	11	МОУ СОШ № 6	Челябинск, Калининский р-н
398	Черненко Евгения	11	МОУ гимназия № 96	Челябинск, Металлургический р-н
399	Секачева Дарья	11	МОУ лицей № 39	Озерск
400	Анисимова Ольга	11	МОУ СОШ № 28	Коркинский р-н
401	Бенгарт Ольга	11	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>				
<i>Победители</i>				
402	Бахалева Анастасия	9	МОУ СОШ № 16	Магнитогорск
403	Чулчков Вадим	9	МОУ лицей № 88	Челябинск, Металлургический р-н
404	Мельник Полина	11	МОУ СОШ № 8	Магнитогорск
405	Черняев Евгений	11	МОУ СОШ № 39	Магнитогорск
<i>Призеры</i>				
406	Енидунаева Алина	9	МОУ лицей № 142	Челябинск, Советский р-н
407	Астраханцева Анастасия	9	МОУ СОШ № 8	Магнитогорск
408	Майченко Анна	9	МОУ лицей № 120	Челябинск, Тракторозаводский р-н
409	Резникова Ксения	9	МОУ лицей № 88	Челябинск, Металлургический р-н
410	Мочалкина Дарья	9	МОУ СОШ № 75	Челябинск, Ленинский р-н
411	Логвина Ксения	9	МОУ СОШ № 108	Трехгорный
412	Мухин Алексей	9	МОУ СОШ № 39	Магнитогорск
413	Газизов Евгений	9	МОУ лицей № 120	Челябинск, Тракторозаводский р-н
414	Ахмедов Рамиль	9	МОУ СОШ № 4	Южноуральск
415	Котельников Илья	9	МОУ лицей № 77	Челябинск, Ленинский р-н
416	Бабуркин Дмитрий	9	МОУ ООШ с. Орловка	Катав-Ивановский р-н
417	Пономарев Максим	9	МОУ СОШ № 6	Миасс
418	Хазитуров Алексей	9	МОУ СОШ № 112	Трехгорный
419	Юнг Ольга	11	МОУ лицей № 120	Челябинск, Тракторозаводский р-н
420	Илюшкина Вероника	11	МОУ лицей № 120	Челябинск, Тракторозаводский р-н
421	Захарова Татьяна	11	МОУ СОШ № 39	Магнитогорск
422	Карева Дарья	11	МОУ лицей № 142	Челябинск, Советский р-н
423	Иванова Анна	11	МОУ СОШ № 35	Озерск
424	Зюбенкова Арина	11	МОУ гимназия № 1	Челябинск, Центральный р-н
425	Кокшаров Андрей	11	МОУ лицей № 120	Челябинск, Тракторозаводский р-н
426	Мунтянов Сергей	11	МОУ лицей № 142	Челябинск, Советский р-н
427	Вавин Эрик	11	МОУ лицей № 88	Челябинск, Металлургический р-н
428	Бахарев Борис	11	МОУ СОШ № 17	Челябинск, Советский р-н
<b>ФИЗИКА</b>				
<i>Победители</i>				
429	Зыков Никита	8	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
430	Костарев Виталий	9	МОУ гимназия № 127	Снежинск
431	Шелопут Татьяна	10	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
432	Левачик Павел	11	МОУ лицей № 39	Озерск
433	Усманова Динара	11	МОУ лицей № 6	Миасс
<i>Призеры</i>				
434	Кочнев Роман	8	МОУ гимназия № 127	Снежинск
435	Наркунас Татьяна	8	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск

№ п/п	Ф. И. учащегося	Класс	МОУ	Территория
436	Воронин Владимир	8	МОУ гимназия № 127	Снежинск
437	Гирева Виктория	8	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
438	Комельских Владимир	8	МОУ лицей № 39	Озерск
439	Абдуллин Александр	8	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
440	Галкин Михаил	8	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
441	Еременко Артем	8	МОУ СОШ № 7	Южноуральск
442	Исламов Ильфат	8	МОУ СОШ № 9	Ашинский р-н
443	Ворощин Артем	8	МОУ лицей № 39	Озерск
444	Кузнецов Егор	8	МОУ СОШ № 112	Трехгорный
445	Вилкин Михаил	8	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
446	Сынбулатова Алиса	8	МОУ гимназия № 76	Челябинск, Ленинский р-н
447	Пиглер Александр	9	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
448	Машрабов Александр	9	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
449	Уросов Василий	9	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
450	Фролов Роман	9	МОУ лицей № 6	Миасс
451	Вологова Наталья	9	МОУ лицей № 39	Озерск
452	Куршин Кирилл	9	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
453	Тарасов Игорь	9	МОУ лицей № 11	Челябинск, ГУО
454	Чебыкин Иван	9	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
455	Пonomarev Евгений	9	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
456	Акишев Александр	9	МОУ СОШ № 1	Нефтепетровский р-н
457	Гушина Варвара	10	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
458	Устинов Илья	10	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
459	Рыков Андрей	10	МОУ гимназия № 127	Снежинск
460	Гордиенко Юлия	10	МОУ лицей № 82	Челябинск, Металлургический р-н
461	Манасин Вячеслав	10	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
462	Горелов Матвей	10	МОУ лицей № 39	Озерск
463	Симанов Глеб	10	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
464	Горшков Евгений	10	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
465	Мартьянов Александр	10	МОУ лицей № 39	Озерск
466	Лезина Наталья	10	МОУ лицей № 31	Челябинск, ГУО
467	Гвоздарев Сергей	10	МОУ лицей № 77	Челябинск, Ленинский р-н
468	Аникина Екатерина	10	МОУ гимназия № 26	Челябинск, Курчатовский р-н
469	Петухов Александр	10	МОУ СОШ № 13	Кыштым
470	Булашев Иван	11	МОУ лиц	

ЮБИЛЕИ

# НЕПРЕРЫВНОСТЬ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ. ИНТЕРАКТИВНОСТЬ

Педагог новой формации будет способен  
к перманентному профессиональному и личностному саморазвитию

**И. М. НИКИТИНА,**  
проректор по научной работе ЧИППКРО

**НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ПОДГОТОВКИ К ПРАЗДНОВАНИЮ КРУТОЙ ДАТЫ В ЛЮБОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ И ФОРУМОВ. НЕ СТАЛ ИСКЛЮЧЕНИЕМ И ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТМЕЧАЮЩИЙ В НАШЕМ ГОДУ 75-ЛЕТИЕ. ПРОШЕДШАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ТЕНДЕНЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ» БЫЛА ПОСВЯЩЕНА ОБСУЖДЕНИЮ ПРОБЛЕМ, ТЕНДЕНЦИЙ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРЕДЛАГАЕМ ЧИТАТЕЛЯМ ОБЗОР ПРОБЛЕМАТИКИ ЭТОГО ФОРУМА.**

## Обучение «через всю жизнь»

Идея непрерывного образования восходит к представлениям мыслителей древности, религиозно-философским учениям о непрерывном духовном совершенствовании человека. Корень этой идеи лежит в стремлении личности постоянно обогащать имеющийся опыт, что становится поводом для совершенствования старого или приобретения нового опыта. «Этот процесс происходит, пока длится жизнь и, следовательно, продолжается учение», — утверждал Дж. Дьюи. Вместе с тем, существует и иная точка зрения, согласно которой непрерывное образование — утопия, такая же чудесная, как и сама идея «воспитывающего общества» (П. Гудман). И все же идея необходимости обучения «через всю жизнь», трансформированная в «непрерывное образование», сегодня принята во всем мире.

В СССР с 1970-х годов непрерывное образование провозглашалось как общий подход к развитию образования в стране. В 1986 году была поставлена задача «создания единой системы непрерывного образования». В то же время непрерывное образование рассматривается как система образования для взрослых и, к сожалению, во многом носит формальный характер. Сегодня непрерывное образование, прежде всего, есть способность и возможность включаться в процесс обучения независимо от возраста, места жительства и работы.

Обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Национальная доктрина образования в России называет непрерывность образования среди основных целей и задач образования. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы оно рассматривается как необходимое условие, обеспечивающее постоянный профессиональный, карьерный и личностный рост гражданина. Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

## Новые формы повышения квалификации

Повышение уровня подготовки специалистов в применении инновационных технологий в образовательном процессе, приобретение педагогами навыков и компетенций в разных областях знаний стало одним из важнейших

результатов реализации национального проекта «Образование». Переход на интерактивные методы обучения слушателей, модульно-накопительную систему обучения, методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, введение стажировок на базе лучших образовательных учреждений Челябинской области — это далеко не полный перечень мероприятий системы повышения квалификации работников образования.

В 2008 году организованы стажировки на базе школ Челябинска (лицей № 31 провёл стажировку для учителей физики, руководителей общеобразовательных учреждений приняла школа № 104, учителя истории и обществознания изучали опыт работы лицей № 11). Создана ЧИППКРО система образовательного консультирования, в том числе по вопросам научно-исследовательского и научно-методического характера, проектирования личностно-профессионального развития, проведение работ по рецензированию различных образовательных программ и учебных курсов позволяет сегодня удовлетворять образовательные запросы всех субъектов инновационной деятельности.

Построение системы повышения квалификации на сочетании лекций и семинаров и широкое использование активных форм (работа в малых группах, разбор конкретных

*Обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем*

ситуаций на основе методов выработки сложных решений, проектные методы с использованием информационных технологий и презентаций) стимулируют субъективную позицию педагогов-слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, повышают их инициативность в образовательном процессе, увеличивают долю их самостоятельной работы и развивают потребность в самообразовании.

Расширение спектра образовательных услуг реализуется посредством подготовки тьюторов из работников муниципальных методических служб и межшкольных методических центров. Проведение модульных научно-методических семинаров-тренингов и очно-заочных или дистанционных курсов позволяет учитывать запросы педагогического сообщества Челябинской области, активизировать самостоятельную работу педагогов по выполнению практических заданий с соответствующим информационно-методическим обеспечением и сопровождением тьютора.



В ЧИППКРО прошла конференция «Тенденции дополнительного профессионально-педагогического образования в контексте современной образовательной политики»

## О полезном взаимодействии

Актуальность взаимодействия муниципальных методических служб с институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования обусловлена наличием общих целей в развитии профессиональной компетентности педагогических кадров, методическом сопровождении работы муниципальных образовательных учреждений, изучении, обобщении и диссеминации передового и инновационного педагогического опыта.

На сегодняшний день в Челябинской области работают 48 муниципальных методических служб разных моделей: методический кабинет, служба информационно-аналитического обеспечения образования, информационно-методический центр, отдел в структуре муниципального органа управления образованием, районная консалтингово-методическая служба, информационно-методический кабинет, учебно-методический центр, центр

ее эффективности являются: активное привлечение педагогов к разработке программ профессионального роста, построение содержания повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе, индивидуальная образовательная траектория каждого педагога, перенос учебно-тренировочных аспектов процесса повышения квалификации педагога в реальный контекст образовательного учреждения и отработка новых профессионально-педагогических умений и навыков непосредственно на практике.

Деятельность ЧИППКРО направлена на развитие перспективных форм обучения слушателей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, создание единой информационной среды на основе обеспечения образовательного процесса современным оборудованием, расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) дает возможность массового непрерывного самообразования, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов, обеспечивая равные возможности всем категориям работников образования на его продолжение, совершенствование профессио-

нального качества и получение информации. Сегодня ДОТ — наиболее эффективный вариант подготовки и непрерывности в поддержании высокого профессионального уровня специалистов. Их использование позволяет реально построить обучение на основе мониторинга и учета профессиональных потребностей и познавательных интересов, удовлетворить социальные и индивидуальные потребности в непрерывном развитии кадрового потенциала. Использование ДОТ достаточно эффективно и экономически, так как обходится на 50% дешевле традиционных форм образования.

## Главная цель — возможность роста

Профессионально-педагогическое образование имеет своей целью формирование педагога новой формации, способного к перманентному профессиональному и личностному саморазвитию. В последние годы наблюдается возрастающий интерес к исследованиям различных проблем функционирования и развития институтов повышения квалификации, организационных форм повышения уровня педагогического мастерства, обновления содержания образовательных программ и технологий учебных занятий на курсах, семинарах, в процессе самообразования. По мнению многих ученых, современная система повышения квалификации должна строиться с учетом диагностики образовательных потребностей, уровня квалификации и индивидуальных затруднений педагогов в деятельности.

Основными источниками ее эффективности являются: активное привлечение педагогов к разработке программ профессионального роста, построение содержания повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе, индивидуальная образовательная траектория каждого педагога, перенос учебно-тренировочных аспектов процесса повышения квалификации педагога в реальный контекст образовательного учреждения и отработка новых профессионально-педагогических умений и навыков непосредственно на практике.

Деятельность ЧИППКРО направлена на развитие перспективных форм обучения слушателей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, создание единой информационной среды на основе обеспечения образовательного процесса современным оборудованием, расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) дает возможность массового непрерывного самообразования, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов, обеспечивая равные возможности всем категориям работников образования на его продолжение, совершенствование профессио-

нального качества и получение информации. Сегодня ДОТ — наиболее эффективный вариант подготовки и непрерывности в поддержании высокого профессионального уровня специалистов. Их использование позволяет реально построить обучение на основе мониторинга и учета профессиональных потребностей и познавательных интересов, удовлетворить социальные и индивидуальные потребности в непрерывном развитии кадрового потенциала. Использование ДОТ достаточно эффективно и экономически, так как обходится на 50% дешевле традиционных форм образования.

## О самообразовании педагогов и преподавателей

Повышение научного потенциала рассматривается сегодня в ЧИППКРО в качестве гарантии обеспечения качественного дополнительного образования работников образовательной системы. Актуализация творческого потенциала преподавателя системы дополнительного профессионального образования осуществляется успешно, если разработана и реализуется персонализированная программа повышения квалификации преподавателя в культурно-образовательной среде учреждения образования, способствующая его непрерывному образованию и самообразованию. Как правило, персонализированные программы содержат такие виды работ, как стажировка по определенной тематике, подготовка и проведение диссертационного исследования. Решением Ученого совета ЧИППКРО в 2008 году была обеспечена реализация 14 персонализированных программ по повышению квалификации сотрудников через курсовую подготовку в различных регионах России, обучение в аспирантурах и докторантурах Москвы, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга. На 2009 год утверждены персонализированные программы 19 преподавателей.

Положительный опыт организации повышения квалификации преподавателя образования в форме персонализированной программы свидетельствует о реальной возможности развития творческого потенциала при создании необходимых условий, включая социальную и экономическую поддержку.

КАДРЫ

## Кто на 100?

Объявлен список первой сотни «кадрового резерва» президента РФ



**Мария ЕФИМОВА**

Идея создания кадрового резерва Дмитрий Медведев высказал в июле 2008 года, пожаловавшись на отсутствие «скамейки запасных». «Каждый раз ломаем голову, как найти кадры для замещения высших должностей в регионах», — сетовал президент. В августе была сформирована специальная комиссия, в которую вошли 172 эксперта. Наконец, после полугода работы были объявлены имена тех, кто вошел в первую сотню.

Кандидатов на «скамейку запасных» отбирали по четким критериям, которые озвучил 17 февраля руководитель Администрации президента Сергей Нарышкин: возраст от 25 до 50 лет, высшее образование, требование к профессиональной принадлежности кандидата, успешность, управленческие способности, способность стратегического мышления, положительная репутация и соответствующая компетенция.

Объявление «золотой сотни» — лишь первый шаг в формировании резерва управ-

ленцев. Всего резервистов должно быть несколько тысяч: тысяча войдет в «президентский» список, пять тысяч — в федеральный резерв. Число аналогичного резерва субъектов Федерации пока неизвестно, но оно должно иметь «безусловно, большой объем», отметил Сергей Нарышкин.

Следует отметить, что в число первых ста «резервистов» вошли и представители науки и образования. Блок «Представители науки, образования, общественных организаций» будет обязательным и в дальнейшем.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Год новый — проблемы старые

Отношение к учителям должно измениться не на словах, а на деле

**Ю. В. КОННИКОВ,**  
председатель обкома профсоюза работников образования и науки

**Мы сегодня снова живем в непростое время в условиях экономической нестабильности. В такие моменты учительство переживает не только за финансовое положение семьи, но и за судьбу воспитанников, видя все чаще тревогу в глазах родителей и их возрастающее нервное состояние, которое естественно передается детям. Работа в таких условиях требует еще больших эмоциональных затрат, оптимизма и веры в поддержку власти и общества.**

Прошедшие годы вселили определенный оптимизм работникам отрасли, и особенно это было заметно в нашей области, во многом благодаря усилиям губернатора и всех органов власти. Мы считаем, положительную роль в этих процессах сыграли профсоюзные организации.

Регулярно проводимые встречи руководства области, муниципалитетов с профсоюзным активом позволяли быть уверенными, что к нашему мнению прислушиваются, многие наши предложения по улучшению уровня жизни педагогических работников воплощаются в жизнь. Так, только за последний год решены проблемы, возникшие при повышении заработной платы с 1 февраля на 14%, сохранены в полном объеме льготы по коммунальным услугам и 25-процентная надбавка к зарплате сельским педагогам, выдана 13-я зарплата, обеспечена объективность при отборе претендентов на гранты и премии президента Российской Федерации и губернатора Челябинской области.

Вот лишь немного цифр. В целях защиты трудовых прав работников проведены проверки в образовательных учреждениях 11 территорий и на основе материальных проверок и более 1,5 тыс. обращений в правовую инспекцию обкома профсоюза проведены семинары в 21 территории, в семинарах участвовало более 2000 руководителей образовательных учреждений, профсоюзных лидеров. Подготовлено 39 исковых заявлений, 16 апелляционных, кассационных и надзорных жалоб на решение судов. Представление интересов работников профсоюзом в суде осуществлялось в 51 случае.

В 2008 году оздоровлено 577 человек по губернаторским путевкам и 545 благодаря совместным усилиям обкома, райкомов профсоюза и ряда муниципалитетов. Уже в этом году 70 человек отдохнули в санатории «Карагайский бор».

Сложилась система контроля и обучения по вопросам охраны труда. В результате наблюдается снижение травматизма, нет смертельных случаев.

Совместная работа проводилась по повышению престижа нашей профессии. В этом году впервые в области, да и, пожалуй, в России, проведен слет педагогических династий, который вызвал большой положительный резонанс в коллективах учебных заведений.

И, конечно же, громадная работа по формированию новой системы оплаты труда во многом способствовала укреплению системы социального партнерства в отрасли, позволила сохранить социальную стабильность в коллективах.

Теперь о проблемах. Здесь на первом месте стоит, конечно, вопрос о заработной плате. С одной стороны, мы считаем мудрым решение губернатора о переносе сроков внедрения новой системы оплаты труда в связи с отсутствием дополнительных финансовых вложений. Но если учесть, что цены на коммунальные услуги и продукты питания неумолимо растут и при этом заработная плата у большинства работников не возросла, то сегодня мы обязаны ставить вопрос об ее индексации. Тем более сложилась парадоксальная ситуация: в связи с принятием нового размера МРОТ заработная плата достаточно большого количества квалифицированных работников, имеющих высшее образование, отвечающих за жизнь и здоровье детей, сравнялась с заработной платой младшего обслуживающего персонала. Хотя и последние имеют право на такое повышение. К сожалению, заработная плата работников образования области составляет только 82% от среднероссийской по отрасли. На наш взгляд, оптимальный вариант сложился в Питере: одновременно с повышением МРОТ на такой же процент повышается заработная плата бюджетников.

Остаются проблемными вопросы пенсионного обеспечения. Создание пенсионного фонда «Образование и наука» по сути верно, но для большинства нереально, потому что работникам предпенсионного возраста нет смысла участвовать, а молодежи просто не из чего платить. А у работодателя нет возможности

реально участвовать в этом процессе.

Особо хочу сказать о положении руководителей образовательных учреждений. В сложившейся экономической ситуации основой подготовки образовательного учреждения к новому учебному году опять будет помощь родителей. Почему-то грабительская политика банков «нежно» называется кредитованием, а обращение за помощью к родителям называется «поборами». Необходимо на всех уровнях власти защитить руководителей, работать со СМИ и говорить о реальной ситуации и о тех порой героических усилиях, которые предпринимают администрация, коллективы и родительская общественность для решения проблем.

Президент и правительство России в последнее время принимают меры по сокращению количества проверок в коммерческих организациях вплоть до вмешательства прокуратуры, но пришла время озаботиться этой проблемой и по образовательным учреждениям. Море проверок, море документации и непосильная мера ответственности на коллективах.

С одной стороны, национальный проект, в перспективе Год учителя говорит о заинтересованности государства в повышении авторитета образования и статуса учителя, с другой стороны — есть вещи, которые создают противоположную ситуацию. Я имею в виду, что все, в том числе и Минобрнауки России, знают экономическое положение, тревожное настроение людей, в том числе и педагогов. И непонятно, что за крайняя необходимость была для введения в стрессовом варианте в середине учебного года изменений в проведении ЕГЭ. Мы ожидали более демократичного варианта нового положения об аттестации педагогических работников. Но получили еще один жесткий подход к оценке деятельности педагогов, оторванный от реальных и без стимулирующей базы. Поверьте, мы хорошо знаем ситуацию изнутри. Ну нет за дверью директора очереди желающих устроиться на должность учителя! Если такие вещи будут практиковаться и дальше, то через пять лет возникнет критическая ситуация с кадрами.

И все же надежда остается. Опыт последних лет показывает, что наша совместная работа по сохранению стабильности в коллективах, формированию инновационного мышления и при этом учет реальных, бережное отношение к людям, умение их слушать и слышать позволят пережить сложные времена, сохранить кадры и достигнуть результата.

## Соцпрос поможет знать

В ЧИРПО провели масштабное исследование интересов и затруднений слушателей

**С. А. ХАЛИТОВА,**  
завлабораторией психолого-педагогических проблем профессионального образования и социологических исследований ЧИРПО

Начало  
в № 1, 2009

### Ситуативная профессиональная стратегия

Одной из целей исследования стало изучение изменений мотивов обучения слушателей на курсах повышения квалификации.

Результаты анкетирования в 2007/08 учебном году свидетельствуют, что ведущее место занимает мотив, связанный с аттестацией (35,6% респондентов), желанием подтвердить (17,7% респондентов) и повысить категорию (23,5%). Для 23% респондентов основным мотивом стало направление на обучение администрацией образовательного учреждения. Такую зависимость можно оценивать как несформированность мотива к профессиональному саморазвитию. Все перечисленные мотивы можно отнести к внешним.

Внутренние мотивы, связанные с обретением новых знаний и совершенствованием педагогического мастерства наряду с овладением новыми технологиями обучения и воспитания, входят во вторую группу мотивов. Они занимают 5–8-е ранговые места. Также слушателями курсов указывались такие мотивы, как расширение представления о способах и средствах обучения, повышение уровня знаний в области экономики и права.

Изучая мотивы, побуждающие педагогических и руководящих работников учреждений профобразования заниматься на курсах повышения квалификации в 2002/03 учебном году, можно заметить следующее: большинство респондентов (61,5%) считали, что обучение их коллег на курсах связано с потребностью в знаниях в связи с новыми образовательными целями и что

дисциплинам, а также сформированными умениями реализовывать знания на практике. Опросы слушателей, проведенные ранее, позволили выявить условия и факторы совершенствования образовательного процесса. В 2008/09 учебном году в ЧИРПО разработаны и введены новые учебные планы и программы на основе блочного-модульного подхода, которые направлены на овладение работниками системы профессионального образования Челябинской области более высоким уровнем профессиональной деятельности, квалификации, культуры труда, должны обеспечивать качественное решение новых задач подготовки педагогов и руководителей, а также реализовывать инновационный потенциал образовательных учреждений. Анкетирование слушателей по итогам обучения в первом полугодии 2008/09 учебного года выявило, что помимо «внешних», связанных с предстоящей аттестацией, мотивов появились и другие: каждый третий слушатель пришел на курсы с мыслью о повышении уровня психолого-педагогических знаний, овладении новыми технологиями обучения и воспитания, повышении уровня профессиональной культуры.

Обучение на курсах повышения квалификации оправдало ожидания 93,7% слушателей. Более 80% слушателей удовлетворены организацией и содержанием курсов, более 70% слушателей высказали удовлетворенность формой их проведения и почти 90% слушателей удовлетворены библиотечным обслуживанием.

Опрос позволил выявить положительную динамику профессионально-квалификационных изменений слушателей курсов: произошли изменения в профессиональных мотивах, по мнению слушате-



Учреждения профобразования готовы поделиться ответственностью по оценке подготовки выпускников с работодателем

## В ПОИСКАХ ОБЩЕГО ЗНАМЕНАТЕЛЯ

Необходима система независимой оценки подготовки выпускников

**29–30 января в рамках областного педагогического форума Челябинский институт развития профессионального образования провел XV научно-практическую конференцию «Инновации в системе профессионального образования». Традиционно организаторы конференции определяют центральную тему, которая и становится второй частью названия этого форума работников учреждений профессионального образования. На сей раз таковой стала проблема оценки качества подготовки выпускников.**

Конференция проходила в онлайн-режиме на базе ЧИРПО, Челябинского техникума художественных промыслов и торговли, Магнитогорского технологического колледжа и профлиней Усть-Катава, Кыштыма, Миасса, профучилищ Южноуральска. Во второй день форума наибольший интерес участников вызвали заседания творческой лаборатории «Проблемы и перспективы экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования Челябинской области» и мастер-классы по проблемам научно-методического обеспечения содержания программы профессионального образования по профилям ресурсных центров. Мы попросили поделиться впечатлениями от прошедшей конференции ее организаторов и участников.

**Любовь КОТОВСКАЯ, проректор по информационным технологиям ЧИРПО:**

— Это уже пятнадцатая конференция, посвященная инновациям в системе профессионального образования, которую проводит наш институт. И практически уже девятый год она проходит с участием работодателей. Конечно, в последние три-четыре года интерес работодателей к системе подготовки кадров значительно вырос. Хотя все еще зачастую мы слышим упреки в том, что материально-техническая база учреждений НПО и СПО устарела. Это неудивительно, ведь в течение девяти лет годов она практически не менялась. Но в последнее время благодаря нацпроекту эта ситуация ме-

няется, особенно в ресурсных центрах. Более того, сегодня в ряде ресурсных центров есть такое учебное оборудование, которому завидуют и работодатели.

Что касается центральной темы конференции — проблемы и перспективы оценки качества подготовки выпускников — это тема сегодняшнего и завтрашнего дня. До настоящего времени не наработана система независимой оценки качества профессионального образования. В общеобразовательных учреждениях есть ЕГЭ. При всех его недостатках невозможно отрицать, что это — вариант независимой оценки. В профессиональном образовании такой нет вообще: сами учреждения готовят, сами оценивают. Да, работодатели участвуют. Но они не знают ни требований, которые нужно предъявлять к выпускникам, ни содержания стандарта. Конечно, в такой ситуации сложно говорить об активном участии работодателей в оценке подготовки выпускников.

ЧИРПО работает над вопросом разработки механизма независимой оценки на протяжении 15 лет. Работаем вместе с образовательными учреждениями, вместе с работодателями. Первые попытки взаимодействия начались в ходе работы над профессиональными стандартами. Следующим шагом станет создание на базе ресурсных центров центров сертификации, причем это прописано в резолюции прошедшей также в рамках педагогического форума коллегии Министерства образования и науки Челябинской области. Такие

центры сертификации и есть попытка независимой оценки качества подготовки выпускников учреждений профобразования. Причем они могут оценивать подготовку не только своих выпускников, но и качество переподготовки неработающего населения, уровень подготовки сотрудников предприятий. И работодатели уже высказывают интерес к работе центров сертификации.

К сожалению, сегодня в Челябинской области нет никаких локальных актов, которые бы стимулировали взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями. Об этом тоже велась речь на конференции. Тот орган, на который мы возлагали надежды в последние несколько лет, который мог бы объединить работодателей — Южно-Уральская торгово-промышленная палата — не проявляет пока интереса к этой проблеме. Хотя мировой опыт показывает, что как раз торгово-промышленные палаты активно участвуют в процессе независимой оценки качества подготовки молодых специалистов. Есть положительный опыт взаимодействия в этом плане с ПРОМАССом. Но тоже не всегда получается найти контакт. Пока обычно не хватает для этого времени. А не хватает, потому что нет жесткого нормативного акта, который бы обязывал. Ведь без работодателей создать реально действующую систему независимой оценки невозможно. Многие участники конференции из числа работодателей говорят, что готовы участвовать в создании такой системы. Но сомневаются в своей компетентности. Ведь в результате такой оценки выпускник получает документ государственного образца. А значит, и оценивать его нужно, исходя не только и не столько из интересов отдельного предприятия. Выходит, что и работодателей также нужно учить. Учить оценивать качество подготовки выпускников учреждений НПО

и СПО. И выдавать соответствующий сертификат. Но самое главное, что мы увидели на конференции, — понимание работодателями такой необходимости. А пока центры сертификации могли бы выдавать сертификаты, подтверждающие, что специалист прошел необходимую оценку.

**Светлана ХАЛИТОВА, завлабораторией психолого-педагогических проблем профессионального образования и социологических исследований ЧИРПО:**

— Основной целью творческой лаборатории «Проблемы и перспективы экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования Челябинской области» стала координация взаимодействия между экспериментальными площадками, действующими сегодня на базе ряда учреждений профессионального образования (сегодня таких площадок тринадцать). Работа на них ведется достаточно успешно, но попыток обобщить результаты их деятельности в масштабах всей области до этого еще не было. И очень важно было дать возможность педагогам и руководителям учебных заведений, на базе которых созданы экспериментальные площадки, рассказать о своей работе коллегам, обсудить проблемы и промежуточные результаты. Думаю, разговор получится.

Радует и то, что педагогические коллективы экспериментальных площадок стремятся к взаимодействию не только с образовательными учреждениями Челябинской области, но и со своими коллегами из других регионов России. Ведь особенности экспериментальной работы заключаются как раз в том, чтобы не просто разработать теоретически и апробировать на практике новые подходы, но и вывести их на уровень внедрения. Не менее, а даже более важной задачей является распространение этого нового опыта в образователь-

ной среде. Координация же деятельности экспериментальных площадок облегчит их взаимодействие и между собой, и с другими учебными заведениями. Это будет способствовать инновационному развитию системы профобразования Челябинской области.

**Галина АНДРУСЕНКО, завлабораторией профессионального образования ЧИРПО:**

— Особенностью прошедшей конференции было то, что к ее подготовке и проведению были привлечены все методисты ЧИРПО, которые занимались реализацией достаточно интересной идеи: собрать на базе ресурсных центров педагогическое сообщество и представителей администраций городов, сельских поселений, работодателей и обсудить актуальные проблемы профессионального образования. Были выбраны интересные формы мастер-классов и круглых столов. Всего в них приняли участие около тысячи работников учреждений начального и среднего профессионального образования Челябинской области.

Если говорить о мастер-классах, то они привлекли внимание участников тем, что все занятия были проведены на современном оборудовании, полученном ресурсными центрами в рамках национального проекта «Образование». Завершился форум круглыми столами, на которых обсуждались вопросы участия работодателей в разработке модуля программ обучения на повышенный уровень квалификации, подготовки и переподготовки незанятого населения на базе ресурсных центров и другие.

Главная цель была достигнута: работодатели ознакомились, признали необходимость сотрудничества с педагогическим сообществом. А педагоги определили для себя дальнейшие перспективы по разработке инструментария оценки индивидуальных достижений выпускников учреждений профессионального образования.

**Ольга ПОТАПОВА, методист профессионального училища № 53 г. Магнитогорска:**

— Я лично принимаю участие во второй конференции подряд и могу сказать, что значимость ее возросла, даже по сравнению с прошлым годом. Может быть, потому, что тема конференции этого года, действительно, очень актуальна. Кроме того, сказывается и влияние экономического кризиса: социальные партнеры учебных заведений, не столь сильно, как раньше, заинтересованные в новых кадрах, стараются сегодня дистанцироваться от системы профессионального образования. И в данном случае фактор оценки становится главным в отношениях работодателей и образовательных учреждений. С одной стороны, чтобы предприятия не могли отмахнуться от системы профессионального образования, традиционно бросив «нас не устраивает подготовка ваших выпускников». С другой стороны, чтобы убедить тех же работодателей в том, что мы качественно готовим кадры и они заинтересованы во взаимодействии с нами. Поэтому тема, выбранная в этом году в качестве центральной, необычайно актуальна.

В разработке системы независимой оценки качества необходимо найти «золотую середину». Нельзя делать так, чтобы работодатели выступали в роли покупателей, которые не участвуют в процессе создания товара. Конечно, неправильно, когда образовательное учреждение само подготовило специалиста и само оценивает качество его подготовки. Но так же неправильно, если это будут делать только работодатели, без участия учебного заведения. Необходимо взаимодействие и тех, и других.

*Подготовила  
Александр Виниченко*

## Библиотека в подарок

Семья педагогов из Агаповки — самая читающая

**Мария ЕФИМОВА**

Победителями ежегодного конкурса, проводимого совместно Российским книжным союзом и Министерством образования и науки Челябинской области, стала учительская семья Фисановых из Агаповки. Итоги конкурса были подведены еще в декабре прошлого года, а в феврале призовой «семейная библиотека», сформированная из книг ведущих российских издательств, отправилась из Москвы в Челябинскую область.

Каждый год Российский книжный союз проводит серию региональных конкурсов, тематика которых постоянно меняется.

В 2008 году по согласованию с Министерством образования и науки Челябинской области конкурс был связан с Годом семьи, и жюри выбрало самую читающую семью. Таковой стала учительская династия, педагоги в нескольких поколениях — семейство Фисановых из Агаповского района.

Традиционным призом стала подборка 300 лучших книг российских издательств и письменное поздравление председателя Российского книжного союза Сергея Степанова.

«К формированию «призовой библиотеки» мы всегда подходим индивидуально, — рассказала корреспонденту «Вектора образования» вице-президент РКС Ольга Бородинна. — С одной стороны, необходимо, чтобы книги были разноплановыми. С другой — нельзя не учитывать интересы победителей конкурса, в том числе профессиональных. Мы знаем, что глава семьи Фисановых — Владимир Сергеевич — работает учителем информатики и математики в Агаповской средней школе № 1 им. П. А. Скачкова, а потому не могли не учитывать это при подборе библиотечки. Но в нее вошли не только книги по информатике, но и хорошая художественная литература, и просто красивые подарочные издания».

Это не первый успех семьи молодых педагогов из Агаповки в 2008 году. Так, в мае прошедшего года Владимир Фисанов стал победителем областного конкурса педагогического мастерства молодых учителей «Педагогический дебют-2008», а в сентябре — победителем областного конкурса «Педагогическая инициатива» (в номинации «Сетевые сообщества (сайты) ученического самоуправления») первым стал «Открытый портал ученического самоуправления Челябинской области», руководителем которого является Владимир Фисанов.

Кстати, это — не единственный проект, автором которого стал педагог: в «мировой паутине» можно также найти сайт Агаповской школы № 1 им. Скачкова и семейного сайта Фисановых, создателем которых также стал Владимир Сергеевич.

Что же касается конкурса, то Ольга Бородинна пообещала, что несмотря на сложную финансовую обстановку в стране и мире, Российский книжный союз не станет отступать от доброй традиции и в этом году. «Конкурс обязательно будет, — сказала она. — И так как 2009-й объявлен Годом молодежи, скорее всего, мы будем определять самого читающего студента. В качестве приза победителю также получит библиотеку из 300 книг».

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

## Еще раз о войне...

Тема войны всегда будет привлекать внимание литераторов, но порой ее раскрытие шокирует читателя

Татьяна ЛОГИНОВА

Иногда появляется желание прочесть то или иное произведение после просмотра экранизации или спектакля. Так случилось со мной, когда судьба позволила в самые последние дни декабря посмотреть спектакль «Голая пионерка» в театре «Современник» с Чулпан Хаматовой в главной роли. Отыскать одноименное произведение Михаила Кононова (не путать с известным актером), хотела «насладиться по полной», представляя любимую актрису в каждой строчке книги... Насладиться не пришлось, увы! И дело вовсе не в том, что роман написан слабо или неинтересен, нет! Но первые же его строки поражают той самой пресловутой «чернухой», которой грешили многие произведения на волне перестройки и восприятия демократии как разнузданности. Откровенный натурализм и нецензуризм в первых трех главах просто ошеломляют. Хотелось тут же закрыть книгу и забыть о ней, но преклонение перед талантом Чулпан Хаматовой заставило меня прочитать роман до конца.

Сразу предупреждаю: книга — из разряда «тяжелых», а размышлений после ее прочтения хватит надолго. Если нервы слабые — лучше не читать, потому что трагическая история 14-летней Маши Мухиной словно бьет поатомно: у М. Кононова нет самоотверженных и героических персонажей, и с ранних лет сформированная «деликатная блондинка», в будущем, возможно, артистка кино, а пока просто надежный товарищ, скромный, провальный... Маша Мухина, или Муха, как ее называют, — типичный ребенок советской эпохи. «Ведь ни у Буденного в Первой Конной службе не довелось, ни на Северный полюс не пошла с спанинцами, — бессмысленное мешанское прозвоние фактически», — эти переживания вдруг обрываются воплощением в жизнь заветной мечты: Маша волею судьбы попадает в действующую армию.

Хотя в ее отношении к фашистам больше инстинктивного сочувствия, чем ненависти («Коммунисты ведь вы в душе, как бы один, насильно вас Гитлер обманывал и на фронт погнал, нам-то все про вас известно»), боец она настоящая — отважный, отчаянный, смелый: «Умела почему-то девочка Маша Мухина, семи классов от роду, не бояться немецких трансформирующихся очередей за смертью. Когда они ныли над голыми пулеметчиками, будто злая от промаха, Муха в окопе хохотала, как от шекотки». Но если надо — она и «била, вцепившись в рукоятку пулемета до зубного скрежета», — по зубам была лезущих в пьяную психическую атаку упырей из германских жирных болот». Смелость эта не наигранная, она рождена той великой верой в «партию и Сталина», которая никогда не будет понята нашими современниками...

Откровенно говоря, идеяность Мухи и смешна: «мать — святое самое, то есть, конечно, после Родины

и коллектива, это понятно, — на третьем месте», и трагична. Трагичность же ее — в том, кем стала бывшая пионерка: «...славный боец Мухина Мария, верная маленькая жена полка». Но первая же ее жалоба на домогательства была отмечена ее командиром, обвинившим ее в... несознательности: «Нелегко тебе, дочка, знаю. А что делать? Что делать солдату, когда завтра в бой? И, может, в последний бой ему. А? Что делать, когда сердце горит, ласки просит, кровью святой обливаешься...» Ее противостояние было сломлено раз и навсегда, а через весь роман красной нитью проходит слово «надо», ставшее своеобразным девизом ее короткой жизни.

Военная жизнь Мухи — постоянное ожидание «минуты неизбежной муки», хотя и предназначение для себя на этой войне, и оправдание для окружающих Маша нашла довольно быстро: «...для тебя этой служба, работа, долг перед Родиной и родной партией, а для него, чудачка, то ли боевое хроническая, то ли припадок, что ли, а с большого — какой спрос? Наверное, именно мудрость и внутренняя чистота превращают ее в своего рода солдатского мадонну. И не случайно так сложилось, что приходят к ней, по сути, перед смертью: «Как мужик к Мухе нашей подкатился — так, значит, не сегодня-завтра хоронить его будем».

Автор неоднократно напоминает, что испоганено только тело девочки — душа же чиста и невинна: «Чисто золото в грудь заложено с детства! А израненная душа ее все время ищет способа «вернуться туда, где и в помине не было ни тяжелых сапог на тонких ножках замученной девочки, ни тяжелого чужого дыхания на искусанных ее губах». Отсюда же мистические ночные полеты во сне, которые лишний раз подчеркивают, что Муха — всего лишь маленькая девочка, отчаянно тоскующая по мирной жизни и по погибшим в первые дни войны родителям: «Только лишь этого родного тепла она и искала, к маме рвалась, домой, понестишься так вот, поплакать всласть, уже спокойно, уже зная наверняка заново: это тепло, и нежность к тебе, и обнимающий, лелеющий покой — это все твоё, твоё собственное, и никуда не уйдет, не исчезнет никогда, навсегда тебе принадлежит по самому прямому праву и будет вечно тебя утешать, согревать и любить...»

И, наконец, гибель пионерки Маши Мухиной — как извращение от душевных и физических мук: «Теперь знала Мария: сейчас придет счастье... Радость пронзила ее...» Не надо быть семи пядей во лбу, чтобы осознать: как же жестока и безжалостна жизнь (точнее — война), если таким счастливым моментом становится смерть!

Если кому-то кажется, что война — это героические подвиги и величие мужества, прочитайте роман М. Кононова, и вы поймете: война — это грязь и боль,

жестокость и слезы, горечь и пустота... И не дай Бог кому-то пережить это величайшее зло на земле.

ОПЫТ

## ДЕТСКИЙ САД ОНЛАЙН

Теперь родители и педагоги могут встречаться и в Интернете

И. И. КАЦАЙ,  
руководитель  
УМЦ г. Челябинска  
по Центральному району

**ВОТ УЖЕ ОКОЛО 10 ЛЕТ ИНТЕРНЕТ «ЗАТЯГИВАЕТ» В СВОИ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НАШЕГО ГОРОДА. ПЕРВЫМИ НА ЕГО ЗАМАНЧИВУЮ НАЖИВКУ ПОПАЛИШЬ ШКОЛЫ, И МНОГИЕ ИЗ НИХ УЖЕ ВОСПРИНИМАЮТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМУЮ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СВОЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Но наша система образования в своем составе имеет еще одну самую многочисленную группу — это дошкольные образовательные учреждения. Как же обстоит дело у них? Понятно, что в основном, к сожалению, на данном этапе общих дел у наших детских садов и Интернета нет. Но есть ли место детскому саду в Интернете? Ждет ли кто-нибудь его в Сети? Мы провели анализ существующих в Интернете ресурсов для дошкольных образовательных учреждений и получили крайне интересную картину, живописными сюжетами которой мы делимся с вами.

Все, что мы обнаружили в Интернете, можно разделить на 4 группы, не возрастные, как это принято в детском саду, а содержательные.

Первая группа — это официальные порталы, которые создают муниципальные системы образования. На них предполагается публиковать важную информацию, которую родителям. Но увы... информация сводится лишь к записи адресов и телефонов, предлагаемые средства обратной связи пусты.

Вторую группу составляют сайты дошкольных образовательных учреждений. Из всего списка ссылок, найденных поисковой системой, с трудом удалось насчитать не более пары десятков, причем большинство из них это детские сады Москвы. По своему содержанию это в основном сайт-визитка, на котором опубликована информация рекламного характера: адрес, режим работы, фотографии с праздников, снимки грамот и, конечно же, фотография заведующей, причем чаще всего прямо на главной странице сайта. Очень понравился и приятно отличился в этом смысле от других сайт ГОУ детского сада комбинированного вида № 1077 города Москвы (<http://www.sad1077.ru>). Зайдите и вы, посмотрите, не пожалеете. Это образец очень достойного сайта, на котором главенствующее место отдано ребенку.

Третья группа ресурсов — это сайты воспитателей ДОУ. Да-да, есть и такие энтузиасты. Правда, найти нам удалось только три ссылки, но зато одна из них — это наша с вами землячка Анна Яранова. Виртуальная беседа с родителями — вот такое творческое название имеет этот сайт. Как мы поняли из знакомства с содержанием сайта — теперь это еще и сайт всего МДОУ № 459. Зайдите на форум, в гостевую книгу, посмотрите сами, что ресурс посещают! Многие ли школы сегодня могут похвастаться, что им слова благо-



Как создать сайт? А блог? А какими они должны быть? Ответы на эти и многие другие вопросы сотрудники ДОУ получают на наших семинарах

дарности пишут коллеги из других городов? К сожалению, нет, а вот Анне удалось создать и вести площадку, которой интересуются не только наши землячки. А все ли наши детские сады, родители знают адрес этого сайта? Если кто еще не видел, заходите — <http://www.ds459.narod.ru>.

Очень популярен сегодня социальный сервис ВКонтакте (<http://vkontakte.ru>). Средние массы созданы здесь сообществом одних впечатлительных и осознанных родителей! Созданный тремя энтузиастами, сегодня этот клуб поражает масштабом постоянно ведущихся дискуссий на самые животрепещущие темы воспитания и развития ребенка. Около 65 тысяч участников в этом клубе. Задайте любой вопрос, попросите совета, и на вашу просьбу тут же откликнутся десятки мам, которые вас поддержат. Пусть не всегда их советы — это советы профессионалов, но согласитесь, что чаще всего

рейтинг ДОУ (<http://dети74.ru/forum/index.php/board.35.0.html>). Когда этот ресурс увидела одна замечательная методист дошкольных образовательных учреждений, ее первая реакция была такая — это мусорная корзина, так нельзя проводить рейтинг ДОУ. Почему нельзя? А как можно? А кто должен проводить? Сотрудниками на родительском собрании собирать оценки своему детскому саду? Где картина будет более объективной и непредвзятой? Да и потом, более детальное знакомство с форумом показало, что если не 90, то 80 % высказываний вполне в поддержку образовательных учреждений. Но если уж и есть замечания, то аргументированные и обоснованные, и им вершишь.

Так что получается, что все мы, коллеги, прямо-таки как в шоу «За стеклом», даже не подозревая об этом. Пока мы переживаем за то, что детей в садике водят бабушки, а родители разве что на праздник за-

саду. На наших семинарах мы знакомим коллег с некоторыми ресурсами, анализируем их, ищем совместно ответы на вопросы. А какое интернет-представительство нужно детскому саду? В большинстве случаев ответ одинаков — нужна площадка для общения с родителями!

Из отзывов участников семинара:

*«Тема семинара очень информативна. Я раньше не задумывалась, что многие родители ищут информацию в Интернете и «ловить» их можно там».*

А можно ли уже сейчас, если есть среди специалистов ДОУ энтузиасты с подключенным домом Интернетом, создать такую площадку для общения? Конечно, да! И это один из главных вопросов, который мы разбираем с «дошкольниками» на семинаре. Среди многочисленных современных социальных сервисов сегодня есть один из самых неизведанных — это блог, или живой журнал. Если объяснить простыми словами, то это тот же сайт, который может бесплатно создать каждый желающий, сообщив его адрес своим друзьям, коллегам, другим заинтересованным лицам, а все они могут стать активными участниками. Это не просто сайт, а реальная площадка для общения. Возможности блога очень широки, и абсолютно не зря в зарубежной системе образования, а теперь уже и у нас появились термин блогпедагогика.

Мы очень рады, что и участники семинаров — специалисты ДОУ — разделили нашу точку зрения:

*«Семинар полезен и познавателен. Полученная информация пригодится в моей работе. Теперь мы имеем свою площадку для онлайн-общения с родителями и со специалистами других МДОУ. Блог оказался удачной начальной формой создания портфолио МДОУ, стараемся продолжить эту работу, надеемся на ваши консультации! Спасибо за работу с нами, мы так мало еще знаем обо всем! УРА! — я научилась! Хочется еще учиться, познавать, творить!»*

*«Спасибо за проведение семинара! Тема семинара очень актуальна! Интернет в наше время необходим! Хорошо,*

*что и дошкольные учреждения идут в ногу со временем. Спасибо за очень понятные, доступные объяснения! С удовольствием посетим и следующую семинар по этой же теме: Интернет-ресурсы для ДОУ», т.к., как мне кажется, об этом можно продолжать разговор и дальше».*

Впрочем, зачем переписывать сюда то, что можно прочесть в блоге наших семинаров? Мы открыты для всех — блог «Семинар для специалистов ОУ г. Челябинска» (<http://seminarchel.blogspot.com/>). А если вы все еще читаете эту статью на бумаге и вам уже очень хочется вступить в дискуссию с автором, а рядом есть точка выхода в Интернет, то приглашаем вас в этот же блог, где вы сможете оставить свои комментарии.

На своих следующих семинарах для сотрудников ДОУ мы планируем как рассмотреть и те темы, запрос на которые поступил, так и рекламировать и обучать другим образовательным возможностям использования средств ИКТ в деятельности ДОУ.

Разумеется, семинары бесплатны для всех слушателей и являются частью работы Управления по делам образования г. Челябинска по информатизации системы образования.

Кстати, проводимые нами мероприятия имели еще один интересный резонанс. Вот уже несколько школ города Челябинска, узнав от своих «дошкольных» коллег о семинарах, спрашивали сотрудников нашего центра, как можно попасть на них. Мы рады поступающим запросам. Сегодня на наших семинарах побывали специалисты ДОУ из Ленинского, Центрального, Металлургического районов. В планах проведение семинаров и для других районов. И конечно, мы готовы к работе и со школами, и с учреждениями дополнительного образования, у каждого из них есть свои особенности, но социальные сервисы настолько гибки, что могут быть подстроены под любые задачи.

Будем рады сотрудничеству! Места в Интернете хватит всем, тем более, что нас, коллеги, уже там ждут наши родители, уже там ждут наши родители, наши ученики!

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА



## 4 ФЕВРАЛЯ

ИСПОЛНИЛОСЬ 515 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ПИСАТЕЛЯ ФРАНСУА РАБЛЕ

О Франсуа Рабле, написавшем бессмертную книгу «Гаргантюа и Пантагрюэль», ходило много забавных слухов. Ведь не единожды его выручало никогда не изменявшее писателю, врачу и монаху остроумие.

Как-то в очередной раз он оказался совсем без денег, а ему нужно было добраться до Парижа. Тогда, остановившись на каком-то постоялом дворе, Франсуа прикинулся безграмотным и спросил у хозяина, знает ли он здесь людей, умеющих писать. Хозяин пригласил своего человека, и Рабле обратился к нему с просьбой написать на клочках бумаги: «Яд для умерщвления короля», «Яд для умерщвления королевы», «Яд для умерщвления герцога Орлеанского».

Наклеив эти бумажки на конверты, он отослал грамотея. Тот рассказал обо всем хозяину, который поспешил сообщить важные сведения судейскому чиновнику, и уже через несколько минут «опасный преступник» был отправлен в Париж под охраной. Когда в столице развернули эти конверты и увидели обыкновенную золу, весь королевский двор поднял на смех судейских чиновников, которые помогли Рабле бесплатно доехать до Парижа.

Таким изображала Франсуа молва. На самом же деле Рабле был серьезным человеком, изучал богословские дисциплины и медицину в университетах и по праву считался одним из лучших врачей своего времени. Правда, интересы его часто выходили за рамки традиционных интересов монаха-теолога. Ряд исследователей его творчества весьма скептически относятся к восприятию главного литературного труда Франсуа Рабле — эпического романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» — как к собранию юмористических и весьма фривольных историй. Как и в жизни автора, на страницах его романа за внешней развлекательностью скрывается весьма серьезное и неоднозначное содержание. Что неудивительно, если учесть глубокий интерес Франсуа Рабле к такой сфере философской практики, как алхимия, также склонной передавать опыт получения «философского камня» за аллюгорическим повествованием.

Некоторые же исследователи ничуть не сомневаются, что «Гаргантюа и Пантагрюэль» — не что иное, как алхимический трактат. И тогда совершенно по-другому звучит ставший знаменитым девиз Телемского аббатства «Делай все, что хочешь». Ведь в европейской герметической философии, частью коей и была алхимия, необходимым условием исполнения этого девиза было требование, начертанное над входом в храм Аполлона Дельфийского: «Познай самого себя».

Выпускающий редактор  
Т. В. Абрамова  
Учредитель и издатель  
ООО «Издательский центр  
«Взгляд»  
Директор  
Е. В. Дрибинский  
Главный редактор  
Ю. А. Калинин



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Презседатель  
В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области  
Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области  
Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области  
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области  
Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области  
В. Н. Кестиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована  
Управлением Федеральной службы  
по надзору за соблюдением  
законодательства  
в сфере массовых коммуникаций  
и охране культурного наследия  
по Уральскому федеральному округу;  
Рег. ПИ № ФС11-0277

• Отпечатано в ООО «Типография  
«Паритет»», 454081, г. Челябинск,  
ул. Героев Танкограда, 20  
• Печать офсетная  
• Объем 4 п. л.  
• Тираж 2000 экз.  
• Цена свободная  
• Заказ № 274

• Телефон редакции:  
(351) 271-97-07, 261-10-87  
• Почтовый адрес  
454126, г. Челябинск, ул. Худякова, 20  
• E-mail: vzglyad@inbox.ru  
• www.icv-kniga.ru  
• Подписной индекс 54608