

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (66)
январь 2011

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



ТАЛАНТЫ

«Золото» из Поднебесной

Магнитогорский школьник стал первым на Всекитайской олимпиаде по математике

Александр
ВЕШНЯКОВ

Шестнадцатилетний Александр Циглер, ученик магнитогорской школы № 5 с углубленным изучением математики, завоевал диплом победителя и золотую медаль на Всекитайской олимпиаде по математике в городе Чанчунь Китайской Народной

Республики, набрав 105 баллов из 130 возможных. На олимпиаду, прошедшую в январе 2011 года, традиционно приехали российские школьники, чтобы обменяться опытом и проверить свои знания. Александр Циглер был единственным, кто представлял Челябинскую область в составе российской команды из 6 человек.



Со слов директора школы, Александр Циглер превосходит по опыту и умению некоторых учителей математики

СанПиНы для детских садов вновь изменились

20 декабря Роспотребнадзор утвердил изменения к недавно принятым СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ДВА УРОКА — ТРИ В УМЕ

В российских школах с 2011 года появится третий урок физкультуры

Станислав
ГЛАДКОВ

Число «три» на Руси всегда было особенным. Три богатыря, три желания, тридевять царство. В том же ряду оказывается третий урок физкультуры из школьного расписания.

Разговоры о важности его введения ходили давно. Еще в 2009 году министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко говорил о необходимости «трех обязательных и двух дополнительных занятий» по физкультуре. Теперь в Минобрнауки есть официальный приказ о введении третьего урока. Хотя его подписание состоялось еще в августе прошлого года, российские школы оказались не готовы к столь резким коррективам — изменения в школьном расписании будут происходить на протяжении второго учебного полугодия и завершатся к 1 сентября 2011 года.

Гиподинамия
замучила

С инициативой о введении дополнительного урока физкультуры на Всероссийском форуме «Россия — спортивная держава», проходившем прошлым летом в Казани, выступил президент Дмитрий Медведев, а позже подтвердил свою решимость в традиционном обращении к Федеральному Собранию. Существенным подспорьем для такого нововведения должна стать реализация федерального проекта партии «Единая Россия» — «Урок физкультуры XXI века». «Две трети российских школьников страдают хроническими заболеваниями, необходимо сделать все, чтобы спорт стал по-настоящему доступным для детей в стра-



Многие учителя физкультуры смогут проводить физическую разминку учеников только на открытом воздухе

не», — пояснил свою позицию глава государства. Ситуация со здоровьем школьников давно вызывает тревогу специалистов. По данным исследований, более 50% учащихся имеют различные функциональные нарушения и болезни. А среди выпускников абсолютным здоровьем могут похвастать лишь 10%. Главный источник этих бед — гиподинамия. Почти целый день дети проводят в сидячем положении — сначала в школе, на уроках, потом дома, за компьюте-

ром. Если родители не могут или не хотят заставить ребенка больше двигаться, значит, по задумке государства, это должна сделать школа, ведь урок физической культуры — единственный предмет, который напрямую связан со здоровьем детей. Конечно, в идеале школьник должен начинать свой день с зарядки — именно с этого формируется привычка к здоровому образу жизни. Но и дополнительный час физической нагрузки поможет улучшить ситуацию. Особенно если на

этих уроках учить не просто быстро бегать и далеко прыгать, а раскрывать перед детьми всю красоту физической культуры и гармоничного развития личности.

Вводить нельзя
отменять

Положительная сторона вопроса ни у кого не вызывает сомнения — польза дополнительного урока физкультуры очевидна всем от мала до велика. «Я несколько раз заходила на уроки к своему ребенку, —

говорит Мария СЕРПЕНЦОВА, чья дочь Лена учится во втором классе. — После третьего урока дети уже не в состоянии воспринимать информацию. Они ерзают, болтают, хулиганят. А дали бы им возможность хорошенько побегать, они бы и на последних уроках смогли учиться, а не изнывать в ожидании звонка на перемену. Так что я за дополнительный урок — пусть лучше идут на физкультуру, чем колотесят друг друга рациями в коридоре.»

«К тому, что у нас есть клиент, который всегда прав, а мы обслуживающий персонал, до сих пор не могу привыкнуть». Ирина КАРТАШЕВА, декан Филфака ЧелГУ — о проблемах и радостях работы на факультете

КАКИМ БЫЛ ГОД УЧИТЕЛЯ Достижения и неудачи минувшего года, а также надежды на будущее обозначил в итоговом докладе министр образования области Александр Кузнецов

«Юношеская восьмерка» в Уральском федеральном округе. Кто и зачем поедет во Францию

Депутаты Госдумы классифицировали «вредную» для детей информацию. Что и кому можно читать и смотреть?

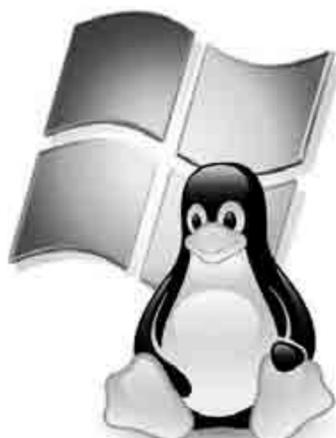


КИТАЙСКАЯ ГРАМОТА для русских, или ЧЕМУ МОЖЕТ НАУЧИТЬ РЕКЛАМНАЯ ПАУЗА

ОНЛАЙН

ЗАМЕНА «ОКОН»

Плановые перемены в информатизации образования

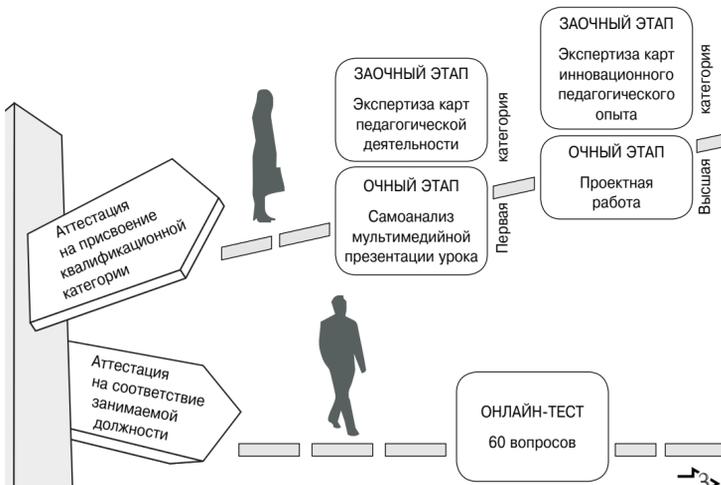


1 января 2011 года закончился срок лицензии на программное обеспечение, поставленное в школы страны в рамках проекта «Информатизация системы образования». Теперь школы должны сделать выбор: использовать платные или свободные программные продукты.

КОНТРОЛЬ

Аттестация по-новому

Каждые пять лет учителя будут обязаны подтверждать свою профпригодность



ЦИФРА

На 50%

увеличился рост публикаций о школе в 2010 году

Таковы данные пресс-центра Года учителя, который подвел итоги года, посвященного педагогам, и проанализировал работу средств массовой информации по его освещению. О Года учителя писали 28 тысяч раз, при этом 60% материалов приходится на региональные СМИ. Из этих 28 тысяч публикаций на начало года пришлось 2% негативных публикаций, а на конец — 0,3%. В целом, как утверждают в пресс-центре Года учителя, доля негативных публикаций об отечественном образовании снизилась по сравнению с 2009 годом на 5%. Фиксирование в общественном сознании роста позитивного интереса СМИ к школьной тематике подтвер-

дают и соцопросы. По данным декабрьского исследования ВЦИОМ, среди тех россиян, кто заметили изменения в степени внимания СМИ к профессии учителя за последний год, преобладают (65%) опрошенные, сообщающие, что, по их наблюдениям, СМИ стали больше рассказывать о работе школьных педагогов (в опросе приняли участие около тысячи россиян старше 18 лет). Наиболее интересными темами в 2010 году стали общероссийские педагогические ассамблеи и форумы, новые системы поощрения учителей в разных регионах, открытие памятников учителям (320 публикаций) и алей славы учителей (236 публикаций), чествование учительских династий (426 публикаций).

«ПОСТ МИНИСТРА»
ГАЗЕТА
«Вектор образования»

В онлайн-версии нашей газеты появилась новая рубрика — «Пост министра». Ее автор — министр образования и науки области Александр Кузнецов. Заходите, читайте, комментируйте посты министра образования: www.icv-kniga.ru (в рубрику можно зайти также и по ссылке с сайта Министерства образования и науки Челябинской области www.minobr74.ru и образовательного портала г. Челябинска www.chel-edu.ru).

ДОКУМЕНТЫ

Книги для аттестации

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 24/146 от 18 января 2011 года

Руководителям муниципальных органов управления образованием

В целях подготовки учащихся 9-х классов к Государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2011 году рекомендуем использовать в образовательном процессе учебное пособие «Итоговая аттестация. Русский язык. 9 класс. Учебное пособие» В. Н. Александрова, О. И. Александровой, Т. В. Соловьевой (Челябинск, «Взгляд»).

«ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные задания, созданные автором» О. Ю. Косовой, Л. Л. Егоровой (Челябинск, «Взгляд»).

Прошу довести информацию до руководителей общеобразовательных учреждений, учителей русского языка и химии, обучающихся.

По вопросам приобретения можно обратиться по адресу: г. Челябинск, ул. Худякова, д. 20 (тел. (351) 261-10-87, 271-97-07, 269-46-60), издательский центр «Взгляд».

В целях подготовки учащихся к единому государственному экзамену в 2011 году рекомендуем использовать в образовательном процессе учебные пособия:

«ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные задания, созданные автором» О. Ю. Косовой, Л. Л. Егоровой (Челябинск, «Взгляд»).

Первый заместитель министра
Е. А. КОУЗОВА

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Стандартный срок

Минобрнауки поделилось планами введения госстандартов

Мария
ЕФИМОВА

С 1 сентября 2011 года все первоклассники будут обучаться по новому образовательному стандарту. Об этом сообщила директор Департамента общего образования Минобрнауки России Елена НИЗИЕНКО, выступая на коллегии ведомства 25 января. Она уточнила, что пятиклассники перейдут на новые стандарты в 2015-м, а на ступени среднего общего (общего) образования новый стандарт будет обязательным

брю на Южном Урале 3,5 тысячи первоклассников из 67 образовательных учреждений второго поколения для начальной школы. УМК для будущих первоклассников прошли экспертизу и будут обозначены в федеральном перечне учебников 2011/12 учебного года, который пока все еще не опубликован.

Как сообщают в пресс-службе Минобрнауки России, уже утвержден 941 госстандарт нового поколения, в том числе 2 стандарта общего образования (для 1-4-х и 5-9-х клас-

Стандарты общего образования будут вводиться в действие поэтапно по ступеням общего образования, по мере готовности школ к их реализации

с 1 сентября 2020 года. Как заверяют в Минобрнауки, стандарты общего образования будут вводиться в действие поэтапно по ступеням общего образования, по мере готовности общеобразовательных учреждений к их реализации.

Напомним, что в Челябинской области в 2008 году прошла апробация нового стандарта для начальной школы, признанная успешной. В ней приняли участие 10 школ, и, как нам рассказали в региональном министерстве образования, предложения, которые эксперты озвучили в заключении, были учтены авторами проекта стандарта. С 1 сентя-

сов), 295 ФГОС начального профобразования, 234 ФГОС среднего профобразования и 410 — высшего.

Выступавшая на коллегии Татьяна ДАВЫДЕНКО, директор Департамента профессионального образования Минобрнауки, сообщила, что с 2011 года прием на первый курс вузов должен осуществляться в соответствии со стандартами нового поколения. «90% вузов обеспечат полную готовность к реализации образовательных программ на основе ФГОС нового поколения к 31 марта 2011 года, оставшиеся — до конца мая», — отметила Давыденко.

ИТОГИ

Александр КУЗНЕЦОВ,
министр образования и науки Челябинской области:

НЕ НАДО ПОРОТЬ ГОРЯЧКУ

Александр ВЕШНЯКОВ

Подводить итоги года давно стало традицией. Для чиновников традицией ответственной и смелой — быть честным необходимо даже ценой собственной репутации. В итоговом докладе по работе Министерства образования и науки Челябинской области за 2010 год Александр Кузнецов проявил не только здоровую самокритику, но и указал на ее отсутствие у остальных собравшихся. Муниципальные чиновники спорить не стали.

Экскурсионный тур

Итоги уходящего учебного года были подведены 23 декабря 2010 года на территории Челябинского государственного промышленно-гуманитарного колледжа в Ленинском районе. До начала мероприятия гостям из управлений образованием была организована экскурсия по ЧТПЗ. Кроме общения с начальством завода областные руководители посетили современный трубоэлектросварочный цех «Высота 239», который успел стать эталоном технической организации промышленного производства. «Главное, что поразило гостей, — заметил глава Ленинского района Вячеслав ИСТОМИН, — это удивительно комфортные условия работы, общее благообразие, чистота и тепло в помещении». Само посещение завода и знаменитого цеха ЧТПЗ министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ оценил как возможность понять, «для кого и для чего мы учим детей, поскольку будущее страны связано с высокотехнологичными производствами, на которых работают грамотные и квалифицированные специалисты». В будущем он пообещал свозить руководителей управлений образованием на «МакФили» или «Равис». После осмотра заводских достижений и достопримечательностей областные гости собрались в актовом зале колледжа, где ознакомившись с презентацией, посвященной 75-летию Ленинского района, приступили к официальной части.

впредь собирается предпочесть дороговизне проекта его целесообразную функциональность, на которую должны обращать внимание в муниципалитетах. «Начинать любую новую стройку мы не будем, пока не проверим эффективность составленного проекта — проектов с «прибабасами» не будет. Все будет очень функционально и бюджетно, поэтому старайтесь просчитывать как можно более эффективные варианты финансовых затрат», — сказал Кузнецов.

Отдельным вопросом на повестке года стала болевая ситуация с новыми стандартами и необходимостью увеличения фонда заработной платы. Здесь министерская трезвость оценки и решимость в действиях пришлись как нельзя кстати, ведь решение проблемы требует определения полномочий муниципалитетов для финансирования дополнительных часов на стандарты нового поколения. «В целом нам в области удалось добиться понимания от федерально-го руководства необходимых изменений и в части заработной платы, и в части учебных расходов, которые у нас тоже недопустимо низкие», — добавил Кузнецов. — На деньги, которые выделяются в год на одного ученика, просто невозможно обеспечить образовательный процесс, купить мебель и оборудование, провести Интернет».

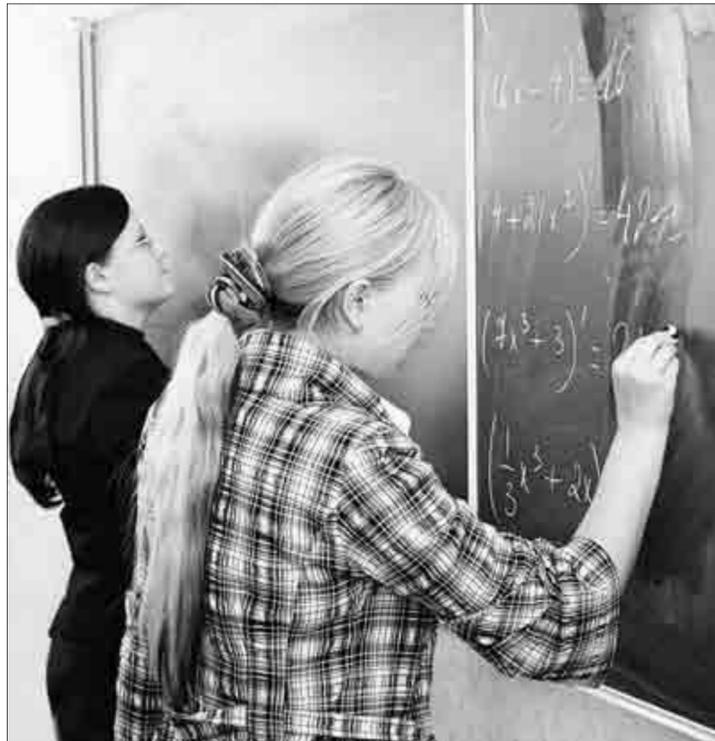
Быть на связи

Тема Интернета была одной из животрепещущих. Министр оказался столь же критичен и самокритичен, сколь и красноречив. В его инвентиве, обращенной к залу, прозвучала мысль о необходимости использования электронных технологий в качестве инструмента обратной связи с населением города и, в первую очередь, с сотрудниками образовательных учреждений. «У нас школы лучше представлены в сети Интернет, чем управления образованием», — посетовал Кузнецов. — И мне очень досадно, когда учителя, воспитатели из муниципальных районов шлют мне в онлайн-приемную какие-то просьбы, пожелания и говорят, что, мол, с начальником своим мы никак не можем связаться». Не забыл министр и о сайте самого министерства, чья работа далека от совершенства: «Я пока публично не заявляю претензии к вам, поскольку пока у меня есть претензии к самому себе, к тому информационному ресурсу, который есть у самого министерства». При этом Кузнецов дал ясно понять, что требования к организации информационной работы будут ужесточаться, и даже напомнил сами требования: «Органы управления образованием должны не реже, чем раз в неделю обновлять свой ресурс, выкладывать новости, а также в обязательном порядке вывешивать публичный доклад».

Вообще, ссылка на федералов была неизбежной в докладе, а потому повторялась неоднократно. Например, тема перемет в лицензировании образовательных учреждений вылилась в укор со стороны Москвы — Челябинская область стала единственной в стране, где директоров школ пока еще не подвергли административному штрафу. Теперь наверняка будет штрафовать, ведь ужесточается и требования. По словам той же Глебовой, «лицензирование упрощается, но не облегчается», а значит, продолжил министр, «легче не будет, потому что получение формальной бумаги еще не означает «получили и забыли»».

Автономизация без популизма

В речи об итогах 2010 года невозможно было обойти стороной нововведения, результаты которых еще предстоит оценить. Прошлый год был



Пока ученики решают несложные примеры по алгебре, их учителя и директора школ вынуждены решать далеко не простые задачи, которые перед ними ставят руководители системы образования

центре внимания. В ближайшее время контролирующая функция министерства должна только усилиться, поэтому контроль со стороны муниципалитета станет не просто формальным, но значимым моментом. «Когда 16 декабря в Москве я слушал руководителя Рособнадзора Любовь Глебову, она наставляла на том, что территориальные органы управления образованием, осуществляющие функцию надзора, должны не просто формально контролировать наличие тех или иных документов и бумаг, а вникать в содержание образовательного процесса», — сказал Александр Кузнецов. Также министр заметил, что увеличение роли надзорных структур подталкивает к созданию отдельного органа в составе министерства — управления надзора и контроля. Причина его отсутствия на сегодняшний день — исключительно кадровая, поскольку «недостаточно малое количество чиновников не позволяет в полном объеме выполнять переданные Российской Федерацией полномочия». Так что в скором времени в челябинском министерстве образования ожидается увеличение штата.

статус призван повысить их самостоятельность — логика простая, как дважды два. Если в России более 250 тысяч учреждений такого типа, то регулировать их финансирование сметным путем — одна головная боль для федерального министерства. Однако разделение школ и детских домов на учреждения казенного, бюджетного или автономного типа должно быть взвешенным и обдуманным. Даже при явном преимуществе автономии министр призвал проявлять сдержанность в ее насаждении. «Я решительный сторонник автономизации, но решать вам на местах», — уве-

щевал собравшихся Александр Кузнецов.

Есть чем гордиться

Среди явных успехов ушедшего года — развитие олимпиадного движения, которое необходимо поддерживать. «Радует, что две областные олимпиады сохранились в списке остальных 76 российских», — отметил министр. Поддерживать их предполагается за счет Интернета, который поможет выявить большее число одаренных детей. В этом ключе очень актуальной оказалась отсылка Александра Кузнецова к материалам центра оценки качества образования «ОКО», по которым Россия далеко не первая по числу одаренных детей: «Некоторые положительные сдвиги есть в плане читательской грамотности, а вот что касается естественнонаучной грамотности, там есть над чем работать. Если в мире до 20% и более детей демонстрируют высокий уровень учебных достижений, то у нас это процентов 5-6 школьников». Отметил

Александр Кузнецов: «Начинать любую новую стройку мы не будем, пока не проверим эффективность составленного проекта — проектов с «прибабасами» не будет. Все будет очень функционально и бюджетно»

Александр Кузнецов снижение численности правонарушителей среди школьников, а также высокий балл по ЕГЭ, когда разница со средними показателями по России достигала от 1,5 балла по математике и русскому языку до 8 баллов по информатике. В ближайший год министерство бросит все силы на то, чтобы эту тенденцию закрепить.

Положительным событием минувшего года стало выделение 7,5 млн рублей на оснащение ряда школ области леготехнологиями. По замыслу чиновников, «Лето» из дополнительного образования в скором времени должно перей-

ти в контекст общеобразовательных дисциплин, а значит, ожидается повышение интереса учеников к естественным наукам, математике, информатике. «Пока не будет у ребенка интереса к физике и технике, так и будем выпускать бухгалтеров и юристов», — разъяснил позицию министра Александр Кузнецов. — Поэтому есть поручение для ЮУрГУ, чтобы здесь занимались робототехникой со старшеклассниками и студентами, еще в рамках проявившими себя в школах легко-движения».

Эмоции в сторону

В финале доклад министра плавно перешел в просветительский момент — собравшихся в зале руководителей ознакомили с законодательными изменениями. Новые правила лицензирования образовательных учреждений, а также ужесточение ответственности за его соблюдение потребуют от управленцев ответственной подходить к решению проблем подконтрольных им учреждений. Однако наибольшую эмоциональную реакцию вызвали не поправки в законодательство, а то самое пожелание министра «не пороть горячку» при переходе на новую отраслевую систему оплаты труда. «Сами же топшл!» — промолвил по залу. Впрочем, эмоциональные реплики в вопросы так и не превратились: начальники управлений образованием прекрсно знали свои недочеты, так что спорить отказались.

Кстати, о солидарности с позицией министра они заявляют сами. «Год был контрастный — полоска белая, полоска черная», — отмечает начальник управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. — Конечно, ожидали большего, но вместе с тем есть позитивные сдвиги. Я работаю в сельском районе 30 лет, а руководителем управления образованием почти год, и мне кажется, наша система очень динамично развивается. Когда-то нам вручили ноутбуки как что-то невероятное, сегодня без того, о чем говорил Александр Игоревич, — и ноутбуки, и Wi-Fi — мы не мыслим свою работу. С другой стороны, одна из главных проблем — нехватка денег на решение всех трудностей, развитие того же дошкольного образования. Хотелось бы сегодня дать гораздо больше дошкольников. Хотя, например, с удовольствием узнала, что Красноармейскому району на реконструкцию детского сада выделили 64 млн рублей — надемся перерезать розовую ленточку».

Официальная часть завершилась торжественным банкетом, где в неформальной обстановке начальники управлений обменялись мнениями и обсудили стратегию на будущее. Не обошлось без подарков министру. Среди презентов был даже футбольный мяч — вручили с намеком на укрепление командного духа. В 2011 году командный подход очень пригодится, ведь по всем признакам в образовании наступает переходный период. И вряд ли переход окажется безболезненным. Об этом прямо заявляют федеральные чиновники. Например, по плану к 2012 году все образовательные учреждения должны четко поделиться на казенные, бюджетные и автономные, хотя критерии выбора у каждого учреждения будут свои. А еще — новая система оплаты труда, новый стандарт для начальной школы, новый закон об образовании... Остается набраться смелости и перешагнуть новый рубеж со старой командой.

ТАЛАНТЫ

«Золото»
из ПоднебеснойМагнитогорский школьник стал первым
на Всекитайской олимпиаде по математике

Кроме времени, выделенного на выполнение олимпиадных заданий, четыре дня пребывания в КНР включали экскурсию и культурную программу. Причем поездка, по словам директора магнитогорской школы № 5 Натальи ДЕДОВОЙ, не потребовала материальных вложений ни со стороны образовательного учреждения, ни со стороны родителей — деньги выделялись на федеральном уровне, а сами сборы перед поездкой проходили в Москве.

Кстати, математической подготовкой Александра Циглера занимается Наталья Никифорова, ставшая в 2009 году лучшим учителем России. На счету магнитогорского школьника множество побед в олимпиадах и конкурсах по математике и физике — в 2010 году

он стал победителем Всероссийской олимпиады, а также призером олимпиады по физике. По словам Натальи Дедовой, «победа на Всекитайской олимпиаде — это еще один шаг к Всемирной олимпиаде по математике, где Александр будет бороться за звание победителя осенью 2011 года». Среди факторов, определивших победу школьника, директор называет его «эмоциональную сдержанность, умение уходить в себя и концентрироваться на интеллектуальных задачах», а также «всецелую моральную и материальную поддержку родителей, понимающих, что в образование своего ребенка надо вкладывать все силы». Ближайшие учебные планы Александра Циглера включают сдачу выпускного ЕГЭ и поступление в один из столичных вузов.

Кто поедет
во Францию?Южноуральские школьники
поборются за право представлять Россию
на международном форуме во Франции

Мария ЕФИМОВА

Министерство образования области объявило имена победителей конкурса «Юношеская восьмерка». В первых строчках рейтинга — челябинцы Мария Савельева из школы № 70 и Дмитрий Гудков из гимназии № 23, Наталья Шипова из озерской школы № 32. С именами всех победителей можно ознакомиться на сайте нашей газеты www.icv-kniga.ru.

Отбор старшеклассников-претендентов на участие в «Юношеской восьмерке», официальном мероприятии в рамках саммитов лидеров стран «Группы восьми», проводится в Российской Федерации ежегодно в одном из федеральных округов. В Челябинской области заявки на участие принимались с конца декабря по 14 января. По словам замминистра образования Челябинской области Елены КОУЗОВОЙ, на конкурс поступило почти восемьдесят работ. Согласно конкурсному положению, двадцать южноуральских старшеклассников, отобранных на первом этапе, поедут в конце февраля представлять нашу область в Екатеринбурге, где на очный этап соберутся их сверстники со всего УрФО.

Напомним: в конкурсе принимают участие старшеклассники в возрасте 14–17 лет. Одним из важнейших параметров отбора является свободное владение иностранными языками. Хотя официальным языком форума будет английский, знание французского языка приветствуется. Отбор участников проводится главным образом из числа победителей и призеров олимпиад по английскому языку или олимпиад по профилю тематик, обсуждаемых лидерами стран «Группы восьми». В 2011 году. Ребятам необходимо было написать эссе на английском языке на одну из 11 тем, которые касались вопросов климата, экономического сотрудничества, продовольственной проблемы, здоровья, толерантности и других.

Участникам есть к чему стремиться. Восьмерка лучших детей со всего Уральского округа войдет в состав команды по подготовке участия Российской Федерации во встрече «Юношеской восьмерки-2011» во Франции. Кроме поездки во Францию победители регионального отборочного тура станут обладателями грантов в рамках программы «Поддержка талантливой молодежи» нацпроекта «Образование».

Также ребята смогут поступить на бюджетную основу в вузы страны на гуманитарные направления без вступительных испытаний.

Кстати, первый отбор российской делегации «Юношеской восьмерки» проходил при нескольких иных условиях, нежели последующие. Делегаты отбирались всероссийским телеголосованием. Во встрече «Юношеской восьмерки-2006» в Санкт-Петербурге участвовали по 8 школьников 13–17 лет от каждой страны G8. Все школьники, попавшие в российскую делегацию, прошли несколько отборочных туров и участвовали в телевизионном шоу на одном из крупнейших российских телеканалов.

В 2007 году принимающей стороной как саммита «Большой-8», так и «Юношеской восьмерки» стала Германия. Отбор российской делегации проходил в Северо-Западном федеральном округе.

В 2008 году для отбора делегатов на юношеский саммит был выбран Дальневосточный федеральный округ. По итогам различных испытаний, тестов по английскому языку, психологических тренингов и собеседований четверо российских школьников отправились в Японию.

4-й саммит «Юношеской восьмерки» проходил в Италии. Именно здесь впервые в истории проекта были организованы индивидуальные встречи глав государств G8 с национальными юношескими делегациями в полном составе. Участники различных делегаций выразили надежду, что это станет новой традицией саммита.

Делегаты форума «Юношеской восьмерки» участвуют в дискуссиях, посвященных темам, обсуждаемым лидерами стран «Группы восьми». Итогом работы юношеских делегаций является обращение к политическим лидерам. Передача обращения происходит на встрече интернациональной молодежной команды (по одному представителю от каждой страны) с лидерами стран «Группы восьми». В программу встречи «Юношеской восьмерки» входят культурные мероприятия, предоставляющие возможность непосредственного общения и совместной деятельности молодежи ведущих мировых держав.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ДВА УРОКА — ТРИ В УМЕ

В российских школах с 2011 года
появится третий урок физкультуры

Родители старшеклассников тоже обмениваются «за». «Мой сын проводит все свободное время за компьютером, — жалуется Ирина ИСТОМИНА, мама 15-летнего Дмитрия. — На улицу его выгнать невозможно. Сколько раз я его уговаривала на каток сходить или на лыжах покататься — все бесполезно. Говорит, что это ему неинтересно, поэтому, на мой взгляд, чем больше физкультуры будет в школе, тем лучше — там его хоть как-то заставить заставляют, а ведь для парня это очень важно».

Отчетливо понимают пользу третьего урока физкультуры как сами учителя, так и директора школ. Для них это возможность улучшить здоровье своих учеников, привить им любовь к спорту, а также выявить наиболее способных.

Один мяч
на всю школу

Первое, с чем придется столкнуться школам при введении дополнительного урока физкультуры, — нехватка места для проведения занятий. Большинство школ располагает одним спортивным залом, а его одного может и не хватить, чтобы выдержать потоковую нагрузку учеников. «У некоторых школ даже мало спортивного зала нет», — говорит учитель физкультуры челябинского 35-го лицея Александр ГОРПИНЯК. Однако безвыходных ситуаций не бывает, и школы вместе с учителями физкультуры готовы проявлять чудеса находчивости. Например, для разгрузки обычного зала вполне может подойти спортивная площадка у школы. Вот только не у всех школ она есть, да еще и сама материально-техническая база оставляет желать лучшего. «Госпрограмма наполниту не выполняется в школах по физической культуре в связи с отсутствием материально-технической базы», — рассуждает учитель физической культуры челябинской школы № 40 Константин НЕБОГАТОВ. — Доходит до того, что планируем, например, перевозки на брусках в разделе «Гимнастика», который положено проводить 12 часов в учебном году, но в школе этих снарядов просто нет».

Раньше на пришкольной спортивной площадке, например, в зимнее время можно было заниматься лыжной подготовкой. Однако опыт Советского Союза, когда каждый школьник на уроках физкультуры проходил через лыжную эстафету, перенять не удастся. «Сами лыжные базы в большинстве школ практически разрушены, да и все вокруг школ застроено», — отмечает Александр Горпиняк. — Лыжным инвентарем так, как раньше, централизованно, школы не пополняются. В некоторых учреждениях эти лыжные базы и вовсе ликвидированы. А ведь урок лыжной подготовки входит в обязательную часть программы, но обязательно проводить его все не могут». Вот и получается, что при введении дополнительного урока физкультуры учителям придется проявлять чудеса изобретательности.

Лучше на морозе,
чем в коридоре

Даже при наличии качественной спортивной площадки климатические особенности способны внести коррективы в школьные занятия. «Мы же не в Южной Калифорнии, а на Южном Урале, — замечает

Александр Горпиняк. — Если бы могли большую часть времени проводить на открытом воздухе, мы бы проводили. Впрочем, некоторые учителя физкультуры вместо того, чтобы заниматься в коридорах, готовы приучать детей к зимней погоде и даже разработали свою авторскую методику. «У меня своя система работы — лыжную часть уроков стараюсь проводить на улице, — говорит Константин Небогат. — У нас рядом есть лес, стадион «Калибр» и лыжная база, так что будем задействовать эти ресурсы. Работаем даже зимой до минус 15 градусов в легкой и теплой одежде. Это удобно тем, что ребенок не забывает навыки строевой подготовки, происходит закаливание, да и родителям собрать ребенка на улицу надо лишь один раз в неделю». На вопрос, не отражаются ли зимние температуры на здоровье детей, учитель физкультуры 40-й школы приводит неоспоримые факты: «В прошлом году, когда был карантин, все школы просто «выкосило», а нашу школу на карантин можно было не отправлять — процент заболеваемости был на уровне 6%».

Сотрудничество
по-соседски

Может быть, в случае нехватки собственного спортивного зала задействовать площадки других учреждений, например, тех же ДЮСШ? По словам специалиста Министерства образования Челябинской области Елены ТЮРИНОЙ, «около 7 тысяч часов физической культуры в неделю в 1–11-х классах в 2011/12 учебном году не вымещается в расписании школьных спортивных залов, в связи с чем школам даны рекомендации по привлечению спортивных объектов, размещаемых на прилегающей территории». «А кто бесплатно будет давать свои спортивные залы? — резонно парирует Александр Горпиняк. — Под это дело должны быть заложены деньги, все должно быть профинансировано». «Здесь не каждый директор идет навстречу, — соглашается с коллегой Константин Небогат. — Сейчас все поставлено на коммерческую основу». Для освоения соседнего спортзала потребуется договоренность на уровне руководства, хотя сделать это будет непросто по финансовым соображениям. По словам директора челябинского лицея № 31 Александра ПОВА, любая договоренность

Если родители не могут или не хотят заставить ребенка больше двигаться, значит, по задумке государства, это должна сделать школа

стоит денег: «Деньги нужно платить за зал, за транспорт». Однако некоторые школы не только планируют, но и успешно осуществляют сотрудничество с другими спортивными площадками. «Мы расположены очень удачно, потому что рядом с нами расположен детский центр «Клуб мальчишек», а также спортивный клуб «Космос», — говорит Ольга МЕЩЕРЯГИНА, директор челябинской школы № 81. — Мы и сейчас с ними работаем, но в плане уроков сотрудничество еще расширится». Даже в области готовы договариваться. «Наша школа может выиграть тем, что она находится вблизи бассейна», — рассказывает учитель физкультуры прощанской школы № 6 Лариса ПЕТУХОВА. — Поэтому третий час физкультуры можно вывести за учебное расписание и водить детей в бассейн. С другой стороны, бассейн — это очень дорого. У нас есть дети из малообеспеченных семей, а значит, надо работать на уровне администрации, чтобы

какие-то льготные абонементы для детей были предусмотрены». Впрочем, подобные случаи — единичные, а значит, системного решения проблемы с залом нет.

Кроме этого, если добавляется час физкультуры, то у другого предмета тот же час придется забрать. «7–8-й уроки мы не ставим, поскольку у ребенка должно быть не больше 6 уроков, а по часам придется где-то что-то сокращать, уделяя больше времени на физическую нагрузку», — говорит Ольга Мещерягина. — Что сокращать? Я пока не смотрела учебный план, но думаю, предметы гуманитарного цикла или технические. Интересно, что скажут по этому поводу учителя русского языка и литературы, которых лишат часов?



Реализовывать свои спортивные таланты ученики смогут на уроках лыжной подготовки. Если найдут нужный спортивный инвентарь

«Я против того, чтобы физическую культуру преподавал человек без специального образования», — говорит учитель физкультуры школы № 6 Лариса Петухова. — Мы ведь должны знать и физиологию детей, и умственные способности, и возрастные особенности, и половую специфику. Все это мы проходим в физкультурном институте». Между тем, выпускники педвузов идут работать не в школу, а в различные секции тренерами за другую зарплату. «Молодые люди поработают год-два и видят, что нагрузки колоссальные, а отдача мала — на зарплату учителя не то что машину купить, прокормить себя сложно», — сетует Александр Горпиняк.

Кстати, нехватка учителей породит и новые организационные трудности. Из-за третьего урока физкультуры занятия наверняка придется сдвигать, что противоречит рекомендациям чиновников. «В документах четко сказано: желательно не сдвигать уроки, — говорит Александр Горпиняк. — Ограничения направлены на то, чтобы повысить просто двигательную активность детей: занятия должны идти в понедельник, среду и пятницу по 45 минут. Однако уроки в такой жесткой рекомендации не пройдут, если только выборочно, в некоторых классах. Нам, например, точно сдвигать придется».

Что там
в содержании?

Может, есть смысл поменять методику или просто добавить над наполнением уроков, чтобы не пришлось идти по экстенсивному пути? Проблема методическая уже обсуждалась на государственном уровне. В разговоре с президентом «Федерации фитнес-аэробики России» Ольгой Слуцкер весной прошлого года даже Дмитрий МЕДВЕДЕВ согласился, что необходимо «заменить набившие оскомину, безнадежно устаревшие школьные физкультурные программы», при которых «уроки физкультуры проходят так же, как они проходили, скажем, 30–40 лет назад». Вопрос методического обновления предполагал в том разговоре и двухлетнюю программу повышения квалификации школьных учителей физкультуры, целью которой будет «вооружить их современными технологиями, научить их методам проведения занятий на современном уровне».

Кадровый
вопрос

Очень остро стоит и кадровая проблема. По словам Елены ТЮРИНОЙ, «введение 3 часов физкультуры потребует около 400 дополнительных ставок учителей, а 519 учителям необходимо повышение квалификации». Однако грамотных учителей искать особо негде, ведь в школьные спортзалы часто приходят бывшие военные и оставшие работники милиции, а не специалисты с педагогическими дипломами.

КОНТРОЛЬ

Аттестация по-новому

Каждые пять лет учителя будут обязаны
подтверждать свою профпригодность

Александр ВЕШНЯКОВ

25 января участники коллегии Министерства образования и науки Челябинской области собрались в ЧИППКРО, чтобы оценить состояние и развитие областной системы образования. Кроме публичного доклада министра образования области Александра Кузнецова, основное внимание было приковано к процедуре нового порядка аттестации педагогов, который вступил в силу с начала 2011 года.

В соответствии с положением, которое было принято Минобразнауки 24 марта 2010 года, аттестация оценивает соответствие педагогических работников требованиям, предъявляемым первой и высшей квалификационным категориям, а также соответствие педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. По сути, будет определяться профпригодность учителей и работников образования, что станет наиболее «болезненным» моментом аттестации.

Новый порядок аттестации призван учесть требования федеральных образовательных стандартов при формировании кадрового состава образовательных учреждений. По словам разработчиков процедуры проведения аттестации (ими стали специалисты ЧИППКРО, ЧИРО и министерства образования области), ее предлагаемые формы основываются на новых квалификационных характеристиках к требованиям компетентности педагога. Это четыре группы компетентности — профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая.

Главное нововведение — аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности будет обязательной. Если раньше аттестация исключительная была делом добровольным, то теперь проходить ее придется один раз в пять лет за исключением случаев, когда работник аттестован на первую или высшую квалификационную категорию.

Обязательная аттестация проводится по инициативе

тестирования. Процедура аттестации считается пройденной, если педагог ответил правильно на 45 вопросов минимум (75% заданий). На выполнение процедуры тестирования, по прогнозам разработчиков из ЧИППКРО, потребуется около полутора часов.

Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию осталась добровольной. Однако в порядке и форме ее проведения тоже произошли изменения. Учителям для получения первой категории придется пройти сначала заочный этап — экспертизу карт педагогической деятельности и очный — оценка добровольной. Для проведения высшей категории остается экспертная комиссия оценивает карту инновационного педагогического опыта учителя и проектную работу, позволяющую внедрить этот опыт в других школах. Кстати, очная экспертиза проектных работ на высшую квалификационную категорию, в отличие от аттестации для первой категории, может проводиться в режиме онлайн, если позволяют технические возможности. Квалификации будут считаться присвоенными, если учитель набирает не менее половины баллов из максимально возможного их количества.

Хотя «категоричные» аттестации являются добровольными, педагогам придется как минимум один раз в пять лет проходить их заново, если они пожелают сохранить за собой первую или высшую категорию. В противном случае

Главное нововведение — аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности будет обязательной

работодателя, а решение принимается по оценке результатов контрольного испытания в письменной форме. По словам проректора ЧИППКРО Марины СОЛОДКОВОЙ, было принято решение, что для всех педагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности, будет проводиться тестовая форма аттестации. Кстати, тест будет проходить в дистанционном онлайн-режиме для удобства учителей из отдаленных территорий области.

Тест будет включать 60 вопросов, которые разработаны для всех категорий работников — не только учителей-предметников, но и педагогов-психологов, и педагогов дошкольных учреждений. Вопросы разделены на 4 блока, соответствующие 4 уровням компетентности, в разных пропорциях: 30 вопросов включает блок профессиональной компетентности, тогда как по 10 вопросов выделено на блоки коммуникативной, информационной и правовой компетентности. Причем блок «профессиональная компетентность» будет включать инвариантную часть для всех педагогических работников — это общие вопросы педагогики и психологии (5 вопросов) и вопросы методики преподавания (5 вопросов). Все тестовые вопросы будут отбираться методом случайной выборки и находиться в свободном доступе до проведения процедуры аттестации, так что педагоги всех категорий смогут ознакомиться со спецификой этих заданий и подготовиться к проведению

они рискуют автоматически остаться вообще без категории. Высшая квалификационная категория будет присваиваться только после того, как педагог аттестуется на первую категорию (но не ранее, чем через два года).

Новшества коснутся и структуры единой аттестационной комиссии. Сложность организации ее работы состоит в том, что если педагог аттестуется на соответствие занимаемой должности, в ЕАК в обязательном порядке должны входить представители профсоюзных организаций от каждого образовательного учреждения. Чтобы не допустить разрастания численности состава комиссии, была предложена рациональная структура ЕАК области, которая призвана организовывать и принимать решения по результатам аттестации педагогических работников. Кроме этого, если раньше федеральные экспертные группы создавались по мере необходимости, сейчас их наличие обязательно.

Процедура проведения новой аттестации находится в состоянии обсуждения до 10 февраля 2011 года. До 15 февраля должны быть готовы тестовые задания для педагогических работников. При этом министр образования Челябинской области Александр Кузнецов заметил, что «коррективные документы возможны даже после утверждения первоначальной редакции», а также призвал муниципалитеты активно вносить предложения по доработке процедуры.

СОСЕДИ

Безрадостный праздник

25 января в МГУ в связи с терактом в Домодедово были отменены все развлекательные мероприятия, приуроченные к празднованию Татьянинного дня, который является днем основания университета, сообщает РБК. В обращении ректора Виктора Садовничего к коллективу МГУ говорится, что 256-летие университета омрачено трагическими событиями — террористическим актом, произошедшим в московском аэропорту Домодедово.

Кстати, в начале января правительство утвердило но-

вый устав университета (у которого с 2009 года особый статус). В нем ужесточены требования для отчисления нерадивых студентов. Согласно документу, решение об отчислении может быть принято «при наличии двух и более дисциплинарных взысканий в учебном году», а также за использование выполненных другими лицами курсовых и дипломных работ, а также подделку документов об образовании, учебных ведомостей, зачетных книжек, медицинских справок.

Учитель решает, учитель сдает

В Санкт-Петербурге решается вопрос о возбуждении уголовного дела в отношении учителя физики и информатики, который решил подзаработать на своих учениках, пишет ИА «Росбалт».

Еще в ноябре прошлого года районная прокуратура провела в школе № 398 проверку, в ходе которой факты незаконных поборов денежных средств учителем подтвердили и сами 9-классники. Так, за утерю пароля от персонального компьютера он требовал с уча-

щихся по 50 рублей, осуществлял продажу задач по физике и решений к ним за 30 рублей и 150 рублей соответственно. Однако директор школы, узнав эту информацию, соответствующие меры не принял и даже не уведомил администрацию района. По фактам выявленных нарушений прокуратура района внесла представление главе администрации района. Сейчас материалы проверки направлены в РУВД для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Стипендии для школьников

В Пермском крае ввели стипендии для старшеклассников за успехи в учебе, сообщает REGIONS.RU со ссылкой на министра образования Николая КАРПУШИНА. По его словам, стипендии из краевого бюджета для старшеклассников введены с этого учебного года. Размер стипендии — 460 рублей в месяц (с учетом уральского коэффициента). Ее получают ученики 10-х и 11-х классов, которые учатся на «хорошо» и «отлично». В 2011 году на выплату стипендий в краево-м бюджете предусмотрено 53,8 млн рублей.

«Одна из целей введения таких стипендий — это формирование у старшеклассников мотива хорошо учиться. Мы бы хотели, чтобы хорошо учиться стало модным», — поясняет Карпушин.

Стипендии для старшеклассников подразделяются

на академические и социальные, при этом получатель социальной стипендии (они назначаются детям-сиротам и детям-инвалидам) вправе претендовать и на академическую. Получатели академической стипендии утверждаются два раза в год (по итогам успешного окончания полугодия): в конце сентября и января. По информации пресс-службы губернатора региона, с начала учебного года стипендии уже получили 9,6 тысячи старшеклассников.

Напомним, что по инициативе губернатора Олега Чиркунова с прошлого года стипендии в размере 5 тыс. рублей получают первокурсники пермских вузов, набравшие по трем ЕГЭ 225 баллов и выше. А накануне нового года премии за подготовку успешных учеников получили учителя 100 лучших школ Пермского края.

Герой нашего времени

Учащийся колледжа экономки и управления Екатеринбург Виталий Нишин решил провести над собой эксперимент, задавшись целью выяснить, можно ли прожить на 2 тысячи 632 рубля в месяц — таков размер потребительской корзины в Свердловской области, утвержденной региональными законодателями в конце прошлого года.

Для чистоты эксперимента Виталий с 1 января отказался от любимых маминых котлет, увеличил физические нагрузки (имитируя трудовой режим взрослого мужчины, якобы стоящего ежедневно у станка), купил продуктов ровно на 2 тыс. 632 рубля и попытался разделить их на 31 календар-

ный день. Результаты он стал записывать в свой блог. На пятнадцатые сутки у молодого человека начали иссыкаться и силы, и еда. Пришлось отказаться от ужжинов (заменить стаканом кефира), готовить утренние каши на воде и прийти к выводу, что минимальный продуктовый набор не выдерживает цен на мясо, рыбу и фрукты.

Эксперимент достиг своей цели: он не только помог молодому человеку обрести популярность, но и стал поводом для начала широкой общественной дискуссии. А 26 января свердловские депутаты объявили о проведении парламентских слушаний, на которых обсудят расчет потребительской корзины.

Семеро по лавкам

21 января мэр Кургана Александр Якушев подписал постановление «Об организации работы микрогрупп на дому по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста», сообщает пресс-служба администрации города.

«В Кургане в настоящее время проработан вопрос об открытии двух микрогрупп на дому», — говорится в сообщении. Микрогруппа на дому для многодетных семей, имеющих трех и более детей до 7 лет, является альтернативой детскому саду. Эта форма дошкольного образования организуется в квартире, где живут малыши. Микрогруппа приврещается к детскому саду, в штате которого

один из родителей назначается на должность воспитателя. Он обеспечивает присмотр и уход за детьми, организует их воспитание и обучение. Детский сад помогает родителям консультациями, оказывает методическую и диагностическую помощь и контролирует его деятельность.

Как отмечает пресс-служба, проект «Микрогруппа на дому» реализуется в Курганской области с 2009 года. Подобные группы уже открыты в некоторых районах области.

Проблема дефицита мест в садах Кургана стоит очень остро: сегодня 86 курганских детских садов посещают 13,2 тысячи детей, еще около 10 тысяч малышей ждут своей очереди.

Подготовила Оксана Гайдучик

ПОРТРЕТ

Ирина КАРТАШЕВА, декан филологического факультета ЧелГУ:

Я ВСЮ ЖИЗНЬ НИКЕМ И НИЧЕМ НЕ ХОТЕЛА УПРАВЛЯТЬ

Станислав ГЛАДКОВ

Женщина-филолог на руководящей должности... Что может быть рискованней! Декан филологического факультета Челябинского государственного университета Ирина Юрьевна Карташева готова на собственном опыте разрушать стереотипы. Филолог, а стихов никогда не писала. Руководитель, а в управленцы никогда не рвалась. Ее необычайно женственная улыбка соседствует с решимостью искоренить безграмотность абитуриентов и сохранить преподавательский состав в условиях повсеместных сокращений. После обвещения с ней начинаешь жалеть, что реформы образования проходят без ее участия.

— Ирина Юрьевна, наверняка в детстве вы читали книги, вместо того чтобы играть во дворе?

— Конечно, читала, потому что мама закончила филологический факультет Уральского государственного университета. Папа после окончания Свердловского горного института работал инженером. У меня до сих пор картинка стоит перед глазами: когда мы жили в Копейске, родители после зарплаты несли домой не продукты, а по четыре больших стопки книг. В то время книги были дефицитом, а поскольку у нас был хороший книжный магазин, то они каждый месяц обязательно покупали литературу.

— Как вы стали филологом?

— Поскольку я шла по маминим стопам, закончив Уральский государственный университет, выбора у меня не было. Я почему-то думала, что буду журналистом, как мама. Однако так сложилось, что я попала в Челябинский государственный университет в 1978 году. Прекрасный фольклорист, профессор Александр Иванович Лазарев, который на выпускных экзаменах в УрГУ был председателем государственной экзаменационной комиссии, пригласил на свою кафедру в Челябинске. Теперь не могу представить, чтобы я работала в каком-то другом месте.

— Любим управленец имеет свои корни в характере, в интересах, в семейной традиции. У вас в чем корни?

— Мои родители все время чем-то управляли. Мама была парторгом и заместителем редактора в «Копейском рабочем», главным редактором художественного вестника на челябинском телевидении. Папа был директором шахты. Я всю жизнь никем и ничем не хотела управлять. А оказалась я здесь по одной простой причине — необходимо было связующее звено между поколениями преподавателей. Дело в том, что в 80-х стали ошутими болезненные перемены в образовании — начался «перестройка», появились определенное давление на вузы. Я оказалась в «межвозрастном» состоянии, когда старшее поколение представляли люди, которые были лет на 8–10 лет старше, а младшее — наоборот, младше на 7–8 лет. Более того, я этих людей хорошо знала, а они, видимо, хорошо ко мне относились, поскольку такому разновозрастному коллективу был необходим какой-то медиатор или коммуникатор. На тот момент у меня не было заслуг в качестве управленца — я даже в Совет факультета не входила. Однако когда возник вопрос о деканской должности, мое имя назвали все наши профессора в ректорате, чему я была и удивлена, и огорчена, и обрадована — сложная смесь чувств возникла. Как сейчас помню, пришла в ректорат и сказала: «Я свою хорошо пашу грядку, а тут сомневаюсь». Но ректорат сказал, что мне поможет, и вот помогает уже третий срок... (Смеется.)

— Что самое трудное в профессии декана?

— Поскольку я сформирована системой советского образования, то считаю, что образование — это особая сфера деятельности. Сейчас нас квалифицируют как сферу услуг, а потому все мы стали менеджерами какого-то звена. Как декана меня эта ситуация не устраивает. И к тому, что у нас есть клиент, который всегда прав, а мы обслуживающий персонал, до сих пор не могу психологически привыкнуть. Есть и второй момент. Если мы сфера услуг, то мы должны иметь и ресурсы. Однако вы прекрасно знаете, в какой ситуации сейчас находится образование: перманентные реформы не проводятся системно, а берется какое-то одно направление. Идея понятна — войти в Болонский процесс. Но возникают вопросы. Зачем войти? Что мы с этим будем иметь? Какие шаги должны предприниматься и в какой последовательности? Мы же пока действуем по принципу: нам главное выжить в драку, а там посмотрим.

— Есть образовательная политика государства, но есть и коллектив факультета — взаимоотношения, столкновения интересов. Как удается сохранить комфортную рабочую атмосферу?

— Я не уверена, что сейчас всем комфортно на факультете. Иногда, например, испытываю страшный внутренний раздрой, когда приходится принимать решения, которые не согласуются с моими принципами. Не секрет, что высшая школа сокращается, поэтому приходится принимать решения по конкретным живым людям. Однако не стоит забывать, что общефакультетская комфортная атмосфера создается всем коллективом — не только моим личным желанием, но и тем, что я получаю в ответ. Ведь если будет коллектив, то непременно будет комфорт. Порой некоторые приходится работать и на 0,75 ставки, кто-то работает на 0,5 ставки, возникают какие-то варианты замен, компенсаций, кто-то уходит на сторону зарабатывать... Однако мы стараемся сохранять людей. Пусть мы

поставим сто компьютеров и нагрузим их программами, все равно молодежи нужно живое общение с человеком, который может им что-то рассказать. Если мы оставим трех преподавателей, как в церковно-приходской школе, то мы и станем этой самой школой.

— На факультете предпочитаете либеральный или авторитарный стиль руководства?

— Я все-таки либеральный руководитель. Стараясь в любом случае найти в отношении с коллегами и со студентами какой-то компромиссный вариант. Но бывает всякое: если меня доведет, то могу и по столу кулаком стукнуть. А в прин-



Ирина Карташева советует родителям не бояться отдавать детей на филфак, ведь по статистике филологи требуются гораздо чаще, чем юристы и экономисты

цие у меня хороший заместитель — Дмитрий Владимирович Харитонов, и мы с ним часто работаем по принципу «доброй и злой следователь». Такое сотрудничество-связка играет определенную положительную роль, добавляет объективности в управленческий процесс. Особенно когда дело касается студентов.

— Кроме административной функции вы еще и посвящаете время преподаванию и научной деятельности. Как удается это совмещать?

— Все-таки я считаю преподавание своей главной профессией и обязанностью. Деканство приходит и уходит, а профессия остается. Поэтому я стараюсь держать себя в форме: у меня есть любимые курсы, составляю программу на бакалавриат, когда необходимо готовиться, читать. Что касается научной деятельности, то начиналась она успешно: за

полтора года написала диссертацию на тему «Прозвуча как явление русского народного творчества», которую защитила в МГУ, заслужив похвалу от московских профессоров. А потом пришлось выбирать — либо научный путь, либо деканство, а это и загруженность, и прочее. Еще была необходимость и семью содержать, и ребенка воспитывать... Может, я сделала выбор не очень правильный, но теперь, как любой работающий преподаватель, регулярно пишу статьи, а какой-то генеральной темой не занимаюсь.

— Докторускую пишете?

— Нет, не пишу. Хотя это вызывает вопросы у моего сына, но я от них пока увиливала...

— Профессия филолога не самая востребованная в наше время. Как справляетесь с такой ситуацией?

— Пока справляемся. В прошлом году, например, мы выполнили план набора как на «бюджет», так и на «внебюджет», хотя ожидали больших провалов. Дети у нас пришли хорошие, с высоким баллом, потому что гуманитариев с низким баллом вообще не бывает. Если школьник идет к нам, то идет осознанно, поскольку ЕГЭ по литературе очень сложный экзамен. Как будет в этом году, трудно угадать, потому что ситуация совершенно непредсказуемая. Здесь мне вспоминаются слова супруги Солженицына о том, что бездумно сокращая уроки литературы, государство сеет ветер и не думает о возможной буре. С ней я совершенно согласна, ведь

на барабане заставить стучать, но здесь лишь фрагмент языка, а не структурное его понимание. Когда же мы читаем экзаменационные работы, хочется рыдать. Причем поколение родителей, которые нынче детей приводят в вуз, до сих пор гораздо лучше ориентированы в литературе и гораздо грамотнее, чем сами дети.

— В чем причина?

— Если людям настойчиво внушают, что гуманитарный сектор сегодня не нужен, если его настойчиво сокращают, начиная со школы и заканчивая вузом, то общественное мнение сформировано не в пользу этого сектора. А раз так, зачем книжки читать? Сегодня не модно иметь семейную библиотеку — все можно найти в Интернете, а ведь сами знаете, кто и как пишет в мировой Сети. Причина и в том, что у школьников разбалансированы навыки чтения, нет длительной памяти, нет возможности и желания воспроизводить информацию, они не могут даже репродуцировать что-то, поскольку сегодня в школах с ними не разговаривают, а учат решать тесты. Мы, в свою очередь, сталкиваемся с проблемой, когда от студента не можем добиться создания связанного текста, ни устного, ни письменного, из-за того, что он этому просто не обучен.

— Может, виновата не только школа, но и родители?

— Это разговор уже в пользу бедных, как говорится. Потому что школа вроде как обязана обучать, а родители должны воспитывать. Школа в нынешней ситуации от детей отстраняется, поскольку у них четкая задача — ЕГЭ, рейтинг вузов, которая определяет и финансирование. А родители, которые сегодня на пяти работах работают и сами долго ничего не читают, вряд ли могут восполнить пробел школьного образования. Поэтому пока эта ситуация нерешаемая. Однако я думаю, повлиять должно об-

щественное мнение: в последнее время мы много говорим об обществе, о формировании ценностей, но ценности формируются именно коллективными усилиями.

— Филфак помогает школе готовить достойных абитуриентов?

— Была такая форма как университетские классы. Некоторые школы (например, 11-й лицей и 35-й колледж) приглашали наших преподавателей читать предметы в стенах образовательных учреждений. Сегодня в нашей стране есть такая вещь интересная: колледж не предполагает гуманитарной составляющей, поэтому многие школы, решившие поднять статус, вынуждены были ликвидировать гуманитарные классы, а соответственно и ликвидировать филологию. Сейчас с нашего факультета приглашают штучных преподавателей. Например, Галина Семеновна Вардугина пользуется большим спросом в городе, поскольку готовит отдельных ребят к ЕГЭ по литературе, а также к олимпиадам разного уровня, читает лекции для педагогов. Этим же, но только по линии русского языка, у нас занимается Ирина Юрьевна Голованова. Впрочем, системного сотрудничества со школами у нас, к сожалению, нет. Причина опять заключается в образовательной политике. Мы говорим о гуманитаризации общества, а вот о гуманитарном знании, которое на это работает, мы забываем. Получается двойной стандарт.

— Ежегодно филфак выпускает десятки молодых специалистов. Отслеживаете их судьбу?

— Обязательно, поскольку один из показателей успешности вуза — это успешность его выпускников. Когда происходит процедура аккредитации и лицензирования, мы должны показывать, чем гордимся и кем гордимся. Поэтому у нас есть целая система — банк данных выпускников: после каждого выпуска осенью мы подводим итоги, проверяя, кто где работает. Более того, когда «рекрутируем» будущих специалистов, мы приглашаем ныне успешных наших выпускников, чтобы показать возможности, которые дает филологическое образование для дальнейшего роста.

— Что является отдушиной в вашей напряженной работе?

— Как ни банально, книги. От книг на работе прихожу к книгам домой и всегда стараюсь читать. А еще люблю отдыхать на море. Лет 15 подряд, каждый год обязательно уезжаю к морю минимум на две недели. Был однажды пропуск отпускного сезона, после чего еле дотянула до следующего — отдыхать просто необходимо. Первые два дня лежу у воды, как медуза, и читаю. Это для меня момент восстановления. В последнее время, когда ребенок вырос, я полюбила еще и что-то смотреть. Поэтому отпуск я разбиваю на 2 части: в первой части я этакая медуза, а во второй — надеваю туфли без каблуков и отправляюсь на экскурсии. Вспоминаю, например, недавнюю поездку в Китай, где участие в конференции удалось совместить с посещением исторических и экзотических мест в Маньчжурии, а также экскурсией к Великой Китайской стене.

— Есть ли качество, без которого не может быть настоящего филолога?

— Поскольку наша профессия до мозга костей гуманитарная и гуманистичная, то это, конечно, уважение к людям. Умение людей видеть и слышать. Мы же коммуникаторы, а значит, должны пытаться понять и договориться с ними.

В ОСНОВЕ УСПЕХА — Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление — РИТМ

Издательство «Дрофа» предлагает новый учебно-методический комплекс для начальной школы

Учебно-методический комплекс «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) СОЧЕТАЕТ В СЕБЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И ПРОВЕРЕННЫЕ ПРАКТИКОЙ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ШКОЛЬНИКАМ ДОСТИГАТЬ НЕИЗМЕННО ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ. ОБ ЭТОМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ ДАННЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК, ОРГАНИЗОВАННЫХ В 35 РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Учителя, работающие по предметным линиям, отмечают у своих учеников устойчивую мотивацию. Учащиеся успешно овладевают приемами сравнения, анализа, обобщения, и к моменту перехода в основную школу у младших школьников формируются универсальные учебные действия как основа умения учиться. Учебники известных авторов — О. В. Джекелей, Т. Г. Рамзаевой, Э. И. Александровой, В. В. Алеева, В. С. Кузина и других хорошо зарекомендовали себя не только в нашей стране, но и за рубежом.

Учебно-методический комплекс «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) создан на основе УМК «Классическая начальная школа», переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и дополнен новыми учебниками (иностранный язык, окружающий мир, физкультура). В состав УМК входят программы, методические пособия, рабочие тетради. Учебные линии по основным предметам обеспечены дидактическими материалами, тестами и комплектами наглядных пособий.

Все компоненты УМК интегрированы в единую методическую систему, имеют современный макет, объемный методический аппарат, профессионально исполненные иллюстрации.

В курсе «Литературное чтение» (автор О. В. Джекелей) предмет литературы раскрывается как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Уточнено основное содержательное ядро — отечественная классическая детская литература, отражающая нравственные, эстетические, художественные ценности в значимых именах и произведениях с расширением круга чтения во всем объеме и в соответствии с возрастом учащихся от класса к классу. При изучении предмета создаются предпосылки к общему и литературному развитию, реализуются творческие дарования школьников, закладываются основы для личного развития, формирования потребности в систематическом чтении, происходит подготовка младших школьников к изучению литературы в средних классах.

В предметной линии по русскому языку (автор Т. Г. Рамзаева) родной язык рассматривается не только как объект изучения, но и как средство обучения детей другим дисциплинам, что способствует формированию метапредметных умений. Курс русского языка строится таким образом, чтобы учащиеся осознавали, что изучают единицы речи *слово, предложение, текст*, которыми они пользуются при общении и особенности которых необходимо знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. В процессе обучения родному языку формируются представления о языке как яв-

лении национальной культуры и средствами межнационального общения. Содержащийся в учебниках текстовый материал полифункционален, разнообразен по содержанию и является источником знаний о родной стране, ее природе, способствуя воспитанию патриотизма, освоению норм и правил поведения, традиционных нравственных ценностей, толерантности, а значит, формированию необходимых личностных качеств, что является важнейшим результатом образования.

Курс математики (автор Э. И. Александрова) ориентирован на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов, формирование разных компетенций младших школьников, опирается на исторический подход при изучении основного математического понятия — понятия числа. Содержание предмета представлено целостной системой специальных (ключевых) учебно-практических задач, с которых начинается каждая новая тема. Ученики включаются в активную самостоятельную и групповую деятельность, важнейшим результатом которой является развитие гибкости, критичности, вариативности мышления, новые знания и умения. Средствами математики расширяются представления об окружающем мире, начальные математические знания используются для описания предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Методический аппарат учебников направлен на развитие логических умений: понимания учебной задачи, самостоятельного планирования учебных действий, выбор оптимально удобных способов достижения результата.

Методика, положенная в основу предметных линий по иностранным языкам, призвана сформировать у младших школьников элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию. Реализация основных задач обучения в курсе английского языка (авторы В. В. Бужинский, С. В. Павлова, Р. А. Старикова) позволяет ребенку плавной войти в иноязычное коммуникативное пространство. Хорошо известный в России курс немецкого языка (авторы Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез) направлен на взаимосвязанное формирование всех видов коммуникативных умений — аудирования, говорения, чтения и письма на аутентичном материале. Содержание курсов иностранного языка с учетом принципа диалога культур способствует формированию у ребенка ощущения принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу — российской гражданской идентичности.

Интегрированный курс «Окружающий мир» (авторы Е. В. Саплина, А. И. Саплин, В. И. Сивоглазов) связывает между собой различные области знания: о природе, человеке, обществе, прослеживая внутреннюю взаимосвязи в историческом контексте.



Все компоненты УМК интегрированы в единую методическую систему, имеют современный макет, объемный методический аппарат, профессионально исполненные красочные иллюстрации

Предмет помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний решаются практические задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма,

опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества. В курсе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы, прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Предметная линия по изобразительному искус-

ству (авторы В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина) ориентирована на эстетическое развитие личности на основе освоения лучших образцов художественного наследия народов России и мира. Она построена на принципах системно-деятельностного подхода к обучению и отражает коммуникативно-нравственную сущность художественного образования. Переработка учебников в соответствии с требованиями нового стан-

дарта позволила усовершенствовать содержание, форму и способы подачи материала, усилить познавательную мотивацию в обучении изобразительному искусству и овладению важнейшими учебными действиями, в том числе метапредметными. В учебнике появились главы, посвященные художественному конструированию и дизайну. Разнообразие тем позволяет намечать широкие межпредметные связи, а главное — обозначить

связь человека с окружающим миром, в том числе с миром других искусств (музыкой, литературой, театром), что поможет создать в сознании учащихся образ целостного мира, способствуя достижению личностных результатов образования.

Эстетическое и духовно-нравственное развитие учащихся при использовании предметной линии по музыке (авторы В. В. Алеев и Т. Н. Кичак) осуществляется

через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонично развитой личности. Курс музыки выстроен на широкой интегративной основе с предметами гуманитарно-эстетического цикла. В его основу положен принцип формирования универсальных учебных действий — личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Среди основных видов учебной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

УМК по технологиям (авторы Н. А. Малышева, О. Н. Масленникова) — это комплексный и интегративный учебный предмет, который помогает организовать предметно-практическую, знаково-символическую деятельность, развивает интеллектуальные, конструкторские, художественные и технологические способности, а также абстрактное и логическое мышление, что позволяет раскрыть индивидуальность ученика, его творческий потенциал, поможет в дальнейшем выбрать профессию. В содержании курса предлагаются задания, где реализуются взаимосвязи практически со всеми школьными дисциплинами. В доступной и наглядной форме учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке искусственных и природных материалов, которые затем используются школьниками в их изделиях, коллективных и личных проектах. Ученики знакомятся с традиционными ремеслами, обслуживающим трудом, созданием изделий из конструкционных и поделочных материалов, а также с новыми и экологически безопасными безотходными технологиями.

В учебниках по физической культуре (автор Г. И. Погадаев) представлены основы знаний о физической культуре, видах спорта, даются различные упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, творческие задания. Учащиеся знакомятся с правилами техники безопасности. Программой учены современными социальными тенденциями развития нашего общества, интересы учащихся и их потребности в двигательной активности. В доступной форме приведены сведения о физической нагрузке, методах ее контроля и дозировки, правилах оказания первой помощи при травмах. Учебники помогут школьникам сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления своего здоровья, успешно освоить практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой.

УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) издательства «Дрофа» направлен на достижение результатов образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

Надеемся, что учителя оценят широкие возможности нового учебно-методического комплекса для развития учащихся, формирования их творческого самостоятельного мышления и российской гражданской идентичности.

КИНОЗАЛ

Это доброе семейное кино

Приятно, когда фильмы можно смотреть вместе со своими детьми

Татьяна ЛОГИНОВА

Ох уж это современное кино — боевики, фантастика, мильные оперы... Нормальному зрителю и посмотреть нечего. Однако есть один жанр, к которому я пристрастилась в последнее время, — семейное кино. Главное в нем то, что оно одинаково интересно и детям, и взрослым. А ведь это так сближает нас с нашими детьми — когда мы можем вместе посмотреть фильм (или прочитать книгу), которым можно одинаково насладиться и который можем потом обсудить, потому что интересы у нас оказываются общими, а взгляды на происходящее — похожими...

Вот последний пример. Фильм «Два брата» французского режиссера Жана-Жака Анно совместного производства Франции и Великобритании (он вышел на экраны еще в 2004 году). Картина просто замечательная, трогательная, светлая, добрая и снята не только с любовью к братьям нашим меньшим, но и с некоторой долей возмущения теми, кто считает себя имеющими право на то, чтобы вмешиваться в мир дикой природы и изменять судьбы животных или лишать их жизни. Воистину «нет в мире зверя более злого и хищного, чем человек»...

Действие картины происходит в Азии (кажется, снят фильм в Таиланде, но не поручусь). Живет там семейство тигров: папа, мама и двое маленьких тигрят. Папа-тигр погибает во время появления непрошенных гостей — людей, пытающихся защитить одного из своих детенышей (второго успела унести в зубах мать-тигрица), который затем попадает в руки путешественника и охотника МакРори (его играет известный актер Гай Пирс), — тот забирает тигренка себе и прикармливает его леденцами.

МакРори же охотится еще и за каменными монументами, остатками древних цивилизаций в джунглях. Но каждый монумент — гигантской величины, а потому герою Гая Пирса легче отбить от него голову, которая тоже уйдет на аукционе весьма и весьма недешево! Конечно, занятие это противозаконное, а потому в результате МакРори оказывается за решеткой, а привязанный к нему тигренок попадает в цирк, где получает имя Камал и где его дрессируют для выступлений на арене, заставляя ко всему прочему прыгать через огонь (что впоследствии ему пригодится).

А позднее и второго сына у тигрицы отбирают, когда она, подстреленная, уходит за собой преследователей, предвзвешенно спрятав тигренка под камнями, где его находят охотники. Тигренок (его назвали Санга) становится живой игрушкой Рауля — семилетнего сына французского администратора тех мест. Однако долго он там не пробыл — слишком много проказ и беспорядка от непоседливого тигренка. Незвизывая на мольбы сына, родители отправляют Сангу в зоопарк местного правителя.

А далее самое интересное — правитель раз в год традиционно устраивает своего рода гладиаторские бои, только гладиаторами выступают животные. Там-то и встречаются два брата — Камал и Санга, которых пытаются срастить охотчие до зрелищ бездушные люди. Но подросткам тиграм (к тому времени им уже исполнился

год) удается бежать вместе, и они оказываются в родных джунглях, на свободе.

Конечно, как вы догадаетесь, национальный колорит и сочные краски, неповторимость азиатских джунглей и мощные животные — все это поражает неописуемой красотой и превращает фильм в научно-популярно-документально-художественное кино (если хотите, это на самом деле существующий кино-жанр), при том, что сюжет фильма очень тщательно и удачно выписан, а элементы приключенческого жанра присутствуют весьма отчетливо.

Можно говорить и о недостатках фильма, они присутствуют, хотя и не особо замечаются. Так, отношения животных — явное преувеличение, а тигриное семейство определено очеловечено: чего стоят последние сцены, когда спустя год после разлуки вместе оказываются мама-тигрица (зритель узнает ее по простреленному в одной из сцен фильма уху) и два ее сына. Кроме того, сцена с прыжком через огонь в джунглях не очень удачно смонтирована (ясно видно, что пожар и прыжок сняты отдельно). Маловероятно также, что тигры, оказавшись на воле, будут по-детски шалить (например, при нападении на продуктовые повозки они поедают не поросят или кур, а всего лишь колбасу) и совершенно не нападать не только на людей, но и на животных.

Но это сдрунда по сравнению с теми сценами, смотря которые вы по-доброму будете восхищаться родственными взаимоотношениями тигров, искренне переживать и радоваться за них. Думаю, многих затронет сцена, когда тигренка увозят, а мать бежит следом за повозкой, взбирается на нее и зубами безуспешно пытается перегрызть веревки, которыми привязаны ящик с ее сыном. А в сцене схватки Камал и Санга вдруг узнают друг друга и начинают облизывать один другого — как еще показать любовь братьев-животных? Вы будете с удивлением наблюдать, как прирученный к огню Камал поможет брату перебороть страх перед горящими джунглями и прыгнуть через огонь, чтобы оказаться на свободе. И, конечно, очень трогательна сцена последней встречи Рауля и МакРори со «своими» тиграми. Санга позволяет Раулю снять мешающий ему ошейник с драгоценными камнями (некогда правитель так «облагодетельствовал» тигра), и мальчик отпускает его в джунгли и напутствием «не вредить людям».

Камал же ищет полубившиеся ему леденцы в кармане у МакРори — до чего же у тигра укоризненный взгляд, когда он не находит их! Конечно, это, скорее, фильм-сказка (такая человечность не свойственна животным — впрочем, и некоторым людям тоже), но есть в этом фильме главное: Жан-Жак Анно учит юного зрителя любить и уважать природу, животных, окружающий мир и помогает ему прийти к мысли, что мы имеем дело именно с братьями нашими меньшими, которые — почти как люди — имеют близких, очень хотят жить и заслуживают этого.

Так что мой вам совет: сядьте вместе со своими детьми у экрана телевизора и посмотрите вместе этот светлый и добрый фильм. Уверю: получите двойное удовольствие — и от фильма, и от совместного времяпрепровождения!



«ПЕРСПЕКТИВА» НОВОГО СТАНДАРТА

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. Ребенок приходит в школу и становится учеником. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником».

Это понятие включает в себя умения планировать и оценивать свою деятельность, полно и точно выражать свои мысли, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сохраняя доброжелательность и проявляя терпимость к иным точкам зрения. Успешное формирование у детей этих и других навыков зависит в свою очередь от профессионализма педагога и наличия в его арсенале необходимых инструментов, главный из которых — система учебников, помогающая научить детей жить в современном мире. В этой связи при разработке новой системы учебников для начальной школы «Перспектива» учитывались не только современные требования к формированию вышеназванных навыков, но и требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

Система учебников «Перспектива» (серия «Академический школьный учебник») создана на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. Первые учебники и учебные пособия системы «Перспектива» начали выпускаться с 2006 года. «Перспектива» создавалась коллективом ученых и педагогов Российской академии образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение».

Научным руководителем системы учебников «Перспектива» с 2010 года стала доктор педагогических наук, лауреат премии президента РФ в области образования **Л. Г. Петерсон**.

Основополагающим принципом системы являются: гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л. Г. Петерсон), синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой.

Тематическое единство всех предметных линий системы выражено в следующих тезисах:

- **«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа Я, которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.
- **«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача — сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать резуль-

тат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

- **«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее и, конечно, работать с книгой.
- **«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи в понятие «здоровье» включены не только правила гигиены и безопасного поведения, но и определенные ценностные установки — умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Заявленные тезисы авторы системы «Перспектива» раскрывают через тематические направления: **«Моя семья — мой мир»**, **«Моя страна — мое Отечество»**, **«Природа и культура — среда нашей жизни»**, **«Моя планета — Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира.

Еще одно преимущество обучения по системе учебников для начальной школы «Перспектива» в том, что характер построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебных заданиях предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке как бы открывает для себя содержание будущих тем. **Обучение строится по диалектическому принципу**, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Идеологической основой системы «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, нравственности, саморазвития как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условие безопасности и процветания страны.

Главной целью системы учебников «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции — **умения учиться**.

Информационно-образовательная среда системы «Перспектива» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, методическими пособиями по предметам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология (труд), но и вспомогательными ресурсами: дидактическими тетрадями «Читалочка», «Волшебная сила слов». Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии органи-



Все учебники включены в федеральный перечень рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе

зации учебно-воспитательной работы.

Методической основой «Перспективы» являются методический инструментальный завершенный предметный линейный учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС и специально разработанная информационно-образовательная среда, создающая условия для эффективного достижения целей и задач современного образования.

Для системы учебников «Перспектива» разработано **новое методическое сопровождение** — «Технологические карты», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе. «Технологические карты» — это новый методический инструментальный, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В «Технологических картах» определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохож-

дения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися. Карты размещены на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/perspektiva в разделе «Перспектива учителя». Кроме того, для учителей и родителей разработаны дополнительные **интернет-ресурсы**, включающие разработку уроков, статьи и комментарии, консультативную поддержку учителей и родителей (на вопросы родителей и учителей отвечают психологи, учителя, авторы).

В будущем «Перспектива» будет дополнена дидактическими материалами, проверочными тетрадями, электронными приложениями и другими образовательными ресурсами. Большое внимание в системе «Перспектива» уделяется **художественному оформлению учебников и учебных пособий**, что дополняет их обучающую и развивающую функции. Кроме того, во всех изданиях использована навигационная система, которая помогает ребенку ориентироваться в учебном материале и

создает условия для включения родителей в процесс обучения.

Система учебников для начальной школы «Перспектива» создавалась параллельно с разработкой ФГОС. Осознавая необходимость помощи учителю в изучении всех аспектов системы «Перспектива», издательство «Просвещение» совместно с Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования разработало **программу повышения квалификации с использованием технологии дистанционного обучения** «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплексах (на примере УМК для начальной школы «Перспектива»).

Программа и разработанное содержание системы занятий знакомит педагогов, обучающихся в дистанционном режиме, с концептуальными основами ФГОС начального общего образования и предлагают возможные пути их практической реализации средствами системы учебников «Перспектива».

Программа адресована слушателям системы повышения квалификации: учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, методистам и преподавателям педагогических колледжей, вузов, ИУУ, ИПК, ИРО, специалистам методических служб и управления образованием. По итогам обучения слушатель высывается сертификат о прохождении курсовой подготовки в объеме 72 часов.

Подробнее с программой, содержанием занятий и условиями обучения в дистанционном режиме можно ознакомиться на сайтах www.prosv.ru или www.internet-school.ru.

Все учебники системы включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Более чем в четырех тысячах школ Российской Федерации проходит апробация системы учебников «Перспектива». Издательство и авторам чрезвычайно важно знать, как учебники работают в разных школах, на разных уровнях, с разными детьми!

Сотрудники издательства и авторы внимательно анализируют мнения педагогов и методистов, учитывают все оценки и конструктивные предложения в процессе доработки учебников и учебных пособий, отслеживают эффективность системы в решении актуальных задач современного образования. Возможно, поэтому «Перспектива» обретает все большее признание в школах России, а мы всегда открыты к сотрудничеству с теми, для кого создается эта новая система учебников для начальной школы.

Система учебников «Перспектива» отражает современные достижения в области психологии и педагогики и сохраняет при этом тесную связь с лучшими традициями классического школьного образования



Для более полного и наглядного ознакомления с учебниками и учебно-методическими пособиями системы «Перспектива», а также другими проектами издательства «Просвещение» приглашаем методистов, учителей, библиотекарей, а также родителей на выставку **«Образование и карьера. Книга-2011»**, которая будет проводиться **9–11 февраля в Челябинске** по адресу: **ул. Энгельса, 22** (помещение учебно-спортивного комплекса УралГУФК), **стенд издательства «Просвещение».**



Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Тел.: (495) 789-30-40.
Факс: (495) 789-30-41. e-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru

Интернет-магазин **Umlit.ru**
Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве
ООО «Абрис». Тел.: (495) 981-10-39. e-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru

ОНЛАЙН

ЗАМЕНА «ОКОН»

Плановые перемены в информатизации образования

Людмила
ЛЯПУНОВА

Событие это вполне ожидаемое, но рядовые пользователи школьного ПО ждали, что проблема как-нибудь сама «рассосется»: или деньги у областного министерства найдутся, или компания Microsoft скажется и выдст бесплатное продолжение лицензии. Не случилось. Теперь каждое образовательное учреждение решает для себя проблему, как жить дальше.

А так хорошо все начиналось... 29 ноября 2005 года в рамках миссии Международного банка реконструкции и развития состоялся совещание по запуску проекта информатизации системы образования в Челябинской области. Южный Урал был определен одним из семи пилотных регионов России, участвующих в совместном проекте правительства РФ и Международного банка реконструкции и развития «Информатизация системы образования», главная цель которого — изменить практику школьного образования, помочь каждому учителю работать в новых технических условиях.

Миссия была велика. Образование во многом пребывало в самом медленном периоде своего развития, разбавленном кодоскопами и проекторами «Украина». Это было особенно заметно на фоне того, что компьютеры и Интернет стали привычным инструментом для работы учителей. Устранить ножицы между запросами дня и плачевной ситуацией и был призван проект «Информатизация системы образования». Его целью было создание учебных материалов нового поколения, профессиональное развитие педагогов в области ИКТ и создание системы межшкольных методических центров.

Челябинская область получила 15 млн долларов на три года на условиях финансирования — и процесс пошел. Компьютеры и процессоры в межшкольных методических центрах, учителя садлись — нет, не за парты! — за компьютерные столы, создавали свои первые напечатанные тексты и первые презентации. Период эйфории. В те эйфорические времена операционная система Windows для ММЦ была лицензионная, код ее скачивался с сайта Microsoft.

Но на компьютерах, уже стоявших в школе, с чистой программой обеспечения было все не очень чисто. «Не секрет, что в определенном количестве школ компьютеры работают на нелегальной программной обеспечении. Это сказывается и на качестве образования, и, естественно, на имидже нашей страны», — говорил тогда первый вице-премьер Дмитрий МЕДВЕДЕВ на заседании правительственной комиссии по противодействию нарушениям в сфере интеллектуальной собственности, ее правовой охране и использованию. «Уж какая тут борьба с пиратством, если это пиратство начинается в самой школе?» Было дано поручение Мининформсвязи и Минобрнауки проработать детально эту проблему. Эти ведомства предложили оснастить все компьютеры в российских школах пакетом лицензионного программного обеспечения на общую сумму 3,7 млрд рублей. Министерство провело переговоры с поставщиками ПО, которые готовы «пойти на значительные скидки по стоимости», так что «размеры государственных затрат будут составлять 787 рублей на один компьютер в год».

В 2008 году все российские школы получили базовые пакеты программного обеспечения (ПО) с трехгодичной лицензией. Базовый пакет ПО под названием «Первая Помощь 1.0» включал 56 дисков. В него входил операционная система, пакет офисных приложений, антивирусное программное обеспечение, графический и фоторедакторы, программа оптически-



Теперь многим учителям придется осваивать новую операционную систему «Линукс»

го распознавания документов, архиватор. Это были продукты таких производителей, как Microsoft, Adobe, Corel, Borland, IC, AVBYU и других. На первом информационном носители размещен антивирусник Kaspersky. Пакет формировался на основе требований государственного образовательного стандарта по информатике и по результатам опроса регионов о том, какие программы и в каком количестве необходимы школам.

По сообщению министра информационных технологий и связи РФ Леонида РЕЙМАНА, на проект поставок лицензионного ПО из федерального бюджета направлены 2,7 млрд рублей: 2 млрд — для приобретения лицензий и обеспечения обновлений приобретенных программ, остальное — на обеспечение службы поддержки пользователей. Лицензионное ПО поступило во все 52 с лишним тысячи российских школ до конца марта 2008 года. Всего для школ было выдано 65 тысяч коробок с дисками. Они доставлены каждому из родителей школ лично, под расписку. В этот стандартный пакет, весьма объемный, входила и версия Windows Vista.

За первым пакетом последовал второй. «Первая Помощь 2.0» содержала все актуальные обновления и исправления программных продуктов, вошедших в первый пакет, выпущенных в версии 2008 года, а также новые версии некоторых программ. Кроме того, в состав комплекта был включен пакет свободного программного обеспечения, разработанный специально для школ Российской Федерации. То есть все понимали, к чему идет дело. За компьютерные программы придется платить. Это не очень согласуется с русским менталитетом, учитывая наш объем продаж пиратских дисков, бесконечно большое количество фильмов, музыкальных треков, выложенных на торрентах.

Но час X настал. К нему готовились заранее. Федеральное агентство по образованию направило письмо в регионы России, в котором просило предусмотреть средства для продления лицензий на приобретенное (т.е. патентованное) ПО в школах.

Дальнейшее развитие событий предусматривает два сценария: как будет и как многим хотелось бы. Первый реализует правительство страны и области, во втором говорят обычные бывшие пользователи школьного пакета «Первой помощи».

Итак, что думают и предлагают официальные органы управления образованием (и не только образованием)? Во

ступительном слове на заседании Совета по развитию информационного общества в России в феврале 2009 года Дмитрий Медведев затронул тему информационных технологий в социальной сфере.

«Сейчас нужно начинать массовое обучение школьных учителей новым технологиям. Мы, собственно, пытались это делать в рамках национального проекта. Наверное, кое-что удалось, но пока это только самое начало. Надо подумать и о том, чтобы двинуться дальше — к использованию отечественного свободного программного обеспечения», — объяснял президент и добавил: — Мы подготовили уже свои программы, которые позволяют создать, по сути, продукт абсолютно качественного ПО, достигая все особенности Линукс, возможно, придется довольно долго. У Линукс есть три важных отличительных признака — это, во-первых, бесплатность, в отличие от Windows, во-вторых — открытость исходного кода, что означает, что каждый может использовать и модифицировать этот код по своему

учреждению взамен того, лицензия на который истекла. Если считаете возможным проплатить 8 долларов Майкрософт за одну машину, то это дело муниципалитета».

Что обещает образованию такая позиция? Повсеместное внедрение операционной системы Linux (Линукс). Ее разработка была начата финским студентом Линусом Торвалдом в 1991 году. Это довольно своеобразная, по сравнению с Windows, операционная система, и, хотя в последнее время люди, занимающиеся разработкой Линукс и программ для нее, стараются сделать ее похожей на Windows, чтобы те, кто привык к «окнам», не испытывали трудности при переходе на свободное ПО, достигая все особенности Линукс, возможно, придется довольно долго. У Линукс есть три важных отличительных признака — это, во-первых, бесплатность, в отличие от Windows, во-вторых — открытость исходного кода, что означает, что каждый может использовать и модифицировать этот код по своему

учреждению взамен того, лицензия на который истекла. Если считаете возможным проплатить 8 долларов Майкрософт за одну машину, то это дело муниципалитета».

Что обещает образованию такая позиция? Повсеместное внедрение операционной системы Linux (Линукс). Ее разработка была начата финским студентом Линусом Торвалдом в 1991 году. Это довольно своеобразная, по сравнению с Windows, операционная система, и, хотя в последнее время люди, занимающиеся разработкой Линукс и программ для нее, стараются сделать ее похожей на Windows, чтобы те, кто привык к «окнам», не испытывали трудности при переходе на свободное ПО, достигая все особенности Линукс, возможно, придется довольно долго. У Линукс есть три важных отличительных признака — это, во-первых, бесплатность, в отличие от Windows, во-вторых — открытость исходного кода, что означает, что каждый может использовать и модифицировать этот код по своему

учреждению взамен того, лицензия на который истекла. Если считаете возможным проплатить 8 долларов Майкрософт за одну машину, то это дело муниципалитета».

Что обещает образованию такая позиция? Повсеместное внедрение операционной системы Linux (Линукс). Ее разработка была начата финским студентом Линусом Торвалдом в 1991 году. Это довольно своеобразная, по сравнению с Windows, операционная система, и, хотя в последнее время люди, занимающиеся разработкой Линукс и программ для нее, стараются сделать ее похожей на Windows, чтобы те, кто привык к «окнам», не испытывали трудности при переходе на свободное ПО, достигая все особенности Линукс, возможно, придется довольно долго. У Линукс есть три важных отличительных признака — это, во-первых, бесплатность, в отличие от Windows, во-вторых — открытость исходного кода, что означает, что каждый может использовать и модифицировать этот код по своему

учреждению взамен того, лицензия на который истекла. Если считаете возможным проплатить 8 долларов Майкрософт за одну машину, то это дело муниципалитета».

учреждению взамен того, лицензия на который истекла. Если считаете возможным проплатить 8 долларов Майкрософт за одну машину, то это дело муниципалитета».

Что обещает образованию такая позиция? Повсеместное внедрение операционной системы Linux (Линукс). Ее разработка была начата финским студентом Линусом Торвалдом в 1991 году. Это довольно своеобразная, по сравнению с Windows, операционная система, и, хотя в последнее время люди, занимающиеся разработкой Линукс и программ для нее, стараются сделать ее похожей на Windows, чтобы те, кто привык к «окнам», не испытывали трудности при переходе на свободное ПО, достигая все особенности Линукс, возможно, придется довольно долго. У Линукс есть три важных отличительных признака — это, во-первых, бесплатность, в отличие от Windows, во-вторых — открытость исходного кода, что означает, что каждый может использовать и модифицировать этот код по своему

учреждению взамен того, лицензия на который истекла. Если считаете возможным проплатить 8 долларов Майкрософт за одну машину, то это дело муниципалитета».

Что обещает образованию такая позиция? Повсеместное внедрение операционной системы Linux (Линукс). Ее разработка была начата финским студентом Линусом Торвалдом в 1991 году. Это довольно своеобразная, по сравнению с Windows, операционная система, и, хотя в последнее время люди, занимающиеся разработкой Линукс и программ для нее, стараются сделать ее похожей на Windows, чтобы те, кто привык к «окнам», не испытывали трудности при переходе на свободное ПО, достигая все особенности Линукс, возможно, придется довольно долго. У Линукс есть три важных отличительных признака — это, во-первых, бесплатность, в отличие от Windows, во-вторых — открытость исходного кода, что означает, что каждый может использовать и модифицировать этот код по своему

учреждению взамен того, лицензия на который истекла. Если считаете возможным проплатить 8 долларов Майкрософт за одну машину, то это дело муниципалитета».

Что обещает образованию такая позиция? Повсеместное внедрение операционной системы Linux (Линукс). Ее разработка была начата финским студентом Линусом Торвалдом в 1991 году. Это довольно своеобразная, по сравнению с Windows, операционная система, и, хотя в последнее время люди, занимающиеся разработкой Линукс и программ для нее, стараются сделать ее похожей на Windows, чтобы те, кто привык к «окнам», не испытывали трудности при переходе на свободное ПО, достигая все особенности Линукс, возможно, придется довольно долго. У Линукс есть три важных отличительных признака — это, во-первых, бесплатность, в отличие от Windows, во-вторых — открытость исходного кода, что означает, что каждый может использовать и модифицировать этот код по своему

учреждению взамен того, лицензия на который истекла. Если считаете возможным проплатить 8 долларов Майкрософт за одну машину, то это дело муниципалитета».

Что обещает образованию такая позиция? Повсеместное внедрение операционной системы Linux (Линукс). Ее разработка была начата финским студентом Линусом Торвалдом в 1991 году. Это довольно своеобразная, по сравнению с Windows, операционная система, и, хотя в последнее время люди, занимающиеся разработкой Линукс и программ для нее, стараются сделать ее похожей на Windows, чтобы те, кто привык к «окнам», не испытывали трудности при переходе на свободное ПО, достигая все особенности Линукс, возможно, придется довольно долго. У Линукс есть три важных отличительных признака — это, во-первых, бесплатность, в отличие от Windows, во-вторых — открытость исходного кода, что означает, что каждый может использовать и модифицировать этот код по своему

учреждению взамен того, лицензия на который истекла. Если считаете возможным проплатить 8 долларов Майкрософт за одну машину, то это дело муниципалитета».

это касается второй и третьей поставок, предметных дисков, созданных на основе программы «1С». Уму непостижимо, сколько государственных денег при этом оказываются выкинутыми на ветер — если посчитать трудозатраты на создание ресурсов, изготовление дисков и поставку в каждое образовательное учреждение.

Никак не удастся перевести на Линукс бухгалтерию. Настройка программ пакета «1С» — крайне проблематична, пока ни одна фирма не берет за оказание такой технической поддержки. Не работают и бухгалтерская программа «Клиент-банк», а также «Консультант+» и «Гарант». Не получится работать и в программах для связи с муниципальным Комитетом финансов (бывшим Казначейством) — АРМ, ПБС, АЦК. Значит, образовательное учреждение должно будет, как минимум, покупать Windows для бухгалтеров.

Интерактивные доски, в достаточном количестве закупаемые в последнее время школами, тоже не очень любят Линукс, показывая «из-под него» только малую часть своих возможностей. Кроме этого, в том же Оренбуржье создаются файлы, которые не читаются другими программами, которые надо «пересохранять», если в дальнейшем использовать на другом компьютере.

Обстоятельство третье. Многие программисты и чиновники ссылаются на распространение бесплатного ПО в мире, но забывают при этом, что более всего оно распространено в Бразилии и Индии. По данным Викиспидии, вторая в мире по популярности операционная система MacOS установлена на 5% всех компьютеров, Линукс пользуются, по разным данным, от 1 до 2% пользователей по всему миру. Пока большинство работает с Windows. Не беремся утверждать за всю нашу страну, но в Челябинске вузы работают на лицензионном Windows, система повышения квалификации учителей — ГОУ ДПО ЧИППКРО, например, — на нем же.

Официальный представитель Microsoft обратился к образовательным учреждениям Челябинска с предложением приобрести базовый пакет за 8 долларов на один компьютер. В пакет входят: операционная система Microsoft Windows; офисный пакет Microsoft Office Enterprise; редактор векторной графики и схем Microsoft Visio с набором шаблонов для образовательных организаций и некоторые другие программы. У школ также есть возможность приобрести расширенный пакет, куда дополнительно входит серверная ОС и лицензия для доступа к терминальным службам. Его стоимость в случае централизованной закупки регионом на все школы составляет 14 долларов в год за рабочее место плюс 22 доллара ежегодно, но уже не с каждого компьютера, а целиком за образовательное учреждение. На сегодняшний день 140 образовательных учреждений Челябинска сделали заявку на базовый пакет.

Так что же впереди? Хочется отметить аргумент, что работая с Windows, мы поддерживаем мировую монополию. Покупая любой брендовый товар, мы так или иначе делаем это. Мы платим за качество. Использовать в школе проприетарную систему Windows или бесплатный Линукс — индивидуальный выбор образовательного учреждения. Идти на это надо с широко открытыми глазами, прочитывая все риски, удобства и неудобства.

Между прочим, президент страны показывается на экране телевизоров и мониторов с «Макинтошем» (это значит, что на его компьютере установлен MacOS). А вот интересно, какой операционной системой пользуется министр образования страны?

Обстоятельство второе. Все цифровые ресурсы, поставленные в школы в ходе реализации национального проекта, рассчитаны на Windows. Особенно

ДО ШКОЛЫ

Два метра на каждого

СанПиНы для детских садов вновь изменились

В НОВОМ ДОКУМЕНТЕ УТОЧНЕНЫ ВИДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПЕРЕСМОТРЕНЫ НОРМЫ ПРЕДЕЛЬНОЙ НАПОЛНЕННОСТИ ГРУПП И МИНИМАЛЬНЫЙ НАБОР ПОМЕЩЕНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ, ИЗМЕНЕНЫ НЕКОТОРЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ В ТЕКСТАХ СТАТЕЙ И ДР. МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ЧИТАТЕЛЯМ ОЗНАКОМИТЬСЯ С НЕКОТОРЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПОЛНУЮ ВЕРСИЮ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ МОЖНО УВИДЕТЬ НА САЙТЕ НАШЕЙ ГАЗЕТЫ WWW.ICV-KNIGA.RU

пункт	Было (СанПиН 2.4.1.2660-10)	Стало (СанПиН 2.4.1.2791-10)
1.4	1.4. Настоящие санитарные правила распространяются на дошкольные организации, реализующие как основную общеобразовательную программу дошкольного образования (дошкольные образовательные организации), так и на дошкольные организации, оказывающие услуги по уходу и присмотру за детьми, не связанные с оказанием образовательных услуг. К дошкольным организациям относятся организации следующих видов: — детский сад; — детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.); — детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; — детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, оздоровительных мероприятий и процедур; — детский сад комбинированного вида (на основе сочетания детских групп с вышеперечисленными направлениями обслуживания в любом сочетании); — центр развития ребенка — детский сад физического и психического развития, поддержки и оздоровления всех воспитанников.	Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее санитарные правила) распространяются на дошкольные образовательные организации независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности, реализующие как основную общеобразовательную программу дошкольного образования, так и на дошкольные организации, оказывающие услуги по уходу и присмотру за детьми, не связанные с оказанием образовательных услуг, следующих видов: — детский сад; — детский сад для детей раннего возраста; — детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста; — детский сад пристра и оздоровления; — детский сад компенсирующего вида; — детский сад комбинированного вида; — детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей; — центр развития ребенка — детский сад. Настоящие санитарные правила обязательны для исполнения в группах детей дошкольного возраста общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности, организуемых в образовательных учреждениях других типов (помимо дошкольных).
1.8	Допускается совмещение дошкольных образовательных организаций с общеобразовательными учреждениями в единый комплекс (детский сад — школа).	Группы для детей дошкольного возраста могут создаваться в образовательных учреждениях других типов (помимо дошкольных) при наличии в них помещений, отвечающих требованиям настоящих санитарных правил.
1.10	Количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из их предельной наполняемости: 1.10.1. Для ясельного возраста: от 2 месяцев до 1 года — не более 10 человек; от 1 года до 3 лет — не более 15 человек; при наличии в группе детей двух возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) — 8 человек. 1.10.2. Для дошкольного возраста: для детей 3–7 лет — не более 20 человек (оптимальная — 15 человек); в разновозрастных группах при наличии в группе детей любых трех возрастов (3–7 лет) — не более 10 человек; при наличии в группе детей любых двух возрастов (3–7 лет) — не более 20 человек (оптимальная — 15 человек).	Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) — для ясельных групп не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Пункты 1.10.1. и 1.10.2. исключаются.
4.10	Абзац 3. Площади помещений групповой ячейки: ... — групповая (для игр, занятий и приема пищи детьми) — площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах без учета мебели и ее расстановки...	Слова «без учета мебели и ее расстановки» исключить.
6.14	Абзац 7. Во избежание травматизма детей стационарные двухъярусные кровати не используют.	Абзац 7 исключить.
11.4, 11.5, 11.6	а) Минимальный набор помещений: — раздевальная, с условиями для хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки); — групповая комната, которая может быть использована для проведения занятий и (или) игр детей;...	Изложить в следующей редакции: «место для раздевания с условиями хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки); «групповая комната или физкультурный зал, или музыкальный зал, или комната для проведения занятий и (или) игр детей»;
11.6	Возможно совмещение в одном помещении туалетных для детей и персонала, с выделением отдельной зоны для персонала и оборудованием отдельной туалетной кабинки.	«Возможно совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала с оборудованием их персональными горшками для каждого ребенка, а для детей в возрасте 5–7 лет персональными сиденьями на унитазах».
11.7	Абзац 2. Спальня, площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах, без учета расстояния от наружных стен при расстановке кроватей (расстановка кроватей регламентируется п. 6.14 настоящих санитарных правил); Абзац 3. ...в туалетной комнате необходимо оборудовать не менее 2 кабин (1 для мальчиков и 1 для девочек), с установкой в них детских унитазов.	Исключить слова «(расстановка кроватей регламентируется п. 6.14 настоящих санитарных правил)»; после слов «...с установкой в них детских унитазов...» дополнить словами «возможно совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала с оборудованием их персональными горшками для каждого ребенка, а для детей в возрасте 5–7 лет персональными сиденьями на унитазах»;
12.9	При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8–10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). В теплые время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.	Изложить в следующей редакции: «Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). В теплые время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки».
12.10	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) — 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) — 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) — 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной — трех.	Изложить в следующей редакции: «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) — 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) — 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) — 8 часов 30 минут».
12.22		Добавить пункт 12.22: «Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Еще один способ ликвидации грамотности

Примитивный язык нашей рекламы — свидетельство бедности нашей речи

Евгения ТОМИЛОВА

Как бы ни пытались мы отгородиться от рекламы, она прочно вошла в современную жизнь и сопровождает нас ежедневно — на улицах, на экранах телевизоров, по радио, в газетах и журналах. Реклама — это способ удержаться на плаву для многих СМИ, а также торговых организаций и всякого рода предприятий и фирм. Словом, это неотъемлемая часть нашего бытия. Мы можем ее ненавидеть, она способна раздражать или вызывать язвительный смех у тех, для кого она делается. Но ликвидировать ее невозможно. А значит, надо научиться с ней жить.

Что до меня, то в последнее время я стала смотреть на нее как на способ воспитать в учениках чувство языка — на примерах самых разных рекламных роликов и баннеров, листовок и объявлений. Это богатейший материал для демонстрации несоблюдения норм языка на родном языке. Ужаснее «найдите ошибку в тексте» я начала практиковать лет десять назад.

Конечно, орфографические ошибки увидит проще. На моем веку встречались самые разные: «стандарт», «новинатор», «контрль» (это, к слову сказать, названия некоторых фирм, существовавших лет 10 назад, и я думаю, «судись» они закономерно: могут ли неграмотные люди быть успешными? Сомневаюсь!). Однако орфографические ошибки встречаются значительно реже — спасибо корректору.

Ошибки речевые менее заметны для значительного числа наших соотечественников, тем не менее они, что называется, имеют место быть. Некоторые рекламные «шедевры» — это просто театр абсурда... Мы созданы найти вам клиентов», — утверждает одна рекламная фирма. Простите, но «созданы найти» никак не могут составить сказуемое. Вот еще один подобный пример: «Она ж реклама, кто ж ее посадит?» — каков в этом смысле? Не ищите его — его попросту нет.

У некоторых авторов слоганов и рекламных объявлений явные проблемы с использованием числительных. Судите сами: некий порошок «стирает до двух раз чище», а фирма предлагает «1-но комнатные и 2-х комнатные квартиры». Не скажете, что такое «комнатная квартира»? И что такое «одно-но» и «два-х»? А еще предлагали некие предметы одежды из 300% хлопка (трехслойные, что ли)? А как вам это — «уничтожит микробы на 99,9%»? Почему не на 99,999%?

Иногда и без цифр обходится — как-то удивилась объявлению об отечественных автомобилях по ценам «ниже, чем у производителя!» Другими словами, товарищи-господа просто-таки в убыток себе работают... Из той же «оперы» — «двухтопорова по цене одного».

Еще нам предлагают «жить свежо» и «жить на яркой стороне», причем за счет совершенно неподходящих для этого вещей (типа телефона или какой-нибудь еды).

С географией тоже явные проблемы: «Испанская мебель из Китая! Кто-то, видимо, заблудился в пространстве...»

Реклама знаменитой зубной пасты, прозванной в народе — с легкой руки (точнее, языка) юмористов — «бледный мент»? Меня несколько удивил

ло, что в ее рекламе подпунктами идут несколько слов «зубной налет, кровоточивость, кариес» (далее — еще пара таких же бед для полости рта) и... «свежее дыхание». Это уже из цикла «догадитесь сами». И какого же глагола здесь не достает? Причем — согласно логике — он явно должен подходить для всего рекламного ряда! Долго пыталась восстановить всю фразу, но поскольку для такого перечня слов не подойдет ни «обеспечивает» («кариес?»), ни «уничтожает» («свежее дыхание?»), так и не додумалась, что же имели в виду авторы рекламы. Так что есть в рекламе явные загадки.

А сколько новых слов, ни о чем нам не говорящих, появилось в... Где? Затрудняюсь сказать, но нет, не в нашем лексиконе, поскольку они так и остаются в рекламных слоганах, но никак не приживаются в обиходе: лактобактерии, активия гуларис, масло ши, пассивфлора, лютеин... Это слова только последних рекламных творений. Причем по меньшей мере половина им подобных для нас так и остается китайской грамотой — кому захочется заглянуть в словарь, чтобы узнать: а что же это такое (особенно когда некоторых рекламных слов в них нет)...

Еще меня приводит в бешенство слова, которые вроде бы можно назвать неологизмами, если бы не откровенное пренебрежение к первоисточнику — к тем языкам, откуда они пришли! Ну как объяснить иностранцу, что такое «не тормози — синкерси» или «мы все время эсэмэсим». Удивительное свойство русского человека — подстраивать заимствованную лексику «под себя» (как постоянно употребляемые «ксерим» и «мониторим»!).

А как вам реклама крема, который «стимулирует 8 природных лифтеров»? Я тупо смотрела на это рекламное воззвание, пытаясь понять, при чем тут «лифтеры» (еще одно доказательство того, что надо вернуть в печатные материалы букву «ё»), пока однажды голос за кадром не озвучил текст — оказывается «лифтеры» (с ударением на первом слоге) — это вовсе не «лифтеры». Слава богу, а я-то думала...

Некоторые рекламщики еще и стихотворчеством занимаются, точнее — пытаются... «Стол новогодний накрыть просто — курочка за семьдесят шесть девяносто» — каково? Пушкин отдыхает! «Одесса — мама, «Соседи» — реклама». А это уже из серии «что бы это значило?», поскольку рифму вижу, смысл же не улавливаю. Может, просто поглупела? Или фантазии не хватает?

Честно говоря, я сторонница мнения, что «хороший товар в рекламе не нуждается». Соглашусь, многие из нас покупали товары, подосланные рукой продавца рекламой (особенно когда она звучит особенно навязчиво), а потом разочаровывались в них. Так что дай бог дожить до того времени, когда рекламу будут показывать на специально отведенных для этого каналах, а не прерывать его какую-нибудь долгожданную экранизацию (с нетерпением жду, кстати, премьеру фильма «Достоевский» с Мироновым и Хаматовой и совсем не горю желанием узнать во время ее показа о новом креме «с протеинами» или о стиральном порошке — даже если он удаляет до шести раз больше пятен...).

КОНТРОЛЬ

ДО 16 И СТАРШЕ

Теперь взрослые знают, как защитить детей от «вредной» информации

Юлия КАЛИНИНА

В начале января в Копейске после просмотра «Битвы экстрасенсов» повесился 11-летний мальчик. В передаче шел сюжет про игру «Собачий кайф», суть которого в том, чтобы вызвать галлюцинации посредством удущения. Мальчик неудачно попытался повторить опыт. В момент «эксперимента» мама мальчика ушла в магазин, а отец укладывал спать младшего сына. Трагедия случилась сразу после принятия федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», но в действие он вступит лишь в сентябре 2012 года.

Оно нам надо?

Как именно может навредить информация, рассказала психолог Елена СЫРКИНА: «Не вся информация нейтральна, и та, что носит негативный характер, бьет в самое психологическое ядро ребенка, ломает его ценностно-смысловую сферу. У маленьких детей критическое мышление еще не развито на должном уровне, кроме того, они больше улавливают не смысл информации, а ее общий фон. И если родители смотрят по телевизору «Чрезвычайные происшествия», то дети считают их тревожностью, беспокоем, и у них формируется ситуативная тревожность. А если негативная информация систематична, то и тревога становится постоянной, что может привести даже к невротическим реакциям», — объясняет психолог. По ее словам, еще сложнее ситуация с детьми постарше. Они склонны подражать тем моделям поведения, которые видит перед собой, и не всегда это модели поведения родителей. У подростков авторитет взрослых вообще минимален: они ценят мнение группы и ее лидера.

Отмечая рост подростковой преступности, еще в 2009 году на заседании правительственной комиссии по профилактике правонарушений министр МВД Рашид НУРГАЛИЕВ предложил законодателям рассмотреть законопроект, который бы защитил детей от «вредной» информации. Министр возмутился, что на популярных телеканалах в доступное для детей время показывают сцены жестокости, насилия, разврата и откровенной пошлости. Наконец, 21 декабря прошлого года долгожданный документ был окончательно утвержден депутатами Госдумы (видимо, не без участия Посла президента, посвященного большей частью теме детства).

6+16

Вся информационная продукция для детей с момента вступления закона в силу делится на возрастные категории: для детей, не достигших возраста 6 лет, а также 6+, 12+, 16+ и на ту, которая запрещена вовсе. К последней относятся все, что содержит ненатурную брань, побуждает детей к употреблению наркотиков, алкоголя, табака и прочей дряни, занятию азартными играми, проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, провоцирует ребенка на совершение действий, ставящих в опасность его жизнь и здоровье.

Для прочей информации законодатели предлагают производителям или распространителям информации делать соответствующую маркировку или ставить текстовое предупреждение. Например, если вы пришли с ребенком на «детское» кино, на афише, в приглашении или в билете должен присутствовать значок, скажем, «12+», а перед началом сеанса это повторит диктор. Точно такое же преду-

ждение можно будет услышать и по радио. Если же вы начали смотреть «нехорошую» передачу по телевизору, то появившийся такой же знак (или бегущая строка) должны занять не менее 5% экрана. Текст документа требует размещения этого знака и на интернет-сайтах. Запрещенные для детей газеты и журналы должны продаваться запечатанными. Запрещенные радио- и телепередачи — транслироваться только ночью. Что касается Интернета, то с сентября 2012 года на провайдеров будет возложена обязанность в пунктах коллективного доступа устанавливать информационные фильтры.

Что такое хорошо и что такое плохо

Революционным моментом в новом документе можно назвать классификацию того, что можно показывать детям.

Так, для малышей до 6 лет сюда относится продукция, где могут присутствовать «оправданные ее жанром и сюжетом эпизодические ненатурлистические изображения или описания физического или психического насилия (за исключением сексуального насилия)». Однако тут авторы закона вносят существенную оговорку: «При условии торжества добра над злом и выражения сострадания к жертве насилия и (или) осуждения насилия». Рассуждая с точки зрения нового закона, если сначала Волк съел Красную Шапочку, а потом охотники вспороли несчастному животному брюхо и вытащили оттуда живую девочку — это хорошо. Ведь добро победило зло, а вспарывание брюха было ненатурлистичным (этому термину в законе тоже есть определение).

Тем, например, кому исполнилось 12, уже позволено смотреть, кроме прочего, читать/смотреть про насилие-жестокость (но: эпизодически и «без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий»). При этом к жертве должно выражаться сострадание, а жестокость — осуждаться. Эпизодами можно упоминать (но не демонстрировать) наркотики, табак, психотропные вещества — опять же при условии, что это осуждается. Сюда же относятся и эпизодические «ненатурлистические изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера».

Больше всего повезло тем, кому стукнуло 16. Потому что им можно смотреть и читать про все, что описано выше, но уже не эпизодами, а даже «отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к ненатурной брани», теперь позволительны.

О том, что в среднестатистической школе сегодня некоторые так называемые дети в возрасте «до 16 и младше» могут научиться взрослым тем, что «отдельным бранным



Скоро запрещенные для детей фильмы и передачи будут показывать по телевидению только ночью — с 23 до 4 часов

словами и (или) выражениями», а отборному, именуемому в народе трехэтажным, мату, от которого уши заворачиваются, — умолчим. Достаточно послушать их разговоры на крыльце во время перекура, простите, перемены.

А судьи кто?

Это основной вопрос. В законе говорится: экспертизу проводит «уполномоченный орган», а в качестве экспертов «привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и обладающие специальными знаниями, в том числе в области педагогики, возрастной психологии, возрастной физиологии, детской психиатрии». Чиновники уверены в своих силах. Как нам сообщил замруководителя регионального Роскомнадзора Антон ЛУКАШЕВСКИЙ, для проведения различного рода экспертиз они приглашают специалистов со стороны. «Но такого рода работу проводят и наши, штатные, инспекторы, которые достаточно профессиональны», — заверил нас Лукашевский.

Однако многие придерживаются иной точки зрения. Известный педагог и общественный деятель Евгений ЯМБУРГ негодует: «Например, к запрещенной продукции, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью. А в романе Юрия Трифонова «Дом на набережной» есть эпизод, где молодые люди, превозмогая страх, как бы испытывая себя, ходят по краю балкона на огромной высоте. С точки зрения закона такая бравада провоцирует на совершение опасных для жизни действий, но это реальная жизнь».

Комментариев к новому закону пока нет. Но если попытаться трактовать его с позиции здоровой логики, то классификация подвергнется только новым произведениям. Между тем вопрос о субъективизме оценок экспертов остается открытым. Об опасности введения цензуры говорит Татьяна КАБА-

КОВА, мать двоих детей: «Моя 7-летняя дочь очень любит смотреть мультфильм «Про Федота-стрельца». Но у Филатова куча выражений, не предназначенных для столь юного возраста: «Как у вас там ходят бабы, в панталонах али без?» И все же мы смотрим мультфильм всей семьей. Я боюсь, что с такой цензурой «выбросят» много произведений, тех, что я бы оставила. Потому что оценивать их будут такие же люди, как и я».

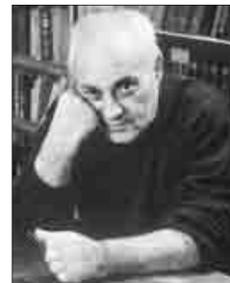
Все тот же Евгений Ямбург вспоминает фильм Ролана Быкова «Чучело», ключевые эпизоды которого, согласно новому закону, можно было бы расценить как пропаганду жестокости и насилия: «Я помню, с какой яростью накинулось на этот фильм советское министерство просвещения и в каких муках картина пробивалась на экран. Если завтра появится что-нибудь не слабее «Чучела» и тоже о школе, какова будет судьба этой картины?»

И все же у этого закона есть свои плюсы. Во-первых, он подготовлен с учетом современного зарубежного опыта. В США, Японии и во многих странах Европы аналогичные законы уже действуют. А во-вторых, документ разрешает (так и хочется написать — призывает) вести общественный контроль и мониторинг информации всем неравнодушным гражданам. И обращаться за экспертизой в соответствующие органы. Правда, нигде в законе не написано, что будет с родителями, которые, например, несмотря на маркировку, купили ребенку диск с компьютерной игрой под условным названием «Кровавая бездна» и слоганом «Окрасьте океан черной кровью!» (реальный диск, между прочим, купленный реальным родителем). Не добавляет оптимизма и слова психолога Елены Сыркиной о том, что родители постепенно утрачивают свою функцию взаимодействия, эмоционального контакта со своими детьми, все чаще отдавая их на откуп внешним источникам информации. Однако тут уже ни один закон не поможет.

ДАТА

14 ЯНВАРЯ

1911 ГОДА
РОДИЛСЯ ПИСАТЕЛЬ
АНАТОЛИЙ РЫБАКОВ



Будущий автор «Детей Арбата», «Кортика», «Бронзовой птицы», «Тяжелого песка», принесших ему всеобщую славу, родился на Украине. Спустя десятилетия он скажет: «Все мои книги — это рассказ о поколении, к которому я принадлежу, о детях революции, переживших крушение идеалов в конце двадцатых годов. Эти молодые ребята превратились в лагерную пыль в тридцатых или погибли в сороковых на фронтах Отечественной войны. С ними ушли в небытие их надежды и стремления, в памяти потомков сохранились только их заблуждения».

На последнем курсе автомобильного факультета Московского транспортного-экономического института (после школы Рыбаков вместе с семьей переехал в Москву) студенты-комсомольцы избрали его членом редколлегии стенгазеты. Газета была туская: помещались портреты отличников с однообразными характеристиками. Чтобы несколько оживить газету, Рыбаков предложил на каждого отличника написать шуточные эпиграммы в стихах и выпускать стенгазету без передовицы. Руководство

института восприняло это новшество как «вылазку врага». Его исключили из института, а вскоре арестовали и сослали на три года.

Во время войны Рыбаков прошел путь от Москвы до Берлина, от рядового солдата до офицера. «За отличие в боях с немецко-фашистскими захватчиками» он был признан не имеющим судимости и полностью реабилитирован.

Лишь через 13 лет после ареста писатель вернулся домой, в Москву, где и начал писать романы, повести, сценарии кинофильмов и телевизионных сериалов, быстро ставшие популярными. Статьи, наиболее выстраданным произведением Рыбакова остается роман «Дети Арбата», первые наброски которого появились в 1958 году.

Через 9 лет писатель предложил роман журналу «Новый мир», но получил отказ, поскольку тематика произведения была под запретом. В итоге роман пролежал в столе 20 лет (!). Причем ни срок давности, ни цензура, по требованию которой автор вынужден был написать 202 страницы, не помешали ошеломительному успеху настоящей литературы.

ЛИКБЕЗ

На блюдечке с голубой каемочкой

Откуда пошло это выражение?



Получить что-то на блюдечке с голубой каемочкой — значит беспринципно и против всяких ожиданий получить то, что нужно, причем на выгодных для себя условиях.

Впервые подобную фразу употребил Ильф и Петров в романе «Золотой теленок» в 1931 году. «Уж я так устрою, что он свои деньги мне сам принесет на блюдечке с голубой каемочкой!» — говорит Остап Бендер. Не исключено, что упомянутая голубую кайму, мы несомненно апеллируем к исполнению «голубой мечты», которая тоже стала расхожим выражением. Однако возможно и другое объяснение. Чистый, небесно-голубой цвет на фарфоре встречается чрезвычайно редко. Например, в Эрмитаже, где представлены коллекции европейского фарфора, можно увидеть либо блекло-голубой цвет, обусловленный солями железа, либо ядовито-синий кобальтовую окраску. Настоящий голубой цвет встречается только на

китайском и русском фарфоре. Золотая кайма давно стала символом пошлой пышности, а голубой фарфор всегда благороден и изыскан.

Кстати, «тарелочная» тематика среди фразеологизмов на этом не заканчивается. Выражение «быть не в своей тарелке», описывающее ситуацию недовольства и волнения, и вовсе появилось в результате оплошечного перевода. Французская поговорка «Ne pas être dans son assiette» переводится как «Быть не в устойчивом состоянии», где слово «assiette» — омоним, означающий и «устойчивое состояние», и «тарелку». Рассказывают, что в начале XIX века некий переводчик, делая перевод французского пьесы, фразу «приятель, ты не в духе» перевел как «ты не в своей тарелке».

Александр Грибоедов не мог пройти мимо столь блестящего перевода. Французская поговорка «Ne pas être dans son assiette» переводится как «Быть не в устойчивом состоянии», где слово «assiette» — омоним, означающий и «устойчивое состояние», и «тарелку». Рассказывают, что в начале XIX века некий переводчик, делая перевод французского пьесы, фразу «приятель, ты не в духе» перевел как «ты не в своей тарелке». Александр Грибоедов не мог пройти мимо столь блестящего перевода. Французская поговорка «Ne pas être dans son assiette» переводится как «Быть не в устойчивом состоянии», где слово «assiette» — омоним, означающий и «устойчивое состояние», и «тарелку». Рассказывают, что в начале XIX века некий переводчик, делая перевод французского пьесы, фразу «приятель, ты не в духе» перевел как «ты не в своей тарелке». С дороги нужен сон».

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр
«Взгляд»

Директор

Е. В. Дрибинский

Главный редактор

Ю. А. Калинин

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области
В. М. Палетаева, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Г. М. Казакова, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
Е. В. Дрибинский, директор издательского центра «Взгляд»
И. А. Ноголевиц, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской
Ю. В. Конников, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

Газета зарегистрирована

Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

Сдано в печать 28.01.2011 по графику: 15-00, фактически: 15-00

Печать офсетная

Объем 4 п. л.

Тираж 2000 экз.

Цена свободная

Заказ № 143

Телефоны редакции: (351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40

Адрес редакции и издателя: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20

e-mail: vzglyad@inbox.ru

www.icv-kniga.ru

Подписной индекс 54608