ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Вектор образованиЯ

№ 5 (70) май 2011

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Каждый ход записан

Выступая перед педагогами, Владимир ПУТИН заверил, что знает о реальных зарплатах учителей

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Татьяна РОМАНОВА

30–31 мая в Москве прошел VI съезд Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» «Учитель, семья, общество», в котором приняли участие более тысячи делегатов. На открытии с программным докладом выступил премьер-министр Владимир ПУТИН.

«В школе — все будущее России», — процитировал премьер русского философа, ректора Московского университета Сергея ТРУБЕЦКОГО и подчеркнул, что именно от качества и содержания работы педагогов зависят развитие страны на десятилетия вперед, ее национальная перспектива и конкурентоспособность. Школа, по мнению ПУТИНА, должна стать социальным лифтом, открывающим пути для прихода в экономику, политику, культуру яркой, талантливой, инициативной молодежи.

» 3

Зарплаты по осени считают

Дмитрий МЕДВЕДЕВ потребовал увеличить зарплату медработникам школ и садиков

ИНИЦИАТИВА

Мария ЕФИМОВА

20 мая в Санкт-Петербурге Дмитрий МЕДВЕДЕВ на встрече с представителями общественных объединений и фондов, участвующих в оказании помощи больным детям, отметил, что «у нас почти нет нормальной медицинской помощи ни в детских дошкольных учреждениях, ни в школах». В лучшем случае помощь, по мнению главы государства, «сводится к вызову «скорой помощи» или каким-то совершенно примитивным манипуляциям». Дмитрий МЕДВЕДЕВ заявил, что ситуацию нужно менять, и дал поручение российскому правительству рассмотреть вопрос об увеличении заработной платы медицинским сестрам, которые работают в школах и детских садах, минимум на 50 %. С этим же вопросом он обратился к министру здравоохранения Татьяне ГОЛИКОВОЙ: «Хочу, чтобы вы это обсчитали и представили предложения». Та, в свою очередь, ответила, что школьная и дошкольная медицина сегодня регулируется с законодательством об образовании. «Если вы считаете, что правильно вычленить из сферы регулирования министерства образования в том или ином виде, давайте это сделаем», — предложил президент и добавил: «Не думаю, что министр ФУРСЕНКО будет упираться».

СНАЧАЛА В НАЧАЛКЕ

Пока в обществе активно обсуждали стандарты нового поколения для старшей школы, начальное звено методично осваивало ФГОС второго поколения. В прошлом году уже каждый десятый учащийся начальной школы на Южном Урале обучался по новому стандарту

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Back in USSR

Стандарты, которые сегодня учителя, методисты и чиновники называют «новыми», в большей части заимствованы из советской школы. Значительная часть требований и методик обучения построена на технологиях, разработанных еще в середине прошлого века отечественными психологами и педагогами. «В данных стандартах ничего революционного нет. Это эволюционный шаг. Методологическая база взята с хороших традиций, основ советской и российской школ, — считает заведующая кафедрой начального образования ЧИППКРО Надежда СКРИПОВА. — Многие так и работали, а сейчас это введено в обязательное условие».

Основополагающим отныне становится системно-деятельностный подход, когда ученик в большей части самостоятельно будет добывать знания по учебной программе, которая, кстати, практически останется неизменной. «Учитель становится штурманом, а дети — капитанами, — поясняет учитель начальных классов миасской школы № 1 Ольга КУСКОВА. — И сейчас даже в конспекте уроков первой графой стоят универсальные учебные действия».

Универсальные учебные действия, или сокращенно в учительском лексиконе УУД, по сути своей — те навыки и умения, которые всегда прививались на уроках. Например, это умение анализировать, сравнивать, делать выводы, выделять главное. Сейчас они в стандартах закреплены как над- или метапредметные, поскольку будут формироваться, а затем применяться на каждом образовательном предмете. «УУД — это когда ребенок может сам добывать информацию, может применять эти знания, может работать в коллективе, умеет беседовать, умеет слушать собеседника. В широком понимании — это умение учиться, — поясняет Надежда СКРИПОВА. — УУД формируются на всех предметах, хотя, безусловно, есть определенные акценты. Например, на уроке литературы лучше формировать личностные, а на уроках окружающего мира — познавательные УУД».

Как научить ребенка слушать, анализировать, понимать, а после этого разбудить в нем желание самостоятельно искать знания, каждая школа будет решать самостоятельно. Стандарт лишь требует сформированных УУД. Все остальное — на совести школы, директора и, конечно же, творчества учителя.

С 1 сентября первоклассники начнут учиться по новому образовательному стандарту

Учиться, учиться и еще раз — переучиться

Ахиллесовой пятой внедрения ФГОС многие называют психологическую подготовленность учителя. Из ментора классный руководитель, учитель должен преобразоваться в настоящую «вторую маму», которая будет вести каждого из двух десятков детей. «Ведь человек должен быть не только документально, но и морально готов к этим стандартам. Там ничего революционного нет, — считает руководитель методической службы управления образования Красноармейского района Зинаида ЮРИНА. — А ведь мобильность с годами утрачивается, и психологически это надо понять и принять, то, что написано в стандартах новым языком».

Первое препятствие, с которым придется столкнуться учителю, — это отсутствие как таковых готовых разработок. Несмотря на обилие методической литературы, сегодня учителю не получится купить готовые конспекты урока и выйти в класс. На его плечи ложится разработка целого перечня документов — основной общеобразовательной, рабочих программ по каждому предмету, программы оздоровления и духовно-нравственного развития и так далее. «В стандарте заложены требования к новому документу, который называется основная образовательная программа начального образования. Это тот самый нормативный документ, который школа создает и утверждает сама, — поясняет руководитель Регионального центра введения ФГОС Юлия БАРАНОВА. — Вторая часть стандарта — это требования к результатам освоения программы. В них четко разделены личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должен овладеть ученик».

Учитель одной из сельских школ написала таким образом более тысячи страниц — две папки по 10 сантиметров.

» 2

3 Зачем ввели монетизацию? На вопросы сельских педагогов ответили представители Министерства социальных отношений Челябинской области

5 Накануне нового учебного года в русско-турецком лицее разразился скандал, в который оказались втянуты педагоги, родители, администраторы учреждения и чиновники

7 Южноуральские чиновники опубликовали сведения о доходах за 2010 год

7 Несколько слов о самой пронзительной любви... О повести Павла ВЕЖИНОВА «Барьер»

4 «Сегодня необходим правовой всеобуч для руководителей», — замначальника Управления по делам образования г. Челябинска Александр ОРЁЛ рассказал о проекте нового закона «Об образовании», новом лицензировании и выигранных судах

Рецепт успеха от губернатора

Михаил ЮРЕВИЧ провел пресс-конференцию для юнкоров школьных СМИ

В день защиты детей губернатор Михаил ЮРЕВИЧ посетил загородный лагерь «Солнечная поляна», где рассказал взрослым журналистам о готовности Челябинской области к оздоровительной кампании и поделился с юными корреспондентами своим взглядом на роль образования, летнего отдыха и секретами политического успеха.

» 4

Лучшие кадры определены

На Южном Урале завершилась череда конкурсов педагогического мастерства

Андрей АРАБАДЖИ (крайний слева) стал лучшим среди молодых педагогов конкурса «Педагогический дебют», Светлана ДУБНИКОВА (в центре), представляющая систему МОНТЕССОРИ, завоевала «золото» «Педагога года в дошкольном образовании», а четыре педагога, в числе которых Наталья КОЛБОВА и Елена РИДЕЛЬ (крайняя справа), разделили пьедестал почета в областном турнире «Воспитать человека». Они будут представлять Челябинскую область на всероссийских этапах осенью и зимой этого года.

» 6

5 % от общего числа заявлений,

поступивших в региональное Министерство образования, рассматривались дольше, чем положено по закону

Прокуратура Челябинской области указала министру образования на излишнюю волокиту при обращении в его ведомство граждан. Напомним, что чиновники и муниципальных, и государственных органов власти обязаны ответить на письменное обращение в течение 30 дней. В ходе прокурорской проверки установлено, что за 4 месяца 2011 года с нарушением срока в министерстве рассмотрено более 20 заявлений. Из них, например, больше месяца рассматривались два обращения депутатов Госдумы о финансировании сельских школ; свыше 40 дней в министерстве изучали обращения, поступившие из областного правительства по вопросам правомерности привлечения дополнительных родительских средств на оплату услуг охраны учебных заведений, а также по вопросу оплаты за квалифицированную категорию при введении новой системы оплаты труда и другие.

По результатам проверки прокурор Челябинской области внес министру образования и науки представление об устранении нарушений Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» и привлечении виновных лиц к ответственности.

Какие перемены ждут начальную школу?

Стандарт в вопросах и ответах

КОММЕНТАРИЙ

На самые часто задаваемые вопросы учителей и директоров школ о внедрении с 1 сентября ФГОС для начальной школы отвечает специалист министерства образования и науки Челябинской области Елена ТЮРИНА.

— Какова мера ответственности семьи за обучение ребенка в условиях введения нового стандарта образования?

— Семья в полной мере наряду со школой отвечает за успешность освоения ребенком требований образовательной программы. Впервые соотношение зон ответственности образовательного учреждения и семьи конкретизировано в договоре, заключаемом между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ученика. Главное в этом договоре — создание взрослыми, педагогами и родителями условий для развития личности ребенка, забота о его здоровье и благополучии.

— Как будут организованы внеурочные занятия ребенка в школе?

— По новому стандарту новый учебный план образовательного учреждения предусматривает 10 часов внеурочных занятий по разным направлениям развития личности. Эти занятия могут проходить как в школе, так и в форме экскурсий, олимпиад, соревнований, кружков и секций, организованных по договору между школой и учреждениями дополнительного образования.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает модель организации внеурочной деятельности, которая будет учитывать запросы семьи и возможности школы.

— Должен ли учитель начальной школы участвовать в разработке основной образовательной программы начального общего образования?

— Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении. Соответственно участие учителя начальной школы в разработке отдельных компонентов основной образовательной программы, таких, как программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования универсальных учебных действий, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, система достижения планируемых результатов, а также рабочих программ отдельных предметов, является обязательной составляющей его профессиональной деятельности. Мера участия конкретного педагога в разработке данных компонентов определяется образовательным учреждением самостоятельно.

— Какие требования предъявляются к учителю начальной школы в условиях использования информационных технологий в образовательном процессе при реализации нового стандарта?

— В этих условиях минимально необходимые требования к подготовке учителя начальной школы — это не только сформированное у него умение использования информационно-коммуникационных технологий, но и активное применение данных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

— Кто будет осуществлять внеурочную деятельность в малокомплектных сельских школах?

— Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях малокомплектной сельской школы возможна по следующим направлениям:

• силами педагогов образовательного учреждения при наличии необходимой квалификации;

• силами педагогов образовательного учреждения при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования;

• с привлечением работников учреждений дополнительного образования.

— Обязательно ли образовательное учреждение при организации внеучебной деятельности должно изучать потребности и интересы учащихся начальной школы, а также запросы их родителей? И если да, то как?

— Образовательное учреждение обязательно должно вести такую работу. С этой целью в образовательном учреждении должен быть подготовлен инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по организации внеурочной деятельности ребенка, включающий пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики. Такая диагностика проводится один раз в год, полученные результаты обрабатываются образовательным учреждением и на их основе формируется содержание внеурочной деятельности.

— В чем особенности материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования?

— Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе включает требования по:

• соответствию помещений и мебели ОУ, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;

• соответствию санитарно-бытовых условий ОУ требованиям ФГОС НОО (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

• соответствию социально-бытовых условий ОУ требованиям ФГОС НОО (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т д.);

• соответствию ОУ нормам пожарной и электробезопасности;

• соответствию условий жизнедеятельности участников образовательного процесса ОУ требованиям охраны труда;

• обеспечению возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (при наличии таких обучающихся);

• соответствию участка (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) действующим санитарным и противопожарным нормам;

• соответствию помещений для питания обучающихся ОУ, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающих возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим санитарным и противопожарным нормам;

• соответствию помещений для медицинского персонала действующим санитарным и противопожарным нормам.

— Как документально может быть подтверждено информирование участников образовательного процесса по ключевым позициям введения ФГОС НОО?

— В качестве документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса по актуальным вопросам введения нового образовательного стандарта, выступают протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности, а также публикации в средствах массовой информации.

СНАЧАЛА В НАЧАЛКЕ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

По новым стандартам детей в начальной школе будут обучать групповой работе

По убеждению ряда учителей и методистов на местах, создание многотомных трудов — ненужное и, более того, невостребованное бумагомарательство.

«Это не просто груда бесполезной бумаги. Это документ, по структуре четко заданный стандартом, — не соглашается заведующая кафедрой начального образования ЧИППКРО Надежда СКРИПОВА. — Он определяет сам процесс обучения, воспитания и формирования по всем многочисленным параметрам».

Слова останутся на бумаге, если учитель, прежде всего, не перестроится под новые требования.

И здесь от учителя требуется больше психологической, нежели педагогической подготовки. «Учитель должен быть чутким психологом, потому что придется более тесно работать с детьми, родителями, — уверена заместитель директора по научно-методической работе челябинской гимназии № 100 Елена ПЕТРОВА. — И хотя сегодня все учителя, которые 1 сентября пойдут в первые классы, прошли курсы повышения квалификации, риск непонимания новых подходов остается».

«Сейчас не учитель дает материал, а дети сами должны найти способ поиска ответа. Идет упор на то, что ребенок должен мыслить. Не получить готовые знания, а научиться добывать знания, — разъясняет Ольга КУСКОВА. — Акцент делается на то, что не надо заучивать, а надо научить ребенка найти ту же формулу и воспользоваться ей». Процесс обучения, который в его прежнем понимании заменяется творческим поиском, ставит перед учителем вопрос оценивания успехов ученика: «двойка» за «неправильный», с точки зрения учителя, процесс поиска или результат может всерьез и надолго повредить творческим затеям учащегося.

Федеральное Минобрнауки пока не готово дать ответ, как правильно оценивать школьника в новых условиях. И хотя школам дано право внедрять собственную систему оценивания, директора придерживаются традиционной пятибалльной шкалы.

Дополнением к традиционным отметкам станет портфолио ученика, которое придется формировать учителю. «Портфолио — это не портфель хвастунишки, как мы его привыкли понимать, — объясняет Надежда СКРИПОВА. — Это набор всех достижений и неудач ученика». В нем будет фиксироваться учебное и личностное развитие каждого школьника. Например, по результатам выполнения контрольных работ в классном журнале будет поставлена «сухая» оценка, а в портфолио войдет более подробное «описание»: количество ошибок, динамика изменений.

Вместе с введением портфолио учителю придется также вести мониторинг здоровья каждого ученика на протяжении четырех лет обучения. Это физиологические, психологические данные, а также отслеживание возрастных изменений и их взаимосвязь с успеваемостью в учебе.

Пока ожидается, что по окончании 4-го класса школьники будут сдавать некий экзамен, состоящий из двух блоков с заданиями базового и повышенного уровней. Их решение даст учителю общую картину не столько об уровне усвоения базовых знаний и компетенций, сколько уровень развития универсальных учебных действий, которые, в свою очередь, вкупе с портфолио покажут «общий рост» ребенка.

Помимо изменений в преподавании и оценивании по обычным для начальной школы учебным предметам, учителям придется осваивать уроки духовно-нравственного развития, на которых придется объяснять, за что и почему надо Родину любить. «Менталитет российского народа таков, что он должен во что-то верить: в Бога, царя, единый кодекс коммунизма, законы пионеров. Сегодня президент поставил задачу развивать духовно-нравственное воспитание, — поясняет Надежда СКРИПОВА. — И начинается оно с начальной школы через предметы, внеурочную деятельность, работу с родителями. В начальной школе будет внедрен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Как и по остальным предметам, этот курс не имеет достаточной методической базы. Его будут примерять и адаптировать под местные условия учителя начальной школы, которым предстоит «вырастить» новое поколение, единое хотя бы, например, в понимании модного слова «толерантность».

Относительно неизменным останется только список учебников, поскольку содержание образования осталось прежним. «В этом году утверждены 4 системы учебников — это когда авторский коллектив разработал учебники по всем предметам на 4 года. — объясняет Юлия БАРАНОВА. — К сожалению, часть учебников, например, системы развивающего обучения — ЗАНКОВА, ДАВЫДОВА, «Гармония», не доработали полностью всю систему, но тем не менее они вошли в федеральный перечень как «завершенные учебные линии». И школа вправе сама решать, либо она выбирает систему учебников, либо учебники из завершенных учебных линий. Все они прошли государственную экспертизу, и по ним можно работать».

Сверхурочные часы

С внедрением новых стандартов школа получила 10 часов на внеучебную деятельность, которые может тратить на дополнительное образование детей по пяти возможным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. «По опыту могу сказать, что детям это нравится, — рассказывает Зинаида ЮРИНА. — Это не просто группа продленного дня, как камера хранения для детей. Это времяпрепровождение детей с целью какого-то дополнительного образования».

Выбрать направления дополнительной подготовки должны участники образовательного процесса, под которыми понимаются ученики, школа и родители. Понимая в значительной степени материально-техническое состояние, требования к школам в деле дополнительного образования пока предъявляются минимальные. Мамы и папы хотят, чтобы их ребенок был здоровым, занимался логическими упражнениями, собирал конструкторы и по возможности играл на музыкальном инструменте. Реализовать социальный заказ школы самостоятельно в своем большинстве не могут. На помощь призваны центры дополнительного образования детей, чьи педагоги уже сотрудничают с рядом начальных школ. Но таким ресурсом, как правило, обладают только школы в городах и крупных селах. Учителям и родителям из малокомплектных школ вновь придется фантазировать.

Организация дополнительного образования детей требует от школ создания условий, в числе которых игровые комнаты со специальной мебелью и оформлением. «Пока площадей хватает, потому что у нас началка разведена по сменам, — объясняет Елена ПЕТРОВА. — Но когда нас обяжут перейти на первую смену, мы столкнемся с острой нехваткой игровых комнат».

Пока стандарты массово внедряются в деятельность школы, федеральное министерство образования сделало послабление, разрешив использовать только часть десяти внеурочных часов. А также учитывать часы, которые школьник тратит самостоятельно в секциях и кружках вне школы.

Прекрасное далеко

Вместе с образовательными стандартами 1 сентября начальная школа должна перейти на новые санитарные правила, которые в своем контексте должны построить «рай на земле». Но реальность такова, что благие намерения ведут в противоположную сторону.

Идеальная школа, по мнению санитарных врачей и разработчиков стандартов, должна работать в одну смену, при этом в каждом классе начальной школы должно быть не более 25 детей. После уроков первоклашек кормят, укладывают спать, после чего они активно играют, а затем получают дополнительное образование и расходятся по домам. Это лишь верхушка айсберга, под которой скрывается: санитарная комната почти на каждый класс, просторные рекреации, светлые аудитории. «В каждом кабинете должен быть полный набор словарей, мультипроектор, три экрана. Написано, что в спортзале должен быть гимнастический снаряд под названием «козел» на каждого. И получится, что весь спортзал будет забит одними «козлами», — перечисляет новые требования заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе миасской школы № 1 Светлана ПРИДАННИКОВА. — На мой взгляд, это было написано необдуманно».

На приведение хотя бы в минимальное соответствие уже существующих школ требованиям стандарта и СанПиНов потребуется немало сил и средств, которых у большинства школ сегодня нет. Но мониторинг готовности к внедрению ФГОС по более чем 40 позициям уже ведется. По данным регионального министерства образования, в апреле этого года к внедрению ФГОС были готовы всего 14 % школ. Половине образовательных учреждений была присвоена средняя степень готовности. Каждая третья школа была признана не готовой к внедрению стандартов.

Среди замечаний, которые невозможно устранить силами педагогического коллектива, можно выделить отсутствие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, несоответствие образовательного учреждения требованиям ФГОС, отсутствие выхода в Интернет, слабое техническое оснащение, отсутствие лицензированных медицинских кабинетов.

Все выявленные замечания материально-технического, организационного и методического характера, скорее всего, будут устранены до 1 сентября, и дети начнут учиться по новым стандартам, которые сегодня больше хвалят, нежели ругают. «Что означает введение ФГОС для учителя? Что он должен овладеть и активно использовать новые педагогические технологии системно-деятельностного подхода и овладеть технологиями оценивания предметных и метапредметных результатов. — поясняет Юлия БАРАНОВА. — Что означает введение ФГОС для ребенка? Ребенок получит целый комплекс знаний, умений от педагогических усилий. Вся система дополнительного образования школы, воспитательная система, традиции школы — все будет работать на этого ребенка».

«Ощутим социальный эффект, — говорит Елена ПЕТРОВА со знанием дела. В гимназии № 100 стандарты второго поколения внедряются уже с 2008 года. — Дети стали действительно активнее. И если на учебе стандарты не сильно отразились, то во внеурочной деятельности мы видим серьезные изменения. Если раньше в конференциях у нас принимали участие единицы, то сейчас — почти все детки».

Меняться придется всем

Людмила ЧИПЫШЕВА, методист Регионального центра научно-методического сопровождения введения Федеральных государственных стандартов общего образования на территории Челябинской области, рассказала «Вектору образования» о процессе введения стандартов

— Вы много ездите по области, читаете лекции. На чем акцентируете внимание учителей?

— Мы много готовились, исправили нормативную базу, написали основную образовательную программу начального общего образования. Но если введение стандарта остановить на уровне оформления документов, результата не будет. Поэтому всем нам предстоит год очень серьезной методической работы. Учителя должны помнить, что можно и нужно делиться опытом, возможно, ходить друг к другу на уроки, не бояться обсуждать проблемы. Современные дети изменились, они легко работают с компьютером и так же легко получают информацию, которую не всегда могут проанализировать и оценить. Поэтому на всех курсах мы беседуем с учителями о том, что в первую очередь необходимо меняться нам самим. Пока мы не освоим новые технологии, детям будет неинтересно.

— Стандарт вводится только с будущего учебного года. Нет ли рисков, что первоклассники и учителя после 1 сентября окажутся в прежних условиях?

— Я бы так не сказала. Конечно, если документы просто ложатся мертвым грузом, то тогда ничего не изменится. И наверняка небольшой процент тех, кто будет работать по старинке, так, как привык, сейчас еще останется: то есть пришел, рассказал, спросил, оценил. Документы полностью изменить все не могут. Но если школы начинают их реально использовать, работа станет по-настоящему интересной.

— А насколько правильно, что учитель, в большей степени практик, пишет огромное количество программ, которые требуют методической, научной подготовки?

— Действительно, первое время и у меня было такое мнение, но с 2008 года я участвую в апробации по введению ФГОС, и мне приходится читать очень много лекций по стандартам, разъяснять... В первое время было очень трудно, а потом стало интересно. Особенно после поездок по регионам, к соседям — а какие проблемы есть у них?

В какой-то момент я начала понимать, что у учителей есть такая очень серьезная позиция — я пришел на курсы, учите меня. И эту же позицию они переносят в класс: «Я научу тебя, хочешь ты этого или нет». Сегодня на лекциях я стараюсь не только давать слушателям теорию, а стремлюсь поставить их в ситуацию, когда они сами задумаются, а зачем им это надо, и начнут изучать необходимые материалы.

Еще раз повторю, что если мы хотим научить ребенка воспринимать, анализировать, структурировать информацию, составлять модели, этому же должен учиться педагог. Вот, например, сейчас огромный поток материалов по стандарту. Разберись в них, возьми то, что необходимо, проанализируй, чего нет в твоей деятельности. Это очень серьезная работа, но суть в том, что без самоизменений ничего не будет. Если я сама не меняюсь, не меняются мои ученики, не меняются люди, с которыми я общаюсь.

— В новом стандарте вводится оценивание не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. Что вы об этом думаете?

— Как именно их нужно оценивать, пока неизвестно. Я считаю, что сегодня нужно отказываться от пятибалльной системы оценок. Мы очень этого боимся, но личностные, метапредметные результаты нельзя оценить с помощью четырех отметок. У нас есть технологии безотметочного оценивания, когда мы учим ребенка оценивать себя. И эти технологии играют большую роль для формирования правильной самооценки личности. Ребенок понимает: вот это у меня получается, а это — нет. Начинает искать, в чем причина неудачи, и этот сформированный навык несет потом во взрослую жизнь.

Хотя, конечно, есть некоторые «но». Сегодня нам нужны единые представления результатов для страны. Что бы мы ни говорили о том, что образовательное учреждение может выбрать свою технологию оценивания, но если будут преобладать прежние классные журналы, будут требоваться электронные дневники, в которых нужно только проставить отметки, наверно, результата не будет. Решить проблему могут компьютерные программы: учитель отмечает определенным символом достижение ребенком результата, а родитель видит график, который позволяет проследить динамику учебных достижений. Задача сложная, и ее надо решать.

— На апробационных площадках учителя уже начали работать по-новому?

— Новый стандарт — работа команды, всего коллектива. Сегодня уже видны и положительные сдвиги, и риски. Во-первых, есть предложение оторвать метапредметные универсальные учебные действия, которые раньше назывались общеучебными, от предмета. То есть педагог учит ребенка рассуждать, просит, чтобы тот проговорил цель, но гарантий, что ребенок эту цель поставит, нет. Нам нужно сейчас не разговаривать о деятельности, а ее организовывать. Во-вторых, есть риск, когда мы вроде все технологии используем, а ребенка не слышим. Но в целом я вижу положительную динамику.

— Есть ли борьба на местах между «старой» и «новой» школами?

— Есть некоторое неприятие. После окончания курсов очень многие учителя останавливаются и говорят: «У меня 40 лет стажа и мне тяжело меняться», но этот человек все равно услышал что-то новое для себя. А есть те, кто «отталкивает» информацию. Мне кажется, процесс внедрения ФГОС не может быть очень быстрым процессом. Тут должны помогать родители. Но все ли родители готовы воспринимать новое? Многим хочется банальных отметок, чего-то традиционного, а меняться придется всем. Осваивать новое должны мы все — руководители, педагоги, родители. И помнить о главной цели — воспитать счастливых, верящих в свои силы, способных меняться людей.

— Насколько, на ваш взгляд, ФГОС может навредить или помочь школе?

— Я рассказываю на всех лекциях один и тот же анекдот. Учительница кричит на класс: «Что это такое?! Я в пятый раз объясняю, и уже сама поняла». Я в роли этой учительницы, понимаю смысл введения ФГОС и вижу положительное. Россия должна занять почетное место среди других государств, и для этого нам нужно растить новых личностей. Таких, которые будут ориентироваться в информации, уметь анализировать и работать в группе, ставить реальные цели, контролировать себя. Это заложено в новом стандарте. Там же заложена и гражданская идентичность — любовь к своей Родине, изучение духовно-нравственных основ и т. д.

Подготовил
Михаил ПОРФИРЬЕВ

Уйти нельзя остаться

В мае на Южном Урале несколько подростков закончили жизнь самоубийством

ЗДОРОВЬЕ

Кирилл ПРИМАК

При средних показателях — один суицид на пять тысяч несовершеннолетних, серию трагедий на Южном Урале можно назвать пиком. Природу этого явления 31 мая на пресс-конференции в Челябинске обсудили психотерапевты, педагоги и социальные работники.

Катализатором большинства самоубийств несовершеннолетних является общий социально-экономический кризис, который через призму семьи и школы транслируется на неокрепшую психику ребенка. «Кризис в обществе отражается на быте, школе, и дети опосредованно становятся его жертвами, — поясняет директор областного центра диагностики и консультирования Жанна КУЛЬКОВА. — С другой стороны, детей нельзя воспитывать в тепличных условиях: они должны знать, как решаются конфликты. Поэтому задача любого грамотного родителя — делать ребенку прививку переживаний, то есть учить ребенка прогнозировать неудачи и уметь правильно на них реагировать».

Добиться подобной «вакцинации» единичной профилактической кампанией нельзя. По мнению специалистов, необходима ежедневная кропотливая работа родителей по установлению доверительных отношений с ребенком, потому что по выражению лица суицидальное настроение опознать смогут только небольшое число профессионалов. «Суицид — это тонкая психология, а не уровень гемоглобина в крови, его нельзя измерить. Суицид — это такая вещь, когда сейчас ребенок смеется, а минуту спустя летит в окно, — поясняет заведующая городским консультативно-диагностическим психотерапевтическим отделением МУЗ ДГКБ № 1 Марина ПАТОВА. — Нужно иметь хорошие отношения и видеть друг друга. Когда люди смотрят друг на друга — они многое могут увидеть».

Именно в семье, а не в школе, по мнению специалистов, должен находиться авангард борьбы за психическое здоровье ребенка, но, к сожалению, в большинстве домов этого не понимают. К ребенку предъявляются завышенные требования, в результате он вынужден выбирать между двумя огнями. С одной стороны — смирение и порой изнурительный труд по выполнению требований, с другой стороны — пойти против течения и заявить о своем «Я». «Детский и подростковый суицид разделяются по причинам. Для детей — это шантажное проявление, когда они хотят что-то получить. В подростковом возрасте — другие мотивы, так как подростки находятся в процессе эмоционального созревания и причины у них более серьезные, — разъясняет Марина ПАТОВА. — Подросток находится в трудном состоянии: когда хочется, с одной стороны, понять себя и одновременно он должен найти свое место в этом мире. Вдобавок подростки очень чувствительны ко всяким намекам и взглядам».

Борьбу за место под солнцем подростки ведут «нечестными», демонстративными методами, которые, к сожалению, довольно часто заканчиваются трагедиями. Такие игры на краю пропасти происходят от романтизированного представления о смерти, считает специалист Челябинского областного центра социальной защиты «Семья» Анна ЧЕРМНЫХ: «Подростковый возраст — это возраст бессмертия, когда они не знают понятие «смерть». Дети представляют романтическую картину суицида, которую «воспевают» в клипах, фильмах. А родители боятся говорить о смерти. В итоге дети не могут выйти из кризисного выбора между жизнью и смертью, поскольку у них отсутствуют доверительные отношения».

Но даже несмотря на присутствие или отсутствие доверительных отношений, определить суицидальное поведение человека довольно легко: перед уходом подросток как бы прощается со всеми и начинает раздавать свои вещи, делиться воспоминаниями, посещать «давно забытых» родственников и друзей. Остановить процесс можно только обращением к специалистам, за помощью к которым обращаются, как правило, постфактум, поскольку боятся огласки, общественного мнения, упреков.

Определить суицидальное поведение легко: перед уходом подросток начинает раздавать вещи, делиться воспоминаниями, посещать «давно забытых» родственников

Психотерапевт Марина ПАТОВА советует: «Читайте детям сказки — русские, народные, авторские. В них есть вполне очевидная борьба добра и зла, есть понятие «смерть», есть пути выхода из различных кризисных ситуаций. Одним словом, все то, с чем сегодня ежедневно сталкивается подросток. Я сама очень часто читаю сказки и могу смело сказать — помогает».

Своеобразным итогом обсуждения этой тяжелой и серьезной тематики стали пожелания специалистов всем выпускникам, идущим на итоговые экзамены. Это пора сильнейших стрессов и опять же, по оценкам специалистов, поводов для суицида, которую надо пережить и воспринимать как некий этап, от результатов которого оценка человека другими людьми не изменится, а любовь и уважение родных и близких только усилятся.

Накануне выхода номера в свет стало известно еще о двух суицидах, совершенных в один день — 31 мая. Студентка одного из челябинских училищ покончила с собой, поскольку, по предварительной версии, не смогла пережить самоубийства своего возлюбленного. Девятиклассница из Копейска в предсмертной записке написала, что никому не нужна, хотя воспитывалась во вполне благополучной семье.

«ПОСТ МИНИСТРА»
ГАЗЕТА «Вектор образования»

В онлайн-версии нашей газеты появилась новая рубрика — «Пост министра». Ее автор — министр образования и науки области Александр КУЗНЕЦОВ. Заходите, читайте, комментируйте посты министра образования: www.icv-kniga.ru (в рубрику можно зайти также и по ссылке с сайта Министерства образования и науки Челябинской области www.minobr74.ru и Образовательного портала г. Челябинска www.chel-edu.ru).

ЗАЧЕМ ВВЕЛИ МОНЕТИЗАЦИЮ?

26 мая обком профсоюза работников образования пригласил замминистра социальных отношений Марину ЕНБОРИСОВУ и специалистов ее ведомства на областную онлайн-конференцию, чтобы обсудить проблемы педагогов, проживающих в селах

ПРОФСОЮЗ

В декабре в закон «Об образовании» были внесены изменения, и фактически произошла монетизация льгот. Теперь сельские учителя вместо бесплатной жилплощади с бесплатным отоплением и освещением имеют право на компенсацию расходов. Но претворение изменений в жизнь вызывает много вопросов у учителей. На некоторые из них специалисты Министерства социальных отношений ответили на онлайн-конференции.

— Компенсации получили в декабре и приобрели твердое топливо, а о требованиях по отчетности известили только в марте. Топливо уже приобрели, как быть? Приобрели у частника.

— Согласно закону Челябинской области от 22 февраля 2007 г. № 103-ЗО области, единовременная денежная выплата на приобретение и доставку твердого топлива на текущий год назначается на основании представленных сельским педагогом квитанций на оплату твердого топлива и его доставки за предшествующий год, с учетом размера отапливаемой площади жилого помещения.

Если сельский педагог не имеет возможности документально подтвердить расходы на приобретение в истекшем году твердого топлива и его доставки, оснований для назначения единовременной денежной выплаты на оплату твердого топлива и его доставки в текущем году не имеется.

С 1 июля 2011 года действующая система предоставления мер социальной поддержки сельским педагогам будет изменена. Меры социальной поддержки по оплате жилого помещения, отопления и освещения будут предоставляться в виде компенсации расходов, назначаемой на основании фактических начислений на оплату жилого помещения, отопления и освещения.

Если в 2011 году сельский педагог приобретет твердое топливо в топливоснабжающей организации или у индивидуального предпринимателя с выдачей соответствующего платежного документа, то при обращении после 1 июля 2011 года в управление социальной защиты населения ему — на основании данного платежного документа и сведений о размере отапливаемой площади жилого помещения — будет назначена компенсация расходов на оплату твердого топлива и его доставки за 2011 год.

— При переходе на компенсации с июля 2011 года будет ли произведен перерасчет за первое полугодие 2011 года, так как оплата услуг значительно выше, чем предоставляемая выплата?

Как будет компенсироваться уже проплаченный период (с января по июль)? Ведь большинство учителей оплатили за свет и отопление больше, чем компенсировали органы социальной защиты.

— По заявлению сельского педагога, поданному после 1 июля 2011 года, на основании квитанций на оплату жилищно-коммунальных услуг за период с 1 января 2011 года по 30 июня 2011 года управлением социальной защиты населения по месту его жительства или пребывания будет осуществлен перерасчет назначенных за первое полугодие денежных выплат на оплату жилья, отопления и освещения.

— Управление социальной защиты сделало перерасчет педагогам и уменьшило сумму компенсации с 1 мая 2011 года.

— В соответствии с законом Челябинской области от 22 февраля 2007 г. № 103-ЗО «О возмещении расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением для педагогических работников образовательных учреждений, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области», расчет ежемесячной денежной выплаты осуществляется исходя из среднемесячного размера денежного эквивалента мер социальной поддержки педагогического работника за предшествующий год.

Назначение ежемесячной денежной выплаты на 2011 год производится на основании представленных платежных документов, подтверждающих размер платы за жилое помещение, отопление и освещение за 2010 год.

— Имеет ли сельский педагог право на льготы на съемное жилье?

— В соответствии со статьей 2 закона Челябинской области от 22 февраля 2007 г. № 103-ЗО, возмещение расходов на оплату жилого помещения, отопления и освещения осуществляется по месту жительства педагогических работников или по месту их пребывания в другом сельском населенном пункте или рабочем поселке Челябинской области. Таким образом, право на получение денежных выплат на оплату жилья и коммунальных услуг возникнет у сельского педагога только в случае его постоянной или временной регистрации в съемном жилье.

Сельские учителя жалуются на бюрократию в органах соцподдержки, а те, в свою очередь, — на безответственное отношение педагогов к документам

— К какой группе работников по оплате компенсации относятся педагоги дополнительного образования детей и учреждений дополнительного образования?

— Законом Челябинской области от 22 февраля 2007 г. № 103-ЗО право на возмещение расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением установлено для педагогических работников образовательных учреждений, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области. Если учреждения дополнительного образования относятся к образовательным учреждениям, педагоги указанных учреждений имеют право на предоставление данных мер социальной поддержки.

С 1 июля 2011 года действующая система предоставления мер социальной поддержки сельским педагогам будет изменена. Компенсация будет назначаться на основании фактических начислений

— Зачем ввели монетизацию? Раньше я платила всего 320 руб., теперь из зарплаты 7 000 руб. плачу за ЖКХ, свет и отопление 3 500 руб. в месяц. Меня устраивала бывшая система оплаты.

— С 1 мая 2010 года меры социальной поддержки по оплате жилья, отопления и освещения предоставляются сельским педагогам в форме ежемесячных денежных выплат. Расчет ежемесячной денежной выплаты осуществляется исходя из среднемесячного размера денежного эквивалента мер социальной поддержки педагогического работника за предшествующий год. Таким образом, те денежные средства, которые вы расходуете на оплату жилищно-коммунальных услуг, возмещаются вам в форме денежных выплат.

— Проработала 10 лет в школе учителем, уволилась, теперь домохозяйка. Имею ли я право на льготы?

— Законом Челябинской области от 22 февраля 2007 г. № 103-ЗО право на возмещение расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением установлено для педагогических работников образовательных учреждений, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области, имеющих стаж работы в соответствующих организациях, расположенных в сельских населенных пунктах и рабочих поселках, не менее 10 лет. Таким образом, право на меры социальной поддержки возникнет у вас при выходе на пенсию, при условии, что будете продолжать проживать в сельском населенном пункте.

— Если воспитатель вышел на пенсию по инвалидности, но отработал более 10 лет в детском саду, будут ли ему льготы?

— Да, будут, так как закон Челябинской области от 22 февраля 2007 г. № 103-ЗО не содержит при предоставлении мер социальной поддержки сельским педагогам, перешедшим на пенсию, ограничений в зависимости от вида назначенной пенсии.

— Место фактического проживания не соответствует месту прописки. Как быть в этом случае с приобретением твердого топлива?

— Законом Челябинской области от 22 февраля 2007 г. № 103-ЗО установлено, что возмещение расходов на оплату жилья, отопления (в том числе печного) и освещения осуществляется по месту жительства или по месту пребывания в другом сельском населенном пункте или рабочем поселке Челябинской области, что предполагает регистрационный учет сельского педагога по месту жительства или по месту пребывания.

— Свободная штатная должность в муниципальном учреждении дополнительного образования детско-юношеской спортивной школе — тренер по легкой атлетике. Имеет ли значение льготный педагогический стаж (25 лет) для выхода на пенсию?

— Вопросы пенсионного обеспечения граждан относятся к компетенции органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

— Планируются ли коммунальные льготы младшим воспитателям детских садов?

— По сведениям Министерства образования Челябинской области, младшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений не являются педагогическими работниками, соответственно, не подпадают под действие закона Челябинской области от 22 февраля 2007 г. № 103-ЗО.

Закон Челябинской области от 28.01.2010 г. № 538-ЗО «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области» на младших воспитателей дошкольных образовательных учреждений также не распространяется.

Министерству социальных отношений Челябинской области не давалось поручений о подготовке изменений в указанные законы Челябинской области в целях расширения круга получателей мер социальной поддержки.

— Как мне сделать отчет о деньгах, затраченных на заготовку дров? Кроме выписки в лесничестве нужно свалить древесину, раскрежевать, перевезти домой. Где мне взять справки с печатями для отчета, если нанимать я буду желающих поработать безработных?

— Предоставление сельским педагогам мер социальной поддержки, в том числе по оплате твердого топлива, в виде денежной компенсации понесенных расходов установлено на федеральном уровне — Законом Российской Федерации «Об образовании».

Поэтому для получения единовременной денежной выплаты на приобретение и доставку твердого топлива предоставление платежных документов обязательно.

По вопросам, связанным с недостатками в организации снабжения твердым топливом, необходимо обращаться в органы местного самоуправления.

— Почему нужно отрезать электроотопление совсем, чтобы перейти на уголь? Существует норма освещения, по которой мы не отказываемся оплачивать больше, так как будем использовать электроотопление, но дайте нам уголь.

— В случае, если для отопления жилого помещения сельский педагог использует два вида отопления — печное и электроотопление, — денежные выплаты рассчитываются только на один вид отопления, определенный по желанию гражданина. Если педагог желает получать возмещение расходов на твердое топливо, то он должен представить справку поставщика электроэнергии о том, какой объем электроэнергии в его общем потреблении приходится на нужды освещения.

— Почему возвращают разницу в оплате за электроотопление один раз в году?

— Перерасчет денежных выплат сельских педагогов один раз в год (по окончании года) предусмотрен законом Челябинской области от 22 февраля 2007 г. № 103-ЗО.

— Воспитателям детских садов и учителям льготы одинаковые?

— Да. Под действие закона области от 22 февраля 2007 г. № 103-ЗО не подпадают только младшие воспитатели (няни) детских садов.

— Распространяются ли льготы на медицинских работников в дошкольных учреждениях?

— Медицинские работники образовательных учреждений пользуются мерами социальной поддержки по оплате жилья, отопления и освещения как сельские специалисты на основании закона Челябинской области от 28.01.2010 г. № 538-ЗО «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области».

Им предоставляется ежемесячная денежная выплата в размере 100 процентов возмещения расходов на оплату жилого помещения, отопления (за исключением печного) и освещения в пределах норм площади жилого помещения и нормативов потребления коммунальных услуг, а также единовременная денежная выплата в размере 100 процентов возмещения расходов на приобретение и доставку твердого топлива в пределах норм, установленных для продажи населению, с учетом размера отапливаемой площади жилого помещения.

Каждый ход записан

Выступая перед педагогами, Владимир ПУТИН заверил, что знает о реальных зарплатах учителей

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Премьер-министр упомянул, что в России на 40 % снизилось количество преступлений, совершенных при участии несовершеннолетних, в 3,5 раза сократилось число детей, исключенных из общеобразовательных учреждений по неуспеваемости. «И в этом, безусловно, большая заслуга обновленной российской школы, ваша заслуга», — отметил Владимир ПУТИН.

Говоря о заработной плате учителей, ПУТИН вновь обратился к цитате, на этот раз ЧЕХОВА, который когда-то сказал, что нелепо платить гроши человеку, который призван воспитывать народ. «Но средняя зарплата учителя в России сейчас скромная, достаточно скромная — немногим более 15 тыс. рублей», — продолжил Владимир ПУТИН. Эта цифра вызвала неодобрительный гул в зале, и премьер вынужден был оправдываться: «Я знаю, где и по 5,5 тысячи рублей, но я говорю о средней «по больнице», а средняя температура вот такая. Если убрать из этой статистики Москву и Петербург, зарплату учителей со стажем, то картина будет гораздо более скромной, гораздо хуже. Я знаю, каждый ход записан». ПУТИН напомнил, что уже с 1 сентября фонд заработной платы педагогов увеличится на 30 %, а в течение двух лет средняя зарплата учителя должна быть как минимум равна средней заработной плате по экономике в конкретном регионе. «Конечно, механической уравниловки при повышении зарплат не должно быть. Нужно учитывать и квалификацию, и профессиональные качества, и отношение к работе учителя. Нужно поддержать лучших, тех, кто стремится повышать свой профессиональный уровень, компетенцию. Предстоящее повышение зарплат — это самый необходимый, только первый шаг. Разумеется, здесь нужно будет двигаться дальше», — объяснил Владимир ПУТИН.

Правительством принято решение ввести новую должность — «педагог-библиотекарь»

Он добавил, что уже с июня зарплату всех бюджетников проиндексируют на 6,5 % .

Кроме этого, не позднее 1 августа с каждым субъектом Федерации будет заключено соглашение с четкими критериями оценки эффективности выполнения региональных программ модернизации системы общего образования. Правительство, по словам ПУТИНА, будет внимательно отслеживать, как потрачены средства, какой результат достигнут и, прежде всего, как повышается зарплата учителей.

Глава правительства подчеркнул, что отныне зарплата учителя — это серьезный показатель работы и ответственности региональных властей: «Рассчитываю, что представители региональных властей нас сегодня не только внимательно выслушают, но и сделают соответствующие выводы».

Владимир ПУТИН также рассказал, что правительством принято решение ввести новую должность — «педагог-библиотекарь». Решение будет введено в действие в самое ближайшее время. Он подчеркнул, что новый статус повлечет за собой и новую заработную плату, и новые обязанности. Школьные библиотекари, наравне с другими учителями, будут проходить аттестации. Они должны владеть современными технологиями, свободно ориентироваться в интернет-ресурсах, включая информационные базы ведущих российских и зарубежных библиотек.

Рецепт успеха от губернатора

Михаил ЮРЕВИЧ провел пресс-конференцию для юнкоров школьных СМИ

МЕРОПРИЯТИЕ

Степан ТОКУН

Визит делегации начался с осмотра лагеря. Некогда заброшенный собственником — жилищно-коммунальной организацией, он был восстановлен на средства городского и областного бюджетов. Были построены три каменных корпуса, восстановлены помещения столовой, клуба, летнего театра и спортзала. Это позволяет принимать детей даже зимой. Кроме того, сегодня лагерь является пионером в деле проведения профильных смен для спортсменов, кадетов и журналистов. Именно молодым «акулам пера» предоставилась возможность напрямую задать вопросы губернатору области и министру образования Александру КУЗНЕЦОВУ, который взял на себя роль ведущего пресс-конференции.

Около 30 юнкоров, в основном из школьных СМИ Челябинска, параллельно занимаются в кадетских классах. Поэтому большая часть вопросов была так или иначе связана с кадетством. На один из первых вопросов — чем отличаются, на взгляд Михаила ЮРЕВИЧА, обычный школьник и кадет, губернатор ответил, что особой разницы между ними он не видит. «Любой ученик должен обладать настойчивостью, способностью самостоятельно получать знания, — считает Михаил ЮРЕВИЧ. — Перед вами стоит задача хорошо закончить школу. Чем лучше будет ваш фундамент знаний, тем больше шансов поступить в хороший вуз и получить там образование. Я думаю, вам то же самое говорят родители. И разницы — кадетский или обычный класс, нет».

Небольшие сомнения вызвало у губернатора предложение школьников создать единый центр кадетского движения,

Михаил ЮРЕВИЧ получил в подарок от юнкоров футболку и галстук вожатого

однако после разъяснения Александром КУЗНЕЦОВЫМ, что такой центр поможет обменяться опытом и просто наладить дружеские отношения, принципиальное согласие главы региона было получено.

Прозвучал на встрече и вопрос о занятости детей в летний период. Корреспондент газеты челябинской школы № 24 Екатерина ЮШКОВА рассказала, что сегодня школьники ощущают нехватку мест в трудовых отрядах, и поинтересовалась судьбой отряда губернатора. Ответ был однозначный, что трудотряды губернатора, мэров, предприятий будут работать. За 18 дней работы школьник может заработать чуть более трех тысяч рублей.

Но основной упор, по мнению губернатора, надо делать на лагерях дневного пребывания, поскольку это менее затратно, чем загородный отдых, и более надежно, чем свободное времяпрепровождение подростков. «Сегодня много лагерей загородного отдыха, которые были на балансе предприятий, за последние 20 лет пришли в упадок, — пояснил Михаил ЮРЕВИЧ. — Но вопрос надо расценивать более комплексно. Если дети живут в сельской местности, где чистый воздух, зачем им нужен загородный лагерь, который намного дороже? И поэтому мы внедряем систему лагерей дневного пребывания в муниципалитетах области. Если ребенок под присмотром педагогов, значит, есть гарантия спасения от вредных привычек».

По официальным данным, сегодня в области функционирует 73 загородных и 773 лагеря дневного пребывания. С помощью этих ресурсов область планирует оздоровить более 160 тысяч детей. Чуть более семи тысяч подростков проведут лето в трудовых отрядах. На эти цели будет потрачено около миллиарда рублей. Отличительной особенностью в этом году стало обязательное страхование детей, выезжающих за город, и «прямая линия» лагерей с Единым кризисным центром регионального МЧС.

Как заявил Михаил ЮРЕВИЧ, областное правительство в будущем намерено заняться восстановлением заброшенных лагерей, но только при наличии капитальных каменных корпусов и инженерной инфраструктуры. На строительство новых лагерей в областном бюджете денег нет, а территории с ветхими постройками и устаревшими коммуникациями не выдержат серьезных требований, предъявляемых к детскому отдыху.

Не могли дети не задать личных вопросов губернатору. Выяснилось, что, как любой родитель, Михаил ЮРЕВИЧ требует от своих детей прежде всего выполнения «обязательных вещей» в учебе и спорте, а в остальные «мелочи» он не вмешивается. Также глава региона рассказал, что был в пионерских лагерях всего три раза, но обязательно проходил летнюю отработку в челябинской школе № 138 и ездил в колхоз на сбор урожая. Наибольший резонанс вызвал вопрос «Как стать губернатором?», на который глава региона ответил: «Надо получить образование, зарекомендовать себя в трудовой деятельности. Потом переходить к общественно-полезной деятельности. И ступенька за ступенькой двигаться наверх, воспитывая лидерские качества и самоорганизованность. Единых рецептов нет».

Ученик челябинской школы № 6 Илья ГОРЧАКОВ, задавший вопрос «Как стать губернатором?», был «заподозрен» Александром КУЗНЕЦОВЫМ в намерении конкурировать, и не случайно. Как рассказал сам юнкор, он не исключает такой возможности, хотя сначала ему надо сдать норматив на кандидата в мастера спорта по кикбоксингу. Нынешний же губернатор, по его признанию, «в секции ходил, но профессиональным спортом не занимался». А сегодня, благодаря усилиям областных и муниципальных властей, почти все дети имеют возможность заниматься бесплатно почти всеми видами спорта, хотя и здесь есть, по словам губернатора, «престижные и не очень».

В День защиты детей на официальном сайте главы региона — gubernator74.ru — появилась детская вкладка, на которой можно узнать о должностях губернатора и уполномоченного по правам ребенка, ознакомиться с краткой историей Челябинской области и более подробно узнать о местах труда и отдыха для детей. Но наиболее интересным является раздел «Если бы я был губернатором...», где каждый желающий, указав свои имя, возраст и город проживания, может ответить на вопрос, на который каждый день отвечает Михаил ЮРЕВИЧ: «С чего бы ты начал, чтобы жизнь в Челябинской области стала лучше, а сама область — краше?»

ВМЕСТО ТОГО ЧТОБЫ ЛАТАТЬ СТАРЫЙ КАФТАН, ЛУЧШЕ КУПИТЬ НОВЫЙ

Закон «Об образовании» морально устарел. Что таит в себе новый проект документа?

КОНТРОЛЬ

Юлия КАЛИНИНА

Реформирование системы образования и изменения ее законодательства в последнее время стали перманентными.
К чему готовиться руководителям образовательных учреждений, «Вектору образования» рассказал замначальника Управления по делам образования Александр ОРЁЛ.

— Как вы относитесь к изменению законодательства об образовании?

— Бесспорно, что закон «Об образовании», принятый еще в 1992 году, заложил правовую основу для формирования российской системы образования. Но на сегодняшний день в него внесено более 60 поправок. Только в 2010 году внесено 8 изменений, причем достаточно принципиальных: в части уточнения перечня учредителей образовательных учреждений, финансового обеспечения деятельности, изменений правового статуса учреждений, связанных с новой типологией государственных и муниципальных учреждений.

Однако рано или поздно наступает время, когда вместо того, чтобы латать старый кафтан, лучше купить новый. Так и с законом «Об образовании». Учитывая, что реформирование бюджетного сектора практически завершается, окончательно определена идеология нового содержания образования, которая нашла свое отражение в стандартах второго поколения, самое время принимать новый закон, подводящий правовой фундамент для функционирования системы образования.

— Что вы думаете о новом проекте закона «Об образовании»?

— Лично у меня мнение о тексте нового закона неоднозначное. Я думаю, любому, кто работал с законопроектом, сразу бросился в глаза его объем, который объясняется в том числе и тем, что в содержание закона включены нормы, излагаемые ранее в типовых положениях об образовательных учреждениях. Главы с 10-й по 16-ю по сути и описывают функционирование каждого типа образовательных организаций. Предполагается полный отказ от типовых положений, которые сегодня утверждаются постановлениями правительства РФ. На мой взгляд, подзаконное регулирование этих вопросов является более оперативным и эффективным.

В тексте законопроекта есть нормы, появление которых уже давно назрело. Очень важный вопрос — упорядочивание типологии образовательных организаций. Сегодня каких только типов образовательных учреждений не существует: учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, школа-интернат с первоначальной летной подготовкой и многие другие.

Законопроект вводит только четыре типа образовательных организаций: 1) дошкольная образовательная; 2) общеобразовательная; 3) профессиональная образовательная; 4) образовательная организация высшего образования.

Очень важной и своевременной мне кажется норма, позволяющая субъектам РФ устанавливать дополнительные виды образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, и определять особенности осуществления ими образовательной деятельности.

Еще одна проблема, которая наконец-то получила свое правовое регулирование, — это проблема определения обязанностей и ответственности обучающихся. Всем хорошо известна позиция прокуратуры, согласно которой никакие меры дисциплинарного характера к обучающимся не могут быть применены, так как они не предусмотрены законом «Об образовании».

Александр ОРЁЛ: «Сегодня, с одной стороны, ситуация усложняется: более жесткое регулирование, более весомые наказания, обилие документов. С другой стороны, наличие регламентов призвано облегчить жизнь в системе образования и наладить правовое взаимодействие участников образовательного процесса»

Проект нового закона предусматривает, что за совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены такие меры дисциплинарного взыскания, как устное замечание, выговор и отчисление, при этом отчислить можно только школьника старше 15 лет, обучающегося на третьей ступени обучения.

При этом я не идеализирую представленный проект. У специалистов в области образовательного права и педагогической общественности очень много замечаний по терминологии, стилю, языку изложения. Только на сайте, где проводилось общественное обсуждение проекта, опубликовано около 11 тысяч замечаний и предложений.

В любом случае, рамки нового закона об образовании уже понятны, далее необходима «шлифовка» предлагаемого текста специалистами и принятие закона Государственной думой.

— Меняется не только образовательное законодательство. Произошло обновление пожарных и санитарных требований...

— Проблема обеспечения безопасности участников образовательного процесса сегодня стоит очень остро, нормы безопасности постоянно ужесточаются. При этом объектов системы образования, спроектированных и построенных в соответствии с новыми требованиями, буквально считанные единицы. Большая часть зданий, которым уже по 30–40 лет, строилась по ранее действующим нормам, имеются здания, которые построены в 30-е годы прошлого века и даже ранее. Конечно, старые здания не в полной мере соответствуют тем нормам безопасности, которые предъявляются современным законодательством.

Сегодня перед системой образования стоят две основные задачи. С одной стороны — создать в образовательных учреждениях действительно безопасные условия, понять, какие требования сегодня являются необходимыми и выполнимыми, и найти ресурсы и средства, чтобы их реализовать.

С другой стороны, необходимо создать механизмы защиты образовательных учреждений и их руководителей от излишних и необоснованных требований надзорных органов.

Еще одна проблема, которая наконец-то получила свое правовое регулирование, — это проблема определения обязанностей и ответственности обучающихся

Возьмем, к примеру, технический регламент о требованиях пожарной безопасности. В статье 4 регламента прямо определено, что на существующие здания, сооружения и строения, запроектированные и построенные в соответствии с ранее действовавшими требованиями пожарной безопасности, его положения не распространяются, за исключением случаев, если дальнейшая эксплуатация указанных зданий, сооружений и строений приводит к угрозе жизни или здоровью людей вследствие возможного возникновения пожара.

При этом, в соответствии с презумпцией невиновности, доказать наличие реальной угрозы жизни и здоровью участников образовательного процесса должны именно органы государственного пожарного надзора. А ведь нашими коллегами из надзорных органов новые требования применяются практически повсеместно. Мы сталкиваемся с парадоксальными предписаниями, когда нам необходимо расширить коридор в детском саду, настелить на пути эвакуации напольные покрытия, которых в природе не существует, прорубить двери в фундаменте здания. В этих случаях мы должны защищать образовательные учреждения, помогать им снимать те предписания, которые являются «перестраховкой» со стороны надзорных органов.

Сегодня существует достаточно большая судебная практика, когда образовательные учреждения в суде решают возникающие проблемные ситуации с органами надзора. Я считаю, что это самый правильный и самый законный способ. Документ надзорного органа, по сути, выражает взгляд только одной стороны, а в ходе судебного разбирательства доводам каждой из сторон должна быть дана объективная оценка.

Достаточно часто образовательные учреждения выигрывают дела и по штрафам, и по предписаниям надзорных органов.

— То есть руководители уже не боятся идти в суд?

— Мы уже несколько лет настраиваем их на это. Позиция, что истину нужно искать в судебной инстанции, оправдывает себя. Только суд, взвесив все «за» и «против», может принять то решение, которое устроит обе стороны. Целый цикл семинаров, мероприятий, недавно изданное пособие «Контроль и надзор за деятельностью образовательных учреждений», по сути, должны помочь руководителям не бояться таких ситуаций.

С одной стороны, ввязаться в судебное разбирательство, требовать доказательств и доводов от другой стороны — это очень сложная ситуация для руководителя, не имеющего юридического образования. С другой стороны, вся судебная система, законодательство в сфере контроля за соблюдением требований образовательными учреждениями, по сути, защищают сегодня юридическое лицо, в том числе и при проведении проверок надзорных органов.

То же арбитражное законодательство предполагает, что независимо от того, какая жалоба будет направлена в суд, он будет проверять всю процедуру проведения контрольных мероприятий от начала до конца. Если хотя бы на одном этапе суд найдет неправильные действия со стороны надзорного органа, все документы будут отменены, что мы неоднократно видели в решениях наших судебных органов.

Необходимо обобщать позитивную судебную практику, доводить ее до сведения учреждений. Сегодня необходим правовой всеобуч для руководителей образовательных учреждений не только по вопросам взаимодействия с надзорными органами, но и по вопросам трудового права, гражданско-правового статуса образовательных учреждений, размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд муниципальных учреждений и т. д.

— В чем новшества лицензирования образовательных учреждений?

— Новые подходы определены и по отношению к лицензированию образовательной деятельности. Прежде всего это касается сроков действия лицензии и процедуры лицензирования. Полученная по новым правилам лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно. При этом закон «Об образовании» предусматривает, что по истечении одного года после предоставления лицензии лицензирующий орган в обязательном порядке должен провести проверку соблюдения учреждением лицензионных требований и условий. В дальнейшем плановые проверки могут проводиться не чаще одного раза в два года.

В случае, если в ходе проверки будут выявлены нарушения лицензионных требований и условий, лицензирующий орган не только будет выдавать обязательные для исполнения предписания, но и возбуждать дела об административных правонарушениях.

Хочется обратить внимание, что с 1 января 2011 года административные штрафы за деятельность без лицензии или с нарушением лицензионных требований и условий значительно увеличились.

Если ранее за деятельность без лицензии максимальный штраф на юридическое лицо составлял 20 тысяч рублей, то сегодня он составляет 250 тысяч рублей, кроме того, за деятельность без лицензии стало возможно применение наказания в виде административного приостановления деятельности на срок до девяноста суток.

Аналогичное увеличение штрафов произошло и за деятельность с нарушением и грубым нарушением лицензионных требований и условий.

Что касается непосредственно процедуры получения лицензии, то необходимо отметить, что для претендента на получение лицензии процедура значительно облегчена: уменьшается пакет документов, которые необходимо собирать лицензиату. Например, если раньше мы собирали заключения всех надзорных органов, то сегодня в рамках взаимодействия органов государственной власти предусмотрены процедуры, когда лицензирующий орган сам будет запрашивать у управлений Роспотребнадзора, Госпожнадзора, других государственных органов необходимые заключения либо информацию о подтверждении сведений, представленных заявителем.

— Не так давно родители учеников начальной 95-й школы написали в блог губернатора о том, что творится внутри школы, и вокруг этой темы в прессе поднялась большая шумиха. Чем дело кончилось?

— Завершена прокурорская проверка, в адрес органов управления образованием направлено представление, в котором указано, что несколькими гражданами (в том числе и директором школы) создана некоммерческая организация, уставной целью которой является аккумулирование средств родителей и поддержка за их счет деятельности школы. В самой конструкции ничего противозаконного нет, мало того, вопрос создания попечительских советов именно в форме отдельных юридических лиц, самостоятельно управляемых родителями, активно инициировался и на федеральном, и на местном уровнях. Преимуществами является возможность распоряжаться собранными средствами не директором школы, а самими родителями и более свободное распоряжение денежными средствами, так как они находятся в банке, а не в казначействе.

Хотя такая система организации работы имеет не только плюсы, но и минусы. К ним, например, относится необходимость дополнительных ресурсов: заработная плата руководителя, бухгалтера, оплата аренды, если некоммерческая организация где-то расположена постоянно, накладных расходов и т. д. Эти финансовые средства могли быть направлены на развитие образовательного учреждения.

В случае с попечительским советом 95-й школы проблема заключается в том, что привлекаемые родителями средства шли не совсем туда, куда родители хотели бы, в том числе на заработную плату руководителю и главному бухгалтеру.

В этом вопросе точка пока не поставлена, документы находятся в следственных органах, процессуального решения мы не знаем.

Сегодня в городе действует более 20 некоммерческих организаций, созданных для материальной поддержки образовательных учреждений. Это самостоятельные юридические лица, и органы управления образованием не наделены полномочиями контроля за ними. Их деятельность контролирует министерство юстиции и прокуратура.

Хочется, чтобы деятельность подобных организаций была прозрачна для всех: и для родителей, которые являются членами этих некоммерческих партнерств, и для органов управления, и для всех желающих. Мы обратились с письмом к руководителям этих некоммерческих организаций с просьбой опубликовать информацию о деятельности и финансовые отчеты на Челябинском образовательном портале.

А.Е. ОРЁЛ
Контроль и надзор за деятельностью образовательных учреждений : учебно-методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Челябинск : Взгляд, 2010
Тел.: (351) 271-97-07

Пособие знакомит читателя с понятием и механизмами государственного контроля и надзора как одной из функций государственного управления, общим порядком проведения государственными органами контрольных мероприятий. Подробно раскрыта специфика проведения мероприятий по контролю и надзору за соблюдением требований пожарной безопасности, законодательства об образовании, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, трудового законодательства.

Автором даются практические советы по защите интересов образовательных учреждений при проведении контрольных (надзорных) мероприятий, подтвержденные судебной практикой по делам об административных правонарушениях с участием образовательных учреждений.

Пособие предназначено администраторам образования и всем лицам, интересующимся данной проблемой.

РУССКО-ТУРЕЦКОЕ ЛИЦЕМЕРИЕ

В 2012 году одаренные дети со всей территории Челябинской области получат возможность обучаться в региональном специализированном учебном заведении. Оно будет создано на базе областного лицея-интерната, более известного как русско-турецкий лицей. Однако трансформация прошла под флагом скандалов и разбирательств, в которые были втянуты выпускники, учителя, администрация, министерство образования, силовые ведомства и органы государственной власти

РАССЛЕДОВАНИЕ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Турецкий гамбит

В 1994 году Челябинский госуниверситет принял группу турецких студентов, пожелавших изучать русский язык. Взамен вузу было предложено отправлять в Эрджиевский университет турецкого города Кайсери студентов для прохождения практики. Планы были сорваны, и турок перевели в педагогический институт, где сначала из них готовили переводчиков, а затем — педагогов.

Одновременно между областным управлением образования и турецкой фирмой «Серхат» была достигнута договоренность о создании на Южном Урале языкового лицея для одаренных детей из сельской глубинки. «Этот лицей будет давать знания европейского уровня. Выпускники смогут продолжить обучение в вузах Турции и России. Первый год лицеисты будут изучать английский и турецкий языки, со второго года — математику, физику, биологию на английском языке, а гуманитарные предметы на русском, турецком и родном (татарском или башкирском), — пояснял в 1994 году челябинским газетам первый директор лицея Мустафа ХАМЕС. — Мы оборудуем классы аудио- и видеотехникой. У ребят будут воспитатели. Большое внимание уделим физическому и эстетическому развитию подростков».

В Челябинске идею восприняли на ура и стали искать помещение в ряде национальных сел. Но выбор пал на челябинскую школу № 79, в которой по инициативе директора Валентины ШАМИНОЙ уже существовала экспериментальная площадка по изучению татаро-башкирской культуры.

Первые 53 учащихся, отобранных на конкурсной основе, разместились в учебных классах «младшего крыла» школы. На стенах еще висели классные доски, когда в кабинетах ставили кровати и тумбочки, вспоминает Валентина ШАМИНА: «Я шесть месяцев работала без перерыва и выходных, завозила оборудование: двухъярусные кровати, ковры, люстры, тумбочки. Нас спрашивали в санэпидемстанции: у вас что тут, армия что ли? Все праздники, сборы проводили в спортивном зале, потому что других вариантов не было. Обучались, питались и отдыхали, как говорится, «не отходя от кассы».

По ценам 1994 года котлета в школьной столовой стоила 302 рубля при нормативе финансирования на одного ребенка в 307 рублей. Пришлось вводить плату за питание в размере 100 тысяч рублей в месяц. Родители, среди которых были и директора совхозов, постоянно снабжали лицей сельхозпродукцией.

В первый год существования у лицея появился свой устав, в котором был закреплен основополагающий принцип, действующий по сей день: преподавание на английском языке для детей, способных к изучению иностранных языков. На каникулярное лето 1995 года был запланирован ремонт, но школа № 79 решением главы Калининского района Владимира ТРЕГУБЕНКОВА была закрыта. 470 учащихся школы отправили по другим заведениям, а лицеистов перевели в педагогическое училище № 1.

Лицеисты жили в те годы в спартанских условиях. На занятия в училище ходили пешком из общежития по несколько раз в день. Уроки были разбросаны по времени из-за нестыковок с расписанием училища. Обучение вели 9 турок и 2 англичан по оксфордским учебникам, которые привозили из Турции. Параллельно лицеисты заочно обучались в профильных школах при элитных вузах, например, физической школе при московской «бауманке». Воспитанников ждут блестящие перспективы. Они могут поступить в ЧелГУ или университет города Кайсери без экзаменов или поступить в другой европейский вуз.

За четыре года лицей обрел славу открытого, но в то же время элитного образовательного учреждения с высоким уровнем подготовки. Почти все первые выпускники поступили в вузы Челябинска, Уфы и Санкт-Петербурга. В 1998 году на вакантные 50 мест заявки подали 1 040 мальчишек со всей области: почти 21 человек на место.

В июне 1998 года администрация Тракторозаводского района Челябинска принимает решение расформировать детский садик № 38 и передать здание во временное пользование государственному учреждению «Областной лицей-интернат». Подписать постановление, по словам бывшего директора лицея Татьяны СЕВОСТЬЯНОВОЙ, чиновников заставила общая социально-экономическая обстановка.

«Лицейские годы чудесные»

На средства турецкой стороны здание было реконструировано и оборудовано под лицей-интернат. «Учебную программу делали вместе. Не было нормативной базы, не было методической базы, — делится воспоминаниями Татьяна СЕВОСТЬЯНОВА. — Я всегда говорю, что лицей создан трудом: безудержно-патриотичным, фанатичным трудом педагогов. Первые педагоги буквально переводили наши учебники на английский язык по ночам, в свободное время».

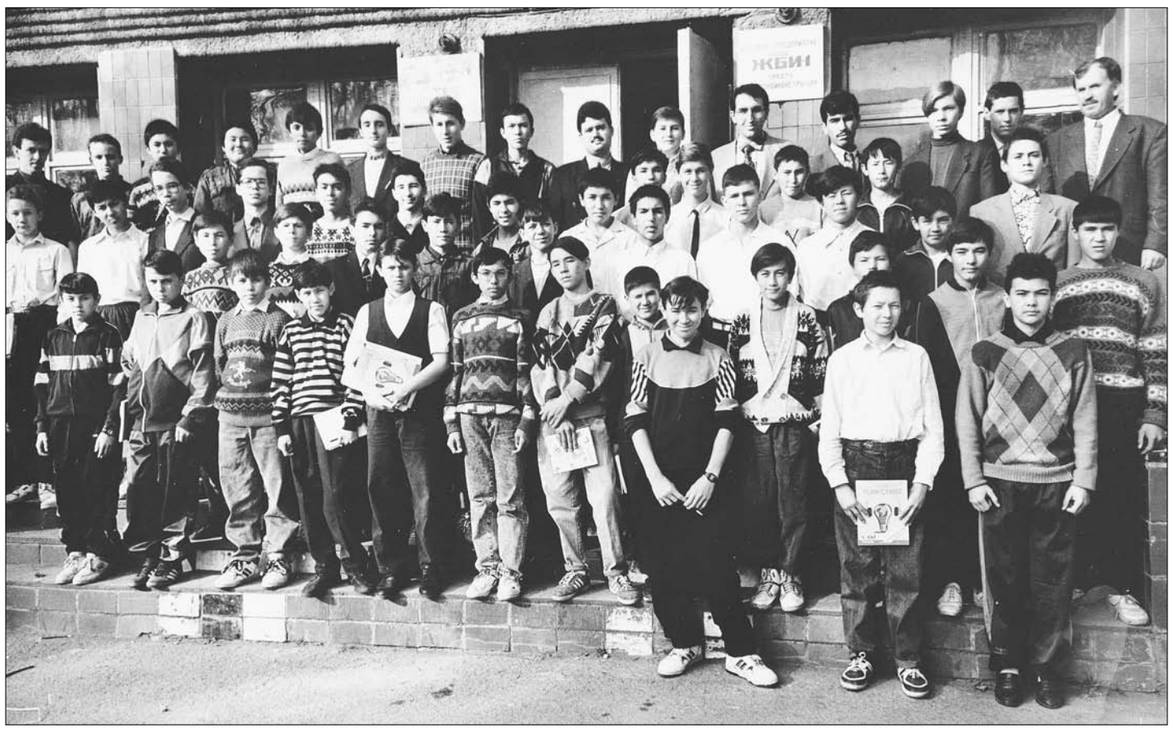
Была разработана система обучения детей по уникальной программе. Перед поступлением в 8-й класс лицея школьники после 7-го класса год обучались иностранным языкам. В течение подготовительного периода при общей нагрузке в 35 часов 20 отдавалось английскому, 10 — турецкому. Плюс три часа физкультуры, два — математики и один — русский язык.

Все естественнонаучные предметы — математика, физика, химия, информатика — велись на английском языке; гуманитарный цикл — история, обществознание, филологические предметы — на русском. А на турецком «проходила» вторая половина дня, когда ученики и учителя общались в неформальной обстановке. Пили чай, играли в футбол.

Особо гордятся ученики, педагоги и администрация воспитательной системой в лицее. «Нам удалось возродить давнюю советскую традицию, когда есть союз — родители, учителя и ученики, — рассказывает преподаватель турецкого языка и техники перевода, а заодно выпускник лицея Дамир АСКАРОВ. — Мы определяем, в каких условиях живут ученики, чтобы найти индивидуальный подход». Эта система, а также особое отношение турецких педагогов к мальчишкам стали основой для лицейского братства и наставничества.

Скелеты в шкафу Пандоры

В 2004 году лицею были предъявлены первые претензии: учебно-методический комплекс расходился с требованиями федерального стандарта и лицей незаконно использовал дополнительный год. И если первое замечание почти не отразилось на деятельности лицея, то второе заметно ослабило позиции учреждения. «Ставилось в вину, что мы нарушаем сроки обучения, — поясняет директор лицея Светлана ТКАЛИЧ. — Вместо 4 лет у нас обучаются фактически пять. Нам пришлось менять программу, чтобы за полгода усиленно учить язык. Потом еще полгода — русский, историю, литературу и обществознание в скоростном режиме. И только в 9-м классе мы начинали изучение на английском языке информатики, математики, химии и биологии».



Первыми лицеистами в 1994 году стали 53 мальчика из сельской местности

Одновременно возник острый вопрос о праве собственности на здание. Кроме постановления администрации Тракторозаводского района, у лицея разрешительных бумаг на здание не было. Мэрия Челябинска потребовала, а затем вернула в собственность все помещения, изначально принадлежавшие городу.

В декабре 2005 года правительство Челябинской области выпустило постановление, в котором потребовало передать в собственность области 22 здания, бывших в оперативном управлении у областных организаций, но формально числившихся за муниципалитетами, в том числе и здание лицея. «Но было поздно. До этого принято решение, что каждый муниципалитет имеет право распоряжаться своей собственностью и не отдавать ее, — сетует Светлана ТКАЛИЧ. — И правительство области ничего не могло сделать».

Началась длительная переписка между лицеем, администрацией Челябинска и правительством области. Региональное правительство одновременно потребовало передать «в область» все здания, принадлежавшие учреждениям областного подчинения, и вернуть бывшие здания детских садиков дошколятам. Городской комитет по имуществу признал постановление о передаче здания лицею незаконным и категорически отказался оформлять переход собственности, поскольку учреждение областное, а помещение — городское. Плюс к этому область требует вернуть дошколятам все бывшие помещения детских садов. Лицей просил сначала подписать акты приемки-передачи, а затем — оформить договор аренды.

«Начиная с 2006 года были просто устные договоренности между управлением образования, которое возглавлял Александр КУЗНЕЦОВ, и министром образования Владимиром САДЫРИНЫМ о том, что лицей остается там, пока не найдется новое здание и пока городская власть не потребует вернуть здание обратно, — поясняет первый заместитель министра образования и науки Челябинской области Елена КОУЗОВА. — В прошлом году муниципалитет потребовал заключить договор аренды, которая выливается в 1,5 млн рублей».

Суета вокруг здания каждый год ребром ставила вопрос об очередном наборе и деятельности лицея вообще. «Если раньше можно было существовать просто так, то потом начались проблемы, потому что нет «зеленки», — рассказывает Светлана ТКАЛИЧ. — И лицензию мы начали получать всего на год». Лицею начали задавать вопросы о дальнейшей судьбе, на которые, к сожалению, ответить не могли. От лицея в прямом смысле начали отворачиваться потенциальные воспитанники.

По единогласному мнению администрации и педагогов, эта суета стала основной причиной падения показателей. Как и любое образовательное учреждение, в этих условиях лицей был подвергнут критике своего учредителя — областного министерства образования и науки. «Образовался комплекс проблем: с одной стороны — нормативные, с другой — экономические, с третьей — содержательные. Хуже стали результаты на ЕГЭ, олимпиадах, — объясняет позицию регионального министерства образования Елена КОУЗОВА. — За эти годы учреждение превратилось в закрытое. С одной стороны, это штат педагогов, которые работают в комфортных условиях. С другой стороны, это закрытость тех, кто приходит в учреждение. Он создавался как областной лицей-интернат, чтобы привлечь детей из области, чтобы получать качественное образование».

Привлекать больше детей сегодня не позволяет ограниченное количество мест — 60 кроватей во внутреннем общежитии нынешнего здания. Поэтому на двух «городских» сегодня приходится всего один «сельский». Хотя должно быть наоборот, признают все заинтересованные стороны. «Когда мы создавали лицей, у нас была установка, что это лицей прежде всего для одаренных детей из малообеспеченных семей и из глубинки, которые не могут заплатить за достойное образование, — делится Татьяна СЕВОСТЬЯНОВА. — И если посмотреть на социальный состав, то там, кроме детей из глубинки, представлены дети-сироты, дети из неполных семей».

Сейчас у лицея и министерства образования забрезжила надежда исправить проблему с набором сельских детей. В 2012 году областной лицей-интернат должен переехать в общежитие и учебный корпус челябинского училища № 70, на реконструкцию которых будет израсходовано более 30 млн рублей. Там, по предварительным оценкам, смогут разместиться до 400 детей.

С решением жилищного вопроса будет решена проблема снижения качества образования, на существовании которой настаивает министерство образования. «Очень жаль, что Александр Игоревич КУЗНЕЦОВ отслеживает нашу результативность только по олимпиадам, — считает воспитатель Наталья ИВАНОВА. — Да, согласна, определенный уровень на олимпиадах тоже должен быть. Но ведь еще есть статистика поступления наших выпускников на бюджет — в Москве, Челябинске. Есть дети, которые продолжают обучение за рубежом». «Как можно говорить о слабых результатах ЕГЭ, если у нас есть единственный в области «стобалльник» по физике в прошлом году», — поддерживает «лицейскую» точку зрения родительница Елена ОГАРКОВА.

Еще одним камнем преткновения стал большой объем финансирования лицея. По данным министра образования Александра КУЗНЕЦОВА, опубликованным в его онлайн-приемной, на 2011 год в бюджете было заложено более 13,5 млн рублей на содержание и обучение 170 учеников. «Содержание там обходится дороже, так как дети находятся полный день. И получается, что ученик, который не живет там, тоже обходится дороже. Он получает тот же комплекс услуг, только не ночует, — объясняет Елена КОУЗОВА. — Для челябинских детей сегодня довольно большой выбор статусных учреждений, но родители говорят: там дорого. Конечно, хорошо учиться там, где за большую часть услуг платит бюджет, но с другой стороны: насколько это справедливо по отношению к другим детям?»

Если учесть, что за каждого лицеиста родитель ежегодно платит от 11 до 15 тысяч «добровольных» пожертвований, общая сумма, по меркам образования, выходит немалая. «Я не могу понять, почему к нам такое отношение? Говорят, что на нас тратится очень много денег, нас сравнивают с 31-м лицеем, — возмущается Наталья ИВАНОВА. — Но давайте говорить, что та школа — муниципальная. Вы сравнивайте наш лицей с областными учреждениями! И в министерстве соглашаются, что затраты не очень большие». Однако расходование средств вызывает большие вопросы не только у министерства образования. Родительский комитет написал письмо в ГУВД Челябинской области с требованием провести финансовую проверку в лицее. По ряду сведений она уже ведется.

Министрелли реформации

«Программа развития лицея на 2009–2012 годы» заканчивается одним предложением: «2011 год: реорганизация в многопрофильную школу-интернат для одаренных детей». То ли забыли об этом, то ли вспоминать не хотели, но весной этого года министр образования и науки Александр КУЗНЕЦОВ поставил жесткое условие: «Новый набор будет осуществлен после согласования новой образовательной программы, цель которой — отбор и развитие одаренных детей области. Тут многое зависит от коллектива лицея. Раньше разработают новую программу — раньше начнем набор. Под старую образовательную программу набора не будет».

Собственно, это заявление, в котором родители и педагоги увидели предпосылки к закрытию лицея, и стало катализатором шумихи. 8 апреля учителя написали групповое заявление на имя министра с требованием отстранить Светлану ТКАЛИЧ от занимаемой должности директора лицея. И началась очередная проверка, результаты которой станут известны 1 июня.

15 апреля перед педагогами и родителями выступила Елена КОУЗОВА, которая вновь подтвердила, что набора не будет, пока отсутствует концепция развития. В адрес целого ряда федеральных и региональных органов власти были направлены письма с просьбой сохранить лицей-интернат от дальнейшего закрытия.

Вместе с активностью родителей педагоги, администрация лицея, ученые и методисты ЧИППКРО, представители министерства начали разработку нескольких вариантов рабочей концепции. В момент первого чтения проект педагогов был признан «сырым и незавершенным». «Нам ее не вернули обратно. Нам не сказали — вот это плохо, а вот это хорошо, — поясняет воспитатель Ольга ЧУВАРДИНА. — Мы прописали те предложения, которые хотели бы видеть. Если наш лицей областной — набор из деревень. Мы предложили кроме лингвистического и информационно-математического технологическое направление. В министерстве образования хотели бы видеть не только мальчиков, но и девочек. Мы и на этот вариант согласны».

«Учреждению было дано поручение в соответствии с приказом разработать самостоятельно концепцию, — объясняет Елена КОУЗОВА. — А названа она «сырой», потому что не подкреплена мнениями психологов, педагогов, ученых. Там отсутствовало видение — а кто такой выпускник этой школы интерната. Если бы педагоги могли это представить, разговор сложился бы по-другому». Но диалога, к сожалению, не получилось.

«Если бы представители администрации лицея и чиновники нам сразу на собрании объяснили, что к чему, сказали — помогите, а затем приняли нашу помощь, никто бы никуда не обращался, — объясняет представитель родительского комитета Елена ОГАРКОВА. — У нас нормальные отношения, мы с ними не воюем. Может, конечно, администрация нас воспринимает как врагов. Они, по словам педагогов, сказали: мы с вами по разные стороны баррикад. Учителя и родители заодно, а администрация — это другой лагерь».

«Возможно, на начальном этапе мы не смогли правильно объяснить ситуацию родителям, и это принципиальная ошибка. Администрация — люди интеллигентные, и они не ожидали, что против них начнут действовать неинтеллигентными способами, — считает Елена КОУЗОВА. — Руководители лицея были удивлены такой реакции педагогов, после того как честно рассказали об изменениях, о необходимости разработать новую концепцию и о переезде. Родители же «вдохновлены» большей частью педагогическим коллективом. А у нынешней администрации не получилось выстроить отношения с педагогическим коллективом».

18 мая министр Александр КУЗНЕЦОВ дал принципиальное согласие на рабочий проект новой концепции и разрешил проводить набор. Представители родительского комитета на общеродительском собрании обратились ко всем присутствующим с призывом начать рекламную кампанию и призывать детей в лицей, учитывая, что времени до окончания учебного года осталось немного. И все, казалось бы, закончилось хорошо, но в этот момент стало известно, что из-за сложной ситуации турецкие педагоги отзываются обратно.

А нужен нам берег турецкий?

«Уезжают турецкие преподаватели, мы теряем свою изюминку. Мы на образовательном рынке — единственное учреждение на территории России, которое предоставляет такую услугу, как турецкий язык, — считает воспитатель лицея Ольга ЧУВАРДИНА. — И если мы лишимся носителей языка, то мы лишимся этой изюминки».

Иностранные учителя в общеобразовательном учреждении — довольно редкое явление на территории России. Тем более, что они ведут общеобразовательные предметы на чуждом даже для них английском языке. «Я много лет занималась поиском хороших учителей английского языка. Но мы не могли найти хороших специалистов, потому что никто не шел работать учителем английского языка из-за низкой заработной платы, — говорит Татьяна СЕВОСТЬЯНОВА. — Когда турки получили первую зарплату, они очень сильно удивились: «Как можно жить на такие деньги, ведь на них даже колу не купишь».

Чтобы колу купить и в России прожить, турецкие педагоги получают от родной страны дополнительные субсидии на проживание, проезд и «карманные расходы». Кроме того, они здесь зарабатывают очки на будущее. В Турции, где профессия учителя морально и материально оценивается довольно высоко, педагогов с зарубежным опытом берут работать в школу без очереди. Кроме того, имея педагогический опыт за рубежом, юноши получают льготу по всеобщему призыву: службу в армии они могут пройти в любое удобное время.

Но для большинства турецких педагогов областного лицея-интерната работа в России — это шанс выбраться в более развитые страны. «Турецкие педагоги используют возможности России как трамплин для начала работы в других странах, — поясняет турецкий директор Азгюн АЛИ. — Многие преподаватели, которые работали здесь, уехали работать в США. Опыт, который они получают в России, очень важен».

Можно долго гадать, по каким из названных или неназванных причин турецкие педагоги работают на Урале, но смело можно говорить, что работают они на совесть. «Турецкие мужчины — это прекрасные педагоги. У них отношения с мальчишками прекрасные, — восхищенно рассказывает Татьяна СЕВОСТЬЯНОВА. — Они на уроке могут и спеть, и станцевать, и нарисовать. И примеры они приводят такие, что наши мальчишки сидят, буквально открыв рот». Статистика это подтверждает: трое турецких педагогов становились лауреатами премии губернатора Челябинской области, а Микаэль АКЧА дошел до областного этапа конкурса «Учитель года». Между прочим, его приглашали в сборную Турции по футболу, но он уехал в Россию получать образование и учить русский язык.

«Это мужчины, которые общаются с такими же мужчинами. Они не пьют, не курят. Они ходят в приличной красивой одежде, они дружат с нашими семьями, с ними дружат выпускники», — делится своим мнением воспитатель Наталья ИВАНОВА и добавляет, что турки несут мальчишкам культуру, о которой либо не слышали, либо забыли в значительной части российских семей и школ.

«То, что черпают мальчишки от турецких педагогов, — это то, что ты мужчина, а значит — во-первых, ты ответственен за свою семью и страну. Мы не услышим от турецких педагогов жалоб на свое государство, — рассказывает преподаватель турецкого языка Дамир АСКАРОВ. — И когда мальчишки начинают говорить плохо о России, они останавливают их и говорят: «Ты выучись и сделай, чтобы в твоей стране было лучше».

Вместо слов благодарности за самоотверженный труд в непростых условиях, турецкие педагоги, к сожалению, сталкиваются лишь с недоверием. Чаще их обвиняют в насаждении ислама воспитанникам лицея и причастности к ряду террористических и религиозных организаций. Кроме как «бредом» эти догадки в лицее не называют и в один голос говорят, что здесь — светское образование. «Мы не отмечаем мусульманские праздники, мы не ходим в мусульманской одежде, мы не соблюдаем мусульманских постов. Я бы не отдала своего сына туда, где что-то навязывают», — возмущается Наталья ИВАНОВА.

Более того, по неофициальным данным, все турецкие педагоги давно находятся «под колпаком» спецслужб, которые активируют свое внимание к «представителям ислама» после каждого теракта или во время очередной «операции по выявлению». Так ли это на самом деле или это лишь слухи, неизвестно.

Вместо эпилога

«Великомученики» — емко и кратко охарактеризовала всех сочувствующих русско-турецкому лицею его первый директор Валентина ШАМИНА. В этом слове есть доля правды, собственно, так же, как она присутствовала в речах всех участников трансформации русско-турецкого лицея в областное учреждение для одаренных детей.

Итогом этой модернизации стало, как это ни парадоксально, отсутствие «победителей», потому что каждый остался прав в своем мнении. Министерство образования и науки — в том, что лицей в определенной мере «закрыт» для доступа более широких масс детей; администрация лицея — в том, что лицей сегодня не может похвастаться большими успехами; учителя — в том, что воспитанники лицея живут в «тепличных» условиях; родители — в том, что лицей дает уникальные знания и навыки.

До начала нового этапа осталось около полутора лет. 1 сентября 2012 года, по словам министра образования Александра КУЗНЕЦОВА, реформированный областной лицей-интернат распахнет свои двери в новом здании. За это время, скорее всего, будут извлечены уроки и сделаны выводы. И хочется надеяться, что через несколько лет вместо призывов «Спасите лицей!» дети, родители, чиновники, учителя увидят более оптимистичные заголовки.

Оформил дубль

Лучший «дебютант» — вновь из Челябинска

ДЕБЮТ

Учитель информатики челябинской школы № 14 Андрей АРАБАДЖИ стал победителем четвертого областного конкурса молодых учителей «Педагогический дебют». 8 девушек и 2 молодых человека представляли почти все крупные территории Челябинской области. Они прошли через 3 испытания, наиболее сложным из которых, по признанию самих участников, был открытый урок. Тему урока молодые педагоги узнали всего за сутки, но по его итогам «подопытные» дети выразили желание учиться у финалистов «Дебюта».

Более подготовленными участники вышли на этап самопрезентации «Моя педагогическая философия», где зрители, болельщики и жюри могли познакомиться с моральными, идеологическими принципами работы молодых специалистов.

«Выступление» молодого специалиста начинается с падения», — считает «бронзовый» победитель «Педагогического дебюта», учитель иностранного языка школы № 131 города Карталы Юлия КОМЗОЛОВА, но в дальнейшем начинается долгий и упорный путь наверх: «Сегодня мы должны доказать, что мы — достойная смена ветеранам педагогического труда».

Старение кадров в школах уже стало притчей во языцех на всех уровнях. Средний возраст южноуральских педагогов приближается к 50 годам. Учителя стареют, а вместе с ними стареет школа, считает первый заместитель министра образования и науки Челябинской области Елена КОУЗОВА: «Сохраняются традиции, опыт, но уходит риск, новации. Молодые специалисты более информативны, более мобильны, и те традиции, которые есть в образовании, молодые педагоги будут передавать, используя современные технологии».

Учитель истории и права магнитогорской гимназии № 52 Ксения МАРЧЕНКО призналась, что «молодой специалист не способен строить урок на одной педагогической технологии, а вынужден использовать отдельные элементы». Позже участница рассказала «Вектору образования», что школа «ломает» выпускников из-за несоответствия теории и практики. «Система ломает: то, чему учили в институте, в школе вообще не работает, а то, что работает, настолько надо пропустить через себя! Но у нас этого опыта не хватает», — сетует Ксения МАРЧЕНКО.

Несмотря на существующие проблемы, большинство участников признались в том, что в школу пришли осознанно. Физик Березовской средней школы Увельского района Максим РЫЖИКОВ мог стать ученым, по его мнению, с большим достатком, но выбрал школу. «Куда ты собрался? — воскликнула мать. И скорее давай лекарства искать», — декламировал стихами свой выбор молодой специалист, решение которого было непоколебимо. — «Ведь там, где учитель, там все лучшее есть!»

Победитель конкурса твердо уверен, что образование — это сфера для успешных людей: «Я думаю, в образовании можно сделать неплохую карьеру. У меня есть цель закончить аспирантуру, — поделился планами Андрей АРАБАДЖИ. — Год точно проработаю в школе, а дальше я не могу сказать. Просто все меняется».

Сегодня у победителя конкурса уже багаж премий и наград различных состязаний, разработанная собственными силами рабочая тетрадь по информатике для студентов, планы по созданию подобного пособия для школьников и, пожалуй, самое главное — ожидание первого ребенка в семье. «Жена, конечно, за меня очень сильно переживала. Она тоже педагог и все понимала», — рассказал Андрей АРАБАДЖИ.

Первая из МОНТЕССОРИ

Воспитатель из Трехгорного стала лучшим педагогом дошкольного образования

ДО ШКОЛЫ

На областной конкурс подали заявки 26 человек, из которых только семеро добрались до финального конкурса. Именно его большинство участниц признали наиболее сложным. «Нужно было суметь быстро реагировать на вопросы, достойно отстоять свое мнение, это была в чистом виде импровизация», — поделилась впечатлениями воспитатель детского сада № 33 Саткинского муниципального района Марина ИШМАКОВА.

Импровизировали воспитатели на дебатах, посвященных дошкольному образованию и его путям развития. Единогласно говорили о том, что все задачи в детском саду приоритетные и выделять перво- или второстепенные не имеет смысла.

Горячие споры начались относительно мониторинга развития детей. Одна из участниц не успела заявить, что «слово «мониторинг» больше смахивает на медицинское обследование, нежели на то, чем в детском саду занимаются воспитатели», как ее мысль тут же подхватили коллеги и сошлись на том, что за ребенком надо устанавливать «деятельностное наблюдение» и следить за его изменениями в ходе игр, коммуникаций с другими детьми.

Не обошлось без жалоб и упреков, которые в своей массе свелись к слабой материально-технической базе. «Хотелось бы иметь стадионы, больше разнообразных игровых комнат, новое оборудование в музыкальных и спортивных залах», — чуть ли не хором декламировали воспитательницы.

Частично удовлетворить их требования позволит очередной транш из областного бюджета, о котором на церемонии награждения рассказал заместитель губернатора Челябинской области Павел РЫЖИЙ: «В Челябинской области один из самых больших охватов в стране дошкольным образованием — более 70 %. И этот процент по поручению губернатора будет увеличен. Кроме того, недавно мы нашли в бюджете 211 миллионов на дошкольные учреждения, которые в ближайшее время будут распространены по муниципалитетам».

Это сообщение собравшиеся в актовом зале челябинского лицея № 11 встретили бурными аплодисментами, равно как и чествовали овациями тройку победителей областного конкурса: воспитателя из Магнитогорска Ольгу ХОРЕВУ, занявшую 3-е место, музыкального руководителя из Челябинска Ольгу ВАСИЛЬЕВУ, завоевавшую «серебро», и, конечно же, победителя — Светлану ДУБНИКОВУ. «Золотой» призер, к слову, представляла на конкурсе одну из лучших систем воспитания — педагогику МОНТЕССОРИ: «Воспитатель в детском саду должен обеспечить счастливое детство ребенка, потому что большую часть своего дня тот проводит вне дома. Важно его всесторонне обучать, развивать и готовить к общению в социальном мире».

Все участницы получили памятные медали и грамоты, а две воспитательницы — сертификаты на бюджетное обучение в магистратуре Магнитогорского государственного университета. Тройку призеров министерство образования наградило также денежными премиями до 200 тысяч рублей.

Воспитательный квартет

В Копейске подвели итоги II областного конкурса «Воспитать человека»

ВОСПИТАНИЕ

В отличие от других педагогических состязаний, «Воспитать человека» больше напоминал защиту проектов. За три часа в здании Дворца творчества детей и молодежи города Копейска 15 финалистов попытались донести до жюри колоссальный опыт своей педагогической деятельности.

На заочный этап относительно нового конкурса (единственный раз он проводился в 2008 году) было подано 37 заявок. Цифра немалая, поскольку испытание призвано продемонстрировать опыт работы всего педагогического коллектива, а не отдельного учителя, у которого шансов «себя показать и других посмотреть» намного больше. «Этот конкурс возник, чтобы объединить специалистов в деле воспитания, и министерство активно поддерживает это начинание», — поясняет завкафедрой воспитания и дополнительного образования ЧИППКРО Алексей КИСЛЯКОВ.

Как показал конкурс, большинство участников в своей воспитательной практике внедряют и расширяют систему школьного самоуправления. Слова словами, а на деле — это кропотливый, но в то же время очень интересный и увлекательный труд. «С элементами воспитания, которые не заработали, мы сразу расстаемся. Дело в другом, что многие компоненты не работают так, как хотелось бы, — поделился своим мнением заместитель директора по воспитательной работе школы № 27 Каслинского района Вячеслав ПРИХОДЬКО. — Но в этом-то и заключается динамичность системы. Она совершенствуется, делается более эффективной, и в этом прелесть воспитательной работы, что постоянно приходится совершенствоваться».

Все конкурсанты представили передовой опыт, который сегодня министерство образования области готово распространить и на другие территории. «Участники говорят о воспитательных системах в новых социально-экономических условиях, — говорит заместитель министра образования Ирина СКАЛУНОВА. — В следующем учебном году внедряются ФГОС нового поколения, согласно которым воспитанию уделяется гораздо большее внимание: это и программа духовно-нравственного развития, и часы дополнительного образования, и многоемногое другое. Все ложится на плечи заместителей директоров и их команды».

Борьба на конкурсе шла по 4 номинациям: «заместитель директора по воспитательной работе» (победитель — Елена РИДЕЛЬ, челябинская школа № 153), «социальный педагог» (Татьяна САХАРОВА, школа № 27, Касли) «педагог-организатор» (Наталья КОЛБОВА, гимназия № 100, Челябинск), «организатор детского общественного движения» (Татьяна ГУСТОВА, гимназия № 63 Челябинска). Все участники получили памятные призы и подарки, а призеры — путевки на всероссийский этап.

В следующем году организаторы планируют ввести импровизационные и творческие конкурсы, в том числе с участием детей. «У нас достаточно теоретиков образования, которые постоянно пытаются его модернизировать. У нас не хватает практиков, — считает Вячеслав ПРИХОДЬКО. — Можно многое написать, но ничто не заменит живое общение».

Подготовил Кирилл ПРИМАК

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

КНИГА — ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ

«Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания...»

Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС

Классики «Просвещения»

Замечательный подарок читателю, интересующемуся русской литературой, подготовило издательство «Просвещение», выпустив книги, посвященные великим русским писателям: Ф. М. Достоевскому, Л. Н. Толстому и А. П. Чехову.

Это уникальные книги, которые позволят читателю узнать факты, ранее известные лишь узкому кругу специалистов, познакомиться с близкими писателям людьми, почувствовать вкус их времени и составить целостное представление о личностях классиков. Представленный материал делает издания ценным источником знаний не только для исследователей литературы, но и для широкого круга читателей.

Великолепные издания украсят любую книжную коллекцию.

Белов С. В.
Ф. М. Достоевский. Энциклопедия. — 743 с.: ил. — Пер. ISBN 978-5-09-015916-6

Настоящая книга является своеобразным путеводителем по необъятному миру Достоевского. Под одной обложкой собраны сведения практически обо всех его произведениях, героях, людях, окружавших Достоевского, понятиях, так или иначе связанных с его именем. Также в книге дана информация о драматических и музыкальных спектаклях, кинофильмах по произведениям Ф. М. Достоевского, режиссерах и актерах этих спектаклей, художниках, иллюстрировавших сочинения писателя, классиках западной литературы, на которых он оказал влияние.

А. П. Чехов. Энциклопедия / Сост. В. Б. Катаев. — 696 с. — Пер. ISBN 978-5-09-019741-0

В энциклопедию включены статьи, посвященные жизни и творчеству писателя. Особое внимание уделяется произведениям, рекомендованным школьной программой для текстуального изучения, а также публицистике, дневникам, письмам А. П. Чехова. Специальные разделы книги расскажут о Чехове-враче, общественном деятеле, драматурге. Большое место в энциклопедии отводится биографии и окружению А. П. Чехова, его мировоззрению. В отдельной статье представлена проблема изучения творчества А. П. Чехова в школе. Издание иллюстрировано документальными фотографиями, репродукциями. Энциклопедия, безусловно, заинтересует всех любителей отечественной классики.

Л. Н. Толстой. Энциклопедия / Сост. и науч. ред. Н. И. Бурнашева. — 848 с.: ил. — Пер. ISBN 978-5-09-017163-2

Данная энциклопедия посвящена жизни и творчеству Л. Н. Толстого. Здесь можно найти всю необходимую информацию о писателе — биографические сведения, данные по его творчеству, а также публицистику, дневники и письма писателя. Специальные статьи расскажут о Толстом-педагоге, общественном деятеле, философе, офицере, хозяине Ясной Поляны, отце семейства... Значительное место в словаре отводится мировоззрению писателя, местам, связанным с его жизнью...

В отдельном разделе представлена проблема изучения творчества писателя в школе. Издание иллюстрировано документальными фотографиями, репродукциями.

«Л. Н. Толстой. Энциклопедия» — лауреат в номинации «Лучшее словарно-энциклопедическое издание» конкурса «Лучшие книги года», проводимого Ассоциацией книгоиздателей в 2010 году.

От любопытства — к знаниям!

Серия **«Твой кругозор»** (насчитывающая более 50 книг) продолжает лучшие традиции познавательного популярного книгоиздания для подрастающих поколений. Книги серии написаны лучшими отечественными и зарубежными популяризаторами науки и оформлены замечательными российскими художниками-графиками.

Авторы ведут читателей по увлекательному пути, приоткрывая различные тайны и загадки культуры, науки, природы, искусства, погружая в удивительную атмосферу географических открытий, неизвестных фактов из биографии знаменитых писателей, в мир физических и химических опытов...

История: уроки и секреты дружбы!

Серия книг **«На грани мира»** рассказывает об истории взаимоотношений России и стран, оказавших сильное влияние на развитие нашего государства.

Все мы помним ключевые моменты нашей истории, к сожалению, это в основном годы потрясений — войны, противостояния и конфликты. Они оставляют в тени мирное время, а ведь именно тогда Россия двигалась вперед, зачастую благодаря невероятным усилиям дипломатов, поддерживающих хрупкое мировое равновесие.

Серия «На грани мира» рассказывает именно о тех годах, когда не конфликт, а взаимодействие и сотрудничество с такими странами, как Франция, Япония, Германия и Италия, помогали нашему государству развиваться и двигаться вперед.

Книги серии «На грани мира» написаны для людей, увлекающихся историей, наукой, культурой: ученых, студентов, школьников, их учителей и родителей.

НА ГРАНИ МИРА

На правах рекламы

Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-30-40. Факс: (495) 789-30-41
e-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru

Интернет-магазин Umlit.ru
Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве
ООО «Абрис». Тел.: (495) 981-10-39, 258-82-13, 258-82-14
Факс: (495) 229-67-59 (доб. 229)
e-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru

ПРЯМЫЕ ПОСТАВКИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИЗ ВЕДУЩИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ РОССИИ

Просвещение, Академкнига, Дрофа, Баласс, Вентана-Граф, Мнемозина, Русское слово, Титул и другие

Ознакомиться с нашим новым каталогом можно на нашем сайте (www.icv-kniga.ru) или на Образовательном портале г. Челябинска (www.chel-edu.ru) в разделе «Учебная литература»

Челябинск, ул. Худякова, 20, тел.: (351) 271-97-07, 269-46-60
факс: 8-351-901-96-08, e-mail: vzglyad@inbox.ru, http://www.icv-kniga.ru

К «КВАРТИРНОМУ ВОПРОСУ» ГОТОВ!

В конце апреля на базе кизильского профессионального училища № 115 прошла очередная областная олимпиада профессионального мастерства учащихся и областной конкурс мастеров производственного обучения по профессии «Мастер сухого строительства»

ПРОФ

Татьяна ИВАННИКОВА

Такое масштабное мероприятие проводится в области в пятый раз, но впервые организаторы — Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт развития профессионального образования, Главное управления по молодежной политике, Дом юношеского технического творчества и фирма «KNAUF» — решились провести его на базе сельского профессионального училища. Выбор на кизильское профучилище № 115 пал не случайно — оно считается одним из лучших в области.

Видя, как ловко и умело юные конкурсанты готовили смесь, выравнивали поверхность стены, невольно вспомнились эпизоды известной телепередачи «Квартирный вопрос». А ведь ребята только учатся этой профессии!

— Когда подобный конкурс проходил в Озерске, наша команда была единственной из сельской местности, — вспоминает директор ПУ № 115 Татьяна Александровна СЛИНКИНА. — Тогда, состязаясь с городскими конкурсантами, наш мастер Екатерина НИКИФОРОВА заняла второе место, а ее ученик — третье. Тогда-то мы и поняли, что наш уровень образования ничуть не хуже и наши преподаватели и учащиеся вполне достойны высокой оценки. Мы не раз обращались к организаторам с предложением провести такой конкурс у нас, на кизильской земле, но их пугало и расстояние, и то, что училище сельское. Но когда в конце февраля к нам на семинар приехала руководитель учебного центра ООО «КНАУФ Маркетинг Челябинск» Алевтина ПОПУЛОВА и все увидела своими глазами, — сомнения сразу же рассеялись...

Нам дали «добро», и мы приступили к подготовке. А вопросов предстояло решить немало, начиная от размещения гостей до предоставления условий для выполнения практических заданий в соответствии с требованиями. И тут нам на помощь пришло руководство района и те люди, которые заинтересованы в том, чтобы мы растили квалифицированных специалистов для сельского хозяйства.

В общей сложности в конкурсе приняли участие 24 человека из двенадцати учебных заведений городов области — Челябинска, Миасса, Златоуста, Магнитогорска, Карталов, Долгодеревенского.

Кизильское профучилище представляли мастер сухого строительства Е. М. НИКИФОРОВА и ее ученик Александр СОРОКИН. Мастерам и учащимся предстояло состязаться отдельно. Олимпиада для учащихся включала в себя проверку теоретических знаний и практическое задание — оштукатуривание стены смесями фирмы «KNAUF» с применением маяков. Мастерам же предстояла задача посложнее, в четыре этапа: тестирование, оштукатуривание поверхности, презентация методической разработки и видеоролик с элементом открытого урока производственного обучения с самоанализом.

На протяжении двух дней ребята и их наставники, преодолевая волнение, выполняли непростые задания конкурса. А волноваться было из-за чего: ведь тот, кто наберет наибольшее количество баллов (максимальное — 105), станет победителем, а значит, и обладателем солидной денежной премии губернатора. Лучший мастер получит 50 тысяч рублей, обучающийся — 30. Плюс к этому победители приобретают право на участие во всероссийском конкурсе.

Всем необходимым материалом участников обеспечила фирма «KNAUF», с которой наше училище заключило договор еще в 2008 году. Такое сотрудничество способствует внедрению в учебный процесс прогрессивных технологий, инструментов и приспособлений для качественного строительства. Видя, как ловко и умело юные конкурсанты готовили смесь, выравнивали поверхность стены, невольно вспомнились эпизоды известной телепередачи «Квартирный вопрос». А ведь ребята только учатся этой профессии! Собственно, для повышения ее значимости и престижа и был задуман этот конкурс. И пусть не все станут победителями, зато приобретенные знания и навыки наверняка пригодятся в дальнейшей жизни всем, ведь профессии строителя, отделочника востребованы во все времена.

Учащиеся должны были выполнить теоретическое и практическое задание — оштукатуривание стены, мастерам предстояло еще и презентовать свой опыт работы

И все же конкурс задуман для того, чтобы выявить лучших. Подошел момент, когда жюри подвело итоги и назвало имена победителей. Среди мастеров победу одержал Е. С. ЛИХАЧЕВ (профессиональный лицей № 111 г. Златоуста). Второй результат — у мастера кизильского ПУ № 115 Е. М. НИКИФОРОВОЙ. Третье место заняла С. Н. СТЕПИЧЕВА (ПУ № 49 г. Миасса).

Лучшим среди обучающихся признан Александр РЖЕВСКИЙ из профучилища № 61 г. Челябинска. На втором месте — Роман КУРБАНОВ из ПУ № 49 г. Миасса. Третьим призером стал кизильчанин Александр СОРОКИН.

«Я очень благодарна и признательна за содействие и поддержку, — говорит директор ПУ № 115 Татьяна Александровна СЛИНКИНА, — главе района Евгению МАКАРОВУ, депутатам районного собрания депутатов за финансовую помощь. Начальник Кизильского РЭС Леонид СЕРГЕЕВ предоставил места для проживания членов жюри, директор ОАО «Кизилагрострой» Серик БЕРКУМБАЕВ выделил нам отдельное помещение под общежитие, которое мы заранее подготовили для проживания конкурсантов. Организовать питание помогали предприниматель Игорь ШВЕФЕЛЬ и директор ООО «Пролетарское» Вайсхан ЖАНГУЗИНОВ. Директор ООО «Регион» Дмитрий КИРИЛЛОВ выделил бензин для автобуса, который доставил к нам конкурсантов из Челябинска, предприниматель Александр КАМНЕВ предоставил автобус для экскурсии на Аркаим и отъезда гостей. Всем этим людям огромное спасибо за то, что праздник — а такое мероприятие хочется назвать именно праздником, — удался».

Организаторы мероприятия и принимающая сторона постарались отметить всех без исключения конкурсантов поощрительными призами, так что гости разъезжались немного усталыми, но полными приятных впечатлений. И от радушного приема кизильчан, и от общения друг с другом, и от увлекательной экскурсии на Аркаим, а еще — от гордости за свою профессию.

И снова о высоких чувствах

Несколько слов о самой пронзительной истории любви...

ЧИТАЙ/СМОТРИ

Татьяна ЛОГИНОВА

Книг о любви написано столько, что порой возникает сомнение: так ли часто люди любят, сколько написано об этом... А если серьезно, это единственная тема, которая никогда не исчерпает себя: пока есть на земле жизнь, будут все новые и новые влюбленные и любящие люди. И каждый станет считать себя первооткрывателем этого чуда, твердо веря в единственность своего чувства: «Так, как я люблю, тебя никто не любил» (и все в том же духе).

Тем не менее, произведения о любви чаще всего похожи одно на другое. Особняком стоит, пожалуй, повесть болгарского писателя Павла ВЕЖИНОВА «Барьер». В нее влюбляешься сразу и навсегда, потому что это одно из тех немногих творений, что, едва появившись, поражают своей искренностью, непохожестью, оригинальностью и искренностью. Не случайно вскоре после выхода в свет повесть была экранизирована, и главную роль в ней исполнил блистательный Иннокентий СМОКТУНОВСКИЙ. (Фильм оставил равнодушным основную массу зрителей, и понятно почему: все в повести — на уровне подсознания, размышлений и настолько интимного, что передать это на экране практически невозможно, тем более что редкий голос СМОКТУНОВСКОГО абсолютно не подходит герою произведения.)

В двух словах — это история о любви. А если точнее — о любви и предательстве, только не тех обывательских, о которых известно все и всем, а совсем об иных.

Итак, любовь... Чувства немолодого композитора Антония МАНЕВА и юной обитательницы психиатрической больницы Доротеи могли бы произвести впечатление заурядного романа, если бы не несколько нюансов. Случайная встреча стала ярким лучом в жизни обоих — воистину абсолютно не похожим на другие чувства. Известный композитор подвез навязчивую девчонку — «невзрачную и нескладную» и на первый взгляд «не очень опрятную, даже потасканную», не подозревая, что в скором времени «эта девчонка неведомо как сделается частью» его жизни. Уже первый совместный вечер, когда он сыграл ей недавно написанное произведение, о котором никто не знал и название которого не было нигде написано — только в сердце его, эта девочка — его Судьба (как же он этого не понял...) — в одно мгновение угадала (знала?!) его: «Кастильские ночи». Он был ошарашен, она же легко объяснила свою догадку: «Я не такая, как все... Я сумасшедшая...»

Только не надо усмешек и презрения. И не потому, что жизнь Доротеи в сумасшедшем доме — это следствие не самого страшного диагноза: «Я только ночую там, а днем я хожу на работу. Я амбулаторная, как врачи говорят». Пережившая в детстве два душевных потрясения (гибель отца на ее глазах и попытка изнасилования), девочка получила нечто вроде легкой шизофрении, хотя я бы так не сказала: ее навязчивые идеи, когда она воображает себя героиней литературных произведений (Козеттой или Таис), — это всего лишь способ уйти в иной мир от собственной трагедии, от не любящей ее матери, от жестокого мира. Да и в больнице она живет потому лишь, что ей некуда уйти, а проникшаяся к ней симпатией врач делает все возможное и невозможное («Будто она мне нужна для научного эксперимента»), чтобы у Доротеи была крыша над головой, пусть и такая сомнительная.

Доротея вошла в жизнь героя необъяснимо, даже против его воли, и из его дома «раз и навсегда было изгнано одиночество». Он любовался ее лицом, которое «непрерывно менялось, точно поверхность реки, по которой то переливаются солнечные блики, то пробегают тени облаков. Оно словно отражало внешний мир, не выражая ничего своего, — наверно, в этой изменчивости и было заключено его непонятное очарование». Он поражался ее умению создавать себе радость — она не просто переписывала ноты — она слышала переписываемую ею музыку: «Раньше я ее читала... А теперь я ее слышу внутри себя».

Вся она — естественность и простота: «Она осталась жить у меня, хотя мы не сговаривались об этом, так просто, как голубь, приютившийся на моей террасе. Вставала она рано; бесшумно, как тень, двигалась по огромному пустому холлу и уходила так тихо, что даже если я уже не спал, то все равно не слышал ни ее шагов, ни щелканья замка». Необычной Доротея была во всем. Она даже, попав на водохранилище, плавала впервые в жизни так же естественно, как дышала («Я вошла в воду и поплыла. Первый раз в жизни...»).

Телепатические способности героини — это лишь малая толика того, чем она обладает. Ее главная тайна — умение летать. Воображаю сейчас, как искушенный читатель хмыкнет: мол, обычное фантастическое произведение. Смею вас уверить: автор столь талантливо все описал и, если хотите, объяснил, что начинаешь в это верить и восхищаться тоненькой, словно бестелесной, легкой девочкой с живым воображением.

Она твердо верила в то, что человек произошел от птиц... Полюбив, она захотела подарить эту радость полета своему любимому: «Я даже не почувствовал, как мы отделились от террасы. Мы летели в вышине, под нами дрожали огни города ... мы не летели, мы парили, как птицы с надежными, крепкими крыльями. Я ощущал и свое тело, и воздух, омывавший меня, словно вода». Красиво, необычно, восхитительно...

Но именно это стало тем самым барьером, что привел к трагедии. Герой не понял — было ли это на самом деле (к чему он склонялся, анализируя после свои ощущения), или же это всего лишь галлюцинации и способности его подруги к гипнозу (в чем убеждала его врач Доротеи), но он испугался. Только представьте — от любви прийти к испугу, от блаженства взаимного обладания — к страху. Страх сковал его настолько, что он объявил Доротее о своей командировке, чтобы отсидеться в одиночестве, опомниться от дарованного Богом чувства: «Мне надо было собраться с мыслями, успокоиться».

Он оказался просто не готов к тому, чтобы принять любовь чудесной девушки, не похожей на других. И она погибла. Ее нашли на пустыре, где не было ни одного строения, а потому следствие пришло к закономерному выводу: «Ее сбросили из окна верхнего этажа или с высокой террасы... Тело ее изуродовано, кости перебиты... Очевидно, ее перенесли после...»

И только один Антоний МАНЕВ понял: Доротея не погибла — она покончила с собой, поняв его страх перед ней. И жалкие попытки оправдаться не смогут дать ему покоя: «Я старался утешить себя надеждой, что не виновен в ее смерти. Разве я думал, что случится несчастье? А что, если она нарочно сложила крылья? Или неожиданно для себя обессилела и упала в бездну?»

Вот такая история, хотите — верьте, хотите — нет. И «нет силы в мире, способной вернуть к жизни единственное человеческое существо, которому было дано летать». А со струсившим возлюбленным Доротеи осталось вечное осознание своей вины и «чувство одиночества — не густое и липкое, а пронзительное и острое, как лезвие кинжала».

У меня секретов нет

Госслужащие опубликовали доходы за 2010 год

ПРИМЕЧАНИЕ

Два года назад, в мае 2009 года президент Российской Федерации Дмитрий МЕДВЕДЕВ подписал указ, согласно которому все лица, замещающие государственные должности, и федеральные государственные служащие, а также члены их семей обязаны размещать информацию о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера на официальных сайтах.

«Вектор образования» использовал информацию о доходах за 2010 год, опубликованную в мае 2011 года на сайтах губернатора, правительства Челябинской области и регионального министерства образования, и сравнил доходы южноуральских чиновников.

Администрация и правительство Челябинской области

3,71 РЫЖИЙ Павел Анатольевич, заместитель губернатора

2,59 КЛЕПОВ Юрий Владимирович, заместитель губернатора

2,13 МУРЗИНА Елена Владимировна, министр экономического развития

1,86 ТУПИКИН Виктор Александрович, министр строительства, инфраструктуры и дорожного хозяйства

1,01 ПРУДСКОЙ Валерий Валентинович, министр промышленности и природных ресурсов

1,96 ФЕКЛИН Иван Евгеньевич, министр сельского хозяйства

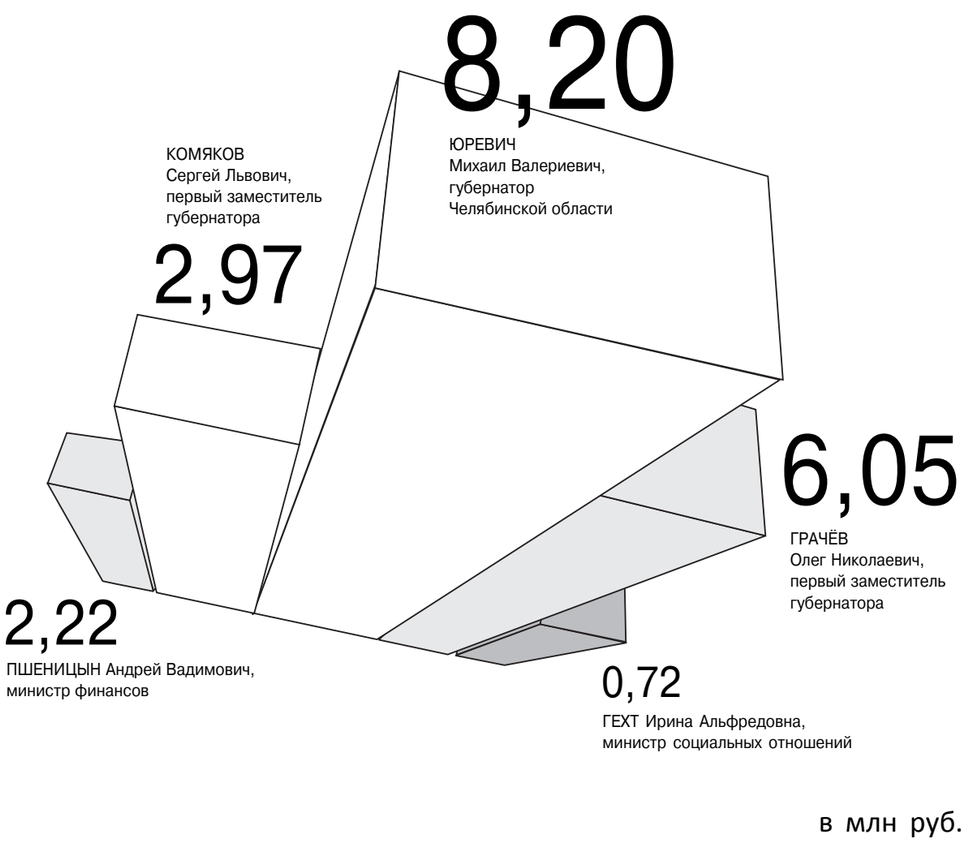
1,50 ТЕСЛЕНКО Виталий Ремович, министр здравоохранения

1,04 БЕТЕХТИН Алексей Валерьевич, министр культуры

1,78 ГАЛИЧИН Александр Михайлович, министр радиационной и экологической безопасности

0,88 СЕРЕБРЕННИКОВ Юрий Николаевич, министр физической культуры, спорта и туризма

1,22 ТАРАСОВ Дмитрий Алексеевич, министр информационных технологий и связи



Министерство образования и науки Челябинской области

1,57 КУЗНЕЦОВ Александр Игоревич, министр образования и науки Челябинской области

0,95 КОУЗОВА Елена Александровна, первый заместитель министра

0,92 КАЗАКОВА Галина Михайловна, заместитель министра

0,93 ПОЛЕТАЕВА Вера Владимировна, заместитель министра

0,64 СКАЛУНОВА Ирина Георгиевна, заместитель министра

2,38 АБРАМОВА Татьяна Владимировна, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей

0,77 КОМАРОВА Елена Сергеевна, начальник управления дошкольного образования

0,91 ЗАЙКО Елена Михайловна, начальник управления профессионального образования

0,84 ШИТЯКОВА Наталия Витальевна, начальник финансово-экономического управления

0,56 БУРОВА Марина Николаевна, начальник отдела кадров и государственной службы

0,76 ДАВЫДОВ Иван Михайлович, начальник отдела мобилизационной работы

0,56 ЕЛАГИН Михаил Алексеевич, начальник отдела общего и коррекционного образования

0,67 КОРОЛЁВА Любовь Васильевна, начальник отдела лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования

0,10 КУЛАГИНА Есения Анатольевна, начальник отдела реализации целевых программ

0,64 ЛЫМАРЬ Анна Николаевна, начальник отдела вузов и науки

0,57 МЫТНИК Вера Ивановна, начальник отдела бухгалтерского учета и контроля

0,61 НОВИКОВА Анна Николаевна, начальник отдела начального и среднего профессионального образования

Дорогое удовольствие

Иначе и не назовешь приход в школу первоклассника

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Евгения ТОМИЛОВА

Нет времени напряженнее, чем апрель-май каждого года — когда старшеклассники активно готовятся к переходу в новый статус — абитуриентов, сдающих ЕГЭ. Говорят, в последние годы число выпускников точно такое же, как и студентов. Впрочем, это совсем другая история.

Первоклассники — вот для кого наступило сумасшедшее время. Точнее, для их родителей. Это раньше можно было в любое время, включая август, легко и быстро записать свое чадо «первый раз в первый класс». Сейчас, увы! — не то время. Хотя многие школы дали объявление о том, что прием осуществляется «с 1 апреля по 30 августа», в некоторых (так называемых «элитных») родители штурмуют здание образовательного учреждения.

Так случилось, что у четырех моих сослуживцев это время настало — в ближайшем сентябре их ребятишки впервые станут школьниками. Захотелось узнать, каково им теперь, родителям первоклассников.

Какая же я отсталая! Оказывается, переходный период от детсадовца к школьнику чреват множеством финансовых, моральных и прочих испытаний. Впрочем, не о том речь.

Итак, школа. Моя коллега ошарашенно сообщила: «А я, оказывается, чуть не пропустила дату записи в школу». Мне разъяснили, что прежде чем вас запишут, надо непременно пройти собеседование с директором, который будет долго и терпеливо рассказывать каждому (!) родителю, что такое будущий первоклассник, попутно заметив, что продленная группа — теперь платная услуга (850 рублей плюс плата за питание), как и охрана в школе (всего 100 рублей — «это же не сумма, вы только представьте: ну не купите на праздник бутылку». Гениально, не правда ли? Особенно если учесть, что моя сослуживица праздники проводит вовсе не за бутылкой и на любительницу горячительного не похожа совершенно, так что остается только предполагать причины проведения таких параллелей директором образовательного учреждения). Далее сообщалось о существовании добровольного благотворительного взноса («всего 2 000 рублей, деньги сдавать секретарю»).

О благотворительном взносе, неофициально именуемом среди общественности «добровольно-принудительным», следует сказать особо. Моя коллега со смехом продемонстрировала мне дневник своей дочери, ученицы одной из школ Ленинского района, где красовалась такая запись (от классного руководителя, видимо, а может, и от директора): «Добровольное пожертвование в фонд нашей школы составляет 2 000 рублей. Ваш долг за два года составил 4 000 рублей». «Жалобная книга» А. П. Чехова меркнет в сравнении с этой записью.

Но вернемся к процессу превращения дошкольника в ученика. В мае последовало общешкольное собрание для родителей будущих первоклассников. «Прямо стыд какой-то! — разочарованно сказала мама будущего первоклассника из школы № 4. — Представляете, директор весь свой доклад читает... с экрана, на который выводится текст с чудовищными орфографическими ошибками!» Для интереса она прошлась потом по школе, где ознакомилась с красочными планшетами — также с орфографическими ошибками. Например, в подзаголовке одного из них было написано что-то об «основах безопасности жизнИдеятельности» (справедливости ради отмечу, что в самом заголовке это же слово написано правильно). У мамы будущего первоклассника вполне объяснимые сомнения, как и чему учат в этой школе.

А позднее, уже в классе, объявлялось, что по желанию родителей (и за их деньги) может быть приобретена новая мебель для их детей, а также поставлены евроокна в классе, потому что «мы не настаиваем, но не гарантируем, что окно не выпадет на какого-нибудь ребенка — видите, какие они старые».

Если учесть, что помимо прочего надо купить ребенку одежду, сменную обувь, учебники, лыжи, канцелярские принадлежности, то всякого рода взносы могут окончательно родителей добить.

А в школе № 152 на улице Чичерина родителям так и не сумели объяснить, почему прямо перед школой возводят здание очередной «Молнии». Конечно, время трясущихся алкашей у дверей магазинов давно миновало, однако соседство все же не из приятных. Школа и магазин — помещения несочетаемые, согласитесь.

Поинтересовалась я и программами, по которым будут учиться первоклассники. Вернее, было интересно, чему отдают предпочтение родители. Оказалось, что к существующим ныне относятся с предубеждением. Вот что сказала Яна К.: «Мои дети будут учиться по обычной программе. Я сама была учителем и знаю, что в начальной школе дети учатся по самым разным программам, которые не получают продолжения в среднем звене. Мой старший сын, обучающийся по обычной программе, блестяще успевает, а племянница учится по программе «Школа 2100» и не понимает и половины из того, что ей преподают. Более того, у меня сложилось впечатление, что и ее учительница плохо представляет себе, что такое программа «Школа 2100». Так что и младшего отдаю в обычный класс: мне не нужны вундеркинды, мне нужно, чтобы ребенок мог читать, писать, считать и рассуждать. Всему этому его научат». С ней согласилась и Галина Ж., которая рассказала о старшем сыне: «В начальной школе он учился по программе Занкова, у них там были такие нагрузки, что я иногда ему сочувствовала. А в 5-м классе ему стало скучно учиться — там от них ничего «эдакого» не требовали, да и учителя объяснили, что дети разделяются только в начальной школе, а продолжения программ начальной школы в старшем звене нет».

Любопытно еще вот что. Как рассказала Светлана А., в одной из школ Курчатовского района первоклассники будут учиться по одной и той же программе (к слову, она точно не знает, как называется эта программа, — подобное удручает: все-таки хотелось бы, чтобы родители побольше интересовались всем, что касается учебы детей), учебники будут закупать коллективно, но вот в каждом классе собирают на них свою сумму, разнящуюся в 200–300 рублей, что родителей напрягает.

Но вот что интересно: ни одна из четырех мам будущих первоклассников, с которыми я разговаривала, категорически не соглашалась, чтобы ее фамилия упоминалась в газете. Принцип Беликова «Как бы чего не вышло», видимо, никогда не исчезнет из нашей жизни. А одна из мам даже номер школы слезно просила не упоминать! Впрочем, не думаю, что это так уж важно, потому что состояние дел во многих школах одинаково до такой степени, что впору говорить о сложившейся системе изымания денег у родителей.

Так что, как ни крути, радость от перехода дошкольника к первокласснику несколько меркнет... Может, мы просто разучились дарить детям праздники?

ПОТОМУ ЧТО УЧИТЕЛЬНИЦА...

«У нее есть прическа, она знает все буквы и цифры и читала много книжек», — такие приметы Любови БЕЛОУС назвали ее ученики

Любовь Юрьевна возвращает детей из будущего в настоящее — для того, чтобы в будущем им было комфортно

ПОРТРЕТ

Владимир БРЕДНЕВ, Сосновский район

Особые приметы

Я вошел к второклассникам и задал им вопрос, который сначала вызвал недоумение, а потом нескончаемый поток ответов.

— Ребята, а если вашу учительницу вдруг похитят инопланетяне, как же мы ее сможем найти?

Мальчишка тянет руку. Он уже решил эту задачу.

Никита РУДАКОВ:

— Нужно написать: «Потерялась Любовь Юрьевна! Красивая! Умная! Знает все буквы и цифры!»

Ангелина ЯЧМЕНЕВА:

— Она всегда помогает нам на уроках. Значит, она добрая.

Максим КУРОВ:

— Надо искать ту, которая все про все знает. И всем это хочет рассказать.

Регина АБДУЛИНА:

— У нее глаза любознательные. Когда она на нас смотрит, то все насквозь видит. Даже когда я читаю плохо.

Кристина КОРОТИНА:

— Она на нас смотрит по-доброму и никогда не ругает.

Никита ШЕЛЕСТ:

— Вот и ругает. Когда мы невнимательны и ничего запоминать не хотим. Я бы тоже ругал всех двоечников. А когда мы правильно учимся и правильно сидим, она нас хвалит.

Лена ЛИСОВСКАЯ:

— Она обязательно будет всем книжки интересные читать, как нам на чтении.

Данил ЗИМИН:

— Еще у нее прическа есть. И она очки носит, потому что учительница и книжек много читала.

По этим характеристикам мы просто были обязаны разыскать Любовь Юрьевну БЕЛОУС, учителя начальных классов, заведующую учебной частью Большебаландинской школы, побывать у нее на уроке и задать несколько вопросов.

От файлов к азбуке

Сегодня мы твердим про кибернетику и нанотехнологии, а обучение наших детей начинается со старой, как мир, азбуки, с прописей, со счетных палочек и рисунков цветными карандашами. Да-да, такие они, наши крошки, наши детки. Знают, что такое «файлы», «скрины», «тэги», а с задачкой о трех морковках справляются плохо. Я так думаю, сегодня учитель начальных классов нужен для того, чтобы детей из будущего вернуть в настоящее, чтобы в будущем им было комфортно. Сижу на задней парте, а Любовь Юрьевна вместе с Максимкой пишут на доске слово. Я не оговорился. Именно пишут. Вдвоем. Потому что у Максимки не получается буква «З». Каракулька получается, а буква — никак. И сколько нужно терпения, выносливости, душевного тепла, чтобы превозмочь себя и не крикнуть: «Да сколько ж можно, балбес ты этакий!» Потому что Максимка вовсе не «балбес». Он просто растрепанный, несобранный, но очень общительный парень. У него такая замечательная мимика, а жесты — в театре у актеров не всегда такое увидите.

В написанном слове весь класс ищет звонкие согласные и ударную гласную. Это процесс! И этим процессом нужно управлять. Что весьма благополучно Любовь Юрьевна и делает. К концу урока мы разобрали слово по звукам, поставили нужные обозначения и, облегченно вздохнув, получили домашнее задание.

Мама для всех

Перемена. Коротенький миг, во время которого учитель должен перестроиться на обучение следующему предмету. Когда ученики готовят свои рабочие места к математике, я понимаю, насколько важна роль родителей в школьном успехе своего маленького сына или дочери. Недосмотрела мама, и у Кристинки нет счетных палочек — дома забыла. Не проверили пенал, и Санька пытается подточить простой карандаш. Вроде бы мелочи. Из этих мелочей складывается успех ребенка, его оптимистичный взгляд на мир. Конечно, Любовь Юрьевна очень быстро проведет рокировки. Кристинку пересадит за парту к девочке, у которой счетных палочек по три пучка, Саньке выдаст свой карандаш, Регине и Даше положит заранее припасенный учебник. И математика пройдет, как и все другие уроки, потому что учительница подарила каждому ребенку тот кусочек внимания, которого не хватило дома.

Наталья АРЕСТОВА, начинающий учитель физической культуры:

— Любовь Юрьевна очень внимательна к начинающим учителям. Я всего-то отработала пять дней, а она уже побывала у меня на уроке как завуч. Я трясусь подобно осиновому листу, дрожь в голосе. Любовь Юрьевна сразу сказала: веди урок, как ведешь без меня. Я ведь не наказывать тебя пришла, а посмотреть, что ты умеешь, чему учиться надо. Не по теории строить уроки будем, а на практике — на твоем же примере. И еще она меня посадила за компьютер, думаю, что и этот урок я усвою на «хорошо» и «отлично».

Осторожно с реформами

Вот опять коснулся новых технологий. И сразу с вопросом к моей героине:

— Любовь Юрьевна, а каково ваше отношение к реформе образования и национальному проекту в этой сфере?

Любовь Юрьевна БЕЛОУС:

— Давай с национального проекта начнем. Очень приятно, что правительство после десятка лет забвения обратило внимание на учителей и школьное образование. Хорошо, что в школах появляется новая техника, новое оборудование, пособия, радует поощрение, которое может заслужить учитель за свой труд.

К реформам я отношусь осторожно. Эйфория прошла. Когда появились новые программы, когда разрешили экспериментировать, я не избежала общего порыва быть на гребне волны

А вот к реформам я отношусь осторожно. Эйфория прошла. Когда появились новые программы, когда разрешили экспериментировать, я не избежала общего порыва быть на гребне волны. И только потом поняла, что общее развитие ребенка в начальной школе — это хорошо, но намного лучше, если мои четвероклассники будут иметь очень крепкие умения и навыки, чтобы в старшем звене не оказаться на обочине. Именно в нашей школе я сейчас склоняюсь к традиционной системе обучения, потому что у ребят очень разный уровень, а они все в одном классе. И мне с каждым приходится работать, каждого нужно научить, за каждым доглядеть.

Я бы сказал, каждого наделить вниманием. За внимание, оказанное именно нам, мы бываем бесконечно благодарны.

Наставница

Ольга БРАГИНА, учитель начальных классов:

— Любовь Юрьевна — первая моя учительница и первый мой наставник на работе. Так уж получилось, что я тоже стала учителем начальных классов и вернулась в родную школу. На практике во время учебы я тоже была в нашей школе. На первых уроках Любовь Юрьевна мне просто помогала. С собой совладать, с классом справиться. И мне было очень комфортно. Она на задней парте сидит, я у доски стою, с детьми работаю, брошу на нее взгляд, она кивнет — значит, все правильно делаю. Теперь мы стали коллегами и у нас появилось еще больше общих нужных дел. Я думаю, что благодаря положительной энергетике, которая заложена в моей наставнице, мы решим все задачи.

Думаю, работаю, творю

И я следом за ученицей так увлекся рабочим процессом, что невольно подумал: «Стоит и чайку попить». Это как раз то самое время, когда можно спросить:

— Любовь Юрьевна, а чем вы занимаетесь, когда точно знаете, что завтра математика и чистописание отменяются?

— Летом, как все жители села, я нахожусь в огороде. И, кстати сказать, вижу в нем не непосильный труд, а возможность думать, о чем хочу. Зимними вечерами раньше любила шить. Больше всего нравится из лоскутиков шить что-то небольшое. Наверное, потому что результата добиваешься быстрее. Хочу заметить, что в молодости свободного времени было больше, хотя и дети свои росли, и домашние задания были, и простуды. Сейчас оно как-то неимоверно сократилось. Люблю просто с книжкой на диване полежать. Самый смак, когда за окном пурга или дождик льет нудный. Вечером моим другом становится компьютер. Готовлю материалы к урокам, презентации, наглядность.

О понимании и практичной любознательности

Л. Б. БРАГИНА, учитель русского языка и литературы:

— Я бы отметила у Любови Юрьевны такую черту, как понимание. Исполняя свою административную роль, в первую очередь она оказывает помощь. С молодыми учителями уроки разрабатывает, планы штудирует, стажистам запросто может подсказать какой-то неординарный ход. И это при всем том, что специфика начальной школы отлична от школы старшей.

Е. В. БРЕДНЕВА, директор школы:

— На мой взгляд, в Любови Юрьевне живет практичная любознательность. Приведу простой пример. В нашей школе только появился первый компьютер — она стала лучшим пользователем этой новинки. Сегодня уже трудно представить, чтобы завуч не знала чего-то нового по своим предметам или специфике учебного процесса вообще: Интернет — ее лучший помощник.

Вот такая она разная, Любовь Юрьевна БЕЛОУС, вставшая на стезю своей мамы, Раисы Николаевны ИСАКОВОЙ, всю свою сознательную жизнь проработавшей учителем начальных классов в школе села Большое Баландино.

10 июня

1936 года была создана крупнейшая в СССР студия мультипликационных фильмов «Союзмультфильм».

ДАТА

Первый мультик, вышедший на киностудии, назывался «В Африке жарко». Через год появились и цветные мультфильмы. В 1947 году был выпущен первый полнометражный рисованный фильм «Конек-Горбунок». 60–70-е годы ознаменовались выходом созвездий фильмов-сериалов с постоянными персонажами: «Маугли», «Малыш и Карлсон», «Умка», «Ну, погоди!», «Бременские музыканты», «Вини-Пух», «Крокодил Гена» и других. К середине 1980-х годов производство советской анимации резко сократилось. В декабре 1989 года «Союзмультфильм» был преобразован в арендное предприятие, а позднее на его базе создано акционерное общество открытого типа «Союзмультфильм». Сегодня завершено объединение шести фильмофондов: «Союзмультфильма», «Ленфильма», «Центрнаучфильма», детских и юношеских фильмов им. М. Горького, Свердловской киностудии и студии «Диафильм». Все вместе теперь это называется ФГУП «Объединенная государственная киноколлекция» (ОГК).

Один из героев «Союзмультфильма» — Чебурашка — долгое время был официальной эмблемой киностудии

75-летний юбилей студии плавно перетекает в 100-летие отечественной мультипликации

На пресс-конференции, посвященной юбилейным мероприятиям и состоявшейся в московской библиотеке киноискусства им. С. М. ЭЙЗЕНШТЕЙНА, Александр ГОЛУТВА, и. о. гендиректора «Объединенной государственной киноколлекции», представил уникальное устройство, разработанное специалистами киностудии «Союзмультфильм» — «Волшебный ящик». Это специальное устройство, которое подключается к обычному телевизору, предназначено для публичных просмотров «золотого фонда» киностудии «Союзмультфильм»: около 1 000 мультфильмов, созданных за годы существования киностудии. Уникальное устройство разработано специально для школ, детских садов и других детских учреждений. Таким образом разработчики данной системы предлагают бороться с пиратской продукцией.

Несмотря на то, что 75-летний юбилей студии плавно перетекает в другой — в 2012 году мы будем отмечать 100 лет отечественной мультипликации, — вопрос со зданием «Союзмультфильма» остается открытым. Как пишет «Российская газета», в свое время для студии было выделено два помещения закрытых советской властью храмов: Николая Чудотворца и Спаса Преображения. Первый недавно вернули церкви. Второе, перестроенное под студию здание с прилегающей к нему территорией, которая когда-то была кладбищем, и по сей день остается за «Союзмультфильмом». Но и его по закону должны отдать православной церкви. Работники студии не раз обращались с просьбой решить этот вопрос, но пока безуспешно.

Вернуться к родным пенатам

Откуда пошло это выражение?

ЛИКБЕЗ

Фраза *вернуться к своим пенатам* означает возвращение в родные края. Этот фразеологизм пришел к нам из Древней Греции. Тогда римляне верили в добрых, уютных божков, живших в каждом доме. Этих домашних духов, охранявших, по преданиям, семейное спокойствие и обеспечивающих достаток семьи, звали пенатами. Римляне очень почитали их: «угощали», оставляя на столе им еду и напитки, а переселяясь на чужбину, старались увозить с собой их маленькие изображения.

Само слово родственно латинскому penus — «съестные припасы». Пенаты, по утверждению словаря Брокгауза и Эфрона, располагались у очага в виде двух божков: сидящих юношей с копьями в руках. В Древнем Риме, кроме частных пенатов, существовали и общественные, стоящие на страже гражданского благополучия — у каждого города свои.

«Официально признанным» пенатом Древней Греции была покровительница домашнего очага богиня Веста

В современной устной и письменной речи нередко встречаются неправильные, искаженные выражения *вернуться в свои пенаты* или *вернуться в родные пенаты, оказаться в родных пенатах*. Ошибка возникает в результате полного забвения буквального, мифологического смысла всего выражения и входящих в него слов, а также под влиянием ложных аналогий с такими оборотами, как *вернуться в свой дом, вернуться в родные места, в свою семью* и т. д. Большой толковый словарь правильной русской речи допускает только конструкцию с дательным падежом и предлогом *к*: *вернуться к своим* (или *к родным*) *пенатам*.

Выпускающий редактор *Т. В. Абрамова*
Учредитель и издатель *ООО «Издательский центр «Взгляд»*
Директор *Е. В. Дрибинский*
Главный редактор *Ю. А. Калинина*
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области; *Е. А. Коузова*, первый заместитель министра образования и науки Челябинской области; *В. М. Полетаева*, заместитель министра образования и науки Челябинской области; *Г. М. Казакова*, заместитель министра образования и науки Челябинской области; *Т. В. Абрамова*, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области; *Е. С. Комарова*, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; *Е. В. Дрибинский*, директор издательского центра «Взгляд»; *И. А. Иоголевич*, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; *Ю. В. Конников*, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20
Сдано в печать 31.05.2011 по графику: 15-00, фактически: 15-00
Печать офсетная. Объем 4 п. л.
Тираж 2 000 экз. Цена свободная. Заказ № 782

Телефоны редакции: (351) 271-97-07, 269-46-60
Адрес редакции и издателя: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20
e-mail: vzgljad@inbox.ru
www.icv-kniga.ru
Подписной индекс 54608