

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (66)
январь 2011

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



ТАЛАНТЫ

«Золото» из Поднебесной

Магнитогорский школьник стал первым на Всекитайской олимпиаде по математике

Александр
ВЕШНЯКОВ

Шестнадцатилетний Александр Циглер, ученик магнитогорской школы № 5 с углубленным изучением математики, завоевал диплом победителя и золотую медаль на Всекитайской олимпиаде по математике в городе Чанчунь Китайской Народной

Республики, набрав 105 баллов из 130 возможных. На олимпиаду, прошедшую в январе 2011 года, традиционно приехали российские школьники, чтобы обменяться опытом и проверить свои знания. Александр Циглер был единственным, кто представлял Челябинскую область в составе российской команды из 6 человек.



Со слов директора школы, Александр Циглер превосходит по опыту и умению некоторых учителей математики

СанПиНы для детских садов вновь изменились

20 декабря Роспотребнадзор утвердил изменения к недавно принятым СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ДВА УРОКА — ТРИ В УМЕ

В российских школах с 2011 года появится третий урок физкультуры

Станислав
ГЛАДКОВ

Число «три» на Руси всегда было особенным. Три богатыря, три желания, тридевять царство. В том же ряду оказывается третий урок физкультуры из школьного расписания.

Разговоры о важности его введения ходили давно. Еще в 2009 году министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко говорил о необходимости «трех обязательных и двух дополнительных занятий» по физкультуре. Теперь в Минобрнауки есть официальный приказ о введении третьего урока. Хотя его подписание состоялось еще в августе прошлого года, российские школы оказались не готовы к столь резким коррективам — изменения в школьном расписании будут происходить на протяжении второго учебного полугодия и завершатся к 1 сентября 2011 года.

Гиподинамия
замучила

С инициативой о введении дополнительного урока физкультуры на Всероссийском форуме «Россия — спортивная держава», проходившем прошлым летом в Казани, выступил президент Дмитрий Медведев, а позже подтвердил свою решимость в традиционном обращении к Федеральному Собранию. Существенным подспорьем для такого нововведения должна стать реализация федерального проекта партии «Единая Россия» — «Урок физкультуры XXI века». «Две трети российских школьников страдают хроническими заболеваниями, необходимо сделать все, чтобы спорт стал по-настоящему доступным для детей в стра-



Многие учителя физкультуры смогут проводить физическую разминку учеников только на открытом воздухе

не», — пояснил свою позицию глава государства. Ситуация со здоровьем школьников давно вызывает тревогу специалистов. По данным исследований, более 50% учащихся имеют различные функциональные нарушения и болезни. А среди выпускников абсолютным здоровьем могут похвастать лишь 10%. Главный источник этих бед — гиподинамия. Почти целый день дети проводят в сидячем положении — сначала в школе, на уроках, потом дома, за компьюте-

ром. Если родители не могут или не хотят заставить ребенка больше двигаться, значит, по задумке государства, это должна сделать школа, ведь урок физической культуры — единственный предмет, который напрямую связан со здоровьем детей. Конечно, в идеале школьник должен начинать свой день с зарядки — именно с этого формируется привычка к здоровому образу жизни. Но и дополнительный час физической нагрузки поможет улучшить ситуацию. Особенно если на

этих уроках учить не просто быстро бегать и далеко прыгать, а раскрывать перед детьми всю красоту физической культуры и гармоничного развития личности.

Вводить нельзя
отменять

Положительная сторона вопроса ни у кого не вызывает сомнения — польза дополнительного урока физкультуры очевидна всем от мала до велика. «Я несколько раз заходила на уроки к своему ребенку, —

говорит Мария СЕРПЕНЦОВА, чья дочь Лена учится во втором классе. — После третьего урока дети уже не в состоянии воспринимать информацию. Они ерзают, болтают, хулиганят. А дали бы им возможность хорошо побегать, они бы и на последних уроках смогли учиться, а не изнывать в ожидании звонка на перемену. Так что я за дополнительный урок — пусть лучше идут на физкультуру, чем колотят друг друга рациями в коридоре».

«К тому, что у нас есть клиент, который всегда прав, а мы обслуживающий персонал, до сих пор не могу привыкнуть». Ирина КАРТАШЕВА, декан Филфака ЧелГУ — о проблемах и радостях работы на факультете

Каким был Год учителя сферы образования? Достижения и неудачи минувшего года, а также надежды на будущее обозначил в итоговом докладе министр образования области Александр Кузнецов

«Юношеская восьмерка» в Уральском федеральном округе. Кто и зачем поедет во Францию

Депутаты Госдумы классифицировали «вредную» для детей информацию. Что и кому можно читать и смотреть?

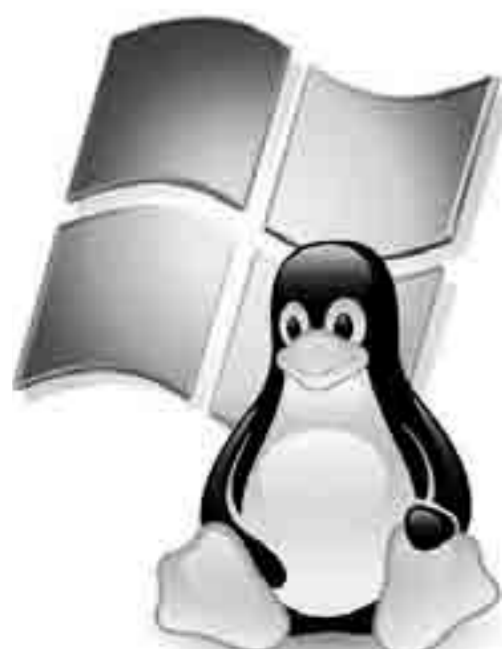


Китайская грамота для русских, или чему может научить рекламная пауза

ОНЛАЙН

ЗАМЕНА «ОКОН»

Плановые перемены в информатизации образования

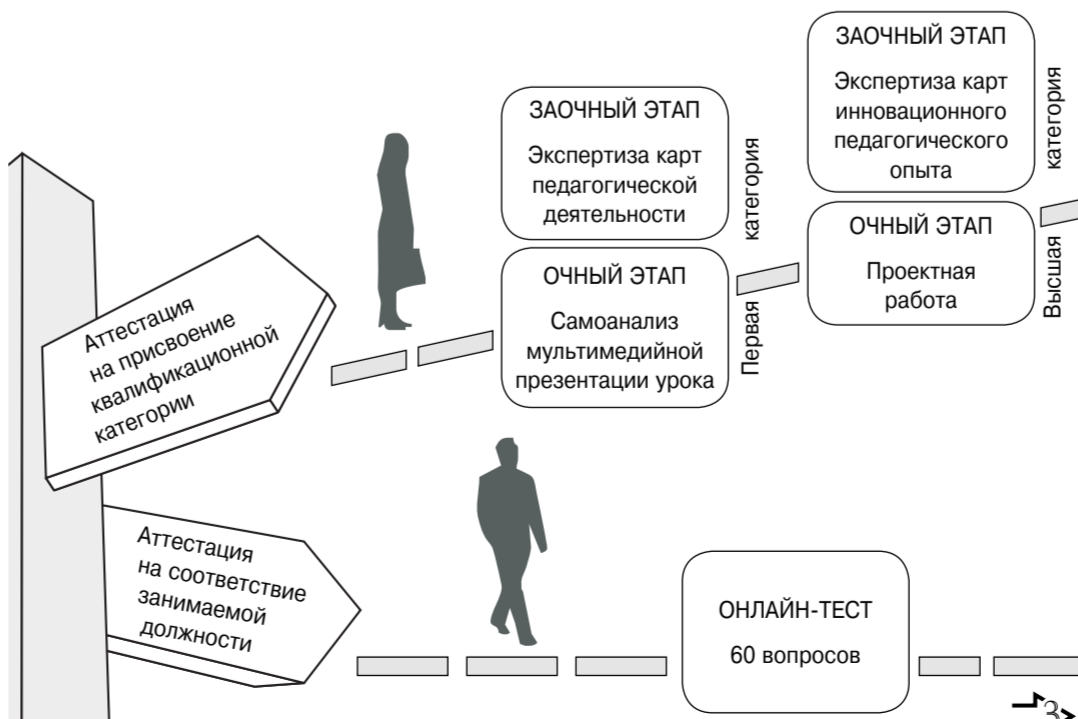


1 января 2011 года закончился срок лицензии на программное обеспечение, поставленное в школы страны в рамках проекта «Информатизация системы образования». Теперь школы должны сделать выбор: использовать платные или свободные программные продукты.

КОНТРОЛЬ

Аттестация по-новому

Каждые пять лет учителя будут обязаны подтверждать свою профпригодность



ЦИФРА

На 50%

увеличился рост публикаций о школе в 2010 году

Таковы данные пресс-центра Года учителя, который подвел итоги года, посвященного педагогам, и проанализировал работу средств массовой информации по его освещению. О Года учителя писали 28 тысяч раз, при этом 60% материалов приходится на региональные СМИ. Из этих 28 тысяч публикаций на начало года пришлось 2% негативных публикаций, а на конец — 0,3%. В целом, как утверждают в пресс-центре Года учителя, доля негативных публикаций об отечественном образовании снизилась по сравнению с 2009 годом на 5%. Фиксирование в общественном сознании роста позитивного интереса СМИ к школьной тематике подтвер-

дают и соцопросы. По данным декабрьского исследования ВЦИОМ, среди тех россиян, кто заметили изменения в степени внимания СМИ к профессии учителя за последний год, преобладают (65%) опрошенные, сообщающие, что, по их наблюдениям, СМИ стали больше рассказывать о работе школьных педагогов (в опросе приняли участие около тысячи россиян старше 18 лет). Наиболее интересными темами в 2010 году стали общероссийские педагогические ассамблеи и форумы, новые системы поощрения учителей в разных регионах, открытие памятников учителям (320 публикаций) и алей славы учителей (236 публикаций), чествование учительских династий (426 публикаций).

«ПОСТ МИНИСТРА»
«Вектор образования»
ГАЗЕТА

В онлайн-версии нашей газеты появилась новая рубрика — «Пост министра». Ее автор — министр образования и науки области Александр Кузнецов. Заходите, читайте, комментируйте посты министра образования: www.icv-kniga.ru (в рубрику можно зайти также и по ссылке с сайта Министерства образования и науки Челябинской области www.minobr74.ru и образовательного портала г. Челябинска www.chel-edu.ru).

ДОКУМЕНТЫ

Книги для аттестации

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 24/146 от 18 января 2011 года

Руководителям муниципальных органов управления образованием

В целях подготовки учащихся 9-х классов к Государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2011 году рекомендуем использовать в образовательном процессе учебное пособие «Итоговая аттестация. Русский язык. 9 класс. Учебное пособие» В. Н. Александрова, О. И. Александровой, Т. В. Соловьевой (Челябинск, «Взгляд»).

«ЕГЭ. Химия. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, расчетные задачи» О. Ю. Косовой, Л. Л. Егоровой (Челябинск, «Взгляд»).

В целях подготовки учащихся к единому государственному экзамену в 2011 году рекомендуем использовать в образовательном процессе учебные пособия:

«ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные задания, созда-

ние текста» В. Н. Александрова, О. И. Александровой, Т. В. Соловьевой (Челябинск, «Взгляд»);
«ЕГЭ. Химия. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, расчетные задачи» О. Ю. Косовой, Л. Л. Егоровой (Челябинск, «Взгляд»).

Первый заместитель министра
Е. А. КОУЗОВА

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Стандартный срок

Минобрнауки поделилось планами введения госстандартов

Мария ЕФИМОВА

С 1 сентября 2011 года все первоклассники будут обучаться по новому образовательному стандарту. Об этом сообщила директор Департамента общего образования Минобрнауки России Елена НИЗИЕНКО, выступая на коллегии ведомства 25 января. Она уточнила, что пятиклассники перейдут на новые стандарты в 2015-м, а на ступени среднего образования (общего) образования новый стандарт будет обязательным

брю на Южном Урале 3,5 тысячи первоклассников из 67 образовательных учреждений второго поколения для начальной школы. УМК для будущих первоклассников прошли экспертизу и будут обозначены в федеральном перечне учебников 2011/12 учебного года, который пока все еще не опубликован.

Как сообщают в пресс-службе Минобрнауки России, уже утвержден 941 госстандарт нового поколения, в том числе 2 стандарта общего образования (для 1–4-х и 5–9-х клас-

Стандарты общего образования будут вводиться в действие поэтапно по ступеням общего образования, по мере готовности школ к их реализации

сов), 295 ФГОС начального профобразования, 234 ФГОС среднего профобразования и 410 — высшего.

Выступавшая на коллегии Татьяна ДАВЫДЕНКО, директор Департамента профессионального образования Минобрнауки, сообщила, что с 2011 года прием на первый курс вузов должен осуществляться в соответствии со стандартами нового поколения. «90% вузов обеспечат полную готовность к реализации образовательных программ на основе ФГОС нового поколения к 31 марта 2011 года, оставшиеся — до конца мая», — отметила Давыденко.

ИТОГИ

Александр КУЗНЕЦОВ,
министр образования и науки Челябинской области:

НЕ НАДО ПОРОТЬ ГОРЯЧКУ

Александр ВЕШНЯКОВ

Подводить итоги года давно стало традицией. Для чиновников традицией ответственной и смелой — быть честным необходимо даже ценой собственной репутации. В итоговом докладе по работе Министерства образования и науки Челябинской области за 2010 год Александр Кузнецов проявил не только здравую самокритику, но и указал на ее отсутствие у остальных собравшихся. Муниципальные чиновники спорить не стали.

Экскурсионный тур

Итоги уходящего учебного года были подведены 23 декабря 2010 года на территории Челябинского государственного промышленно-гуманитарного колледжа в Ленинском районе. До начала мероприятия гостям из управлений образованием была организована экскурсия по ЧТПЗ. Кроме общения с начальством завода областные руководители посетили современный трубозаводской цех «Высота 239», который успел стать эталоном технической организации промышленного производства. «Главное, что поразило гостей, — заметил глава Ленинского района Вячеслав ИСТОМИН, — это удивительно комфортные условия работы, общее благополучие, чистота и тепло в помещении». Само посещение завода и знаменитого цеха ЧТПЗ министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ оценил как возможность понять, «для кого и для чего мы учим детей, поскольку будущее страны связано с высокотехнологичными производствами, на которых работают грамотные и квалифицированные специалисты». В будущем он пообещал свозить руководителей управлений образованием на «МакФили» или «Равис». После осмотра заводских достижений и достопримечательностей областные гости собрались в актовом зале колледжа, где ознакомившись с презентацией, посвященной 75-летию Ленинского района, приступили к официальной части.

предерь собирается предпочесть дороговизне проекта его целесообразности функциональности, на которую должны обращать внимание в муниципалитетах. «Начинать любую новую стройку мы не будем, пока не проверим эффективность составленного проекта — проектов с «прибамбасами» не будет. Все будет очень функционально и бюджетно, поэтому стараться просчитывать как можно более эффективные варианты финансовых затрат», — сказал Кузнецов.

Отдельным вопросом на повестке года стала болевая ситуация с новыми стандартами и необходимостью увеличения фонда заработной платы. Здесь министерская трезвость оценки и решимость в действиях пришлись как нельзя кстати, ведь решение проблемы требует определения полномочий муниципалитетов для финансирования дополнительных часов на стандарты нового поколения. «В целом нам в области удалось добиться понимания от федерального руководства необходимых изменений и в части заработной платы, и в части учебных расходов, которые у нас тоже недопустимо низкие», — добавил Кузнецов. — На деньги, которые выделяются в год на одного ученика, просто невозможно обеспечить образовательный процесс, купить мебель и оборудование, провести Интернет».

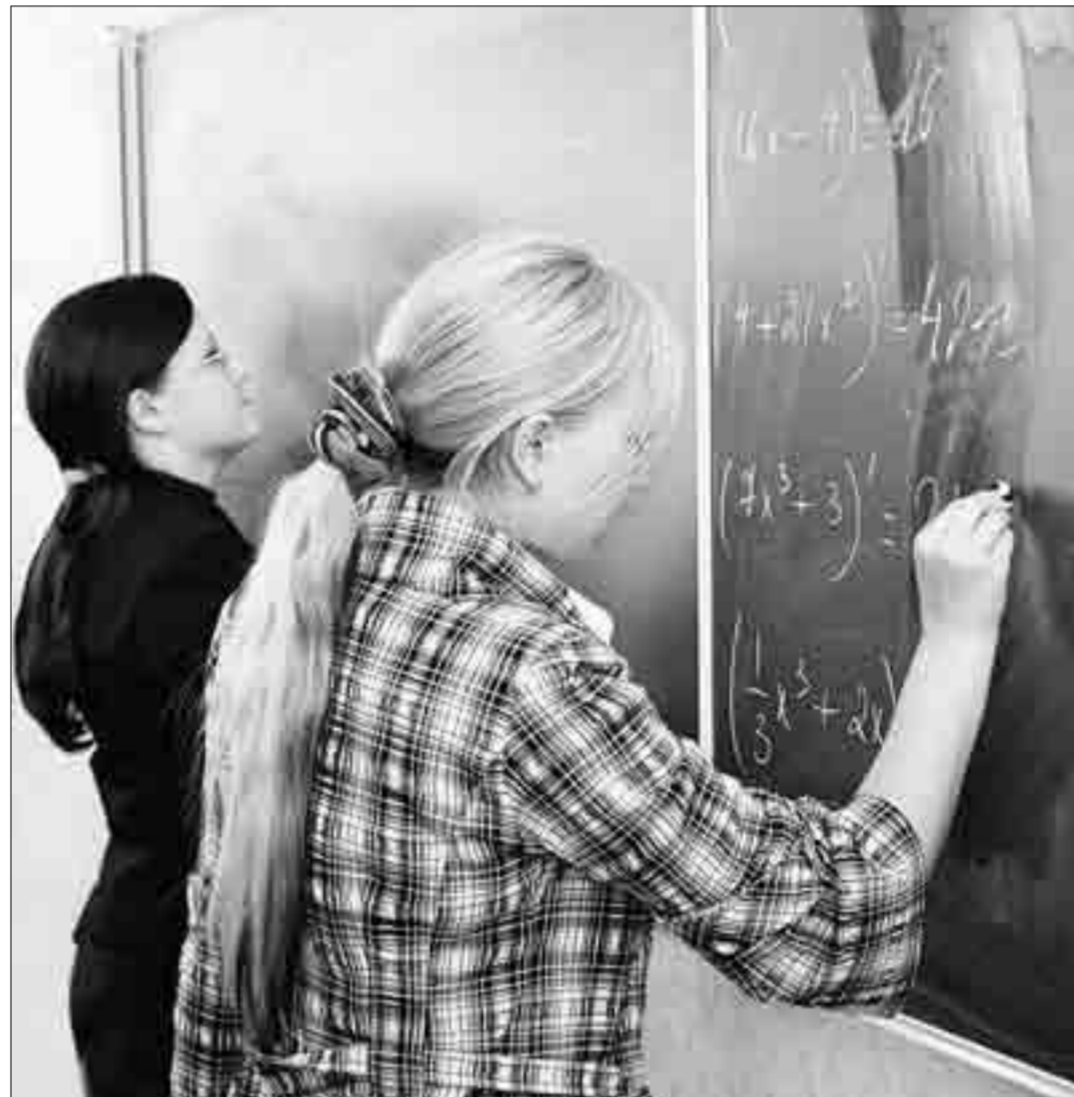
Быть на связи

Тема Интернета была одной из животрепещущих. Министр оказался столь же критичен и самокритичен, сколь и красноречив. В его инвентиве, обращенной к залу, прозвучала мысль о необходимости использования электронных технологий в качестве инструмента обратной связи с населением города и, в первую очередь, с сотрудниками образовательных учреждений. «У нас школы лучше представлены в сети Интернет, чем управления образованием», — посетовал Кузнецов. — И мне очень досадно, когда учителя, воспитатели из муниципальных районов шлют мне в онлайн-приемную какие-то просьбы, пожелания и говорят, что, мол, с начальником своим мы никак не можем связаться». Не забыл министр и о сайте самого министерства, чья работа далека от совершенства: «Я пока публично не заявляю претензии к вам, поскольку пока у меня есть претензии к самому себе, к тому информационному ресурсу, который есть у самого министерства». При этом Кузнецов дал ясно понять, что требования к организации информационной работы будут ужесточаться, а значит, продолжил министр, «легче не будет, потому что получение формальной бумаги еще не означает «получили и забыли».

Вообще, ссылка на федералов была неизбежной в докладе, а потому повторялась неоднократно. Например, тема перемем в лицензировании образовательных учреждений вылилась в укор со стороны Москвы — Челябинская область стала единственной в стране, где директоров школ пока еще не подвергли административному штрафу. Теперь наверняка будет штрафовать, ведь ужесточается и требования. По словам той же Глебовой, «лицензирование упрощается, но не облегчается», а значит, продолжил министр, «легче не будет, потому что получение формальной бумаги еще не означает «получили и забыли».

Автономизация без популизма

В речи об итогах 2010 года невозможно было обойти стороной нововведения, результаты которых еще предстоит оценить. Прошлый год был



Пока ученики решают несложные примеры по алгебре, их учителя и директора школ вынуждены решать далеко не простые задачи, которые перед ними ставят руководители системы образования

центре внимания. В ближайшее время контролирующая функция министерства должны только усилиться, поэтому контроль со стороны муниципалитета станет не просто формальным, но значимым моментом. «Когда 16 декабря в Москве я слушал руководителя Рособнадзора Любовь Глебову, она наставляла на том, что территориальные органы управления образованием, осуществляющие функцию надзора, должны не просто формально контролировать наличие тех или иных документов и бумаг, а вникать в содержание образовательного процесса», — сказал Александр Кузнецов. Также министр заметил, что увеличение роли надзорных структур подталкивает к созданию отдельного органа в составе министерства — управления надзора и контроля. Причина его отсутствия на сегодняшний день — исключительно кадровая, поскольку «недостаточно малое количество чиновников не позволяет в полном объеме выполнять переданные Российской Федерацией полномочия». Так что в скором времени в челябинском министерстве образования ожидается увеличение штата.

статус призван повысить их самостоятельность — логика простая, как дважды два. Если в России более 250 тысяч учреждений такого типа, то регулировать их финансирование сметным путем — одна головная боль для федерального министерства. Однако разделение школ и детских домов на учреждения казенного, бюджетного или автономного типа должно быть взвешенным и обдуманным. Даже при явном преимуществе автономии министр призвал проявлять сдержанность в ее насаждении. «Я решительный сторонник автономизации, но решать вам на местах», — уве-

щевал собравшихся Александр Кузнецов.

Есть чем гордиться

Среди явных успехов ушедшего года — развитие олимпиадного движения, которое необходимо поддерживать. «Радует, что две областные олимпиады сохранились в списке остальных 76 российских», — отметил министр. Поддерживать их предполагается за счет Интернета, который поможет выявить большее число одаренных детей. В этом ключе очень актуальной оказалась отсылка Александра Кузнецова к материалам центра оценки качества образования «ОКО», по которым Россия далеко не первая по числу одаренных детей: «Некоторые положительные сдвиги есть в плане читательской грамотности, а вот что касается естественнонаучной грамотности, там есть над чем поработать. Если в мире до 20% и более детей демонстрируют высокий уровень учебных достижений, то у нас это процентов 5–6 школьников». Отметил

Александр Кузнецов: «Начинать любую новую стройку мы не будем, пока не проверим эффективность составленного проекта — проектов с «прибамбасами» не будет. Все будет очень функционально и бюджетно»

Александр Кузнецов снижение численности правонарушений среди школьников, а также высокий балл по ЕГЭ, когда разница со средними показателями по России достигала от 1,5 балла по математике и русскому языку до 8 баллов по информатике. В ближайший год министерство бросит все силы на то, чтобы эту тенденцию закрепить.

Положительным событием минувшего года стало выделение 7,5 млн рублей на оснащение ряда школ области леготехнологиями. По замыслу чиновников, «Лето» из дополнительного образования в скором времени должно перейти

ти в контекст общеобразовательных дисциплин, а значит, ожидается повышение интереса учеников к естественным наукам, математике, информатике. «Пока не будет у ребенка интереса к физике и технике, так и будем выпускать бухгалтеров и юристов», — разъяснил позицию министра Александр Кузнецов. — Поэтому есть поручение для ЮУрГУ, чтобы здесь занимались робототехникой со старшеклассниками и студентами, еще в рамках проявившими себя в школе легко-движения».

Эмоции в сторону

В финале доклад министра плавно перешел в просветительский момент — собравшихся в зале руководителей ознакомили с законодательными изменениями. Новые правила лицензирования образовательных учреждений, а также ужесточение ответственности за его соблюдение потребуют от управленцев ответственной подходить к решению проблем подконтрольных им учреждений. Однако наибольшую эмоциональную реакцию вызвали не поправки в законодательство, а то самое пожелание министра «не пороть горячку» при переходе на новую отраслевую систему оплаты труда. «Сами же торшники!» — промолвил по залу. Впрочем, эмоциональные респонды в вопросы так и не превратились: начальники управлений образованием прекрсно знали свои недочеты, так что спорить отказались.

Кстати, о солидарности с позицией министра они заявляют сами. «Год был контрастный — полоска белая, полоска черная», — отмечает начальник управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. — Конечно, ожидали большего, но вместе с тем есть позитивные сдвиги. Я работаю в сельском районе 30 лет, а руководителем управления образованием почти год, и мне кажется, наша система очень динамично развивается. Когда-то нам вручали ноутбуки как что-то невероятное, сегодня без того, о чем говорил Александр Игоревич, — и ноутбуки, и Wi-Fi — мы не мыслим свою работу. С другой стороны, одна из главных проблем — нехватка денег на решение всех трудностей, развитие того же дошкольного образования. Хотелось бы сегодня дать гораздо больше дошкольников. Хотя, например, с удовольствием узнала, что Красноармейскому району на реконструкцию детского сада выделили 64 млн рублей — надемся перерезать розовую ленточку».

Официальная часть завершилась торжественным банкетом, где в неформальной обстановке начальники управлений обменялись мнениями и обсудили стратегию на будущее. Не обошлось без подарков министру. Среди презентов был даже футбольный мяч — вручили с намеком на укрепление командного духа. В 2011 году командный подход очень пригодится, ведь по всем признакам в образовании наступает переходный период. И вряд ли переход окажется безболезненным. Об этом прямо заявляют федеральные чиновники. Например, по плану к 2012 году все образовательные учреждения должны четко поделиться на казенные, бюджетные и автономные, хотя критерии выбора у каждого учреждения будут свои. А еще — новая система оплаты труда, новый стандарт для начальной школы, новый закон об образовании... Остается набраться смелости и перешагнуть новый рубеж со старой командой.

В ОСНОВЕ УСПЕХА — Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление — РИТМ

Издательство «Дрофа» предлагает новый учебно-методический комплекс для начальной школы

Учебно-методический комплекс «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) СОЧЕТАЕТ В СЕБЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И ПРОВЕРЕННЫЕ ПРАКТИКОЙ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ШКОЛЬНИКАМ ДОСТИГАТЬ НЕИЗМЕННО ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ. ОБ ЭТОМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ ДАННЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК, ОРГАНИЗОВАННЫХ В 35 РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Учителя, работающие по предметным линиям, отмечают у своих учеников устойчивую мотивацию. Учащиеся успешно овладевают приемами сравнения, анализа, обобщения, и к моменту перехода в основную школу у младших школьников формируются универсальные учебные действия как основа умения учиться. Учебники известных авторов — О. В. Джекелей, Т. Г. Рамзаевой, Э. И. Александровой, В. В. Алеева, В. С. Кузина и других хорошо зарекомендовали себя не только в нашей стране, но и за рубежом.

Учебно-методический комплекс «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) создан на основе УМК «Классическая начальная школа», переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и дополнен новыми учебниками (иностранный язык, окружающий мир, физкультура). В состав УМК входят программы, методические пособия, рабочие тетради. Учебные линии по основным предметам обеспечены дидактическими материалами, тестами и комплектами наглядных пособий.

Все компоненты УМК интегрированы в единую методическую систему, имеют современный макет, объемный методический аппарат, профессионально исполненные иллюстрации.

В курсе «Литературное чтение» (автор О. В. Джекелей) предмет литературы раскрывается как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Уточнено основное содержательное ядро — отечественная классическая детская литература, отражающая нравственные, эстетические, художественные ценности в значимых именах и произведениях с расширением круга чтения во всем объеме и в соответствии с возрастом учащихся от класса к классу. При изучении предмета создаются предпосылки к общему и литературному развитию, реализуются творческие дарования школьников, закладываются основы для личного развития, формирования потребности в систематическом чтении, происходит подготовка младших школьников к изучению литературы в средних классах.

В предметной линии по русскому языку (автор Т. Г. Рамзаева) родной язык рассматривается не только как объект изучения, но и как средство обучения детей другим дисциплинам, что способствует формированию метапредметных умений. Курс русского языка строится таким образом, чтобы учащиеся осознали, что изучают единицы речи *слово, предложение, текст*, которыми они пользуются при общении и особенности которых необходимо знать, чтобы точно выразить свои мысли и правильно понимать мысли других людей. В процессе обучения родному языку формируются представления о языке как яв-

лении национальной культуры и средствами межкультурного общения. Содержащийся в учебниках текстовый материал полифункционален, разнообразен по содержанию и является источником знаний о родной стране, ее природе, способствует воспитанию патриотизма, освоению норм и правил поведения, традиционных нравственных ценностей, толерантности, а значит, формированию необходимых личностных качеств, что является важнейшим результатом образования.

Курс математики (автор Э. И. Александрова) ориентирован на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов, формирование разных компетенций младших школьников, опирается на исторический подход при изучении основного математического понятия — понятия числа. Содержание предмета представлено целостной системой специальных (ключевых) учебно-практических задач, с которых начинается каждая новая тема. Ученики включаются в активную самостоятельную и групповую деятельность, важнейшим результатом которой является развитие гибкости, критичности, вариативности мышления, новые знания и умения. Средствами математики расширяются представления об окружающем мире, начальные математические знания используются для описания предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Методический аппарат учебников направлен на развитие логических умений: понимания учебной задачи, самостоятельного планирования учебных действий, выбор оптимально удобных способов достижения результата.

Методика, положенная в основу предметных линий по иностранным языкам, призвана сформировать у младших школьников элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию. Реализация основных задач обучения в курсе английского языка (авторы В. В. Бужинский, С. В. Павлова, Р. А. Старикова) позволяет ребенку плавной войти в иноязычное коммуникативное пространство. Хорошо известный в России курс немецкого языка (авторы Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез) направлен на взаимосвязанное формирование всех видов коммуникативных умений — аудирования, говорения, чтения и письма на аутентичном материале. Содержание курсов иностранного языка с учетом принципа диалога культур способствует формированию у ребенка ощущения принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу — российской гражданской идентичности.

Интегрированный курс «Окружающий мир» (авторы Е. В. Саплина, А. И. Саплин, В. И. Сивоглазов) связывает между собой различные области знания: о природе, человеке, обществе, прослеживая внутреннюю взаимосвязь в историческом контексте.



Все компоненты УМК интегрированы в единую методическую систему, имеют современный макет, объемный методический аппарат, профессионально исполненные красочные иллюстрации

Предмет помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний решаются практические задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма,

опирающегося на этнокультурное многообразие и общечеловеческое единство российского общества. В курсе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы, прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Предметная линия по изобразительному искус-

ству (авторы В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина) ориентирована на эстетическое развитие личности на основе освоения лучших образцов художественного наследия народов России и мира. Она построена на принципах системно-деятельностного подхода к обучению и отражает коммуникативно-нравственную сущность художественного образования. Переработка учебников в соответствии с требованиями нового стан-

дарта позволила усовершенствовать содержание, форму и способы подачи материала, усилить познавательную мотивацию в обучении изобразительному искусству и овладению важнейшими учебными действиями, в том числе метапредметными. В учебнике появились главы, посвященные художественному конструированию и дизайну. Разнообразие тем позволяет намечать широкие межпредметные связи, а главное — обозначить

связь человека с окружающим миром, в том числе с миром других искусств (музыкой, литературой, театром), что поможет создать в сознании учащихся образ целостного мира, способствуя достижению личностных результатов образования.

Эстетическое и духовно-нравственное развитие учащихся при использовании предметной линии по музыке (авторы В. В. Алеев и Т. Н. Кичак) осуществляется

через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонично развитой личности. Курс музыки выстроен на широкой интегративной основе с предметами гуманитарно-эстетического цикла. В его основу положен принцип формирования универсальных учебных действий — личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Среди основных видов учебной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

УМК по технологиям (авторы Н. А. Малышева, О. Н. Масленникова) — это комплексный и интегративный учебный предмет, который помогает организовать предметно-практическую, знаково-символическую деятельность, развивает интеллектуальные, конструкторские, художественные и технологические способности, а также абстрактное и логическое мышление, что позволяет раскрыть индивидуальность ученика, его творческий потенциал, поможет в дальнейшем выбрать профессию. В содержании курса предлагаются задания, где реализуются взаимосвязи практически со всеми школьными дисциплинами. В доступной и наглядной форме учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке искусственных и природных материалов, которые затем используются школьниками в их изделиях, коллективных и личных проектах. Ученики знакомятся с традиционными ремеслами, обслуживающим трудом, созданием изделий из конструкционных и поделочных материалов, а также с новыми и экологически безопасными безотходными технологиями.

В учебниках по физической культуре (автор Г. И. Погадаев) представлены основы знаний о физической культуре, видах спорта, даются различные упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, творческие задания. Учащиеся знакомятся с правилами техники безопасности. Программой учены современными социальными тенденциями развития нашего общества, интересы учащихся и их потребности в двигательной активности. В доступной форме приведены сведения о физической нагрузке, методах ее контроля и дозировки, правилах оказания первой помощи при травмах. Учебники помогут школьникам сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления своего здоровья, успешно освоить практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой.

УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) издательства «Дрофа» направлен на достижение результатов образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

Надеемся, что учителя оценят широкие возможности нового учебно-методического комплекса для развития учащихся, формирования их творческого самостоятельного мышления и российской гражданской идентичности.



КИНОЗАЛ

Это доброе семейное кино

Приятно, когда фильмы можно смотреть вместе со своими детьми

Татьяна ЛОГИНОВА

О х уж это современное кино — боевики, фантастика, мильные оперы... Нормальному зрителю и посмотреть нечего. Однако есть один жанр, к которому я пристрастилась в последнее время, — семейное кино. Главное в нем то, что оно одинаково интересно и детям, и взрослым. А ведь это так сближает нас с нашими детьми — когда мы можем вместе посмотреть фильм (или прочитать книгу), которым можно одинаково наслаждаться и который можем потом обсудить, потому что интересы у нас оказываются общими, а взгляды на происходящее — похожими...

Вот последний пример. Фильм «Два брата» французского режиссера Жана-Жака Анно совместного производства Франции и Великобритании (он вышел на экраны еще в 2004 году). Картина просто замечательная, трогательная, светлая, добрая и снята не только с любовью к братьям нашим меньшим, но и с некоторой долей возмущения теми, кто считает себя имеющими право на то, чтобы вмешиваться в мир дикой природы и изменять судьбы животных или лишать их жизни. Воистину «нет в мире зверя более злого и хищного, чем человек»...

Действие картины происходит в Азии (кажется, снят фильм в Таиланде, но не поручусь). Живет там семейство тигров: папа, мама и двое маленьких тигрят. Папа-тигр погибает во время появления непрошеных гостей — людей, пытающихся защитить одного из своих детенышей (второго успела унести в зубах мать-тигрица), который затем попадает в руки путешественника и охотника МакРори (его играет известный актер Гай Пирс), — тот забирает тигренка себе и прикармливает его леденцами.

МакРори же охотится еще и за каменными монументами, остатками древних цивилизаций в джунглях. Но каждый монумент — гигантской величины, а потому герою Гая Пирса легче отбить от него голову, которая тоже уйдет на аукционе весьма и весьма недешево! Конечно, занятие это противозаконное, а потому в результате МакРори оказывается за решеткой, а привязанный к нему тигренок попадает в цирк, где получает имя Камал и где его дрессируют для выступлений на арене, заставляя ко всему прочему прыгать через огонь (что впоследствии ему пригодится).

А позднее и второго сына у тигрицы отбирают, когда она, подстреленная, уходит за собой преследователей, предвзвешенно спрятав тигренка под камнями, где его находят охотники. Тигренок (его назвали Санга) становится живой игрушкой Рауля — семилетнего сына французского администратора тех мест. Однако долго он там не пробыл — слишком много проказ и беспорядка от непоседливого тигренка. Незвизывая на мольбы сына, родители отправляют Сангу в зоопарк местного правителя.

А далее самое интересное — правитель раз в год традиционно устраивает своего рода гладиаторские бои, только гладиаторами выступают животные. Там-то и встречаются два брата — Камал и Санга, которых пытаются стравить охотчие до зрелищ бездушные люди. Но подросткам тиграм (к тому времени им уже исполнился

год) удается бежать вместе, и они оказываются в родных джунглях, на свободе.

Конечно, как вы догадаетесь, национальный колорит и сочные краски, неповторимость азиатских джунглей и мощные животные — все это поражает неописуемой красотой и превращает фильм в научно-популярно-документально-художественное кино (если хотите, это на самом деле существующий кино-жанр), при том, что сюжет фильма очень тщательно и удачно выписан, а элементы приключенческого жанра присутствуют весьма отчетливо.

Можно говорить и о недостатках фильма, они присутствуют, хотя и не особо замечаются. Так, отношения животных — явное преувеличение, а тигриное семейство определено очеловечено: чего стоят последние сцены, когда спустя год после разлуки вместе оказываются мама-тигрица (зритель узнает ее по простреленному в одной из сцен фильма уху) и два ее сына. Кроме того, сцена с прыжком через огонь в джунглях не очень удачно смонтирована (ясно видно, что пожар и прыжок сняты отдельно). Маловероятно также, что тигры, оставшись на воле, будут по-детски шалить (например, при нападении на продуктовые повозки они поедают не порсят или кур, а всего лишь колбасу) и совершенно не нападать не только на людей, но и на животных.

Но это ерунда по сравнению с теми сценами, смотря которые вы по-доброму будете восхищаться родственными взаимоотношениями тигров, искренне переживать и радоваться за них. Думаю, многих затронет сцена, когда тигренка увозят, а мать бежит следом за повозкой, взбирается на нее и зубами безуспешно пытается перегрызть веревки, которыми привязаны ящик с ее сыном. А в сцене схватки Камал и Санга вдруг узнают друг друга и начинают облизывать один другого — как еще показать любовь братьев-животных? Вы будете с удивлением наблюдать, как прирученный к огню Камал поможет брату перебороть страх перед горящими джунглями и прыгнуть через огонь, чтобы оказаться на свободе. И, конечно, очень трогательна сцена последней встречи Рауля и МакРори со «своими» тиграми. Санга позволяет Раулю снять мешающий ему ошейник с драгоценными камнями (некогда правитель так «облаготворивал» тигра), и мальчик отпускает его в джунгли и напутствием «не вредить людям».

Камал же ищет полубожевщиса ему леденцы в кармане у МакРори — до чего же у тигра укоризненный взгляд, когда он не находит их! Конечно, это, скорее, фильм-сказка (такая человечность не свойственна животным — впрочем, и некоторым людям тоже), но есть в этом фильме главное: Жан-Жак Анно учит юного зрителя любить и уважать природу, животных, окружающий мир и помогает ему прийти к мысли, что мы имеем дело именно с братьями нашими меньшими, которые — почти как люди — имеют близких, очень хотят жить и заслуживают этого.

Так что мой вам совет: сидите вместе со своими детьми у экрана телевизора и посмотрите вместе этот светлый и добрый фильм. Уверю: получите двойное удовольствие — и от фильма, и от совместного времяпрепровождения!



«ПЕРСПЕКТИВА» НОВОГО СТАНДАРТА

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. Ребенок приходит в школу и становится учеником. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником».

Это понятие включает в себя умения планировать и оценивать свою деятельность, полно и точно выражать свои мысли, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сохраняя доброжелательность и проявляя терпимость к иным точкам зрения. Успешное формирование у детей этих и других навыков зависит в свою очередь от профессионализма педагога и наличия в его арсенале необходимых инструментов, главный из которых — система учебников, помогающая научить детей жить в современном мире. В этой связи при разработке новой системы учебников для начальной школы «Перспектива» учитывались не только современные требования к формированию вышеназванных навыков, но и требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

Система учебников «Перспектива» (серия «Академический школьный учебник») создана на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. Первые учебники и учебные пособия системы «Перспектива» начали выпускаться с 2006 года. «Перспектива» создавалась коллективом ученых и педагогов Российской академии образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение».

Научным руководителем системы учебников «Перспектива» с 2010 года стала доктор педагогических наук, лауреат премии президента РФ в области образования **Л. Г. Петерсон**.

Основополагающими принципами системы являются: гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л. Г. Петерсон), синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой.

Тематическое единство всех предметных линий системы выражено в следующих тезисах:

- **«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа Я, которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, нравил взаимодействия с окружающим миром.
- **«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача — сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать резуль-

тат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

- **«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее и, конечно, работать с книгой.

- **«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи в понятие «здоровье» включены не только правила гигиены и безопасного поведения, но и определенные ценностные установки — умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Заявленные тезисы авторы системы «Перспектива» раскрывают через тематические направления: **«Моя семья — мой мир», «Моя страна — мое Отечество», «Природа и культура — среда нашей жизни», «Моя планета — Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира.

Еще одно преимущество обучения по системе учебников для начальной школы «Перспектива» в том, что характер построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебных заданиях предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка перешли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке как бы открывает для себя содержание будущих тем. **Обучение строится по диалектическому принципу**, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Идеологической основой системы «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, нравственности, саморазвития как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условие безопасности и процветания страны.



Все учебники включены в федеральный перечень рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе

Главной целью системы учебников «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции — **умения учиться.**

Информационно-образовательная среда системы «Перспектива» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, методическими пособиями по предметам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология (труд), но и вспомогательными ресурсами: дидактическими тетрадями «Читалочка», «Волшебная сила слов». Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии органи-

зации учебно-воспитательной работы.

Методической основой «Перспективы» являются методический инструментарий завершенных предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС и специально разработанная информационно-образовательная среда, создающая условия для эффективного достижения целей и задач современного образования.

Для системы учебников «Перспектива» разработано **новое методическое сопровождение** — «Технологические карты», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе. «Технологические карты» — это новый методический инструментарий, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В «Технологических картах» определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохож-

Система учебников «Перспектива» отражает современные достижения в области психологии и педагогики и сохраняет при этом тесную связь с лучшими традициями классического школьного образования

создает условия для включения родителей в процесс обучения.

Система учебников для начальной школы «Перспектива» создавалась параллельно с разработкой ФГОС. Осознавая необходимость помощи учителю в изучении всех аспектов системы «Перспектива», издательство «Просвещение» совместно с Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования разработало **программу повышения квалификации с использованием технологии дистанционного обучения** «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплексах (на примере УМК для начальной школы «Перспектива»).

Программа и разработанное содержание системы занятий знакомит педагогов, обучающихся в дистанционном режиме, с концептуальными основами ФГОС начального общего образования и предлагают возможные пути их практической реализации средствами системы учебников «Перспектива».

Программа адресована слушателям системы повышения квалификации: учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, методистам и преподавателям педагогических колледжей, вузов, ИУУ, ИПК, ИРО, специалистам методических служб и управления образованием. По итогам обучения слушатель высказывается сертификат о прохождении курсовой подготовки в объеме 72 часов.

Подробнее с программой, содержанием занятий и условиями обучения в дистанционном режиме можно ознакомиться на сайтах www.prosv.ru или www.internet-school.ru.

Все учебники системы включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Более чем в четырех тысячах школ Российской Федерации проходит апробация системы учебников «Перспектива». Издательство и авторам чрезвычайно важно знать, как учебники работают в разных школах, на разных уровнях, с разными детьми!

Сотрудники издательства и авторы внимательно анализируют мнения педагогов и методистов, учитывают все оценки и конструктивные предложения в процессе доработки учебников и учебных пособий, отслеживают эффективность системы в решении актуальных задач современного образования. Возможно, поэтому «Перспектива» обретает все большее признание в школах России, а мы всегда открыты к сотрудничеству с теми, для кого создается эта новая система учебников для начальной школы.

Для более полного и наглядного ознакомления с учебниками и учебно-методическими пособиями системы «Перспектива», а также другими проектами издательства «Просвещение» приглашаем методистов, учителей, библиотекарей, а также родителей на выставку **«Образование и карьера. Книга-2011»**, которая будет проводиться **9–11 февраля** в Челябинске по адресу: **ул. Энгельса, 22** (помещение учебно-спортивного комплекса УралГУФК), **стенд издательства «Просвещение».**

Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Тел.: (495) 789-30-40. Факс: (495) 789-30-41. e-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru

Интернет-магазин Umlit.ru
Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве
ООО «Абрис». Тел.: (495) 981-10-39. e-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru



ОНЛАЙН

ЗАМЕНА «ОКОН»

Плановые перемены в информатизации образования

Людмила ЛЯПУНОВА



Теперь многим учителям придется осваивать новую операционную систему «Линукс»

Событие это вполне ожидаемое, но рядовые пользователи школьного ПО ждали, что проблема как-нибудь сама «рассосется»...

А так хорошо все начиналось... 29 ноября 2005 года в рамках миссии Международного банка реконструкции и развития состоялся совещание по запуску проекта информатизации системы образования в Челябинской области.

Южный Урал был определен одним из семи пилотных регионов России, участвующих в совместном проекте правительства РФ и Международного банка реконструкции и развития «Информатизация системы образования», главная цель которого — изменить практику школьного образования, помочь каждому учителю работать в новых технических условиях.

Миссия была велика. Образование во многом пребывало в самом медленном периоде своего развития, разбавленном кодоскопами и проекторами «Украина».

Это было особенно заметно на фоне того, что компьютеры и Интернет стали привычным инструментом для работы учителей. Устранить ножицы между запросами дня и плачевной ситуацией и был призван проект «Информатизация системы образования».

Его целями были создание учебных материалов нового поколения, профессиональное развитие педагогов в области ИКТ и создание системы межшкольных методических центров.

Челябинская область получила 15 млн долларов на три года на условиях финансирования — и процесс пошел. Компьютеры и процессоры в межшкольных методических центрах, учителя садилась — нет, не за парты!

Но на компьютерах, уже стоявших в школе, с чистой программой обеспечения было все не очень чисто. «Не секрет, что в определенном количестве школ компьютеры работают на нелегальном программном обеспечении.

В 2008 году все российские школы получили базовые пакеты программного обеспечения (ПО) с трехгодичной лицензией. Базовый пакет ПО под названием «Первая Помощь 1.0» включал 56 дисков.

го распознавания документов, архиватор. Это были продукты таких производителей, как Microsoft, Adobe, Corel, Borland, IC, AVBYU и других.

По сообщению министра информационных технологий и связи РФ Леонида РЕЙМАНА, на проект поставок лицензионного ПО из федерального бюджета направлено 2,7 млрд рублей: 2 млрд — для приобретения лицензий и обеспечения обновлений приобретенных программ, остальное — на обеспечение службы поддержки пользователей.

За первым пакетом последовал второй. «Первая Помощь 2.0» содержала все актуальные обновления и исправления программных продуктов, вошедших в первый пакет, вышедших в версии 2008 года, а также новые версии некоторых программ.

Кроме того, в состав комплекта был включен пакет свободного программного обеспечения, разработанный специально для школ Российской Федерации.

Министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ, говоря о программном обеспечении компании Microsoft, вторит президенту: «Дмитрий Медведев сказал, что мы не должны подсаживаться на эту иглу».

Итак, кто думают и предлагают официальные органы управления образованием (и не только образованием)? Во

ступительном слове на заседании Совета по развитию информационного общества в России в феврале 2009 года Дмитрий Медведев затронул тему информационных технологий в социальной сфере. «Сейчас нужно начинать массовое обучение школьных учителей новым технологиям.

Что обещает образованию такая позиция? Повсеместное внедрение операционной системы Linux (Линукс). Ее разработка была начата финским студентом Линусом Торвалдом в 1991 году.

Между правительством Челябинской области и Министерством образования и науки РФ еще до начала было заключено Соглашение «Об организации работ по внедрению в

ного учреждения взамен того, лицензия на который истекла. Если считаете возможным проплатить 8 долларов Майкрософт за одну машину, то это дело муниципалитета».

Что обещает образованию такая позиция? Повсеместное внедрение операционной системы Linux (Линукс). Ее разработка была начата финским студентом Линусом Торвалдом в 1991 году.

Между правительством Челябинской области и Министерством образования и науки РФ еще до начала было заключено Соглашение «Об организации работ по внедрению в

По данным Википедии, вторая в мире по популярности операционная система MacOS установлена на 5 % всех компьютеров, Линуксом пользуются, по разным данным, от 1 до 2 % пользователей по всему миру. Пока большинство работает с Windows

образовательных учреждений предусмотрено, т.е. фактически поощряется модификация или усовершенствование программ в соответствии с поставленными перед ней задачами.

Работе с Линуксом, с его пакетом офисных программ Openoffice надо учить отдельно. И хотя многие вещи оказываются интуитивно понятными, это другая операционная система, другие закономерности.

Успотрению, т.е. фактически поощряется модификация или усовершенствование программ в соответствии с поставленными перед ней задачами.

Обстоятельство второе. Все цифровые ресурсы, поставленные в школы в ходе реализации национального проекта, рассчитаны на Windows. Особенно

это касается второй и третьей поставок, предметных дисков, созданных на основе программы «1С». Уму непостижимо, сколько государственных денег при этом оказываются выкинутыми на ветер — если посчитать трудозатраты на создание ресурсов, изготовление дисков и поставку в каждое образовательное учреждение.

Никак не удастся перевести на Линукс бухгалтерию. Настройка программ пакета «1С» — крайне проблематична, пока ни одна фирма не берет за оказание такой технической поддержки.

Интерактивные доски, в достаточном количестве закупленные в последнее время школами, тоже не очень любят Линукс, показывая «из-под него» только малую часть своих возможностей.

Обстоятельство третье. Многие программисты и чиновники ссылаются на распространенность бесплатного ПО в мире, но забывают при этом, что более всего оно распространено в Бразилии и Индии.

Официальный представитель Microsoft обратился к образовательным учреждениям Челябинска с предложением приобрести базовый пакет за 8 долларов на один компьютер.

Ушкол также есть возможность приобрести расширенный пакет, куда дополнительно входит серверная ОС и лицензия для доступа к терминальным службам.

Так что же вводить? Хочется отметить аргумент, что работая с Windows, мы поддерживаем мировую монополию. Покупая любой брендовый товар, мы так или иначе делаем это. Мы платим за качество.

Между прочим, президент страны показывает на экране телевизоров и мониторов с «Макинтошем» (это значит, что на его компьютере установлен MacOS).

Обстоятельство второе. Все цифровые ресурсы, поставленные в школы в ходе реализации национального проекта, рассчитаны на Windows. Особенно

ДО ШКОЛЫ

Два метра на каждого

СанПиНы для детских садов вновь изменились

В новом документе уточнены виды дошкольных организаций, пересмотрены нормы предельной наполняемости групп и минимальный набор помещений в детском саду, изменены некоторые формулировки в текстах статей и др. Мы предлагаем читателям ознакомиться с некоторыми изменениями, полную версию сравнительной таблицы можно увидеть на сайте нашей газеты www.icv-kniga.ru

Table with 3 columns: пункт, Было (СанПиН 2.4.1.2660-10), Стало (СанПиН 2.4.1.2791-10). It contains detailed regulatory changes regarding sanitary standards for kindergartens, including group sizes, room requirements, and safety measures.

