ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (69)
апрель 2011

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

ТАЛАНТЫ

HeLegкая победа

Челябинские легоконструкторы поедут в Эмираты

Мария ЕФИМОВА

Южноуральцы вновь победили на всероссийском этапе международных лего-соревнований. Состязания роботов (WRO) прошли в рамках третьего фестиваля «РОБОФЕСТ-2011» — одного из крупнейших мероприятий в области инженерных технологий, робототехники и мехатроники для детей и молодежи. Победители всероссийских соревнований отправятся на международный этап, который пройдет в Абу-Даби (ОАЭ) 18–20 ноября 2011 года.

» 3

ОНЛАЙН

Школа в ноутбуке

В Челябинске прошла всероссийская конференция по ФГОС

Кирилл ПРИМАК

В Челябинском государственном педагогическом университете прошла всероссийская конференция, посвященная внедрению ФГОС нового поколения для начальной школы на основе информационных технологий. На открытии педагогам из ряда субъектов России была продемонстрирована компьютерная программа, на базе которой формируется информационно-образовательная среда.

Государство не сможет купить учебники для всех, поскольку значительная часть средств платится за бумагу, заявил в начале конференции министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ. Заменить традиционные книги в ближайшее время должны электронные учебники, ридеры и девайсы. «Новые технологии входят во все отрасли образования, и мы никуда от этого не денемся. Новая техника, я думаю, позволит поднять планку образования на другой уровень, потому что с помощью нее можно многого добиться. Главное — чтобы она в углу не пылилась, — считает Александр КУЗНЕЦОВ. — Челябинская область является лидером в использовании новых технологий.

» 3

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ОПЯТЬ НОМЕР ПЯТЬ

Победителем областного конкурса «Учитель года» вновь стала учитель школы № 5 Магнитогорска

Юлия КАЛИНИНА

В этом году, по словам министра образования и науки Александра КУЗНЕЦОВА, число участников заметно выросло: в общей сложности на муниципальные этапы было подано около 300 заявок, в то время как общее количество конкурсантов прошлых лет чуть более 500 учителей. Более половины участников «пятнашки» очного этапа — учителя истории и обществознания. Забегая вперед, заметим, что среди шестерых добравшихся до финала трое — учителя начальных классов.

Учитель начальных классов Эмма ВИТУШКИНА приняла из рук финалистки 2010 года Гульнары САБИТОВОЙ переходящий приз — глобус с гравировкой имен победителей предыдущих лет

Мы решили рассказать об испытаниях, начавшихся со второго конкурсного дня.

День первый. Открытие

Торжественное открытие началось с траурной ноты: глава Минобрнауки сообщил о кончине Владимира РЯБИНИНА — первого южноуральского участника Всесоюзного конкурса «Учитель года-1990», до последнего момента работавшего в Златоусте. В своем вступительном слове глава Челябинска Сергей ДАВЫДОВ назвал профессию педагога неденежной, а по призванию, однако пообещал, что в самое ближайшее время ситуация должна измениться.

В этом году учителям-финалистам на региональном этапе были предложены ставшие уже традиционными испытания. В первый день педагоги делились своим педагогическим опытом и беседовали с учениками, позже им предстояло дать уроки и мастер-класс для коллег и принять участие в круглом столе, посвященном проблемам образования.

День второй. Дать урок и встретиться с родителями

Во второй день конкурсантов ждали самые трудные, хотя и вполне для них привычные испытания: им предстояло провести учебное занятие и беседу с родителями школьников.

Несколько минут на знакомство с классом, и — звонок, урок начался. Учитель начальных классов из магнитогорской школы № 5, коллега победительницы всероссийского конкурса 2009 года Натальи НИКИФОРОВОЙ, Эмма ВИТУШКИНА поинтересовалась у второклашек, на каких инструментах они играют, и рассказала, что в детстве тоже мечтала стать музыкантом. Учительница призналась: «Я очень переживаю и надеюсь, что вы мне будете помогать». Дети не остались в долгу.

Или Эмма Викторовна их так смогла увлечь, или тема звонких-глухих согласных для них была не очень сложна, но дети тянули руки практически все время, всем своим видом показывая: «Меня! Меня! Спросите меня, пожалуйста!» От нетерпения они даже привставали со своих мест. «Какая буква, «д» или «т», на конце слова «пло...»?» — пытается выяснить учитель.

» 2

«К профсоюзной работе нужно привлекать молодые кадры», — считает Татьяна ДЖЕРИНА, председатель совета профсоюза Ашинского района

» 8

На сколько повысится заработная плата учителей? Что уже сейчас нужно делать руководителям образовательных учреждений? Министр образования Александр КУЗНЕЦОВ комментирует новую инициативу правительства

» 3

Зачем на Южный Урал приезжали представители центрального совета профсоюза и как областная организация работала последние три года. Об этом и многом другом во вкладке «Наш профсоюз»

» 5–8

Начиная с этого года аттестовывать учителей будут по трем номинациям. В чем суть нововведений?

» 9

Как один детский сад до театра вырос

» 12

СОБЫТИЕ

Популярно-научные дни

Южный Урал в течение недели был центром популяризации науки

В первой половине апреля Челябинск, Миасс, Снежинск и Озерск принимали целую плеяду ученых с мировыми именами, которые прибыли для популяризации науки среди школьников, учителей и молодых коллег. Дни науки, организатором которых является фонд «Династия» Дмитрия ЗИМИНА, на Южном Урале проводятся впервые.

» 11

КОНКУРС

ВЕЛИКОЛЕПНАЯ СЕМЕРКА

Завершен конкурс «Сердце отдаю детям»

С 12 по 15 апреля в Челябинске выбирали 7 лучших педагогов дополнительного образования. Впервые подобный конкурс проходил автономно от «Учителя года», что позволило увеличить географию, численность и качество участников.

» 2

ЦИФРА

1% российских школьников

пробовали наркотики

Такие выводы по итогам тестирования школьников в 50 регионах России озвучил глава федеральной службы наркоконтроля Виктор ИВАНОВ.

18 апреля на заседании Госсовета Дмитрий МЕДВЕДЕВ предложил ввести обязательное тестирование на наркотики среди школьников, поскольку «буквально в последние пять лет нижняя планка возраста, с которого наркотики начинают пробовать, опустилась до просто катастрофического уровня: 11–12 лет».

По словам президента, подобная практика уже апробирована в ряде регионов, но решение «должно быть принято на уровне федерального законодательства, иначе мы поставим все школы в неравное положение, и это как раз будет худшим вариантом развития события». Практика тестирования вызвала неоднозначную реакцию. Ее противники говорят, что отметка «наркоман» может испортить всю жизнь случайно оступившегося. Сторонники оперируют цифрами: только по официальным данным в России насчитывается 650 тысяч наркоманов, по неофициальным — в несколько раз больше. Эту ситуацию президент МЕДВЕДЕВ оценил однозначно: «Наркомания — это угроза глобального характера».

Заметим, экспериментальное тестирование школьников начинается в двух учебных заведениях Челябинской области. Оно будет добровольным и только с письменного согласия родителей. Результаты станут известны исключительно родителям ребенка и врачу-наркологу.

КОНКУРС

Великолепная семерка

Завершен конкурс «Сердце отдаю детям»

Михаил ПОРФИРЬЕВ

В этом году на конкурс мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» подали заявки свыше ста человек из 30 муниципалитетов. Из них только 21 человек добрался до заключительного областного этапа, который прошел на базе Дворца пионеров и школьников им. КРУПСКОЙ в Челябинске. Здесь работает Евгения ПАВЛОВА, ставшая в прошлом году победителем областного конкурса в номинации «Педагог дополнительного образования».

«Выделение конкурса в отдельный повышает престиж педагога дополнительного образования. Непросто быть педагогом, но еще сложнее быть педагогом дополнительного образования, — комментирует заместитель министра образования и науки Челябинской области Ирина СКАЛУНОВА. — Потому что всем надо обязательно ходить в школу, а в дополнительном образовании надо заинтересовать ребенка, чтобы он в вас поверил и пришел второй раз, на следующее занятие».

Претендентам на звание лучшего предстояло пройти 4 испытания — самопрезентацию, защиту программы, конкурс импровизации и открытый урок. «Все конкурсы разные, они несут разную смысловую нагрузку. Наверное, для конкурсантов ближе практические занятия, более сложны для них методические, например, защита программ деятельности, — поясняет главный специалист отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Челябинской области Елена СИДОРЧУК. — Но все 4 конкурса позволяют максимально раскрыть человека и как методиста, и как воспитателя, и как творческого человека».

Для самих конкурсантов наиболее сложными представлялись именно открытые уроки. Однако на деле педагоги смогли легко завоевать сердца детей. На уроках режиссера молодежного театра мод «Молодежный подиум» центра дополнительного образования детей Коркинского муниципального округа Юлии ТАНЦЫРЕВОЙ школьницы на 30 минут вошли в образ моделей и учились искусству дефиле. На занятиях победителя в спортивно-технической номинации — педагога Дворца творчества детей и молодежи города Снежинска Игоря ГРИГОРЬЕВА девчонки и мальчишки собирали простые самолетики и потом в течение часа самостоятельно запускали их по всему Дворцу пионеров. На уроках дети еще и учились: играть на сцене театра, изготавливать открытки в технике батик, виртуально управлять гоночным мотоциклом, танцевать простейшие па танцев народов мира и многое-многое другое. Удивительно, но после коротких занятий дети подходили к учителям и просились к ним в кружок. Подобную реакцию Игорь ГРИГОРЬЕВ объясняет просто: «Педагог дополнительного образования дает не только образование, но и воспитание. Мы воспитываем очень много личных качеств в ребенке, в том числе и волевые».

Немалая воля требуется и самим педагогам. Горящие глаза детей, вера в будущее России, надежда на лучшее — эти девизы, несмотря на их высокопарность, сегодня являются «двигателем» дополнительного образования. Как призналась одна из участниц, Юлия ТАНЦЫРЕВА, «все хорошо в дополнительном образовании, кроме зарплаты, но и с этим можно жить». Режиссер призналась, что ей бы хотелось, чтобы поменялось отношение к самим педагогам у всего населения. «В последнее время он как изгой стал, а мы вообще-то работаем с детьми, создаем будущее нашей страны», — заключила Юлия ТАНЦЫРЕВА.

Солидарность с мнением коллеги выразила также Елена СИДОРЧУК: «Педагоги дополнительного образования — это большая армия профессионалов, которые достойны того, чтобы система образования, общественность, родители посмотрели на эту категорию по-другому. Сегодня на первый план ставится задача воспитания, именно этот потенциал может осуществить задуманное».

По итогам конкурса 7 педагогов стали победителями в номинациях и получили по 20 тысяч рублей от регионального министерства образования. Остальным были вручены дипломы и подарки от министерства, профсоюза работников образования и Челябинского института повышения квалификации.

Игорь ГРИГОРЬЕВ из Снежинска так увлек детей авиамоделированием, что они потом еще долго запускали самолетики по всему Дворцу пионеров

«ПОСТ МИНИСТРА»
ГАЗЕТА «Вектор образования»

В онлайн-версии нашей газеты появилась новая рубрика — «Пост министра». Ее автор — министр образования и науки области Александр КУЗНЕЦОВ. Заходите, читайте, комментируйте посты министра образования: www.icv-kniga.ru (в рубрику можно зайти также и по ссылке с сайта Министерства образования и науки Челябинской области www.minobr74.ru и Образовательного портала г. Челябинска www.chel-edu.ru).

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ОПЯТЬ НОМЕР ПЯТЬ

Победителем областного конкурса «Учитель года» вновь стала учитель школы № 5 Магнитогорска

Мнения класса разделились, каждый пытался доказать свою правоту, и, как выяснилось, каждый оказался прав. Разногласия среди второклашек возникли и в конце урока, когда надо было вставить пропущенную букву в строчку «Молчит боевая дро...ь». Кто-то вписал «б», а кто-то «ж». «Разве может дрожь молчать?» — удивилась Эмма Викторовна. «Может, — с серьезным видом аргументирует свою позицию мальчик. — Это когда кто-то замерз или чего-то боится». А на валеопаузе ребята показали учительнице, как можно размяться и танцевать.

Ольга Викторовна КАЙНЕР из Рощинской школы посвятила свой урок Екатерине II и ее политике, которую историки назвали просвещенным абсолютизмом. Учитель рассказала 9-классникам, что невеста Петра III приехала в Россию, не зная ни слова по-русски, и чуть не умерла из-за дворцовых сквозняков, подхватив воспаление легких. Однако она не только не умерла, но и свергла своего мужа с престола, совершив дворцовый переворот и оставшись во главе государства на долгие 34 года, в отличие от Петра III, пробывшего на троне 186 дней. Но не только биография

Кроме Эммы ВИТУШКИНОЙ, финалистами стали (слева направо): Светлана ДУНАЕВА из Каслей, Ольга КАЙНЕР из Сосновского района, Юлия ЕВДОКИМОВА из Южноуральска, Татьяна ЯКУБОВА из Миасса и Екатерина ГОРВАТ из Челябинска

императрицы стала предметом обсуждения на уроке. Школьники смогли поработать с историческими документами и проанализировать реформы Екатерины Великой, заполняя при этом рабочие листы.

Урок химии Екатерины ГОРВАТ из 96-й гимназии Челябинска был посвящен азоту. «Азот, он как клубок противоречий», — начала свой урок Екатерина Иосифовна и показала моточек ниток. По ходу урока она не раз еще к нему вернется, пытаясь вместе с детьми найти ответ на вопрос: так что же такое азот — «безжизненный» газ или элемент, без которого невозможно жить?

На каждой парте были приготовлены модели, из которых ученикам предстояло построить молекулу азота. Примечательно, что модели были и на столе у членов жюри, и Наталья НИКИФОРОВА вместе с Гульнарой САБИТОВОЙ тихонько совещались, пытаясь построить правильную молекулу. «А, вот как надо!» — удивилась математик Наталья НИКИФОРОВА, увидев правильный ответ в руках учителя. В заключение темы 9-классники отправились на виртуальную экскурсию — на завод по производству аммиака.

Вторую половину дня посвятили родителям. Более сотни мам и пап школьников Центрального района пришли для того, чтобы встретиться с конкурсантами. Темы бесед, уже по традиции, были определены заранее, но какая именно и кому достанется, учителя не знали до последних минут.

«Дети и деньги» — такой «билет» выпал Валерьяну ТУКБАЕВУ, преподающему английский язык в школе 25 Златоуста. Накануне торжественного открытия конкурса он признался «Вектору образования», что ему будет тяжело общаться с детьми на русском языке, поскольку большую часть времени он беседует на английском, а с классным руководством он никогда не сталкивался. «Мы с вами папы-коллеги, — сообщил он на родительском собрании единственному мужчине среди восьмерых собравшихся, — я отец двоих взрослых детей».

Для зачина беседы Валерьян Исламович предложил закончить родителям фразу Ильи ГУБЕРМАНА «Хотя нам деньги счастья не приносят, но с ними легче быть...». Предположения родителей были разными — «свободными», «богатыми», однако правильный ответ «быть несчастными» не ожидал услышать никто.

В ходе дальнейшей дискуссии ее участники смогли рассмотреть типичные проблемные ситуации, например, когда ребенок слишком быстро тратит карманные деньги или когда он просит их, но не говорит, зачем. Наверняка полезными для родителей пятиклассников оказались советы психологов, подсказывающие, как можно предотвратить конфликты с детьми, и принципы формирования карманных денег. «Деньги — это тренажер, — подвел итог беседы Валерьян ТУКБАЕВ. — Если ребенок научится распоряжаться маленькими суммами, он сможет грамотно распоряжаться и большими».

Не менее философская тема досталась и Светлане РУПИЦЕВОЙ из Копейска. Однако она, не сообщая тему, предложила родителям посмотреть мультфильм «Маша и Медведь», чем сразу заинтриговала собравшихся.

Угадывая тему, родители чего только не назвали: «Отцы и дети», «Добро и зло» и даже «Кулинарные рецепты». Оказалось — «Наказание и поощрение, кнут или пряник». Вся беседа была построена на том, что родителям нужно было одни и те же ситуации, подсмотренные в мультике (и встречающиеся очень часто в жизни), рассмотреть с двух противоположных сторон (команды «Позитив» и «Креатив») и найти выход. Дискуссия получилась очень оживленной, мамы приводили примеры поведения собственных детей и спрашивали совета у Светланы Валерьевны: «А как надо?» «Нет большего наказания, чем не наказывать», — напомнила собравшимся в заключение беседы конкурсантка и прочитала стихотворение «Берегите своих детей», от которого одна мама, расчувствовавшись, даже расплакалась.

День третий.
Их осталось десять

Третий день был очень насыщенным по своей программе. Конкурсантам предстояло провести мастер-класс для коллег и поучаствовать в открытой дискуссии. Членам жюри тоже пришлось нелегко — им нужно было оценивать конкурсантов в течение всего дня.

Учитель физики Татьяна ЯКУБОВА из школы № 7 г. Миасса предложила коллегам узнать, где рождается истина. В качестве объекта рассмотрения была взята аргументация как один из способов ведения дискуссии. А для того, чтобы рассмотреть ее в действии, приглашенные на сцену учителя должны были поспорить или согласиться с утверждением «Блондинки умнее брюнеток». По случайному совпадению в команду, выступающую «за» это утверждение, попали две блондинки. «Разве Маргарет ТЭТЧЕР можно назвать глупой женщиной?» — защищали они свою точку зрения.

Качество образования можно повысить через деятельностный подход, утверждала учительница начальных классов Людмила НАЗАРОВА из Степнинской школы Верхнеуральского района и тут же предлагает коллегам сначала провести сеанс релаксации, а потом сыграть в гусеницу — это когда все встают в цепочку и держат животами воздушные шары, прижимая их к спине соседа. А еще и потанцевать при этом надо, не выронив шарик.

Запомнилось зрителям и творческое задание. Три группы учителей побывали на разных остановках, отвечая при этом на вопросы. На «Экологической» у участников спросили: есть ли вредные животные? В ответах можно было прочесть: малярийные комары, крысы и даже: «Вредными бывают только люди».

На «Сказочной» остановке учителя должны были объяснить положительные и отрицательные качества героев «Красной Шапочки». Оказалось, что Волк слишком плохо жует, а Шапочка очень доверчива. «А вы разве не знаете, что Шарль Перро написал к своей сказке послесловие? — спросила одна из участниц мастер-класса со сцены. — Оно адресовано легкомысленным девицам, которым должно убегать, если они встретят на своем пути волка».

Мастер-класс Эммы ВИТУШКИНОЙ был посвящен букве «Я». «Загадка буквы и слова» — так звучала тема ее выступления. Предложив коллегам сравнить старославянский алфавит и современный, выяснилось, что буква «Я» переместилась с первого места на последнее, а изучив написание слова «Я» на разных языках, учителя смогли увидеть, что часто при его написании используется вертикальная прямая, которая символизирует человека как сущность, которая находится между небом и землей.

Детское жюри присудило победу учителю химии Екатерине ГОРВАТ

«Каждый из нас представляет свой мир, но все-таки мы живем в едином пространстве», — рассуждала со сцены Эмма Викторовна и показала, как это выражение можно записать одним словом: я есть-часть-мира, или так: с-часть-е.

После небольшого перерыва участники приступили к открытой дискуссии. Двум группам были предложены темы «Современный учитель — каков он?» и «Школа для школы или школа для жизни?».

Конкурсанты высказали свое мнение о главных составляющих своей профессии, порассуждали о том, каким с точки зрения учащихся должен быть современный учитель и может ли каждый из них считать себя современным. На вопрос ведущего, считают ли себя конкурсанты успешными, Валерьян ТУКБАЕВ пошутил, что все они на пути к успеху. Светлана ДУНАЕВА, учитель начальных классов каслинской школы № 27, высказала мысль, что когда учитель успешен в глазах своих учеников, последние стремятся подражать ему, следовать по его пути. Ведущий поинтересовался, почему же тогда в настоящее время выпускники не стремятся идти в эту профессию.

По мнению второй группы учителей, школа, воспринимаемая детьми как формальность, период, который принято обязательно пройти, чтобы получить аттестат, бессмысленна. Высказывая мнения о том, что есть школа в жизни ребенка, участники зачастую аргументировали свою позицию примерами из своего личного опыта. Эмма ВИТУШКИНА подвела дискуссию к выводу, что «жизнь — это большая школа».

День четвертый, последний

В круглом столе образовательных политиков, последнем конкурсном испытании, приняли участие шестеро финалистов, отобранных жюри накануне вечером. И снова речь шла о школе. Педагоги обсудили приоритетные задачи образования и престиж профессии, необходимые качества выпускника и учителя. Юлия ЕВДОКИМОВА из Южноуральска, имеющая второе, финансовое образование, не видит ничего плохого в сочетании учитель-бизнесмен. Челябинка Екатерина ГОРВАТ заметила, что школа должна стать социокультурным центром, Татьяна ЯКУБОВА из Миасса отметила, что учитель должен быть авторитетом не только для детей, но и родителей.

Через час жюри удалилось на совещание, чтобы вынести окончательное решение, которое и было оглашено на торжественном закрытии конкурса. Победителем конкурса и обладателем главного приза — 300 тысяч рублей — стала учитель начальных классов магнитогорской школы № 5 с углубленным изучением математики Эмма ВИТУШКИНА.

Приз детского жюри достался Екатерине ГОРВАТ из Челябинска, которая отметила, что выбор детей — это и есть главная награда для учителя. Специальный приз — сертификат на мультимедийный класс ректор ЮУрГУ Александр ШЕСТАКОВ вручил Татьяне ЯКУБОВОЙ из миасской школы № 7. Все победители очного этапа конкурса получат по 40 тысяч рублей.

Елена КОУЗОВА, замминистра образования и науки Челябинской области, член жюри

Конкурс продемонстрировал, что наши педагоги профессиональны, хорошо ориентируются в современных тенденциях образования, любят детей. Для них эти 4 дня стали серьезным испытанием. Радостно, что в «пятнашку» финалистов вышли четверо мужчин, это очень хороший результат. Мужчины реже выходят на конкурсы, да и в школе их гораздо меньше. Как правило, участвуют те, которые уже «срослись» со школой, и они в школе останутся.

Но вместе с тем конкурс явно указал нам всем и на некоторые кризисные моменты в его организации и проведении. Например, большой процент участников — учителя начальной школы. С одной стороны, хорошо: в процессе подготовки к введению в школе стандартов второго поколения мы много внимания уделяли работе с учителями начальной школы. С другой стороны, учителя-предметники легко уступили пальму первенства «началке», и это наводит на размышления. Настораживает и тот факт, что учителя не стремятся высказать собственные суждения, дать свои оценки, используя в дискуссиях и презентациях опыта лишь какие-то общие идеи и распространенные технологии. «Конкурсный» учитель, на мой взгляд, должен обладать харизмой, чего, к сожалению, мы на конкурсе не увидели. Хочу отметить учителя английского языка из Октябрьского района Андрея СВИНОЛУПОВА. Думаю, его заметили не только члены жюри и зрители, но и участники, которым он самозабвенно помогал во время мастер-классов. Он, пожалуй, один из немногих, кто не боялся быть непонятым, отстаивая свою точку зрения. Он был искренен в своей конкурсной жизни. Я думаю, мы еще порадуемся результатам его педагогической деятельности.

Конечно, в организации, подготовке к конкурсу что-то нужно будет менять, скорее всего, еще на муниципальных этапах. Но самое главное, чтобы педагогическое сообщество понимало: конкурс — это не столько борьба, сколько возможность профессионального роста, возможность обменяться опытом, повысить свою квалификацию. Конкурс — это профессиональный поиск.

Андрей СВИНОЛУПОВ из Октябрьского района сразу привлек к себе внимание

ТАЛАНТЫ

HeLegкая победа

Челябинские легоконструкторы поедут в Эмираты

Третий Всероссийский робототехнический фестиваль был приурочен к 50-летию полета Юрия ГАГАРИНА. Соревнования проходили на универсальной спортивной арене «Аквариум» в Крокус Сити, площадью 10 тыс. кв. м. В этом году в фестивале приняли участие более 200 команд из 39 регионов России. В общей сложности команды выставили для участия 84 робота в основной категории и 80 проектов в творческой. В пилотных соревнованиях «Футбол роботов» приняли участие 4 команды.

Как сообщает пресс-служба губернатора, сборную Челябинской области под руководством директора Регионального координационного центра Владислава ХАЛАМОВА представляли 19 команд — победители и призеры регионального тура. 10 команд соревновались в основной категории, 7 команд представляли творческие проекты на тему «Робот-помощник», 2 команды участвовали в новом виде состязаний «Футбол роботов». И еще 4 команды приехали для участия в других фестивальных мероприятиях — «Механизмы Чебышева» и «Кегельринг Макро». По словам участников, борьба шла напряженная, и соперники оказались тоже сильные: вырос общий уровень и квалификация всех участников.

В общем зачете сборная области завоевала 11 наград: 5 золотых, 3 серебряных, 3 бронзовых медали — это лучший результат соревнований. Примечательно, что в основной категории первые места всех трех возрастных категорий достались команде «Эврика» из Пласта, для их тренера Сергея МУХИНА это не первая победа всероссийского масштаба. Призовые места также заняли команды из Москвы, Санкт-Петербурга и Ульяновска.

По словам Владислава ХАЛАМОВА, учебно-тренировочные сборы проводились в течение всего года: в будни и по выходным ребята занимались с тренерами. «Подготовка ко всероссийскому этапу и международным состязаниям роботов шла постоянно. Одновременно проводился мониторинг уровня подготовленности команд других регионов России. В очередной раз мы убедились: не бывает напрасной напряженная ежедневная работа, направленная на достижение цели. Мы подтвердили заявленный уровень. Каждая победа — стимул для достижения большего. Мы можем и в основной, и в творческой категории подготовить команды так, чтобы сборная Челябинской области заняла первые и вторые места на мировых соревнованиях по робототехнике в Абу-Даби».

ОНЛАЙН

Школа в ноутбуке

В Челябинске прошла всероссийская конференция по ФГОС

Ведь мы работаем не только на образование. За нами подтягиваются другие отрасли. Уровень информатизации в образовании намного выше, чем в здравоохранении или культуре. В ближайшей перспективе мы сделаем рывок в этой сфере: есть условия, люди, есть учителя, которые этим будут заниматься».

Первым масштабным шагом станет внедрение стандартов второго поколения для начальной школы, которая во многом будет построена на системе компьютерного управления. По словам декана факультета подготовки учителей начальной школы ЧГПУ Натальи ЛУКИНЫХ, ФГОС второго поколения представлен сегодня целым списком нормативных документов, работа с которыми затрудняется переходом от одной книги к другой. Автоматизировать подобную систему поможет решение, разработанное в недрах челябинского педуниверситета МС-ИОС 2010, под руководством профессора Дмитрия МАТРОСА, который не дожил буквально одного месяца до нынешней конференции и памяти которого посвятили мероприятие.

МС-ИОС 2010 года является базой знаний, а не базой данных, заявила заведующая кафедрой информатики и методики преподавания информатики ЧГПУ Елена ЛЕОНОВА: «Ее основное отличие в том, что мы имеем дело с внутренними связями между ними. Эти контакты обеспечиваются за счет введения первоисточников, то есть стандартов и нормативной базы. И одним из основных принципов программы является использование его как интеллектуального помощника, а не технического средства обучения XXI века».

На первом этапе в программу могут быть внесены различные авторские и иные разработки, которые изначально имеют ссылки на другие документы. За счет этих связей образуется единая база, которая может по запросам учителя сформировать план урока, план на год, а также сделать отчет о результатах. Если говорить языком юзера, с помощью интеллектуального интерфейса педагог может сделать любой документ под любые цели — будь то план урока, отдельный курс для конкретного ребенка, сформулировать планируемые результаты.

Еще одним направлением является мониторинг физического и психического здоровья ребенка. С помощью индикативных показателей можно в любой момент скорректировать траекторию развития ребенка и внести необходимые изменения. Кроме того, база показателей даст возможность проведения всевозможных исследований.

Система уже доступна и адаптирована на 10 площадках города, которые, по словам заместителя начальника Управления по делам образования города Челябинска Александра ОРЛА, уже связаны между собой в единую интрасеть. То есть с помощью оптического кабеля объединены в единую внутреннюю сеть, что позволит предоставить доступ для любого учителя в любом учебном заведении.

С помощью интеллектуального интерфейса педагог может сделать любой документ под любые цели — будь то план урока или отдельный курс для конкретного ребенка

Эта тотальная информатизация — только начало больших реформ в системе образования. «Год учителя не оправдал наших ожиданий, после него осталось горькое послевкусие, которое, я надеюсь, мы восполним в 2011 году, — заявил Александр КУЗНЕЦОВ. — Начинается внедрение ФГОС, будет принят новый закон об образовании, который отменит старую версию двадцатилетней давности, и поступит новое финансирование для зарплаты учителей». Оптимизм министра поддержал исполняющий обязанности ректора ЧГПУ Владимир САДЫРИН: «Мы живем в интересное время, когда все меняется не по годам, а по месяцам. И наступит время, когда мы перестанем покупать учебники, а начнем критиковать контент в дивайзах и ридерах».

КОММЕНТАРИЙ

НАША НОВАЯ ЗАРПЛАТА

О подводных камнях правительственной инициативы рассказал министр образования Александр КУЗНЕЦОВ

В начале апреля премьер-министр Владимир Путин сделал громкое заявление: учителя непростительно мало получают, а потому пришло время пополнить их кошельки. Но не из кармана федерального бюджета. Суть предложения премьера проста: правительство дает регионам федеральные деньги на модернизацию школы, а те, в свою очередь, сэкономленные региональные деньги направляют на повышение зарплат учителям.

За разъяснениями мы обратились к министру образования Александру КУЗНЕЦОВУ, который в начале апреля принял участие в работе двух совещаний Минобрнауки РФ в Москве и Казани, посвященных новой инициативе правительства.

— В связи с чем возникла такая инициатива и о каких суммах идет речь?

— Федеральное правительство в течение двух лет направляет в регионы 120 млрд рублей трансфертов: 20 млрд в 2011 году, 60 млрд в 2012-м и 40 млрд в 2013-м.

Это федеральные деньги, которые пойдут в качестве замещения средств, выделенных муниципалитетами или субъектами Федерации на проведение строительных работ в образовательных учреждениях, повышение квалификации педагогов, приобретение школьного транспорта, учебного оборудования. Субъекты Федерации, в свою очередь, должны будут за счет высвободившихся средств повысить среднюю заработную плату учителям до средней по экономике.

Самое главное, на что обращали внимание и премьер-министр Владимир ПУТИН, и министр образования Андрей ФУРСЕНКО, — субъект Федерации, подписывая соглашение с правительством страны, берет на себя обязательство по модернизации системы образования, повышению эффективности работы педагогического корпуса. За два года нам предстоит не только увеличить зарплату учителям, но в первую очередь существенным образом улучшить показатели тех критериев, которые записаны в инициативе «Наша новая школа»: количество детей, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям, повышение квалификации педагогов, оснащенность учреждений различным оборудованием, количество молодых педагогов и т. д.

Сумма ежегодной субсидии для каждого региона определяется в зависимости от количества школьников и от уровня бюджетной обеспеченности территории. В 2011 году Челябинской области будет выделено 442 млн рублей. По сути, это столько, сколько нам необходимо, чтобы поднять уже в этом году зарплату 23,5 тысячи южноуральских учителей в среднем на 30 %. Предусмотрен рост заработной платы учителей и в 2012–2013 годах.

— А в цифру 30 % включено то июльское повышение фондов оплаты труда, о котором говорилось ранее, в размере 6,5 %?

— Да, предполагается, что повышение фондов оплаты труда в 2011 году пройдет в два этапа. Сначала летнее повышение на 6,5 % для всех работников бюджетной сферы, а с сентября повышение произойдет уже только у учителей — еще примерно на 23–24 %. Точнее, увеличатся фонды оплаты труда учреждений. Сколько в итоге получит каждый учитель, будут определять в каждой школе на основании локального положения об оплате труда.

— Какая часть фондов увеличится: базовая или стимулирующая?

— Мы предполагаем, что наши дополнительные ассигнования лягут большей частью на стимулирующую часть фонда оплаты труда, хотя окончательное решение об этом будет принимать муниципалитет. Где стимулирующая часть уже вполне достаточна, — а такие примеры в Челябинской области есть — там может увеличиваться и базовая составляющая.

— Нужно ли руководителям ждать каких-то дополнительных обязанностей в свете нового проекта?

— Мы недавно обсуждали этот вопрос на совете руководителей органов управления образованием области. Во-первых, нам необходимо к 1 сентября закончить переход на отраслевую систему оплаты труда в области. Во-вторых, отшлифовать нормативную базу там, где еще существуют некоторые проблемы. Новый учебный год мы должны начать с уже отредактированными муниципальными и школьными положениями об оплате труда. Если этого не произойдет, деньги, которые вольются в фонды оплаты труда, а точнее, их неправильное распределение, вызовут не столько позитивные эмоции, сколько негатив.

— На совещании в Казани вы говорили об опасности увеличения разрыва между заработной платой учителей-предметников и остальных работников школы.

— Да, я обратил внимание Андрея ФУРСЕНКО на то, что мы столкнемся с той же самой проблемой, которая возникла в сфере здравоохранения в 2006 году в ходе реализации нацпроекта «Здоровье», когда участковым терапевтам и фельдшерам сделали доплаты по десять и пять тысяч рублей соответственно. С одной стороны, произошел рост зарплат, но с другой — это вызвало серьезное недовольство узких специалистов здравоохранения, которые аналогичных доплат не получили. Тем не менее, сейчас проект рассчитан только на учителей. Перед нами поставлена задача к 1 сентября 2013 года поднять заработную плату учителей до средней по экономике региона.

Хотя мы понимаем, что вопросы повышения заработной платы и в дошкольном секторе, и среди работников общеобразовательных учреждений требуют решения.

— А что будет через два года, когда проект закончится?

— Дальше федеральные деньги, видимо, выплачиваться уже не будут. Я думаю, отчасти это и правильно, потому что так в конечном итоге все обязательства можно переложить на федеральный бюджет.

— Но не случится ли так, что, когда федеральная помощь закончится, зарплата снова уменьшится?

— Я думаю, что этого не произойдет, потому что увеличение фондов оплаты труда в данном случае предусматривает изменение нормативов финансирования, которые фиксируются законодательно. Я не уверен, что депутатский корпус Законодательного собрания пойдет на то, чтобы принять областной закон, предусматривающий снижение нормативов финансирования. Такого еще никогда не было.

— Нормативы изменятся для всех типов образовательных учреждений?

— В рамках этого проекта нормативы изменятся в отношении всех учреждений, ведущих общеобразовательную деятельность. Но сюда не относится система профобразования: даже если там обучаются по общеобразовательным программам, учат их преподаватели. Нынешнее повышение коснется только тех, у кого в трудовой книжке стоит запись «учитель».

— Когда ждать повышения зарплат работникам дошкольного и дополнительного образования?

— Сложно сказать, сейчас такая задача невыполнима. Только для 30 %-го повышения зарплаты учителям с 1 сентября нам понадобится 446 млн, если бы мы решили так же поднять зарплату всех педагогов, то речь шла бы уже об 1 млрд. И это только на 4 месяца, а в 2012 году понадобилась бы сумма втрое больше.

Более того, на совещании в Казани я высказал опасения министру образования Андрею ФУРСЕНКО, что нам трудно будет поднять среднюю заработную плату учителей до средней зарплаты по экономике. В условиях экономического подъема темпы роста заработной платы в реальном секторе экономики достаточно высоки. Например, в Челябинской области по итогам 2010 года средняя зарплата по экономике составляла 18 тысяч рублей, а по итогам первого квартала 2011 года — уже около 22 тысяч. Трудно ориентироваться на непостоянную величину, мы рискуем никогда ее не догнать. Меня поддержали коллеги из Самары, Ямало-Ненецкого автономного округа, Тюмени. Президент Татарстана, кстати, так и сказал Андрею ФУРСЕНКО: «Непосильная задача».

— Тогда что должно служить ориентиром?

— Я думаю, правильнее было бы опираться на размер средней заработной платы в регионе.

— Есть ли все-таки перспективы повышения зарплат у дошкольников?

— В бюджете предусмотрено июльское повышение фондов оплаты труда всех образовательных учреждений на 6,5 %. Я подчеркиваю, что, взяв на себя социальные обязательства, мы должны быть ответственны за них. Никто не сомневается, что заработную плату дошкольникам нужно повышать, но в 2011 году бюджет области попрежнему дефицитный. В свое время Борис ЕЛЬЦИН, став президентом РСФСР, издал указ № 1 о повышении заработной платы учителя до средней по экономике. Эта норма хотя никем не оспаривалась, но никогда не выполнялась. Как мы все помним, зарплата задерживалась по 3–4–6 месяцев.

Говоря о повышении зарплат учителям, министр образования Андрей ФУРСЕНКО прав: надо с чего-то начинать. Начинаем с учителей, потому что от них действительно многое зависит в системе образования, это самая важная категория работников. В то же время этот проект, я думаю, накладывает определенные моральные обязательства на органы власти с тем, чтобы, не откладывая в долгий ящик, заняться повышением заработной платы у остальных категорий работников образования.

Этапы исполнения инициативы правительства РФ по повышению заработной платы учителям в 2011 году

АПРЕЛЬ-МАЙ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
постановление правительства РФ	внесение изменений в федеральный бюджет, предусматривающих субсидии субъектам РФ в размере 20 млрд	внесение изменений в региональные (а затем и муниципальные) бюджеты	подписание соглашений между Минобрнауки России и субъектами Федерации	поступление федеральных средств в региональные бюджеты

Федеральные субсидии

НЕЛЬЗЯ ТРАТИТЬ	МОЖНО ТРАТИТЬ
На заработную плату, капитальный ремонт, реконструкцию общеобразовательных учреждений.	На исполнение предписаний надзорных органов, т. е. на текущий ремонт, на приобретение учебно-лабораторного оборудования, оборудования для школьных столовых, спортзалов, на повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений, на приобретение школьных автобусов, на оснащение базовых школ, имеющих филиальную сеть.

Татьяна КУПРИЯНОВА,
заместитель председателя профсоюза работников образования и науки РФ:

— Нас очень тревожат вопросы, связанные с тем, что в условиях внедрения новой системы оплаты труда медленно повышаются базовые ставки, установленные за выполнение должностных обязанностей. Мы можем аргументированно доказать, что только когда заработная плата будет формироваться на основе весомых базовых ставок и окладов, тогда будет решаться вопрос о привлечении молодых педагогов, только при этом условии кадровый состав школ, дошкольных учреждений будет оставаться неизменным. Профсоюз никогда не был против дифференциации в оплате труда по конкретным результатам. Внимательно изучая ситуацию в образовательных учреждениях, мы каждый раз убеждаемся, что тормозом для совершенствования кадрового потенциала является отсутствие реальных шагов по повышению постоянной части заработной платы, которая непосредственно влияет на повышение престижа профессии учителя и воспитателя. Эти вопросы мы поднимаем постоянно, и они услышаны. В генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и правительством Российской Федерации на 2011–2013 годы включены обязательства трех сторон социального партнерства провести мониторинг применяемых в настоящее время размеров ставок заработной платы и окладов. На основе этого исследования профсоюз совместно с Минздравсоцразвития, Минобрнауки РФ, другими ведомствами проанализирует ситуацию и разработает предложения на консенсусной основе о том, каким должны быть размеры базовых ставок и окладов работников по всем профессионально-квалификационным группам должностей в бюджетной сфере. Планируется, что после обсуждения эти ставки, представляющие собой социальные гарантии по оплате труда для работников социально значимых отраслей в соответствии с их квалификацией, сложностью и ответственностью работы, будут утверждены правительством Российской Федерации.

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

«Не забывайте, что речь идет о президентской программе!»

Губернатору доложат о нерадивых главах

Кирилл ПРИМАК

В Челябинске прошло совещание руководителей управлений образованием, на котором вновь были обозначены приоритеты программы «Наша новая школа».

Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений отныне будут проводиться по новым правилам. Об этом рассказала начальник отдела лицензирования и аккредитации, контроля и надзора в сфере образования регионального Минобрнауки Людмила КОРОЛЕВА. Лицензия, при положительном решении комиссии, отныне выдается исключительно на основании документов в течение 45 дней с момента подачи заявлений на неограниченный срок. Это при условии, что изменений в содержании образования, появления или прекращения отдельных видов деятельности не произойдет. В противном случае организации придется получать новую лицензию.

Первая плановая проверка пройдет только через год после выдачи лицензии: тогда будет проводиться тотальная проверка всех документов, включая учебно-методический комплекс, предъявление которого при получении лицензии теперь не требуется.

Кроме того, регламентируется административный порядок выдачи лицензий. С момента подачи документов и до окончательного решения должно пройти не более 45 дней, а на все запросы Минобрнауки в различные ведомства — не более 14 дней. Наказать за нарушение лицензии теперь сможет только суд по иску лицензирующей комиссии. Наиболее серьезные замечания, среди которых, например, отсутствие необходимых педагогических кадров, учебно-методических комплексов, будут караться для директора штрафом до 50 тысяч рублей или лишением права заниматься определенным видом деятельности в течение года. Для юридического лица нарушение может закончиться штрафом в размере 250 тысяч рублей или приостановкой лицензии.

В порядке выдачи аккредитации отныне появляется процедура самообследования, в ходе которой образовательное учреждение обязано себя описать и оценить по ряду критериев, самым проблематичным из которых является результативность. Проверка это показателя будет проводиться с помощью контрольно-измерительных мероприятий, разработанных аттестационной комиссией. Как показывает практика, результаты подобных проверок оставляют желать лучшего.

Завершая свое выступление, Людмила КОРОЛЕВА подчеркнула, что теперь вся ответственность за правильность поданных сведений ложится исключительно на директора школы, которому придется стать аналитиком, чтобы правильно представлять и читать данные.

Челябинская область входит в десятку регионов с опережающими темпами информатизации. Только за прошлый год на закупку компьютерных классов, АРМов учителя и иного оборудования было потрачено почти 16 млн рублей. Наиболее крупные транши достались Магнитогорску и Челябинску, в адрес которого из уст заместителя министра образования и науки Галины КАЗАКОВОЙ прозвучала критика о слабых темпах информатизации системы образования.

Сегодня в целом по области на один компьютер приходится около 12 детей, а износ каждого второго ПК составляет 100 %. Исправить ситуацию, по мнению Александра КУЗНЕЦОВА, можно с помощью приобретения недорогой, «бюджетной» техники, поскольку усовершенствование в IT-сфере происходит довольно быстро.

Острым вопросом сегодня является подключение школ к глобальной Сети. Из 1 200 школ наземным кабелем к Интернету подключены 958 школ. В большинстве случаев провайдером является «Уралсвязьинформ», который сегодня за скорость 128 кб/сек требует порядка 6–7 тысяч рублей в месяц. И хотя переговоры с компанией ведутся, пока удалось договориться о снижении тарифов в пределах 5 % и повышении скорости до 512 кб/сек. При этом заставить провайдера повысить скорость должны сами муниципалитеты. Как заявил Александр КУЗНЕЦОВ, «под Уралсвязьинформ мы подстраиваться не будем, а будем искать другие варианты», в том числе на местах. Предложение уже поступило от «Триколор ТВ», который гарантирует 1 Мб/сек за 1 000 рублей.

Не менее острым остается вопрос о переходе на свободный софт. Галина КАЗАКОВА напомнила, что все «пиратские» программы с компьютеров должны быть уничтожены, а в качестве «халявной» операционной системы следует использовать Linux, который пока во многом уступает Windows, но в ближайшее время будет усовершенствоваться.

Улучшение индикативных показателей по президентской инициативе «Наша новая школа» должно стать приоритетом для глав муниципалитетов и начальников управлений образованием. «Мы сталкиваемся с территориями, которые в качестве показателя ставят 0%, — поясняет министр КУЗНЕЦОВ. — Это означает, что либо территория не развивается, либо не хочет развиваться. А речь идет о президентской программе. В мае я буду докладывать о реализации программы на совещании у губернатора, и пусть главы не обижаются!»

«Зачем ввводить в заблуждение всех и требовать такие суммы, если вы их потратить даже не можете»

Кроме того, были высказаны претензии к территориям, которые запрашивают «заоблачные» суммы, а реализовать не могут даже 10 %. Так, например, Копейск на «Новую школу» запросил 15 млн, а реализовал только полтора. «Пишут показатели, не обеспеченные бюджетом! — возмутился Александр КУЗНЕЦОВ. — Исходите из малых возможностей, зачем ввводить в заблуждение всех и требовать такие суммы, если вы их потратить даже не можете».

Затронул Александр КУЗНЕЦОВ и грядущее повышение заработной платы, заявив, что первыми материальное положение улучшат школьные учителя, поскольку «учитель — это главная фигура в школе, после ребенка, конечно». Относительно педагогов дополнительного и дошкольного образования сейчас ведутся переговоры с правительством, но вопрос очень сложный, поскольку региональный бюджет сегодня дефицитный.

В завершении совещания замминистра Елена КОУЗОВА сообщила несколько приятных новостей. Во-первых, каждый начальник управления образованием получит современный планшетный компьютер, во-вторых, каждая школа — учебно-методический комплект по ФГОС второго поколения для начальной школы, а в-третьих, в августе этого года всех победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства со всего УрФО за счет профсоюза соберут в санатории «Урал». «Те, кто не в профсоюзе, — скорее вступайте! Иначе за поездку придется платить 3 000 рублей», — заявила с улыбкой Елена КОУЗОВА.

СОСЕДИ

Первоклассный бунт

Родительская общественность Екатеринбурга предложила собственные правила зачисления детей в первые классы. Инициатива была вызвана рядом скандалов, связанных с записью детей, в ходе которой дело дошло до рукоприкладства. Чтобы избавиться от ночных дежурств у школы и очередей с номерками на ладонях, родители предлагают: записывать детей до 1 октября года, предшествующего году поступления; предоставить школам право самостоятельного определения порядка приема; на законодательном уровне утвердить тестирование будущих первоклассников, а также проведение всестороннего анализа на определение степени готовности ребенка; включение общественности в обсуждение проектов, которые связаны с правом детей на бесплатное и всеобщее образование. Между тем, в Управлении образования Екатеринбурга призывают родителей снизить ажиотаж, поскольку «все школы хороши», а проблему приема первоклассников должна решить электронная очередь, которая будет запущена во второй половине 2012 года.

Коми в коме

Среди учащихся школ Пермского края снижается доля учеников, знающих национальный язык коми. Об этом в своем блоге рассказала начальник Управления образования администрации Кудымкарского муниципального района Галина СИМАНОВА. По ее словам, уровень этнокультурного компонента в школах неуклонно снижается, а национальные школы регулярно закрываются. За прошлый год в Березовском районе, где каждый пятый относится к национальным меньшинствам, были закрыты последние этнические школы, в которых обучалось около ста детей. «В очередной раз нас обвиняют в том, что изучение коми-пермяцкого языка в школах сокращается. — жалуется Галина СИМАНОВА. — Да, к сожалению, желающих изучать язык как предмет становится меньше, нет стимула к его глубокому изучению». Исправить эту ситуацию может разработка стандарта по коми-пермяцкому языку. Добавим, что внимание на проблему обратил муфтий Пермского края Мухаммедгали ХУЗИН, заявив, что политика закрытия школ — «вредный и недальновидный подход».

Один этаж вместо трех домов

156 млн рублей планирует потратить администрация президента России на реконструкцию подведомственной школы № 1699 в Москве. Тендер уже размещен на сайте госзакупок. Согласно проектной документации, двухэтажное здание, построенное в 1991 году, планируется увеличить на один этаж, внутри которого разместятся конференц-зал со сценой, шесть кабинетов, библиотека, а также зал оздоровительных занятий. Вместимость школы при этом увеличится с 200 до 240 детей. По словам директора школы Лидии ДАНИЛОВОЙ, которые приводит издание gzt.ru, школа в капитальном ремонте не нуждается, но «как квартиры ремонтируют, так и управделами смотрит за своими объектами». Между тем, суммы, запланированной на реконструкцию «президентской» школы, по мнению издания, может хватить на строительство трех домов в Черкесске или реконструкцию школ в Череповце и Курске. Стоимость этих тендеров также представлена на сайте госзакупок.

Здесь живи, здесь учи

В сельской местности могут появиться учительские дома, созданные по примеру Новгородской области. Об этом заявил министр образования и науки Андрей ФУРСЕНКО. Суть нововведения в том, что учителю предоставляют двухэтажный дом, на первом этаже которого находятся учебные классы, а на втором — спальные помещения. Сельских учеников отныне не надо возить порой за десятки километров, а все обучение происходит в непосредственной близости от дома. Кроме того, этот опыт позволяет привлечь в села молодых специалистов, считает министр образования Новгородской области Сергей НАУМОВ. Кроме изучения общеобразовательных предметов, учителя могут заниматься оздоровительными процедурами. Как отметил Андрей ФУРСЕНКО, «нет там детской площадки — к примеру, можно повесить кольцо и играть в баскетбол, можно поставить шведскую стенку или проложить вокруг дома беговую дорожку».

Хочешь быть здоровым — залезай в Интернет

Единый информационный портал спортивных учреждений и секций в ближайшее время появится в Крыму. С инициативой выступило региональное Министерство образования и науки, молодежи и спорта. Вебресурс должен стать площадкой, на которой будет представлена информация не только о деятельности спортивных секций и кружков, но и сведения о способах ведения здорового образа жизни. Кроме того, по словам министра образования Виталины ДЗОЗ, такой единый портал позволит наладить связь между учителями физической культуры в школе с тренерами-преподавателями детско-юношеских спортивных школ, благодаря чему одаренные дети смогут себя реализовать в спорте, а заодно привлечь к оздоровлению своих родственников и друзей.

Запрещенная прививка

Около 300 детей в Вологде почувствовали недомогание после массовой вакцинации против клещевого энцефалита. В медицинские пункты они обратились с жалобами на головокружение и повышение температуры. В ходе следственной проверки выяснилось, что 11 тысяч детей были привиты запрещенным для использования препаратом «Энцевир» производства ФГУП НПО «Микроген». Несмотря на табу главного санитарного врача Вологодской области, для бесплатных прививок было закуплено более ста тысяч инъекций, которыми планировалось «защитить» детей, педагогов, пенсионеров и работников лесной отрасли. Сейчас вся партия, закупленная на бюджетные средства, изымается из оборота. О дальнейшей судьбе календаря прививок в регионе, неблагополучном по клещевому энцефалиту, не сообщается.

Подготовила Оксана Гайдучик

ПОРТРЕТ

Эмма ВИТУШКИНА,
победитель областного конкурса «Учитель года-2011»:

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ ЧАСТО ЗАХВАЛЕНЫ

Юлия КАЛИНИНА

«Дорогой мой третьеклассник! Надеюсь, что ты будешь болеть за меня. Настоящей поддержкой будет еще и твоя качественная работа дома. Домашнее задание. Русский язык: 1. Продолжай тетрадь по списыванию. 2. Выучи правило. Выполни упр. Литературное чтение — наизусть «Однажды в студеную зимнюю пору...». Окружающий мир — найди на карте и напиши 5 озер России, 3 озера Челябинской области. С. ув. Витушкина Э. В.». Такое послание оставила для своих учеников на сайте 3 «Б» класса магнитогорской школы № 5 Эмма ВИТУШКИНА, когда поехала на областной конкурс «Учитель года-2011». Эмма Викторовна рассказала «Вектору образования» о конкурсных испытаниях, похвалах ребенку и собственной самооценке.

Школа должна научить ребенка быть позитивным, при этом сам педагог должен быть таким же, считает победительница

— Почему вы выбрали начальные классы?

— Моя старшая сестра тоже учитель начальных классов, но она сейчас не работает по профессии. А я как-то сразу почувствовала, что это мое. Мне нравится работать с детьми.

— Что вы закончили?

— Я сначала окончила Белорецкое педагогическое училище, потом поступила в Магнитогорский государственный педагогический институт.

— У вас очень необычное имя. Откуда оно?

— У папы была сестра, которая очень рано ушла из жизни. Меня назвали в ее честь. Это немецкое имя, по одной из версий переводится как «универсальная».

— Тогда поговорим о вашей универсальности. Я знаю, что вы приступили к работе над диссертацией. Почему для ее темы вы выбрали тему самооценки детей?

— Мне кажется, это один из главных аспектов работы школы, необходимый для того, чтобы ребенка сориентировать, помочь ему найти свое место в жизни. Если он понимает, чего хочет, что умеет и что ему нужно, у него должна быть относительно адекватная самооценка.

— Когда нужно начинать этим заниматься?

— Строгой градации не существует, чем раньше, тем лучше. Например, у меня есть статья, посвященная формированию самооценки ребенка в период кризиса трехлетнего возраста. Самое важное, что для работы с самооценкой в раннем возрасте нужна бескорыстная и безграничная любовь к детям.

— Ведущая роль в этой деятельности принадлежит педагогу или родителю?

— Скорее, в первую очередь это семейное воспитание, его стиль, потому что в основном все закладывается еще в раннем возрасте. Но и педагог имеет большое влияние, он может скорректировать что-то, если знает, как.

— Вы в связи с этим с родителями проводите какую-то разъяснительную работу?

— У меня есть своя система работы, я о ней рассказывала на конкурсной презентации своего педагогического опыта. Непосредственно перед конкурсом я разработала рекомендации для родителей, с которыми меня пригласили выступить в некоторые классы начальной школы.

— Что за рекомендации?

— Они касаются самооценки школьников. Мы с психологом провели тестирование и замеры самооценки у первоклассников, и выяснилось, что очень многие дети захвалены. Это бич нашего времени. Родителям никто не разъясняет, как именно нужно хвалить детей, а захваленность мешает ребенку.

— В таком случае как нужно правильно хвалить?

— Нужно хвалить не только за какой-то конкретно совершенный поступок, но при этом подчеркивать, какие качества ребенок использовал для достижения цели. Например: не «Какой ты молодец, что пропылесосил комнату!», а «Я видела, сколько усилий ты приложил для этого, тебе было трудно и не совсем хотелось это делать, но ты справился!»

Не надо хвалить ребенка, если он в 10 лет почистил зубы, он это уже умеет делать и это само собой разумеющееся действие, а вот если он впервые почистил их в течение трех минут, это нужно отметить. Неоправданно захваленные дети, воспитанные в тепличных условиях, вырастают в некоторой степени эгоистами, и они не всегда могут приспособиться к конкуренции.

— Расскажите кратко, в чем суть вашего педагогического опыта, которым вы поделились на конкурсе?

— Я работала в очень известной школе ХАЗАНКИНА, которая находится в Белорецке, в школе, которая занималась методикой развивающего обучения ЭЛЬКОНИНА-ДАВЫДОВА, в частной школе, теперь — в математической школе. Аккумулировав весь опыт, я сформировала некоторую систему, по которой и работаю. У меня есть приемы сугубо психологического характера, приемы развивающего обучения, приемы, которые разработаны мной и направлены на формирование самооценки ребенка. О том, как я их внедряю и почему сегодня возникла необходимость формирования самооценки, я и рассказывала на конкурсе.

— И почему возникла такая необходимость?

— Раньше этой темой вообще не занимались, сейчас в связи с коренной перестройкой образования необходимы люди самостоятельные, решительные, ответственные, креативные, отличающиеся друг от друга. Если мы хотим, чтобы у нас было общество смелых людей, мы должны воспитать их так, чтобы они знали себе цену. Но оценка должна быть объективной — не завышенной и не заниженной.

— На круглом столе вы высказали мысль о том, что учитель должен уметь ставить цели. Какие цели ставите вы и какие должны ставить перед собой ученики?

— Конечно, я бы хотела, чтобы мои ученики добились того, чего они хотят, но моя главная мечта — чтобы они выросли надежными, порядочными людьми. Хотя самооценка тесно переплетена со знаниевыми, личностными, коммуникативными, регулятивными, познавательными результатами обучения ребенка. Дети должны выходить из школы с определенным фундаментом, но при этом он не должен быть залежным материалом, который они не сумеют применить в своей жизни. Они должны уметь и хотеть двигаться дальше, и точки отсчета находить самостоятельно.

Если человек умеет ставить перед собой цели, он может учиться дальше. Хотелось бы, чтобы мои ученики впитали эту способность.

— Что вы думаете о стандартах второго поколения?

— Ведущий переориентир назрел и сегодня необходим в образовании, и это однозначно нужно делать. Я это вижу, чувствую и понимаю. Содержание, описанное в новых стандартах, хороший учитель, который занимается развивающим обучением, и так уже выполняет, просто акценты сегодня расставлены более точно. Тем педагогам, которые работают по традиционному принципу, просто давая знания, придется сложнее. В любом случае, необходима просветительская работа среди самих учителей, чтобы разъяснить им детали. У нас эта работа ведется благодаря научному руководителю из МаГУ Галине Борисовне ПЕТРОВОЙ. Хорошо было бы, если бы и в других школах поддерживали учителей.

— Два победителя конкурса профессионального мастерства — российского и областного этапов на одну школу — это закономерность или счастливое стечение обстоятельств?

— Это качественная работа всей нашей сплоченной команды.

— Вы думали о победе, когда ехали в Челябинск?

— Абсолютно нет. Наталья НИКИФОРОВА из нашей школы стала в 2009 году учителем года России, и потому я думала, что было бы замечательно попасть в «пятерку» финалистов, ведь говорят, что бомба не попадает дважды в одну воронку. Просто старалась выполнять конкурсные задания хорошо, искренне и эмоционально.

— Когда вы смогли расслабиться: на сцене или когда домой приехали?

— Когда попала в «пятерку». Я даже подумала: если не займу первое место, очень хорошо. Я займусь детьми, диссертацией, собакой, в конце концов. Мои дети выпросили у меня щенка цвергшнауцера (в переводе с немецкого означает «гном»). После победы в Челябинске мне сказали, что отпуска у меня не будет, придется готовиться к всероссийскому этапу.

— Может быть, вы хотели что-нибудь изменить в конкурсной организации, в самих заданиях?

— Я признаюсь: я была так нервно напряжена, что ничего не видела вокруг. Меня устраивало все.

— Как вас провожали на конкурс и как встретили?

— Коллеги провожали по-бойцовски сдержанно. У меня в Сочи есть родственник, который шаманит *(смеется)*. Он увлекается картами Таро, которые я попросила его разложить перед поездкой на областной этап. Он сказал: поезжай спокойно, дорога чистая, открытая, первого места не будет. Правда, потом признался, что сказал это специально, чтобы я расслабилась, на самом деле его карты предсказали сложную борьбу. А в школе встречали живым коридором, дети кричали до самого кабинета: «Поздравляем! Поздравляем!»

— Предположим, прошло лет десять, и вам вновь предложили поучаствовать в конкурсе. Вы согласитесь?

— Сегодня отвечу «нет». Я думаю, одного раза достаточно. Хотя зарекаться не стоит. Может быть, это будет какой-то другой профессиональный конкурс. Но сейчас мне нужно работать над диссертацией.

— Если бы вы не стали учителем, то кем?

— Может быть, диктором телевидения. Новости сообщала бы.

— То есть вы любите быть в центре внимания?

— Когда я четко знаю, что я делаю, и что делаю это хорошо. А вот ерундой заниматься и быть при этом в центре внимания терпеть не могу.

— На конкурсе у вас таких ситуаций не было? Особенно во время дискуссий?

— Бог миловал. Мне показалось, что последняя дискуссия на круглом столе совсем не развернулась. Вопросы были разные, но так или иначе сводились к одному и тому же: современная школа, современный учитель...

— Мне понравилось, как вы не побоялись вступить в дискуссию с ведущим круглого стола Владимиром Сафоновым, перехватили у него инициативу. Зал замер в ожидании развязки.

— Как-то это само получилось. В какой-то момент он мне стал напоминать Ванечку Урганта.

— Тогда расскажите, как у вас обстоят дела с вашей самооценкой? Вы ее замеряли?

— Нет, я ее не замеряла, но на момент конкурса она у меня была крайне заниженная *(смеется)*. Сейчас она у меня стабилизировалась. Ну а если серьезно, мои мудрые родители сумели сформировать в детстве мою правильную самооценку, я посещала очень много кружков, связанных с театром, сценическим мастерством. Очень важно, когда человек умеет себя подать. Это, кстати, один из приемов, формирующих самооценку.

Из конкурсных материалов победителя

Эмма Викторовна ВИТУШКИНА, учитель начальных классов МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики Магнитогорского городского округа

Дата рождения — 17 марта 1973 года

Образование — Магнитогорский педагогический институт, 1996 год

Педагогический стаж — 19 лет

Аттестационная категория — высшая

Хобби — школьный вокальный ансамбль, вождение автомобиля

Спортивные увлечения — горные лыжи, горный велосипед

Педагогическое кредо: «Важно не учить что-то знать, а помочь найти верное направление». (Р. Олдингтон)

Профессиональные и личностные ценности — профессиональная компетентность и справедливость, любовь к жизни, к профессии, к детям.

Миссия победителя конкурса «Учитель года»: «Повышение престижа профессии учителя».

Почему нравится работать в школе: «В школе не состаришься».

Ты учишь меня, как согласуются между собой высокие и низкие голоса... сделай лучше так, чтобы в душе моей было согласие и мои помыслы не расходились между собой! Ты показываешь мне, какие лады звучат жалобно... покажи лучше, как мне среди превратностей не проронить ни звука жалобы! Ты знаешь, какая из линий прямая... для чего тебе это, если в жизни ты не знаешь прямого пути? Меня учат, как не потерять ничего из моих владений, а я хочу научиться, как остаться веселым, утратив все...

Из писем Сенеки Луцилию, 56 год н. э.

Маленький человек приходит в школу...

Он переступает порог огромного мира, мира со своими, неведомыми пока ему законами. Он приходит, не осознавая, что этот мир потребует от него положить на одну чашу весов 11, может быть, лучших, лет своей жизни. А на другую?.. Что будет положено на другую чашу? А самое главное — кем? Будет ли она вровень с первой или, в конце концов, перевесит ее? А может быть, большой человек когда-то уйдет в большое плаванье с неприятным осадком. Осадком на всю жизнь.

Он стоит и еще не знает, что за Меч навис над Его Миром. Над его здоровьем, системой ценностей, Жизнью...

Еще мгновение — и его увлечет маховик огромного колеса методических требований, критериев, стандартов... Оно уже не остановится. Оно будет вращаться все 11 лет, требуя каждый день все новых и новых жертв.

Откуда ему знать, как нужна ему сейчас удача. Удача с большой буквы, везение, счастье встретить того единственного человека, который захочет, сможет переплавить все его крохотные победы, нешуточные страсти и первые открытия в сухие цифры оценок.

Кто не откажется в невежественном пренебрежении от его собственного, детского, но уже вполне самодостаточного опыта вывоза ста пятидесяти граммов песка с территории песочницы.

Или его личного, первого, нарисованного им самим в одно прекрасное воскресное утро черного Квадрата на белом фоне. Квадрата, который никогда не станет «квадратом Малевича», но от этого ничуть не менее прекрасного и совершенного...

Кто просто не отвернется в погоне за знаниями и достижениями от того сокровенного Детского, что дается нам всем лишь однажды и что просто зовется Душой...

Что такое душа — человечек задумчивый,

Всем печалям и горестям вдоволь наученный.

Как слезинка дрожит на ребячьей губе...

Но он сам по себе — а я сам по себе...

Пусть эти слова Булата Шалвовича никогда не станут печальной исповедью уже умудренного, прошедшего километры школьной жизни педагога. Пусть он молчит, мучается, но молчит о каждой ошибке, каждом своем поражении в работе с детьми. Но! Пусть он на каждом перекрестке, каждому встречному твердит и твердит те прекрасные строчки, что час назад вывело перо его юного питомца.

Может быть, когда-нибудь они переплавятся в три короткие строки, венчающие путь любого педагога:

Моим учителям —
Взявшим все, что было дано,
И давшим все, что могло быть взято...

Наш ПРОФСОЮЗ

№ 4 (69), апрель 2011

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Определены победители конкурса «Лучший уполномоченный по охране труда» »6

Делегация из центрального совета профсоюза подвела итоги визита на Южный Урал »6

Что дает автономный статус? Опытом делится детский сад Челябинска »7

В Аше прошла выставка творческих работ педагогов «Не ради славы, ради вдохновения» »8

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ

профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

Тамару Анатольевну ВОЛКОВУ,
председателя профсоюзной организации Центра детско-юношеского Тракторозаводского района г. Челябинска.
1 марта она отметила 55-летний юбилей

Марину Алексеевну КОРЕНЕВСКУЮ,
внештатного технического инспектора труда, учителя МОУ СОШ № 24 Каслинского района, и

Галину Валентиновну ЩЕРБАКОВУ,
директора МОУ «Гимназия № 93» Курчатовского района г. Челябинска, которым 2 марта исполнилось по 50 лет

Галину Михайловну ТРИГУБЯК,
председателя профсоюзной организации института МВД (г. Челябинск), которой 3 марта исполнилось 65 лет

Марию Борисовну АГАФОНОВУ,
начальника управления образованием Сосновского района, 8 марта ее поздравляли не только с Международным женским днем, но и с 55-летием

Нину Викторовну СЕРГЕЕВУ,
директора МОУ СОШ № 5 г. Копейска.
11 марта ей исполнилось 50 лет

Наталью Евгеньевну ГРЕЧИШНИКОВУ,
заведующую МДОУ «Детский сад № 34 д. Боровое» Чебаркульского района.
12 марта она отметила 55-летний юбилей

Людмилу Александровну ФЕДОСЕЕВУ,
председателя организации профсоюза работников образования Калининского района г. Челябинска, которой 16 марта исполнилось 60 лет

Нину Михайловну МЕДВЕДКОВУ,
председателя совета профсоюза Чебаркульской районной организации профсоюза работников образования, которая 23 марта встретила 60-летие

Надежду Алексеевну КИСЛОВУ,
председателя профсоюзной организации МДОУ № 188 г. Челябинска. 24 марта ей исполнилось 50 лет

Розу Фагимовну ВАЛЕЕВУ,
заместителя начальника Управления образования г. Копейска, которая 1 апреля отметила свой 50-й день рождения

Надежду Александровну МАЛЬЦЕВУ,
заведующую МДОУ ЦРР № 251 Тракторозаводского района г. Челябинска.
4 апреля она отметила свой 55-й день рождения

Ольгу Семеновну ИВАНОВУ,
руководителя филиала МОУ СОШ № 4 г. Миньяра.
7 апреля ее поздравляли с 50-летием

Валерия Алексеевича КОНДРАШКИНА,
директора ДЮСШ № 4 г. Копейска.
12 апреля он отметил 60-й юбилейный день рождения

Ирину Владимировну БУКРЕЕВУ,
заведующую МДОУ № 46 г. Челябинска,
19 апреля ей исполнилось 55 лет

Желаем вам здоровья,
крепости духа, больших и не очень побед, преданных друзей.
Пусть удача сопутствует вам во всем!

Обком профсоюза

АКЦЕНТ

ВЫШЛИ В СЕТЬ

Обком профсоюза впервые провел онлайн-совещание с председателями территориальных организаций

Юлия КАЛИНИНА

21 апреля профсоюзные лидеры собрались в 40 студиях межшкольных методических центров области, чтобы задать вопросы министру образования Александру КУЗНЕЦОВУ. В видеоконференции приняла участие и зампредседателя центрального совета профсоюза Татьяна КУПРИЯНОВА — накануне делегация из Москвы прибыла в Челябинск, чтобы познакомиться с работой регионального отделения профсоюза и образовательных учреждений области.

В начале встречи министр образования подробно рассказал о новой инициативе правительства, связанной с повышением оплаты труда учителей (подробности на с. 3). Он подчеркнул, что при реализации этого проекта министерство рассчитывает на помощь профсоюза: «Будет обидно, если проект разобьется о неграмотную нормативно-правовую базу муниципалитетов и образовательных учреждений. Поэтому прошу большое внимание обратить на это, здесь нужна ваша активная позиция».

Речь идет о совершенствовании муниципальных и локальных положений об оплате труда, в которые, при необходимости, уже до 1 сентября должны быть внесены корректировки, если в этом возникла необходимость после первых месяцев реализации документов.

Министр рассказал, что проводится регулярный мониторинг внедрения отраслевой системы оплаты труда. Есть положительный опыт, а есть территории, где были сделаны существенные упущения. Их главной причиной, по мнению Александра КУЗНЕЦОВА, стало то, что руководители образовательных учреждений разрабатывали положения кулуарно, «а профсоюзные организации, при формальном их наличии, не сказали своего веского слова».

Точка зрения министерства и центрального совета профсоюза по поводу того, куда будут направлены дополнительные ассигнования, разнится. Если министерство говорит об увеличении стимулирующей части фонда оплаты труда, то позиция профсоюза заключается в увеличении базовой части. «Мы будем настаивать на том, чтобы стимулирующая часть фондов оплаты труда была доведена до тех величин, которые изначально прописывались в федеральных документах об отраслевой системе оплаты труда, — отметил Александр КУЗНЕЦОВ. — Она должна быть не менее 25%. А лучше — больше».

Министр образования Александр КУЗНЕЦОВ, зампредседателя профсоюза РФ Татьяна КУПРИЯНОВА и председатель челябинского обкома Юрий КОННИКОВ ответили на вопросы коллег

»6

ЦИТАТА

Владимир ПУТИН,
председатель правительства РФ

Из выступления в Госдуме с отчетом о деятельности правительства за 2010 год

В течение двух лет нам нужно сделать так, чтобы средняя зарплата учителя вышла на уровень средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе. Конечно, механической уравниловки при повышении зарплаты быть не должно. Нужно учитывать квалификацию учителя, его профессиональные качества, отношение к работе. Регионы также должны обозначить сферу образования в качестве своего обязательного приоритета... Мы напрямую повлияем на рост заработной платы учителя, но при этом не механически, а с участием профсоюзов через повышение квалификации учителя. И постараемся с вами добиться того, чтобы услуги, предоставляемые школой, их качество было повышено.

ИТОГИ

Вектор развития задан

Отраслевое соглашение между областным министерством и профсоюзом образования будет подписано в ближайшее время

29 марта состоялось заседание коллегии Министерства образования и науки, на котором были рассмотрены итоги выполнения областного отраслевого соглашения по учреждениям Министерства образования и науки Челябинской области и заключение нового аналогичного документа на 2011–2013 годы.

По итогам коллегии было принято решение подписать соглашение, подготовленное в ходе переговоров отраслевой комиссией по регулированию социально-трудовых отношений после согласования с Министерством финансов Челябинской области.

По данному вопросу принято решение, в соответствии с которым рекомендовано:

• муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, территориальным профсоюзным организациям городов и районов, первичным профсоюзным организациям, руководителям образовательных учреждений обеспечить реализацию соглашения, использовать его при разработке и заключении коллективных договоров образовательных учреждений, внести в территориальные соглашения соответствующие изменения и дополнения;

• органам, осуществляющим управление в сфере образования совместно с профсоюзными организациями отрасли:

— продолжить работу по повышению уровня и эффективности социального партнерства, добиваться дальнейшего развития и конкретизации территориальных соглашений и коллективных договоров;

— проанализировать итоги выполнения соглашений и коллективных договоров на всех уровнях социального партнерства, не допускать нарушения сроков их действия;

— завершить внесение изменений и дополнений в соответствующие документы: на территориальном уровне — до 15 апреля, на локальном — до 1 мая;

— отраслевой комиссии по регулированию социально-трудовых отношений до 20 апреля 2011 года разработать и утвердить план мероприятий по реализации соглашения на 2011 год.

29 марта председатель обкома профсоюза Юрий КОННИКОВ выступил на коллегии Министерства образования и науки Челябинской области, подведя итоги регионального отраслевого соглашения, которое реализовывалось на Южном Урале с 2008 года.

»7

ПРАВО

Что и требовалось доказать

Органы соцзащиты требуют квитанции, профсоюз не согласен

Татьяна РОМАНОВА

В связи с большим количеством обращений педагогов в профсоюз, связанных с возмещением оплаты на жилье и отопление для сельских педагогов, областной комитет обратился с официальным обращением к министру социальных отношений Челябинской области Ирине ГЕХТ.

В письме, в частности, говорится о том, что учителя сельских образовательных учреждений Аргаяшского, Ашинского, Кизильского, Уйского и других районов обращаются с просьбой разъяснить, обоснованы ли требования специалистов служб социальной защиты населения по предоставлению им квитанций оплаты за предыдущий год по приобретенному твердому топливу и его доставке. При этом педагоги ссылаются на разъяснения специалистов социальной защиты в 2010 году при внесении изменений, связанных с монетизацией льгот, в закон Челябинской области № 103-ЗО от 22.02.2007 года «О возмещении расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением для педагогических работников образовательных учреждений, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области», о том, что предоставление квитанций на приобретение и доставку твердого топлива от организаций, предоставляющих услуги по доставке твердого топлива, потребуется лишь в случае превышения размера затрат единовременной денежной выплате, а возмещение расходов будет производиться на основании личного заявления один раз в год.

»6

ПРАВО

Что и требовалось доказать

Органы соцзащиты требуют квитанции, профсоюз не согласен

5« Педагоги согласились с данным разъяснением, поскольку оно согласуется с законом № 103-30.

Областной комитет профсоюза рассказал, что в 2011 году, когда сельские учителя стали обращаться в службы социальной защиты населения, те им отказывают, ссылаясь на непредоставление квитанций по оплате данных затрат в прошедшем году.

Между тем, обращает внимание профсоюз, Законом РФ «Об образовании» и законом Челябинской области № 103-30 педагогам села предусмотрено право на получение бесплатного жилого помещения с отоплением и освещением и возмещение данных расходов в полном объеме.

Приводим полный ответ Министерства социальных отношений Челябинской области.

«Согласно внесенным в Закон Российской Федерации «Об образовании» изменениям, педагогические работники, проживающие и работающие в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на получение компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 439-ФЗ «О внесении изменений в статьи 52.2 и 55 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Таким образом, Законом Российской Федерации «Об образовании» закреплена денежная форма предоставления сельским педагогам мер социальной поддержки по оплате жилья, отопления и освещения.

Действующий на территории Челябинской области механизм также предполагает денежную форму предоставления сельским педагогам мер социальной поддержки по оплате жилья, отопления и освещения.

На основании закона Челябинской области от 22.02.2007 г. № 103-30 «О возмещении расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением для педагогических работников образовательных учреждений, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области» сельские педагоги получают ежемесячную денежную выплату в целях возмещения расходов на оплату жилья, отопления (за исключением печного) и освещения и единовременную денежную выплату на приобретение и доставку твердого топлива.

Назначение денежных выплат осуществляется органами социальной защиты населения городских округов и муниципальных районов Челябинской области в размере денежного эквивалента мер социальной поддержки сельского педагога за предшествующий год. Расчет производится на основании представленных гражданином в первом квартале текущего года платежных документов, подтверждающих размер начисленной платы за жилое помещение, освещение и отопление за истекший год.

Таким образом, в соответствии с требованиями закона Челябинской области № 103-30, назначение единовременной денежной выплаты на текущий год должно осуществляться на основании представленных сельским педагогом квитанций на оплату твердого топлива и его доставки, с учетом размера отапливаемой площади жилого помещения.

Если сельский педагог не имеет возможности документально подтвердить расходы на приобретение в истекшем году твердого топлива и его доставку (например, приобрел топливо у частных лиц), единовременная денежная выплата на оплату твердого топлива и его доставки в текущем году не назначается.

Если сельский педагог в первом квартале следующего года документально подтвердит расходы на приобретение в текущем году твердого топлива и его доставку, то сумма в размере денежного эквивалента меры социальной поддержки по оплате твердого топлива и его доставки должна быть ему выплачена в порядке перерасчета за текущий год и назначена в качестве единовременной денежной выплаты на следующий год».

Службы соцзащиты отказывают сельским учителям, ссылаясь на отсутствие документов

Переход на монетизацию: как это происходит в нашем районе

**Елена ПЛОТНИКОВА,
председатель Чесменской районной организации профсоюза:**

— В мае 2010 года мы, как и все, перешли на монетизацию льгот. Расчеты были произведены по выплатам 2009 года, т. е. все выплаты были суммированы и разделены на 12 месяцев. Ежемесячно педагоги нашей местности получали эту сумму на почте или на карту. Соответственно, летом платили только за электроэнергию, а за отопление и электроэнергию — зимой. В январе у нас запросили квитанции об оплате, и мы сделали авансовый отчет за оплаченные месяцы. Добавили сумму, которая была перечислена взаимозачетом с января по май 2010 года. Если выплаченная педагогом сумма оказалась больше, то разница будет выплачена в начале мая. У кого-то сумма ежемесячного платежа увеличится, у кого-то останется прежней, но ни у кого не уменьшится. В данной ситуации специалист социальной защиты руководствуется письмом Министерства социальных отношений № 265-у от 15 февраля 2011 года, где говорится о том, что перерасчет осуществляется только в сторону увеличения. Осуществление перерасчета в меньшую сторону и изъятие денежных средств либо их зачисление в счет последующих выплат не производится.

Были такие случаи, что службы, которые вели учет по центральному, газовому, электроотоплению, не подали данные о перечислении средств за тепло по итогам 2009 года, а человек сам своевременно не обратился, и поэтому сумма была значительно ниже той, которую пришлось оплачивать.

Например, учитель Светловской школы АЛЕКСЕЕВ оказался в такой ситуации. Ему до декабря 2009 было выплачено 6 144 рубля, а он оплатил 13 808 рублей. Недостающая сумма 7 664 рубля ему будет выплачена в мае. Также изменится и сумма его ежемесячной выплаты, так как по расчетам 2010 года ему выплатят не 6 144 рубля, а 32 000 рублей (ежемесячно 2 666 рублей). Считаю, в данной ситуации виноват и сам учитель, нужно было обратиться за перерасчетом, там никому не отказали.

Есть люди, которым нужно твердое топливо, как же их коснулась монетизация? Каждому по формуле насчитывается определенное количество топлива. Потребитель самостоятельно приобретает его в организации или у частного лица, а документы об оплате приносит в орган соцзащиты, где ему по факту купленного топлива и производят выплату.

АКЦЕНТ

ВЫШЛИ В СЕТЬ

Обком профсоюза впервые провел онлайн-совещание с председателями территориальных организаций

Лидерам профсоюзных организаций Южного Урала после выступлений руководства было что обсудить и о чем задуматься

5« К сожалению, во многих школах эти параметры еще не достигнуты.

Вместе с тем, министр согласился с зампредседателя центрального совета профсоюза Татьяной КУПРИЯНОВОЙ, что там, где стимулирующая часть уже достаточна, вполне резонно ставить вопрос о повышении окладов. Министерство не исключило и компромиссный вариант: повышается и оклад, и стимулирующая часть. «Но надо уходить от уравниловки, нельзя превращать образовательное учреждение в социальное учреждение по содержанию взрослых», — разъяснил министр позицию правительства РФ и Минобрнауки.

Вопрос из Сатки был посвящен автономным учреждениям. Александр КУЗНЕЦОВ рассказал, что в Челябинской области уже достаточное количество автономных школ и детских садов. «Я убежденный сторонник автономизации образовательных учреждений, потому что без свободы, в том числе финансово-хозяйственной, невозможно заниматься нормально педагогикой, это мое глубокое убеждение», — пояснил Александр КУЗНЕЦОВ, подчеркнув при этом, что нельзя огульно призывать переходить все учреждения в автономию. У малокомплектных учреждений, по мнению министра, скорее всего, должен быть казенный статус, особенно если в таком учреждении нет внебюджетных поступлений, хотя окончательное решение о выборе статуса принимается на местном уровне. Глава регионального Минобрнауки посетовал, что местные органы власти не дорабатывают в плане создания необходимой нормативно-правовой базы, несмотря на то, что необходимые документы на федеральном, региональном уровне уже есть. Он подчеркнул, что муниципалитет самостоятельно должен разработать нормативно-правовую базу по смене статуса учреждений, и только после этого муниципальные учреждения смогут выбирать, стать им автономными, бюджетными или казенными. «Министерство проводит работу с главами муниципалитетов, руководителями муниципальных органов управления образованием, и мы надеемся на соответствующую поддержку со стороны профсоюзных организаций», — подвел черту Александр КУЗНЕЦОВ.

Педагоги из Кыштыма указали на то, что средняя заработная плата по экономике в размере 18 тысяч рассчитана на 1 ставку, а средняя зарплата учителя в области 11,5 тысячи — это 1,5–2 ставки. Александр КУЗНЕЦОВ назвал сведения о чрезмерной работе педагогов иллюзией и привел статистические данные: средняя нагрузка учителей Челябинской области 1,1 ставки.

«Нельзя ли приравнять базовый оклад к МРОТ?» — не успокаивались те же учителя из Кыштыма. КУЗНЕЦОВ напомнил, что именно этого всегда и пытался добиться профсоюз, но судебные решения высших инстанций на сегодняшний день не установили эту норму в качестве обязательной. «По большому счету, это находится в компетенции муниципалитетов, которые принимают муниципальные положения об оплате труда, — пояснил министр. — Если средства, которые есть в муниципалитетах, позволяют это сделать, никто не мешает». Между тем, по официальным сведениям, в подавляющем количестве муниципалитетов области оклад учителей находится выше 4 000 рублей.

Представители профсоюза Усть-Катава предостерегли, что осеннее повышение зарплаты учителей вызовет недовольство других категорий работников образования, особенно воспитателей. Александр КУЗНЕЦОВ ответил, что повысить сразу всем радикально не получится: бюджет, из которого расходуются средства, зависит от эффективной работы реального сектора экономики. «Не надо вытягивать из меня обязательства и обещания, я могу отвечать только за то, что посчитано и на что есть деньги», — подытожил глава регионального образования, подчеркнув при этом, что повышение заработной платы дошкольникам — задача архиважная, и ее тоже предстоит решать.

Высказывание учителей сельской школы из Карталов было последним, но поразило всех своей трагичностью: «У нас на 3 месяца не хватает фонда заработной платы. Мы попали в «ножницы» по численности учащихся от 150 до 250 человек, никаких компенсационных выплат нет. Учителя написали заявление, отказавшись от стимулирующих выплат, чтобы на этом сэкономить и получить хоть что-то».

Александр КУЗНЕЦОВ признался, что проблема с такими школами «застарелая», и высказал надежду, что уже в этом году удастся ее решить. Вместе с тем, он обратил внимание на то, что верхняя граница «ножниц» до сих пор не определена: «Я не могу услышать внятной верхней планки. Кто-то называет 200, 250 человек, кто-то 500».

Вопрос из Чесмы касался выделения средств на оздоровление работников образования: «В Татарстане в год выделяется 70 млн рублей. У нас в прошлом году было 14 млн, а в этом?»

Председатель обкома профсоюза Юрий КОННИКОВ напомнил, что в ноябре прошло совещание с участием пяти отраслевых министров и вице-губернатора области, на котором эта проблема уже поднималась. Тогда вице-губернатор Сергей КОМЯКОВ предложил, учитывая немалый дефицит регионального бюджета, выбирать: «Или повышение заработной платы, или путевки».

Юрий КОННИКОВ добавил, что как раз сейчас областная организация ведет переговоры с органами власти на эту тему, и пообещал информировать об их результатах.

Александр КУЗНЕЦОВ заметил, что нельзя сравнивать Челябинскую область и Татарстан, поскольку у нас разные источники доходов: «Такого падения налоговых поступлений в бюджет, как в Челябинской области, не было ни в одном субъекте РФ». Министр образования напомнил слова губернатора, выступившего с Посланием Законодательному собранию области: «Или мы тратим деньги на пособия неимущим, или мы сокращаем количество неимущих, повышая заработную плату».

Подводя итоги беседы, Юрий КОННИКОВ предложил сделать подобный формат встреч регулярным. С ним согласился министр образования, обещая и в дальнейшем участвовать в интерактивных мероприятиях профсоюза области.

ПОБЕДЫ

Лучшие инспекторы работают в Кыштыме

Завершен конкурс уполномоченных по охране труда

Подведены итоги областного конкурса на звание «Лучший уполномоченный по охране труда первичной профсоюзной организации» 2009–2010 годов.

Областная комиссия рассмотрела все представленные материалы и распределила места следующим образом.

В номинации «Лучший уполномоченный по охране труда по 1-й группе» (школы, колледжи и учреждения дополнительного образования):

1-е место — Татьяна Викторовна СЫРЕЙЩИКОВА — заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ ООШ № 11, г. Кыштым.

2-е место — Рина Фанировна СЫСКОВА — учитель биологии и химии МОУ СОШ № 118, г. Челябинск, Курчатовский район.

3-е место — Наталья Сергеевна БРЫЛЕВА — педагог-организатор МОУ «Бобровская СОШ», Троицкий район.

В номинации «Лучший уполномоченный по охране труда по 2-й группе» (дошкольные образовательные учреждения):

1-е место — Тамара Леонидовна МОРОЗОВА — воспитатель МДОУ д/с № 24, г. Кыштым.

2-е место — Валентина Васильевна СОЛОНЕНКО — воспитатель МДОУ д/с № 4, Коркинский муниципальный район.

3-е место — Татьяна Федоровна БОРОЗДИНА — машинист по стирке белья МДОУ д/с № 271, г. Челябинск, Металлургический район; Ольга Александровна МАКУНИНА — старший воспитатель МДОУ ЦРР д/с № 382, г. Челябинск, Тракторозаводский район.

Решением президиума областного комитета профсоюза все призеры конкурса будут награждены грамотами и однодневной экскурсионной поездкой.

МЕРОПРИЯТИЕ

Помочь студентам-контрактникам

решили чиновники и студенческие профсоюзы

Ольга ЗВЕРЕВА

Вопрос поддержки малообеспеченных студентов-«контрактников» и другие направления развития молодежной политики в регионе обсуждался на конференции профсоюзного студенческого актива Челябинской области «Государство, профсоюзы, студенчество: реалии и перспективы». Она прошла в 13-й раз в рамках реализации четырехстороннего соглашения о взаимодействии правительства, глав муниципалитетов, совета ректоров вузов и совета председателей профсоюзных организаций вузов Челябинской области.

Приветствуя участников, зампредседателя профсоюза России Вадим ДУДИН заметил, что подобные встречи студенчества и власти служат отличным инструментом определения эффективности работы обеих сторон, и пригласил актив принять участие в работе первого российского профсоюзного форума в октябре.

Главной темой обсуждения стала социальная поддержка студентов, обучающихся платно. «Я считаю, что нужно поддерживать и студентов-контрактников, которые имеют успехи в науке, творчестве, спорте, — высказал предложение Сергей АВДЕЕВ, начальник Управления по делам молодежи г. Челябинска. — Думаю, за лето совместными усилиями мы разработаем и отладим этот механизм. Ждем от студенческих профсоюзов предложений с конкретными цифрами».

Также представители власти пообещали совместно со студенческими профсоюзами разработать целевую программу поддержки вузовских лагерей и баз отдыха, поддерживать различные научные, творческие и спортивные конкурсы и проекты в городе и регионе, вести уже налаженную в рамках соглашения работу.

Одним из вопросов, который вызвал наибольший отклик среди участников конференции, стало обсуждение работы студенческих трудовых отрядов. Сергей ГОРЮШКИН, начальник областного штаба студенческих трудовых отрядов, еще раз подтвердил готовность СТО работать в рамках ведомственной программы по ремонту дворовых территорий.

«Владимир ПУТИН высказывал пожелание о том, чтобы эта программа была реализована силами студенческих трудовых отрядов, — напомнил Сергей АВДЕЕВ. — Нам это направление видится очень перспективным. Когда ты собственными руками приводишь в порядок родные дворы, ты начинаешь любить их в сотни раз сильнее. Это уже решение не только вопросов занятости, но и патриотического воспитания молодых людей».

По итогам встречи студенческие профсоюзы взяли на себя обязательства по подготовке дополнений в четырехстороннее соглашение по вышеназванным вопросам, а также по вовлечению студентов в научные разработки и спортивные движения.

ПРОВЕРКА

Мы увидели тандем лидеров

Зампредседателя профсоюза работников образования и науки России Татьяна КУПРИЯНОВА об итогах визита на Южный Урал

Профсоюз работников образования очень внимательно изучает происходящие перемены в сфере образования, в образовательных учреждениях, связанные с модернизацией образования, введением нового порядка аттестации, новой системы оплаты труда, и те меры, которые принимаются всеми уровнями власти. Мы видим конкретные результаты деятельности власти на всех уровнях.

В Челябинской области мы имели возможность изучить работу ряда образовательных учреждений Металлургического района Челябинска, Златоуста, Сосновского района. Нам удалось побывать в детских садах, школах, в учреждениях дополнительного и профобразования. Везде наблюдаются позитивные результаты, связанные с вложением больших средств в оснащение учебно-воспитательного процесса, в развитие не только учебной базы, но и научной базы учреждений профессионального образования. Это радует, потому что мы приверженцы позитивных изменений.

Мы познакомились с работой педагогических коллективов, управленцев. Совершенствуется система социального партнерства. Сейчас сформирован проект отраслевого соглашения между министерством образования и областной организацией профсоюза. В него включены новые обязательства, которые соответствуют требованию времени как в части кадрового потенциала, так и в части защиты работников образования: их профессиональных интересов, аттестации, здоровья обучающихся, повышения квалификации, оплаты труда, в вопросах условий и охраны труда, обеспечения безопасности деятельности и защиты. Совершенствуются муниципальные соглашения, коллективные договоры. Конечно, требуется много усилий, чтобы эти документы коллективно-трудового регулирования стали эффективными. Важно, чтобы мы прекратили практику, которая складывалась в целом ряде регионов в предыдущие годы, когда обязательства активно включались в соглашения и коллективные договоры, а работа в рамках социального партнерства, связанная с повышением заработной платы, повышением квалификации, улучшением условий труда, шла параллельно, в отрыве от содержания отраслевых соглашений, по отдельным решениям, эпизодически. Отраслевые соглашения должны стать конкретным планом действий по решению самых острых проблем в образовании. В Челябинской области мы увидели желание социальных партнеров двигаться поступательно, целенаправленно в нужном направлении.

Пользуясь случаем, хочу поблагодарить челябинских коллег за беззаветный труд, за то, что люди умеют оценивать задачи, выстраивать работу с учетом жестких требований в условиях модернизации всех сторон деятельности образовательных учреждений.

Мы увидели главное: тандем, который сложился и постоянно совершенствуется между лидерами профсоюзных организаций и руководителями органов управления образованием, главами администраций. Это залог того, что решения будут приниматься путем консенсуса с предварительным обсуждением всех заинтересованных сторон.

Вместе с Татьяной КУПРИЯНОВОЙ из центрального совета профсоюза в Челябинскую область приехали главный технический инспектор труда Юрий ЩЕМЕЛЕВ, главный правовой инспектор труда Сергей ХМЕЛЬКОВ, главный специалист отдела по вопросам общего образования Марина СТЕПИНА (на фото), а также зампредседателя профсоюза Вадим ДУДИН и замзаведующего финансового отдела Вера ЩЕГОЛЬКОВА

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ
№ 4 (69), апрель 2011

ИТОГИ

Одним из заметных и обсуждаемых южноуральскими учителями событий в Год учителя стал первый в России слет победителей конкурсов профмастерства. Аналогичное мероприятие областной профсоюз готовит и в этом году

СОЮЗ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Глава областного профсоюза Юрий КОННИКОВ подвел итоги работы за три года

5<< Соглашением предусмотрены обязательства по обеспечению стабильного финансирования образовательных учреждений, соблюдения законодательства в части оплаты и нормирования труда, занятости работников, регулированию трудовых отношений, улучшению условий и охраны труда, сохранению социальных гарантий и льгот, укреплению здоровья работников, обеспечению гарантий профсоюзной деятельности. Развивая принципы социального партнерства, представителям профсоюза обеспечено участие в работе руководящих органов министерства образования, главной аттестационной комиссии, во всех региональных и даже общероссийских конкурсных комиссиях, оргкомитетах и рабочих группах.

В области своевременно выплачивается заработная плата, отпускные, в большинстве территорий выплаты на книгоиздательскую продукцию, реализуются коммунальные льготы сельским педагогам. Были факты несвоевременной выплаты в 2009 году ежемесячной 40 %-й надбавки молодым специалистам, в I квартале 2010 года задерживались выплаты за выполнение функций классного руководства. Но эти факты не стали системными.

Профсоюз неоднократно обращался в правительство и Законодательное собрание с предложением об индексации заработной платы. Социально-экономические проблемы работников рассматривались в ходе встреч с депутатами Законодательного собрания, на августовских совещаниях, на уровне полномочного представителя президента РФ в Уральском федеральном округе.

В рамках всероссийской акции профсоюза в ноябре 2010 года состоялся открытый диалог профсоюзного актива с председателем Законодательного собрания и членами правительства Челябинской области. По итогам встречи была создана комиссия по рассмотрению проблемных вопросов социально-экономического развития бюджетной сферы. Уже в декабре прошло первое заседание комиссии, одним из результатов которого можно назвать принятие конкретного решения по выплате в 2010 году «13-й заработной платы».

Подводя итоги регионального отраслевого соглашения, необходимо вспомнить о конкретных результатах совместной работы с министерством образования, переговоров и консультаций с органами власти за последние годы:

— реализация в полном объеме положений закона Челябинской области от 22 февраля 2007 года № 103-ЗО «О возмещении расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещение для педагогических работников образовательных учреждений, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области»;

— повышение заработной платы в 2008 году на 14 % в полном объеме с учетом доплат и надбавок, а не на ставку;

— максимальное сохранение кадрового потенциала и обеспечение занятости людей в процессе оптимизации сети;

— увеличение фонда оплаты труда с 1 сентября 2010 года на 10 % (лишь в трех регионах РФ проведена индексация в прошлом году);

— увеличение количества первичных профсоюзных организаций.

Сохранены:

— выплата ежемесячной надбавки к заработной плате и единовременной материальной помощи молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений;

— выплата «13-й заработной платы» всем работникам отрасли;

— выплата ежемесячной надбавки к заработной плате воспитателям дошкольных учреждений, помощникам воспитателей;

— предоставление малообеспеченным работникам образования бесплатных губернаторских путевок (за три года — 2,5 тысячи путевок) и оздоровительных путевок по программе профсоюза (за три года — 3,5 тысячи путевок).

Министерством с участием профсоюза проведена большая работа по подготовке перехода на новую систему оплаты труда. Сторонами отраслевого соглашения обеспечено организационное и методическое сопровождение ее введения.

В области существует практика вовлечения в переговорный процесс в качестве третьей стороны представителей исполнительной власти

С ноября 2010 года члены общественного совета по правовым и экономическим вопросам и работники министерства образования провели 6 выездных семинаров с охватом 18 муниципальных образований области, на которых обсуждались нормативные правовые акты органов местного самоуправления, разъяснялись порядок перехода на НСОТ и содержание документов.

Для упрощения работы по внесению изменений в коллективный договор образовательного учреждения в территориальные организации направлены образцы коллективного договора, дополнительного соглашения к трудовому договору.

В начале этого года профсоюзом был организован мониторинг первых итогов перехода на новую систему оплаты труда на территории области.

Несмотря на большую организационную работу, ожидания пока не оправдались. Свое отношение к этим процессам мы выразили в обращении к губернатору.

В ходе реализации соглашения правозащитная деятельность оставалась приоритетом. В 2010 году главным правовым инспектором профсоюза совместно со специалистами управлений проведено 213 проверок образовательных учреждений по соблюдению трудового законодательства. Главным результатом проверок является устранение выявленных нарушений и одновременно проведение обучающих семинаров.

В течение трех лет в судах рассмотрено 257 дел по защите интересов работников, большинство решено в их пользу.

Увеличивается количество дел об отмене предписаний государственной инспекции труда и пожарного надзора, о защите чести и достоинства педагогов и руководителей.

За год в профсоюз обратилось 5 030 человек, 4 800 из них остались удовлетворены ответом. С участием профсоюза рассмотрено около ста трудовых споров, подготовлено 127 исковых заявлений.

Экономическая эффективность правозащитной работы за три года составила более 25 млн рублей: бесплатная консультационная помощь, представительство в судах, возврат сумм, связанных с неправильным начислением заработной платы.

Нас очень тревожит психологическое состояние в ряде коллективов. В адрес профсоюза поступают индивидуальные и коллективные жалобы работников отрасли по вопросам, связанным с начислением заработной платы. Внутренние причины: слабая разъяснительная работа, неправильная трактовка положения, отсутствие прозрачности при распределении фонда. И все же основной проблемой является недостаточный уровень фонда оплаты труда, что и приводит к сокращению и уменьшению выплат компенсационного и стимулирующего характера. В последнее время в СМИ часто говорят о начислении непомерно высоких заработных плат руководителям образовательных учреждений в условиях НСОТ, что приводит к нехватке фондов основных работников, но не стоит забывать, что руководители при начислении заработной платы находятся в жестком правовом поле утвержденных муниципалитетами положений по оплате труда.

Одним из приоритетных направлений соглашения является охрана труда. Технический инспектор труда профсоюза принимает участие в комплексных проверках министерства. За последние три года проведено 17 проверок муниципальных систем образования. По результатам проверок в каждой территории проведены 18 семинаров, на которых прошли обучение и проверку знаний требований охраны труда 1 370 человек.

В области ежегодно проводится конкурс на звание «Лучший общественный инспектор по охране труда». Победителями были признаны общественные инспекторы Коркино, Кыштыма, Магнитогорска, Курчатовского и Ленинского районов г. Челябинска. Профсоюз настойчиво добивался аттестации рабочих мест. В 2010 году наметились положительные тенденции, аттестовано в 7 раз больше, чем в 2009-м. Только в Челябинске аттестовано 22 % от общего числа мест, подлежащих аттестации.

Главным итогом работы по реализации раздела «Охрана труда» можно считать положительную динамику в статистике несчастных случаев на производстве. После 2006 года не зафиксировано ни одного случая со смертельным исходом.

Профсоюз — это, прежде всего, союз профессионалов, мы принимаем активное участие в проведении областных конкурсов профессионального мастерства. В августе 2010 года по инициативе профсоюза при активном участии министерства образования и ЧИППКРО проведен первый областной слет победителей и финалистов конкурсов профессионального мастерства, который привлек большое внимание общественности.

Учительство, как и вся страна, многие годы находится в состоянии реформ — это опасно, это лишает стабильности и общество, и человека. Понимая это, мы находим возможность поддержать творческое начало педагогов. Это областной фестиваль художественного самодеятельного творчества, выпуск и презентация энциклопедии «Заслуженные учителя Российской Федерации» совместно с педагогическим университетом, областные спортивные соревнования. Во всех этих мероприятиях приняли участие около 25 тысяч членов профсоюза. Высокую активность в проведении мероприятий проявили образовательные учреждения Челябинска, Магнитогорска, Златоуста, Копейска, Троицка, Еманжелинска, Аргаяшского, Ашинского, Каслинского, Коркинского, Красноармейского, Увельского, Чесменского районов.

В целях совершенствования информационной работы мы выпускаем приложение «Наш профсоюз» к газете «Вектор образования», на страницах которого поднимаются самые насущные проблемы работников отрасли. Одновременно активно используем СМИ и свой интернет-ресурс.

Мы отмечаем положительные изменения в развитии системы социального партнерства на муниципальном уровне. Нормативными документами, определяющими уровень социальных отношений в муниципальных образованиях, являются отраслевые территориальные соглашения, коллективные договоры. Количество территорий, где заключены соглашения, увеличилось до 85 %.

В области существует практика вовлечения в переговорный процесс в качестве третьей стороны представителей исполнительной власти. В Аше, Карабаше, Магнитогорске, Пласте, Троицке, Брединском, Сосновском, Увельском районах соглашения являются трехсторонними. Соглашения, подписанные главой администрации муниципалитета, придают большую значимость и гарантированность его реализации. Ярким примером может служить Магнитогорск. Достигнута договоренность с главами администраций о подписании отраслевого соглашения в Южноуральске, Варненском, Красноармейском, Чебаркульском, Чесменском районах.

В большинстве территориальных профсоюзных организаций отработан механизм ведения переговоров. В ноябре 2010 года состоялось выездное заседание президиума, на котором был одобрен опыт работы Металлургической районной профсоюзной организации г. Челябинска по заключению и реализации территориального соглашения и коллективных договоров. Материалы президиума размещены на сайте профсоюза.

Хочется поблагодарить руководителей органов управления Златоуста, Копейска, Миасса, Троицка, Красноармейского, Курчатовского, Калининского, Металлургического, Тракторозаводского районов за создание достойных условий для работы профсоюза: отдельный кабинет, обеспечение оргтехникой, наличие Интернета.

Сегодня происходит смещение правового регулирования трудовых отношений на уровень конкретного образовательного учреждения, в связи с этим значительно повышается роль первичной профсоюзной организации. По состоянию на 1 января в образовательной системе области созданы 2 092 первичные профсоюзные организации, из них 94,5 % имеют коллективные договоры.

Образовательные учреждения области принимают участие в проведении ежегодного конкурса «Коллективный договор — основа защиты социально-трудовых прав работников». В 2010 году его участниками были 29 учреждений образования, 9 из них стали победителями.

Подводя итоги выполнения регионального отраслевого соглашения, надо отметить, что в выполнении взаимных обязательств есть и нерешенные проблемы. Несмотря на принимаемые совместные меры, нам не удалось пока добиться:

— значительного повышения фонда оплаты труда образовательных учреждений;

— создания комплекса условий для закрепления молодежи. В результате замены процентной выплаты надбавки молодым специалистам на фиксированную сумму они потеряли практически половину этой льготы;

— решения жилищного вопроса. Ипотека для учителя пока недоступна;

— выполнения в полном объеме законодательства РФ по охране труда в образовательных учреждениях области;

— решения вопроса о предоставлении губернаторских путевок в 2011 году. Надеемся на положительное решение, тем более что часть регионов России стала использовать наш опыт;

— решения проблем, связанных с механизмом выплаты коммунальных льгот сельским работникам;

— создания профсоюзных организаций и заключения коллективных договоров во всех образовательных учреждениях области;

— создания правовых служб в крупных территориальных организациях.

Рабочей группой подготовлен проект соглашения на 2011–2013 годы, который предложен на рассмотрение комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

В ходе переговоров нам удалось договориться по большинству позиций, и надеемся, что предложенный проект соглашения даст возможность реализовать основные цели социального партнерства и продемонстрировать желание сторон искать способы решения проблем.

ОПЫТ

ГОД АВТОНОМИИ

Как поработаем, так и заработаем

Елена ШУМАХЕР,
заведующая
МАДОУ ЦРР ДС № 449
г. Челябинска

Заведующая детским садом Елена Васильевна ШУМАХЕР гордится успехами своего коллектива

Статус автономного детского сада мы получили в марте 2010 года. Инициатива исходила от самого учреждения. Предпосылками послужили несколько факторов: с 2005 года учреждение находится на самостоятельном балансе (бухгалтерия является структурным подразделением ОУ), налажен качественный бухгалтерский учет, в учреждении стабильный, грамотный, дружный коллектив, накоплен опыт оказания платных услуг населению, учреждение имеет высокий авторитет среди потребителей и т. д.

Переход в автономный статус дал нам определенную свободу при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование учреждения осуществляется не по смете расходов, а в форме субсидии на выполнение муниципального задания, что обеспечивает более свободное и эффективное использование бюджетных средств. Перечисление субсидии происходит ежемесячно по заключенному в начале финансового года соглашению между МАДОУ и Управлением по делам образования города Челябинска на расчетный счет учреждения, открытый в банке. Учреждение самостоятельно распределяет и использует полученную из бюджета субсидию, взяв при этом на себя ответственность за своевременное и полное исполнение задания, предоставление услуг надлежащего качества и достижение установленных показателей результативности деятельности.

Очевидный и очень существенный плюс мы видим в отсутствии обязанности при закупках товаров и услуг использовать конкурсные процедуры, предусмотренные Федеральным законом от 21.07.2005 № 94-ФЗ. Это позволяет самостоятельно и оперативно заключать договоры на поставку более качественных товаров и услуг по приемлемым ценам. Так, при закупках продуктов питания мы работаем напрямую с производителями или переработчиками (мясо, молоко, кисломолочные продукты, хлеб, овощи и др.), что исключает необходимость тратиться на торговые надбавки. Разница в ценах составляет от 10 до 40 %. На сегодняшний день у нас 12 поставщиков. И хотя процент выполнения натуральных норм по продуктам питания не превышает 85 %, а стоимость питания за один детодень выше денежной нормы, установленной в дошкольных учреждениях г. Челябинска, питание детей сбалансированно и относительно разнообразно.

Существенно и то, что коллектив начал осознавать экономическую заинтересованность в конечном результате деятельности, в действенности системы мер по экономии топливных и энергетических ресурсов. Часть денежных средств, сэкономленных на «коммуналке», израсходована на премирование работников по итогам финансового года. И пусть это совсем небольшие суммы, но свет и воду экономить стали более осознанно. Например, зимними вечерами свет в приемных включали только тогда, когда приходил очередной родитель за ребенком.

Автономное учреждение самостоятельно в распоряжении доходами, полученными от оказания дополнительных услуг. Предоставление этих услуг является частью хозяйственной деятельности АУ, регулируется Налоговым и Гражданским кодексами Российской Федерации.

С 2002 года мы изучаем потребительский спрос семей воспитанников на дополнительное образование: 92 % исследуемых желают и готовы вносить плату за дополнительные услуги в условиях детского сада. Приоритетными являются физическое и интеллектуальное направление развития детей. Актуальным является и психологическое сопровождение ребенка. Спектр услуг, предоставляемый учреждением и востребованный родителями наших воспитанников, расширился с 3–6 в 2007–2008 годах до 25 в 2011 году.

Это позволяет привлекать дополнительные внебюджетные средства, предоставлять услуги для неорганизованных детей, способствовать всестороннему развитию воспитанников, стимулировать профессиональный рост педагогов, дополнительно оплачивать труд непосредственно задействованных специалистов, развивать материальную базу детского сада. Доходы от предоставления дополнительных услуг за 2010 год по сравнению с 2008 годом увеличились в четыре раза. Причем платные услуги не навязываются родителям, напротив, мамы и папы сами предлагают нам вводить все новые и новые услуги. Чтобы учесть их пожелания, в интернет-представительстве нашего учреждения (а у нас это блог) был открыт специальный форум, где мы предложили родителям поделиться бизнес-идеями. Данная акция принесла обоюдную пользу. С одной стороны, продолжилось изучение потребительского спроса на услуги, а с другой, внедряемые бизнес-идеи способствовали развитию учреждения. Доходы от дополнительных услуг позволили сгладить остроту проблемы при переходе на НСОТ (полученные дополнительные средства идут на увеличение фонда стимулирования сотрудников).

Сегодняшний ритм жизни, те изменения в законодательстве, которые происходят вокруг нас, предъявляют иные требования к квалификации и компетентности администрации и педагогического коллектива учреждения. Руководитель и заместитель прошли переподготовку в Уральской академии госслужбы по программе «Менеджмент в образовании», 100 % педагогов повысили квалификацию в ГОУ ДПО ЧИППКРО.

Поменялась и структура управления детским садом. Помимо традиционных совета МАДОУ, педагогического совета, общего собрания коллектива обязательным коллегиальным органом управления автономным учреждением стал наблюдательный совет. Законодательство содержит перечень вопросов, которые рассматривает наблюдательный совет. В одном случае он дает рекомендации, в другом — заключения, а по некоторым вопросам принимает решения, обязательные для руководителя АУ. Вопросы, относящиеся к компетенции наблюдательного совета, не могут быть отданы на рассмотрение других органов автономного учреждения.

На первом заседании наблюдательного совета был избран его председатель, дано заключение о выборе кредитной организации, где будет открыт расчетный счет. На последующих заседаниях дано заключение по плану финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ, проекту отчета о деятельности, отчета об использовании имущества, утверждена годовая бухгалтерская отчетность, согласованы необходимые изменения в устав.

Мы очень надеемся, что кроме определенных законом функций, наблюдательный совет будет лоббировать интересы нашего детского сада.

Если учреждение имеет твердую уверенность в своей конкурентоспособности, желание модернизировать образовательный процесс, выйти на рынок образовательных услуг, побороться за бюджетные и внебюджетные средства, а руководители имеют навыки поиска дополнительных финансовых источников и готовы взять на себя риски самостоятельной деятельности, автономный статус даст импульс для дальнейшего развития учреждения.

Автономный статус позволяет более свободно распоряжаться определенными видами имущества. Он, прежде всего, выгоден и удобен тем учреждениям, которые ведут приносящую доход деятельность в большом объеме и получают от нее существенные доходы.

Конечно, в ходе реформы неизбежны трудности и шероховатости, которые устраняются при их обнаружении. Еще очень много «пробелов» в законодательстве, и мы в полной мере испытали их на себе как первое автономное учреждение города, став полигоном для отработки новых форм финансирования и реализации прав по распоряжению имуществом. Но «дорогу осилит идущий». Подводя итог прожитому году в условиях нового правового статуса, можно с уверенностью сказать, что принятое решение не было ошибкой, мы ничего не потеряли, напротив, коллектив сплотился, сориентировался, продолжил поиск новых путей развития.

Ирина ЕРШОВА,
председатель первичной организации профсоюза детского сада № 449 г. Челябинска:

— Необходимо отметить, что, получив статус автономии в начале 2010 года, коллектив имел достаточно скромное представление о том, что это такое. У сотрудников один за другим возникали вопросы, впрочем, как и у самого руководства. И, как утверждает сама Елена Васильевна, коллектив доверился руководству и постепенно начал осознавать, что необходимо менять свое отношение к деятельности детского сада.

Заведующая детским садом не раз проводила собрания, на которых коллективу разъяснялась новая система оценки деятельности: «Как поработал, так и заработал». И, конечно, не все отнеслись к этому спокойно. Кроме того, не была в полной мере разработана система оценки качества работы сотрудников.

Безусловно, за прошедший год было накоплено немало опыта. Все больше мы начинаем чувствовать на себе ту самостоятельность в распоряжении доходами, полученными от оказания платных услуг, а также от сэкономленных средств. Мы стали понимать и принимать ту систему оценки качества деятельности, которая была разработана при активном участии коллектива сотрудников детского сада. Коллектив осознает, что вознаграждение за работу напрямую зависит от результативности собственной деятельности.

ЛИЦА

Татьяна ДЖЕРИНА,
председатель совета профсоюза работников образования Ашинского района:

ЛЮДИ У НАС «ОТКЛИКУЧИЕ»

Юлия КАЛИНИНА

Филолог по образованию, биолог в душе, вот уже 12 лет Татьяна Анатольевна ДЖЕРИНА возглавляет территориальную профсоюзную организацию Ашинского района, в которой работают 46 образовательных учреждений и 1 800 педагогических работников.

— Кем легче работать: профсоюзным лидером или учителем русского языка?

— Это вообще несравнимо. Сложности есть в любой работе. Мне кажется, сейчас труднее работать с детьми, особенно со старшеклассниками. Посмотрите, какие требования сегодня предъявляются к учителю, они очень высоки. Со взрослыми можно договориться, тем более что у нас работают в основном люди с опытом, и мы понимаем друг друга.

— Каков ваш ежедневный круг обязанностей?

— Есть определенное планирование, но бывает, что приходится заниматься и непредвиденными делами, если кто-то позвонил или пришел. А так — рутинная работа и с бумагами, и с людьми. Даже трудно сказать, какой работы больше: сейчас особенно много приходится читать, знакомиться с документами, на это времени не всегда хватает.

Еще я работаю методистом управления образованием, занимаюсь вопросами лицензирования образовательной деятельности, курирую систему воспитания и дополнительного образования. Часть проблем и задач перекликается, одно из другого вытекает.

— Какие проблемы в районной системе образования стоят наиболее остро?

— Для различных категорий работников образования проблемы немного разнятся. Но вопрос заработной платы, ее низкого уровня очень остро стоял и стоит до сих пор. В прошлом году работники дошкольных образовательных учреждений Ашинского района вынесли этот вопрос на общественное обсуждение, проводили встречи с представителями органов власти. Депутаты, представляющие наш район, инициировали обсуждение этой проблемы в Законодательном собрании области.

От руководителей образовательных учреждений сегодня требуется реализация очень многих новаций, которые, образно говоря, сыплются на их головы как из рога изобилия. Это и федеральные образовательные стандарты, которые необходимо внедрить, не имея для этого необходимых и нужных условий. Это и изменение статуса образовательных учреждений, и пока не совсем ясно, то ли наши образовательные учреждения станут новыми бюджетными, то ли казенными, или, как призывает министр образования области, мы должны двигаться дальше и есть смысл становиться автономными. Как подготовить учреждение к следующему учебному году, если финансирование практически отсутствует, — это тоже серьезная задача. А самое ближайшее, что волнует руководителей образовательных учреждений, — это летняя оздоровительная кампания.

— Сколько у вас в районе членов профсоюза?

— 1 530 человек. Охват профсоюзным членством составляет 86 %.

— Для вас это много?

— Я считаю, что не очень много. Есть резерв, но за 12 лет работы постепенно цифра растет.

— За счет чего вы привлекаете новых членов профсоюза, как их «вербуете»?

— Мотивации есть различные. Я считаю, очень многое зависит от личности председателя первичной профсоюзной организации. Если эту должность займет человек, вызывающий доверие и уважение не только у руководства, но и у всего коллектива, то, я думаю, люди будут видеть реальные дела, и, возможно, некоторые задумаются и захотят быть в наших рядах. Не так давно мне позвонила из одной школы новый председатель, недавно приступившая к своим обязанностям, и с радостью сообщила: «Два человека у меня вернулись». Это очень приятное и хорошее начало.

Помогает и то, что у нас в районе реализуется ряд муниципальных целевых программ, и профсоюз работников образования играет в этом ведущую роль. Например, это программа «Подари Новый год детям!», которая реализуется уже 5 лет и предусматривает выделение главой Ашинского района средств на приобретение новогодних подарков для детей работников бюджетной сферы. Еще одна программа — «Здоровый ребенок». С тех пор как в 2010 году Фонд обязательного медицинского страхования перестал заниматься этой темой, разработку и реализацию направления взяло на себя управление образования. Оздоровление детей — также определенная мотивация для членов профсоюза.

Мы активно участвуем в губернаторской программе по оздоровлению работников бюджетной сферы, используя все выделяемые путевки, и в программе областной профсоюзной организации, благодаря которой работники образования поправляют здоровье в «Карагайском бору». До прошлого года работникам бюджетной сферы за счет муниципалитета бесплатно выделялись путевки в санаторий-профилакторий Ашинского металлургического завода, это тоже срабатывало на мотивацию. К сожалению, эта программа приостановлена. В 2010 году был выбран новый глава Ашинского района, и он в качестве приоритета определил приобретение жилья для бюджетников. Была куплена трехкомнатная квартира для молодых учителей, две квартиры врачам. Тем не менее, сейчас мы разрабатываем проект трехстороннего территориального соглашения и будем выносить на обсуждение вопрос оздоровления. Контингент работников у нас в основном возрастной, многие имеют хронические заболевания и очень нуждаются в санаторно-курортном лечении. Вопрос здоровья очень серьезный и важный.

— Вы сказали, что в основном в образовании работают люди выше среднего возраста. Как они относятся к новациям, насколько они их принимают?

— Отношение, в общем-то, двоякое. При таком объеме новой информации любой человек на их месте начал бы сопротивляться. Но, постепенно вникая, они начинают этим заниматься, и уже тогда делают все от души и правильно. Только что мы объезжали образовательные учреждения Аши, Сима, Миньяра, пос. Кропачево. Управление образованием проверяло, как учреждения готовы к внедрению федерального стандарта. Мы видим, что ворчни не ворчи, а педагоги берутся и делают, причем так, как привыкли, — профессионально.

Выдержанна, профессиональна, душевна — так коллеги отзываются о Татьяне Анатольевне Джериной

— Насколько болезненно внедряется новая система оплаты труда в вашем районе?

— Мы предполагали перейти чуть позже, но это случилось в ноябре прошлого года, так что произошло для нас несколько неожиданно.

Была надежда, что увеличится доля стимулирующих выплат, потому что рост фондов оплаты труда на 10 % проблемы повышения заработной платы не решает. Ведь когда-то внедрение новой системы оплаты труда было отложено именно из-за того, что в областном бюджете не было достаточных средств. Теперь, видимо, время ушло. И средств нет, и переходить надо. Другие территории перестраивались точечно, а у нас вся система образования — сразу. Конечно, было очень сложно, есть жалобы, я думаю, некоторые из них доходят и до федерального центра, но мы разбираемся, вникаем. Хотя на сегодняшний день, я думаю, в министерстве образования уже задумываются, что нужно вносить какие-то коррективы в нормативную базу. Если фонд оплаты труда в образовательных учреждениях всерьез не увеличится, то главная цель новой системы — поощрять лучших учителей — не сработает: поощрять в общем-то не из чего. У нас количество учащихся не очень большое, 6 669 учащихся в районе. Когда я начинала работать, было 14 тысяч детей. В муниципальной сети в основном малочисленные образовательные учреждения, буквально несколько школ, которые имеют достаточное количество ребят, там действительно есть стимулирующие выплаты, премии. В этих учреждениях и учителя довольны новой системой оплаты труда, потому что у руководителей есть возможность поощрять тех, кто хорошо работает. А есть образовательные учреждения, которые еле-еле сводят концы с концами.

Очень бы хотели, я думаю, у нас работники системы дошкольного образования перейти на подушевое финансирование. Но в этом случае придется увеличивать фонды оплаты труда, а в муниципалитете на это нет средств. Получается, что воспитатель теряет в заработной плате. Не секрет, что наполняемость групп превышает норму, потому что приходится их уплотнять. У нас самая большая в области очередь на места в детские сады.

— Какая в количественном выражении?

— Если не ошибаюсь, более тысячи ребятишек. Это поле битвы для специалиста управления образованием, который занимается распределением мест в детских садах, потому что родителям ребятишек реально девать некуда.

— Да уж, нерадостная перспектива. Теперь давайте поговорим о том, что хорошо.

— Не так уж все и беспросветно, как вам показалось. Наша муниципальная система в пятерке лидеров в области, если бы не эта большая очередность в дошкольные учреждения, мы бы и в тройку вошли.

У нас, я считаю, один из лучших в области межрайонный методический центр, который возглавляет БУХМАСТОВА Елена Владимировна. С помощью специалистов центра мы реализуем очень интересные проекты, они у нас первые помощники во всем, мы сотрудничаем очень плодотворно. У нас активно развивается обучение робототехнике. В Ашинском районе открылась первая в области и, наверное, лучшая школа для детей-инвалидов. Около 20 детей с ограниченными возможностями обучаются дистанционно через систему ММЦ.

Ведется культурно-массовая и оздоровительная работа, творчество и фантазия работников бьют ключом. Плавание, теннис, лыжи — охотно откликаются учителя, активно помогают и поддерживают руководители образовательных учреждений. Недавно мы презентовали сборник поэтических произведений южноуральских учителей, куда вошли пятеро наших педагогов, и энциклопедию «Заслуженные учителя РФ». Одна из участниц этого мероприятия, заслуженный учитель РФ, директор МОУ СОШ № 9 г. Аши Валентина Филипповна КАЗАКОВА заметила: «Я думала, что этот год у меня последний трудовой и я уйду отдыхать на пенсию, но благодаря такому мероприятию я, возможно, поставлю в своей трудовой биографии не точку, а многоточие и еще поработаю». Так что есть светлые и приятные моменты.

У нас развито КВНовское движение, правда, сейчас мы взяли тайм-аут, потому что в образовательных учреждениях идет очень интенсивная и напряженная работа.

Мы проводим фестивали творчества, у нас замечательные солисты-вокалисты, лауреатом областного фестиваля стала Елена Георгиевна ШВЕДОВА, председатель первичной профсоюзной организации школы № 1 Миньяра. Участвуем в конкурсах, которые направлены на повышение статуса лидера профсоюзных организаций. В 2009 году наша территориальная профсоюзная организация была признана лучшей в области, в прошлом году в конкурсе первичных организаций в номинации «Учреждения дополнительного образования» 2-е место занял Ашинский городской детско-юношеский центр во главе с председателем Еленой НИКОЛАЕВОЙ.

— Не могли бы вы озвучить среднюю зарплату у воспитателя, учителя и директора школы по Ашинскому району?

— По состоянию на 1 января 2011 года у учителя — 11 891 руб. (с классным руководством — 12 279 рублей); у воспитателя в среднем — 6 999,2 руб.; у директора школы — 34 680,0 руб. Как и по всей области, заработная плата руководителя отличается от зарплаты педагогического состава, но все в рамках областного законодательства.

— Руководители образовательных учреждений не уходят со своих постов?

— Нет, у нас руководящий состав достаточно стабильный, слаженный. И новые директора пришли, ведется работа с кадровым резервом. Дефицита руководящего состава нет.

— А учителя в дефиците?

— Когда комплектуются школы к новому учебному году, приходится приглашать неработающих пенсионеров, ветеранов, так что определенная проблема есть. Ежегодно на августовскую конференцию мы обязательно приглашаем молодых специалистов, дарим им памятные подарки. Как правило, это 1–2 человека, а вот в этом году их было 12. И все же есть факты, когда учителя отказываются работать. Недавно одна молодая учительница пришла, сдала «подъемные», которые она получила как молодой специалист, и сказала: «Уезжаю, работать не буду».

— — Что именно ее не устроило, заработная плата?

— Зарплата и отсутствие жилья. Больше 18 часов брать молодому учителю нереально, он только начинает работать, ему методику отрабатывать надо. Заработная плата, которую предлагают начинающим специалистам, очень маленькая. Тут даже не о чем рассуждать.

— Каким образом складываются у вас взаимоотношения с новым главой района Владимиром Чистяковым?

— Во-первых, я вхожу в состав участников ежемесячного совещания при главе Ашинского муниципального района, во-вторых, в состав антикризисной группы при главе, которая была создана в 2010 году, так что у меня есть возможность обсуждать и решать насущные проблемы. Если есть необходимость, я прихожу к нему на прием.

— А какие у вас как у руководителя приоритетные задачи?

— Этот год областная организация профсоюза объявила годом «первичек». Председателям работать сложнее всего, они на передовой, к ним идут со всеми вопросами, но при этом их работа не оплачивается. Для меня очень важно помочь им, подкрепить и нормативно-правовой документацией, и обучающими семинарами. На этот год я себе такую задачу поставила. Потому что начинающий председатель первичной организации несведущ в нормативно-правовых вопросах, взять ту же систему оплаты труда, например. Приходится начинать с азов, с терминов буквально.

— А как вы сами повышаете свою квалификацию? Есть ли в этом необходимость?

— Конечно, есть. Очень большую помощь и поддержку нам оказывает областной комитет профсоюза. Для нас организуются различные семинары, в том числе выездные. У грамотных специалистов обкома всегда можно получить профессиональную консультацию.

— Если представить, что ваш районный профсоюз — это отряд, то он какой? Какие люди в нем?

— В большинстве своем это оптимисты. Мне легко с ними, потому что они откликаются на все дела. У нас очень мобильный состав президиума, куда входят не только председатели первичных организаций, но есть и несколько руководителей образовательных учреждений. Мы достаточно конструктивно взаимодействуем.

— Отношения учительства к профсоюзу меняется?

— На мой взгляд, ситуация довольно стабильная, хотя я всегда говорю: «Не трогайте лихо, пока оно спит тихо». Как я уже говорила, возрастной состав все же выше среднего, кто-то просто привык, кто-то чувствует в профсоюзе опору. Поэтому акций «выходим всем коллективом из профсоюза!» не было, и очень надеюсь, что не будет.

— Татьяна в переводе с греческого «устроительница». Обладательницы этого имени очень энергичные и деятельные натуры. Вы такая?

— Я так хочу думать. Я считаю, что мы очень многое сделали. Мероприятия дают возможность реализоваться педагогам, потому что им это необходимо. Мы никого не заставляем, у нас все только на добровольных началах.

Может, это прозвучит самонадеянно, но что бы мы ни задумывали, как-то все получается, народ откликается. Или может, это у нас такой народ? В Год учителя было очень много мероприятий, я думала, как мы будем вывозить делегации из района, ведь это дорогое удовольствие. Управление образованием откликалось на все эти вопросы: мы вывозили учителей на фестиваль, на слет победителей конкурса профмастерства, на презентацию энциклопедии. Люди у нас все «отзывучие», «откликучие». Одна бы я, конечно, ничего не смогла. Я очень переживаю, когда люди выходят из профсоюза, в этом году у меня лежат два заявления. Я воспринимаю это как личное поражение, пытаюсь выяснить причину, реагирую на это не очень хорошо. Это ранит.

— За 12 лет вам не надоело? Не хочется бросить все?

— Перед каждыми выборами передо мной стоял такой вопрос. Я начальнику управления образованием Вячеславу Васильевичу МАНУШИНУ говорила: «Давайте подыщем более молодого кандидата». Хотя в то же время на этой работе нужен и административный опыт, мне, может быть, немного проще в этой должности и работать, потому что у меня 14 лет административного опыта. Но иногда все же желание уйти возникает.

— А хобби у вас есть, отдушина?

— Есть. Я ошиблась с выбором профессии, вместо того, чтобы преподавать русский язык и литературу, я должна была стать учителем биологии. Я очень люблю садово-огородные работы, с нетерпением жду после зимы, когда мы уже поедем на дачу. Все у меня получается: и растет хорошо, и урожай неплохой. Люблю читать, дома у меня большая хорошая библиотека. Я думаю, что это все от родителей, потому что папа был потомственный садовод, а мама библиотекарь. Ну и еще одно «хобби» недавно появилось — внучка Варечка, ей сейчас 1 год 4 месяца.

ТВОРЧЕСТВО

Ваза из макарон, цветы из сапог, куклы из колготок...

В Ашинском районе прошла выставка «Не ради славы, ради вдохновения»

Елена ПЕТУХОВА

Вы думаете, это бред больного воображения? Напротив, все эти вещи очень эстетичны и оригинальны. Выполнены они умелыми руками учителей и воспитателей Ашинского района. Выставка «Не ради славы, ради вдохновения» своим фактом существования еще раз подтверждает, что у фантазии границ не существует.

Экспозиция работ педагогов района в музейно-выставочном центре Аши открылась в марте. Она была организована по инициативе совета профсоюзов работников образования и с каждым сезоном собирает все больше участников. В этом году свое творчество демонстрируют педагоги двадцати образовательных учреждений: школ и детских садов, учреждений дополнительного образования. Впервые приняли участие в этом проекте детские сады № 17, 20 и детсад поселка Кропачево. Представлено всеобщему вниманию почти семьсот пятьдесят экспонатов.

Первое впечатление от увиденного — ощущение праздника. Яркого, веселого, доброго. Проходя от витрины к витрине, осматривая стенды, любуясь рукотворными произведениями, чувствуешь, как в душе растет чувство восхищения разнообразием, искусностью исполнения. И азарта — хочу такое же, это сделать, и то попробовать, а вот, смотрите-ка, совсем новая техника... Бездна идей для досуга с детьми, для женского рукоделия. Если сказать: «Удивительное разнообразие» или «Какая красота!» — значит, почти ничего не сказать. Это нужно видеть!

Начнем с того, что представлены практически все виды рукоделия, в основном, конечно, женского, ведь среди педагогических работников мужчины — большая редкость. Наряду с традиционными видами, такими, как вязание и шитье, вышивка и работы из бисера, батик и декупаж, живопись и фотография, изонить и соломка, встречаются малоизвестные. Например, колепные ажурные салфетки, вышивка. В каждой работе просматривается яркая личность педагогов».

Удачно вписалась в общую экспозицию коллекция изделий из лозы мастеров Южного Урала, представленная Центром народного творчества области. Корзинки и туески привлекают внимание веками отработанной лаконичностью формы, эстетичностью материала. Невзирая на утилитарное назначение предметов крестьянской утвари, ими хочется любоваться, прикоснуться рукой...

О различных тонкостях при работе с материалами интересно рассказывает экскурсовод, научный сотрудник МВЦ Татьяна СМЕТАНИНА. Внимание привлекают корзинки и рамки для фото, сплетенные из газетных трубочек. Технология оказалась на удивление проста. Газета или лист из старого журнала накатывается на спицу, склеиваются края для удобства работы. Плетение осуществляется по принципу ивовых прутьев. Из старых газет получаются вазочки и корзинки, сухарницы и шкатулки и даже декоративные коврики. Все, что угодно. Готовое изделие красится и покрывается лаком для прочности.

Вместе с ребенком можно сделать «пушистую» поздравительную открытку. Для работы необходимо заранее подготовить квадратики со стороной в один сантиметр из цветных салфеток или гофрированной цветочной бумаги. А затем наклеить их по рисунку методом торцевания. Думаете, сложно? На самом деле проще не придумаешь — капля клея в центр

На суд зрителей было представлено свыше 700 экспонатов

квадратика, и прижать так, чтобы края остались приподнятыми. Располагать детали нужно плотно друг к другу, чтобы поверхность готовой аппликации напоминала ворс пушистого ковра.

Невозможно рассказать обо всех увиденных работах. О белом лебеде, изготовленном из полиэтиленовых пакетов, домике олигарха с верандой и чайным столиком, великолепных шелковых цветах, тортике-оригами, объемных панно в технике квиллинг, тестопластике и витражах... Среди множества авторов организаторы отмечают имена несколько мастериц, о которых уверенно можно сказать, что скучать им некогда. Это А. С. Ахметова и М. Н. Давыдова (Миньяр), Е. В. Митрофанова и Е. Л. Матвеева (Аша), Ю. В. Мухачева (Сим), Н. В. Енбаева (Кропачево).

25 апреля были подведены итоги V районной выставки декоративно-прикладного искусства и художественного творчества работников образования «Не ради славы — ради вдохновения». Почетными грамотами и небольшими денежными премиями наградили 62 человека. Как признаются члены жюри, отбирать победителей было сложно, потому что все представленные работы очень хороши.

единственные в Ашинском районе картины из валяной шерсти или использование для поделок бросовых материалов, таких, как яичная скорлупа, пеньковая веревка, битое бутылочное стекло, вата, упаковочный гофрированный картон, скорлупа фисташковых орешков. При этом абсолютно неважно, из какого материала выполнена работа, видишь сначала великолепную вещь, оригинальное панно, вазу с удивительным декором, симпатичное семейство куклят-домовят и лишь потом понимаешь, из чего же все это сделано.

«Столько тепла и добра вложено в каждую работу, что это улучшает общую ауру помещения, повышает настроение, — отмечает директор музейно-выставочного центра Нелли ГУСЕНКОВА. — Это отмечают не только работники центра, но и посетители. Возможно, подъем настроения связан с наступлением весны, но нам думается, не только... На выставке представлено много экспонатов, выполненных в привычных техниках и в то же время по-своему оригинальных. К примеру, вели-

КВАЛИФИКАЦИЯ

УЧИТЕЛЬ: VERSION 2.0

С 1 января в российских школах изменился порядок аттестации учителей

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Шквал замечаний и претензий к школе затронул тему квалификации учителей, которым отныне придется доказывать свою профпригодность. Существовавшие системы аттестации и повышения квалификации педагогических работников из уст первых лиц государства назывались «анахронизмом», но в перспективе они должны быть «стимулом» для его «мотивирования на постоянное совершенствование знаний».

blog.vidyakin.ru

В числе новых законодательно закрепленных обязанностей учителя работа с электронной документацией, среди которой и дневник ребенка, и классный журнал. Многим педагогам еще только предстоит этому научиться

Аттестация зрелости

В президентской инициативе «Наша новая школа» одним из пунктов значится повышение роли аттестации учителей: «Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров — периодическое подтверждение квалификации педагога, ее соответствия задачам, стоящим перед школой. Не должно быть никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков». Инновационного в этом предложении мало — аттестация педагогических работников ведет свою историю с 1972 года, когда Дмитрий МЕДВЕДЕВ только пошел в первый класс.

Разделение педагогического контингента на квалификационные «сословия» автоматически влекло за собой повышение заработной платы, на которую в СССР либо стыдно было жаловаться, либо жаловаться было стыдно. Сегодня к ставке учителя в размере чуть более 4 тысяч рублей за наличие категории прибавят от 10 до 30 %. Но только в том случае, если педагог решится на получение первой или высшей категории. В случае абсолютно новой для школы аттестации на соответствие занимаемой должности зарплата учителя останется прежней. Но пройти аттестацию раз в 5 лет ему все же придется. Таковы новые правила аттестации педагогических работников.

Внесение изменений в процедуру аттестации было вызвано законодательным противоречием. «В период между старым и новым порядками в закон «Об образовании» вносились изменения, в результате которых на региональное министерство были возложены дополнительные обязанности, — поясняет начальник отдела кадров и государственной службы Министерства образования и науки Челябинской области Марина БУРОВА. — Порядком устанавливалось, что первую и вторую категории устанавливает не субъект, а муниципалитет и образовательное учреждение. А когда в закон «Об образовании» внесли изменения, все переложили на плечи субъекта».

Начиная с этого года, региональному Минобрнауки предстоит аттестовывать учителей по трем номинациям: на первую, высшую категории и на соответствие занимаемой должности. Последнее — это нововведение, продиктованное требованиями современного российского законодательства, а именно статьи 81 Трудового кодекса, в которой сказано, что увольнение сотрудника может быть произведено из-за несоответствия требованиям к занимаемой должности. Если раньше от претендента на должность учителя требовалось доказать наличие среднего или высшего образования, то сегодня кандидату на вакантное место необходимо знать о приказе федерального Минздравсоцразвития, в котором прописаны должностные обязанности, требования к квалификации, а также перечень обязательных знаний.

Помимо традиционных обязанностей, Министерство здравоохранения и социального развития установило в обязательном порядке, что учитель отныне «организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности». А также «ведет электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневник обучающихся».

В рубрике «Должен знать» учителю нового образца предписано быть грамотным специалистом в областях педагогики, психологии, социологии, массовых коммуникаций, электронного документооборота, экономики, экологии и так далее. Одним словом, перед тем как выйти к доске, учителю необходимо проштудировать целый ряд учебных пособий и тщательно запомнить ряд основ.

Между тем, сегодня уровень подготовки молодых специалистов оставляет желать лучшего, считает директор челябинской гимназии № 1 Дамир ТИМЕРХАНОВ: «Я буду достаточно жестким. С моей точки зрения, педагогический вуз предоставляет нам выпускника, который вообще не понимает специфику организационной, документационной, методической работы в образовательном учреждении».

Именно на непедагогической стороне деятельности учителя будет сконцентрирована аттестация на соответствие занимаемой должности. «Это тестовая экспертиза. Причем все вопросы будут в свободном доступе, — поясняет Марина БУРОВА. — Из вопросов свободного доступа будут выбирать перечень вопросов, на которые должен будет ответить конкретный педагог, и соответственно будет выставляться оценка — «правильно», «неправильно». В рамках этой аттестации нельзя будет оценить уровень профессионального мастерства. Здесь выявляются знания педагогики, психологии, нормативных документов, уставных документов. А в аттестации на квалификацию — уровень мастерства».

Уровень мастерства теперь можно оценить только на первую или высшую категорию. Вторая категория, которой на сегодня обладает около 8 % южноуральских педагогов, изъята. Как считает Марина БУРОВА, это связано с полной передачей функций по аттестации региональному Минобрнауки. Но волноваться и паниковать обладателям второй категории не стоит — она будет действовать на протяжении пяти лет с момента ее установления.

Для тех, кто претендует на первую и высшую категории, в данный момент оснований для волнений тоже нет. Особых процессуальных изменений в течение следующего года не предвидится. Это связано с отсутствием финансирования на проведение экспертизы, предусмотренной федеральным порядком. Более того, учителям, планирующим получить высшую категорию, теперь не надо писать квалификационную работу. Достаточно будет процедуры оценивания деятельности педагога со стороны учеников, родителей и коллег, а также представления, написанного руководством образовательного учреждения, с которым педагог может не согласиться или дополнить.

Начиная с 2012 года в планах южноуральского министерства образования внести очередной пакет изменений в процедуру аттестации, тем самым привести его в максимальное соответствие с федеральным порядком, когда деятельность учителя будет оцениваться экспертными группами из состава учителей высшей категории. Они будут формироваться в министерстве из списков, предъявляемых территориальными органами управления образованием.

На сайте Министерства образования и науки Челябинской области находится проект административного регламента проведения аттестации. Это четко установленный порядок, который сначала проходит общественное обсуждение, а затем — юридическую экспертизу. Если процедура пройдет без сбоев, регламент будет утвержден уже к концу мая, но масштабных мероприятий ожидать не стоит.

«Тотальной проверки не будет, и директора не кинутся писать представления. Понятно, что аттестацию мы проведем. Каждый будет знать свои сроки, — поясняет Марина БУРОВА. — Аттестация — это анализ каких-то лучших или слабых сторон, и в рамках этого определяется перспектива деятельности. Если он хороший предметник — то не надо его таскать на повышение этих знаний, а можно направить на обучение по другим профилям — психологии, например. Я считаю, самоанализ и анализ работы сотрудников — это хороший стимул для дальнейшего развития».

Квалификационные заезды

Введение аттестации на занимаемую должность поставило очень острый вопрос о качестве системы повышения квалификации педагогов. В одной из социальных сетей учительница из Новосибирской области написала следующее (стилистика, орфография и пунктуация сохранены): «Я как дура две недели маталась на маршрутке в новосиб, давилась гамбургером с холодным чаем в местном фастфуде, чтобы две старые грымзы мне рассказывали как надо учить детей и повторяли вдолбленное в педе на протяжении пяти лет а потом кровью и потом усвоеное у доски. да чтоб я еще раз поехала в ипкро на курсы... невжизнь... я лучше уволюсь».

Возможно, из-за того, что во многих институтах повышения квалификации есть «старые грымзы», «вдалбливающие» повторы учебной программы вуза, а, возможно, и по другим причинам, президент Дмитрий МЕДВЕДЕВ на встрече с победителями Всероссийского конкурса «Учитель года» заявил: «Насчет системы повышения квалификации не могу спорить, она, конечно, довольно у нас древняя, консервативная, это во многом анахронизм. И зачастую присутствующие здесь, за этим столом, просто ею не пользуются». А несколько месяцев спустя в образовательной инициативе «Наша новая школа» прозвучат призывы к кардинальной перемене в системе профессионального образования учителей: «Соответствующие программы должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит — от образовательных потребностей детей. Средства на повышение квалификации нужно предоставлять коллективам школ также на принципах подушевого финансирования, чтобы педагоги могли выбирать и программы, и образовательные учреждения, в числе которых — не только институты повышения квалификации, но и, к примеру, педагогические, классические университеты. Необходимо сформировать в регионах банки данных организаций, предлагающих соответствующие образовательные программы».

Передача полномочий школе по выбору места обучения и средств на оплату, по мнению Дамира ТИМЕРХАНОВА, — очередной шаг к полной автономии школ: «Если автономным школам дано право автономно максимально решать вопросы своего развития, финансирования, своей будущности, написания программ и так далее, почему бы образовательное учреждение не было бы компетентно выбрать учреждение, на базе которого педагоги смогли бы повышать свою квалификацию? Считаю это вполне логичным и правильным».

В рамках аттестации на соответствие должности нельзя будет оценить уровень профессионального мастерства. Здесь выявляются знания педагогики, психологии, документов. А в аттестации на квалификацию — уровень мастерства

Подобную точку зрения разделают в Институте дополнительного профессионального образования Челябинского государственного педагогического университета. «Тенденция говорит о том, что право повышать квалификацию надо отдать учителю, чтоб он сам определял место повышения квалификации, — считает заведующая кафедрой педагогики Института допобразования Людмила ДУДИНА. — Конечно, если бы деньги пришли к самому преподавателю, то он имел бы право выбирать. Я считаю, только так и должно быть».

Для Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования такая схема распределения финансовых средств крайне невыгодна, поясняет первый проректор ЧИППКРО Марина СОЛОДКОВА: «Если для вузов программы повышения квалификации — это дополнительные, поскольку основные финансируются из бюджета, то наши программы, кроме как из бюджета, не финансируются. Эти программы являются основными для нас. Поэтому нам, конечно, придется думать и о преподавательском составе. Хотя кадры у нас очень высококвалифицированные и для них есть персонифицированные программы повышения профессиональной компетентности, и в этом вопросе мы находимся даже в неравных с вузами условиях — однозначно».

Законопроектов, которые предусматривают передачу функций по повышению квалификации педагогов в школы, на сегодняшний день нет. Распределение финансовых средств происходит двумя путями — через государственные задание и заказ. В отличие от заказа, госзадание предусматривает обучение через институты по конкретным программам определенной квоты учителей. В случае госзаказа министерство образования выставляет квоту на конкурс, и в дело вмешивается конкуренция, роль которой сегодня высоко оценивают все заинтересованные в повышении квалификации.

В Концепции федеральной целевой программы развития системы образования на 2011–2015 годы в бюджетах всех уровней заложен 1,3 млрд рублей на обучение педагогов в рамках внедрения ФГОС второго поколения. Борьба «за шкуру медведя», по всей видимости, будет проходить на уровне деталей и особенностей курсов повышения квалификации.

Так, например, ЧИППКРО сегодня предлагает педагогам модульно-накопительную систему, которая позволяет выбрать короткие курсы по разным темам. Эту систему положительно оценивают в большинстве школ, поскольку учитель избавляется от необходимости прерывать учебный процесс на длительный срок. В ЧГПУ гордятся разработкой трехуровневой системы обучения, когда на первом этапе учитель является слушателем, на втором он бесплатно обучается вести свои курсы для других педагогов, а на третьем уровне его знакомят с принципами организации учебных курсов для того, чтобы в дальнейшем он смог самостоятельно проводить курсы повышения квалификации.

Эти и другие особенности сегодня интересуют основных потребителей образовательных услуг. На вопрос, какие критерии станут основными при выборе курсов повышения, директор челябинской гимназии № 1 Дамир ТИМЕРХАНОВ перечислил более семи критериев, в числе которых даже географическая расположенность.

Другим вариантом развития системы повышения квалификации, смягчающим последствия конкурентной борьбы, может стать создание единой образовательной среды, суть которой рассказала Людмила ДУДИНА: «С внедрением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» должно быть создано единое образовательное пространство без всякого ущерба для потребителей или образовательных учреждений. Если единое образовательное пространство сформировано и услуги представлены на нем в полном объеме, то педагогу будет легче определиться с выбором курса. Нам нужно объединиться — методисты ЧИППКРО и наука ЧГПУ».

Вопросы по регламенту

Главный специалист по вопросам общего образования аппарата центрального совета профсоюза работников образования России Марина СТЕПИНА:

— К административному регламенту есть не столько претензии, сколько вопросы на понимание и формулировку прежде всего тех моментов, которые противоречат порядку, определенному и утвержденному приказом № 209.

Первое, на что мы обратили внимание, — в регламенте употребляются термины, которых в порядке нет. А именно профессиональная компетентность, профессионально-социальный статус работника; в регламенте отсутствуют положения, которые устанавливают порядок деятельности аттестационной комиссии; отсутствует положение, которое определяет порядок утверждения перечня вопросов, содержащих тесты, периодичность их подготовки, внесение изменений, обновлений. Какой орган будет все это рассматривать, а какой — отслеживать? Сама ли аттестационная комиссия или же учреждения, которые осуществляют методико-организационное сопровождение предоставления данной государственной услуги?

Второе — это моменты защиты прав работников с точки зрения прохождения самой процедуры аттестации. Потому что исполнителем этой государственной услуги, помимо областной аттестационной комиссии, являются и другие структуры. Требуется определить, какие действия совершает каждая из них в исполнении этой государственной функции, детализировать определение ответственности за действие или бездействие должностного лица.

Конечно, эти нарушения особой опасности для педагога не несут, поскольку регламент — это административный документ, и в него могут вноситься изменения, поправки. Но хочется, чтобы изначально было как можно меньше вопросов, тем более что вводится новый вид аттестации — на соответствие занимаемой должности.

КИНОЗАЛ

Новые герои, новые отношения...

Очередная экранизация — успех или поражение?

Татьяна ЛОГИНОВА

Самые страстные споры в кинематографе рождают экранизации знаменитых произведений. Вспомните, например, сколько существует воплощений Анны КАРЕНИНОЙ: Грета ГАРБО, Вивьен ЛИ, Татьяна САМОЙЛОВА, Софи МАРСО... Скоро появится еще и Татьяна ДРУБИЧ. И каждая экранизация — взрыв, яростные споры, поиски похожести и разночтения... Последняя экранизация — киновоплощение трилогии Юрия ГЕРМАНА — не стала исключением. Большинство зрителей, верных прекрасному фильму 1958 года, дружно сказали свое «фи!»... Но есть и положительные отзывы. Иными словами, появилась новая тема для обсуждения, что очень радует, поскольку отсутствие реакции зрителей — свидетельство полного провала работы режиссера, оператора, актеров и т. д.

Что касается меня, я так и не определилась, в каком же я стане — противников или поклонников новой экранизации.

Начнем с обещаний. Еще до появления сериала появилась информация о том, что «в отличие от классического фильма Иосифа ХЕЙФИЦА «Дорогой мой человек», снятого в 1958 году, где огромная трилогия «уложена» в рамки одного фильма, в новой картине история героев, Володи и Вари, будет рассказана не спеша, в многосерийном формате». Ну, во-первых, на момент съемок первого фильма трилогии не было (ГЕРМАН завершил ее только в 1965 году). Во-вторых, и романа-то не было — был сценарий, написанный специально «под БАТАЛОВА». Но столь интересным он оказался, что появился на литературном небосклоне тщательно выписанный автором образ человека, который всю свою жизнь отдает служению самой благородной из профессий — спасению людей. Так и родилась трилогия («Дело, которому ты служишь», «Дорогой мой человек» и «Я отвечаю за все» — звучит как программа, как жизненная позиция!), и незнание этого факта — большой минус для создателей нового фильма.

Далее. Главные герои — Володя УСТИМЕНКО и Варя СТЕПАНОВА. Ким ДРУЖИНИН и Юлия ШУБАРЕВА против Алексея БАТАЛОВА и Инны МАКАРОВОЙ. Конечно, современная Варя совсем не тянет на «крупную девушку с толстой косой», но дело вовсе не в этом (помнится, голубоглазую Людмилу САВЕЛЬЕВУ в роли кареглазой Наташи РОСТОВОЙ в первых кадрах «Войны и мира» тоже единогласно забраковали — и что?). Актриса «засветилась» среди «ментов», а потому я никак не могла отделаться от мысли, что она вот-вот задумчиво выдаст очередную версию того или иного события и тут же раскроет преступление.
А вот Ким ДРУЖИНИН — лицо отнюдь не растиражированное, а потому смотрится куда интереснее. Хотя можно высоко оценить его смелость — он рискнул сразиться с самим Алексеем БАТАЛОВЫМ! Увы, дотянуться не удалось: мастерства явно не хватило, хотя юноша и старался. Будем надеяться, со временем он станет неплохим актером.

Разочаровывает любовь. В старой экранизации это была едва ли не главная тема, которую актеры не играли — они ею жили. Чего стоила одна только фраза «Зачем ты тогда так, навсегда спрыгнул с трамвая?», произнесенная с такой пронзительной болью и тоской! Нынешняя же пара как-то вяло любит, невыразительно страдает, а главное — любви их не веришь. Спасибо, что хотя бы обошлись без популярных ныне постельных сцен и соответствующих «ахов-охов-вздохов».

К прочим исполнителям отношусь по-разному. Неплохо смотрится Эмилия СПИВАК (Инна ГОРБАНЮК), хорош Александр УСТЮГОВ (КОЗЫРЕВ), про Ирину РОЗАНОВУ (Аглая УСТИМЕНКО) вообще молчу — люблю эту актрису. Разочаровала Лия АХЕДЖАКОВА, перед ее талантом я благоговею, но ее Ашхен — совсем не то, что у Цецилии МАНСУРОВОЙ.

И впервые в жизни почувствовала себя СТАНИСЛАВСКИМ — просто периодически хотелось воскликнуть знаменитое «Не верю!». Не верю врачу УСТИМЕНКО, способному «на глаз» поставить диагноз («Я и отсюда вижу, что там только трещина»), не верю любви Варвары (ну разве так реагируют на известие о гибели любимого человека!?). И герой Сергея ЯЦЕНЮКА вовсе даже не такой мелконький и подленький, каким становится медленно и неизбежно Варин брат. Изредка не веришь и замечательной Ирине РОЗАНОВОЙ (какой-то сытенькой и крепенькой выглядела ее героиня в лагере, так что и пыткам не веришь). И Ашхен с Зинаидой — не те. Вообще, честно говоря, актеры, сыгравшие персонажей, отсутствующих в первой экранизации, кажутся более выразительными. Наверное, потому что сравнивать не с кем...

Очень удручает отсутствие естественности — постоянно ощущаешь игру, даже наигранность. На уровне школьной самодеятельности, хотя и самодеятельности хорошей. Почему-то в современном кино редко встретишь актеров, которым веришь безоговорочно в любых обстоятельствах. Увы, но исчезают искренние, мощные, бесценные таланты! А уж когда они покидают этот мир — это трагедия из ряда катастрофических. ГУНДАРЕВА, АБДУЛОВ,

Очень удручает отсутствие естественности — постоянно ощущаешь игру, даже наигранность

ЯНКОВСКИЙ, ЛАВРОВ, УЛЬЯНОВ, ГУРЧЕНКО, а недавно — и Михаил КОЗАКОВ... Мне даже страшно: талантов такого уровня в современном кинематографе не сыскать. Так, лишь фактурные лица встречаются с оценкой «отлично» за чтение по ролям. Бр-р-р.

Вот почему я и испытала разочарование.

Не могу не сказать еще об одной раздражающей меня детали — «пересмотра» судеб некоторых героев, которых авторы экранизации благосклонно оставляют в живых, что весьма раздражает (как раздражало в свое время «воскресение» Вари СИНИЧКИНОЙ из «Места встречи...», хотя ее гибель в первоисточнике — «Эре милосердия» братьев ВАЙНЕРОВ основательно усиливала трагичность последних сцен).
И не потому, что я чрезвычайно кровожадна, просто считаю, что «переписывать» за автора какие-то сцены — это не то чтобы неуважение к автору, это просто элементарная наглость.

Но само по себе появление сериала вдохновляет: до того всем надоели сериалы про «ментов», про длительные выяснения отношений любовников (причем отношения выясняют так долго, что даже меняются актеры), про потерянных и найденных детей... И вдруг герой, не похожий на прежних, — врач. Человек, который избрал благороднейшую профессию на свете и служит ей верно и преданно, для которого смысл жизни — в том деле, которому он служит.

И если хотя бы с десяток молодых людей возьмутся после сериала за трилогию Юрия ГЕРМАНА — уже одно это означает: меняются ценности в нашей ныне бездуховной стране, люди устали от развлечений и крови из-за «свечных заводиков», хочется благородства и честности, настоящей любви и преданности, чистоты отношений и умения трудиться, бескорыстия и профессионализма...

ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации» проводит конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников

№ п/п	Наименование должности	Кол-во ставок	Направление
			Кафедра управления, экономики и права
1	Профессор	0,5	Государственная образовательная политика
2		0,25	Философия и развитие образования
3	Доцент	0,75	Проектирование образовательных систем
4		0,5	Психология управления. Социальная психология
5		0,25	Управление персоналом
6		0,5	Государственная образовательная политика. Управление системой работы с одаренными детьми
7		0,25	Методология образования
8		0,25	Управление инновациями в ОУ. Образовательный маркетинг
9		0,25	Основы управления образовательными учреждениями. Теория организации
10		0,25	Философия образования
11		0,25	Управление персоналом
12		0,25	Технологии управления образовательным учреждением
13	Старший преподаватель	1,5	Менеджмент в сфере образования Методы управления образовательным учреждением. Управление воспитательными системами
			Кафедра естественно-математических дисциплин
14	Профессор	1	Современные педагогические технологии в преподавании предметов технологического цикла
15		0,25	Философия естествознания. Концепция современного естествознания
16	Доцент	0,5	Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественнонаучного цикла
17	Старший преподаватель	1	Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования
18		1	Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественнонаучного цикла
			Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин
19	Профессор	1	Современные педагогические технологии в преподавании предметов обществоведческого цикла. Дисциплина предметной области «Обществознание» — география
20		0,5	Современные педагогические технологии в преподавании предметов обществоведческого цикла «Методика преподавания краеведения», «Методика преподавания общественных дисциплин», «История Урала», «Социология», «История религий», «Краеведение»
21	Старший преподаватель	1,75	Современные педагогические технологии в преподавании предметов и дисциплин обществоведческого цикла «Экономика», «Право», «Методика преподавания общественных дисциплин». «Современные нормативно-правовые основы образования», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности», «Методика преподавания общественных дисциплин», «Философия и культурология»
22		1	Современные педагогические технологии в преподавании предметов обществоведческого цикла и дисциплин «История религий», «Искусство и литература Южного Урала», «Музееведение и экскурсоведение», «Философия и культурология», «История мировой культуры», «История Южного Урала», «Синтез искусств», «Художественная культура Южного Урала»
			Кафедра начального образования
23	Профессор	0,5	Государственная образовательная политика в системе образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
24	Доцент	0,5	Современные педагогические технологии в преподавании учебных дисциплин на ступени начального общего образования
25	Старший преподаватель	1	Современные педагогические технологии в преподавании учебных дисциплин на ступени начального общего образования. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях введения в действие ФГОС начального общего образования
26		0, 5	Современные педагогические технологии в преподавании учебных дисциплин на ступени начального общего образования. Интегрированный курс «Окружающий мир» в условиях введения в действие ФГОС начального общего образования. Проектные технологии в начальной школе
27		0,5	Организация литературного образования младших школьников в условиях введения в действие ФГОС начального общего образования
28		0,5	Методика преподавания в начальной школе. Здоровьесбережение
			Кафедра педагогики и психологии
29	Профессор	1	Педагогика. Технологии управления персоналом
30	Доцент	2	Педагогика
31		0,5	Организация работы библиотеки в образовательном учреждении
32		0,5	Психология
33	Старший преподаватель	1,5	Психология. Технологии управления персоналом
34		1	Современные педагогические технологии в преподавании физической культуры
35		1,5	Психология и педагогика
			Кафедра дошкольного образования
36	Профессор	0,5	Управление дошкольным образовательным учреждением. Современные педагогические технологии в преподавании образовательной области основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Труд»
37	Доцент	5	Современные педагогические технологии в преподавании образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Коммуникация», «Художественное творчество», «Безопасность», «Познание», «Здоровье»
			Кафедра специального (коррекционного) образования
38	Профессор	0,5	Государственная образовательная политика. Дидактические концепции специального (коррекционного) образования в контексте модернизации современной российской школы
39		0,25	Современные психологические теории о развитии личности учащихся
40	Доцент	0,75	Образовательная политика на современном этапе. Современная модель образования. Правовые основы деятельности образовательного учреждения. Права участников образовательного процесса
41	Старший преподаватель	0,5	Технология обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
42		0,5	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Профессиональное и личностное развитие человека в современных социально-экономических условиях в работе с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса. Профилактика девиантного поведения обучающихся с задержкой психического развития
43		0,5	Методическое обеспечение организации коррекционного обучения. Индивидуальные коррекционно-образовательные программы
			Кафедра воспитания и дополнительного образования
44	Профессор	0,5	Современные нормативно-правовые основы образования, вопросы воспитания и дополнительного образования, технология проектирования программ внеурочной деятельности
45	Доцент	1	Вопросы воспитания и дополнительного образования, современные воспитательные технологии
46		0,75	Вопросы воспитания и дополнительного образования, современные воспитательные технологии
47		0,5	Технологии социального проектирования, развитие профессиональной компетенции педагога в области воспитания и дополнительного образования
48		0,5	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога в области воспитания и дополнительного образования
49	Старший преподаватель	1	Современные нормативно-правовые основы образования, вопросы воспитания и дополнительного образования, организация профилактической работы в образовательном учреждении
50		1	Современные нормативно-правовые основы дополнительного образования, вопросы воспитания и дополнительного образования, развитие ученического самоуправления
51		0,5	Современные нормативно-правовые основы дополнительного образования, вопросы воспитания и дополнительного образования, развитие ученического самоуправления
			Кафедра языкового и литературного образования
52	Доцент	0,5	Современные системы и линии обучения по русскому языку. Современная система оценивания достижения результатов освоения образовательной программы по русскому языку
53	Старший преподаватель	1	Современные педагогические технологии в преподавании учебных дисциплин образовательной области «Филология». Теория и методика преподавания английского языка
54		0,5	Современные педагогические технологии в преподавании учебных дисциплин образовательной области «Филология». Теория и методика преподавания немецкого языка
55		0,5	Современные педагогические технологии в преподавании учебных дисциплин образовательной области «Филология». Теория и методика преподавания русского языка
56		0,25	Современные педагогические технологии в преподавании учебных дисциплин образовательной области «Филология». Теория и методика преподавания русского языка

Квалификационные требования

Профессор
Высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.

Доцент
Высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

Старший преподаватель
Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

Заявление на участие в конкурсе можно подать в течение одного месяца с момента опубликования объявления по адресу: г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88, каб. 204, тел. 263-04-65 (ученый секретарь О. А. Ильясова).

ПРОСВЕЩЕНИЕ
издательство

ОТКРОЙТЕ ДЛЯ СЕБЯ ФИЗИКУ!

Линии УМК по физике «Архимед» для 7–9-х классов О. Ф. Кабардина и для 10–11-х классов (базовый уровень) под редакцией К. Ю. Богданова

ФГОС

Образовательный стандарт основного общего образования по физике ориентирует процесс обучения на освоение знаний о физических явлениях и методах научного познания природы, на формирование представлений о физической картине мира.

Школьники должны научиться наблюдать и описывать природные явления, использовать для их изучения измерительные приборы, представлять результаты измерений с помощью таблиц и графиков, выявлять зависимость между физическими величинами, применять полученные знания для объяснения природных явлений и принципов действия технических устройств, решения практических задач повседневной жизни и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Второе, не менее важное направление, — это развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирование умений самостоятельного приобретения новых знаний. Вкладом в воспитание учащихся в процессе обучения физике должно быть формирование их убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, воспитание уважения к творцам науки и техники.

В линиях УМК по физике «Архимед» для 7–9-х классов О. Ф. Кабардина и для 10–11-х классов под редакцией К. Ю. Богданова учтены основные требования федерального государственного образовательного стандарта. Учебники для 7–9-х, 10–11-х классов **рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в федеральный перечень учебников.**

Каждый параграф содержит развороты с обязательным и дополнительным материалами. Такой формат позволяет учащемуся охватить зрительно весь объем предназначенного для усвоения материала. На одном развороте легко найти ответы на контрольные вопросы, формулы для решения задачи и т. д. Учителю фиксированный формат учебника помогает определить, что нужно сделать в классе за один урок, какие виды деятельности учащихся целесообразно использовать при изучении материала.

Дополнительные материалы открывают практические возможности для организации дифференцированного обучения на каждом уроке, реализации принципа личностно ориентированного обучения, предоставления каждому учащемуся выбора индивидуальной образовательной траектории при изучении физики, а также содержат сведения из истории научных открытий, примеры применения изученных физических явлений в технике и повседневной жизни, задачи повышенной трудности, экспериментальные задания. Из экспериментальных заданий многие требуют применения очень простого оборудования и при желании могут быть выполнены учащимися в домашних условиях.

Одно из существенных отличий учебников серии «Архимед» от традиционных заключается в том, что **объем учебного материала для обязательного изучения примерно в два раза меньше, чем в традиционных учебниках.** Например, содержание обучения физике в 7-м классе представлено в учебнике в 35 параграфах. Поскольку учебным планом на физику отводится 70 учебных часов, то такая структура учебника открывает реальную возможность не менее 50 % учебного времени отвести на различные виды практической деятельности учащихся.

Учебники ориентированы на организацию систематической самостоятельной экспериментальной деятельности учащихся на уроках. Например, в конце традиционного учебника физики 7-го класса даны описания 10 лабораторных работ. Тем самым лабораторные работы не являются обязательными при изучении каждой темы. В учебнике 7-го класса серии «Архимед» предлагается 24 лабораторные работы, и каждая из них является органичной частью одного из уроков, располагается на соответствующем развороте для обязательного изучения. Аналогично включены в содержание основного учебного материала задания по выполнению самостоятельных опытов и экспериментальных заданий в учебниках для 8, 9, 10 и 11-го классов.

Учебный материал, представленный в учебниках серии «Архимед», позволяет, не прибегая к помощи других методических и дидактических пособий:

- создавать разнообразные организационные формы проведения урока (изучение нового материала, решение задач, в том числе в формате ГИА и ЕГЭ, проведение лабораторных и контрольных работ, защита творческих работ, выполненных с применением ИКТ, и так далее);
- учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и в рамках усвоения нового материала (через текст, иллюстрации, эксперимент), и на основе подбора заданий и учебного материала разного уровня сложности;
- формировать интерес учащихся к расширению и углублению физических знаний (используя дополнительный материал: словари физических терминов, подборки кратких статей об ученых, упоминающихся в тексте учебников, таблицы физических величин и т. д.);
- формировать внутренний умственный план действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий при выполнении экспериментальных заданий.

Электронное приложение содержит более 1 200 мультимедиаресурсов: анимации, опыты, иллюстрации, слайд-шоу, биографии ученых, истории открытий, примеры решения задач различной степени сложности

Отличительной чертой **электронного приложения** к учебнику является соответствие структуры его построения структуре учебника. На электронном развороте в виде активных зон выделены наиболее важные компоненты содержания и те фрагменты, которые обычно трудны для понимания учащимися и требуют дополнительного объяснения. Электронное приложение содержит более 1200 мультимедиаресурсов: анимации, опыты, проводимые в физической лаборатории, процессы построения графиков зависимостей одних физических величин от других, большое количество иллюстраций, слайд-шоу, а также биографии ученых, истории некоторых открытий, примеры решения задач различной степени сложности.

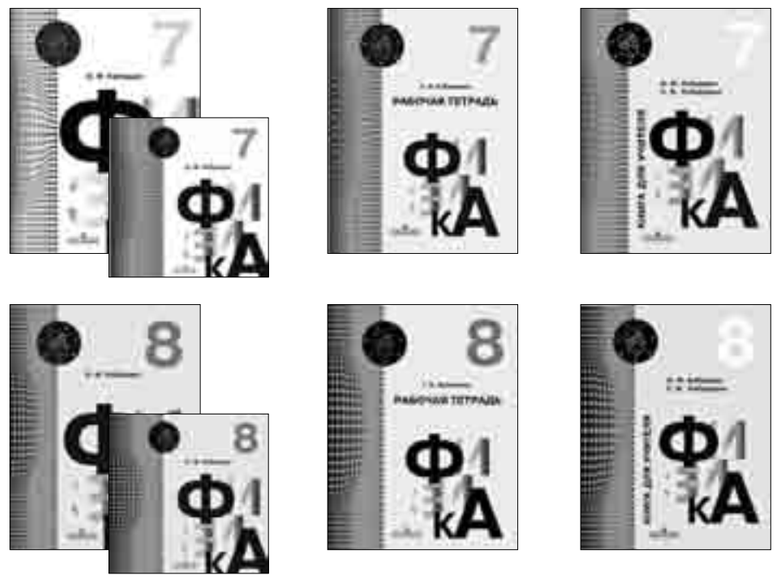
Электронное приложение к учебнику поможет учителю сделать процесс обучения более наглядным, а уроки более «живыми» и интересными. Для ученика данное приложение открывает возможности более углубленного изучения предмета. Также он может самостоятельно оценить свои знания по физике, подготовить доклад, реферат или презентацию, отработать навыки решения задач.

Состав комплекта:
- учебник,
- электронное приложение,
- рабочая тетрадь,
- книга для учителя,
- поурочные разработки.

Особенности учебников серии «Архимед»:

- учебники фиксированного формата;
- материал дифференцирован по уровням сложности;
- соответствуют современным научным представлениям;
- учитывают индивидуальные образовательные траектории;
- большое количество опытов, наблюдений и экспериментальных заданий;
- широкий выбор лабораторных работ;
- уникальные приложения: словарь терминов, ученые и их открытия, таблицы физических величин, список электронных ресурсов и т. д.

Основная школа



Средняя (полная) школа

Состав УМК

Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-30-40. Факс: (495) 789-30-41
e-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru

Интернет-магазин Umlit.ru
Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве.
ООО «Абрис». Тел.: (495) 981-10-39, 258-82-13, 258-82-14. Факс: (495) 229-67-59 (доб. 229)
e-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru

На правах рекламы

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЕСНА ИНЖЕНЕРА

В России взят курс на модернизацию технического образования

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Весна этого года запомнится повышенным вниманием к системе образования. Это шумиха вокруг образовательных стандартов для старшей школы, скандалы с записью детей в первые классы, неразбериха с новой системой оплаты труда учителей и, конечно же, целый ряд громких заявлений относительно совершенствования технического образования как залога будущей модернизации России.

В СССР проблему нехватки рабочих рук решали трудовые резервы

Судьба «розмысла»

Впервые слово «инженер» прозвучало еще в Древнем Риме. Оно обозначало «остроумное изобретение», коих в те времена было немало. Позже оно перекочевало во французский язык, а оттуда благодаря стараниям богослова Феофана Прокоповича донесено до Петра Первого. Инженерами стали именовать офицеров русской армии, занимающихся описанием и созданием условий для ведения боевых действий. За умение выдумывать и применять на практике технологические решения инженеров в армии стали звать «розмыслами». Из военно-инженерного искусства проросли корни во все остальные отрасли экономики и подарили миру целую плеяду талантливых людей.

«Инженер» звучало гордо на протяжении нескольких столетий. В конце прошлого века это понятие нивелировалось и стало обыденным, наравне с современной профессией «менеджер». Но за скромной вывеской скрывался мощный потенциал технического образования, совершенствовавшегося с петровской эпохи. По словам ректора Челябинского института развития профессионального образования Федора КЛЮЕВА, в советские годы на Челябинском тракторном заводе трудились тысячи конструкторов, разрабатывающих самые массовые, самые мощные, самые производительные модели тракторов в стране. И это только одна из многих историй, не в пример современным будням менеджеров.

С другой стороны, все инженерные размышления могли так и остаться на чертежных кульманах, если бы не рабочие руки специалистов начального и среднего профессионального образования — рабочих, мастеров, бригадиров, одним словом, тех, кого сегодня называют «работягами».

Подготовка квалифицированных рабочих в СССР считалась «нацпроектом». С 1920 года при производствах были созданы школы фабрично-заводского ученичества, которые потом выросли в систему ФЗО, а затем стали техникумами и училищами. Перед войной были образованы государственные трудовые резервы, название которых известно большинству современного населения по эпизоду фильма Леонида ГАЙДАЯ «Джентльмены удачи». А на деле это была многомиллионная армия квалифицированных рабочих, нашедших себе применение на предприятиях страны. Сегодня подобная система существует только у политических партий, в ходе которой куются кадры для длинных коридоров власти.

Обратный отсчет системы профессионально-технической подготовки начался в 90-е годы. Значительная часть промышленности оказалась в тупике; вузам дали карт-бланш на выживание; училища и техникумы оказались на краю технического прогресса; рабочие заводов, преподаватели искали новые источники доходов. Перечислять можно долго.

Ледниковый период

За прошедшие 20 лет ситуация стабилизировалась и по некоторым параметрам даже улучшилась. Согласно обнародованным данным Росстата, индекс промышленного производства в России неуклонно снижался до 1998 года, после чего начался небольшой, но уверенный подъем.

Вместе с тем, количество выпускников с дипломами инженеров постепенно увеличивалось. В 1990 году южноуральские вузы подготовили около 3000 «технарей» (40 % от общего количества выпускников вузов), в 2010-м — 4 200 (15 % от общего количества). Из них ушли работать по специальностям 98 и 75 %, соответственно.

На первый взгляд кажется, что большого дефицита инженерных кадров, по крайней мере в Челябинской области, предприятия не испытывают. К сожалению, это не так. Спрос на технические кадры растет, но вот удовлетворить его в полной мере система образования пока не может, и на это есть объективные причины.

Подготовка инженерных кадров сильно отстала от текущего развития промышленности. Станки и оборудование на предприятиях зачастую на десятилетия вперед ушли от материально-технической базы системы образования.

Вместе с оборудованием стареет и профессорско-преподавательский состав. В системе начального и среднего профессионального образования сегодня трудятся в основном педагоги пенсионного возраста. «Безусловно, проблема старения кадров существует, и здесь нет единого решения. В перестроечные годы мало кто оставался в образовании, они уходили в бизнес, — поясняет заместитель министра образования и науки Челябинской области Галина КАЗАКОВА. — В итоге остается профессура пенсионного возраста, но они носители особого отношения к делу, воспитанного в советские годы: сам погибай, а дело свое выручай. Здесь важно соотношение: если преимущественно постпенсионный состав — это повод для беспокойства, но если они остаются мастерами и уравновешивают новаторство, то это во благо». Ректор ЧИРПО Федор КЛЮЕВ придерживается более пессимистичной точки зрения: «Молодежь не идет, потому что очень низкая зарплата: ставка — 4 тысячи рублей. Если в ближайшее время не будет решен вопрос с заработной платой — мы можем растерять даже остатки тех, кто сегодня может готовить специалистов».

Абитуриент вуза сегодня из двух вариантов — технического или гуманитарного профиля, скорее всего, сделает выбор в пользу последнего. Это престижно, это модно, это денежно. За 20 лет выросло амбициозное поколение, которое требует максимальных зарплат при минимальных затратах, считает Галина КАЗАКОВА и продолжает: «Родители, естественно, хотят дать высшее образование своему ребенку и, дав ему, например, экономическое образование, «выкидывают» его на рынок труда, где требуется опыт работы. И выпускник автоматически становится безработным. Деньги фактически выкидываются на ветер».

«Это разбазаривание трудовых ресурсов! Государство дает студенту высшее образование, а работать ему негде. Вы посмотрите: у руководителей секретари с высшим образованием, в магазинах кассиры с высшим образованием. Ситуация, я бы сказал, патовая. Те, кто получили действительно хорошее среднее или высшее образование, очень часто уезжают за границу. А оттуда к нам едут только гастарбайтеры», — считает Федор КЛЮЕВ и добавляет, что любое производство прежде всего основывается на высококвалифицированном рабочем.

Себестоимость обучения «гуманитария», несмотря на космические цены в вузах, в разы меньше бесплатного обучения «технаря». Кроме традиционной доски, мела, компьютера, будущему сварщику, например, требуется около тонны электродов и несколько десятков видов материала для обучения сварному искусству. Токарю требуются станки, плотнику — дерево. То есть тех составляющих, которых сегодня в системе НПО-СПО нет. Получается замкнутый круг: чтобы воспитать инженера, нужны ресурсы, чтобы создать ресурсы, нужны инженеры. «Работодатель думает, что государство подготовит кадры, а государственные мужи уверены, что вкладываться должен работодатель, — резюмирует Федор КЛЮЕВ. — Сегодня так случилось, что ни те, ни другие вкладываться не стали».

Никто не виноват, но что делать?

Эту сердцевину широкого круга проблем технического образования обозначили на заседании Комиссии по технологическому развитию и модернизации при президенте России, которое состоялась 30 марта в Магнитогорске. Дмитрий МЕДВЕДЕВ обозначил круг задач, которые требуют немедленного решения, первая из которых — создание связки «образование-работодатель»: «Надо предметно заняться разработкой профессиональных или квалификационных стандартов и их последующей синхронизацией с образовательными стандартами».

С точки зрения системы образования, предприниматель сегодня умом понимает необходимость интеграции, но делать первые шаги опасается. «Это ведь не так просто — взял и отдал. Когда бизнес вкладывает деньги в производство, от них ждут отдачи: миллион вложил, полтора получил. А в системе образования все происходит опосредованно, не каждый может понять», — считает Федор КЛЮЕВ.

«Работодатель только критикует систему образования и не вкладывает в нее даже идей, то есть не формулирует компетенции. Ответьте на вопрос — какой специалист вам нужен? А в ответ — тишина», — добавляет Галина КАЗАКОВА.

Но если бизнес-сообщество в своем большинстве пока не готово совершить реальные шаги, то у системы образования идеи по модернизации системы технической подготовки уже имеются. Во-первых, растет количество сторонников теории о сокращении общего объема высшего образования. Если в 1990 году на Южном Урале было 10 вузов, то сегодня — 52. Часть из них уже неоднократно, из уст высших органов власти, предлагалось закрыть, перенаправив выпускников школ в систему НПО-СПО. «Если бы ребенок у нас поступал в систему начального или среднего образования, он в течение некоторого времени получал бы профессию по своему призванию, — считает Галина КАЗАКОВА. — После чего он приходит на производство, где стартует с зарплаты в 10–15 тысяч. И мы уже имеем вполне сформированного человека, который может осознанно выбрать высшее образование. В итоге он самостоятельно выстраивает свою образовательную траекторию». Тем более такая система существовала в СССР, а теперь в Европе, где более 70 % студентов высшей школы имеют на руках диплом о среднем профессиональном образовании.

Для техникумов и училищ пока единственным способом выживания является укрупнение и создание профильных ресурсных центров, обучение в которых будет вестись по модульному принципу. «Необходимо присоединять учреждения НПО к СПО и создавать систему непрерывного образования с возможностью индивидуальных траекторий обучения. Если учащийся освоил часть знаний и больше ему не надо — пожалуйста! Вот документ, и иди работай, будешь заниматься отдельным видом работ. Если хочешь — учись дальше», — констатирует Федор КЛЮЕВ.

Если предложения по модернизации технического образования найдут свое отражение в нормативной базе, перед государством встанет куда более глобальный вопрос об изменении ментальности и отношения детей к физическому труду. Одними сериалами про инженеров, о которых неоднократно говорил Дмитрий МЕДВЕДЕВ, проблему явно не решить, хотя положительный опыт по итогам трансляции «Интернов» есть. Главное — это воспитать в ребенке стремление к «умственному» творчеству, «ручному» созиданию, и здесь должна поработать школа, для этого есть предпрофильное и профильное обучение.

«Основная идея в том, что помимо основных наук дети активно участвуют в исследовательской работе — создают модели самолетов, какие-то электротехнические устройства. У нас нет понятия неуспевающий ученик, троечник — они все находят себя именно в конструировании, проектной деятельности, — делится секретом успеха исполняющая обязанности директора, замдиректора по научно-методической работе школы № 97 Ирина ЗЕЛЕНИНА. — И когда мы писали концепцию, уже тогда понимали, что без технического образования Россия не сможет развиваться. И те слова, которые сегодня, скажем так, звучат с экранов телевизоров, заложены у нас в программе».

Сегодня каждый предметник лицея стимулирует детей проявить свое техническое творчество, которое преобразуется в коллекции одежды, трехмерные модели исторических зданий, прибор для определения электропроводимости веществ и так далее. А в итоге почти каждый выпускник школы связывает свое будущее с наукой и техникой, становясь студентом престижных технических вузов.

Естественно, будет наивно полагать, что сегодня, следуя тренду на техническое образование, общая, среднепрофессиональная и высшая школа массово начнут перепрофилироваться на выпуск технических специалистов. Для восстановления хотя бы прежнего уровня, согласно теории систем, потребуется как минимум половина времени, потраченного на создание. Но оптимизма терять не стоит, считает Галина КАЗАКОВА: «Все, что мы сегодня создаем, достанется нашим детям и внукам».

Президент России Дмитрий МЕДВЕДЕВ: «Мы должны создать необходимые условия для того, чтобы молодежь выбирала рабочие профессии. Системе профессионального образования здесь принадлежит ведущая роль. Собственно, здесь проблемы те же самые — это правильное взаимодействие между работодателем, будущим работником, системой профессиональных союзов, безусловно, и, в конечном счете, взаимодействие с властями, возможность и желание оперативно реагировать на те изменения, которые происходят в экономике».

Министр образования и науки России Андрей ФУРСЕНКО: «В частности, все сталевары имеют высшее образование, почти все рабочие, которые работают на сложных станках сегодня в обрабатывающих центрах, имеют высшее образование. И фактически речь идет о создании системы непрерывного профобразования, причем преемственности всех форм, получения и наращивания квалификации, в которой задействованы как государственный, так и негосударственный сектор подготовки кадров».

Министр здравоохранения и социального развития России Татьяна ГОЛИКОВА: «Сегодня рынок труда предлагает молодому человеку, как мы знаем, огромный выбор профессий, но саму информацию и саму профориентацию, к сожалению, будущий работник, как правило, получает либо от семьи, либо от знакомых. И нам кажется важным здесь использовать лучшую мировую практику, которая есть в этом направлении, — организовать разработку и выпуск атласа профессий по наиболее дефицитным профессиям рабочих, в котором будет представлена подробная информация обо всем».

СОБЫТИЕ

Популярно-научные дни

Южный Урал в течение недели был центром популяризации науки

1 «

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Ученые с мировыми именами Николай АНДРЕЕВ (вверху слева) и Константин СЕВЕРИНОВ (вверху справа) прибыли с исполнительным директором фонда «Династия» Анной ПИОТРОВСКОЙ (внизу справа) на Урал по инициативе Максима КАРМАНОВА (внизу слева)

Фестиваль пригласили двое молодых ученых, известных «в миру» как заместитель директора по научной работе физико-математического лицея № 31 Челябинска Максим КАРМАНОВ и директор Дворца пионеров и школьников им. Крупской Иван ИОГОЛЕВИЧ. К слову, оба уже становились обладателями премий, направленных на поддержку талантливых учителей и наставников ученых фонда «Династия», соответственно. Кроме этого, внимание оргкомитета Дней науки привлек интеллектуальный потенциал Челябинской области, который, согласно международному индексу ХИРША, занимает 3-е место в России.

Основная идея фонда, по словам его исполнительного директора Анны ПИОТРОВСКОЙ, заключается в поддержке талантливых ученых фундаментальной науки в областях математики, физики, биологии и химии, а также распространении и популяризации этих знаний в обществе. «Одна из основных ценностей, когда ученые рассказывают людям, даже не имеющим прямого отношения к науке, то, что они делают, — рассказывает Анна ПИОТРОВСКАЯ. — Для нас выезды в города России — возможность показать разных ученых, которые делают интересные проекты, и показать, что ученые могут говорить и должны говорить о науке».

Имена ученых, прибывших на Южный Урал, даже у неискушенного обывателя вызвали неподдельное удивление. Они широко известны за рубежом, а на территории России публикуются исключительно в рамках обнародования научных открытий или освещения хода исследований. Отчасти поэтому свой визит на Урал ученые начали с круглого стола, посвященного вопросам популяризации науки и необходимости ее в среде школьников, учителей и родителей.

Почти двухчасовая дискуссия свелась к тому, что для популяризации науки в России сегодня созданы все предпосылки, однако нет подходящих условий. «Сегодня в Интернете, прессе огромное количество информации, доступ к которой имеет каждый, — уверена профессор кафедры органической химии химического факультета СПбГУ Анна КРАВЦОВА. — Но качество материала, который доходит до читателя, оставляет желать лучшего. В погоне за сенсацией журналисты иногда несут откровенную чушь. Популяризатор должен быть грамотным и компетентным, чтобы донести информацию в истинном смысле и, самое главное, на разных уровнях ее понимания».

Осознание рациональности происходящего в окружающем мире надо прививать с детского сада, считает декан физического факультета ЮУрГУ Наталья КУНДИКОВА: «Среди малышей в детском саду надо воспитывать любопытство с помощью практических занятий, а дальше, в школе, его нужно развивать с помощью открытых уроков, лекций. И, безусловно, наукой можно и должно заниматься только через практическое применение знаний».

Но для практического применения знаний в большинстве школ, не говоря уже о детских садах, сегодня нет подходящих условий. Лабораторное оборудование порой очень дорого для школ, а для его производства по низкой себестоимости нужна система. «Мы однажды потратили полтора миллиона рублей, чтобы купить в США 10 небольших лабораторий и обучить работе с ними десять учителей, — вспоминает заведующий лабораториями Института молекулярной генетики РАН, профессор Института микробиологии Waksman Игорь СЕВЕРИНОВ. — Эти лаборатории ушли в школы, а спустя некоторое время к нам снова приходят и спрашивают: когда в следующий раз вы будете раздавать комплексы? Это неправильно! Подобные комплексы надо создавать здесь, тем более, что они стоят недорого. Но для этого надо преодолеть бюрократические препоны. В США, например, учителям выдают деньги, чтобы они могли сами покупать себе необходимое оборудование, а не бегать с бумажками по согласованиям».

Но преодолеть материальные затруднения возможно, если будет программа государственной или частной поддержки, наподобие той, которую оказывает фонд «Династия». Гораздо тяжелее преодолеть психологический барьер между общеобразовательной и высшей школами. «Главный тормоз в продвижении науки в школах — это учителя, — считает заместитель министра образования и науки Челябинской области Елена КОУЗОВА. — Если мы раскачаем учителей, сделаем науку популярной в педагогической среде, разбудить интерес в детях будет намного легче. Надо дать возможность проведения подобных встреч, надо разрешить ученикам задавать неудобные вопросы учителям, и тогда педагог вместе с учеником будут вместе двигаться в поисках истины».

«Ученые во многом не хотят работать со школами, а школы в свою очередь не хотят работать с учеными, — сетует декан физического факультета Челябинского государственного педагогического университета Светлана БАБИНА. — Ведь в школах учителя ведут себя порой как дети. Мы привозим ученого, а они бегают за ним с фотоаппаратом. А что происходит в школах после подобных недель науки — это очень большой вопрос». Но единогласно все согласились с тем, что если в процессе общения с учеными будут «разбужены» хотя бы два-три ребенка, это уже положительный результат. Остается надежда, что пока в школах, по мнению Светланы БАБИНОЙ, работают «ушибленные» педагоги, выращивать молодых талантов не перестанут.

Этот тезис наглядно продемонстрировала череда встреч челябинских школьников с рядом ученых. В 31-м лицее с юными физиками в неформальной обстановке беседовал кандидат физико-математических наук, преподаватель Боннского университета Игорь ИВАНОВ. Хотя часть беседы, посвященная физическим процессам на большом андронном коллайдере, для автора этих строк была «китайской грамотой», а объяснение невозможности расшифровать теорию струн — набором звуков, впечатление от диалога осталось положительное. Дети спрашивали молодого ученого обо всем: о его отношении к ряду теорий, об особенностях теоретической физики, о творческих планах, о движениях частиц и причинах прихода в науку. Из ответов следовало, что Игорь ИВАНОВ увлекся элементарными частицами благодаря детской энциклопедии, а сегодня он буквально фантазирует, как, где и при каких условиях можно столкнуть одни элементы, чтобы получить другие.

Старшеклассники челябинского лицея № 77 встретились со старшим научным сотрудником физического института РАН, кандидатом физико-математических наук, специалистом в области машинного обучения и искусственного интеллекта Сергеем ШУМСКИМ, который поведал о принципах работы головного мозга и возможностях применения этой технологии в разработке новейших систем.

Живой интерес к пока тайным знаниям наглядно демонстрирует необходимость более глубокого погружения детей в науку, считает Анна ПИОТРОВСКАЯ: «Когда у детей есть возможность поговорить с настоящими учеными, которые могут рассказать о своей работе, о своих экспериментах — это необычайно важно, потому что это прикосновение к настоящей науке, это то, что возбуждает интерес, это то, что помогает учителям ориентировать детей на науку». А для самих учителей — это дополнительный инструмент для развития познавательного и учебного интереса учащихся, уверен директор регионального центра подготовки учителей «Химия плюс» на базе гимназии № 77 Марс ВАХИДОВ: «Эти встречи — пример того, когда выделено существенное, которое подано, в принципе, в доступной форме. Во-первых, изменяется немного представление о предмете, а во-вторых, школьник начинает понимать, что в этой науке он сможет найти себя. Мне кажется, что сама личность докладчика воздействует как катализатор. Эти встречи дают импульс, который сопоставим с многолетним опытом учителя. И это, на мой взгляд, очень ценно».

Демонстрация возможностей современной науки поставила перед учеными и учителями очередной риторический вопрос: кто должен формировать учебную программу? Во время дискуссии прозвучал очень болезненный диалог:

— Кто их пустит в программу, я ученых имею в виду?

— Конечно, никто! Чиновник у нас всегда прав!

— Безусловно, учебную программу должны формировать ученые, а не чиновники.

— Если чиновник разумный...

— Но разумных чиновников нет!

Хочется надеяться, что среди функционеров системы образования есть и будет «чиновник разумный», который тоже совершит свой переход от «каменных орудий труда», чтобы ученик 11-го класса, отвечая на вопрос, зачем нужна наука в школе, не произносил, что «чиновникам министерства не так важно, какими знаниями будут обладать ученики, а важно, смогут ли они выполнять простейшие действия для манипуляции».

НЕПРИДУМАННОЕ

Губительное одиночество

Самое страшное для ребенка — отсутствие любви и сочувствия

Евгения ТОМИЛОВА

В последнее время принято считать, что триединство «учитель-ученик-родители» стало неотъемлемой частью учебного процесса, а родители участвуют в жизни школы настолько активно, что можно говорить о единомышленниках в системе образования.

А вот применительно к каждому конкретному ребенку такого не скажешь. Далеко не всегда, к сожалению, родители и учителя становятся единомышленниками в вопросе воспитания ребенка. Бывает, что учитель любит отнюдь не всех своих воспитанников. Бывает, что и родители вовсе не собираются посвящать свою жизнь интересам и спокойствию своего чада. А как хотелось бы, чтобы родители и учителя составляли собой одно целое, подчиненное только лишь желанию вырастить из ребенка человека умного, образованного, счастливого! И тогда появится ощущение, что жизнь прожита не зря, потому что не будет жечь мысль: чего-то не сделал, не предотвратил, не упустил, не предусмотрел.

Десять лет уже прошло со дня той трагедии, что не дает мне покоя... Жил-был мальчик по имени Максим. Мальчик тихий, послушный и, так сказать, беспроблемный. Пусть не семи пядей во лбу, но весьма крепкий троечник с возможностью при желании перерасти в хорошиста.

Сейчас ему было бы уже под тридцать. Было бы — но не стало. Ему теперь всегда будет только 16, как в тот осенний день, ставший по его собственному решению последним: в два часа дня он шагнул вниз с крыши 14-этажного дома. Помню расширенные от ужаса глаза мальчишки, прибежавшего ко мне в кабинет: «А под окнами вон того дома лежит Максим, что из 10 «А» класса!» В первое мгновение слово «лежит» не вызвало шока, но спустя секунду я, кажется, оглохла — это был первый суицид, с которым я столкнулась и о котором так много писали в те годы.

Хрестоматийный вопрос «Кто виноват?» остался без ответа. Вроде бы никто. Но жизнь, тем не менее, оборвалась. Стараясь понять причины самоубийства, я ставила себя на его место, пыталась представить хоть отчасти, о чем он думал, поднимаясь на крышу своего дома. И, мне кажется, поняла.

Максим жил с папой и мамой, учился в классе у весьма уважаемого и опытного педагога и классного руководителя. Все на первый взгляд благополучно. Если бы не одно «но»: папа и мама уже не один год были в разводе, но новой жилплощади не приобрели по причине отсутствия таких возможностей и жили как соседи. Что касается классного руководителя, за Максима она была спокойна: отношения

Ему теперь всегда будет только 16, как в тот осенний день, ставший по его собственному решению последним: в два часа дня он шагнул вниз с крыши 14-этажного дома

у него с одноклассниками ровные, нарушений дисциплины — никаких, да и успеваемость вполне приемлемая. И в тот день его отсутствие не вызвало беспокойства: видимо, заболел...

Он не был моим учеником, но как же мне больно, когда я представляю его состояние в тот день. Думаю, он просто устал. Устал от конфронтации родителей, от одиночества в собственной семье, от поисков выхода из сложившейся ситуации: как бы сделать так, чтобы в доме снова звучал смех, чтобы безмерной была любовь родителей к нему, чтобы, как прежде, они всей семьей ходили бы по выходным в парк и ужинали вместе после возвращения их с работы, чтобы двери в комнаты были всегда распахнуты, чтобы родители улыбались при взгляде друг на друга, а не отводили бы глаза в сторону, сталкиваясь в коридоре... Им, взрослым, и не дано знать, как это важно для ребенка! Все мысли его наверняка были сосредоточены на желании понять: почему? Почему закончилось безмятежное и радостное детство, сменившись такими страшными проблемами, которые не в силах выдержать юное сердце?

Классный руководитель никак не могла объяснить себе, что она делает не так, если Максим замкнут в себе настолько, что достучаться до него абсолютно невозможно. Даже на классных мероприятиях он и как будто присутствует, и его вроде бы и нет! Непонятно! Но есть в классе еще и трудный Игорь с его уголовными наклонностями, и «легчайшего поведения» Оксана, и неуправляемый Андрей... Не будешь же акцентировать внимание на безобидном и молчаливом Максиме! Проблем и так предостаточно — не разорваться же ей! Где уж тут прочувствовать, что происходит с каждым из ее воспитанников?

Мне же не давала покоя мысль: почему он покончил с собой спустя только час после того, как в школе закончились занятия? Ведь на уроках-то его не было! Думаю, он до последнего чего-то ждал, на что-то надеялся. Может быть, где-то на уровне подсознания хотел почувствовать: хоть кому-то он нужен, необходим, хоть кто-то встревожится: почему он не пришел в школу?.. Но не дождался ни слов сочувствия, ни заинтересованности в своей судьбе, ни тревоги и волнения, ни простого участия или хотя бы любопытства: что с тобой, Максим? Никто, включая классную руководительницу — любимого учителя, даже не поинтересовался, что с ним, никто не позвонил ему в течение целого школьного дня. Он один, совершенно один в этом мире. И этого одиночества не выдержало всё его существо.

Говорят, самоубийцы — малодушные люди. Чушь! Вынести себе приговор и привести его в исполнение могут решиться и сильные люди. Ему было просто очень мало лет, чтобы понять: целая жизнь впереди, и еще найдется в жизни человек, для кого его существование будет значить многое, кто разделит с ним его переживания и уничтожит его одиночество.

Он многое мог бы сделать в этой жизни — хорошего, доброго, интересного... Если бы только в страшный миг непереносимого одиночества о нем вспомнили, поддержали, встряхнули, обнадежили... Не случилось!

Родители все-таки разъехались. Классная руководительница из системы образования вообще ушла. А для Максима все закончилось там, под окнами его холодного и равнодушного дома. Прости...

ПРИМЕЧАНИЕ

«СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА» И ВСЕ, ВСЕ, ВСЕ

Откуда берется чудо театра

Людмила ЛЯПУНОВА

Игра юных актеров поражает своим профессионализмом. Не менее запоминающимися стали декорации и костюмы

Взгляд зрителя

— Есть разные детские сады — центры развития ребенка, сады общеразвивающего вида, МДОУ второй категории. А есть детский сад № 307 в Центральном районе Челябинска на улице Гвардейской. И все его знают как садик, в котором есть театр, лауреат городского конкурса «Серебряная маска». На его спектакли раздают настоящие билеты, зрители, приходящие сюда, видят великолепное представление с костюмами, декорациями, музыкой, пением и, что самое главное, почти (или совсем) профессиональной игрой актеров. В этом году ставили «Снежную королеву». Такой длины текст и просто выучить — уже заслуга для маленьких актеров, а здесь каждый еще и пел! Были великолепные Ворон с Вороной, они очень весело картавили, были Крапивные Побеги — злодеи, был чопорный Рассказчик, разбойники, Принц с Принцессой, цветы, олень, придворные дамы — в общем, все, кому и положено быть в этой сказке АНДЕРСЕНА. Действо происходило на фоне постоянно меняющихся декораций, был снег из снегмашины, дым, бесконечное разнообразие звуковых эффектов. Зрители — в возрасте от 3 до 55 лет — ликовали и замирали, удивлялись, пугались и восхищались. «То, что сегодня увидели зрители, называется словом «чудо». Нестандартный профессиональный спектакль создают маленькие артисты. Спасибо создателям спектакля — настоящим волшебникам. Мюзикл — один из самых сложных театральных жанров. Вы справились на «отлично»!» — один из отзывов в большом альбоме с театральными фотографиями.

История этого театра началась с того, что в кабинет заведующей МДОУ № 307 Татьяны Михайловны КЛИМОВОЙ постучалась Юлия Александровна АЛИЕВА. Ростом она невелика, внешности прозрачной, акварельной. Ходит в туфлях-балетках без каблучков. Так что сразу такую, может, и не разглядишь. Место музыкального руководителя было свободно. У Юлии Александровны был маленький ребенок, звезды сошлись и дали начало прекрасной истории.

Взгляд создателя

Юлия Александровна АЛИЕВА:

— Я никогда не думала, что буду работать в детском саду. Когда нам в академии культуры говорили, что это очень интересно, я думала: «Подумаешь, детский сад, что там может быть интересного!» Оказывается, это как в фильме «Королева бензоколонки»: не место красит человека, а человек место. Когда я начала работать, постепенно поняла, что это мое. Театром я увлекалась с детства, у меня даже видео есть, где я играю маленького котенка. Потом капустники в училище, академии культуры, которые я ставила; Снегурочкой я работала — все это вело меня к театру, театр всегда во мне жил, просто я раньше к этому не прислушивалась.

Начинали мы со спектакля «Айболит». Мне нравилась музыка к фильму, нравились детские песенки про игрушки, они были не про Айболита, но про обезьяну. А еще ко мне на музыкальные занятия приходила девочка, она кривлялась смешно — и я стала думать, где все это можно использовать. Так я и придумала «Айболит». Ставили его летом, когда дети разъезжаются на каникулы кто куда, постоянно приходилось менять состав артистов. И спектакль получился ненавязчивый, почти экспромтный. Мы посадили весь детский сад и играли спектакль для детей и взрослых.

А дальше подхватило и понесло — как на волне. Потом была «Золушка», это был спектакль более масштабный, там было все по-другому. После «Золушки» меня признали. Заведующая садиком Татьяна Михайловна долгое время в душе (а я это чувствовала!) сравнивала меня с предыдущим музыкальным руководителем. И я при общении понимала, что мне эту планку нужно или перескочить, или держать на таком же уровне. После спектакля «Золушка» я спустилась к Татьяне Михайловне в кабинет, и она сказала: «Да, с театром у нас что-то должно получиться». Для меня это была высшая похвала и признание успеха.

Потом были «Кошкин дом», «Дюймовочка», «Белочка-умелочка», в которых играли совершенные козявочки 3–4 лет. И вот самый сложный спектакль — «Снежная королева». Это мюзикл. В прошлом году, когда мы на «Серебряной маске» — городском театральном конкурсе — были вторыми, мне посоветовало жюри: «Нужно придумать что-то такое, что тебя будет отличать». И я решила, что мои дети будут петь. Элементы мюзикла были уже в «Дюймовочке», а тут я решила выдать настоящий спектакль. Он долго не складывался в голове.

Как обычно делается спектакль? Сначала я пишу сценарий. Я никогда не беру уже готовые вещи, а как-то подстраиваю их под себя. Много материала взято из мюзикла «Снежная королева», который, к счастью для меня, слышали очень немногие, хотя он замечательный. К нему я добавляю современные мотивы — где-то дети поют рэп, где-то включаю современную песню, которая на слуху. Потом стих заполняется музыкой, каждую фразу нужно омузыкалить, добавляю мелодию на выход героев, подкладываю музыкальный фрагмент на каждый стихотворный отрывок, сама пишу фонограмму.

Потом идет работа с текстом. Сначала мы читаем сказку в группе, смотрим мультфильм «Снежная королева», знакомимся с двумя киноверсиями сказки. Мне очень нравится тот фильм, где Снежную королеву играет Алиса ФРЕЙНДЛИХ. Из Интернета я достаю разные картинки-иллюстрации. Мы думаем, какие будут декорации. Например, долго не могли придумать, как сделать глыбы льда и сосульки. Дети предложили: давайте мешки полиэтиленовые склеим, сосульки из полиэтилена по залу развесим. Сначала над этой версией посмеялись, но в итоге мы действительно так и сделали: каркасы обтянули пленкой, а внутрь спрятали фонарики. Идею оленя, выглядывающего из окна клетки, тоже предложили дети. Потом декорации уже рождаются сами — в каждой сцене думаешь, что еще нужно добавить, а что лишнее.

Распределение ролей — очень сложное дело. Все хотят быть Каями, все хотят быть Гердами. И начинается убеждение, что можно сыграть ворону так, что тебя запомнят. Детей надо заинтересовать, завлечь, и тогда ребенок согласится на любую роль. Например, сначала никто не хотел играть оленя, но когда я сказала мальчику, что он будет за кулисами один с микрофоном, — сразу согласились. Юмор иногда включаю. На четырех показах спектакля роли играли разные дети. Они за время подготовки все роли выучивают и готовы подменять друг друга. Я могу сообщить свое видение роли, но актеры тоже участвуют, включают свою фантазию, придумывают, на кого похож герой. Когда у детей внимание рассеивается, его нужно собрать. Например, я перехожу на шепот: «Представляете, сегодня ночью пошла на кухню воды попить, а там чайник разговаривает со мной. О чем он мог говорить?» И сразу у детей включается фантазия: «А я захожу ночью, и у меня морозильная камера со льдом разговаривает! А я им говорю: «Сколько можно!» — и идет та эмоция, которая необходима в спектакле. На спектакле у нас был актер из драмтеатра, и он сказал: «Герда — это у вас человек с большим сердцем. Невероятно, какие эмоции она может переживать в своем возрасте, и переживать их и второй раз, и третий».

В спектаклях играют дети двух подготовительных групп. На протяжении двух лет я присматриваюсь к ним, потом кого-то приглашаю, кого-то нет. Иногда меня просят родители взять того, кого я не собиралась приглашать. Я объясняю, что я не смогу вывести ребенка на нужный уровень за отведенный период времени, а мне все равно говорят: пусть ходит. Бывали случаи, когда раскрываются те дети, от которых трудно ожидать всплеска эмоций. Получается, что каждый спектакль имеет два результата: само действо и уровень, на который каждый из детей над собой поднялся. Это своего рода и подготовка к школе: во многом успех зависит от того, насколько ребенок будет раскрепощен.

Взгляд руководителя

Татьяна Михайловна КЛИМОВА:

— Безумно люблю все, что творит Юлия Александровна. Иногда трудно обеспечить ее растущие потребности и предоставить ее задумки на достойном уровне, но я поддерживаю их и буду поддерживать, потому что растем мы вместе. Это трудно, но мне это нравится.

В начале года, когда начинается сезон подготовки к спектаклю, мы собираем родителей и разговариваем с ними. Даем им посмотреть альбом с фотографиями, почитать отзывы. Агитируем делать спектакль вместе, помогать, кто чем может. Каждый год находится гениальный родитель, который гениальные вещи или шьет, или мастерит — например, торт из салфеток, Змей Горыныч на обручах.

Счастье, конечно, не в декорациях и костюмах, но для детей это дополнительная мотивация — они хотят участвовать в настоящем шоу, в настоящем спектакле.

Дети к нам возвращаются первоклашками. И еще целый год они тут у нас. Это их собственное желание, собственный выбор. Жаль, что творчество большей частью не находит продолжения в школе, часто выбор в пользу математики, английского языка, но не театра.

Взгляд мамы Сони СЕЛЕЗНЕВОЙ, исполнительницы роли Герды

— Никакой любви к театру у своей дочки я раньше не замечала, все это благодаря Юлии Александровне. С ее помощью я открыла для себя своего ребенка. Я даже представить себе не могла, что моя дочь сможет запоминать столько текста, вести утренники, быть открытой и раскрепощенной.

Роль Герды — это как ключ к моей девочке. Соня живет в этом мире сказок. А я сама как будто в детство возвращаюсь и вместе с ней проживаю каждый спектакль. Театр в нашем детском саду меняет и детей, и родителей. Мы открываемся и становимся ближе друг к другу.

Взгляд зрителя

— Стоит вернуться в этот детский сад и посмотреть спектакль еще раз, хотя бы для того, чтобы увидеть, как выходит из роли Герда — Соня СЕЛЕЗНЕВА. Она становится обыкновенной девочкой не сразу, а как бы постепенно переходя из мира сказки в реальность.

Александр ГРИН, «Алые паруса»

«Понял я одну нехитрую истину. Она в том, чтобы делать так называемые чудеса своими руками. Когда для человека главное — получать дражайший пятак, легко дать этот пятак, но, когда душа таит зерно пламенного растения — чуда, сделай ему это чудо, если ты в состоянии. Новая душа будет у него и новая у тебя».

ДАТА

19 АПРЕЛЯ

1891 года российский император Александр III подписал рескрипт о начале строительства Транссибирской магистрали

Исторически Транссиб прокладывался от Москвы до Владивостока через Самару, Челябинск, Омск. Позже были построены еще три дублирующие ветки, которые прошли севернее по городам Казань, Пермь, Екатеринбург.

Сегодня Транссиб является обладателем целого ряда рекордов. Это самая протяженная железная дорога: Ярославский вокзал в Москве и Владивосток разделяют 9 298 километров, о чем свидетельствуют «верстовые столбы» в начале и конце пути. По этому пути долгое время проходил самый длинный железнодорожный маршрут: Харьков — Владивосток. Он шел 174 часа 10 минут (7 дней), что в два раза быстрее первых поездов до Тихого океана, которые шли 16 суток. За время пути поезд поднимается на 6 110 метров (Яблоневый перевал) и спускается до 4 метров (Амурский залив) над уровнем моря, проходит через самый длинный в мире тоннель (7 км) и делает остановку на единственном в мире вокзале из мрамора — Слюдянка-1. Увидеть все своими глазами можно бесплатно. Достаточно выбрать 6 суток свободного времени и посмотреть на портале Google видеозапись из окна поезда Москва — Владивосток, сделанную в режиме non-stop.

Видеоряд сопровождается стуком колес поезда. Но его можно заменить на аудиокниги «Война и мир», «Мертвые души» и «Золотой теленок», музыкальные произведения или трансляцию радиостанции. Проект «Виртуальное путешествие Москва — Владивосток» доступен по адресу www.google.ru/transsib.

ЛИКБЕЗ

Колосс на глиняных ногах

обозначает с виду нечто величественное, сильное, но на деле хрупкое и неустойчивое

Фраза «Колосс на глиняных ногах» принадлежит библейскому пророку Даниилу, который, согласно преданию, был призван к вавилонскому царю Навуходоносору II расшифровать сон. При этом задача усложнялась тем, что правитель наотрез отказался рассказывать о сновидениях, полагаясь на пророческие таланты мудрецов. В противном случае всем грозила смертная казнь. Версия Даниила приглянулась Навуходоносору, и вскоре он был назначен главным начальником над всеми мудрецами вавилонскими.

Итак, по мнению пророка, во сне царь увидел огромного истукана, голова которого была покрыта золотом, туловище медью и серебром, а ноги — частично железом и глиной. Такое деление было объяснено мудростью правителей. При золотой голове Вавилон достигнет наивысшего расцвета, а при четвертом правителе после Навуходоносора начнется раздробленность, но в части земель будут сидеть крепкие хозяева, а в части — слабые. «А что ты видел железо, смешанное с глиною горшечною, это значит, что они смешаются через семя человеческое, но не сольются одно с другим, как железо не смешивается с глиною», — говорится в пророчестве Даниила.

Многие склонны связывать это изречение с одним из семи чудес света, однако статуя Колосса Родосского была построена почти на 250 лет позже первого упоминания о колоссе на глиняных ногах

Крушение истукана, по расшифровке сна, произошло от удара камнем, самовольно поднявшимся с земли, в котором Даниил увидел новое царство, которое «сокрушит и разрушит все царства, а само будет стоять вечно».

Истинность пророчества подтвердила история. Во время правления Набонида, пятого по счету царя после Навуходоносора, в Вавилоне начались многочисленные внутренние конфликты. Царь поссорился с олигархами, халдеи с арамеями, жрецы стали драться из-за верховенства богов. Урегулировать конфликты правитель не смог — он вел затяжную войну. Именно в этот период на территорию Вавилонии вторглись войска персов, которые смели с лица земли великий город.

Выпускающий редактор *Т. В. Абрамова*
Учредитель и издатель *ООО «Издательский центр «Взгляд»*
Директор *Е. В. Дрибинский*
Главный редактор *Ю. А. Калинина*
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Г. М. Казакова, заместитель министра образования и науки Челябинской области
А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области
В. М. Полетаева, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
Е. В. Дрибинский, директор издательского центра «Взгляд»
И. А. Иоголевич, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской
Ю. В. Конников, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277
Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20
Сдано в печать 29.04.2011 по графику: 15-00, фактически: 15-00
Печать офсетная. Объем 6 п. л.
Тираж 2 000 экз. Цена свободная. Заказ № 627
Телефоны редакции: (351) 271-97-07, 269-46-60
Адрес редакции и издателя: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20
e-mail: vzglyad@inbox.ru
www.icv-kniga.ru
Подписной индекс 54608