

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (68)
март 2011

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



ДИСКУССИЯ

Инженер — это звучит гордо

Президент обозначил пути решения дефицита инженеров в стране

Федор МИХАЙЛОВ

Перед заседанием 22-й Комиссии по модернизации и технологическому раз-

витию экономики России в СМИ появилось мнение, что Дмитрий Медведев 30 марта в Магнитогорске подпишет некую программу развития инженерных кадров.

» 7



КОНТРОЛЬ

Не в кассу

Прокуратура заинтересовалась родительскими взносами

Кирилл ПРИМАК

Большинство действующих школ были построены еще в 60–70 годы прошлого века. По большому счету, их тотальным материально-техническим оснащением со времен перестройки никто не занимался — за исключением программы информатизации школ. В результате директора были вынуждены обратиться за помощью к наиболее заинтересованным лицам — родителям. Проблемы подобных инвестиций представители школ, родительских комитетов, городского управления образования и об-

ластной прокуратуры обсудили на круглом столе 30 марта в Челябинске.

«Привлечение внебюджетных средств даже за счет родителей не противоречит существующему законодательству, — заявила первый заместитель главы администрации Челябинска Наталья КОТОВА. — Сегодня из 19 млрд рублей городского бюджета на образование в целом заложено 7,2 млрд, а на школы — 1,5. Это деньги на текущие цели. На внеплановые расходы, например, строительство стадиона, возведение ограждения вокруг школы, выполнение каких-то требованных денег в бюджете не предусмотрено.»

» 7

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ОЛИМПИАДНОЕ БЕСПОКОЙСТВО

Накануне открытия заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Минобрнауки объявило о сокращении льготы для талантливых детей

Михаил ПОРФИРЬЕВ

В АВГУСТЕ 2010 ГОДА по вузам прокатилась волна протестов среди абитуриентов. Бывшие школьники заявили, что все бюджетные места были необоснованно заняты олимпиадниками с более низкими результатами ЕГЭ. Андрей ФУРСЕНКО заявил, что олимпиадникам ограничат право поступления по льготе одним вузом по своему профилю.

От грамоты до льготы

История олимпиад уходит своими корнями в конец XIX века. Именно тогда ряд научных обществ всерьез занялись поиском талантливых лицезетов для привлечения их к научной деятельности. Мировая война, череда революций, гражданская война и разруха отодвинули олимпиады на задний план. Новое дыхание они получили лишь в конце 30-х годов, опять, по горькой иронии судьбы, перед войной.

Олимпиады вновь начали проводиться лишь на рубеже 1940–50-х годов. Они получили поддержку столичных вузов и органов управления образованием и, несмотря на то, что проводились исключительно в Москве, стали именоваться Всесоюзными. Советские интеллектуальные соревнования должны были выявлять талантливых детей в школьной среде для их прежде всего морального стимулирования. С распадом СССР Всесоюзная олимпиада исчезла, а на ее месте появилась Всероссийская школьная олимпиада, которая почти в неизменном



Участники олимпиады, среди которых челябинский 11-классник Павел Суслев, делают реальные шаги к инновационной модернизации России

виде существует до сегодняшнего дня. Кроме нее в России проводится более сотни олимпиад, победители и призеры которых

могут получить право льготного поступления в вузы.

Такое количество олимпиад вызывает серьезные дискуссии среди ректоров и функционеров системы образования. По итогам приемной кампании 2010 года, свои документы для поступления подали 2700 абитуриентов со 100 баллами по ЕГЭ и 23 000 победителей различных

олимпиад. Именно тогда руководитель Рособнадзора Любовь ГЛЕБОВА заявила, что подобные диспропорции необходимо регулировать путем ограничения действия льготы. «Не надо ставить крест на школьных олимпиадах, поскольку ребята имеют возможность продемонстрировать свои способности, которые трудно измерить механическим

путем. Хотя спорным является момент, что такими способностями обладают такое количество ребят. Но делать из этого абсолютную льготу вряд ли является разумным», — отметила Глебова. Такая диспропорция привела к тому, что большинство бюджетных мест, особенно в ведущих вузах, заняли олимпиадники.

» 3

«Приходится доказывать, что ты воспитываешь детей не потому, что тебе больше нечем заняться», — педагог Марина Рахманина о проблемах многодетных семей и отношении к детям в нашем обществе

» 4

От детских игр к серьезным проектам. Что могут вместе сделать LEGO и конструкторы-энтузиасты



» 2

Губернатор потребовал устранить разницу между зарплатами рядовых сотрудников и руководителей школ

» 2

Вопросы и ответы про новый стандарт для начальной школы

» 4

На каком языке преподают в Германии? Впечатления от зарубежной поездки

» 8

ОНЛАЙН

Тотальный контроль

Губернатор Михаил Юревич посетил Рошинскую школу



Во время визита глава региона сделал ряд важных заявлений относительно модернизации системы образования. В течение полутора лет все школы объединятся в единое информационное поле, а каждый родитель будет получать информацию о своем ребенке в школе с помощью SMS-сообщений.

» 3

КОНКУРС

ПОКАЗАЛИ КЛАСС

В Миассе выбрали лучшего классного руководителя



Педагог средней школы №1 Кыштыма Ольга КИЧИНА стала абсолютным победителем регионального этапа и получила путевку на Всероссийский конкурс «Самый классный классный».

» 3

ЦИФРА

1,3 млн рублей

отсудили воронежские учительницы у своей школы

Три воронежские учительницы подали в суд на свою школу, считая, что в результате новой системы оплаты труда в течение 3,5 лет им недоплачивали зарплату. Районный суд согласился с их доводами, теперь каждой истине полагается почти по 500 тысяч плюс еще по 20 тысяч за моральный ущерб.

Среди основных нарушений суд назвал уменьшение межквартальных коэффициентов в НСОТ по сравнению с действующей до сентября 2007 года Единой тарифной сеткой. Кроме этого, муниципальное и аналогичное ему школьное положения об оплате труда суд в своем решении назвал незаконными, неопределенными, двусмысленными и противоречащими Конституции.

Ответчики, а ими выступили мэрия, управление образования

городской администрации, а также департаменты финансово-бюджетной политики города и области с решением суда не согласились и подали кассационную жалобу.

Они заявили на суде, что дело находится на контроле у главы региона, который «не допустит, чтобы пострадал бюджет области». На что судья заметила: «Это хорошо, что гражданское дело о взыскании недополученной заработной платы находится на контроле губернатора, значит, его волнует вопрос соблюдения законов в области, а также вопрос оплаты труда учителей».

Как бы то ни было, сейчас предсказывать окончательный исход спора рядовых педагогов и исполнительной власти в Воронеже пока никто не берет.

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

И хочется, и колется, и норма не велит

НСОТ стал причиной противостояния учителей и директоров

Федор МИХАЙЛОВ

Губернатор Челябинской области Михаил ЮРЕВИЧ ПОТРЕБОВАЛ УСТРАНИТЬ РАЗНИЦУ МЕЖДУ ЗАРПЛАТАМИ РЯДОВЫХ СОТРУДНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. НАДБАВКА ЗА ДОЛЖНОСТЬ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ 10 %, А ЗАРПЛАТА ВСЕХ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОЛЖНА РАСТИ ПРОПОРЦИОНАЛЬНО. ОДНАКО ВЫПОЛНИТЬ ЗАКОННОЕ ТРЕБОВАНИЕ МЕШАЕТ... ЗАКОН.

Сегодня в южноуральских школах наблюдается абсолютно противоположная требованиям Михаила Юревича картина. В школах десяти муниципалитетов области, которые полностью перешли на новую систему оплаты труда, зарплата руководителя учреждения превышает зарплату основного персонала в несколько раз. В большинстве муниципалитетов зафиксировано двукратное превышение зарплат, в Златоусте — трехкратное, в Ашинском районе — пятикратное. Наиболее «благополучная» ситуация по итогам 2010 года отмечена только в Увельском районе. Зарплата директора в среднем выше зарплат учителей на 30 %. В это же время разница в зарплатах сотрудников школ, которые остались на прежней единой тарифной сетке, осталась минимальной.

Разрыв появился благодаря новой системе оплаты труда, а точнее — коэффициенту кратности, который применяется при начислении зарплат руководителем. Он был установлен Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений и закреплен в «Единых рекомендациях». Чуть позже эту федеральную норму утвердили и в правительстве Челябинской области. «Положением об установлении систем оплаты труда» было установлено, что «должностной оклад руководителя учреждения устанавливается в пределах до 5 размеров средней заработной платы работников». А далее муниципалитетам передавалось право самостоятельно устанавливать размер коэффициента на своей территории, исходя из возможностей собственного бюджета. Так, например, в Челябинске, согласно аналогичному положению, он варьируется от 1,5 до 2,25.

Коэффициент кратности напрямую зависит от объемных показателей, формируемых на основании целого ряда критериев, каждый из которых оценивается в баллах. Но, как рассказали заместителю министра образования и науки Челябинской области Вера ПОЛЛЕТАЕВА, эти показатели, которыми сегодня повсеместно пользуется абсолютное большинство школ, носят чисто рекомендательный характер. «В 1995 году приказом Минобрнауки РФ были утверждены единые объемные показатели, которые устанавливали разряд оплаты труда для руководителей, так как могли помочь с определением сложности руководства учреждением, — поясняет Вера Поллетаева. — Существовало 4 группы по оплате труда, и для всех территорий они были одинаковыми. Когда переходили на НСОТ, все территории воспользовались этими объемными показателями и критериями, которые там перечислялись. Но поскольку эти показатели носили рекомендательный характер, сумма баллов могла перераспределяться между группами. Чем и воспользовались территории, и все это деление на их совести». Сегодня в Челябинске за каждого ученика дается 0,3 балла, за учителей — от 0,5 до 1, за спортзал — 10, столовую — от 5 до 15, и так далее. Если в сумме эти показатели не достигают 400 баллов, зарплата директора челябинской школы умножается на 1,5, а если превышает 700 — на 2,25.

Этот коэффициент умножается на среднюю заработную плату основного персонала образовательных учреждений по Челябинску составила 9 000 рублей, то в этом году зарплата директоров будет находиться в коридоре от 13 500 до 20 250 рублей. При этом зарплата директора школы остается неизменной в

течение года (т.е. стимулирующие выплаты для руководителей пересматриваются раз в год по результатам отчетного периода). В отличие от педагогических работников, у которых стимулирующие выплаты, а соответственно и зарплата, корректируются дважды в год.

В списке стимулирующих выплат, связанных с основной деятельностью, за счет которых у директора может увеличиться заработная плата, всего два показателя: «за выполнение особо важных (срочных) работ» и за «личный вклад в достижение эффективности работы учреждения». В то время как критерии, повышающих зарплату педагогам, около десятка (суммарно в пределах 100 % от базового оклада). Кроме того, личные и профессиональные заслуги директора оцениваются ниже поданных достижений учителя. «Нам не платят какие-то бешеные проценты за высшую категорию, — рассказывает директор челябинской школы № 138 Роза ПОСПЕЛОВА. — Вот у меня, например, высшая категория всего оплачивается 5 %, в то время как у учителей — 15–20%. За звание «Почетный работник» получаю всего 5 %, а учителя — больше. И так далее. Сделано все, чтобы не было контраста».

Сегодня в школах, судя по статистике звонков на «горячую линию» администрации Челябинска, назревает тихая революция, поскольку «низи не хотят» работать на таких условиях, а «верхи не могут» изменить сложившуюся ситуацию. И чиновники из министерства, и директора школ говорят одно и то же: учителей собирали перед переходом на НСОТ, объясняли, показывали, разъясняли. По словам Розы Поспеловой, после первой «новой» полочки к ней за разъяснениями пришли все три человека, а потом: «После такой массивной атаки (заявления главы администрации и губернатора — *триумф*) — «пшите, звоните», я узнала недавно в районном управлении, что 11 человек из моей школы позвонили по «горячей линии». Мы все документы приготовили, совещать наша чиста». Кстати, министр образования Александр КУЗНЕЦОВ неоднократно заявлял, что работник в случае неблагодарности прежде всего должен обращаться к своему непосредственному начальнику.

Типовой трудовой договор с учителем, который сегодня можно легко найти на просторах глобальной Сети, уместается на двух страницах, в то время как договор с директором едва вмещается на четырех. Кроме ответственности за организацию внутришкольной жизни директор отвечает и перед сторонними организациями, которые «требуют, требуют, требуют». «Вот, честно говоря, когда слушаешь отдельные выступления, когда говорят, что зарплата 70, 80 или 100 тысяч рублей, становится обидно. Всегда любая проверка начинается с того, что проверяют зарплату директора и главного бухгалтера», — вполне заслуженно обижается директор средней общеобразовательной школы № 138 Роза Поспелова на тех, кто заявляет о завышенных зарплатах.

С другой стороны, сегодня трудно найти человека, который сможет открыто сказать, что учителя получают много. Средняя зарплата по Челябинской области — 8 740 рублей — всего в 1,5 раза выше стоимости минимальной потребительской корзины. Оттого и надеются педагоги, что «горячие линии», карательные меры помогут если не повысить зарплату одних, то снизить зарплату у других. А власти тем временем ищут «обезболивающие» присемы — индивидуально рассматривая варианты повышения окладов, выплаты премий.

ЛЕГО-БУМ

ЛЕГОСТЬ БЫТИЯ

Мечты взрослых о дружбе человека и робота оказались реальностью в руках детей

Михаил ПОРФИРЬЕВ

РОБОТАМИ, КОТОРЫЕ ВЫПОЛНЯЮТ ЗА ЧЕЛОВЕКА РЯД ОПРЕДЕЛЕННЫХ ФУНКЦИЙ, СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА ТРУДНО УДИВИТЬ. МЫ ПРИВЫКЛИ ВИДЕТЬ СЛОЖНЫЕ И НЕ ОЧЕНЬ МЕХАНИЗМЫ В ТЕЛЕВИЗИОННЫХ РЕПОРТАЖАХ С РАЗЛИЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВ, КАК ПРАВИЛО, ЗА ПРЕДЕЛАМИ НАШЕЙ НЕОБЪЯТНОЙ РОДИНЫ.

Однако времена меняются. Собрать простого робота, который будет поднимать и спускаться по ступеням или перемещать грузы по строго отведенным секторам, сегодня может даже ребенок всего за 2 часа. И это не фантазия, а реальность, с которой пришлось столкнуться гостям Всероссийского семинара по образовательной робототехнике, прошедшего в Челябинске в первых числах марта.

Начало новому миру робототехники было положено всего 30 лет назад. Сегодня для информации, а следовательно, и технологий все границы стерты. Тем «воздухом» инновационности, вариативности и креативности образования, которым дышат школы за рубежом, сегодня могут и дышат российские школы. Одним из элементов «воздуха» как раз является робототехника, образовательные возможности которой предоставляет компания Lego.

История успешной компании, чье технологическое вдохновение сегодня распространилось на весь мир, началась в семье плотника. Датчанин Оле Кирк КРИСТИАНСЕН в один прекрасный день решил, что производство стиремков в условиях первого мирового финансового кризиса 30-х годов XX века — крайне убыточное предприятие. Более выгодно делать игрушки, спрос на которые, несмотря на любое социально-экономическое положение, всегда будет высок. Так зародилась идея, название которой придумали жители небольшого по тем временам датского городка Биллунд. Они объединили два слова «leg» и «god», что дословно соединяется как «увлекательная игра», и в результате получили название, известное сегодня во всем мире — Lego. Чуть позже выяснится, что Lego в переводе с латыни означает «я собираю».

Как признается на семинаре специалист компании Lego Education Каспер ЙЕНСЕН, это название было посланием из космоса.

Свыше 60 лет форма кубика с выпуклыми внутри шестью цилиндрами остается неизменной, а он продолжает оставаться первичным элементом, из которого дети строят свои порой невероятные конструкции, порожденные богатой фантазией. В условиях отсутствия альтернативы компании Lego Education Каспер ЙЕНСЕН, это название было посланием из космоса. Свыше 60 лет форма кубика с выпуклыми внутри шестью цилиндрами остается неизменной, а он продолжает оставаться первичным элементом, из которого дети строят свои порой невероятные конструкции, порожденные богатой фантазией.

О почти безграничных возможностях воплощения фантазии с помощью кубиков Lego участники семинара узнали на собственном опыте благодаря небольшому эксперименту. Учителя и функционеры системы образования из почти 30 регионов России, которые собрались в зале челябинского Дворца пионеров и школьников имени Крупской, получили набор из шести разноцветных кубиков. Каспер Йенсен предложил собрать из набора утку и представить ее на всеобщее обозрение. После того, как более полтора сотен уток собрались на едином поле, помощники организаторов понаблюдали сгруппированные одинаковые фигурки. Эта затея закончилась полным провалом, поскольку подлинно одинаковых уток набралось чуть более 10. А Йенсен добавил: «На самом деле уникальность кубика в том, что им легко пользоваться. Сделать из него что-то индивидуальное может любой. И самое главное, что нет неправильных решений, что все будет здорово и интересно».



Более сотни роботов-участников регионального тура по Lego-конструированию были собраны всего за 2 часа

ласти Александр КУЗНЕЦОВ: «На самом деле было бы здорово, если бы какие-то другие фирмы, не только Lego, занимались робототехникой. Нет производителей, которые бы заглаживали этот конструктор под задачи обучения, но никто таких целей не ставит. Конечно, это монополизм, но пока другого варианта я не вижу».

В условиях отсутствия альтернативы компании Lego Education Каспер ЙЕНСЕН, это название было посланием из космоса. Свыше 60 лет форма кубика с выпуклыми внутри шестью цилиндрами остается неизменной, а он продолжает оставаться первичным элементом, из которого дети строят свои порой невероятные конструкции, порожденные богатой фантазией.

В текущем году, по словам заместителя министра образования и науки Галины КАЗАКОВОЙ, «в области будет создана питательная среда для развития Lego-конструирования», а именно — на базе 10 южноуральских школ будут созданы специализированные центры, в которые придет «масштабное поступление» Lego-конструкторов. По словам Аурки ФИЛИТОВОЙ, директора челябинской школы № 35, одной из будущих площадок, в идеале Lego-конструированием должно быть охвачено 100 % детей. «И хотя я понимаю, что цифра 100 — это утопия, но, по крайней мере, большинство детей будут заняты робототехникой в рамках отдельных образовательных дисциплин», — отметила директор лицея. Сегодня список предметов ограничен, но его планируется значительно расширить за счет появления 10 часов дополнительных внеурочных занятий, предусмотренных стандартами второго поколения.

Лego-конструированием в школах сегодня занимаются, как правило, на добровольных началах учителя-энтузиасты. У каждого из них своя история. Так, например, учитель физики Рощинской школы Эльфира ЛУГМАНОВА основала робототехнику в добровольно-принудительном порядке: «Принесли, сказали: надо разбираться», и вот уже на протяжении трех лет она ведет кружок. Другой педагог, учитель биологии Степнинской школы Валентина МУХИНА увлеклась принципиально новой наукой, «потому что у меня есть сын, и ности, изучает их и понимает, что ему необходимо освоить профессию в области робототехники, и уже имея запас знаний, может прийти к изучению более серьезных роботов», — рассказал председатель российского оргкомитета международной олимпиады роботов, директор российской ассоциации образовательной робототехники Максим ВАСИЛЬЕВ. В том солидарен министр образования и науки Челябинской об-

Как и многие другие педагоги, Эльфира Лугманова и Валентина Мухина обеспечивают шаги России в «инновационное будущее» почти на безвозмездной основе. Как сказал региональный министр образования Александр Кузнецов: «Если человеку неинтересно этим заниматься, то материальные стимулы не помогут. Из-под палки, даже если это палка денежная, ничего хорошего не получится». Министр уверен, что в первую очередь необходимо показать, что процесс обучения Lego тактично можно сделать более увлекательным и для учителя, и для ребенка. «Если директор школы считает, что нужно доплачивать, пусть доплачивает. Мы намерены финансировать школы, которые этим занимаются, именно в части приобретения Lego-конструкторов», — отметил Александр Кузнецов.

У директора, пожалуй, самого крупного в Челябинске образовательного учреждения — лицея № 35 — Аурки Филитовой возможность «доплачивать» есть: во-первых, достаточный благодаря контингенту фонд оплаты труда, а во-вторых, учителя лицея в дополнительное к основным часам имеют нагрузку педагога допобразования, а также стимулирующие выплаты. А что делать с робототехникой в менее крупных школах, где директора еле-еле сводят фонд оплаты труда по основным статьям, сегодня остается нерешенной задачей.

А пока органы государственной власти, провозглашающие и поддерживающие строительство «новой школы», которая бы смогла обеспечить инновационную модернизацию России, думают, учителя продолжают проявлять чудеса энтузиазма и жить за счет горящих глаз ребятниек, которым интересна, увлекательна игра в роботов. Помогает и то, что применение робототехники на профильных уроках делает предме-

Так уж повелось, что компания Lego большинством голосов признана лидером с монопольными правами в области конструирования и образовательной робототехники. Функционеры системы российского образования неуверенно, но все-таки заявляют, что аналогов у датского производителя нет. Однако короткий обзор рынка детских конструкторов меняет привычный взгляд на беспорочное лидерство Lego.

На российском рынке сегодня представлено более двух десятков производителей конструкторов для ребенка любого возраста. Выбор зависит, прежде всего, от целей, которые ставит перед собой родитель или учитель: освоить мелкую моторику или познакомиться с основами роботостроения. Во всех случаях это конструкторы, построенные по принципу Lego. Ассортимент деталей, которые можно по желанию и фантазии объединить в любую форму. Естественно, что все наборы сопровождаются инструкциями с базовыми конструкциями.

ты более интересными, а значит, более продуктивными.

Так, например, физику Эльфиру Лугманову робот помогает объяснить принцип равномерного движения. «В руководстве по подготовке к уроку сказано, что учитель должен катить обычную тележку, но получить таким образом равномерное движение невозможно, а с помощью роботов это удалось». На уроках физики учителя челябинской школы № 14 Галины Лужковой с помощью Lego ученики быстрее и качественнее осваивают материал курса и «становятся приобщенными к физике». Воспитанник педагога, ученик 10-го класса Данил Баранов с помощью Lego разработал проект сравнения энергосберегающих и традиционных лампочек, с которым поедет защищать честь школы на всероссийский форум. Это серьезное исследование, достойное внимания взрослых. В первом классе ашинской школы № 7 также нашелся маленький гений. Учитель Светлана ШЕВАЛДИНА поделилась историей: «На одном из занятий он собрал фонарь и догадался подключить его к моторчику. Кроме того, он приделал к моторчику колесо и начал крутить его. Лампочка загорелась, и восторг был неописуемый! Он бежал по школе, приставал ко всем взрослым и кричал: «Я открыл электричество!» Встреча с физиком у него произойдет нескоро, но свое первое открытие он уже сделал».

О своих собственных открытиях дети, занимающиеся Lego, могут рассказывать часами. Вот еще один из примеров — история маленького открытия десятилетнего Никиты КУЩОВА из школы № 109 города Трехгорного. «Мы ходили в дом инвалидов каждый год, и меня поразило, что некоторые люди лежат в постели и не встают — из-за инсульта. Мы решили помочь

этим людям. Мы ходили в библиотеку и к медработнику, он и подсказал, каким должен быть аппарат. Наш аппарат поднимает пальцы ноги и руки вверх и снова опускает, то есть приближает выдворение больного. Когда мы показали его врачам, они сказали, что аппарат совершенен и обязательно поможет выдворению». Неважно, что подобные аппараты уже существуют и их эффективность проверена и доказана. Главное, что 10-летний мальчик со своим другом искренне решили помочь инвалидам, и возможно, к моменту окончания школы они уже будут работать над действительно инновационными проектами. Как, например, ученик из Пластовского района, который, перелысав весь Интернет, прочитал гору учебников, соединил Lego, механику и биологию, создал кардиостимулятор.

Перечень роботов-помощников, малая часть которых была представлена на региональном этапе Международного конкурса по Lego-конструированию, сегодня исчисляется сотнями. В назывном порядке можно перечислить робота по наклейке обоев; автоматизированный тоннелерабочий комплекс; универсальную дорожную машину, объединяющую в себе бульдозер, эвакуатор и подъемник; прибор, ориентирующий человека в полной темноте, и множество других. Все они имеют под собой реальные цели и задачи. Так, например, роботы-участники конкурса «Лестница», которые должны подняться и спуститься по ступеням с сырым яйцом на борту, в перспективе предназначены для поиска идей по перемещению людей в инвалидных колясках. Механизмы, участвующие в конкурсе «Лабиринт», могут выполнять роль поводырей для слабовидящих людей по строго определенным маршрутам.

Идея, над которой дети всерьез думают и которые они воплощают с помощью робототехники Lego, заслуживают пристального внимания взрослых. Тем более положительный опыт есть в Калифорнии. Чтобы спасти остатки леса от бушующих пожаров, местные школьники разработали датчики, регулирующие на изменение окружающей среды и отправляющие данные в единый информационный центр. С их помощью специалисты научились монтировать лес и заранее (!) определять места возможных возгораний. В России, к великому сожалению, пока трудно найти подобные примеры использования Lego во взрослой жизни. Может быть, это объясняется позицией компании Lego, которую озвучил Максим Васильев: «Прежде всего — образовательная деятельность. Детей нужно научить в этой увлекательной форме, этим увлекательным способом».

Пока, к сожалению, по признанию министра образования Александра Кузнецова, «робототехника воспринимается как некая дополнительная, внеурочная деятельность». Но она позволяет раскрыть таланты ребенка к полной мере. Говоря сухим педагогическим языком, за счет освоения межпредметных связей, снижения репродуктивной деятельности на уроке дети учатся самостоятельно мыслить, отстаивать свое мнение, работать в команде, строить гипотезы. То есть уже сегодня воплощаются в реальность те принципы, которые заложены в проектах обновления школы. И, как рассказала учитель информатики из Мнассы Лариса СОЛОВЬЕВА, «только на занятиях робототехники можно услышать, как дети говорят друг другу: «Ты — гений!»

этим людям. Мы ходили в библиотеку и к медработнику, он и подсказал, каким должен быть аппарат. Наш аппарат поднимает пальцы ноги и руки вверх и снова опускает, то есть приближает выдворение больного. Когда мы показали его врачам, они сказали, что аппарат совершенен и обязательно поможет выдворению». Неважно, что подобные аппараты уже существуют и их эффективность проверена и доказана. Главное, что 10-летний мальчик со своим другом искренне решили помочь инвалидам, и возможно, к моменту окончания школы они уже будут работать над действительно инновационными проектами. Как, например, ученик из Пластовского района, который, перелысав весь Интернет, прочитал гору учебников, соединил Lego, механику и биологию, создал кардиостимулятор.

Перечень роботов-помощников, малая часть которых была представлена на региональном этапе Международного конкурса по Lego-конструированию, сегодня исчисляется сотнями. В назывном порядке можно перечислить робота по наклейке обоев; автоматизированный тоннелерабочий комплекс; универсальную дорожную машину, объединяющую в себе бульдозер, эвакуатор и подъемник; прибор, ориентирующий человека в полной темноте, и множество других. Все они имеют под собой реальные цели и задачи. Так, например, роботы-участники конкурса «Лестница», которые должны подняться и спуститься по ступеням с сырым яйцом на борту, в перспективе предназначены для поиска идей по перемещению людей в инвалидных колясках. Механизмы, участвующие в конкурсе «Лабиринт», могут выполнять роль поводырей для слабовидящих людей по строго определенным маршрутам.

Идея, над которой дети всерьез думают и которые они воплощают с помощью робототехники Lego, заслуживают пристального внимания взрослых. Тем более положительный опыт есть в Калифорнии. Чтобы спасти остатки леса от бушующих пожаров, местные школьники разработали датчики, регулирующие на изменение окружающей среды и отправляющие данные в единый информационный центр. С их помощью специалисты научились монтировать лес и заранее (!) определять места возможных возгораний. В России, к великому сожалению, пока трудно найти подобные примеры использования Lego во взрослой жизни. Может быть, это объясняется позицией компании Lego, которую озвучил Максим Васильев: «Прежде всего — образовательная деятельность. Детей нужно научить в этой увлекательной форме, этим увлекательным способом».

Пока, к сожалению, по признанию министра образования Александра Кузнецова, «робототехника воспринимается как некая дополнительная, внеурочная деятельность». Но она позволяет раскрыть таланты ребенка к полной мере. Говоря сухим педагогическим языком, за счет освоения межпредметных связей, снижения репродуктивной деятельности на уроке дети учатся самостоятельно мыслить, отстаивать свое мнение, работать в команде, строить гипотезы. То есть уже сегодня воплощаются в реальность те принципы, которые заложены в проектах обновления школы. И, как рассказала учитель информатики из Мнассы Лариса СОЛОВЬЕВА, «только на занятиях робототехники можно услышать, как дети говорят друг другу: «Ты — гений!»



Идея кубика, по словам Каспера Йенсена, пришла из космоса

ОНЛАЙН

Тотальный контроль

Губернатор Михаил Юревич посетил Рошинскую школу

1 << Михаил ПОРФИРЬЕВ

Межшкольный методический центр Сосновского района и Рошинскую СОШ, на базе которого он расположен, можно смело назвать образцово-показательными по целому ряду критериев. Здесь более 150 детей занимаются легко-конструктивным, здесь впервые в области осуществлен переход на бесплатную операционную систему Linux, здесь регулярно проводятся онлайн-конференции, а каждый учитель оснащен автоматизированным рабочим местом. Эти и другие достижения легли в основу экскурсии, организованной для губернатора Челябинской области Михаила Юревича, его заместителя Павла Рыжого и министра образования и науки Александра Кузнецова.

Каждый кабинет Рошинской школы сегодня оснащен автоматизированным рабочим местом учителя — АРМ. Это не просто набор электронники и оргтехники, а современный комплекс, позволяющий учителю проводить уроки в духе XXI века. Каждый компьютер АРМ подключен к базе данных, в которой хранятся всевозможные электронные ресурсы: презентации, видеоролики, фильмы, рисунки и документы, которые воспроизводятся с помощью проектора, также закрепленного в каждом кабинете.

Учитель истории Ольга КАЙНЕР наглядно продемонстрировала заместителю губернатора Павлу Рыжому, некогда также учителю истории, возможности применения электронных ресурсов. «На уроках в 7-м классе, когда мы проходим эпоху Ивана Грозного, я могу дать послушать детям отрывок хора, написанного царем. Вот видите, царь не был таким уж грозным, как его привыкли изображать, а еще и музыку писал», — поделилась опытом преподавания учительница и включила гостям отрывок аудиопроизведения. Ольга

Сегодня школы за безлимитный доступ платят около 2,5 тысячи рублей. За подобную услугу в сетях 3G придется заплатить всего 700 рублей

Кайнер также добавила, что они записали с ТВ небольшие ролики, посвященные истории России (речь идет о документальном сериале «История государства Российского», который демонстрировался на телеканале ТВЦ — *прим. авт.*). На вопрос чиновников о частоте применения электронных ресурсов на уроке Ольга Кайнер ответила, что использует их практически на каждом уроке.

Ее коллега, учитель русского языка и литературы Ольга БЕЛИКОВА, помимо учебных целей использует АРМ для классного руководства. В школе существует «Электронная тетрадь классного руководителя», в которой собраны подробные данные по каждому ученику, имеется сборник нормативно-правовых актов, планы и отчеты классного руководителя, а также другие сведения, необходимые для заместителя директора по воспитательной работе.

Одельное внимание губернатора заслужил сервис «SMS-дневник», позволяющий, по словам директора Рошинской школы Любови БОРИСКОВОЙ, «оперативно и вовремя предоставлять информацию родителям об их ребенке: об успеваемости, об изменении в расписании, о том, ходит ли ребенок на занятия, о классных часах и родительских собраниях». Стоимость такой услуги для родителей составляет 40 рублей в месяц. Но пока эта система только внедряется, учителя неохотно комментируют эксперимент.

В отличие от губернатора, который заявил, что sms-дневник — очень важный инструмент в образовании ребенка: «Считаю важным тотальный контроль. Большое значение при воспитании ребенка имеет тот момент, когда надо схватить ребенка, который расслылся и перестал учиться. Потому что

потом может случиться, что он не может догнать, начинает стигнать, и в итоге мы получаем двоечника. Ребенок совсем не виноват, что за ним не следили, а жизнь изначально может сложиться неудачно. Поэтому нужен тотальный контроль со стороны родителей, а не только учителей. Потому что без родителей ничего ребенок не будет учиться. Есть домашнее задание, но это не все. Процесс воспитания продолжается дома, и этот процесс должен быть на контроле у родителей. Даже если родитель сам не занимается с ребенком, он, по крайней мере, видит результаты работы ребенка в школе и может корректировать весь процесс».

SMS-оповещение, по словам Михаила Юревича, должно стать важным элементом интерактивного взаимодействия родителей и учителей через школьный сайт, который необходим каждой школе. Мама и папа массово должны получить логин и пароль, чтобы следить за успеваемостью и поведением своих детей-школьников. Из рук регионального министра образования Михаил Юревич получил конверт с «ключами» к сайту челябинского лица № 11, в котором учатся его дети.

Помимо надзирающей функции, школьный сайт служит хорошей площадкой для сетевого взаимодействия учителей и учителей. Как рассказала Любовь Борискова, подготовка к ЕГЭ в Рошинской школе ведется в том числе и по электронной почте: «Учителя отправляют задания ученикам по электронной почте и таким же образом получают ответы. Этот опыт мы использовали во время карантина и морозов».

Исключительно для учителей и функционеров системы образования на протяжении четырех лет в школах внедряется система электронного документооборота на базе двух распространенных систем. В комплексе «Сетевой город. Образование» сегодня включены 35 образовательных учреждений Челябинска, в то время

как программным обеспечением «1С: Хронограф» пользуются 335 школ по всей области. В общей сложности, по словам министра Александра Кузнецова, электронный документооборот охватывает 56,6% школ. Довести показатели до 100% областного правительства намерено в течение ближайшего года. Это, конечно, потребует больших финансовых средств, хотя у нас некоторые округа полностью перешли на электронный документооборот. Я думаю, за год полностью все школы переведем, и произойдет это быстро», — заявил Михаил Юревич.

Одельным пунктом обсуждения между министром образования и губернатором стал выбор между проводным и беспроводным Интернетом. Сегодня большинство школ подключены по системе ADSL и достаточно быстро переходят на 3G, появление потребности подтолкнул сотовых операторов к более активному распространению своих услуг. «Вы знаете, связь развивается, и в некоторых местах мобильная связь дешевле, чем проводная. Развитие связи влечет за собой удешевление услуг и рост трафика. Ну и, конечно, пользоваться с каждым разом все удобнее», — считает глава региона.

Завершил визит губернатора подарком для школы села Долгодеревенское. По просьбе главы Сосновского района Владимира КОТОВА область намерена выделить миллион рублей на оборудование второго, после Рошинской школы, зала для видеоконференций.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ОЛИМПИАДНОЕ БЕСПОКОЙСТВО

Накануне открытия заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Минобрнауки объявило о сокращении льготы для талантливых детей

1 << Раздосадованные абитуриенты с высокими и не очень результатами по ЕГЭ обратились с открытым письмом, в котором призвали законодательно изменить существующие преференции для льготников «по уму». Реакция последовала незамедлительно. «Считаю, что будет разумным, если льгота олимпиады будет «работать» только в одном вузе. Если абитуриент захочет, то может подавать заявления и в другие вузы, но там он уже будет участвовать в конкурсе на общих основаниях», — высказал свое мнение глава Минобрнауки Андрей Фурсенко.

Технология — пария всех наук

Посреди мастерских челябинской школы № 138 стоит небольшой агрегат с большим количеством возможностей. Это термомобильный станок для гибки готового пластика, созданный «под ключ» тандемом учителя технологии Валентина Гушина и 11-классника Павла Сулова. В конце апреля он второй раз подряд будет защищать честь Челябинской области на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по технологии.

Назвать технологию престижным предметом сегодня язык не поворачивается. Как считает Валентин ГУШИН, мальчишек перестали обучать действительно мужской работе. «Технология, или физический труд, оказывается не в почете, — сетует учитель. — Не только ученики, но и учителя других предметов к технологии относятся отрицательно. А ведь если подумать, математика, физика изучаются для того, чтобы человек смог сделать какие-то материальные ценности».

Неумовренными усилиями школа второй год подряд готовит участника «на Россию». Станки, которые представляют Челябинскую область, равно как и сам кабинет технологии, по словам директора школы Розы ПОСПЕЛОВОЙ, собираются «чуть ли не с помойки» и благодаря «мужскому началу и крепкой мужской руке» учителя. Прошлогодний станок, призрак заключительного этапа, был собран из выброшенной индивидуальной плиты. Новый аппарат создавался на основе опять же выброшенных чертежных станков. Тем не менее, у жюри, по словам Валентина ГУШИНА, всегда возникает масса вопросов и требований: «Упор делается на новации, которые участник вкладывает в изделие. Должны быть какие-то разработки, не просто копирование. Увидел, сделал, победил — не пройдет. И смотрят на то, действительно ли это сделал ребенок».

Чтобы собрать очередной стан, Павел Сулов и Валентин Гушин ежедневно, с июня прошлого года, тратили по 4–5 часов в день. Учитель в мастерских, ученик за компьютером или в библиотеке, изучая основы работы с пластиком, потому что подобных тем в школьной программе технологии нет. Как, собственно, нет у системы образования и средств на создание подобных проектов, которые являются обязательными в олимпиадных заданиях. 17 тысяч рублей, израсходованные на приобретение деталей станка, помимо тех, что были найдены «на помойке», школе выделила частная фирма, заинтересованная в данном станке. А сейчас перед руководством школы и учителем встала куда более глобальная задача — найти 10 тысяч рублей на транспортировку станка в Тамбов, где будет проходить заключительный этап, и обратно. Эти расходы в бюджете органов управления образованием не предусмотрены.

Павлу Сулову прошлая олимпиада «подарила» премии губернатора Челябинской области и президента РФ, а также заветную льготу для поступления в вуз. Вопрос «Куда пойти учиться?» для 11-классника пока остается открытым. Его мечта — стать врачом, его реальность — технология — хобби, которому он отдает по 4–5 часов в день.

Ты, ботаник, молодец!

Физико-математический лицей № 31 в статистике побед на Всероссийской олимпиаде занимает почетное первое место с заметным отрывом от других учебных заведений Южного Урала. 82 призера и победителя за последние пять лет. Чтобы добиться столь внушительных результатов и стать лучшими не только в области, но и в России, школа на протяжении многих лет создавала особые условия. Рассказывает заместитель директора по научно-методической работе Максим КАРМАНОВ: «Исторически за много лет была создана атмосфера, когда учиться и учиться хорошо — это модно. Если про успешного ученика в большинстве школ скажут «ботаник», то здесь порадуется. Во-вторых, это преподавательский коллектив: самые сильные учителя области. Плюс система дополнительного образования. В лицее с 8 утра до 15 часов идут уроки, а далее работа около ста кружков по всем направлениям. Существует практика регулярного вывоза продвинутых детей на выездные школы. Они выезжают в лагерь, где вместе с преподавателем занимаются любимым предметом».

С победного лагера началось увлечение информатикой у 11-классника Димитя Кучеренко — призера прошлогодней Всероссийской олимпиады по информатике, который в этом году намерен вернуться домой с победой. Для него — это хобби, на которое он тратит в среднем 2 часа в день, поскольку большая часть знаний приобретается в школе. «Учителя оказывают колоссальную поддержку. Если требуется, приглашают преподавателей из ЮУрГУ, Питера», — рассказывает Димит Кучеренко. «Но «призвание варягов» требуется только в случаях участия детей во всероссийском этапе, — поясняет Максим Карманов. — Наш базовый уровень существенно выше средней школы. Учащимся, которые участвуют на городском этапе, достаточно школьного уровня. Для участия в областном этапе надо посещать бесплатные кружки. Для участия на российском уровне мы проводим индивидуальную работу с отдельно взятыми детьми». В результате 75% выпускников лицей к моменту окончания школы уже являются студентами вузов.

Димит Кучеренко — обладатель двух индустриальных, позволяющих сразу в два раза, но он уже определился. Его мечта — Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, который, по его признанию, является самым престижным вузом России для информатиков.

Трудности восхождения

В этом году почти каждый школьник попробовал свои силы в разных предметах. Чтобы отсеять действительно талантливых детей, в прошлом году организаторы изменили порядок отбора претендентов. Если раньше количество участников зависело от выделяемых квот, куда могли попасть призера прошлых лет, то сегодня список следующего круга определяется по среднестатистическому показателю. Существует мнение, что этот порядок ограничивает возможности для воспитанников элитных школ, в числе которых титулованные лицеи и гимназии. В установленную квоту для перехода на следующий тур в объеме 45% зачастую попадают школьники, не обладающие соответствующим уровнем знаний. В результате часть потенциальных призеров более высокого этапа остается «за бортом».

С другой стороны, сегодня показатели участия школьников в различных олимпиадах являются критерием начисления стимулирующих выплат педагогам. В большинстве школ это единственный материальный



Обилие дипломов и наград для абитуриентов-олимпиадников всего лишь «бесполезная» гордость

стимул заинтересованности учителей в подготовке детей к олимпиаде. По мнению специалиста министерства образования области Любови АЙТКУЛОВОЙ, в этом вопросе нужен корректный и обдуманный подход. «Хотели, как лучше, а получилось, как всегда. Показатели бывают количественные и качественные, последние должны стоять во главе угла. И такой подход — правильный, потому что ранее учитель не имел возможности быть стимулированным. Это не подготовит ребенка к ЕГЭ, это индивидуальная работа, потому что массово подготовить детей к олимпиаде невозможно».

Борьба за участие ребенка на олимпиаде — одна из существующих проблем для обычной школы, которые, в отличие от именитых «коллег», порой испытывают острый «дефицит» детей для разных олимпиад. Особенно если это касается регионального, а тем более заключительного этапа. «Дети, которые участвуют в 4–5 олимпиадах на муниципальных этапах, — уже редкость, — поясняет Любовь Айткулова. — Но если ребенок участвует в трех олимпиадах на региональном этапе — это уже проблема. Надо понимать, что участие в череде олимпиад — это очень большие нагрузки».

Олимпиада на авось

Помимо Всероссийской, существуют вузовские олимпиады, которые открывают прямой путь в ряды студентов. Вместо четырех этапов вузы готовы отбирать по итогам двух: заочного и очного. При этом порядок проведения олимпиад школьников довольно четко устанавливает бесплатное участие для претендентов. Но стоит помнить народную мудрость, что бесплатный сыр бывает только в мышеловке.

Упомянутый документ позволяет проводить собственные олимпиады любому юридическому лицу. Организация, имеющая даже отдаленное отношение к образованию, может провести собственные соревнования под вывеской «Олимпиада для привлечения обучающихся или выдать дипломы, пригласить только для украшения стен. Чтобы избежать подобного «лохотрона», в ноябре каждого года Минобрнауки утверждает перечень олимпиад, организующихся законными, а главное, аккредитованными вузами. Но изучить перечень, размещенный на портале Российского союза ректоров, недостаточно. Надо помнить о двух подводных камнях вузовской олимпиады.

Олимпиада, проводимая вузом для выявления талантливых абитуриентов, содержит удивительное правило: о реальном действии льготы участник узнает только после окончания всех туров. Буква закона гласит, что в ноябре Минобрнауки утверждает перечень олимпиад, которые по срокам должны завершиться

до апреля следующего года. Затем организаторы предоставляют документы на присвоение одного из трех уровней, после чего вузы (читай — организаторы) решают, победы на олимпиадах каких уровней будут засчитаны в качестве льготы. Критериев для присвоения уровня всего три — количество участников, субъектов России и лет проведения олимпиады. Гипотетически вуз может объявить о проведении олимпиады с целью льготного зачисления талантливых детей, на которую придет 200 человек из двух соседних областей. А поскольку этих показателей недостаточно даже для присвоения третьего уровня, все льготы победителей становятся недействительными.

Вторым подводным камнем, о котором можно «болно споткнуться», является традиция льгот. Льгота первого порядка дает право внекурсового зачисления в ряды студентов, в то время как льгота второго порядка лишь приравнивает олимпиадника к претенденту с максимальным количеством баллов по профильному предмету. И снова фантазия — школьник просит записать дни и ночи за книгами в надежде победить в олимпиаде престижного вуза, и эти старания оправдываются. Но как призер он получает льготу второго порядка и одновременно сдает ЕГЭ на 100 баллов. Но все места заветной специальности уже заняты другими школьниками с льготой первого порядка.

Полностью отказаться от участия в вузовских олимпиадах, конечно, не выход. Это понимают и в Российском союзе ректоров. Они намерены сократить количество вузовских олимпиад и усложнить задания. Кроме того, начиная с этого года, все работы победителей будут проходить экспертный анализ с участием специалистов Рособорнадзора и высшей школы.

Игра в кошки-мышки

Льготой, которая стала яблоком раздора между абитуриентами, сегодня могут воспользоваться десятки категорий абитуриентов. Это инвалиды, сироты, демобилизованные или служащие по контракту военные и так далее. Победители различных олимпиад в этом списке занимают лишь малую часть, но большинство из них — действительно талантливые школьники, которые прошли целый ряд испытаний, и вузы чаще получают уже готовых студентов, нежели базовой судьбы. Однако именно о этой категории льготников было сформировано предвзятое мнение о том, что они заняли все бюджетные места.

Согласно официальным данным федерального Министерства образования, в 2010 году вузы выделили 245 тысяч бюджетных мест. По данным Рособорнадзора, дипломы различных олимпиад получили 23 тысячи

школьников. Если предположить, что все дипломаты воспользовались своей льготой, то они заняли всего 10% мест. По другим данным, которые были получены в ходе исследования, проведенного Российским союзом ректоров, в трети вузов страны индивидуальная воспользовалась 2 881 олимпиадник. Теоретически можно предположить, что во всех вузах сегодня обучается около 9 тысяч олимпиадников, а это менее 5% от общего количества бюджетных мест.

Это расхождение — не единственное в показателях, которыми оперируют вузы и министерство образования. Согласно двум исследованиям, общий поток шел в вузы со средней оценкой 3,8, в то время как олимпиадники по «ректорским» данным — 4,1, а льготники по «министерским» показателям — 3,5! Далее министерство заявляет, что из общего числа «бюджетников» до начала первой сессии не дотянуло почти 7 тысяч студентов. Из оставшихся 238 тысяч каждый пятый получил «неуд», а средний балл едва дотягивает до «тройки с плюсом». Выводы последовали жесткие.

«Высока вероятность того, что именно такие студенты не смогут далее полноценно учиться и станут первыми кандидатами на отчисление по академической неупеваемости», — заявила на коллегии директор Департамента профессионального образования Минобрнауки России Татьяна ДАВЫДЕНКО.

По данным ректоров, среди всех «бюджетников» доля олимпиадников, которые весной 2010 года закончили сессию на «хорошо» и «отлично», составила 47,2%. А среди общего потока выше «тройки» поднималось всего 40,5%. Резюме: «Исследование фиксирует, что студенты, прошедшие олимпиадные процедуры, составляют ядро наиболее перспективных учащихся».

Откуда столь существенная разница в данных и выводах? Как это ни печально — в усредненных показателях. Тем не менее, глава Минобрнауки Андрей Фурсенко считает, что именно олимпиадников надо урезать в правах, ограничив им льготы одним вузом. Вполне правдоподобную причину высказал замдиректора лица № 31 Максим Карманов. По его мнению, ЕГЭ как единственный способ поступления в вуз, который в течение нескольких лет лоббиривал Фурсенко, сам себя дискредитировал. «Ложка дегтя» досталась и ведущим вузам: оказывается, чтобы поступить в престижные университеты на бюджет, надо быть льготником «по уму», «по здоровью» или «семейным обстоятельствам».

КОНКУРС

Показали класс

В Миассе выбрали лучшего классного руководителя

1 << Кирилл ПРИМАК

По традиции выбор лучшего в области проходил на малой родине предшественника. В данном случае — Елена АРТЫШЕВОЙ, классного руководителя из гимназии № 26 Миасса. В своей напутственной речи она отметила, что с помощью конкурса каждый участник сможет оценить и вынести самый строгий приговор своей деятельности.

В течение пяти дней 15 лучших, по мнению жюри, классных руководителей из школ Челябинской области демонстрировали свои умения и навыки. По словам заместителя министра образования и науки Елены КОУЗОВОЙ, «умение работать в коммуникативном поле с родителями, детьми, коллегами» сегодня — ключевая компетенция классного руководителя.

Талант находить общий язык с детьми и взрослыми претенденты продемонстрировали почти на всем протяжении испытаний. Первым стала 10-минутная визитка, в ходе которой каждый участник, по словам члена жюри, завкафедрой воспитания и дополнительного образования ЧИППКРО Алексея КИСЛЯКОВА, показал главное. «Они ответили на вопросы, какие цели ставим, как измеряем результаты воспитательной работы, как реагируем на то, что в школе меняются стандарты образования, какие потребности и проблемы существуют», — объяснил Алексей Кисляков.

Затем — испытание на прочность. Учителю предстояло пройти эмоционально сложный этап — классный час, который организаторы назвали «Через тернии к звездам». В течение 25 минут каждый педагог должен был войти в доверие к незнакомому коллективу детей, стать авторитетом в его глазах и провести с ними нестандартный урок. «Это ключевой конкурс. Он дает понимание того, действительно это классный руководитель или человек, который попал случайно. Они к этому конкурсу готовятся очень трепетно и всегда особенно тщательно», — рассказала член жюри Елена Коузова.

Своеобразным подведением итогов стала презентация своей программы воспитательной деятельности. Как показывает практика прошлогодних конкурсов, этот элемент наиболее «губителен» для претендентов. В описании своей работы учителя допускают много технических ошибок и помарок, которые в большинстве случаев вызваны волнениями и переживаниями конкурса.

Но все ошибки забываются на фоне той теплоты и самоотдачи, которые педагоги демонстрировали по отношению к детям. Удивительно, но уже в первый день соревнований члены детского жюри конкурса в кулуарных разговорах назвали имена победителей. «Несмотря на высокий уровень и напряжение, чувствуется материнское отношение к детям и индивидуальный подход», — призналась членка 9-го класса школы № 30 и член комитета по делам молодежи Миасса Надежда ТОМАШЕНКО. — Особенно запомнились участница из Кыштыма и выступление участницы с театральной постановкой (Татьяна Заживнова из гимназии № 127 Снежинска, которая в итоге заняла III место — *прим. авт.*)

По итогам всех соревнований жюри областного конкурса наградили четырех педагогов по различным номинациям и трех педагогов, которые заняли piedestal почта. Ольга Кичина, абсолютный победитель, получила статуэтку лебедя как символ верности профессии от областного клуба классных руководителей, переходящий кубок лучшего классного руководителя от Елены Артышевой и 80 тысяч рублей от областного Минобрнауки. Но, пожалуй, самой ценной наградой стали слова младшего сына Саши о том, что у него «классная мама».

КОММЕНТАРИИ

Какие перемены ждут начальную школу?

Стандарт в вопросах и ответах

С 1 СЕНТЯБРЯ 2011 ГОДА ВСЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ начнут обучаться по новому федеральному образовательному стандарту. НА САМЫЕ ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЕЙ И ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ ОТВЕЧАЕТ СПЕЦИАЛИСТ ОБЛАСТНОГО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЕЛЕНА ТЮРИНА. ЕСЛИ У ВАС ЕСТЬ ВОПРОСЫ, ПРИШЛЫТЕ ИХ НА АДРЕС ГАЗЕТЫ.

— Как оценить готовность образовательного учреждения к переходу на федеральный государственный стандарт начального общего образования?

— ГОУ ДПО ЧИППКРО по заданию Министерства образования и науки Челябинской области разработало методику оценки готовности образовательных учреждений региона к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на различных уровнях (региональном, муниципальном, институциональном), где определены критерии и показатели готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО и выделены, исходя из предложенной критериально-оценочной шкалы, уровни готовности. Методика размещена на сайте ГОУ ДПО ЧИППКРО www.ipk74.ru.

— Что включает в себя нормативная база введения федерального государственного стандарта начального общего образования?

— Оценка готовности образовательных учреждений региона к введению ФГОС НОО предполагает наличие следующих пакетов нормативных актов: 1) федерального уровня: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО от 6 октября 2009 года № 373; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС НОО от 26 ноября 2010 года № 1241; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; примерная основная образовательная программа начального общего образования;

2) регионального уровня: приказ Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011–2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 5 октября 2010 года № 02-600;

3) муниципального уровня: приказ муниципального органа управления образованием, регламентирующий введение в муниципальную образовательную систему ФГОС НОО.

— Какие локальные акты, регламентирующие введение ФГОС начального общего образования, должны быть разработаны в образовательном учреждении?

— К локальным актам, разрабатываемым образовательным учреждением и регламентирующим введение ФГОС НОО, относятся:

- приказа(ы) по образовательному учреждению, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС НОО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС НОО (перечень оцениваемых приказов определяется учителем);
- локальные акты, закрепленные в уставе образовательного учреждения и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО (перечень оцениваемых локальных актов определяется учителем). Например: положение о совете ОУ; положение о педагогическом совете ОУ; положение о структурных подразделениях ОУ; положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОУ; положение о режиме работы ОУ; положение о платных дополнительных образовательных услугах;

- локальные нормативные акты, закрепленные в уставе образовательного учреждения и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (перечень оцениваемых локальных актов определяется учителем). Например: положение о текущем контроле в ОУ; положение о промежуточной аттестации в ОУ; годовой календарный график ОУ на соответствующий учебный год;
- приказ об утверждении должностных инструкций, обновленных в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

— Как будет осуществляться контроль деятельности учителя по реализации требований федерального государственного стандарта начального общего образования?

— Контроль деятельности учителя начальной школы осуществляется в образовательном учреждении в соответствии с разработанной системой внутришкольного контроля. При этом система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны учитывать результаты освоения учителями начальной школы основной образовательной программы.

— Какие учебно-методические комплексы обеспечат переход на новый стандарт начального общего образования?

— Введение нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования влечет за собой утверждение нового перечня учебников, который разрабатывается в соответствии с требованиями и проходит соответствующую государственную экспертизу. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 года № 2080), включает в себя учебники, принадлежащие к системе учебников (например, «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Школа России», «Школа 2100»), а также учебники, принадлежащие к завершающим предметным линиям. Подробную информацию можно получить на сайте ГОУ ДПО ЧИППКРО: www.ipk74.ru в разделе «Методические материалы» регионального центра ФГОС.

— 1 сентября 2011 года я планирую работать в первом классе. Должна ли я как учитель начальной школы при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования пройти повышающие квалификации?

— В условиях перехода на ФГОС НОО учителю необходимо пройти курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов по тематике, отражающей специфику нового образовательного стандарта.

— Как будет стимулироваться труд учителя начальной школы в связи с предъявлением к нему новых профессиональных компетенций?

— Одним из критериев готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО является разработанность в школе локальных актов, регламентирующих стимулирующие выплаты работникам образовательного учреждения, обеспечивающим введение нового стандарта. Критерий и размер стимулирующих выплат определяется образовательным учреждением самостоятельно в рамках утвержденного фонда оплаты труда.

ПОРТРЕТ

Марина РАХМАНИНА, многодетная мама:

ЛЮБОЙ ЧЕЛОВЕК ЭТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ

Юлия КАЛИНИНА

Семья Рахманиных из Магнитогорска стала широко известна после визита Марины к президенту страны. Она была приглашена на прием к главе государства вместе с двумя десятками таких же многодетных, как она, мам накануне 8 марта. 31-летняя Марина — учитель математики и экономики (первое высшее образование) и театровед-менеджер (второе высшее), режиссер домашнего театра, работает в магнитогорском дворце творчества детей и молодежи, а сейчас в отпуске по уходу за ребенком. Марина не считает свою семью какой-то необычной, хотя вместе с мужем Юрием они воспитывают шестерых приемных и двух кровных детей. И планируют взять в семью еще одного мальчика.

— Как получилось, что у вас такая большая семья?

— 15 лет назад в Россию приехали два швейцарца, которые решили организовать частный приют, помочь детям из детских домов обрести семью. Мой муж был их переводчиком. Он увидел, как дети, фактически взятые с улицы, обретают дом, семью, и загорелся этой идеей. Уже тогда он захотел, чтобы у него была жена и приемные дети. У меня с детства было желание помогать тем, кто слабее меня, кто несчастлив, поэтому мы с моими учениками много ходили по детским домам со спектаклями. Так и познакомились. Он мне тогда сказал: «Моя мечта — иметь 12 детей, и я его поддержала. Через год — ему было 30, мне 25 — поженились. А через месяц взяли сразу восьмерых детей. Сейчас живем в трехэтажном коттедже вместе с двумя другими такими же многодетными семьями.

— Что сказали ваши родители, знакомые?

— Все нас поддержало, а родители до сих пор помогают. Юрины родители живут в Челябинске. У них есть дача на Каскарах, и мы туда каждое лето ездим: выгатаем все, ломаем и крупим (*смеется*), но тем не менее, нас там принимают. Мои родители тоже всегда готовы помочь, могут остаться у нас ночевкой, если нужно куда-то уехать, принимают участие в воспитании. Так что у наших детей появились еще и бабушки, и дедушки.

— Как началась ваша семейная жизнь? Ведь вы не знали, что такое быть родителями.

— Я, скорее, тогда просто пошла за мужем, было огромное желание иметь детей, но материнский инстинкт возник не сразу, глубина чувств появилась позже. Юра был подготовлен, так как уже в течение пяти лет общался с приемными семьями швейцарцев, знал о трудностях, которые могут возникнуть, а для меня это был шок. Когда приходил в детский дом и дети просят: возьми меня к себе, обнимают и целуют тебя — это одно, а когда ты находишься с ними 24 часа в сутки — это совсем другое. Ты полностью переставешь принадлежать себе, времени не останется ни на что. Когда появилась семья — пришло осознание, что только сейчас начинаются все испытания и трудности, что до этого вообще ничего доброго в жизни и не делала. И в то же время это замечательный опыт, я благодарю Бога, что именно так все произошло. Любый человек это может сделать.

— Вас депрессия не постигла?

— Было, конечно. В первые месяцы я звонила маме и рыдала: «Забери меня отсюда. Мама, что делает любовь! Что происходит? Это не моя жизнь!» Еще я сразу забеременела, у меня был токсикоз, эмоциональные перепады...

— А как адаптировались дети?

— Мы с мужем думали, что получится все и сразу: «Давайте, мы готовы! Мы хотим!» У нас много места! Мы сможем! Взяли сразу восьмерых, и получили, что детский дом перенесли в нашу семью. Первое, что нужно было сломать, — это стереотип поведения, присущий детям из детских домов. Одним из примеров было то, что дети воспринимали только крик, команды, а на спокойное обращение не реагировали. Кстати сейчас, когда мы где-то бываем, подходят люди

и спрашивают: «Подскажите секрет, как вас дети слушаются?»

Этим детям с их родными родителями приходилось в буквальном смысле выживать. Например, мы заходили в магазин, дети падали на пол и из-под прилавка выгребали все, что туда закатилось. Или ребенок мог воскликнуть мне на улице: «Мама, смотри, недопитый сок!» Они рассказывали ужасные истории о том, как им приходилось добывать еду, утолять голод, который они испытывали постоянно.

Олю оставила мама прямо в роддоме, и когда она переехала к нам, это была маленькая Маугли. Девочка подходила ко всем людям с протянутой ручкой. В пять лет она не знала, что такое сахар, мороженое, трамвай, ей не знаком был аквариум, она никогда не была в магазине, не умела пользоваться выключателями. Впервые оказавшись в ванной, она прыгала и пещкалась, как дельфин. В пять лет изучала мир так, как обычный ребенок изучает его в год.

Тяжело бывает в эмоциональном плане. Порой не хватало тишины и одиночества. Бывает, пойдешь в другую комнату за чем-нибудь, по дороге одного обнимешь, другого погладить, третьему поможешь и... забыл, за чем шел.

— Как дети к вам попали, ведь не сразу же?

— Мы их не выбирали, даже не смотрели на фотографии. В отделе опеки нам сказали: «Возьмите четверых: три брата и сестру — от одной мамы. Не хотелось бы их разлучать». Мы сразу согласились, а для девочки попросили «сестренку». Потом одна знакомая, у которой четверо своих детей, обратилась к нам за помощью, чтобы мы взяли двух ее сводных сестер, живших в детском доме. К себе в двухкомнатную квартиру она взять их не могла, но переживала и заботилась о них. Вскоре нас попросили взять еще одну девочку. Так в течение полутора месяцев у нас стало восемь детей: 13-летний Денис, 10-летний Данил, 9-летний Рамзиль, 6-летняя Кристина, 5-летняя Олеся, 7-летняя Алена, 4-летняя Светочка, 9-летняя Олеся. Позже родились Гавриил (ему сейчас 4 года) и Анастасия (ей год). Сейчас Рамзиль и Денис уже не живут с нами.

— Не боитесь, что старшие дети вырастут и упрекнут вас в том, что вы их ограничивали в чем-то, что они вынуждены были все свое детство ухаживать за младшими?

— Упреков не боюсь, потому что в нашей семье царит гармония. У нас очень крепкая семья, мы друг за друга горой. В приоритете образование — школьное и дополнительное. Мы пытаемся объяснить детям, что сейчас у них есть время и возможность учиться, и это нужно делать. Я сама очень люблю получать новые знания, но, к сожалению, сейчас на самообразование времени практически нет.

— У нас в семье существуют определенные правила — потому что много детей. Долго время мне пришлось к этому привыкать — в семье, где росла я, такого не было. Например, готовлю булочки и говорю: «Каждому по две». Потому что Данил ест со скоростью света, а Света, пока дойдет, булочек уже не будет. Или вот те же раскисанные тапочки, оставленные у входа. Если это один ребенок, это все же нечестно, а потому, что ты просто любишь их и хочешь помочь. Если не вписывался в систему представле-



Марина Рахманина: «Нужно, чтобы люди, живущие обычной жизнью, понимали, что рядом с ними находятся дети, которым необходимы внимание и забота»

Знаете, я очень люблю гладить белье, которого у нас дома всегда много: приятно, когда из бесформенной кучи получаются аккуратные стопочки. Это своего рода психологическая разгрузка.

— Вам доводилось слышать неодобрительные высказывания о многодетных семьях?

— Да, бывало! В нашем обществе не так много уважения к многодетным, приемным семьям, к инвалидам, к старшему поколению, к властям. Если это взять за критерии оценивания, можно сказать, что у нас большое общество.

Мы прививаем детям любовь к Богу, стараемся научить их делать все наилучшим образом, на пределе своих возможностей. Учим уважать семейные традиции, старших, тех, кто стоит «над ними»: родителей и учителей. У Оли была инвалидность, речь у нее была совсем неразвита — у нее расщелина верхнего неба и пораженная нервная система. Она учится в специализированной школе, и наши дети, общаясь с ней, учатся толерантно относиться к инвалидам. Кстати, совсем недавно инвалидность сняли — с ней очень много занимались, и сейчас она сама занимается спортом, занимается танцами, занимается рисованием, занимается музыкой.

— 2008 год был объявлен Годом семьи. На волне социальной рекламы многие взяли детей в семью, но когда эuforia прошла, они поняли, что не справились, и вернули их обратно. Можно ли осуждать таких родителей?

— Абсолютно нельзя. В нашей семье тоже был такой опыт. 13-летний Денис прожил с нами четыре года и ушел в возрасте 17 лет, сказал: «Мне семья не нужна». Я его уговаривала, пыталась объяснить, что та свобода, которой он жаждет, не приведет его к лучшему.

Есть дети, которым как будто не нужна семья. Таким у нас был Рамзиль, проживший с нами пять с половиной лет, и в прошлом году, когда ему исполнилось 14, мы отказались его дальше воспитывать. Он проявлял агрессию по отношению к другим членам семьи, провоцировал скандалы, драки, крал деньги, роллики, велосипеды, воровал все подряд, убежал из дома. Мы долго терпели и ждали: вот-вот случится чудо, и Рамзильчик уговорится, но этого не произошло. Мы старались быть ему хорошими, любящими родителями, делали все, что могли. И уже после того, как мы попрощались, он дважды залезал к нам в дом, ломал окно, совершал кражи. Может быть, если бы он был единственным ребенком в семье, мы смогли бы справиться. Это трагический этап в нашей жизни.

На встрече у президента мы обсуждали с многодетными мамами проблемы «трудных» детей, и некоторые говорили, что тоже вынуждены были отказываться от приемных детей. С этим ничего не поделаешь.

Детские дома тоже хотят в первую очередь пообщаться с самыми неблагополучными детьми. Мне рассказывали, что иногда бывает, когда ребенка

нужно усыновить родители из-за границы, детский дом отдает самого «плохого» ребенка, и специалисты пишут в документах: «нормален, адаптирован, здоров».

— Расскажите о поездке к президенту. Какое впечатление на вас произвело?

— Пока не пришел Дмитрий Медведев, в зале — кроме нас, 20 многодетных мам — собралось очень много журналистов, телекамер — тишина висела гребовая, все выпрямили спины, и кажется, даже никто не дышал. Такое ощущение было, что сейчас сам Господь Бог явится. Но как только Дмитрий Анатольевич пришел, начал говорить, сразу стало легко, сидеть рядом с ним было даже как-то уютно. Когда журналисты ушли, президент сказал: «Ну все, теперь можно расслабиться. Давайте пить чай, угощайтесь». Было видно, что ему действительно интересны наши проблемы.

Быть руководителем такого ранга очень непросто, на него возложена огромная ответственность. Он молодец, и это особенно важно — после поездки к президенту я почувствовала, что нужна своей стране.

— 2008 год был объявлен Годом семьи. На волне социальной рекламы многие взяли детей в семью, но когда эuforia прошла, они поняли, что не справились, и вернули их обратно. Можно ли осуждать таких родителей?

— Абсолютно нельзя. В нашей семье тоже был такой опыт. 13-летний Денис прожил с нами четыре года и ушел в возрасте 17 лет, сказал: «Мне семья не нужна». Я его уговаривала, пыталась объяснить, что та свобода, которой он жаждет, не приведет его к лучшему.

Есть дети, которым как будто не нужна семья. Таким у нас был Рамзиль, проживший с нами пять с половиной лет, и в прошлом году, когда ему исполнилось 14, мы отказались его дальше воспитывать. Он проявлял агрессию по отношению к другим членам семьи, провоцировал скандалы, драки, крал деньги, роллики, велосипеды, воровал все подряд, убежал из дома. Мы долго терпели и ждали: вот-вот случится чудо, и Рамзильчик уговорится, но этого не произошло. Мы старались быть ему хорошими, любящими родителями, делали все, что могли. И уже после того, как мы попрощались, он дважды залезал к нам в дом, ломал окно, совершал кражи. Может быть, если бы он был единственным ребенком в семье, мы смогли бы справиться. Это трагический этап в нашей жизни.

На встрече у президента мы обсуждали с многодетными мамами проблемы «трудных» детей, и некоторые говорили, что тоже вынуждены были отказываться от приемных детей. С этим ничего не поделаешь.

Детские дома тоже хотят в первую очередь пообщаться с самыми неблагополучными детьми. Мне рассказывали, что иногда бывает, когда ребенка

нужно усыновить родители из-за границы, детский дом отдает самого «плохого» ребенка, и специалисты пишут в документах: «нормален, адаптирован, здоров».

— Как выглядит обычный будний день в вашей семье?

— Все, как в обычной рядовой семье. Может, только на телевизор времени нет, да и смотреть там нечего. Утром — подъем, на завтрак овсяная каша, хлеб-масло, потом развозим всех по школам, после возвращения каждый обедает, потом тренировки, секции. Все наши дети занимаются спортом, у двоих хватает времени еще и на занятия музыкой. Единственное, что мы каждый день делаем обязательно, — это уборка. У каждого есть своя территория, детей в России стало модно. Дети — это счастье, это радость. Конечно, проблем много, но положительных моментов значительно больше. Хотя результаты своего труда мы, родители, сможем увидеть только через много лет.

— По статистике, в России 1,5 млн многодетных семей. Это много или мало?

— Очень мало. Мне понравилась высказывание президента, который сказал: «Благодаря вашим семьям нужно сделать так, чтобы иметь много детей в России стало модно». Дети — это счастье, это радость. Конечно, проблем много, но положительных моментов значительно больше. Хотя результаты своего труда мы, родители, сможем увидеть только через много лет.

— Какие спектакли вы играете в домашнем театре?

— Все спектакли ставлю по своим же пьесам (исключение — лишь спектакль «Оскар и Розовая дама» Эрика Шмитта, который мы играем уже три года). Почему? Во-первых, очень сложно подобрать пьесу, такую, в которой была бы задействована вся труппа. Во-вторых, пьесу, доступную пониманию и силам каждого участника домашнего театра, ведь возрастной разбег от 4 лет до 36. В-третьих, пьеса пишется с учетом финансовых возможностей (костюмы, декорации, световое и музыкальное решение будущего спектакля). В-четвертых, с учетом технического оснащения сцены. В-пятых, пьесы пишутся для постановки спектаклей, как правило, в какие-либо знаменательные даты семьи.

— Если бы была возможность исполнить одно желание, что бы это было?

— Я человек желаний, мечт, у меня их очень много. Наверное, не смогу сказать, а потому, что бы я ни желала, в последнее время сбывается. Нам нужна была машина — после поездки к президенту губернатор подарил нам микроавтобус, теперь мы планируем поехать летом на Азовское море. Я очень хотела часы, долго выбирала, приглядевалась, но никак не могла определиться — и вот золотые часы мне подарил президент. Я пообещала девочкам, что они перейдут по наследству той, которая первая станет приемной мамой.

— Ваш муж работает «папой»?

— Он закончил иняз, профессиональный переводчик, но да, можно сказать, что он работает папой. В России большая редкость, когда мужчина занимается детьми. Наш папа — добытчик, хозяин, скала. Он очень умело ведет семейный бюджет, разбирается во всех бытовых делах, знает всех учителей, тренеров. У нас в семье он «строгий полицейский», а я «добрый». И если я вдруг повышаю голос на детей, он сразу осекает:

НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Издательство «Русское слово» представляет новый УМК «Литературное чтение»

В последнее время в российском обществе все большее распространение получает представление о том, что важнейшим качеством современного человека является способность к саморазвитию. Из этого следует, что школа должна способствовать воспитанию и образованию такого человека.

Традиционно начальная школа решала задачи освоения ребенком универсальных навыков учебной деятельности, ознакомления его в первом приближении с окружающим миром в более или менее жестких рамках программы. Современная программа начальной школы должна исходить из прямо противоположных установок. Содержание программы и методы ее освоения должны быть подчинены задачам развития учащихся, формирования у них навыка саморазвития, исходя из их индивидуальных особенностей.

Именно для того, чтобы обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями, и был создан комплект «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово», реализующий требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения.

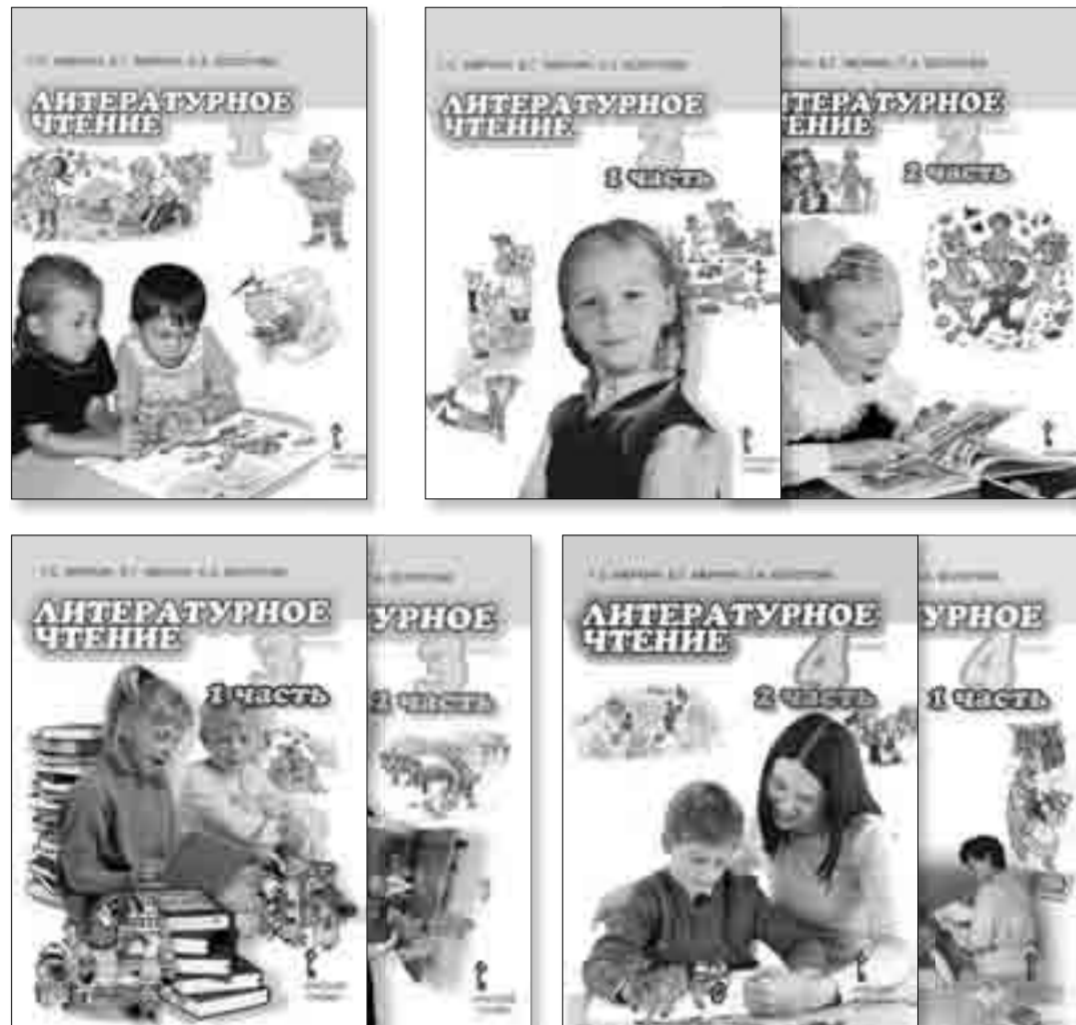
Литература — один из важнейших предметов в системе школьного образования, в котором органически сочетаются интеллектуальные, эстетические и нравственные аспекты, позволяющие реализовать требования ФГОС. Литературное чтение является первым этапом в непрерывном литературном образовании школьника.

В состав комплекта учебников «Начальная инновационная школа» входит новый УМК по литературному чтению, разработанный относительно недавно, но уже апробированный в образовательных учреждениях России. Авторами данного курса являются Г. С. Меркин — доктор педагогических наук, профессор Смоленского государственного университета; Б. Г. Меркин — кандидат филологических наук, доцент Смоленского государственного университета, декан факультета начальной школы; С. А. Болотова — кандидат педагогических наук.

Целью курса является формирование полноценного навыка чтения, способности вдумчиво вчитываться в литературное произведение, понимать авторскую позицию, оценивать события и героев произведения, уметь высказывать собственную точку зрения о прочитанном. Только в таких условиях младший школьник осознанно воспринимает и осознает литературу как вид искусства.

Большое внимание при создании УМК «Литературное чтение» авторы уделили отбору литературного материала. Младший школьный возраст — время интенсивного приобретения ребенком социальных навыков, которые включают в себя усвоение общественных норм и правил, а также способов действия в различных ситуациях. В процессе работы с художественными текстами учащиеся рассматривают такие категории, как дружба, любовь, счастье, честность, доброта, предательство, человечность, великодушие, сердечность, верность, отвага, героизм, патриотизм.

Во время изучения курса младшие школьники знакомятся с высокохудожественными произведениями, отличающимися гармонией авторской



Все учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

мысли и слова. Многие из них входят в золотой фонд русской и зарубежной литературы. Немаловажно и то, что вниманию учеников предлагаются художественные тексты, принадлежащие разным родам и жанрам, стилям словесности.

Темы, объединяющие литературные тексты, по своей значимости видоизменяются от класса к классу, от одного этапа развития ребенка к другому. Так, в первом классе за основу взята одна из психологических особенностей детей этого возраста — приоритет собственного «Я» и восприятие самого ближайшего окружающего мира ребенком. Это определило следующую тематику разделов курса в 1-м классе: «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и моя страна». Во 2-м и 3-м классах у детей меняются приоритеты — на первый план выходит окружающий мир во всем разнообразии, и собственное «Я» воспринимается как часть этого мира. Поэтому

В учебники по литературному чтению включены игровые персонажи: Всезнайкин, Почитайкин, Проверяйкин, Послушайкин, мудрец Дедушка Всеведушка

му тематика текстов усложняется, стратегическими остаются линии: школа, природа, страна, история, Вселенная. В 4-м классе предложены следующие темы разделов учебного курса: «Наша семья», «Наша школьная жизнь», «Наши дела и заботы», «Душа нашей природы», «Наша страна».

Вовлечение учащихся в различные виды деятельности при чтении литературных произведений: прогнозирование, анализ, синтез, обобщение — реализуют принцип деятельности подхода. Это позволяет формировать квалифицированного читателя, умеющего думать над произведением во время и после чтения.

Новый курс по литературному чтению ориентирует учителя начальной школы на выполнение задач литературного образования и эстетического

развития младших школьников в определенной системе, все элементы которой взаимосвязаны, логически обусловлены и достаточно жестко структурированы.

В то же время названный курс является звеном в системе общего среднего филологического образования учащихся с 1-го по 11-й класс. Задачи, намеченные в начальной школе, последовательно и целенаправленно развиваются в каждом последующем классе основной, а затем и средней школы. Таким образом, обеспечивается выполнение одной из важнейших целей образования: преемственности в обучении, развитии и воспитании школьников в процессе литературного образования в школе.

Путь реализации поставленных целей, задач, принципов учебного курса «Литературное чтение» имеет свои отличительные особенности. Так, для первоклассников очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном возрасте. Это прежде всего относится к игре.

Поэтому в учебник по литературному чтению для первоклассников включены игровые персонажи: Всезнайкин, Почитайкин, Проверяйкин, Послушайкин. Среди них мудрец — Дедушка Всеведушка. Эти герои включают детей в игровую деятельность. Дедушка Всеведушка помогает детям раскрыть «Тайну слова». Знакомство с мудрецом начинается на первом вводном уроке и продолжается в каждой новой теме учебника, с первого по восьмой урок. Для активизации познавательной деятельности в учебник включены интересные младшим школьникам анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы. Такая работа влияет на формирование произвольного поведения, воображения, творчества первоклассника, необходимого ему в обучении.

Следующей отличительной особенностью курса является осуществление дифференцированного подхода в обучении детей. Каждый параграф учебника содержит материал, рассчитанный на один урок, ему отводится две страницы: слева — материал для детей, которые только в процессе обучения по «Азбуке» научились читать, справа — для детей, которые это умение усвоили в школе. В каждом параграфе учебника содержится специально подобранный материал по теме урока, помогающий учителю построить процесс обучения таким образом, чтобы и урок, и учебник были интересны обеим группам детей.

Кроме того, в курсе литературного чтения с 1-го по 4-й класс заложена система занятий внеклассным чтением. В требованиях ФГОС говорится о том, что у младшего школьника должно быть сформировано умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Для достижения поставленных задач один раз в каждой теме на вводном уроке в течение 20–25 минут предусмотрено проведение занятия с детской книгой в составе урока литературного чтения (по методике Н. Н. Светловской).

Содержательно значимым элементом курса литературного чтения является введение в него произведений для семейного чтения. Каждая тема курса заканчивается рубрикой «Семейное чтение». В содержании программы курса и учебника даны тексты, которые предполагается читать и обсуждать в семье. Эффективность реализации в практике работы с этой рубрикой зависит от заинтересованности самих родителей в этой работе.

Обучить детей технике чтения нелегко, но еще труднее воспитать увлеченного читателя, ведь научиться складывать из букв слова и овладеть техникой — еще не значит стать читателем. Необходимо развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические потребности и способности ребенка. Главное — организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность в свою очередь испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.

В учебно-методический комплект входят: программа, учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации, книга для родителей, мультимедийный диск.

ИНИЦИАТИВА

Путин — хороший модератор

Впечатления о премьер-министре из первых уст



Все эти вопросы мы старались отметить, поскольку они заняли бы время и показали наш непрофессионализм. Здесь решались конкретные вопросы. Например, о привлечении студенческих отрядов на большие стройки.

В Сочи на олимпийских объектах работает порядка трех тысяч студентов, но на строительство целого комплекса сооружений для саммита АТЭС на Дальнем Востоке привлечли всего 60 человек. Возникла проблема, в ходе которой министр образования Андрей Фурсенко заявил, что больше. Тут же поднялся представитель Владивостока и заявил: «Ну что больше? Я там был, я все это курирую, и там очень мало студентов».

После саммита эти стройки перейдут университету, и студенты вуза даже за небольшие деньги готовы помогать. Только непонятно: почему их туда не привлекают? Там работают гастарбайтеры, а студентов практически нет. Путин заявил, что будет разговор с подрядчиками, и количество студентов на этой стройке увеличится.

Очень важна социализация ребят, общение с событиями в стране. Та же Олимпиада в Сочи — она сплотит полстраны. Сочи этим дышит. Ощущение неизбежно

Антон Калюк был единственным, кому удалось обратиться к главе правительства дважды

мос, ты чувствуешь себя частью великой страны. Главное, чтобы ребята это тоже чувствовали.

— На встрече обсуждение деятельности строительных отрядов стало ключевой темой. Это связано с сдвигами вокруг великих строек или есть другие причины повышенного внимания к стройотрядам?

— Сегодня мало выпускников трудоустраиваются. Государство и университеты пришли к единому мнению, что студентов надо приучать к труду, начиная с первой практики. Отсюда такая увлеченность стройотрядами. Ведь это свободное от учебы время. И, кроме того, работа в стройотрядах несет много положительного опыта общения, реальной работы. Это заработная плата, которой хватает на образование или еще что-то. В Сочи, например, студенты зарабатывают около 15 тысяч в месяц. Безусловно, там есть и более «дорогие» профессии, где студенты могут зарабатывать до 35 тысяч.

Ребята становятся все взрослее, и понимание того, что надо зарабатывать, приходит все раньше и раньше. И они начинают со второго-третьего курса активно искать себе работу, эту такую возможность им предоставляет. Причем очень важно, что студенты часто устраиваются на постоянную работу и становятся частью рабочей структуры. Руководители их замечают, и в результате самые умные и смелые пускают учебу на самотек.

А тут зима, сезонная похолод, два месяца поработал, заработал свои 35 тысяч и вернулся. В этом плане сезонный труд намного лучше постоянного трудоустройства. Ребята возвращаются обратно, включаются в учебный процесс. Вдобавок жизнь в палатке сближает, социализирует людей, и они становятся более приспособленными к жизни.

— Давайте перейдем к персоне самого Владимира Путина. Какое впечатление он произвел?

— Держится очень уверенно, четко отвечает на вопросы, в отличие от других чиновников федерального уровня. Где-то подводит к вопросу, где-то использует аллюзии, где-то шуточки, где-то противопоставления, но все это четко, конкретно.

Он был настроен на беседу, отвечал довольно быстро и что самое главное — очень понятно. Даже не было мысли о том, что мы сюда приехали и нам «по ушам поехали». Нет! Вся информация была интересной, полезной.

— Читая стенограмму встречи, создается впечатление, что премьер немного надменно общался со студентами. У вас было некое ощущение пренебрежительности?

— Здесь я могу сказать наоборот: Путин — хороший модератор. Без всякой иронии. Понятно, что первые ребята очень сильно волновались, поэтому в авангард мы поставили наиболее взрослых и опытных коллег. Тут еще сказались активность самого премьера: он сразу задавал вопросы, если чувствовал, что диалог ушел в сторону. И все это делал легко, с шутками, чтобы создать доброжелательную атмосферу. И если первые 15 минут были чуть-чуть напряженными, то потом все расслабилось, были налажены партнерские отношения. И то, что показалось надменностью, было вполне в контексте. Например, про волгарей было очень смешно. Парень очень сильно смущался, и чтобы разрядить обстановку, Путин задал вопрос про волгарей. Мы от души посмеялись, и все смущение ушло. Поэтому о надменности говорить нельзя.

К концу сложилась хорошая доверительная атмосфера и во многом благодаря тому, что вопросы были нормальными. Если бы мы сидели, спрашивали глупости, встреча могла закончиться раньше. Регламент был 1 час 15 минут, а продлилась встреча 1 час 50 минут. Это была инициатива Путина — продолжать, потому что ему с нами было интересно. Хотя из службы протокола явно намекали, что встреча подошла к концу.

26 февраля состоялась встреча представителей студенческого движения с Владимиром Путиным. Премьер-министр принимал молодежь в горной местности Везици Сочин, где полным ходом идет подготовка к Олимпиаде 2014 года. Сейчас там трудится более 50 тысяч человек, среди которых международные эксперты, рабочие со всей России и стран СНГ и, конечно же, студенческие трудовые отряды. Во время каникул их численность достигает нескольких тысяч человек.

рассказать об опыте Челябинской области и задать Путину вопрос о распространении подобной практики на другие регионы. Здесь важен момент финансирования. Если региональные власти помогут с вопросами землеустройства, если мы получим федеральное финансирование, то избежим огромных трат на проведение тендеров и значительно упростим процедуру согласования на возведение общежития. Я не строю иллюзий, что общежития начнут строить сотнями, но 10–15 зданий построить можно.

Премьер сказал, что рекомендации будут переданы фонду жилищного строительства для дальнейшей работы. Это очень интересное предложение в контексте программы развития общежитий, которая в момент кризиса была приостановлена.

— В процессе возведения общежития задействованы три субъекта: это федеральные, региональные (муниципальные) власти и непосредственно сам вуз. В каком состоянии сейчас находятся их взаимоотношения в вопросах строительства и в чем суть ваших предложений премьер-министру?

— Существует федеральная структура — фонд содействия развитию жилищного строительства, который сегодня под опекой социального строительства — дома для военных, детские сады, школы и так далее — разработал специальный механизм согласования. Их проекты не участвуют в торгах, аукционах, и цена на землю под эти объекты остается минимальной. Она не вырастает в разы, как это происходит при обычном строительстве. Процедура возведения общежитий пока под упрощенным механизмом не пошла. Не могу утверждать, что она проходит по пути возведения обычных домов, но четких условий выделения земельных участков, как это происходит при строительстве объектов социальной сферы, не существовало.

Вопрос как раз заключался в том, чтобы общежития на этапе согласования привлекли к социальным объектам. На это предложение был получен положительный ответ, и своему заместителю — Дмитрию Казану — премьер прямо на встрече сказал, чтобы тот пообщался с Александром Браверманом (генеральный директор Федерального фонда содействия развитию жилищного строительства — *прим. авт.*) и эту процедуру упростили.

Дальше идет речь о степени договоренности субъектов. У нас есть пример дома для студентов, в строительстве которого приняли участие региональные власти в лице Петра Сумина, и муниципалитет, который обеспечил подведение инфраструктуры. А это почти треть проектной стоимости здания. И если органы власти готовы идти на подобную сделку, вуз сможет сэкономить на строительстве до 30%. И здесь действительно нужна рекомендация федерального центра.

— Сегодня очень «популярна» борьба с коррупцией, для вузов взяточничество, как это ни печально, стало обыденным явлением. Почему эта тема выпала из круга тем, обсуждаемых с премьером?

— Мое личное мнение на вопрос «Ужас! Коррупция! Что делать?» премьер ответил: «Идите в прокуратуру». Это не уровень федеральной власти — решать вопросы коррупции в вузах!

Во время предварительного обсуждения парней из Санкт-Петербурга расспросил, что у них за общежитие вуз берет 350 рублей. Это больше, чем 5% от стипендии, как положено по закону. Ну так, друг мой, возьми документы и иди в прокуратуру! Кто мешает? Ну бред, я считаю, задавать Путину вопрос: «Почему у меня преподаватель берет взятки?» У тебя есть учебно-методический отдел, есть проректор, ректорат, деканат, прокуратура, милиция. Пойди и напиши заявление!

СФЕРЫ — НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ!

Интерактивная составляющая учебно-методического комплекта «Сферы»

«Сферы» — это многопредметный образовательный продукт для современной школы, создаваемый издательством «Просвещение» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основная задача ИОС «Сферы» — добиться нового качества образования на основе целостных образовательных комплексов по предметам, создаваемых по заранее определенным методическим и методическим принципам и в едином дизайнерском оформлении всех компонентов. Каждый компонент среды выполняет свою образовательную функцию и связан с другими компонентами.

ИОС «Сферы» объединяет несколько предметных линий: **биология, география, история России, всеобщая история, математика и физика.**

Учебники «Сферы» по биологии, географии, математике, истории России, всеобщей истории и физике вошли в **Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/12 учебный год.**

Основной элемент ИОС «Сферы» — учебник, имеющий фиксированный в разворотах формат и содержащий только самые необходимые, тщательно отобранные факты. Текст параграфов четко структурирован на небольшие смысловые блоки, а сами параграфы — развороты выполнены в определенном жестком формате. Основная особенность учебников в «Сферах» — их функция навигатора по всей ИОС. Текст и задания имеют четкие отсылки к другим компонентам ИОС (с указанием страниц), в том числе к ресурсам **Интернет**.

Ограниченный информационный объем учебников компенсируется другими компонентами ИОС «Сферы», и прежде всего электронными приложениями к учебникам. Главная задача состоит в том, чтобы школьники не просто воспроизводили информацию учебника, а приобрели и отработали ключевые компетенции, занимались творческой работой, достигли практических целей.

В феврале 2010 г. в № 2 газеты «Вектор образования» издательство «Просвещение» подробно рассказывало читателям об информационно-образовательной среде (ИОС) «Сферы».

В этом номере мы хотим акцентировать внимание читателя на интерактивной составляющей учебно-методических комплектов «Сферы».

С 2011 г. учебники предметных линий «Сферы» будут выпускаться совместно с электронными приложениями.

Учебник с электронным приложением — центральные элементы информационно-образовательной среды «Сферы».

Учебник определяет содержательное поле предмета. Электронное приложение расширяет содержательное поле учебника, включает функции всех компонентов учебно-методического комплекта, а также позволяет реализовать интерактивность и вариативность обучения.

Электронное приложение к учебнику содержит от 1,5 до 2,5 тысячи (!) различных образовательных ресурсов. Все ресурсы скомпонованы как в соответствии с содержанием урока, так и в соответствии с типами мультимедийных объектов. Возможность выхода на образовательные ресурсы реализуется через электронный разворот и раздел «Каталог». Раздел «Каталог» отображает перечень всех ресурсов диска, а также ресурсы конкретных тем и конкретных уроков.

Электронное оглавление включает названия всех параграфов учебника, с помощью которого можно выбрать для работы любой **электронный разворот**. На электронных разворотах цветом выделены фрагменты текста, являющиеся активными зонами. Активные зоны позволяют структурировать информацию в соответствии с дидактическим и тематическим принципами. При выборе активной зоны появляется окно со списком имеющихся мультимедийных объектов, которые значительно расширяют содержательную часть урока. Информация представлена объектами разных видов, что позволяет использовать наглядные и практические источники информации, а также реализовывать вариативный подход в обучении. Информационные ресурсы диска могут быть распечатаны и использованы в качестве дидактического материала на уроках.

Информационные ресурсы сгруппированы определенным образом:

- **Ресурсы «Анимации»** — это анимационные фильмы, интерактивные схемы, иллюстрирующие различные процессы и явления.



Учебники «Сферы» вошли в **Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях**

Новинки 2010–2011 годов



Лауреат конкурса в номинации «Иновации в образовании» в рамках выставки «Образование. Наука. Карьера. Занятость-2010», г. Хабаровск

«Анимации» помогают демонстрировать объекты и явления в динамике. Этот тип ресурсов создавался с учетом возрастных особенностей учащихся.

- **Ресурсы «Биографии»** включают биографии, представленные в виде текстового материала с краткой информацией о наиболее выдающихся деятелях науки.
- **Ресурсы «Видео»** включают видеосюжеты с закадровыми комментариями. Использование «Видео» предназначено для создания образа разных объектов и теоретического материала.
- **Ресурсы «Рисунки»** содержат графические изображения объектов, процессов и явлений, иллюстрирующие содержание текстов или выполняющих самостоятельную образовательную функцию.

Внетекстовый компонент служит для развития наглядно-образного мышления, понимания и запоминания теоретических сведений.

- **Ресурсы «Словарь»** содержат словарные статьи, в которых даны определения терминов и понятий.
- **Ресурсы «Таблицы»** содержат таблицы, позволяющие анализировать систематизированную информацию.
- **Ресурсы «Фотоизображения»** включают подборки фотографий, иллюстрирующих и дополняющих текстовую информацию или выполняющих самостоятельную образовательную функцию.
- **Ресурсы «Хрестоматия»** содержат отрывки из литературных или научно-популярных произведений по соответствующим темам.

Использование хрестоматийных статей повышает уровень мотивации изучения предмета, способствует формированию межпредметных связей и расширению кругозора учащихся.

- **Ресурсы «Это интересно»** включают познавательные и научно-популярные статьи, значительно расширяющие кругозор учащихся. Тематический материал можно использовать для исследовательской и проектной деятельности.
- **Ресурсы «Атласа» (география)** — это общегеографические, тематические карты и картосхемы, представленные в интерактивном и статичном виде. Карты предназначены для формирования представлений о территориальном размещении географических объектов, процессов и явлений.

Электронные приложения к учебникам содержат от 1 до 2,5 тысячи (!) различных образовательных ресурсов

Получить более подробную информацию об ИОС «Сферы», скачать обучающие видеоролики, презентации, интерактивные анимации и другие мультимедиа-объекты можно на сайте **интернет-поддержки УМК «Сферы»**: <http://www.spheres.ru>, info@spheres.ru.

Издательство «Просвещение», 127521, Москва, 3-й проезд Пармыной роши, 41
Тел.: (495) 789-30-40, Факс: (495) 789-30-41, e-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru

Интернет-магазин Umlit.ru
Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве
ООО «Абрис», Тел.: (495) 981-10-39, e-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru

Учебник представляет весь материал печатного издания в электронном виде с соответствием по страницам

Каталог — собрание всех медиа-объектов, содержит систему поиска, организованную в соответствии со структурой учебника

Избранное — раздел, в котором можно отобразить и сохранить любые медиаобъекты по желанию пользователя



рис. 1. География

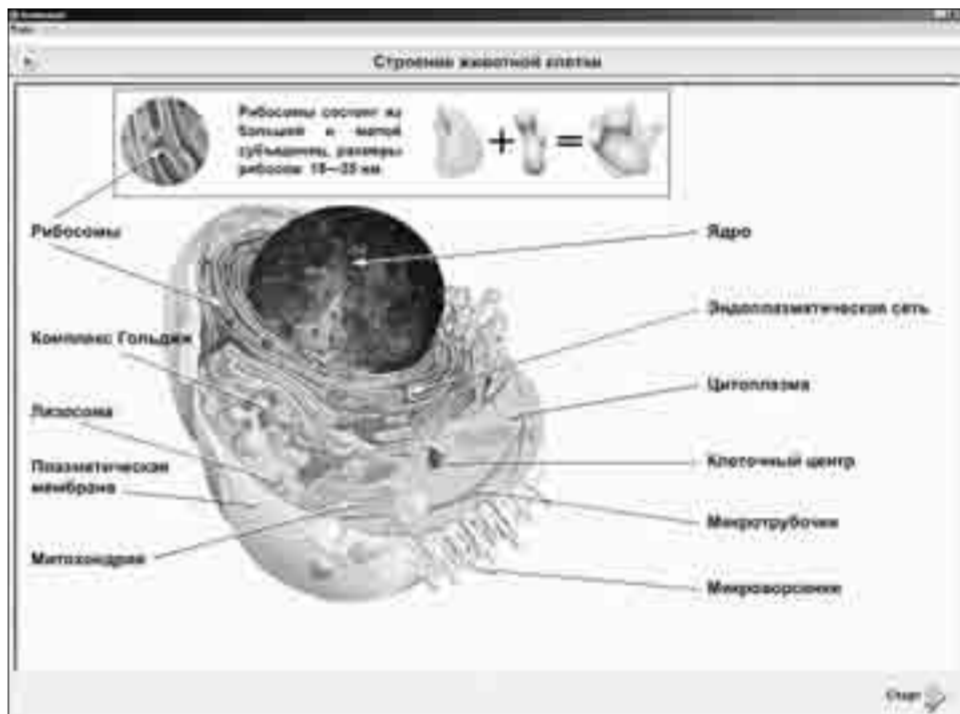


рис. 2. Биология



рис. 3. Химия

карты по истории представляют возможность для практической работы учащихся.

- **Ресурсы «Практикума»** — это практические работы, позволяющие учащемуся в интерактивном режиме самостоятельно выполнять задания разного вида и уровня сложности. Учащийся может самостоятельно проверять правильность выполнения заданий практической работы. Практические работы могут выполняться как в индивидуальной форме, так и в группе. Это позволяет формировать коммуникативные универсальные учебные действия в рамках социального взаимодействия малых учебных групп.

- **Ресурсы «Тренажера»** — это набор тематических тестов разных типов: тесты на выбор одного правильного ответа из многих, тесты на введение правильного ответа с клавиатуры, тесты на установление соответствий. Тренажер предназначен для формирования и закрепления навыка работы с контрольно-измерительными материалами в рамках текущего контроля, что позволяет учащимся осуществлять самоконтроль и самоанализ результатов изучения материала. С помощью кнопки «Пройти заново» можно вернуться к первому заданию и повторить выполнение теста. При работе над тестами можно воспользоваться подсказкой, а после ответа на вопрос — посмотреть правильный ответ с помощью кнопки «Ключ».

- **Ресурсы «Экзаменатора»** — это набор тематических тестов разных типов, аналогичных тестам «Тренажера». «Экзаменатор» предназначен для итогового контроля уровня усвоения знаний. Результат работы над заданиями можно узнать после завершения выполнения каждого из набора тестов. Результат фиксируется в разделе «Журнал». С помощью кнопки «Пройти заново» можно вернуться к первому вопросу теста.

Все медиаресурсы можно сохранить в разделе **«Избранное»** для последующего применения по усмотрению учителя или учащегося как для подготовки к уроку, так и для творческого проекта. Учитель может моделировать урок, используя любые ресурсы электронного приложения, с целью организации вариативных форм учебной деятельности.

Кнопка **«Создать папку»** служит для создания папки, кнопка **«Удалить папку»** позволяет удалить ранее добавленные объекты и созданные папки. Кнопка **«Экспорт материала»** дает возможность сохранить выбранные объекты на запоминающее устройство.

Раздел «Журнал» содержит список всех контрольных работ диска и может фиксировать результаты их прохождения, что позволяет отслеживать динамику текущей успеваемости учащихся. Анализ уровня усвоения знаний позволяет компоновать учебный материал таким образом, чтобы корректировать содержание и учебные действия для формирования индивидуальной траектории обучения конкретного ученика.

В разделе **«Помощь»** можно подробно ознакомиться с технологией работы с электронным приложением к учебнику.

Современные методы работы в ИОС «Сферы» коренным образом изменяют функции главных участников образовательного процесса — учителя и ученика. УМК ориентирует ученика на работу с информацией, а учителя на создание условий для этой работы, ее организацию и управление. Это позволяет говорить о принципиально новой технологии обучения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЧУГУННАЯ КРАСОТА

В нязепетровском училище возрождают каслинское литье

Елена ЛОБАШЕВА,
Анатолий ЛОБАШЕВ

В этом году исполняется 100 лет со дня рождения Валентина Шебалина, основателя настоящего литейного производства в каслинском училище № 18. Сегодня эти начинания продолжает его сын.

Валентин Шебалин родился в 1911 году в Нязепетровске в многодетной семье. После войны капитан Шебалин стал вторым секретарем Нязепетровского горкома партии, а спустя 12 лет, в 1958 году, переехал с семьей в Касли и возглавил училище № 18.

Шебалин создал в училище настоящее литейное производство, построил новые корпуса, начал обучение формовщиков и чеканщиков художественного литья в самом училище, а не на заводе. Училище в те годы обеспечивало все ПТУ области литейной продукцией.

До последних дней своей жизни он работал в училище, отдавал все силы обучению будущих литейщиков.

Литейное производство в нашем училище создал отец, — вспоминает Александр Валентинович ШЕБАЛИН, нынешний директор профучилища № 18. — Он построил литейный корпус, и вместе с соратниками — скульпторами А. Гилевым, В. Питателевым — они освоили выпуск изделий каслинского литья и начали подготовку мастеров художественного литья. Помню, незадолго до смерти Виталий Прокопьевич ОМЕЛЬЧЕНКО сказал мне: «Когда я стал начальником областного управления профтехобразования, мне нужны были единомышленники. И первым из первых был твой отец». Омельченко всегда делал ставку на директоров-создателей.

В 1950-е годы школа ФЗУ стала профессиональным училищем, выпускающим уникальную продукцию, пользующуюся спросом в стране и за рубежом. В 1957 году мастера училища совместно с учениками восстановили ажурный павильон из чугуна, отмеченный на Всемирной выставке в Париже. Павильон более десяти лет был представлен в ВДНХ.

Детство Александра Шебалина было, по его признанию, богатым духовно. Отец постоянно брал его на смотр самодельности, спортивные соревнования. К ним в дом часто приходили скульпторы, директора соседних училищ, бывал у них в гостях и Виталий Омельченко. Александр вырос в атмосфере преданности своему делу, чувствовал, как его отец влюблен в художественное литье. Мальчик с малых лет видел достоинства системы профтехобразования — красивую форму, строгость ежедневных линеек, искреннюю дружбу и постоянную поддержку директорами училищ друг друга.

Отец всегда говорил: «Учись, Саша. Учись всю свою жизнь». Он подарил

ему удивительные настоящие часы, сделанные с мастерством и любовью. Эти часы всегда напоминают Александру Валентиновичу об отце, карапают сердце болью: сейчас такого литья уже никто не делает.

Александр попытался пойти своим путем. Окончив политехнический институт, стал инженером-механиком и по направлению работал на радио-заводе. Но встретился с замдиректора профучилища № 18 Василием Родионовым, и тот уговорил его перейти в отцовское училище.

Сначала Шебалин-младший работал мастером, а когда Родионов возглавил училище, стал заместителем директора по учебно-производственной работе. Это было время изобилия, когда профессионально-техническому образованию уделялось огромное внимание, выделялись солидные средства на развитие. Когда Шебалину после ухода на пенсию В. И. Родионова предложили возглавить училище, он думал недолго: «Я проработал на посту зама немало лет, прошел школу отличных директоров — Дунаева и Родионова. Понимал, что лучше я, чем человек со стороны. Ну и, конечно, мне всегда не давала покоя мысль о необходимости возрождения каслинского литья. Так что я согласился».

Но времена уже были другие. Изобилие закончилось. Реализацию мечты пришлось отложить до лучших времен и вплотную заняться неотложными задачами. Надо было выживать, искать источники самоукрепления.

Первым делом нужно было накормить детей. Лет пять ученики с первого сентября до середины октября трудились на уборке овощей, затем складывали заработанные запасы на зиму в свое овецохранилище.

Долг по коммунальным платежам составлял два с половиной миллиона. Расплатившись сложными путями — тройным, а то и четверным товарообменом. Александру Валентиновичу удалось договориться с властями Каслей, и училище не отключали от электричества, тепла. Администрация города всесторонне поддерживала училище. Но денег не было. Доставали всякими путями деньги, отдавали их коммунальщикам. Несколько лет подряд училище получало из министерства мизерные дотации, все средства зарабатывали сами, в своих мастерских.

Александр Валентинович начал с создания автошколы. Построили полигон, эстакады, начали обучать во-



Директор профучилища № 18 Нязепетровска Александр Шебалин ратует за непрерывное профобразование

дителей и пополнять внебюджетные доходы. Приобрели компьютеры-тренажеры. Затем стали с нуля создавать мастерскую автомехаников. Здесь главным помощником стал знаменитый каслинский мастер-умелец Василий Жолнин. Ему было не привыкать: с бывшим директором училища, тепла. Администрация города всесторонне поддерживала училище. Но денег не было. Доставали всякими путями деньги, отдавали их коммунальщикам. Несколько лет подряд училище получало из министерства мизерные дотации, все средства зарабатывали сами, в своих мастерских.

Установили тесные контакты с Южно-Уральским машиностроительным заводом и начали готовить для предприятия токарей, сварщиков, слесарей. В поселке Береговом, в местном совхозе, стали обучать трактористов. Совхоз выделил училищу учебный полигон, предоставил свои производственные мощности, технику.

Одно время в училище открыли даже филиал Челябинского юридического колледжа. Полностью обеспечили потребности города в юристах. Сейчас филиал уже закрыт, но педагоги училища успели накопить опыт работы в среднем профессиональном образовании. У Шебалина появляется новая идея:

— Наш городской техникум выпускает только скульпторов, — делится мыслями Александр Валентинович. — И у нашего завода сегодня мало нарабатанных изделий художественного литья. Выпускают одну и ту же продукцию долгие годы. Мы предлагаем создать непрерывное обучение — от чеканщика-формовщика до скульптора, от начального до среднего образования. Это даст приток свежих идей, хороших специалистов на производство. Тем более что мы уже давно перешли от старой печи-газранки на дровах и коксе к собственным индукционным печам, на ко-

торых можно выпускать качественные изделия. Беда в том, что не идут сегодня ребята учиться уникальным профессиям. Раньше чеканщик-формовщик был элитой литейного дела. Ему и платили в разы больше, и путевки в санатории, и жилье давали в первую очередь. А сегодня забыли, что такое чеканы, кусковая формовка, а уж понятие «волосяной чекан» (с точностью до микронов) и вовсе ушло в прошлое. От кусковой формовки перешли к точному литью, где главные инструменты — шифовальный и обрезной круги да напильник. Вместо каслинского литья — каслинский ширпотреб: всякие литейные котки, балеринки. О таких часах, как отец подарил, и мечтать не приходится.

Но Шебалин не сдаётся. Он создал в училище приличную базу для возрождения настоящего каслинского литья, нашел поддержку у руководства города. А главное — он организовал вместе с единомышленниками настоящий музей художественного литья, не уступающий городскому. То, что сделано руками учеников училища № 18, поражает своим мастерством и тонкостью обработки. Удивительные скульптуры, бюсты, орнаменты, решетки, столы и столики очаровывают посетителей. В музее по крупицам воссозданы страницы истории училища. Никто не забыл: ни первые мастера-умельцы, ни директора, ни скульпторы, ни выпускники училища. Прекрасно оформленные витрины, стенды — никакая провинциальность.

Первой помощницей в создании музея стала Зоя Алексеевна Дмитриева — уникальная женщина, педагог, писатель, также беззаветно влюбленная в художественное литье, как и ее директор.

Все, с кем встречаешься в училище, достойны отдельного рассказа. Взять, к примеру, Валентину Борисовну Михайличенко. Она, по словам директора, не только мастер отделочных и столярно-плотничных работ, но и социолог, воспитатель, психолог.

— Как сиротливо и терпеливо она работает с кропотливо (а их в училище сегодня 75). Она им, без преувеличения, стала второй матерью, — рассказывает Александр Шебалин. — Едва ли не все наши педагоги и мастера — настоящие энтузиасты. Это методист и преподаватель спецдисциплин по профессии повар Н. В. Федотовских, преподаватель истории, лауреат всероссийского конкурса НОУ Л. Н. Тырлова, преподаватель математики Г. В. Хорошаева. Это и мои заместители: по теоретическому обучению — Т. П. Пахтусова, по учебно-воспитательной работе — Т. Г. Исачёва, по учебно-производственной — Т. А. Гвоздева.

— Терпение и любовь — вот главные качества настоящего педагога, — убежден Александр Шебалин — продолжает славных традиций старых уральских мастеров и учитель мастеров нового поколения.

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Любовь, боль, ненависть, память...

И это далеко не полный перечень тем романа Исаака Зингера

Татьяна ЛОГИНОВА

Знакомая с восторгом рассказала, что ей довелось побывать на прогоне нового спектакля театра «Современник». Восторг был понятен — девушке удалось не только увидеть постановку до ее премьеры, но и увидеть в новых ролях Ч. Хаматову, А. Бабенко, Е. Сиомову (она специально была приглашена на роль Тамары из театра имени Маяковского)... Мне же, ввиду отсутствия возможности побывать в московском «Современнике», захотелось непременно познакомиться с первоисточником.

Итак, роман Исаака Башевиса Зингера «Враги: история любви». И первое открытие: автор — лауреат Нобелевской премии в области литературы (1978) «за эмоциональное искусство повествования, которое, уходя своими корнями в польско-еврейские культурные традиции, поднимает вместе с тем вечные вопросы».

Открытие второе: тема войны и связанных с ней страданий поистине неисчерпаема. Нет-нет, действие в романе происходит после войны.

Но она незримо присутствует в нем вместе с темой Холокоста. Роман на редкость сложный и многогранный. В нем все: любовь и война, ирония и сентиментальность, поиски Бога и воспоминания о концлагере, страх и ненависть, память и боль... А самое главное — попытки жить: не физические — нравственные.

Любовь в романе — это даже не треугольник, это квадрат! Герман Бродер, чудом спасшийся от нацистов, вместе с женой, полькой Ядвига (во время войны, рискуя жизнью, она прятала его от нацистов, и он практически ни разу не встретился с оккупантами), оказывается в США. Там же, вместе с матерью, живет его любимая женщина — Маша. Обе — мать и дочь — сумели выжить. Неожиданно оказывается, что и первая жена Германа — Тамира — тоже жива, хотя и считалась погибшей. И Герман запутывается в своих отношениях с женщинами: «Мне нужны они все три, вот постыдная правда».

Но роман вовсе не о любви. Он, прежде всего, о страхе — всепоглощающем, лишком, жутком... Герман часто представляет себе, что нацисты захватили Америку, и лихорадочно думает, как от них спрятаться: «Достаточно ли тут места, чтобы выжить?» «Если нацисты найдут тайник и придут арестовывать его, он встретит их градом пуль, а одну оставит себе». «Он продолжал обдумывать во всех подробностях, как будет скрываться от нацистов в Бруклине. Например, окно: нацисты не должны обнаружить его, надо его замаскировать, но как?» А когда Герман уходил из дома, Ядвига всякий раз «процалась с ним так, как будто нацисты захватили Америку и его жизнь была в опасности».

Немало в романе и ненависти — к тому, что превратило человеческую жизнь в кошмар: «Я лежу и думаю о всех этих жестокостях и унижениях. Когда я засыпаю, я снова оказываюсь среди них. Они врут меня, бьют меня, гонят меня. Они несутся со всех сторон, как собаки, которые травят зайца». А еще ненависть к людям, которых не коснулась война: многие их поступки казались «издевательством над смертными муками тех, кто погиб в огне».

И мечтания Германа были тоже связаны с ненавистью: «Сначала он вел свою обычную войну с нацистами, бомбардировал их атомными бомбами, уничтожал их армии тайным оружием, поднимал их флот со дна морского и сажал его на мель, а потом — в мыслях же — был счастлив, когда ему удавалось отдать под суд всех, кто участвовал в уничтожении евреев».

Но как же трудно разделить ненависть и боль! Они тесно переплелись, потому что первое — порождение второго. Боли в книге предостаточно. Это и образ Шифры Пуа — матери Маши, превратившейся «в комок

обнаженных нервов», которая в душе «продолжала жить рядом с теми, кого удушили газом или замучили... Она сэкономила на еде, чтобы купить книги о Майданеке, Трелинке и Освенциме».

Это и боль Тамары, которая стала свидетелем гибели детей — ее и Германа: «Я знала, что среди взрослых бывают великие дети, могут быть великими настолько — в это я никогда бы не поверила... Они пошли на смерть, как святые». Что может быть страшнее? (Разве что сцена из фильма «Выбор Софи», где героине Мерил Стрип было оказано «снихождение»: она должна была отправить на смерть в крематории только одного из своих детей, второго ей разрешили оставить при себе. Страшнее этой сцены «выбора» я не видела ничего.)

Боль живет в каждой клеточке Тамары, в ее чувствах и ощущениях, в ее воспоминаниях и мыслях... «Все утешали меня, говорили, что время залечит раны. Все наоборот — чем глубже отходит событие в прошлое, тем сильнее болит рана», — признается она бывшему мужу. Каждый из героев романа старался забыть страшное прошлое, но оно снова и снова возвращалось к ним: «Маша упрекала мать за то, что она беспрерывно оплакивает мертвых, но, когда мать умолкла, тогда Маша начинала оплакивать их сама... А своим величайшим грехом Шифра Пуа считала то, что осталась в живых, когда так много невинных мужчин и женщин умерли смертью мучеников».

Трагедия, которую довелось пережить героям книги, лишила их веры: «Бог (или то, чем он является), несомненно, мудр, но нет никаких свидетельств его милосердия. Если же в небесной иерархии действительно есть Бог милосердия, то он всего лишь беспомощный жокей».

«После того, что случилось с детьми, я перестала верить», — говорит Тамира. Солидарна с нею и Маша, считающая Бога виновным в том, что произошло с миллионными людьми: «Дым от моей сигареты ему мешал? А дым из крематория ему не мешал?»

В романе Зингера даже юмор страшный. «Черный» юмор мной не воспринимался никогда, а здесь он особенно огулшитель: «Почему Гитлер покончил с собой? — Ему принесли счет за газ». Не смешно — страшно...

В романе так много «закадрового» текста, что я совершенно не представляла себе, как актеры сумеют сыграть ненависть и боль. Думаю, им удалось донести это до зрителя, если судить по рецензиям после состоявшейся не так давно премьеры: новый спектакль произвел фурор. А книга пусть останется с теми, кто привык сдерживать слезы в самых страшных ситуациях, не выплескивать на окружающих щемящую боль. Но главное — с теми, кто умеет сострадать, сопереживать. И помнить...

Что более всего меня поразило, так это отсутствие в романе хэппи-энда, хотя бы в историчности любви. Ее нет — герой покидает всех своих женщин, уходит «в никуда», исчезая то ли в небытие, то ли в новом укрытии.

А самое удивительное в романе — то, что Исаак Зингер на боли и памяти (!!!) ставит крест: «Через сто лет люди будут идеализировать гетто, и им будет казаться, что там были одни святые. Большей любви быть не может. Во-первых, сколько святых быдет в каждом поколении? Во-вторых, большинство набожных евреев погибло. А у тех, кто выжил, была одна страсть — выжить любой ценой...»

И как оскорбительный для читателя вывод, если хотите — как пощечина, звучат эти слова: «По моей теории, человеческий род ухуждается, а не улучшается. Я верю, так сказать, в обратную эволюцию. Последний человек на Земле будет преступником и сумасшедшим». Грустно, но что-то в этом пророчестве есть...

ДИСКУССИЯ

Инженер — это звучит гордо

Президент обозначил пути решения дефицита инженеров в стране

1<< Однако совещание, на котором присутствовали члены правительства, ректоры ведущих вузов страны, представители госкорпораций и крупных компаний, закончилось резюмированием основных проблем и обещанием отпустить поручения.

По словам Дмитрия Медведева, сегодня образовалось три проблемных точки. Во-первых, отсутствие согласованности между действиями Минобрнауки и работодателями в вопросах кадровой политики; во-вторых, слабое финансирование инженерных специальностей, которое привело к разрушению материально-технической базы для их подготовки, и, как следствие, общее падение статуса инженера. Кроме этих проблем, члены комиссии заявили о старении преподавательского состава, географическом разрыве между вузами и предприятиями, отсутствии средств на фундаментальную или поисковую науку, отсутствии налоговых льгот

для предприятий, сотрудничающих с вузами, и слабой подготовленности студентов инженерных профессий.

Чтобы решить хотя бы часть назревших проблем, президент поручил создать при вузах наблюдательные советы, в которые должны войти представители органов власти и работодатели. Органам региональной власти Дмитрий Медведев гарантировал увеличение полномочий в вопросах подготовки кадров.

Жесткое заявление прозвучало в адрес технических вузов: «Профильные технические вузы должны быть техническими. Остальные специальности, по гуманитарным наукам и так далее, необходимо изъять. Если не захотят изъять, будем ставить вопрос о закрытии. 1 300 вузов в стране — это очень много».

По словам главы Минобрнауки Андрея ФУРСЕНКО, инженеров надо разделить «на тех, кто создает, и тех, кто применяет разработки», и увеличить их общее количество в разы. Из

существующих сегодня 550 технических вузов, возможно, будут созданы кластеры, которые будут устанавливать тесное сотрудничество с профильными ведомствами. Сегодня в подобном ключе работают только ядерная, авиационная и автомобильная отрасли экономики. Кроме того, отдельной задачей станет повышение престижа профессии инженера в глазах абитуриента, на выбор которого большое влияние оказывают родители.

«Возможно, что уже в этом году мы перекинем часть бюджетных мест с гуманитарных на технические специальности», — заявил Андрей Фурсенко.

Подводя итоги совещания, Дмитрий Медведев резюмировал, что профессия инженера сегодня вообще исчезла из списка специальностей, а высшее образование за счет достижности перестало быть престижным. Исправлять ситуацию будут путем оздоровления и приведения вузов в соответствие мировым стандартам.

КОНТРОЛЬ

НЕ В КАССУ

Прокуратура заинтересовалась родительскими взносами

1<< Директора школы, для которого выполнение требований надзорных органов и поддержание работоспособности учреждения — вопрос «жизни и креста», такое положение дел, как правило, не устраивает. Но вот решают они проблему финансирования по-разному. Присутствующая за круглым столом председатель общественной родительской школы №84 Ольга Плотникова поделилась опытом. В школе всеми вопросами привлечения внебюджетных средств занимается совет родителей. По словам Ольги Плотниковой, сегодня около 40% родителей вообще не платят взносов.

Родительский комитет должен заключить со школой договор об оказании материальной помощи, безвозмездном оказании услуг и так далее, но на строго определенные цели. После выполнения всех процедур приобретенная выгода должна быть по-разному. Присутствующая за круглым столом председатель общественной родительской школы №84 Ольга Плотникова поделилась опытом. В школе всеми вопросами привлечения внебюджетных средств занимается совет родителей. По словам Ольги Плотниковой, сегодня около 40% родителей вообще не платят взносов.

«Если родители хотят помочь — это их личное дело.

Чтобы платить партнерству, созданному при школе, родитель должен быть его членом исключительно на добровольной основе, но при этом он может выйти из него в любой момент, что само собой прекращает поток взносов.

Существование таких партнерств уже стало мольбой на глазах прокуратуры. Если бы не крик о помощи в блог Михаила Юревича, ситуация в школе № 95 могла остаться без изменений. Сегодня там ведется следственная проверка, результаты которой будут опубликованы после завершения.

На вопрос «платить или нет?», должны ответить сами родители. Но, как считает заместитель начальника Управления по делам образования Челябинска Александр Орел, при выборе школ родители смотрят прежде всего на материально-техническую базу, которая при одинаковом сегодня подешевом финансировании — 26 430 рублей в год на ребенка — везде разная.

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Капля дегтя

Реформы в образовании перечеркиваются заурядным воровством

Евгения ТОМИЛОВА

В школе я не работаю уже несколько лет. Но все, что происходит там, волнует, как и прежде. Приятно узнавать об успехах на ниве образования, скучать об учениках и радоваться результатам ЕГЭ в своем районе... И какой же болью в сердце отзывается тот негатив, что — увы! — пока еще встречается в школах!

Недавно в новостях РИА «Новый Регион» прочитала о беспардонном воровстве в школе. Цитирую: «Прокуратура заинтересовалась одной из муниципальных школ Челябинска... взыски родителей пересекли в карманы директора, его сына и главного бухгалтера, возмлавляющего некоммерческое партнерство «Почетный совет». Ежемесячно они присваивали себе 1 миллион рублей».

И далее: «Педагогам никто не доплачивал, но, если кто-то из родителей задерживал платежи, соответствующий классный руководитель оставался без зарплаты до полного сбора». И еще: «Одна из матерей позвонила директору и попросила разрешения не оплачивать услуги школы, так как ее ребенок болен в течение месяца. «Нет, платить будут все», — жестко ответила директор и бросила трубку. В ответ на другие подобные попытки она заявила: «Не будете платить — ребенка в школу не пустим». Вот так-то вот!

Что и говорить, первой реакцией стала мысль: «Этого не может быть», потому что среди моих знакомых учителей есть такие, кто собственные деньги отдает на то, чтобы покормить своих учеников из неблагополучных семей, или купить подарки для участников каких-нибудь конкурсов внутри вверенного им класса, или украсить кабинет — лишь бы уютно и тепло стало в нем все тем же детям... Учителя-бессребреники, учителя-альтруисты, учителя-фанаты — немало слов есть в русском языке, способных определить сущность человека, посвятившего себя детям. Я не могу даже уточнить — «чужим» детям, потому что для большинства из них ученики — самые что ни на есть родные!

Но — увы! — очень хорошо помню события 10-летней давности. Идет выдача зарплат, наша директорша восседает в бухгалтерии и основную массу педагогов встречает выговором: «Ваш класс не сдал деньги в фонд школы. Вы должны столько-то...» В те времена средства, которые родители «добровольно-принудительно» сдавали в школьную бухгалтерию, были не столь велики, как сейчас, а потому некоторые учителя из молодых предпочитали отдавать свои деньги, чтобы директорша «не доставала».

Финансовые же отчеты перед родителями звучали из уст директора неубедительно. И тогда мы объявили войну поборам. Нет, к чести родителей, они вовсе не отказывались помогать школе, только хотелось им видеть результаты своей помощи. И тогда мы изменили формы этой помощи. Так, несколько классов «скидывались» на приобретение нужного школьного оборудования: например, покупали парты, делали евроремонты классов, приобретали какую-то технику, а в бухгалтерию сдавали чеки, и руководителем не находило возможности упрекнуть нас в том, что родители наших учеников не помогают школе!

Однажды я решила провести урок литературы в оборудованном силами родителей видеозале, чтобы использовать кассету с экранизацией изучаемого романа. И шок в зале не оказался домашним кинотеатром... Кое-кто из детей ехидно захихикал, директора же в школе в это время не было. После я узнала, что у ее дочери сломался телевизор, и она «приватизировала» школьный. После разговора на повышенных тонах мне была отведена в дальнейшем роль личного врага руководителя. Зато технику директор вынуждена была вернуть. (К слову, не называю ее имени только потому, что позднее ее все-таки «ушли на пенсию», а лежачих, как вы знаете, не бьют.)

А еще однажды она не выдавала документы на ребенка до тех пор, пока его мать не «погасит задолженность в фонд школы». Я посоветовала родительнице просто позвонить в управление, но она не стала этого делать, а принесла «неулаженные взыски» и, получив документы, бросила в сердцах: «Хуже вашей директорши не встречала человека!»

Так что не думаю, что в статье «Нового Региона» — сплошная клевета. И это удерживает, ибо в моем представлении обвинения в коррумпированности и провозглашаемые на уровне президента страны войны с ней никоим образом не должны быть связаны с системой образования! Может быть, это звучит наивно, но мне кажется: если в школе будет процветать подобное отношение, то общество поставит окончательный крест на своем призрачном светлом будущем. И здесь не помогут никакие оправдания, тита услышанного мной от одного ученого мужа: «В России всегда воровали, даже во времена Петра Великого, который отправлял на дыбу казнокрадов». Знакомая песня, не правда ли? «В России всегда пили...» Что там еще? Да зачем перечислять, если можно сказать короче: «В России всегда и все было плохо»? Сомнительная отговорка, поскольку влить все на предков — несложное дело, отнюдь не красящее нас.

После появления статьи поговорила с некоторыми педагогами и была ошарашена: оказывается, несмотря на недавние категорические запреты «донти» родителей, делается это повсеместно, хотя и разными способами, из которых самый распространенный — плата по квитанциям в банке, и родители, что называется, не сопротивляются — кому хочется, чтобы его ребенка потом шпыняли?

Хотя есть и стойкие родители. Одна моя знакомая рассказала: «Я ни разу не платила за школьную охрану... Надо ежемесячно сдавать по 150 рублей за охрану, в школе же 1 000 учащихся. Не думаю, что тот дедок, что восседает за оборудованным столом при входе в школу, получает 150 000 рублей! Да и вряд ли он обеспечит безопасность моего ребенка!»

Мне всегда становится стыдно, когда я слышу подобные обвинения, но хочу заверить родителей: в большинстве своем педагогические работницы — из тех людей, кто никогда не присвоит себе и копеечки из тех денег, что предназначены для улучшения быта и обучения детей.

Как-то прочитала о почетном гражданине Челябинска Владимире Гусарове: «К материальным благам он никогда не стремился. То, что имел, ему всегда хватало...» Как бы хотелось, чтобы это было сказано и о работниках образования, потому что на всю оставшуюся жизнь сохраню это ощущение неизбежного счастья от работы с детьми при всей ее трудности!

ЗА РУБЕЖОМ

МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ

Знакомиться с новым опытом всегда интересно

Ольга БУШМЕЛЕВА,
руководитель
информационно-методического центра
Управления образования
Кусинского района

Вот и исполнилась моя мечта 15-летней давности. В январе 2011 года я вновь побывала в Германии. Поездку по программе «Содружество учителей немецкого языка как фактор укрепления германо-российского партнерства» организовал Международный союз немецкой культуры, с которым сотрудничает Челябинский институт повышения квалификации. Учебный семинар состоялся в рамках проекта «Партнерство центров встреч российских немцев» при поддержке МВД Германии.

В нашей группе собрались молодые учителя немецкого языка, деканы факультетов, преподаватели вузов, мультипликаторы курсов для российских немцев, члены методсовета МСНК. Широко была представлена география российских городов: Самара, Питтсбург, Москва, Соликамск, Оренбург, Томск, Омск, Ульяновск. Всех нас объединило знание немецкого языка и любовь к нему.

Наша делегация побывала в частной берлинской школе — детском саду с русским названием «Калинка», которая произвела на меня большое впечатление. В «Калинке» основа всего преподавания — многоязычное воспитание детей. На каком языке будет вестись преподавание, выбирают родители. Это может быть немецкий и английский или русский языки. Посетив три урока в 4-м классе, урок русского языка, немецкого и английского, мы убедились вочую, что маленькие дети могут говорить, эмоционально реагировать на нескольких языках, не путая их. Уроки вели истинные профессионалы своего дела, почти все — бывшие наши «соплеменники», переехавшие на постоянное место жительства в Германию. Когда шел урок английского, было впечатление, что урок ведет носитель языка, то же самое и с немецким языком. Педагоги объясняли ученикам непростые языковые явления только на том языке, на котором велся урок. Перехода на родной язык я не заметила. Да и какой он, родной язык? Ребенку порой трудно ответить на вопрос, какой язык в его семье считается родным. Ведь мама может говорить по-русски, а папа по-итальянски, но, проживая в Германии, языком повседневного общения становится немецкий.

Дети с детства попадают в среду многоязычия, поэтому и без труда ориентируются в языках. Еще один интересный момент: все уроки были представлены классически, без мультимедийного «нагромождения», чем стали грешить наши школы.

Все мы были удивлены выступлением перед нами мужчины, работающего в группе детей дошкольного возраста. До этого я видела воспитателя-мужчину только в известном фильме «Устный явь». Тридцатилетний воспитатель представил нам фрагмент занятия по обучению грамматике немецкого языка по теме «Предлоги» с использованием игровой технологии — кукольного театра.

Какие бывают формы работы с родителями, участники поездки увидели, познакомившись с обществом «Новое воспитание» в Берлине. В него приходят родители-мигранты, которые



На велосипедах в гимназию приезжают не только ученики, но и учителя

хотели бы, чтобы их дети одинаково свободно владели языком и были знакомы с культурой Германии и той страны, из которой они приехали, — России, Турции или Югославии. Общество на семи языках проводит консультации, регулярно рассылает своим членам, у которых есть дети дошкольного и младшего школьного возраста, родительские письма с рекомендациями, советами психологов и родителей.

Запоминающейся была для меня поездка в город Котбус. В нем проживают лужицкие сербы, единственные целые восточные славяне, занимавшие в раннем средневековье значительную часть территории современной Восточной и Центральной Германии. Сейчас это немногочисленное национальное меньшинство пытается сохранить свой язык и свою письменность, о чем нам повели в языковом центре «Добро пожаловать!»

В Котбусе мы также посетили гимназию, где нам показали учебные кабинеты, библиотеку, спортзал. Мой женский взгляд отметил отсутствие штор с кружевами и рюшами на окнах школьных кабинетов. О спортзале скажу отдельно. Это двухэтажное здание с огромными стеклянными окнами от пола до потолка, что придает помещению дополнительное освещение. В современном оборудован-



В спортзале могут одновременно заниматься сразу 2 класса

сились, т.к. у нас в некоторых учреждениях наблюдается такая же картина.

Я поинтересовалась, какую роль играют информационные технологии в образовательном процессе. Ответ был простым и кратким: «Компьютер есть у каждого ребенка и учителя дома, все умеют управлять с ним». Вот и решение проблемы

Наши коллеги из гимназии, правда, пошутили по поводу еще одного «управленца» — школьного секретаря, который наделил себя полномочиями выше директорских

ном спортзале одновременно могут заниматься два класса, т.к. спортивная площадка делится специальным экраном пополам.

В расписании уроков гимназии обязательно стоит урок плавания в бассейне, пока, правда, в городском. В гимназии обучается 600 человек. На мой вопрос, сколько человек входит в школьную администрацию, прозвучал ответ — три: директор гимназии, его заместитель и координатор — человек, отвечающий за расписание и другие организационные вопросы. Заучей, ответственных за разные направления работы, нет. Наши коллеги из гимназии, правда, пошутили по поводу еще одного «управленца» — школьного секретаря, который наделил себя полномочиями выше директорских. В этом мы с ними согла-

шались, когда компьютер становится действительно персональным.

Так как организатором нашей поездки был Международный союз немецкой культуры, в программе семинара были прописаны мероприятия, касающиеся вопросов языковой концепции российских немцев. Яркое впечатление наша делегация получила от поездки в будстаг и Министерство внутренних дел Германии. Там состоялся вечер с упомянутым нами делом переселенцев и национальных меньшинств, парламентским статс-секретарем доктором Кристофом Бергнером и с председателем Общества в поддержку культурных связей за рубежом, парламентским статс-секретарем Хельмутом Кошиком. Во время встречи в будсте-

ДАТА

3 МАРТА

исполнилось 150 лет со дня отмены крепостного права в России

«Божие милостию мы, Александр Второй», — так начинался Манифест об освобождении крестьян, подписанный и оглашенный в марте 1861 года.

3 марта 1861 года помазанник Божий Александр II особенно усердно молился на утреннем молебне. Ему предстояло принять непростое решение — освободить 25 млн человек от крепостной зависимости. Возвращения императора в Царском Селе ждала целая группа государственных деятелей, но Александр никого не принимал. Он размышлял. Потом схватил перо и написал, назначив оглашение манифеста на ближайший церковный праздник — Прощеное воскресенье. Дата была выбрана по двум причинам. Во-первых, в этот день в церкви всегда собирались почти все прихожане, а во-вторых, Александр II, будучи



знать разрешение заветной для него думы, годами воспитанной в его сердце. Едва слушатель алтаря Божьего провозгласил народу милость к нему Царя земного — и полился за Него горячая молитва к Царю небесному».

Но эта искренняя радость многомиллионной армии крепостных длилась недолго. Кроме личной свободы у крестьян больше ничего не было. Земельные наделы пришлось брать в «ипотеку» на 49 лет под 5,6% годовых. К 1906 году крестьяне заплатили 1 млрд 571 млн рублей выкупа за земли, стоявшие

Барщина и оброк за пользование землей помещика сохранялись. Можно было уйти в город, но там безграмотный мужик был не нужен

глубоко религиозным человеком, просил прощения за тысячелетнюю историю рабства на Руси.

«С утра заговорили во всех концах Петербурга, что во всех церквях после литургии будет прочитан манифест о людях, освобожденных от крепостной зависимости», — сообщает в тот день газета «Северная пчела». — Смирненно слушал честной люд божественную литургию, приговариваясь

544 млн рублей. Барщина и оброк за пользование землей помещика сохранялись. Можно было уйти в город, но там безграмотный мужик был не нужен.

Но несмотря на все противоречия реформы, ее принято называть Великой. Она дала невольной, но толчок развитию села, пик которого пришелся на 1913 год, когда Россия впервые стала мировым лидером по экспорту зерна.

ЛИКБЕЗ

Зарубить на носу и не остаться с носом

Что означают эти выражения?



Смысл выражения «зарубить на носу» известен каждому: запомнить крепко-накрепко, раз навсегда.

Наверняка многие, услышав это выражение, представят себе человеческий нос, по которому рубят топором, чтобы поставить отметину. На самом деле нос в этом выражении — не орган обоняния. Это специальные памятные дощечки, бирки для записей. В древности неграмотные люди всюду носили с собой такие палочки и дощечки и на них делали всевозможные заметки, зарубки. Эти бирки и звались «носами».

Еще один нос затаялся в выражении «остаться с носом». По одной из версий, здесь имеется в виду тот нос, который жених по древнему обычаю подносил родителям невесты (т.е. «принесение», «подарок», «выкуп»). Если жениху отказывали, подарок отвергали, то жених оставался

«с носом». По другой версии, близкой к первой, слово «нос» употребляется здесь в значении «подношение», «взятка», которые были очень распространены на Руси. Без взятки, подарка нельзя было добиться никакого решения ни в судах, ни в учреждениях. То, что просители приносили с собой, спрятав где-нибудь под полой, называлось, конечно, не «взяткой», а вежливо «принесением», или, короче, «носом». Если дык или судья принимал «нос», можно было надеяться на благоприятное решение. Если же он отказывался, значит, или подарок оказался ему мал, или же обещание было уже дано противной стороне. Тогда горочный проситель уходил со своим носом обратно: надежды на успех не оставалось никакой. Поэтому выражение «остаться с носом» значит потерпеть неудачу в просьбах, отступить, ничего не добившись.