

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (75) октябрь 2011

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Экзамен без учителей

Для ЕГЭ готовят независимые центры

ЭКСПЕРИМЕНТ

Мария
ЕФИМОВА

Рособрнадзор планирует создать независимые центры для проведения ЕГЭ, чтобы максимально повысить достоверность оценок проверяемых работ.

Экспериментальные площадки начнут работать в этом году в трех городах: Ангарске (Иркутская область), Дмитровграде (Ульяновская область) и Заречном (Пензенская область). Центры будут оборудованы аппаратурой, заглушающей сигнал мобильной связи, но это далеко не единственное новшество.

«Вскоре система приема ЕГЭ будет реформирована таким образом, чтобы полностью оградить «заинтересованных людей» от выпускников, — заявила глава Рособрнадзора Любовь ГЛЕБОВА.

В планах ведомства отделить процедуру проведения экзамена от работников образования. Поэтому на экспериментальных площадках сдача экзамена будет проходить без участия школьных педагогов и чиновников из местных департаментов образования.

Как заявляют в Рособрнадзоре, новые центры не призваны заменить существующие пункты приема экзамена. Пока здесь будут тестировать добровольцев дополнительно к обычному ЕГЭ. Первый этап проекта рассчитан на два года — за это время эксперты должны будут предложить разные подходы к проведению независимой аттестации. После этого начнется апробация нововведений и в других регионах.

Рособрнадзор мечтает отделить процедуру проведения ЕГЭ от системы образования



20 октября состоялись парламентские слушания, посвященные проекту закона «Об образовании в Российской Федерации». Пожалуй, еще ни один законопроект не рождался в нашей стране под таким пристальным вниманием общества. Первая версия документа появилась в мае 2010 года, сейчас на сайте Минобрнауки вывешен уже третий его вариант. Несмотря на то, что нынешние слушания стали завершающим этапом обсуждения третьей редакции законопроекта, очевидно, что голосовать за окончательную версию закона будет уже новая дума. Что изменится в новом законе? Основные новеллы законопроекта на стр. 3.

ЭХ, ДЕРЕВНЯ!

Деревня, а вместе с ней сельская школа оказались в автономном от государства положении. Но если школу закрыть, населенный пункт, скорее всего, деградирует



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Знаменитый памятник Веры Мухиной «Рабочий и колхозница» в течение многих десятилетий являл собой союз промышленности и сельского хозяйства. На рубеже тысячелетий памятник, а вместе с ним и национальное производство подверглись, мягко говоря, реконструкции. Сейчас это не более чем мемориал о далеком прошлом, венском котельнике является такой же ретроградный союз серпа и молота. Новыми символами эпохи могут стать нефтяник, офисный «планктон», бизнесмен, держащие в руках наночастицы того, что было создано рабочими и колхозниками.

До основания
мир разрушим, а потом...

Три раза в истории сумбурного XX века село становилось катализатором бурного развития. Развития, которое давало кратное увеличение ВВП, рост национального благосостояния, формирование самосознания. В общем, все то, о чем сегодня, при каждом удобном случае, говорят с высоких трибун. Это столичные реформы, сталинская коллективизация, хрущевская аграрная реформа.

Вместе с экономическими процессами село становилось центром государственных инвестиций в социальную инфраструктуру. Строились клубы, больницы, школы — ликвидировалась безграмотность, снижалась смертность, повышалась культура.

Сильны были патриархальные устои о большой семье, где «семье по лавкам», каждому из которых надо было дать начальное образование для того, чтобы «в люди

вышел». И ходили дети за десятки километров до ближайшей земской, а затем — сельской школы. С окрестных деревень набиралось по несколько сотен ребятнишек.

С началом перестройки, «будь она проклята», в сердцах сказал директор одной из нынешних школ, село начинало умирать. Все, чем оно дышало, — сельское, животноводческое, лесное хозяйство — приходит в упадок, народ разбегается, инфраструктура разрушается. Село замирает, потому что деградирует в натуральное хозяйство, замыкается узким кругом оставшихся в живых. Вместе с ним в состоянии «глубокой заморозки» впадает школа, жизнедеятельность которой поддерживается героическими усилиями педагогов под прагматичным взглядом чиновника, считающего убытки от содержания сельских «блокадников».

Любопытный факт, который прошел мимо внимания средств массовой информации, а следо-

в селе Арасланово есть здание для школы, дома культуры и детского сада. Но нет денег на завершение ремонта

вательно, населения. Утром 1 сентября президент России посетил общеобразовательную школу в селе Верхнерусское Ставропольского края. «Я по школе погулял, хорошая школа, такая нормальная сельская школа, все здорово, все хорошо. Потом выхожу оттуда, родители меня так раз за рукав — а туалет во дворе, — поделился воспоминаниями Дмитрий МЕДВЕДЕВ с победителями конкурса «Учитель года-2011». — Пришлось применить административный ресурс, сказать, чтобы в течение нескольких недель там все сделали». По-другому и быть не могло, но только вот сельских школ в России более 30 тысяч — две трети от общего количества.

5 В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ НАЧАЛАСЬ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ. ЧЕГО ОТ НЕЕ ЖДУТ?

6 В ЕКАТЕРИНБУРГЕ РОДИТЕЛИ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ГОЛОДОВКЕ

7 15 НОЯБРЯ СТАРТУЕТ ЕЖЕГОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ СМИ «ЖУРНАЛИНА». «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ» ВСТРЕТИЛСЯ С ЕГО РУКОВОДИТЕЛЕМ ГАЛИНОЙ ПАВЛОВОЙ

8 КАК ИЗБАВИТЬСЯ ОТ ОЧЕРЕДЕЙ В ДЕТСКИЕ САДЫ?



4 «ПРИ ЛЮБЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ, ЛЮБОМ ДАВЛЕНИИ

ДИРЕКТОР ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДОЛЖЕН ОСТАВАТЬСЯ ЛИЧНОСТЬЮ И ВЫСОКО-МОРАЛЬНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ», — НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕБАРКУЛЯ СВЕТЛАНА ВИНОГРАДОВА О ДОСТИЖЕНИЯХ, КАДРАХ И КРИТИКЕ ГУБЕРНАТОРА

1 млн рублей

получил Алексей ОВЧИННИКОВ, «Учитель года-2011», от губернатора Липецкой области

На торжественном приеме глава региона Олег КОРОЛЕВ высказал слова восхищения молодому сельскому учителю, сумевшему выиграть в конкурсе профессионального мастерства у более опытных коллег.

«Ваша победа вызывает чувство гордости за Липецкую область, которую вы представляли, за все педагогическое сообщество. Ведь учитель сегодня не только дает все новые и новые знания детям, но, главное, помогает им стать достойными гражданами нашей страны», — подчеркнул губернатор Олег КОРОЛЕВ, поздравив Алексея ОВЧИННИКОВА.

Помимо денежной награды, учитель биологии школы села Баловнево Данковского района удостоен звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации», награжден Почетной грамотой Липецкого областного Совета депутатов и администрации Липецкой области и Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ как победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Ректор Липецкого государственного университета Валерий КУЗОВЛЕВ от имени коллектива вуза поздравил своего бывшего студента с победой и вручил золотые именные часы.

Губернатор пригласил на прием и маму победителя, учителя математики Татьяну ОВЧИННИКОВУ.

НЕ В КЛАСС, А В ПРОФ



СТАРТ РАЗРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ БЫЛ ДАН ДМИТРИЕМ МЕДВЕДЕВЫМ В АВГУСТЕ ПРОШЛОГО ГОДА. В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ УЖЕ СУЩЕСТВОВАЛА ВЕДОМСТВЕННАЯ ПРОГРАММА, НО В СВЕТЕ ИЗМЕНЕНИЙ ОНА ОБРЕЛА ДРУГОЙ СТАТУС И ДРУГОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ. К ЕЖЕГОДНЫМ РАСХОДАМ В РАЗМЕРЕ 3 МЛРД РУБЛЕЙ БЫЛО ДОБАВЛЕНО ЕЩЕ 1,5 МЛРД НА БЛИЖАЙШИЕ 5 ЛЕТ.

>> 5

Признание

Призерам и победителям Всероссийской олимпиады школьников вручили дипломы губернатора области



50 победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников стали обладателями губернаторской премии в размере 25 тысяч рублей.

>> 2

Признание

Призерам и победителям Всероссийской олимпиады школьников вручили дипломы губернатора области

ТАЛАНТЫ

Степан
ТОКУН

Челябинская область уже на протяжении семи лет уверенно занимает пятое место по количеству успешных олимпиадников среди остальных регионов России. В этом году до Всероссийского уровня добрались 66 школьников, что чуть ниже показателей Татарстана.

Добиваться высоких результатов на всероссийском уровне помогает целая система поддержки одаренных детей, существующая в области. «У нас есть такая структура, как научное общество учащихся, которую мало где можно встретить. В этом году мы открыли ее 48-ю сессию», — рассказал министр образования Александр КУЗНЕЦОВ. — Кроме этого есть «Шаг в будущее», предметные олимпиады, большую пользу принесла интернет-олимпиада, которую мы начали два года назад и которая выросла до межрегионального уровня. Число ее участников поражает воображение — мы даже перестали считать, сколько там детей задействовано».

В целом по области в олимпиадах различного уровня принимает участие каждый 10-й школьник, из них 50 в этом году добились признания на всероссийском и международном уровнях. «Я когда узнал, что сумма премии — 25 тысяч рублей, сразу вспомнил, как различные известные люди отвечают на вопросы представителей СМИ

о том, как они заработали свой первый рубль», — отметил Павел РЫЖИЙ. — И я обращаюсь к родителям: вам есть чем гордиться, потому что ваш ребенок ответил, что свои первые 25 тысяч рублей заработал собственной головой».

Но для части награжденных диплом, а вместе с ним денежная премия, по их признанию, является второстепенным фактором. Важнее — внимание, которое уделяется одаренным детям, рассказал ученик 11-го класса лицея № 39 Озерска Никита ЗЫКОВ (на фото на с. 1): «Меня больше интересуют не столько премия, сколько возможность посетить резиденцию губернатора. Это воодушевляет на новые свершения. И хотя я занимался олимпиадами с 5-го класса, успеха смог добиться только в 10-м. И поскольку я уже выпускник — это моя последняя школьная премия».

Между тем, начиная с этого учебного года, победителей и призёров олимпиад ограничили одной специальностью, на которую они могут воспользоваться льготой. По словам Александра КУЗНЕЦОВА, эта инициатива была озвучена от имени Союза ректоров и нашла поддержку членов президентской комиссии, курирующей вопросы поддержки одаренных детей.

«Ребенок «застолбит» себе место по нескольким специальностям, а потом выберет одну, а на остальных бронь все равно останется», — пояснил Александр КУЗНЕЦОВ причину изменений и добавил, что школьник должен заранее определиться со своим профилем.

ЭХ, ДЕРЕВНЯ!

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Не львиная доля

Учитель Араслановской основной школы, что расположена в Назепетровском районе, рисует герб учреждения для очередного патристического конкурса. На переднем плане — лавина, играющая с детенышами. Арасланово в переводе с татарского означает «львиный край». В центре — рельсы, поскольку поселок развивался благодаря железной дороге. Только она на гербе довольно символично обрывается.

Поселок Арасланово находится в 30 км по грунтовой дороге от Назепетровска. В ближайших 10 км — одноименное село с преимущественно татарским населением. В округе есть еще несколько сел, до которых добраться можно, если не будет дождей. Поезд проходит два раза в день — сначала в одну сторону, потом в другую.

Некогда в поселке было крупное лесозаготовительное хозяйство и хлебоприемочный пункт, принимавший зерно со всей округи. Население только этого поселка составляло несколько тысяч человек. В школе в три смены обучались почти 900 школьников. С началом «лихих 90-х» колхозы развалились, лесозаготовка ушла в частные руки. Сейчас жителей поселка чуть больше 300, 44 ребенка которых обучаются в школе — в деревянном здании 1954 года постройки с печным отоплением и привозной водой.

«Когда я рассказал директорам на одном из совещаний, что заготовил дрова на зиму, надо мной смеялись и не верили, что школа топится дровами», — с улыбкой рассказывает директор Араслановской основной школы Валерий ЛАЗАРЕВ. Действительно, не верится. В третьем тысячелетии нанотехнология за тепло в школе отвечают два источника, которые по технологиям многовековой давности с 5 утра на салазках возят дрова из ангара, раскладывают по кабинетам и потом методично топят 20 печей. Затем возвращаются вечером и повторяют алгоритм.

На учебный год — читай: с осени до весны — печи потребляют до 220 кубометров дров. Это чуть больше 30 «КамАЗов». Один куб стоит примерно тысячу рублей, а по словам начальника управления образования Назепетровского района Николая КИСЛОВА, печное отопление дешевле централизованного.

Еще дешевле вода — ее ежедневно привозят в бочке и разливают по канистрам на кухне и в подсобке. Этой водой, из одной бочки, поят детей, моют посуду, полы. Экономия на канализации, потому что ее в школе нет. Туалеты «очкового», по выражению местных жителей, типа расположены на улице. Слив воды от мытья рук в двух ретроградных умывальниках, мытья полов и технических работ производится в выгребную яму.

Во всех школах Назепетровского района по программе безопасности в этом году установили противопожарные системы оповещения. Только вот толку в глухой деревне от нее мало. Здание с 5-й категорией пожарной опасности будет гореть, словно спичка, а ближайшая пожарная часть в 30 км. При этом необходимого объема воды для тушения деревянного здания рядом со школой тоже нет. То есть при хорошей погоде первые расчеты придут через 20–30 минут, а запасав автострасти хванят максимум на 5–7 минут тушения.

В мае прошлого года поселок Арасланово чуть было не лишился единственной школы. Во время сильной грозы молния угодила прямо в электрощиток кухни, и постройка моментально поплынула. Собственными руками директор школы, который по необходимости нанимался ночью проверить школу, вместе с разбуженными жителями заливали огонь водой из луж. Вода стояла до колен. Пожарные, прибывшие через 40 минут, помогли отстоять здание.

На рубеже

отчуждения
Деревня Татарская Караболка по-прежнему дважды. Сначала радиоактивный след аварии на химкомбинате «Маяк» в 1957 году чудом или по официальной версии прошел мимо, а затем в 2010-м, когда деревенский сход и директор смогли защитить сельскую школу от закрытия.

«Мы провели все процедуры по закону. Но вселикий сход и директор выступили резко против», — поясняет начальник управления образованием Кунашакского района Фатима АЮПОВА. Чуть более 150 сельских жителей отказались от закрытия школы, основного здания которой свыше 50 лет, а второе в следующем году отметит вековую юбилей.

В помещении бывшей земской школы, построенной в 1912 году, сейчас



располагаются актовый и спортивный залы, мастерские, сельская библиотека и столовая с пищеблоком. Именно он стал «белым на глазу» местного Роспотребнадзора, которого не устроило отсутствие перегородки между «цехами» производства. Строить перегородку, по словам Фатимы АЮПОВОЙ, в нынешнем помещении бесполезно. Столовую перенесли в основное учебное здание. Сейчас там идет ремонт, тянутся инженерные сети. Школа продолжает работу в штатном режиме для 23 учащихся.

В остальном СанПиНам соответствуют «очковые» туалеты на расстоянии двух-трех десятков метров от крыльца, устаревшие модели парт, перекошенные ступени лестницы, достойной музея архитектуры. И унылые учебные кабинеты, оборудованных по стандартам времен земских школ: парты, стол учителя, старинные шкафы, набитые книгами, гигантские счеты для арифметики в первом классе. Вот исчерпывающий список инвентаря.

В компьютерном классе с двумя «машинами», что выше среднеобластных показателей — один компьютер на 13 человек — идет репетиция очередного концерта. Половина учеников школы учат песню на татарском языке. В актово-спортивный зал вновь соберутся бабушки и дедушки, которым покажут номера художественной самодеятельности, расскажут о каких-то новостях, возможно, призовут на выборы.

«Ну как ее закрыть, — недоумевает директор Карабольской основной школы Венера МАЛМЫГИНА. — Утром, когда свет в школе зажигается, когда детки бегут в школу, учителя спешат на занятия, идишь и чувствуешь, что жизнь-то продолжается, что еще не все потеряно». По крайней мере, на ближайшие 5–7 лет, пока в селе есть малыши.

Спасите нас

за души

— Тетя Тания, можно я пирожок дам, маме отнесу? — обращается маленькая девочка к кухонной работнице. — Да, есть у нас и такие, которые еду домой носят, потому что... — обрывает фразу, поясняет директор сельской школы.

Отсутствие вакансий на селе сделало подавляющее большинство взросло-



Содержание нового здания
Злоказовской школы (фото сверху), по мнению чиновников, очень затратно. Дешевле поддерживать тепло с помощью печей, как в Араслановской школе (фото внизу)

исключаящими, что делает получение дополнительных траншей утлой.

«Корректировка «малокомплектной школы» законодательство, которое находится в приспособленном помещении имеет один норматив — либо то, либо то, и дважды они не применяются, — поясняет Николай КИСЛОВ. — Две одинаковые школы по 200 учащихся. Школа № 3 находится в приспособленном помещении, хотя оборудована газом, водопроводом, теплыми туалетами, имеет ежемесячный фонд 340 тысяч и платит по 18 тысяч педагогам. Школа № 2 находится в типовом здании, но там никаких условий — туалеты на улице, выгребная яма, водопровод отсутствует, но коэффициент она не получает, потому что типовое здание. И фонд у них ежемесячный 190 тысяч, а средняя зарплата — 8 тысяч рублей. Есть разница?»

Как поясняют чиновники, это «издержки» законодательства. Но только вот педагогу, получившему на две тысячи рублей меньше даже после повышения на 30% фонда оплаты труда, из-за того, что школа «сократилась» на 7 детей, легче не стало. А махнуть рукой, собрать котомку и податься в город сегодня педагог сельской глубинки вряд ли решится. Уйти из школы и остаться в селе — значит причислить себя к категории безработных. Вот и остается из последних сил держаться за место, трудиться не покладая рук без надежды на стимулирование, потому что педагог на деревне — это не вакансия, это призвание, образ жизни.

Информация к размышлению: почти треть выпускников сельских школ поступает на педагогические специальности. Возможно, потому что педагог на селе — это «доходная» профессия; возможно, педагог даже в условиях, близких к критическим, остается образцом для подражания.

Негиповое

решение

«Я исхожу из того, что село, деревня могут жить только в том случае, если там есть школа. Как только школа исчезает, очень часто сельский населенный пункт деградирует», — констатировал печальный тренд президент России во время выступления на областном педсовете в Адыге.

Село Злоказово Кузинского района с августа текущего года стало притчей в языках многих чиновников, умеющих считать расходы. Вот лишь одна цитата, не требующая комментариев: «Стоит дворец посреди трюб, каких-то сараев».

Речь идет о новом трехэтажном здании Злоказовской средней школы, строительство которого закончилось в текущем году. В нем уже обучается 130 учеников, работают кружки местного дома культуры, а в ближайшее время передут 28 дошколят. До момента запуска пищеблока ребятня воспитывается дома.

«Трубы» и «сарай» — это полуразрушенные здания школы, детского сада и ясельной группы, а также дома культуры, возведенные до середины прошлого века. Несколько лет назад они были признаны аварийными, но учебный процесс был продолжен. Уроки шли в сельсовете, местной библиотеке, часть детей возилась в соседние деревни, благо дороги асфальтированы и в хорошем состоянии.

Тогда и было принято решение губернатором области Петром СУМИНЫМ о начале строительства школы. Деньги были выделены, но времени было мало. За основу взяли типовый проект на 200 мест и начали вносить коррективы. «Во-первых, заменили батареи с алюминиевых на чугунные, вынесли их из стен наружу, сократили размер коридоров», — рассказывает директор школы Ольга ШИРИНКИНА. — Провели «приземление», развинули по освещенности и начали строить».

Пока директор и районное управление образованием ждут прибытия мебели и оборудования, учителя продолжают работать. Старые школьные доски где-то уже висят на стенах, а где-то стоят на стульях, также «вакуированные» из старого здания. Но школа работает. «Когда учителя заходят в школу, они порадоваться не могут — тепло, светло. В каких условиях они работали, а в каких сейчас, — передает эмоции педагогов заместитель начальника управления образованием Анна ГЛУХОВА. — Мне педагоги признаются, что не хотят уходить с работы».

Условия, которым может позавидовать школа в крупном городе: светлые кабинеты с лаборантскими, огромные актовый и спортивный залы, два медицинских кабинета с изолятором, просторные коридоры, пластиковые окна обходятся слишком дорого для бюджетов всех уровней. Абсолютных цифр сегодня назвать никто не может — школа только введена в эксплуатацию. Но, как пояснила Анна ГЛУХОВА, обслуживание одного большого здания, сравнительно, будет соответствовать объему расходов на содержание четырех аварийных зданий.

Со временем в школу переведут учащихся из бывшей Вознесенской школы и, возможно, учеников из соседних деревень. Даже несмотря на 20-километровый путь в автобусе, обучение детей в современном оборудованном здании будет иметь больший эффект, нежели в кабинетах «сюрреалистичных» построек. Да и зарплата педагога в малокомплектной школе численностью от 150 человек выше, нежели в менее населенных. Так, например, в Злоказово она составляет почти 13 тысяч рублей.

Эпикриз

Президент, с удивлением узнавший, что даже в образовательных учреждениях туалеты находятся на улице, инициировал программу «Наша новая школа». Светлое будущее для образования обществу и программа модернизации. Но только вот докатится ли это благоденствие до школы в сельской глубинке?

28 показателей, на выполнение которых сегодня работает образовательное учреждение, гарантируют финансовую поддержку. Спортзалы, водопроводы в кабинетах химии, розетки в кабинетах физики и так далее должны помочь ребенку в обучении и воспитании. В противном случае школа может лишиться дополнительного финансирования.

Первыми в списке на выбывание оказались малокомплектные сельские школы. И останет сельскому школьнику изучать происхождение электротока по меловому рисунку на доске; учителю получать зарплату чуть выше пособия по безработице; директору заготавливать дрова и латать дырки в бюджете и здании; сельскому соуду ожидать чуда, когда в его деревне построят или отремонтируют единственную школу.

В селе Арасланово рядом с комплексом из двух зданий детских садов (один из которых располагается в бывшем птичнике) стоит заведенное под крышу недостроенное двухэтажное кирпичное здание. Его стройка остановилась с началом перестройки, и на протяжении 20 лет оно пустует. По словам Николая КИСЛОВА, там можно разместить школу, дворец культуры, может — перевести детские сады. Но все попытки вернуть здание в режим «доставки» заканчиваются провалом. Оконные проемы заколочены, двери разворочены, а рядом гуляют козы — один шпыльет травку, другие рисуют свастикку на стенах.

ВСЁ ЗАКОННО

Вместо учреждений — образовательные организации, вместо учащихся — обучающиеся.
Что еще меняется в новом законе «Об образовании»

ЗАКОНОПРОЕКТ

1 Система образования

В рамках системы образования осуществляются общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование) и профессиональное обучение.

Изменяется система уровней образования (образовательных цензов).

Сейчас	Предлагается
1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование — бакалавриат; 6) высшее профессиональное образование — подготовка специалиста или магистратура; 7) послевузовское профессиональное образование	1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование; 5) среднее профессиональное образование; 6) высшее образование — бакалавриат; 7) высшее образование — подготовка специалиста, магистратура; 8) высшее образование — подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) устанавливаются по уровням образования, в том числе для дошкольного образования и «третьего» уровня высшего образования.

Уточняется классификация программ.

Сейчас	Предлагается
1) общеобразовательные программы: • основные общеобразовательные программы: — дошкольного образования, — начального общего образования, — основного общего образования, — среднего (полного) общего образования, • дополнительные общеобразовательные программы; 2) профессиональные программы: • основные профессиональные программы: — начального профессионального образования, — среднего профессионального образования, — высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы подготовки магистра); — послевузовского профессионального образования (аспирантура (адъюнктура), ординатура и интернатура, докторантура); • дополнительные профессиональные образовательные программы: — программы профессиональной переподготовки, — программы повышения квалификации, — программы стажировки	1) основные образовательные: • основные общеобразовательные программы: — образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; • основные профессиональные образовательные программы: — образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки специалистов среднего звена), — образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста, программы магистратуры; программы подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура, адъюнктура), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки); • программы профессионального обучения: — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих, программы повышения квалификации по профессиям рабочих и служащих, программы переподготовки по профессиям рабочих и служащих; 2) дополнительные общеобразовательные программы: • дополнительные общеобразовательные программы: — общеразвивающие; — предпрофессиональные; • дополнительные профессиональные программы: — программы профессиональной переподготовки, — программы повышения квалификации. Из числа образовательных исключаются и становятся самостоятельным видом программ программы подготовки научных кадров (докторантура). Вопросы подготовки в докторантуре планируется включить в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

Совершенствуются типы и виды образовательных организаций.

Сейчас	Предлагается
К образовательным относятся учреждения следующих типов: 1) дошкольные; 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; 4) учреждения дополнительного образования взрослых; 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; 6) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); 7) учреждения дополнительного образования детей; 8) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс. Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений	В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы: 1) дошкольная образовательная организация; 2) общеобразовательная организация; 3) профессиональная образовательная организация; 4) образовательная организация высшего образования. Образовательные организации, реализующие различные виды дополнительных образовательных программ, относятся к одному из следующих типов : 1) организация дополнительного образования; 2) организация дополнительного профессионального образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня образования, вида и направленности устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено Федеральным законом
Типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов, а также Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» установлены виды образовательных учреждений. Например, общеобразовательные учреждения — начальная общеобразовательная школа; основная общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; гимназия; лицей; общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летней подготовкой; образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста; общеобразовательная школа-интернат; и т.д. Образовательные учреждения высшего профессионального образования — федеральный университет, университет, академия, институт	Виды образовательных организаций в рамках типа упраздняются. Наименование образовательной организации должно определяться в соответствии с требованиями, установленными гражданским законодательством Российской Федерации и содержать указание на характер ее деятельности посредством использования слова «образовательная» или производных от него слов, а также включать название ее типа. Образовательные организации в рамках одного типа могут использовать специальные названия в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (уровнями и направленностью образовательных программ, интеграцией различных видов образовательных программ, специальными условиями их реализации и (или) особыми потребностями обучающихся), а также дополнительно осуществляемыми функциями, связанными с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные, предусмотренные законодательством об образовании). Специальное название образовательной организации указывается в ее наименовании
Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами	Тип образовательной организации определяется при ее создании (реорганизации) или переименовании в соответствии с законодательством об образовании и закрепляется в уставе

Статус обучающихся

Сохраняются все права и меры социальной поддержки обучающихся.

Сейчас	Предлагается
Отсутствует	Вводится понятие «обучающийся». Обучающийся — лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и (или) заключившее в установленном порядке договор об образовании (обучении) и осваивающее образовательную программу
Отсутствует	Предусматривается поэтапное повышение стипендии. Размер государственных академических стипендий, выплачиваемых за счет средств федерального бюджета, устанавливаемых Российской Федерации в размере не менее одной трети минимального размера оплаты труда для студентов профессиональных образовательных организаций, половины минимального размера оплаты труда — для студентов образовательных организаций высшего образования, минимального размера оплаты труда — для аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров
Стипендии обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования выплачиваются в зависимости от успехов в учебе	Студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования, государственные академические стипендии выплачиваются вне зависимости от успехов в учебе
Законодательно не урегулировано	Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, устанавливаемых университетами, обеспечиваются на время получения образования, учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения, иными необходимыми для учебного процесса учебно-методическими материалами и средствами обучения образовательными организациями бесплатно
Законодательно не урегулировано	Предусматривается размер государственной социальной стипендии. Государственные социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в случаях, предусмотренных федеральными законами. Размер государственной социальной стипендии, выплачиваемой за счет средств федерального бюджета, определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах средств, выделяемых данной организации на стипендиальное обеспечение, в размере не менее полуторакратного размера государственной академической стипендии
Законодательно не урегулировано	Транспортное обеспечение обучающихся включает организацию их бесплатного подвоза к образовательным организациям, а также предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации льгот при проезде на транспорте общего пользования. Организация бесплатного подвоза обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, осуществляется данными образовательными организациями. Финансовое обеспечение расходов на организацию бесплатного подвоза обучающихся к образовательным организациям осуществляется учредителями
Отсутствуют	Закреплены вопросы оказания обучающимся психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Отсутствует	Закреплены вопросы защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе самостоятельно или через своих выборных представителей: 1) ходатайствовать перед органами управления организацией, осуществляющих образовательную деятельность, о проведении с участием выборных представителей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся дисциплинарного расследования деятельности работников указанных организаций, нарушающих и (или) ущемляющих их права; 2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 3) использовать иные способы защиты прав и законных интересов, не запрещенные законодательством Российской Федерации

Статус педагогических работников

Сохраняются все права (академические и трудовые) и меры социальной поддержки педагогических работников.

Сейчас	Предлагается
Сокращенная продолжительность рабочего времени. Ежемесячная денежная компенсация в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями. Ежегодный удлиненный основной оплачиваемый отпуск.	Сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю. Ежемесячная денежная компенсация в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями. Ежегодный удлиненный основной оплачиваемый отпуск. Компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (для сельской местности). Длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы. Повышение квалификации за счет средств работодателя не реже одного раза в пять лет. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости
Отсутствуют	Вводятся гарантии оплаты труда педагогических работников: • Государство признает особый статус педагогических работников в обществе и создает условия для осуществления профессиональной деятельности. • Размер заработной платы каждого педагогического работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества (интенсивности), а также качества и результативности его труда, наличия почетных званий, государственных и ведомственных наград. • Органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации при определении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности рассчитывают уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций не ниже средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта Российской Федерации, на территории которого расположена соответствующая образовательная организация
Отсутствуют	Закрепляются полномочия субъектов Российской Федерации по установлению дополнительных мер государственной поддержки для лиц, отнесенных к молодым специалистам
Отсутствует	Устанавливается запрет на платную индивидуальную педагогическую деятельность педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, с лицами, обучающимися в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника

Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ

Предусматриваются сетевые формы реализации и освоения основных образовательных программ.

Сейчас	Предлагается
Законодательно не предусмотрено.	Основные образовательные программы могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, посредством организации сетевого взаимодействия.
Применяются в отдельных субъектах Российской Федерации, участвующих в КПРО, других проектах по развитию образования	Сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой реализацию образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе инструментами , посредством сетевого взаимодействия. В сетевых формах реализации образовательных программ могут также участвовать организации науки, культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Допускаются следующие сетевые формы реализации образовательных программ: 1) совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, в том числе посредством разработки и реализации совместных образовательных программ и учебных планов; зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Совершенствуются регулирование дистанционных образовательных технологий. Вводятся электронное обучение.

Сейчас	Предлагается
К компетенции образовательного учреждения относится использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии), в том числе через сеть Интернет, или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.	Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.	Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе использовать дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при реализации образовательных программ различных уровней и направленности во всех предусмотренных законодательством об образовании формах обучения или их сочетании.
Основные образовательные программы могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся при реализации основной образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой.	Основные образовательные программы могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся при реализации основной образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой.
Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично посредством дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, должны сформировать информационную образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам	Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично посредством дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, должны сформировать информационную образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам

Общее образование

Общее образование включает в себя следующие уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Дошкольное образование

Сейчас	Предлагается
Законодательно не предусмотрено	Образовательные программы дошкольного образования обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специальных для детей дошкольного возраста видов деятельности
Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе посредством создания консультационных центров в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях	Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе посредством создания консультационных центров в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях
Образовательная программа дошкольного образования <i>de facto</i> включает в себя и присмотр, и уход за детьми	В законопроекте разделяется непосредственно дошкольное образование и сопровождающие его присмотр и уход за детьми, включая организацию их питания и режима дня. Не допускается включение в расходы на присмотр и уход за ребенком в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расходов на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования
В Законе РФ «Об образовании» содержится общая норма, предусматривающая возможность осуществления индивидуальной трудовой педагогической деятельности.	Законопроектом предусматривается, что услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования, а также услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста могут оказываться индивидуальными предпринимателями, в том числе в рамках индивидуальной педагогической деятельности
Требования к лицам, осуществляющим такую деятельность, не устанавливаются	Требования к лицам, осуществляющим такую деятельность, не устанавливаются

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Сейчас	Предлагается
Отсутствует	Предусматривается возможность реализации основных образовательных программ общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными программами в целях получения обучающимися начальных знаний и навыков в профессии и подготовки обучающихся к продолжению образования по соответствующему направлению подготовки. Допускается интеграция основных образовательных программ общего образования с дополнительными предпрофессиональными программами в области физической культуры и спорта, а также с дополнительными предпрофессиональными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

Кроме этого, уточняются формы обучения, расширяется круг лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность. В новом документе закрепляются права граждан на получение образования за счет бюджетных средств, вводятся новые экономические институты в сфере образования и многое другое. Более подробно об этом читайте на сайте информационного агентства «Вектор образования»: www.vektorbrazovaniya.ru.

На гранты лучшим столичным школам выделят 750 млн рублей

ОПЫТ

«По итогам 2010–2011 годов мы предлагаем рассмотреть возможность поощрения 85 лучших учебных заведений грантами правительства Москвы и предусмотреть на эти цели 650 млн рублей», — цитирует РИА «Новости» заместителя мэра Москвы Ольгу ГОЛОДЕЦ. По ее словам, будут выделены 10 грантов по 15 млн рублей, 25 — по 10 млн и 50 — по 5 млн рублей. «Это школы, которые являются площадками для развития образования в Москве», — отметила заммэра. Еще 50 грантов общей суммой в 100 млн рублей будут выделены образовательным учреждениям за достижения в различных видах деятельности.

Приморские учителя возьмутся за орудие развития

КОНКУРС

В начале ноября учителя Приморского края примут участие уже в седьмом Форуме педагогических инициатив, который пройдет под девизом «Деятельность — орудие развития». В течение трех дней педагогов будут знакомить с опытом работы ведущих ученых, разработками авторов образовательных инициатив, а также с последними достижениями в области педагогики и психологии. По заявлениям организаторов, в программе форума насчитывается более 50 событий, в том числе конкурсная программа «От знаний к действию, от действия к мысли». Как сообщила пресс-служба краевой администрации, в течение 14 этапов жюри и участники конкурса будут выявлять «тенденции инновационной практики образования, экспертизу, консультирование, презентацию современного поколения образовательных технологий, систем, авторских разработок и средств обучения образования». Добавим: подобный конкурс педагогических инициатив завершился накануне в Челябинской области. По итогам шести лотов школы № 14 (Копейск), № 7 (Аша), № 10 (Миасс), № 25 (Касли), городской лицей при МаГУ и Центр повышения квалификации и информационно-методической работы (Магнитогорск) в ближайшее время получат премии в размере 60 тысяч рублей.

Свердловские школьники могут свободно чихать на школу

ЗДОРОВЬЕ

Детей, не привитых от вируса гриппа, будут во время эпидемии на 5–7 недель освобождать от занятий. Исключению составят школьники, которым прививка противопоказана по медицинским соображениям. Такое заявление сделал заместитель руководителя Роспотребнадзора по Свердловской области Андрей ЮРОВСКИХ. «Администрация общеобразовательных и дошкольных учреждений должна будет отследить количество привитых учащихся. Если во время эпидемии гриппа ребенок не получил прививку против вирусной инфекции, будет допущен к занятиям, то директор школы или детского сада будет привлечен к дисциплинарной ответственности за нарушение федерального законодательства», — пояснил Андрей ЮРОВСКИХ. — В 2010 году были выписаны тысячи штрафов директорам различных организаций, которые нарушили график национального календаря прививок». По данным Роспотребнадзора Свердловской области, всплеск эпидемии гриппа ожидается в январе 2012 года. До этого времени более одного миллиона вакцин должны быть «израсходованы». Однако на 21 октября план вакцинации был выполнен всего на 57%, а по образовательным учреждениям его выполнение пришлось откладывать на ноябрь, когда значительная часть детей уходит на осенние каникулы.

Домашнее обучение останется бесплатным. Для всех

ФИНАНСЫ

Советский суд Липецка отказал семейной паре в возмещении расходов, которые они потратили на домашнее обучение двух дочерей. В исковом заявлении родители требовали изменить законодательство и перечислить им средства, выделяемые на обучение в школе. По решению родителей, полагающих, что в условиях школы дети не смогут получить достойного образования, две дочери были переведены на обучение в форме экстерната. А для надомного обучения у девочек отсутствовали медицинские показания. По согласованию с директором родители получили все учебные планы, по которым самостоятельно и с помощью репетиторов вели уроки. «На итоговом экзамене в школе девочки показали прекрасный результат: они не только не снизили уровня, но даже поднялись по некоторым предметам», — рассказала мать девочек Тамара. — К тому же у одной из дочерей остановилось падение зрения, на которое она жаловалась прежде. Я считаю, это потому, что нагрузка была распределена разумно».

После окончания учебного года родители обратились в управление образованием с просьбой перечислить им средства, которые выделяются на обучение в школе. Но получили отказ, поскольку отсутствует соответствующая нормативная база. Обращение в суд с требованием к чиновникам разработать и выпустить такой закон также закончилось отказом.

«Я уважаю родителей за их стремление дать детям хорошее образование. Но у меня есть сомнения. Программа ведь усложняется с каждым годом обучения — потянут ли родители такое? И тех 24 тысяч, которые тратятся на обучение ребенка в школе, все равно не хватит для оплаты услуг всех репетиторов, — считает директор школы № 2 Липецка Валентина УСОВА. — Я боюсь, что объем знаний, которые ученики будут получать дома, окажется недостаточным. Да и к тому же: а как же социализация детей? Они ведь должны уметь жить в обществе, уметь жить в коллективе».

Подготовила
Оксана ГАЙДУЧИК

Светлана ВИНОГРАДОВА,
начальник управления муниципального образования Чебаркульского городского округа:

НЕ ПЕРЕКЛАДЫВАЙ ПРОБЛЕМЫ НА ДРУГИХ

ПЕРСОНА

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Скромно, но со вкусом. Так можно охарактеризовать систему образования Чебаркуля, у руля которой на протяжении семи лет стоит Светлана Анатольевна ВИНОГРАДОВА. Филолог по образованию, педагог по призванию, она даже сегодня держит наготове красную ручку, чтобы указывать и исправлять ошибки сразу, еще в «бумажном» варианте.

— Светлана Анатольевна, когда говорят о западной части Челябинской области, Чебаркуль обходит стороной, хотя вам наверняка есть чем гордиться перед более крупными городами.

— Я думаю, что система образования города Чебаркуля уникальна по многим направлениям.

Если говорить о кадровом составе, средний возраст педагогов составляет 42–43 года, что говорит о системе преемственности между притоком молодых специалистов и теми педагогами, которые работают в школе многие годы. Конечно, хочется, чтобы молодых специалистов в городе было больше, но в данном случае у нас все-таки баланс есть.

Мы гордимся своей начальной школой № 11, которая была готова по всем условиям — материально-техническим, кадровым, психологическим, стратегическим — к переходу на стандарты нового поколения. Это школа полного дня. Дети с 1-го по 4-й класс имеют возможность после учебного процесса заниматься и в группах продленного дня, и в кружках дополнительного образования. Еще до введения ФГОС в штатном расписании учреждения были педагоги дополнительного образования, которые вели кружковую работу. То есть переход на ФГОС не стал неожиданным. В школе развито дополнительное образование по 13 направлениям кружковой и секционной деятельности. Дети живут в ситуации успеха, мотивации, которую им создают учителя и педагоги, участвуя и побеждая в конкурсах различного, в том числе международного уровня.

В этом году при сотрудничестве с Челябинским государственным педагогическим университетом эта школа вступила в проект «Научное развлечение». Сейчас мы приобретаем весь необходимый комплект по различным направлениям, для того чтобы формировать у детей навыки поисково-исследовательской, проектной деятельности, то есть по тому ключевому моменту, который требуется и по стандартам для основной и старшей школы.

— Каково ваше личное как руководителя городского управления образованием отношение к ФГОС, тем более что в передовой школе № 11 у вас есть выпускники?

— Я бы рассмотрела этот вопрос с двух позиций. Как мама, хотя у меня взрослый сын, я бы, наверное, присодинилась к той группе родителей, которые противоречиво высказывались относительно 10 часов внеурочной деятельности: «а будет ли это полезно для здоровья детей?», «а зачем это надо?». Это была, на мой взгляд, позиция со знаком «минус». Если рассуждать с позиции педагога и чиновника, то разница между детьми есть. Судя по мониторингу, мы явно видим, что у четвероклассников, которые прошли через апробацию стандартов, более развиты коммуникативные навыки, умение формировать и высказывать свои мысли, и в целом речевое общение у них на более высоком уровне. Безусловно, большую роль здесь сыграла проектно-исследовательская деятельность. Тем более что у нас в городе на протяжении четырех лет работает научное общество учащихся, которое называется «Первые шаги». И если раньше в общество вступали с 7-го класса, то сейчас мы включаем в эту работу начальную школу. Я считаю, что за этой формой работы, которая перекликается с идеологией ФГОС, — будущее.

— Буквально через год четвероклассники, о которых мы говорим, пойдут в основную традиционную школу. Готовы учителя принять таких необычных для основной массы детей и смириться с их повышенной коммуникативностью и умениям осознанно формулировать свой взгляд на мир?

— Если говорить о школе № 11, дети которой почти в полном составе переходят в основную ступень средней школы № 4, расположенной в том же микрорайоне, то там созданы все условия. Есть педагоги, осознающие необходимость стандартов в рамках современной образовательной политики, а также есть все необходимые материально-технические условия. И сейчас одна из



Критику областного правительства Светлана Виноградова воспринимает как знак внимания к образованию

наших основных задач — довести до родителей, что необходимо совместно со школой заниматься теми основными, стратегическими моментами, которые нам диктует образовательная политика во благо каждого из детей. Я думаю, что мы в оставшееся время учебного года будем заниматься изучением условий, при которых не будет прервана эта преемственность.

— В новых стандартах велика роль учителя, а в школах вашего округа довольно много молодых педагогов. Чем заманиваете?

— Я бы не сказала «много». Наш показатель на уровне среднеобластного. Мы не сдвинули свои позиции по целевой подготовке: это «губернаторский» набор, целевая контрактная подготовка, тесное взаимодействие с педагогическим университетом, педагогическим колледжем.

Со всеми нашими студентами, в настоящее время это чуть более 20 человек, мы поддерживаем связь: проводим встречи с главой, если это студенты педагогических специальностей, то ко Дню учителя мы отправляем открытки за подписью главы города, чтобы они чувствовали себя причастными к учительскому сообществу. Совместно с ЧПУ в этом году начнем осуществлять проект «Педагогический резерв», чтобы студентов на практику отправляли к нам.

В этом году стартовал новый проект в рамках программы по воспитанию собственных педагогических кадров, которая есть в каждой школе. С помощью специальных методов и наблюдений учителя будут выявлять детей, способных взаимодействовать на уровне «человек-человек», и заниматься с ними в рамках исследовательской деятельности, работы органов ученического самоуправления и участия в олимпиадах. Я думаю, что эта работа даст свой результат.

Вообще, дефицит кадров — это проблема социально-экономического характера. Когда глава города Андрей ОРЛОВ общался с молодыми специалистами, студентами и выпускниками педагогических вузов, он спрашивал о том, что все-таки для них важнее: зарплата или жилье, наличие собственного жилья было поставлено на первое место. И тем более отдало, что в этом году при поддержке губернатора Челябинской области для 7 педагогических семей — в общей сложности 19 человек — было выделено жилье по коммерческому найму. В список вошли и молодые педагоги, и учителя со стажем, у которых не было собственного жилья. И в будущем эта, если позволите, позитивная политика будет продолжена.

— Крыша над головой — это, безусловно, благо, но зарплата не менее

важна, тем более для молодого специалиста. Как вы перешли на НСОТ и сколько сегодня получает учитель в Чебаркуле, учитывая повышение фандов?

— Что касается перехода на НСОТ, то для нас эта тема давно перестала быть актуальной, потому что апробацию мы начали полтора года назад в пяти учреждениях — школах и детских садах. Затем был трехшаговый переход, во время которого мы ушли все ошибки. Это позволило нашему городу полностью перейти на НСОТ одним из первых в области. Что касается повышения заработной платы, то в каждом образовательном учреждении была проведена индивидуальная разъяснительная работа. Таким образом, мы выполнили поручение губернатора. В разрезе территорий Челябинской области наш показатель составляет на сегодня 38%. А в абсолютных цифрах средняя зарплата учителя за сентябрь составила 13 605 рублей. За первый квартал этого года она была чуть больше 10 тысяч.

— Есть ли волнения среди педагогических работников в связи с тем, что они оказались обделенными?

— Нет. Я полагаю, что это результат сознательности руководителей, которые провели большую работу с коллективами. Но поскольку тема психологически очень болезненная и трепетная,

Сфера образования интересна, специфична тем, что невозможно ощутить результат сразу

то одну из своих задач я вижу в том, чтобы общаться с коллективами лично, на этапе выдачи заработной платы, на этапе получения расчетных листов послушать, все ли было верно донесено. И поскольку государственная политика носит целенаправленный и поэтапный характер, впереди повышения, которые, уверена, коснутся и других категорий — педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей и др.

— Вы упомянули хорошую работу директорского корпуса, на который сегодня ложится огромная, в том числе психологическая, нагрузка. В руководящем составе системы образования Чебаркуля сохраняется постоянство или все-таки директор уходит?

— Текучести кадров среди руководящего состава нет. Я работаю седьмой год, и фактов ухода, потому что стало тяжело, потому что не справился сам, — не было.

Конечно, тяжело. Меняется и ужесточается законодательство, требования надзорных органов, которые надо выполнять. Но у нас руководящие работники — народ сознательный, который понимает всю полноту ответственности в целом и за каждого отдельно взятого ребенка.

— По вашему мнению, директор — это, прежде всего, чиновник, менеджер, педагог или человек?

— Интересный вопрос. Ответ, что директор — это всё, не подходит? Если встать на позицию директора и перед ним стоит задача выполнения каких-то финансово-хозяйственных функций, то это, конечно же, менеджер. Если задуматься о роли директора как педагога и человека, который стоит у руля образовательного процесса, то здесь он должен быть учителем, может быть, даже отцом и матерью.

Но если совсем коротко, то при любых обстоятельствах, любом давлении директор прежде всего должен оставаться личностью и высокоморальным человеком.

— В целом вы за что ратуете: за старую схему, когда сверху спускались указания, или за новый механизм предоставления школам все большей самостоятельности в выборе программ, направлений развития?

— Я за все, что пишется через дефис. И хотя слово «сотрудничество» через дефис не пишется, но я бы его написала, если бы позволяла норма русского языка. То есть я за со-трудничество, я за со-страдание, я за все, что со-деляется совместно. Но если без образов, фигур и метафор, то я считаю, что в свободное плавание учреждение отправлять нельзя. В любом случае управленческая роль управления образованием, администрации города состоит в том, чтобы жить, работать, действовать, творить в режиме совместных действий, в режиме круговой поруки, в режиме контроля — обязательно. Радуется, что такую же задачу перед руководителями сферы образования ставит правительство области.

— На августовском заседании правительства области Чебаркуль прозвучал как территория, в которой ни одна школа не соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу. Как сейчас обстоят дела?

— Для начала мне бы хотелось поблагодарить губернатора Челябинской области Михаила ЮРЕВИЧА за то, что власть наконец повернулась лицом к образованию. Про местный уровень и говорить не приходится, так как глава города — это наш помощник, учитель, к которому всегда можно обратиться, который если говорит, то делает, который всегда подталкивает нас к развитию и творчеству.

Теперь по душевным городским школам, о которых говорилось на заседании областного правительства. На тот момент у нас в бюджете были предусмотрены денежные средства на их ремонт. Кстати, впервые в местном бюджете 2011 года национальный проект «Образование» проведен отдельной строкой, поэтому ремонт душевных в спортивных залах был запланирован. Но так совпало, что когда критика прозвучала, у нас работы только начинались. На начало учебного года они были завершены. Душевные спросом пользуются, особенно среди детей, которые занимаются в спортивных секциях.

Я еще раз подчеркну, что это знак пристального внимания власти к нам. Конечно, сами 28 показателей в соответствии с современным требованиям очень серьезные и сложные. И всем понятно, что в одиночку эту проблему не решить. Мы проводим работу поэтапно.

Сфера образования интересна, специфична тем, что невозможно ощутить результат сразу

У нас есть мониторинг, в котором все шаги на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу расписаны. И как раз в настоящее время мы находимся на этапе пожинания плодов. То есть постепенно, поэтапно отслеживаем все учреждения, в которых выполнялись эти показатели по улучшению качества, комфортности пребывания детей в школах. Благодаря серьезным финансовым вливаниям у нас к концу финансового года показатель соответствия современным требованиям будет на уровне 70%.

— Эта критика в адрес вашего главы заставила проводить ремонтные и другие работы в сфере образования форсированными темпами или все-таки остался плановый подход?

— Повторюсь: работы на тот момент были на начальном этапе, и, критикуя неисполнение задач, критиковали, скорее, несоблюдение сроков. В данном случае контроль более целенаправленный, жесткий, потому что он идет по вертикали. Вообще, надо сказать, что сфере образования в этом году выделено почти 11 млн рублей. Это почти в два раза больше по сравнению с 2010 годом и в три раза больше, чем в 2009 году. Средства направлены на улучшение инфраструктуры учрежде-

ний, материально-техническое оснащение. Губернатор не зря говорит о создании благополучной инфраструктуры повседневности, и, конечно, это касается прежде всего социальных объектов.

— В правилах финансирования модернизации есть такой противоречивый пункт: если не выполняется одно направление, то следующий транш урезается на 2%. Насколько правильно, на ваш взгляд, эта позиция?

— Я считаю, что позиция правильная. Если ставится такая серьезная государственная стратегическая задача, то, грубо говоря, мотивировать здесь можно только рублем.

Одно дело, что Чебаркулю отвечает высокому уровню ответственности в плане выполнения мониторинга по «Нашей школе» на сайте kpm.ru, а другое дело, что этот уровень ответственности можно мотивировать в том числе и деньгами. Причем в данном случае, как говорится, не подводи товарища. Если (я думаю, этого не произойдет) какая-то из территорий в силу различных причин выпадает и не выполняет тот или иной пункт, то страдает весь субъект. Этого допустить нельзя, и я считаю, что это правильный подход, хотя бы на первом этапе.

— В школе происходят очень серьезные изменения, концентрация которых является модернизацией. На ваш взгляд, какую пользу они могут принести школе?

— Сфера образования интересна, специфична тем, что невозможно ощутить результат сразу, поскольку он значительно отложен во времени и занимает сторицей довольно долго.

Я думаю, что все, что делается в образовании, должно вселять надежду в то, что мы придем к позитивному результату. Нам удастся создать, прежде всего, такие условия в учреждениях, в которых учитель и ученик, воспитатель и воспитанник совместно с родителями смогут воспитывать молодое поколение, которое в дальнейшем будет направлять силы на процветание России. Может быть, высокие слова, но мы все зависим друг от друга не только из-за самых разных социальных связей. Эта зависимость прослеживается там, где ты живешь, работаешь, учишься и трудишься. И в данном случае я хочу, чтобы результатом преобразований стало стремление наших детей после учебы в других городах возвращаться домой.

— И вы можете на собственном примере показать, что на своей малой Родине человек более полезен, нежели вдали от нее?

— Безусловно. Я два года отработала пионервожатой в школе, затем поступила в университет, после окончания которого вернулась в родную школу.

Вернулась, потому что была «заряжена» педагогикой и считаю, что я педагог по духу. У нас на четвертом курсе филологического факультета Челябинского государственного университета проводили тест по профориентации. И у меня, единственной, был очень высокий показатель по педагогическому потенциалу.

— Как филолог находите ошибки в бумагах?

— Вот смотрите — у меня на столе три красные ручки! Я не просто делаю письменные замечания. Ко мне когда приходят, начинают умолять: «Светлана Анатольевна, только красную ручку не берите!»

Бывает, что ставлю «двойки», но это дисциплинирует. Управление образованием у нас считается самой грамотной сферой, потому что бумаги пишутся педагогами в первом образовании.

— Из постов, на которых вы были, на ваш взгляд, для образования где вы оказались наиболее полезной?

— Я, конечно, отвечаю, что наиболее полезной — на посту педагога.

Я считаю, что если власть дается человеку сверху, если Бог дает эту власть как крест, значит, сверху считают, что этот крест нужно нести дальше. Я его несу и помню постоянно о том, что поставлена здесь, чтобы приносить пользу людям, чтобы улучшать, развивать, помогать.

— Есть ли в вашей жизни книга, которая оказала на вас сильное влияние?

— Таких книг много. Но я бы выделила повесть Леонида Андреева «Жизнь Василия Фивейского». Это очень серьезное произведение, которое меня потрясло и при первом прочтении, и при перечитывании постоянно потрясает.

Какие бы потрясения, утраты, потери ни сваливались на плечи человека — не ропщи и не перекладывай проблемы на других, а решай сам и помогай решать их другим людям.

Текст без купюр
читайте на сайте
www.vektorobrazovaniya.ru

НЕ В КЛАСС, А В ПРОФ

В Челябинской области началась реализация программы развития профессионального образования. Через несколько лет, по мнению разработчиков, на предприятиях области дефицит рабочих рук будет восполнен

ПРОФ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ1 << Руки разные нужны,
руки разные важны

Создание прослойки специалистов среднего звена преимущественно в промышленном секторе — вот основной посыл новой программы. Рабочие руки должны стать двигателем развития экономики во всех ее проявлениях. На диалекте программы это звучит так: «В ситуации модернизационного развития Челябинской области кадровое обеспечение социально-экономического комплекса становится приоритетной задачей» (далее курсивом — выдержки из «Областной целевой программы развития профессионального образования в Челябинской области на 2011–2015 гг.»).

«В наше время, когда экономика, крупная промышленность начинают возрождаться, когда бизнес понимает необходимость в рабочих кадрах, возникает потребность в кадрах, ориентированных на конкретное производство, — поясняет заместитель министра образования и науки Челябинской области Галина КАЗАКОВА. — Прогрессивной является точечная подготовка для нужд промышленности. Система НПО-СПО не может готовить специалистов без привязки к конкретному производству, к конкретному предприятию. Потому что это вопрос выживания не только предприятия, но и вопрос, как бы это высокопарно ни звучало, выживания нации и страны».

Как показывает статистика Главного управления по труду и занятости Челябинской области, сегодня далеко не весь выпуск НПО-СПО находит применение своим умениям и навыкам. По данным на 1 сентября этого года, из 32,5 тысяч официально зарегистрированных безработных доля дипломированных воспитанников начального и среднего профессионального образования составляет чуть более 50 %. В то время как с дипломом о высшем образовании работу ищет только каждый пятый нетрудоустроенный гражданин.

Причина проста: несоответствие структуры и качества подготовки рабочих и специалистов потребностям экономики. В соотношении спроса и предложения, подтвержденного документом о наличии специальности, на рынке труда Челябинской области это выглядит следующим образом. На 882 места наиболее востребованной вакансии «сварщик, газорезчик» могут претендовать всего 540 человек, а на 80 мест землекопа нашлось только один (!) претендент. В то же время есть вакансии, например, «водитель» и «продавец», на которые влурю объявляют конкурсы. Число претендентов достигает двух и более человек на место. Рекорд поставила должность «сторж» — показатель здесь составлял до 20 человек на место.

«Мы должны всего лишь выполнить заказ, который должны сформулировать работодатели, — констатирует Галина КАЗАКОВА. — Работодатели готовы сказать, какие кадры нужны сейчас, но для того, чтобы подготовить специалиста на будущее, необходимо 3–4 года».

К 2015 году, когда сбудется мечта многих о прогнозируемых работодателями реальными кадровыми запросами, произойдет увеличение доли выпускников образовательных учреждений начального и среднего образования, трудоустроившихся не позднее года после выпуска, соответственно до 65 и 72 процентов.

Движение
к ССУЗам

Ключевым моментом должна стать реорганизация существующей системы профобразования. Сегодня в области действует 51 учреждение начального профессионального образования и 46 — среднего профессионального образования, подведомственных региональному Минобразнауки. Кроме того, 15 заведений НПО-СПО находятся в ведении Министерств культуры, социальных отношений и здравоохранения. В ближайшее время на областной уровень будет передано еще 21 федеральное государственное учреждение среднего профессионального образования.

«Учреждение, чтобы именоваться среднеспециальным, должно обучать не менее 500 человек. Но к нам переходят федеральные ссузы, где количество обучающихся 1,5–2 тысячи. И мы понимаем, что система, чтобы быть продуктивной, должна быть более однородной, — поясняет заместитель министра Галина КАЗАКОВА. — Если начнут предъявляться одинаковые требования ко всем учреждениям и при этом одно будет насчитывать 3,5 тысячи учащихся, а второе — 500, они вряд ли выполнят поставленные задачи в равной степени». В результате вычислений было установлено, что численность студентов

суза должна варьироваться от тысячи до 3,5 тысячи человек.

Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на перспективные потребности региональных рынков труда, позволит укрепить связи между профессиональным образованием и производством, сформировать областной заказ на подготовку кадров в учреждениях профессионального образования отраслевыми министерствами и работодателями.

Фактически итогом пертурбации должны стать интеграция в среднюю ступень начального профобразования и «концентрация» учебно-производственных мощностей в соответствии с запросами территории. «Мы учитываем много моментов и, прежде всего, перспективы развития этой территории. Мы анализируем с работодателями, муниципалитетом, что и как будет развиваться. Например, если в территории никакой перспективы нет, мы смотрим ближайшее учреждение в другом муниципалитете, при этом оно должно быть с объективом, — рассказывает Галина КАЗАКОВА. — Но если мы «выводим» учреждение, то у депрессивной территории совсем мало шансов. Хотя есть примеры и обратного процесса».

От звонка до станка

На ремонт зданий и закупку оборудования для нужд НПО-СПО в ближайшие пять лет будет потрачено более 620 млн рублей областного бюджета. Приоритетными направлениями являются, с одной стороны, оснащение образовательных учреждений современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, а с другой — привлечение широкого круга работодателей для создания территориально-экономических кластеров по направлениям подготовки.

Педагогический штат техникумов, колледжей и училищ в программе поделен на две категории — тех, кому до 40 лет, и тех, кому за. Причем к последней категории относятся более половины всех преподавателей, а каждый третий директор уже достиг пенсионного возраста. Анализ качественного состава инженерно-педагогических работников в областной системе начального и среднего профессионального образования свидетельствует о снижении качества подготовки инженерно-педагогических работников, их профессиональной, психолого-педагогической, информационной компетентности. Недостаточны численность и уровень подготовки инженерно-педагогических кадров. Другими словами, преподавательский костяк устарел, а обновление кадров происходит с большим трудом. В том числе из-за зарплат: в среднем

Система НПО-СПО не может готовить специалистов без привязки к конкретному производству, к конкретному предприятию

по области педагог НПО-СПО получает 58,7 % от среднего уровня зарплаты в организации Челябинской области.

Старение — это ключевое слово для современных заведений НПО-СПО. Вместе с увеличением среднего возраста преподавательского состава «теряет актуальность» производственное, учебное оборудование. Большинство работодателей сегодня вынуждены отправлять выпускников училищ и техникумов на переподготовку, чтобы допустить их к дорогостоящим, современным агрегатам.

В то же время отдельно взятое учреждение вряд ли решится на приобретение, например, тяжелого трактора, стоимость которого достигает 10 млн рублей. Свообразный выход нашли в профессиональном лицее № 111 Златоуста, у которого заключен договор с местным совхозом.

«Эксплуатировать, например, надо копать землю. Если 30 человек будут практиковаться, то там камня на камне не останется. Поэтому мы сдвиг в совхоз — у них много земли! И каждый раз они дают нам новый участок, — рассказывает заместитель директора лицей № 111 по учебно-производственной работе Римма МОРОХИНА. — Технику мы арендуем, потому что для одной группы держат несколько тракторов накладно. Она же требует ремонта и весь год будет стоять! Мы берем ту технику, на которой работают в совхозах, и выбираем такие сроки, чтобы тракторы были свободны».

Для теоретической подготовки автомехаников лицей недавно приобрел уже второй автомобиль Ваз, который тут же разобрали по запчастям. Его «скелет» в учебном корпусе служит наглядным пособием для студентов. Более того, почти каждый воспитанник направления «ав-



В лицее № 111 нет проблемы с трудоустройством выпускников: все сварщики находят работу по наиболее востребованной профессии

томеханик» сегодня имеет собственный автомобиль, пока, правда, в аварийном состоянии. В течение обучения, вместе с мастерами изучая строение автомобиля, они будут собирать по деталям свое собственное авто. Как признаются преподаватели, на выходе получается «конфетка». «Они же собственными руками собрали. Они знают каждую деталь, каждый узел. Это почти как собственная жена — ты все про нее знаешь и живешь вместе с ней», — рассказала Римма МОРОХИНА.

В Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли уже начиная со второго курса каждый студент становится «предпринимателем». У нас студенты проходят весь цикл современного пищевого производства, — рассказывает директор Галина БЕРСЕНЕВА. — С утра группа делится выпечку, к обеду они выходят с ней в фойе и начинают торговать. Когда про-

ЦОВ, система НПО-СПО экономически очень затратна. «На обучение оператора ЭВМ тратится порядка ста тысяч рублей в год, — заявил министр на встрече с педагогами Кизильского района. — А знаний у него не больше, чем у выпускника обычной школы». При этом на двухлетнее обучение школьника бюджет расходует около 30 тысяч рублей по нормативам подушевого финансирования.

«Посчитать, сколько сегодня стоит обучение одного сварщика, невозможно, — считает Алла ЧЕРВИНСКАЯ. — Мы покупаем им костюмы, электроды, платим коммунальные услуги, тратимся на металл. Здесь очень много составляющих, но естественно, это дороже обучения того же оператора ЭВМ, которому нужен только компьютер».

Разницу в «содержании» воспитанников по разным специальностям сейчас ищут в недрах областного министерства образования, где разрабатываются нормативы подушевого финансирования, на которые в ближайшее время перейдет система НПО-СПО. Как пояснила заместитель министра образования Галина КАЗАКОВА, за образец будет взят «коридор» финансирования, применяемый в вузах, где на обучение инженера тратится около 120 тысяч, а на студента экономических специальностей — около 40 тысяч рублей в год.

Из вузов в суз

По замыслу авторов программы, реорганизация сети НПО-СПО, модернизация их материально-технической базы позволит создать серьезную конкуренцию высшим учебным заведениям. По прогнозам регионального Минобразнауки, уже через два года каждый третий выпускник школы выберет суз. К 2015 году эта доля вырастет до 40 %.

Сегодня ситуация менее обнадеживающая. Каждый четвертый выпускник 9-го класса и каждый 15-й выпускник 11-го класса обучается на первом курсе образовательных учреждений начального профобразования; каждый 10-й выпускник 9-го класса и каждый 10-й выпускник 11-го класса — на первом курсе образовательного учреждения среднего профессионального образования. Всего охват обучающихся в указанных учреждениях составляет 88,8 тысячи человек. В 52 высших учебных заведениях обучается 185,6 тысячи человек (по данным на 1 января 2010 года).

Контингент обучающихся сегодня в НПО-СПО оставляет желать лучшего. В учреждениях начального профессионального образования, как правило, обучаются дети из малообеспеченных семей. Среди них значительная доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Около 30 % обучающихся в образовательных учреждениях начального профессионального образования — дети из неполных семей, не способных оплатить образование в высших учебных заведениях.

«Если выпускник школы поступает в систему начального или среднего образования (высшее образование не должно быть таким массовым), он в течение некоторого времени получит профессию по своему призванию или интересу, — считает Галина КАЗАКОВА. — После чего он приходит на производство, где стартует с зарплатами в 10–15 тысяч. Это будет вполне сформированный молодой специалист, который может осознанно выбрать высшее образование».

В итоге он самостоятельно выстраивает свою образовательную траекторию.

Кроме гарантированной зарплаты на большинстве производств в размере 10–15 тысяч рублей, большинство студентов НПО-СПО уже на стадии обучения вполне закономерно зарабатывают своей «первой рубль». Так, в лицее № 111 Златоуста будущие сварщики в качестве практики изготавливают мусорные баки, установленные во всех дворах. Из стоимости одного бака студент получает по 500 рублей. За месяц с стипендией набегает вполне приличная прибавка до 6 тысяч рублей.

Точка роста

«Точками роста» в системе начального и среднего профессионального образования стали 28 ресурсных центров и 9 инновационных образовательных площадок, организованных с 2006 года. На базе ресурсных центров и инновационных площадок создана система оценки качества образования с участием работодателей. Их профиль определен на основании потребностей регионального рынка труда: машиностроительные работы, общественное питание, торговля, дорожно-строительные работы, автотранспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, сельское хозяйство. Наиболее ярким примером «точки роста» принято считать ресурсный центр по подготовке сварщиков лицей № 111 Златоуста. Здесь повышают свою квалификацию гости из почти всех субъектов Уральского федерального округа.

«Все оборудование у нас имеется, так как на нашей базе открыт аттестационный пункт. После того как дети обучаются у нас 3 года и получают 4–5-й разряд, они идут на производство и уже с годовым стажем аттестуются на 1-ю категорию сварщика, — поясняет Римма МОРОХИНА. — Усть они готовы работать на объектах, подконтрольных Ростехнадзору, — газовые трубы под давлением и так далее».

Мощности центра позволяют повысить квалификацию по 15 видам сварки из более 30 возможных. При этом длительность курсов может варьироваться от 72 до 1 040 часов в зависимости от уровня сложности. В результате, как пояснил ведущий преподаватель центра Александр КАЧКАРИН, выходят профессионалы высочайшего уровня: «Вот представьте: они могут спаять обыкновенное бритвенное лезвие. Это верх мастерства, который демонстрируется на конкурсах».

Особенностью этого центра является также совмещение в одном лице преподавателя и мастера производственного обучения. Например, у Александра КАЧКАРИНА сегодня 3-я категория сварщика, что позволяет ему производить работы на самых сложных объектах.

Концепция непрерывного профессионального образования зачастую трактуется как вертикальная траектория, вершина которой — диплом о высшем образовании. Это снижает ценность и социальную значимость рабочих профессий, трудовых династий, всегда составлявших гордость заводских коллективов. Несмотря на появляющиеся высокие предложения заработной платы, статус рабочего труда в общественном сознании остается крайне низким.

Доступная школа

Теперь все школы обязаны будут зачислять тех, кто живет рядом

ПРАВО

Татьяна
РОМАНОВА

18 октября Госдума приняла в третьем, окончательном чтении поправки в закон «Об образовании». Отныне приоритет при зачислении в школу отдается детям, проживающим на закрепленной за образовательным учреждением территории. Закон должен вступить в силу 1 января 2012 года.

Авторами этих поправок, спровоцированных скандалами во многих регионах страны при зачислении детей в школы, стала группа депутатов во главе с первым заместителем Государы Олегом МОРОЗОВЫМ и главой думского Комитета по образованию Григорием БАЛЫХИНЫМ.

«Правила приема в муниципальные школы должны обеспечивать прием граждан, которые проживают на территории муниципального района, городского округа, закрепленной соответствующими органами местного самоуправления за конкретным муниципальным образовательным учреждением, и имеют право на получение общего образования», — процитировал изменения в статью 16 закона глава Комитета по образованию Григорий БАЛЫХИН. Это значит, что полномочия муниципалитетов по зачислению территорий за муниципальными образовательными учреждениями теперь полностью легитимны. По сути дела, законодательно закрепляется норма, которая, например, в Челябинске и так работала в отношении общеобразовательных учреждений. Согласно ранее действовавшей версии закона, школы обязаны были принимать всех детей, «которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня».

При этом муниципальные органы управления, как отметил Григорий БАЛЫХИН, «не имели полномочий по определению территории, которая закрепляется за образовательным учреждением для обеспечения его территориальной доступности». Радиус «обслуживания» от дома до образовательного учреждения был закреплен санитарно-эпидемиологическими требованиями.

После принятия закона, отмечает БАЛЫХИН, «ребенок может поступать в любую школу, однако приоритет будут иметь дети, проживающие на территории, закрепленной за конкретным образовательным учреждением». Напомним, что аналогичные правила начинали действовать в столице в январе 2011 года. Тогда речь шла о преференциях для детей, проживающих в близлежащих домах, чьи братья и сестры уже учатся в конкретной школе, а также для сирот и детей из многодетных семей. Однако прокуратура опротестовала эту норму.

Подобная история произошла и в Челябинске. 9 сентября стал известен вердикт суда Центрального района в отношении ряда школ, которые, согласно постановлению Управления по делам образования Челябинска, имели общегородской набор. После вступления судебного решения в силу школы будут обязаны принимать детей из ближайшего микрорайона.

Но, как и в столице, администрация Челябинска решила обжаловать решение Центрального районного суда. Как тогда пояснила начальник Управ-

ления по делам образования, в этом решении пересекаются две правовые нормы — закона «Об образовании» и новых СанПиНов, вступивших в силу 1 сентября 2011 года. «Статья 16 закона «Об образовании» предусматривает прием в учреждение по регламенту учреждения. И территорией этих школ был весь Челябинск. — пояснила Светлана ПОРТЬЕ. — А новые СанПиНы предусматривают пешеходную доступность школы в пределах 500 метров».

Теперь в 16-ю статью закона «Об образовании» внесены изменения. Возможно, в скором времени поправки уже будут подписаны президентом, и тогда суд должен будет принять их во внимание 17 ноября, когда состоится рассмотрение кассационной жалобы Управления по делам образования Ч.Челябинска. До решения суда, по заявлению Светланы ПОРТЬЕ, никаких действий предприниматься не будет.

Проблема приема детей в статусные учреждения — лицеи и гимназии — в Челябинске пока не решена. Но далеко не все уверены, что все школы должны быть доступны для всех. «Если в статусные учреждения принимать детей с ближайшей территории, то тогда невозможно получить лицеиско-гимназическое образование будут лишены те дети, у которых во дворе обычная школа», — выразил мнение многих руководителей образовательных учреждений министр образования области Александр КУЗНЕЦОВ.

Планируется, что в недалеком будущем будет принят новый закон «Об образовании» (правда, недавно президент России Дмитрий МЕДВЕДЕВ заявил, что в этом году документ, как планировалось ранее, все-таки еще не утвердят). В третьей версии законопроекта, которая сейчас висит на сайте Минобразнауки для обсуждения, есть отдельная статья 57 «Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность». Она гласит: «Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех лиц, имеющих право на получение образования определенного уровня и направленности и подавших заявления о приеме на обучение». Принцип территориальной доступности школы для каждого ученика средней школы подтвержден и в статье 67 «Организация приема в образовательную организацию для получения общего образования». Ее содержание аналогично уже принятым поправкам, озвученным БАЛЫХИНЫМ.

Добавим, что, согласно третьей версии законопроекта, в приеме в школу может быть отказано только в случае отсутствия свободных мест, а конкурс при поступлении в школу запрещен. Однако в тексте обсуждаемого пока закона есть две небольшие оговорки. Во-первых, в школах, которые реализуют дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства или спорта, прием осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта. И, во-вторых, прием граждан в образовательную организацию для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или на профильном уровне может осуществляться с учетом результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Больше НОВОСТЕЙ
на сайте информационного
агентства «Вектор образования»
www.vektorbobrazovaniya.rf

Родители голодают

14 человек в Екатеринбурге
отказались от еды в знак протеста

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Мария
ЕФИМОВА

С 21 по 23 октября в Екатеринбурге родители дошколят приняли участие в голодовке. Акция протеста стала частью всероссийской голодовки, объявленной движением «Российским детям — доступное дошкольное образование». В Екатеринбурге голодающих поддержало региональное общественное движение «Класс родителей».

Опыт участия в предыдущих голодовках родителей Уральского федерального округа показал, что это один из действенных методов. По словам организатора протеста Оксана ПОЗДИНОЙ, половина участников прошлой голодовки получили путевки в детские сады. Однако в этот раз родители выдвинули ряд других требований. Они требуют официально признать реальный размер очереди в детские

Если представители власти считают, что мы поступим по принципу «покричали и разбежались», они ошибаются

сады в Екатеринбурге и Свердловской области, разработать и реализовать программу по сокращению до минимума очереди в дошкольные учреждения, увеличить воспитателям минимальную заработную плату в два раза и довести ее до уровня средней зарплаты по экономике региона, а также увеличить финансирование содержания ребенка в детском саду.

Все эти требования предъявляются не в первый раз. «На текущей голодовке мы их озвучили снова, поскольку они не были выполнены», — рассказала Оксана ПОЗДИНА. Помимо этого родительской общественностью выдвинуто еще одно требование — вернуть на рассмотрение в областную думу проект развития сети дошкольных образовательных учреждений, по

которому планировалось ввести компенсации в размере 5 тысяч рублей семьям, не получившим путевки в детский сад.

Оксана ПОЗДИНА столкнулась с проблемой давно. На настоящий момент в очереди в детский сад она с ребенком стоит на 1100-м месте. «Наша задача — привлечь внимание общественности и руководителей страны к положению дел в Екатеринбурге, так как местные власти не могут исправить ситуацию. Нам было отправлено несколько писем с обращениями, на которые так и не дождалась ответа. Единственный отклик мы получили посредством конференции, где выступила специалист управления образованием Наталья КУСКОВА. Она проинформировала, как ведет работу ведомство по этому направлению», — прокомментировала родительница.

«По окончании голодовки мы начинаем плановую работу по достижению выполнения наших требований», — говорит организатор голодовки в



ВПЕРВЫЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ —
НОВЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Серия «Итоговый контроль в начальной школе»

КНИГИ



Галина КОВАЛЁВА,
к. п. н., руководитель
отдела оценки
качества образования
Института содержания
и методов обучения
Российской академии
образования

С 1 сентября 2011 года все школы начали обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). С 2012 года начнется внедрение нового образовательного стандарта в основной школе.

В процессе перехода на новые стандарты образования возникает период неопределенности: по-старому работать уже не хочется, а по-новому еще нет опыта и соответствующих материалов. Появляется множество вопросов: «Как переориентировать учителя на новые образовательные цели? Как оценить эффективность внедрения новых стандартов? Какие измерения помогут учителям и родителям определить правильные подходы к обучению и развитию детей? Какие измерительные материалы могут помочь в этом?»

Серия «Итоговый контроль в начальной школе» выпущена издательством «Просвещение» именно в такой период. Ее основная цель — помочь учителям, родителям, авторам учебников, а также специалистам, организующим оценку качества образования, достаточно быстро и эффективно перейти к новому образовательному стандарту.

Все пособия созданы с опорой на практику предыдущих стандартов и с учетом инновационных идей нового образовательного стандарта. Но главное — в них сделана попытка преодолеть следующие проблемы начальной школы: **преобладание в начальном обучении методических подходов, ори-**

ентированных на заучивание и воспроизведение знаний и умений; недостаточное внимание к освоению учащимися общих способов работы с учебным заданием; слабая связь знаний и умений, формируемых у школьников, с повседневной жизнью.

Представленные пособия данной серии содержат значительное количество заданий повышенной трудности, различных по форме и содержанию, использование которых способствует организации дифференцированной работы с учащимися как на уроке, так и дома, повышению интереса учащихся к обучению, а также развитию самостоятельности мышления.

Авторский коллектив, создавший данную серию, является высокопрофессиональной командой специалистов разных академических школ и областей знаний, объединенных общей целью и неравнодушных к судьбам российской школы. За плечами авторского коллектива серии более 20 лет профессиональной работы в области педагогических измерений и участия в международных исследованиях качества общего образования, написание учебников и пособий для начальной школы, почти десятилетний опыт разработки измерительных материалов для проведения мониторинга учебных достижений в начальной школе, Государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и единого государственного экзамена.

Сегодня на рынке образовательных материалов представлено множество различных изданий, содержащих разного рода измерители (тесты, контрольные работы, проверочные работы и т. д.), но все они, включая издания серии «Итоговый контроль в начальной школе», по сути являются авторскими работами и не позволяют объективно оценить учебные достижения учащихся и ответить на поставленные выше вопросы.

Это можно сделать только при использовании стандартизированных измерительных материалов. Стандартизированные измерители — это профессионально разработанные контрольные измерительные материалы, позволяющие не только объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями стандартов, или сравнить полученные результаты со средними показателями

муниципалитета, региона или страны в целом, но и провести анализ эффективности учебного процесса и уровня квалификации преподавательского состава для принятия управленческих решений.

При стандартизации авторские варианты заданий проходят тщательную содержательную и тестологическую экспертизу, затем они экспериментально проверяются в различных школах страны. Только после этого задания объединяются в тесты с учетом их предельных статистических характеристик, и эти тесты проходят все этапы стандартизации (тестирование на представительных выборках, шкалирование и выравнивание вариантов и т. д.). Под готовые стандартизированные тесты разрабатываются компьютерные программы ввода и обработки результатов, которые позволяют каждому учителю после проведения тестирования и ввода результатов класса в программу получить сравнительные результаты по классу на фоне страны или региона, по каждому ученику на фоне класса, региона, страны с описанием того, что освоил ученик, а над чем еще нужно поработать. Учитель получает полную информацию о содержании тестов, рекомендации по проверке и оценке каждого задания, а также рекомендации по интерпретации и использованию результатов.

Только такой комплект — стандартизированные тесты с компьютерным обеспечением и инструктивно-методическими материалами — можно отнести к стандартизированным измерительным материалам.

Первые стандартизированные измерительные материалы для начальной школы были созданы по результатам разработок и внедрения ФГОС в начальной школе и выпущены для широкого круга потребителей издательством «Просвещение» (Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа / [В. Ю. Баранова, М. Ю. Демидова, Г. С. Ковалёва и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой. — М.: Просвещение, 2011).

Разработкой подобного рода материалов занимался некоторое время только Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Однако его деятельность ограничивалась разработкой к о н -

трольных измерительных материалов (КИМ) исключительно для проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Для обеспечения российских школ стандартизированными измерительными материалами, разработанными в соответствии с новыми стандартами, в издательстве «Просвещение» было создано специальное подразделение «Центр измерений в образовании». Именно издательство «Просвещение» объединило разработчиков новых образовательных стандартов и обеспечило внедрение новых стандартов в российскую школу. Поэтому оно заинтересовано в разработке и внедрении образовательного процесса инновационных подходов к оценке достижения планируемых результатов, заложенных в новых стандартах.

«Центр измерений в образовании» работает в тесном контакте с ведущими специалистами в области педагогических измерений Российской академии образования. В разработке стандартизированных измерителей принимают участие будущие специалисты — студенты магистерской программы «Измерения в психологии и образовании» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Ставится задача создания системы сертификации педагогических измерительных материалов.

В рамках работ по созданию стандартизированных измерительных материалов издательство «Просвещение» готовит к выпуску в 2012 году издания, посвященные проведению итоговой аттестации выпускников начальной школы по русскому языку и математике и оценке сформированности метапредметных результатов в 5-м классе.

Экзамен с «Просвещением»
на «Отлично»



Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-30-40. Факс: (495) 789-30-41. e-mail: pros@pros.ru, www.pros.ru
Интернет-магазин Umit.ru. Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве.
ООО «Абрис». 129075, Москва, ул. Калитниковская, 31а. Тел.: (495) 981-10-39, 258-82-13. Факс: (495) 229-67-59 (доб. 229)
e-mail: zakaz@umit.ru, www.umit.ru

Диалоги о литературе

Челябинские школьники
встретились с «живыми» писателями

ПРИМЕЧАНИЕ

Анастасия
БУХАРОВА

11 октября современные писатели Захар ПРИЛЕПИН и Алексей ВАРЛАМОВ приехали в Челябинск для того, чтобы рассказать детям о великих смыслах литературы. Они провели для школьников открытые уроки. А после мастера прозы побеседовали с корреспондентом «Вектора образования».

— По вашему мнению, как можно пробудить интерес школьника к чтению?

Захар ПРИЛЕПИН: Ребенок — очень внушаемое создание. Я думаю, государство должно создавать грамотных социальных пиарщиков. В Москве они есть. Дети понимают, что читать модно, это хорошее времяпрепровождение.

Алексей ВАРЛАМОВ: Необходимо, чтобы в прайм-тайме ТВ были литературные программы, чаще на экранах появлялись физиономии писателей, которые бы говорили что-то умное.



Писатели должны стать для школьника такими же авторитетными людьми, как артисты или эстрадные поп-певцы. И необходимо сделать литературу в школе обязательным предметом наравне с математикой и русским языком. Дети, задумываясь о своем будущем, должны понимать, что путь к этому будущему будет открыт посредством знания литературы. И так, действительно только два метода. Это пропаганда чтения на телевидении и в школе.

— Нужно ли изучать на уроках литературы творчество современных писателей?

З.П.: Достаточно, если ребенок прочитает свод классики XVIII–XX веков. Современная литература должна входить в университетскую программу.

А.В.: Только в форме факультативных занятий, если есть интерес у учителей и учеников. Обязательным должен быть корпус классической литературы XIX–XX веков.

— Некоторые произведения современной литературы отличаются резкостью и грубостью. Дети только-только начинают понимать «правила жизни». Ознакомившись с творчеством таких современных авторов, не посмотрят ли они на какие-то общечеловеческие ценности иначе?

А.В.: Это возможно. Должен происходить жесткий отбор тех произведений, которые будут рекомендованы для школ.

— Что представляет собой современная литература?

З.П.: Современная литература формирует более точное представление о сегодняшнем

дне. Мир переполнен совершенно ненужной информацией: гляцевые журналы, новостные ленты. От этого мы не станем умнее. Современная литература раскрывает смысл того социума, в котором мы находимся. Книга объяснит больше, чем, например, телевизионный репортаж съезда партии.

А.В.: Современная литература очень разнообразна. Когда мы говорили о поздней советской литературе, мы ее делили на городскую, деревенскую, военную прозу. Когда говорили о литературе 90-х годов XX века — рассматривали ее с точки зрения деления по направлениям, есть реализм, есть постмодернизм, неореализм. Сейчас очень заметно расхождение на «коммерческую массовую» литературу и «серьезную-высокую». Причем эти два литературных явления не смыкаются. В идеале должен появиться писатель, который соединит их вместе, напишет одновременно массово и серьезно. Такой фигуры пока нет. Поэтому высокая литература сейчас — это набор индвидуальностей, имен. Но чтобы

все могли оценить литературу настоящего времени, должно пройти время.

— Как вы оцениваете массовую литературу?

А.В.: Я, к сожалению, мало ее читаю. Массовая литература на меня впечатления не произвела. Читать больше у меня охоты нет. Это вопрос к тем, кто ею интересуется.

— Какие идеи, ценности, жизненные смыслы вы хотите донести через свои произведения до читателей?

З.П.: Человеческое счастье возможно! Любовь не дар, а труд! Россия святая! Русскую нацию надо сберечь! Все базовые ценности: честь, родина, мужество, женственность — не должны быть осмеяны. Мы остаемся людьми, пока помним эти понятия. Россия нуждается в разъяснении элементарных вещей.

— Вы думаете о своем читателе, когда пишете?

З.П.: Я ни на кого не ориентирую свои книги. Я сам с собой разбираюсь и решаю свои проблемы душевные, разговариваю с собой. Кто-то прислушивается, кому-то читать совершенно не интересно. У меня есть одна задача — быть честным.

В завершение Захар ПРИЛЕПИН отметил, демонстрируя владение молодежным сленгом, что в Челябинске есть люди, которые устраивают «культурную движуху». И благодаря им город интеллектуально развивается.

Захар ПРИЛЕПИН (настоящее имя — Евгений Николаевич ПРИЛЕПИН) — российский писатель, филолог, журналист. Родился 7 июля 1975 года в деревне Ильинка Скопинского района Рязанской области. Закончил филологический факультет Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского и Школу публичной политики. Работал разнорабочим, охранником, служил командиром отделения в ОМОНе, принимал участие в боевых действиях в Чечне в 1996-м и 1999 годах. Автор книг «Патологии», «Санья», «Грех», «Ботаники, полные горячей водой» и других.

В настоящее время живет и работает в Нижнем Новгороде. Захар ПРИЛЕПИН во время беседы с журналистом рассказал, что любит выезжать за город и порой проводит «маленькую вечность» в тихих уголках природы. Женат. Четверо детей.

Алексей ВАРЛАМОВ — русский писатель, исследователь истории русской литературы XX века. Автор произведений «Дом в Остожье», «Лох», «Рождение», «Одиннадцатое сентября» и других. Постоянный автор серии книг «Жизнь замечательных людей». В серии ЖЗЛ ВАРЛАМОВ выпустил книги о ПРИШВИНЕ, ГРИНЕ, Алексее ТОЛСТОМ, РАСПУТИНЕ, БУЛГАКОВЕ, ПЛАТОНОВЕ. Доктор филологических наук, профессор МГУ, лауреат национальной литературной премии «Большая книга-2007».

И будут садики «цвести»...

Органы государственной власти,
возможно, избавятся от детских садов

ДО ШКОЛЫ

Татьяна
РОМАНОВА

Министерство обороны в ближайшее время передаст муниципалитетам 120 детских садов, которые в настоящий момент числятся за военными. Об этом заявил глава ведомства Анатолий СЕРДЮКОВ на встрече с президентом России.

В ходе встречи Дмитрий МЕДВЕДЕВ подчеркнул, что Министерство обороны должно заниматься своим профильным делом, а ведомственные дошкольные учреждения необходимо передать муниципалитетам на полное финансирование. При этом здания должны достаться именно детям, а не чиновникам под органы государственной власти. Из 491 дошкольного учрежде-

ния, по словам Анатолия СЕРДЮКОВА, в ближайшее время ведомство готово передать 120. Еще 104 садика муниципалитеты отказываются принимать из-за отсутствия финансовых средств на содержание и обслуживание. Этот факт, по словам президента, станет причиной личного вмешательства.

«Подготовьте мне список тех самых регионов, где муниципалитеты отказываются принимать детские сады. Я дам поручение Контрольному управлению, чтобы они связались с губернаторами и задали им простой вопрос: вам детские сады нужны или нет?», — потребовал Дмитрий МЕДВЕДЕВ. — Мы разберемся со всеми, кто не понимает важность сохранения всех детских садов, находящихся на балансе Министерства обороны и других ведомств, которые в настоящий момент имеют свои детские дошкольные учреждения.

Галина ПАВЛОВА,
председатель областной Лиги юных журналистов:

МЫ НЕ ИГРАЕМ В ГАЗЕТУ, МЫ В НЕЙ РАБОТАЕМ

ДОПОБРАЗОВАНИЕ

Юлия
КАЛИНИНА

Любопытные, общительные, иногда даже сверх меры. Всегда в поиске, с вопросом в глазах. Молодые, открытые, наивные, очочие до знаний. Пожалуй, так бы в общих чертах я охарактеризовала тех юных корреспондентов, с которыми приходится сталкиваться по роду деятельности. А что думает о молодых журналистах-школьницах их «главный начальник», председатель областной Лиги юных журналистов Галина ПАВЛОВА? Мы побеседовали накануне главного для всех школьных СМИ медиасобытия года — фестиваля «Журналина», который в этом году пройдет в Златоусте с 15 по 18 ноября.

— Как возникла областная Лига юных журналистов и какие цели она преследует?

— Идея создания общественной организации, которая объединила бы всех, кто занимается детской журналистикой, — редакторов, руководителей юнкорских объединений, самих юных журналистов — вынашивалась уже давно. А в 2006 году обрела реальные перспективы — на фестиваль «Журналина-2006» приехал президент общероссийской общественной детской организации «Лига юных журналистов» Александр ШКОЛЬНИК. Узнав об нашей идее, он предложил стать региональным отделением этой организации. Несколько месяцев понадобилось на оформление документов и регистрацию. А 5 апреля 2007 года мы получили свидетельство о государственной регистрации Челябинского регионального отделения «Лига юных журналистов». Основное направление деятельности — предоставление возможности детям и подросткам самореализации через участие в детских СМИ, включение детских и юношеских изданий в информационное пространство Челябинской области, медиаобразование детей и молодежи.

— В уставе среди задач лиги обозначено: «Привлечение внимания общества к положению дел в СМИ для детей». Для чего к ним нужно привлекать внимание общества?

— А как же иначе? Детские СМИ и издания для детей всегда должны быть в центре внимания общества. Мы живем в информационном мире, и очень важно, чтобы ребенок получал качественную информацию, которая давала бы знания, расширяла кругозор, помогала ориентироваться на истинные духовные ценности, воспитывала гражданскую позицию, способствовала личностному росту. А работая в детских СМИ, ребята не просто получают готовый информационный продукт, но и сами участвуют в его создании, попутно приобретая знания и навыки в редакционно-издательском деле.

— Действительно ли дети получают сегодня качественно, как вы сказали, информацию?

— Увы, о качестве современной информации, которая лавиной хлынула на школьников с приходом Интернета, говорить не приходится. Скорее, надо защищать ребенка от того, что пытаются ему навязать с экранов телевизора и монитора. И вот как раз в этом плане работа в детских СМИ может стать той подушкой информационной безопасности, которая научила бы молодого человека понимать, критически осмысливать и использовать во благо получаемые сведения.

— Должны ли быть газета, радиопрограмма, телеканал в каждой школе, в каждом образовательном учреждении? Почему?

— Для детей и подростков всегда важно иметь возможность высказать свою точку зрения, быть услышанными и понятыми. И детские, в том числе школьные газеты, журналы, теледидусты, а в последнее время и интернет-сайты дают эту возможность. Сейчас, когда в школах практически повсеместно появились компьютеры и оргтехника, не иметь хотя бы газету непростительно. Помимо профессиональных знаний и навыков в детских СМИ осуществляется участие детей и подростков в социальных видах деятельности. При выполнении заданий редакции юнкоры контактируют с большим кругом людей, деятельность которых осуществляется в различных сферах социально-экономической и общественной жизни. Это позволяет им быть в курсе того, как работают различные общественные и социально-экономические институты. Это, если хотите, и есть гражданское воспитание: ведь подросток участвует в социально значимом деле, видит результаты своего труда. Мы, например,



всегда подчеркиваем: мы не играем в газету, мы в ней работаем.

— Бытует мнение, что руководители детских СМИ работают фактически на голом энтузиазме. Так ли это — в школах, учреждениях дополнительного образования? Как вы сотрудничаете с ними, охотно ли они идут на контакт?

— К сожалению, наши руководители не получают высоких зарплат. Специфика работы руководителя детского издания такова, что в отведенные каким-либо расписанием часы уложиться трудно. Надо дать теоретические знания, провести практические, при этом прочитать и отредактировать огромное количество детских работ. И не просто прочитать и своей рукой выправить, а сделать это вместе с ребенком, чтобы он понял, что получилось хорошо, а что — не очень. То есть поработать с каждым индивидуально. А еще надо газету сверстать (сделать монтаж телеили радиосюжета) в соответствии с требованиями типографии или студии. И съездить на конкурсы и фестивали, помочь юнктору написать научно-исследовательскую работу, просто собраться в редакции и поговорить по душам. Кто еще способен на такую, почти круглосуточную деятельность, если не энтузиаст в самом хорошем смысле этого слова? Да и нет ведь в большинстве школ такой должности — редактор детского СМИ. Обычно с ребятами занимаются учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

А что касается контакта, то с руководителями детских СМИ районного и городского масштаба отлажена система взаимодействия. Мы встречаемся ежеквартально на семинарах, видимся на фестивалях и конкурсах, регулярно обмениваемся информацией.

К сожалению, не всегда удается достичь желаемого результата. Вот, например, создали информационный портал юных журналистов «Читай и Пиши». Каждая редакция получила собственный аккаунт, может регистрировать своих юнкоров, которые самостоятельно выкладывают на сайт тексты, фотографии, теле- и радиосюжеты. Портал работает второй месяц, а материалы выкладывают только 10 редакций из 23 зарегистрированных. Несколько изданий до сих пор не прислали необходимую информацию на портал. При этом редакциям создание сайта не стоило ни копейки.

— С какими трудностями чаще всего приходится сталкиваться в работе с юными корреспондентами? Как они реагируют на критику? Чему приходится учить больше всего?

— Основная трудность, на мой взгляд, заключается в том, что мы работаем с разновозрастными категориями школьников. На занятия приходят дети разного возраста, с разной степенью подготовленности, вот и приходится строить учебный процесс так, чтобы и те, и другие получили необходимые знания и навыки, позволяющие выполнить редакционное задание. Большинство наших юных корреспондентов на критику реагируют адекватно. Абсолютно точно знаю, что многие мои коллеги практикуют разбор всех выполненных работами заданий. Это и дисциплинирует, и позволяет сразу по-



Многие ребята считают годы, проведенные в редакциях, лучшими в жизни

разному, имеют оригинальный взгляд на обыденные вещи. Работая и с теми, и с другими, убедилась: легче учить молодых, чем переучивать опытных.

— Совсем скоро стартует 19-й фестиваль «Журналина». Расскажите о нем.

— Да, фестиваль детских и юношеских СМИ «Журналина-2011» уже близок. Он откроется 15 ноября в Златоусте. Для меня это будет двенадцатый по счету, на восьми из них — в качестве руководителя и организатора. Рассказать о «Журналине» словами практически невозможно — это надо видеть, слышать, чувствовать. Все три фестивальных дня наполнены сумасшедшим ритмом: мастер-классы, выездные конкурсы, фотокроссы, пресс-конференции, просмотры, выставки изданий, творческие встречи, ночное бдение в пресс-центре и теледидусты и, конечно, общение.

Да, у фестиваля нет постоянной площадки — каждый год он проходит в разных городах. Во-первых, мы хотим, чтобы ребята лучше узнали свою Челябинскую область. Во-вторых, мы обязательно организуем выездные экскурсии на предприятия и в учреждения тех территорий, где проходит фестиваль. Юнкоры не просто знакомятся с их деятельностью, они пишут материалы, снимают сюжеты, записывают радиопередачи. То есть это настоящая творческая командировка, реальное погружение в профессию.

— Изюминкой нынешнего фестиваля станет трансляция его работы в режиме онлайн с помощью нашего портала «Читай и Пиши» (chir74.ru). Все участники будут зарегистрированы на портале, ежедневно они станут выкладывать свои материалы, теле- и радиосюжеты, фотографии. Для тех ребят, кто останется дома, мы организуем специальную номинацию, и они смогут принять участие в конкурсной программе.

В нынешнем году на фестиваль приедут около 130 юных журналистов и их руководителей из 26 территорий области. Фестиваль подведет итоги работы за год: на церемонии закрытия назовут лучшие детские издания и лучших авторов. Очень надеюсь, что будут новые идеи, новые имена, новые открытия.

разных профессий. Соответственно, необходимо иметь широкий кругозор, чтобы разговаривать с ними на одном языке и не выглядеть невежественным.

— Получается, что увеличивающийся с каждым годом интерес к профессии журналиста вы объясняете возрастающей мотивацией современных школьников? Или есть и другие причины такой популярности? И нужно ли нам столько журналистов?

— В первую очередь отвечу на последний вопрос. Мы всегда подчеркиваем, что не ставим перед собой цель сделать из всех ребят журналистов. Если они вырастут грамотными, коммуникативными, умеющими думать, слышать других и понимать, как и чем живет общество — считая, что мы свой долг выполнили. А если кто-то решил сделать журналистикой своей профессией — этим ребятам помогаем осуществить мечту. Кстати, не могу сказать, что все по-прежнему идет на ура. Среди наших выпускников есть и юристы, и экономисты, и дизайнеры, и специалисты редакционно-издательского дела, и филологи, и экологи, и лингвисты. Можно перечислять до бесконечности, и представителей других профессий будет больше, чем журналистов. Однако многие, по их собственному признанию, считают годы, проведенные в детских редакциях, лучшими в жизни. И уверенно говорят, что все, чему они там научились, очень пригодилось.

— С кем труднее: с молодыми юнкорами, пусть неопытными, но с несозревшим взглядом, или с профессиональными журналистами, имеющими за плечами багаж жизненного опыта?

— Я сейчас, наверное, скажу не очень приятный для коллег вещь. Во-первых, хорошая и полезная. Однако именно он порой становится помехой. Бывалый журналист уже знает, о ком или о чем лучше не писать — себе дороже будет. Во-вторых, чувствуя себя эталонным профи, некоторые взрослые перестают стремиться к чему-то новому, их трудно переубедить, а самую безобидную критику воспринимают в штыки. А молодые быстрее перестраиваются, быстрее

Читать или не читать?

У каждого из нас свои пристрастия в литературе...

ЧИТАЙ/СМОТРИ

Татьяна
ЛОГИНОВА

Когда-то давно, на заре перестройки, мне — ученице литературы со стажем — вдруг захотелось отойти от классики и как нормальному человеку тех лет почитать что-то из списка «самых читаемых» (или «продаваемых») книг — ими оказались детективы, среди авторов которых первое место уверенно держала Дарья ДОНЦОВА. Так что детективы мне очень хорошо знакомы, а недавно случайно попала на глаза книга из этой серии с нелепым названием «ШЕКСПИР курит в сторонке». И у меня впервые появилось желание посоветовать людям что-то не читать. Именно — НЕ читать...

Дело вовсе не в том, что детективы считаются несерьезным (читай: неуважаемым) жанром. Отнюдь! Только вот произведений этого жанра нынче столько развелось, что порой возникает сомнение — а действительно ли в стране около 200 миллионов человек? Ведь если судить по книгам детективного жанра, их погубило от рук злодеев чуть ли не полстраны. Утрирую, конечно, но как же много крови в некоторых из них! А одно только перечисление авторов займет немало страниц! Это и Юлия ШИЛОВА с ее совершенно примитивным юмором, и Антон ЛЕОНТЬЕВ, герои которого неизменно пребывают на «не

и объективности, о типичном нетипичном: «Миф о том, что красивы только длинноногие, узкобедрые, широкоплечие худышки, совершенно заморочил нам голову и заставляет проглотить собственное здоровье. Да остановитесь же! Природа создала вас определенным образом, вы такие, какие есть, и вы не обязаны быть похожими на кого-то или соответствовать навязанному вам идеалу, потому что идеалов нет вообще, это тоже миф, это выдумка. То, что преподносится как идеал, есть не что иное, как проявление чьего-то личного вкуса, не более того. Личные вкусы есть у каждого человека, так что же, вы будете стремиться соответствовать миллиардам разных идеалов в соответствии с числом жителей планеты? Абсурд! Поднимитесь над мифами, которыми битком набита наша повседневная жизнь, отряхните эти мифы со своих плеч, не позволяйте им висеть на вас пудовыми гирями и диктовать, как вам жить, что носить и как выглядеть...»

Что до весьма плодотворной ДОНЦОВОЙ — это разговор особый. Начиная она неплохо, даже свежо: закрученные сюжеты, острота описываемых событий, хороший юмор, некая продуманность в разрешении загадок... Но, согласитесь, по книге в месяц — на это даже гении не способны, тем более литературный «самородок». Последние ее произведения — это бедный язык, глупые ситуации, нелепые сюжеты, топорный юмор... Героиня что-то ищет в багажнике своей машины, наклоняется —

Героиня нечаянно падает внутрь багажника своего автомобиля, а крышка багажника случайно захлопнулась... Скажите, это реально и смешно?

нашем Западе, и Анна ДАНИЛОВА, которая в попытке закрутить сюжет самым таинственным образом, кажется, сама в нем запутывается, и челябинская писательница Наталья ЛЕВИТИНА, начинающая писать от безысходности существования — из желания заработать, и брат и сестра ЛИТВИНОВЫ с их стремлением разнообразить способы убийства и методы расследования, и жадущая необычности таланта следователя Лариса СОВОЛЕВА...

Помню, в институте мы в свое время выполняли такие задания: определяли авторов предлагаемых отрывков по стилю. И, конечно, нам приходилось сложно, поскольку классики — это всегда разнообразие, неожиданность, яркость... А вот если б нам довелось определять автора современного детективного чтива — тут мы все были бы на коне. Привести пример? Легко! Татьяна ПОЛЯКОВА — это всегда героиня редкой красоты и очарования, испытывающая неземную любовь к киллеру или какому-нибудь бандиту, частенько злыбиденькой — не только этими дяденьками, но и порою возлюбленным, обязательно нигде не работающая, но деньгами обеспеченная основательно. А еще особенностью автора является беспардонное заимствование фраз у известных литературных героев (к примеру, задумчивое «меня терзали смутные сомнения» — это булгаковский Бунша, если помните, только он использует глагол не прошедшего, а настоящего времени).

Александра МАРИНИНА — это обязательно бездетная героиня (Настя КАМЕНСКАЯ) или одинокий герой (Игорь ДОРОШИН), безраздельно преданные своей работе и легко решающие все загадки расследования. А еще для МАРИНИНОЙ характерны непререкаемые лирические отступления о смысле жизни, о мифах нашего бытия, о добре и зле и пр. Справедливости ради отмечу, что они довольно интересны и, на мой взгляд, справедливы. Особенно они понравились мне в романе «Чувство льда», где автор рассуждает о предназначении женщины, о моде, о субъективности

и нечаянно падает внутрь, а крышка багажника случайно захлопнулась... Скажите, это реально и смешно? По-моему, это всего лишь яркий пример словесного бреда! А вот еще свидетельство бездарности автора: героиня заходит в свою квартиру — из желания заработать, и брат и сестра ЛИТВИНОВЫ с их стремлением разнообразить способы убийства и методы расследования, и жадущая необычности таланта следователя Лариса СОВОЛЕВА... Видимо, в процессе содержательной беседы... Таких ляпов у автора не то чтобы немало — их неисчислимо множество. Кроме разочарования и ощущения напрасно потраченного времени такое читателю ничего не даст, поверьте моему читательскому опыту.

Конечно, каждому свое, и любовь к детективному жанру имеет место быть, причем вовсе не из-за кровожадности читателя, а из желания решить загадку из серии «Кто же убийца?» и потренироваться в логических рассуждениях в духе этого решения. Я вовсе не против жанра как такового. Только хочется, чтобы писатели этой категории не забывали о языке и чтобы фразы типа «Я начала (закончила) рыдать» или «Он приоткрыл завесу моего недоумения» не позорили автора.

Впрочем, если среди авторов-детективщиков и первоклассные литераторы, умеющие придумывать более чем интересные сюжеты, держать читателя в напряжении, не снижать его интерес к прочтению имени данного произведения, а главное — владеющие чистым литературным языком, без избыточности в речи современных русских, включая многих писателей, речевых ошибок, неправильного употребления слов, засилья иностранных терминов и популярной нынче матерщины. Имею в виду, конечно же, Бориса АКУНИНА (или Григория ЧХАРТИШВИЛИ — кому как нравится) и Татьяну УСТИНОВУ, у которых продуманы и выверены каждое слово и каждая фраза. У таких авторов даже детективы — это хорошая, добротная, качественная литература. Так что читайте на здоровье!

Родители как единомышленники

Когда у педагога есть замечательные помощники в лице родителей, это здорово!

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Евгения ТОМИЛОВА

Удивительно, насколько бездарны бывают наши ученики, когда они вступают во взрослую жизнь и им приходится выступать в роли родителей! Увы, но школы для родителей не существует в принципе. Некогда был такой предмет — этика и психология семейной жизни. Не прижился, и немудрено: со времен Домостроя существовала разве что теория семьи как «ячейки общества» — вот и вся наука в этой области... А талант родителя — это от Бога. Развить его, может быть, и можно, но только некому и негде.

В моей практике встречались родители самые разные. Кто-то смотрел на учителя как на истину в последней инстанции: педагог знает, как воспитывать детей, его этому в институте учили! А кто-то убежден: воспитание — функция не родительская, а учительская, а потому с родителями и визитки гладки: родил, обул, одел, накормил, на отдых вывез — что еще надо?

А родительские собрания? Директора некоторых школ считают, что настоящий классный руководитель — тот, кто родительские собрания проводит по строго оговоренному плану, и даже в отчетах указывается, на какую тему проводилось это «мероприятие»... Вот только вряд ли они дают что-то родителям, если посещаемость этих собраний известна заранее: на них ходят в основном те мамы (и изредка папы), у которых нет проблем с детьми. Родители так называемых «трудных» — гости в школах нечастые.

Сколько детей прошло через мои руки, но идеальных родителей я не встречала! Хороших, порядочных — сколько угодно. Но идеальных не довелось видеть. Вот почему я в восторге от одной своей коллеги — она кажется мне той самой идеальной мамой, которая могла бы поделиться опытом, как воспитывать своих детей.

Итак, обычная семья: мама Яна, папа Вадим и двое мальчишек — третьеклассник Женя и первоклассник Дениска. Повторюсь: семья обычная, но вот сыновья растут в такой заботе и любви, что обзавидешься... Поверьте, я знаю, что говорю. За долгие годы педагогической практики я повидала всяких родителей — и любящих, и равнодушных, и жестоких, и вечно недовольных...

Думаю, что credo «всё во имя ребенка» как нельзя лучше подходит Яне и Вадиму. Мать семейства живет, по сути, только своими детьми: она может рассказывать о них часами, восторгается их успехами, смеется над забавными ситуациями, снимает на камеру и фото самые разные эпизоды их жизни... При этом она чрезвычайно строга к маме: ее дети прекрасно знают слова «нельзя» и «надо», умеют ограничивать себя в желаниях и никогда не устроит истерику под названием «Хочу!». К слову, успокоить и призвать к порядку расплачившегося маленького племянника может только Яна — ей достаточно строго взглянуть на него.

Режим дня в семье — дело святое, в нем предусмотрено все: школа, секции, кружки, обязательные вечерние прогулки, непререкаемый душ перед сном — и в 9 вечера дети уже в своих кроватках, без общепринятых «А можно я еще поиграть?». На ночь мама обязательно читает детям несколько страниц интересной книги. Причем, как утверждает Яна, некоторые из них она «открыла» для себя, именно читая их детям. «Вы знаете, прочитала я «Капитана Врунгеля» — какая, оказывается, интересная книга! И как она прошла мимо меня в детстве?» —

удивляется Яна, а я думаю о том, что поистине справедливы слова о том, что ребенок — это возможность человеку вновь прожить светлую пору детства...

В течение недели родители в парке: одного сына надо отвести на шахматы, другого в музыкалку, еще есть интересные для них секции, кружки и олимпиады... А в выходные — непрерывные походы всей (!) семьей в парк или в лес и развлечения на свежем воздухе. Это обязательная и неукоснительная составляющая образа жизни!

В доме — идеальный порядок. Всегда. Яна спать не лежит, если не вымыта посуда или в комнатах не убрано, даже если время за полночь. И детей приучила к тому, что игрушки не должны валяться по всей комнате, для них есть определенное место.

Конечно, родительский труд тяжел несобственно, но ведь если вы решились иметь детей, значит, вы автоматически расписываетесь в готовности создавать им условия для нормального роста и развития, не так ли? Так что нет сомнений: либо вы воспитываете своего ребенка, либо вы напрасно родили его!

Вы думаете, мир родителей — Яны и Вадима — ограничен? Да ни в коей мере! У них много друзей, причем родители уважают право каждого на так называемое свободное время: препровождение: случается, что мама уходит на традиционную встречу со своими одноклассниками, а папа проводит время с сыновьями, и наоборот...

Самое удивительное для меня то, что Яна чрезвычайно мудрая женщина, несмотря на возраст и всепоглощающую любовь к своим сыновьям. Недавно с Денисом произошел неприятный случай. Вернулся он из школы в истерике — оказалось, учительница произнесла такую фразу (дети собирались то ли по дому, то ли на прогулку): «Кто дойдет последним — тот лопух». Последним оказался Денис, и дети начали обзывать его и смеяться. На мой характер, я устроила бы в школе скандал на уровне дирекции или не держалась бы и при ребенке высказала все, что я думаю о его учителе. Сразу же оправдала учителя: «Она явно не хотела обидеть кого-то, просто хотела поторопить детей заинтересованностью в маленькой «победе» в этом своеобразном соревновании, но не подумала, как это сделать. Надо было бы сказать, например, «Кто первым оденется — тот самый лучший!» или нечто в том же духе», — терпеливо объяснила она мне. Учителю она мягко и деликатно посоветовала избегать подобных ситуаций. Еще больше удивило меня то, что она сказала в утешение своему сыну: и ты ведь тоже смеялся бы вместе со всеми над тем, кто оказался последним. Редкая мать поступила бы таким образом...

Впрочем, мне она по секрету сказала: «Я знаю своего сына — он не стал бы так делать».

А еще родители мальчишек — неперемные помощники педагогов. Какое бы мероприятие ни проводилось в школе, они всегда в числе первых — надо ли вымыть окна в классе или провести какой-то праздник для детей. Так что остается только позавидовать классным руководителям Жени и Дениса: если бы все родители были такими, как легко работало бы учителям!

Помню, как хотелось мне во времена классного руководства иметь мудрых и всепонимающих родителей, ведь только опора на таких вот замечательных мам и пап способна привести к достойному результату педагогической деятельности — вырастить порядочных, воспитанных, умных и добрых людей.

А ведь, казалось бы, это так понятно: любить ребенка — отдай ему все свое время, и внимание, и заботу, и нежность, и все-все-все...

ЭКОНОМИЯ НА ДЕТЯХ

Развитие малозатратных форм становится девизом дошкольного образования



ИНИЦИАТИВА

Кирилл ПРИМАК

Очередь в детский сад — серьезное испытание для родительской психики и чиновничьего разума. Жизнь подсказывает, что тратить огромные средства на строительство новых зданий и сооружений бесполезно. Помещения могут, как это было в 90-е годы, оказаться пустующими.

Ключи к решению проблем

Деревня Ключи Чебаркульского района теперь известна всей Челябинской области. Здесь работает группа семейного типа кратковременного пребывания. Она расположена в частном доме воспитателя Лилии ДАВЫДОВОЙ, который, с первого взгляда, с трудом можно отличить от других сельских подворий.

Эта группа была открыта в 2004 году, когда единственный детский садик в селе отдал под жилой дом. Более 50 детей остались без дошкольного образования. Оставшись без работы, воспитатель Лилия ДАВЫДОВА сначала взяла одну девочку своей соседки «на воспитание», а затем количество детей стало увеличиваться. Гулять, изучать буквы, лепить и рисовать лучше вместе и под присмотром опытного педагога, посчитали одноклассники ДАВЫДОВОЙ.

Администрация Чебаркульского района обратила внимание на эксперимент и оценила его социальный и экономический эффект. Детский «дом» является структурным подразделением дошкольного учреждения, расположенного в поселке Бишкиль. Воспитатель официально трудоустроена в «головном» садике и получает заработную плату. Всем необходимым — учебно-методическим комплексом, мебелью, игрушками, посудой, оплатой коммунальных услуг — группу снабжает детский сад. Ежедневно в Ключи приезжает методист и музыкальный работник. Плюс сама Лилия ДАВЫДОВА пользуется всеми льготами, назначенными для сельского педагога.

На улице Луговой поселка Ключи дети «живут» с 9 утра по расписанию детского сада — завтрак, игры, прогулки на свежем воздухе. В доме Лилии ДАВЫДОВОЙ две комнаты выделены под детей. Здесь установлены детские шкафчики, маленькие стульчики и столы, хранятся обучающие игрушки. Во дворе оборудована площадка для игр на открытом воздухе. Все это приобретено за счет средств «головного» детского сада и администрации.

Ежемесячная родительская плата составляет всего 200 рублей, но главное — родителям больше не нужно возить детей за 5 километров в ближайший детский сад.

Без работы, но с детьми

Аналогичный случай, когда безработица заставила всерьез заниматься детьми,

стала достоянием Алтайского края. Две молодые семьи — ОГОРОДНИКОВЫХ и СОСИННЫХ — оказались в затруднительном материальном положении. Идея открыть детский сад пришла не случайно — в обоих семьях были маленькие дети. При поддержке администрации города Заринска им для реконструкции было отдано полуразрушенное бывшее здание лицея и 1,5 млн рублей. Благо, идея пришла по духу местным чиновникам, воодушевленным политикой поддержки вариативных форм дошкольного учреждения.

На казенные деньги и кредиты предприниматели закончили ремонт, и уже в апреле этого года негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Винни-Пух» было открыто. В этот момент там было трудоустроено 17 безработных, но в перспективе штат должен увеличиться до 75 человек.

«Винни-Пух» сразу принял 60 ребятшек и был готов к дополнительному зачислению отдельно младшей и старшей групп. Дополнительно запланировано открытие единственной в городе развивающей школы по методике Марии МОНТЕССОРИ.

Все здание рассчитано более чем на 300 мест, однако организаторы планируют увеличить число воспитанников только до 180, с наполняемостью групп не более 15. Достаточно большие помещения будут оборудованы под дополнительные развивающие занятия изобразительным искусством, спортом, танцами. Оборудование для детей было выбрано из числа «экологически чистого» — начиная от мебели и заканчивая игрушками.

В будущем садик сможет принять детей с ограниченными возможностями и открыть группы продленного дня и кратковременного пребывания в любое время суток. Родительская плата на момент открытия составила 6 тысяч рублей в месяц.

В настоящий момент шефство над частным садиком готов взять крупный российский банк и местное предприятие.

Медвежатка для трактора

Средняя общеобразовательная школа № 129 через несколько лет, возможно, будет с гордостью рассказывать о выпускниках-чемпионах. На протяжении трех лет при школе открыт детский сад, воспитанники которого занимаются в хоккейной школе «Трактор».

Самое появление дошкольного учреждения вызвано открытием ледовой арены на северо-западе Челябинска. Вся система «Трактора», включая команды всех возрастов, хоккейную школу, переехала в новое здание. Возникла потребность перевести детей в ближайший детский садик, поскольку тренеры на льду бывают как ранним утром, так и вечером, что крайне неудобно для родителей. Помещение нашлось в школе № 129, и тренер предложил перевести туда детей.

Небольшой отсек довольно крупной школы оборудован по всем нормативам. Есть спальни, игровые комнаты. В коридоре — огромный логотип клуба «Трактор» и

Чтобы стать известным спортсменом, шестилетний Никита (на фото) начал тренироваться с детского сада, созданного хоккейным клубом «Трактор»

фотографии с ледовых боев, как взрослых команд, так и детских.

Микрорайон, в котором расположен этот детский сад, считается густонаселенным. Уже с этого года в садике появились трехлетние малыши, которые «разбили» детей подготовительного возраста. Не исключено, что они также с пяти лет встанут на коньки в хоккейной школе.

На работу с ребенком

Необходимую инициативу предложил ректор Троицкой ветеринарной академии Виктор ЛИТОВЧЕНКО. На базе вуза в следующем году откроется корпоративный детский сад для его сотрудников. Предложение было озвучено на августовском педагогическом совете и сразу было поддержано представителями областного правительства.

Как сообщили в пресс-службе губернатора, создание корпоративных детских садов для детей сотрудников крупных предприятий или учреждений уже прорабатывается Михаилом ЮРЕВИЧЕМ. По его поручению ведется анализ правовой базы. Возможно, садики будут полностью ведомственными, и в этом случае положению на содержание каждого ребенка сумму муниципалитет будет просто выплачивать организаторам. Либо найдутся другие формы работы, например, на паях предприятия с муниципалитетом.

«Есть предприятия, которые до сих пор содержат социальные объекты — здания, которые можно использовать», — пояснил первый заместитель губернатора Олег ГРАЧЕВ. — Задуматься могут и вузы, ведь нередко во время учебы создаются семьи и рождаются дети. И вузы имеют возможность создать детские сады на базе своих помещений».

В настоящее время в будущем детском саду ведутся ремонтные работы. С ходом их выполнения в сентябре этого года ознакомился Александр КУЗНЕЦОВ, сообщая троицкая газета «Вперед»: «Министр осмотрел просторные, пока еще не облагороженные залы и комнаты, где раньше располагалась вместительная столовая. По первым примеркам здание соответствует нынешним санитарным и противопожарным нормам и правилам, в нем можно легко расположить не менее трех полноценных групп. Теперь дело, что называется, за «малым» — произвести качественный ремонт, где понадобится — реконструкция, современное оборудование. И академия готова, естественно, при помощи руководства области, в ближайшее время приступить к осуществлению этой инициативы. Будем надеяться, что уже к следующему учебному году первый в городе, а возможно, и в области корпоративный детский сад будет функционировать».

Объявление о конкурсе

на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава

Челябинский институт развития профессионального образования ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов

Челябинский институт развития профессионального образования ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов объявляет конкурсный отбор претендентов на замещение вакантных должностей:

- заведующего лабораторией — 4 человека
- руководителя центра — 2 человека

Документы, представляемые претендентом для участия в конкурсном отборе:

- заявление на имя ректора об участии в конкурсе;
- список научных и учебно-методических трудов за последние 5 лет;
- отчет о выполнении научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической работы и повышении квалификации;
- листок по учету кадров;
- резюме;
- нотариально заверенные копии паспорта, трудовой книжки, документов о высшем образовании, присвоении ученой степени, ученого звания.

Требования к квалификации:

- высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук, стаж не менее 3 лет на руководящих должностях в учреждениях профессионального образования или
- высшее профессиональное образование и наличие стажа научно-педагогической работы или работы на руководящих должностях в учреждениях профессионального образования не менее 5 лет.

Заявления принимаются в течение одного месяца со дня опубликования в отделе кадров ЧИРПО по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, д. 36. Тел/факс: (351) 232-08-41; e-mail: chelirpo@mail.ru; chirpo@incorpany.ru. www.chirpo.ru

19 октября

исполнилось 200 лет со дня открытия Императорского Царскосельского лицея



ДАТА

Автор проекта создания

лицея, государственный деятель Михаил СПЕРАНСКИЙ, видел в новом учебном заведении не только школу для подготовки образованных чиновников. Он хотел, чтобы лицей воспитывал людей, способных претворить в жизнь намеченные планы преобразования Российской империи. «Основное правило доброй школы или способа обучения, — подчеркивалось в лицейском уставе, — состоит в том, чтобы не заменять ума детей пространными объяснениями, а возбуждать собственное его действие». Иногда мудрость профессоров состояла в том, что они просто не мешали развитию таланта своего ученика. Профессор математики КАРЦОВ не пытался заставить ПУШКИНА знать свой предмет, он видел талант поэта и шутя говорил: «У вас, ПУШКИН, в моем классе все кончается нулем. Садитесь на свое место и пишите стихи».

По уставу в лицей принимались дети дворян в возрасте 10–12 лет. Одновременно в учебном заведении могли воспитываться не более 50 человек. На первый, пушкинский курс было принято 30 учеников. Кстати, тот же ПУШКИН попал в лицей «по блату». Набор был

невелик, но у ПУШКИНА был дядя — весьма известный и талантливый поэт Василий Львович ПУШКИН, лично знакомый со СПЕРАНСКИМ.

Обучение длилось шесть лет и приравнивалось к университетскому. Первые три года — так называемый начальный курс — изучались предметы старших классов гимназии. В первый год много времени отводилось на изучение языков: русского, французского, латинского и немецкого. Были дни, когда учащиеся были обязаны между собой говорить на каком-либо иностранном языке. Три последующие года — окончательный курс — содержали основные предметы трех факультетов университета: словесного, нравственно-политического и физико-математического.

За 33 года существования Царскосельского лицея его окончили 286 человек. Выпускники становились министрами, дипломатами, сенаторами, членами Государственного совета, учеными. В первый выпуск лицея, кроме ПУШКИНА, в число самых выдающихся деятелей вошли декабрист ПУШКИН, поэт-декабрист КЮХЕЛЬБЕКЕР, поэт ДЕЛЬВИГ, мореплаватель МАТЮШКИН, канцлер России князь ГОРЧАКОВ.

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Козлова, заместитель министра образования и науки Челябинской области; В. М. Полетаева, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Т. В. Айрапова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области; Е. С. Кожаров, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Дрибницкий, директор издательского центра «Взгляд»; И. А. Попова, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; Ю. В. Комисов, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277