

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (76) ноябрь 2011

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Пишем про образование

Газета «Вектор образования» вошла в тройку лучших в стране специализированных изданий

ПРИЗНАНИЕ

Юлия
КАЛИНИНА

25 ноября в Москве подвели итоги конкурса средств массовой информации, пишущих на тему образования «PRO-образование». Челябинская газета «Вектор образования» в номинации «Лучшее специализированное издание по образованию» вошла в тройку лучших в стране.

Вместе с челябинским изданием в финал вышли «Новая университетская жизнь» из Красноярска (она стала победителем) и «Санкт-Петербургский вестник высшей школы».

Эта награда становится уже второй для «Вектора образования». В 2006 году газета признана абсолютным победителем в стране в этой же номинации.

Конкурс «PRO-образование» учрежден Минобрнауки РФ. В 2011 году на конкурс подано 339 заявок от 74 российских изданий.

В экспертный совет конкурса вошли представители Минобрнауки РФ, главный редактор радиостанции «Эхо Москвы» Алексей ВЕНЕДИКТОВ, замглавного редактора журнала «Огонек» Екатерина ДАНИЛОВА, замглавного редактора газеты «Известия» Владимир ЕФИМЧИК, ректоры вузов, победители Всероссийского конкурса «Учитель года» и другие.



Диплом нам вручил министр образования страны Андрей ФУРСЕНКО



Запрограммированная победа

Выиграть челябинцам помогли белорусы

ТАЛАНТЫ

Команда школьников челябинского 31-го лицея заняла третье место на XII Всероссийской командной олимпиаде по программированию.

В олимпиаде принимали участие школьники из России и стран ближнего зарубежья. Вперед вышли две белорусские команды, таким образом, лучшей российской командой стала команда из Челябинска. >> 2

ОДАРЕННЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

В области начались открытия лабораторий для работы с одаренными детьми



Создание 10 предметных лабораторий было запланировано еще весной этого года в рамках целевой программы по работе с одаренными детьми. Идею областного Минобрнауки поддержал губернатор и выделил по миллиону рублей на каждую с условием равнозначного финансирования из местного бюджета. >> 7

КТО СКАЗАЛ «МАУ»

С 1 января ряд детских садов, школ, ссузов и вузов станут автономными учреждениями. Иными словами — почти самостоятельными хозяйствующими субъектами, которые предоставляют образовательные услуги



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Автономия — форма, которую пропагандируют чиновники всех уровней — нашла мало откликов среди директорского корпуса, однако шагнувшие в независимость обратной дороги не видят.

Автономия образовательного учреждения — это логическое продолжение политики предоставления самостоятельности, которую в последнее время ведет государство. Выбор образовательных программ, определение собственной траектории развития, разработка и внедрение внутренних положений о системе оплаты труда — вот лишь небольшая перечень «уколов» независимости, которые получили детские сады, школы, ссузы и вузы.

Выборить путь формального отдаления от государства сегодня готова малая доля директорского корпуса. Слишком силен стереотип вертикали власти, слишком слабо развито чувство свободы, чтобы в пределах закона и разума отказаться от указаний сверху, от принудительного распределения финансов в пользу собственных решений.

«На мой взгляд, сегодня около 50% руководителей в городской системе образования имеют замечательный опыт многих десятилетий и около 20% молодых руководителей, которые только к этому подходят. И на сегодняшний день, если честно и открыто, развивать учреждение, соблюдая баланс между бесплатными услугами по закону и платными — по желанию родителей, смогут 15–20% руководителей. Остальные только к этому подходят, — считает заместитель начальника управления образованием Снежинска Артур МУХИТДИНОВ. — Поэтому не зря говорят о том, что политика должна идти на омоложение руководителя, хотя законодательство жестко пресекает увольнение не по собственному желанию, мягко говоря, очень зрелых директоров».

Управление в тандеме

Суть автономного режима, если не вдаваться в перипетии закона, сводится к тому, что образовательному учреждению передается в управление все имущество школы, а ежегодная сумма средств на оказание образовательных услуг полагается в свободное пользование руководителя и главного бухгалтера учреждения. Эти персоны несут ответственность за расходование средств и конечный результат.

«Если раньше руководитель учреждения ходил по урокам, смотрел на то, как дают занятия учителя или воспитатели, то сейчас он должен привлечь средства, эффективно и грамотно их распре-

делить, а также вовремя и грамотно продать услугу для того, чтобы повысить качество, — уверен Артур МУХИТДИНОВ. — Сегодня в России очень много муниципальных, государственных учреждений, чего не встретишь на Западе или в Европе. Но у нас государство несет за это ответственность, но оно дает то, что положено по закону. Хотите больше — зарабатывайте! А мы привыкли сидим на диване и думаем, почему у бизнесменов зарплаты измеряются миллионами, а мы получаем копейки».

Принципиальные изменения в управлении, которые переживает администрация автономного учреждения, можно посчитать по пальцам. >> 2

3 В МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ РАССКАЗАЛИ, КАК ИДЕТ МОДЕРНИЗАЦИЯ И ЧТО МЕШАЕТ ВНЕДРЯТЬ СТАНДАРТЫ

5 КАК ДЕРЕВЕНСКАЯ ШКОЛА МОЖЕТ ДАТЬ ФОРУ ГОРОДСКОЙ. «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ» ПОБЫВАЛ В СОСНОВСКОМ РАЙОНЕ

7 НА ЮЖНОМ УРАЛЕ СТАРТОВАЛ НОВЫЙ КОНКУРС «УЧЕНИК ГОДА». О ЗАКУЛИСНЫХ ТРЕВОЛНЕНИЯХ РАССКАЗАЛА ЕГО УЧАСТНИЦА АНАСТАСИЯ ТИМОФЕЕВА



4 «ПОСЕЩЕНИЕ ХРАМОВ, РЕГУЛЯРНЫЕ ИСПОВЕДИ И ПРИЧАЩЕНИЕ — ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ В ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ». ДУХОВНИК ЧЕЛЯБИНСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ ОТЕЦ АЛЕКСЕЙ — О ТРАДИЦИЯХ, КОНФЛИКТАХ И СВЯТОМ СЕРГИИ РАДОНЕЖСКОМ

3-е место

завоевала директор школы № 5 с углубленным изучением математики Магнитогорска Наталья ДЕДОВА на Всероссийском конкурсе «Директор года»

Конкурс был организован с целью выявления наиболее эффективных управленцев, их способностей определять проблемы своего учреждения, принимать оригинальные и адекватные решения и владеть профессиональной терминологией. Обобщая эти и другие требования к коллегам, директор московской школы № 548 Ефим РАЧЕВСКИЙ заявил: «Директор должен уметь многое: например, отличать хорошего чиновника от плохого, разбираться в канализации и отличать беременность у девятиклассниц от простого недомогания».

Испытание проходило в два этапа — после начального отбора, на котором жюри выбрало 30 лучших эссе, авторы которых на очном туре защищали перед жюри свой опыт.

До суперфинала добрались всего 10 директоров. Они обсудили проблемы, вызванные последними реформами в образовании, в частности — стандартами второго поколения.

«Самое главное в новом федеральном стандарте — это то, что мы получили возможность воспитать креативного человека. Именно такой ребенок является основным ресурсом экономики, — заявила на обсуждении Наталья ДЕДОВА. — Учителю нужна открытость, искренность, и, конечно, учитель должен меняться. Поверьте, многие учителя не совершают ежедневный подвиг, а просто добросовестно служат».

За 3-е место Наталья Брониславовна получила 80 тысяч рублей, комплект интерактивного оборудования для школы и право бесплатного обучения по магистерской программе «Менеджмент в образовании» Высшей школы экономики.

Роботы улучшают жизнь южноуральцев

Наши школьники вновь привезли награды с легио-состязаний



Команда из Снежинска вошла в десятку лучших на VIII Всемирной олимпиаде роботов, которая прошла в столице ОАЭ Абу-Даби, и привезла наивысшую награду сборной команды России. Снежинские ребята в состязании «Футбол роботов» заняли шестое место — это лучший результат российской команды. >> 2

Роботы улучшают жизнь южноуральцев



ЛЕГО-БУМ

Анастасия
БУХАРОВА

Основная тема Всемирной олимпиады-2011 — «Роботы улучшают жизнь». В течение двух дней за звание чемпионов боролись 380 команд из 34 стран мира. В сборной команде России выступили юные конструкторы из Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинской и Ульяновской областей, Красноярского края. Для участия в олимпиаде робототехники Челябинская область делегировала в сборную России 10 команд — 20 школьников — победителей и призеров регионального тура.

«На этот раз была сложная система судейства. Если раньше школьники соревновались в течение одного дня, то в этом году — в течение двух. Роботы демонстрировали свои умения в несколько попыток, но при их малейшей ошибке команда исключалась. Впервые за всю историю Всемирной олимпиады роботы соревнования второго дня проходили по олимпийской системе», — комментирует итоги Татьяна ТРАПЕЗНИКОВА, замдиректора Регионального координационного центра.

Во второй этап вышли 16 команд со всего мира, в том числе и южноуральские школьники из Снежинска и Миасса.

Запрограммированная победа



ТАЛАНТЫ

Дарья
ОЛЬХОВСКАЯ

«Для того чтобы ребята участвовали в олимпиаде, мы их готовили с 5-го класса, с ними занимаемся несколько учителей по информатике, — отметил замдиректора по информатизации лицея № 31 Александр ПОГОДИН. — Они участвуют в решении задач на составление алгоритмов, создают программы, которые позволяют решить эти задачи».

В олимпиаде приняли участие 195 команд старших классов. Ребятам предстояло за 5 часов решить 11 задач. Команда 31-го лицея, в которой приняли участие Максим ТУРБИН, Дмитрий ИВАНЧЕНКО и Игорь СУШЕНЦЕВ, справилась с девяти-

С международных соревнований челябинская команда призы привозит ежегодно

Команды из Челябинской области участвуют в олимпиаде роботов с 2008 года. За это время они были удостоены наград всероссийского и международного уровня. На олимпиаде в Японии ученики Степнинской школы Пластовского района стали серебряными призерами, обогнав в технике роботостроения других юных изобретателей со всего мира. С каждым годом интерес к конструированию роботов у школьников Южного Урала повышается. В 2008 году Челябинская область представляла для всероссийского этапа в сборную России 2 команды, в 2010-м — 6 команд, в 2011-м — уже 10.

Роботы демонстрировали свои умения в несколько попыток, но при их малейшей ошибке команда исключалась

КТО СКАЗАЛ «МАУ»

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Своевременная верстка плана финансово-хозяйственной деятельности; участие в составлении муниципального задания; правильное распределение поступивших финансов; стратегические прогнозирование и контроль.

«Стараться все спрогнозировать, но случаются аварийные работы, меняются санитарные правила, и то, что нам казалось правильным, меняется, — сетует директор автономной школы № 8 Челябинска Ирина АНФАЛОВА. — Пожнадзор приходит: вроде нет предписаний, но меняются регламенты, инспектора, представления, потому что обобщая печальный опыт, они начинают предъявлять новые требования, на что тоже нужны деньги. Сейчас предписаний нет, а проходит время — и столько их наваливается, что никаких денег не хватает. А как их предусмотреть? И весь бюджет сгорает».

Так, например, в автономном детском саду комбинированного вида № 13 в этом году вышел из строя нагревательный котел в столовой, что могло повлечь за собой остановку учреждения. Заведующая Оксана КОЛБОВА обратилась в городское управление образованием, но ей отказали возмещать убытки, потому что учреждение носит автономный статус. С другой стороны, именно финансовая самостоятельность и правомерная возможность обойти положения федерального закона № 94 о госзакупках позволили в «ущерб» бюджету в экстренном порядке купить котел, доставить и установить в течение выходных, чтобы уже в понедельник принять детей.

Внезапные смена котла, устранение непредвиденных предписаний, ликвидация аварий — случаи единичные, в отличие от ежедневных затрат, которые руководители «автономки» ведут рационально. «Со времени, когда депутаты местного собрания установили стоимость питания на одного ребенка в 92 рубля, цены на продукты выросли, а требования СанПиНов по питанию надо выполнять. Но мы отслеживаем поставщиков, и если есть разница в 1–2 рубля, выбираем того, у кого дешевле, — поясняет главный бухгалтер детского сада № 13 Снежинска Анжелика ОРЛОВА. — То есть соблюдая все нормы, мы можем накормить за 78 рублей и по отношению к нормативу финансирования сэкономит 14 рублей на одном ребенке. Вот и посмотрите, сколько мы вырчим с 200 детей в течение недели».

И поставщики, по словам Анжелики ОРЛОВОЙ, счастливы. Доставляя продукты непосредственно в садик, они как минимум экономят на транспортных, складских, погрузочно-разгрузочных издержках, но самое главное — вся оплата производится в течение недели. В отличие от расчетов с учреждениями, чьи финансы проходят через казначейство. Оплата товаров и услуг там может тянуться месяцами из-за всевозможных бюрократических проволочек.

Вместе с очевидными выгодами в финансово-хозяйственном управлении административный корпус «автономки» пока сталкивается с невероятными упущениями в законодательстве. Дав возможность учреждениям иметь счет в коммерческом банке, с которого ведутся все операции, государственные органы управления и контроля оставили неизменной финансовую отчетность по казначейским формам.

«Наши счета находятся в коммерческом банке, с которым у нас налажена система электронного документооборота, и нам эдтить, как раньше в казначейство, по каждому поводу не приходится, — объясняет Ирина АНФАЛОВА. — Но сложность в том, что отчетность идет по банковским документам, а учреждение требует по казначейским, и для стыковки этих элементов необходимо время и дублирование ряда документов. Но опять же: если мы освободили человека от поездки в казначейство, то, соответственно, мы загрузили его здесь».

Факт, но большинство надзорных органов сегодня не готово к проверкам автономки. Если пожарным, санитарным врачам безразлична правовая форма учреждения, то для ревизоров она играет важную роль. «Они считают, что автономное учреждение распоряжается бюджетными, а не собственными средствами. При консультациях мы получили разъяснения, что как только деньги упали в кредитную организацию на счет учреждения, они становятся субсидией, дотацией на выполнение муниципального задания, а не бюджетными деньгами, — поясняет Артур МУХИТИДИНОВ. — Мы уже пережили три внешних проверки аудиторами, которые не выявили нецелевых или неэффективных расходов. Но у них нет методики проверки подобных учреждений. Мы не подпадаем под действие ФЗ-94, но если приходит комиссия, мы обязаны объяснить, почему мы обошли конкурсную процедуру. Нас спасает только то,



Переход в автономный режим для работников и воспитанников учреждений образования прошел незаметно. Качество питания, как минимум, осталось на прежнем уровне, а его цена упала

что у нас нет закупок на сумму свыше 100 тысяч. У нас они грошовые — купить игрушки на 5 тысяч, сделать ремонтик на 2 тысячи».

Зарплатоберегающая лампочка

«Когда я вижу невыключенный свет, всегда говорю: «Девушки, это ваша заработная плата протеряет», — со смехом делится секретами экономии Ирина АНФАЛОВА. — У нас везде развешены таблички: «Свет выключать», «Окна закрывать», потому что мы привыкли в силу ментальности: зачем экономить, если не менталь? А тут уже все заинтересованы: меньше потратим на свет — больше отдадим на зарплату».

Тем более, что на сегодняшний день вместе с переходом в автономный режим учреждение образования переводят на более дорогой тариф по электроэнергии. Абсурд, но присвоенный статус автономии приравнивает школу, детсад к малому бизнесу, а значит платить придется по полной стоимости.

«Это федеральное положение, и поэтому недавно Владимир ПУТИН сказал, что для среднего и малого бизнеса должны быть пересмотрены тарифы, — рассказывает Артур МУХИТИДИНОВ. — С новым законом «Об образовании» мы будем называться организациями. И не важно — образовательные мы или не образовательные».

Помимо экономии электроэнергии и других коммунальных благ путем установки сигнальных табличек администрация школы № 8 воспользовалась услугами управляющей компании для обслуживания своего здания. В экономике это звучит как «аутсорсинг», который, по мнению чиновников, может принести пользу как в материальном, так и в «моральном» плане.

«Это выгодно в том отношении, что пришли профессионалы, у них есть бригада, которая несет ответственность. Мы составили договор, в котором постарались предусмотреть максимум услуг, — рассказывает Ирина АНФАЛОВА. — С точки зрения экономии, если противопоставить одного человека, который был вынужден постоянно бегать и что-то выдумывать, а мы — ломать голову над тем, как перевести средства по кодам казначейства, чтобы купить трубу или задвижку, если случится какая-нибудь авария, мы, конечно, выиграли. У нас четкая абонентская плата, которую мы закладываем изначально в свои расходы».

Бойцы невидящего фронта

Средняя заработная плата учителя в Челябинской области, по официальным данным регионального минбюджету, составляет почти 16 тысяч рублей. Столько же получает воспитатель автономного детского сада № 13 в Снежинске и 17 тысяч — учитель в автономной школе № 8 Челябинска. Руководители этих учреждений стабильный рост оплаты труда своих работников напрямую связывают с переходом в автономный режим.

«Мы — учреждение достаточно стабильное, и денег на заработную плату

нам хватало, но при этом в районе есть учреждения, которым денег на зарплату не хватает: маленькое количество детей, большой объем индивидуальных занятий... И по бюджетному кодексу управление образованием имело право деньги от нас передвигать в те учреждения, которым средств не хватало, — вспоминает директор школы № 8 Ирина АНФАЛОВА. — Уйдя в автономный режим, мы себя подстраховали. Если положен объем средств по муниципальному заданию — нам их выдали, и уже никто отнять не может. И если нам хватает, то все пускаем на заработную плату. Плюс законодательное на электроэнергию, воде пускаем на стимулирующий фонд».

Дабы увеличить заработную плату своих сотрудников, директора, причем не только автономных учреждений, получили шанс оптимизации кадрового состава. Путем сокращения численности штата и объединения ставок в результате зарплата ряда сотрудников выросла в несколько раз. «Идея в том, что если, например, младших воспитателей нет, а в штатной численности их 12, то можно установить по судомоментные машины и купить полторы, — поясняет Артур МУХИТИДИНОВ. — И получается, что один человек, получающий двойную зарплату, может обслуживать две группы. И сотруднику хорошо: он не сидит без дела, а работа-

Образовательное учреждение, которое добилось результатов, в которое идут дети, в котором работает сильный коллектив, должно быть автономным

ет на две группы и получает в два раза больше. То есть за счет сокращения физических лиц качество повышается за счет увеличения зарплат».

И это не единственный метод повышения зарплат в автономном детском саду № 13 Снежинска, где воспитатель ежемесячно может получать и 25 тысяч рублей. Для сравнения: это в полтора раза выше зарплата учителя в Челябинске или Магнитогорске. Свою роль в росте зарплат сыграла налаженная система оказания дополнительных платных услуг для детей, когда каждый педагог имеет возможность открыть свой кружок, но только при условии создания собственной образовательной программы. При этом ежемесячная плата составляет всего 90 рублей. Опять же для сравнения: платная секция в Челябинске может обойтись родителю в несколько сотен рублей.

Занятия, как правило, проходят в микрогруппах, по 2–3 человека, и в администрации садика эту форму считают наиболее полезной, потому что дети учатся друг у друга. При этом занятия каждой секции, а их насчитывается больше пяти, расписаны на неделю вперед. К некоторым педагогам уже образовалась очередь из нетерпеливых родителей других садиков, поскольку, как поясняет директор, «город у нас маленький и родители из других садиков между собой общаются».

Осенью прошлого года администрация решила открыть адаптационную группу для детей, готовящихся стать детсадовцами. Сперва сами набирали детей, но уже к новому году к

директору выстроилась очередь желающих отдать свое чадо на несколько часов адаптации. При этом, подчеркивают в администрации детского садика, родители предупредили, что данную секцию не стоит расценивать как путь в этот детский сад.

Аналогичная история произошла и с кружком обучения чтению. Когда через три месяца детсадовцы начали уверенно читать, в городе среди родителей дошколят поднялся небывалый ажиотаж: пришлось в первую очередь брать детей, которые уже готовились пойти в 1–й класс.

«По 3–4 занятия посещают все дети. У нас мало ребятшек, которые ходят на одно занятие. В основном посещают комплексом, чтобы взять все, что можно, — рассказывает Оксана КОЛБОВА. — Самое интересное, что когда мы начинали вводить платные услуги, педагоги шли с неохотой, потому что это лишняя нагрузка, лишняя головная боль. Но когда они начали получать за это зарплату, причем не только педагогу, но и помощнику воспитателя, они сами ходят и себя предлагают: «Я умею это, а я — вот это». И получают они уже не 16, а 25 тысяч».

«Вот поэтому зарплата у нас выше! Не за счет премии или еще чего-то. А каждый педагог, после того как отработал, не убегает домой, не моет подсызды или магазины, чтобы под-

работать, — дополняет Артур МУХИТИДИНОВ. — Он здесь, на своем рабочем месте зарабатывает деньги. И родителям хорошо, что не надо тащить ребенка в другое место, когда он в садике за 90 рублей может заказать эту услугу».

Для учреждения эти дополнительные услуги — кружки гандбола, футбола, обучения чтению, адаптационная группа — несут двойную положительную нагрузку. Кроме реального повышения доходов педагога детский сад расширяет свои образовательные возможности. За счет привлечения внутренних и сторонних сил открываются кружки, расширяя деятельность учреждения, а в конечном итоге — повышая качество образования.

При этом руководство дошкольного учреждения подчеркивает, что программа, написанная педагогом, должна иметь четкие критерии результата. Но если ребенок за время курсов программы не освоил, педагог обязан с ним заниматься до победного конца, причем абсолютно бесплатно.

«Это как в семье: можно кормить мужа и детей, а можно — божма — помойки, потому что его жалко, — доходливо объясняет Артур МУХИТИДИНОВ. — Вот в садике сейчас решили кормить только семью, тех, кто работает. А те, кто приходит к ним на подработку, получают зарплату от родительской платы, внебюджетных доходов. Что заработали, то и заплатили. И тренеру хорошо — он выявляет одаренных детей, родителям хорошо — их ребенок занят, а про детей и говорить не приходится».

Не столько растущая, сколько стабильная зарплата — для педагога, пожалуй, единственный показатель перехода на автономный режим. В остальном его работа осталась неизменной. Отмечают воспитатели и совершенствование материально-технической базы, но не усматривают в этом связи с переходом в автономный режим.

«Вы ощутили переход в автономный режим? — спрашивает бухгалтер детсада № 13 Снежинска у работников пищеблока.

«Да как... собственно, нет, — чуть растерянно отвечает повар».

«Ну что у вас поменялось? Может, что-то новое приобрели? — подсказывает Анжелика ОРЛОВА».

«Ну вот, котел новый поставили, ножи купили с разделочными досками...»

А еще в детсаду приобрели оборудование для занятий гандболом, другой инвентарь для спортзала и бассейна. Купили специально для мальчишек игровые верстаки, которых обычно нет в госзакупках для дошкольных учреждений. Оборудовали компьютерный класс для подготовительной группы.

«На мой взгляд, автономный статус вполне отвечает требованиям педагогического коллектива, — считает региональный министр образования Александр КУЗНЕЦОВ. — Образовательное учреждение, которое добилось результатов, в которое идут дети, в котором работает сильный коллектив, должно быть автономным. И не надо его регулировать из районного управления или министерства, потому что там есть классный директор, хороший педагогический коллектив. И потому те схемы финансирования автономного учреждения, которые предложены государством, на мой взгляд, совершенно адекватны. Школа не для того, чтобы бюджетные деньги осваивать, а для того, чтобы детей учить и воспитывать. Это принципы хорошей школы. Поэтому, на мой взгляд, за автономными, самостоятельными школами — будущее».

Ни шагу назад

Критериями перевода образовательного учреждения в автономный статус, с точки зрения закона, служат состояние здания, отсутствие кредиторской задолженности и ряд других параметров. С точки зрения учредителя, которые принимают решение о переводе, — работоспособность директора и главного бухгалтера, которые, если на сметной системе финансового управления соблюдали финансовую дисциплину и следили за состоянием материально-технической базы, смогут в новой схеме не только сохранить, но и развить свое учреждение.

«Объем финансовых средств, выделяемых учреждению на выполнение государственного задания, не зависит от его типа — автономного, бюджетного или казенного, так как денежные средства выделяются по одинаковым нормативам затрат и нормативам финансового обеспечения образовательной деятельности. Но автономное учреждение сможет привлечь больший объем средств за счет оказания платных услуг, — поясняет начальник юридического отдела областного минбюджета Елена ЮРКОВА. — Это не обязательно могут быть образовательные услуги. Здесь может быть сдача в аренду площадей, продажа печатной и канцелярской продукции, пошив изделий и так далее. То есть за счет расширения услуг внебюджетное финансирование образовательного учреждения может увеличиваться. А это повлечет за собой повышение заработной платы, совершенствование материально-технической базы, что в конечном итоге скажется на росте конкурентоспособности учреждения и повышении качества образовательных услуг».

Поэтому несмотря на значительные минусы внешнего «отношения», учреждения автономного режима возвращаются к прежней схеме правового и финансового управления отказываясь. По крайней мере руководители пока не видят причин, по которым они решатся на подобный шаг. Выгоды более чем очевидны: зарплата педагогов растет, материально-техническая база обновляется, средства расходуются в более экономном режиме, качество образовательных услуг совершенствуется. Единственное, чего опасается «автономный» директорский корпус, — резких изменений.

«Если честно, то мы всего год в автономке, а изменения в законодательстве постоянно происходят, меняются требования учредителя, в муниципальное задание вносятся какие-то коррективы, поэтому на сегодня хочется финансово не развиваться, а функционировать, чтобы понимать, как движутся финансовые потоки, и ощущать стабильность. Это главное для педагогов и детей с родителями, — делится размышлениями директор автономной школы № 8 Челябинска Ирина АНФАЛОВА. — Нас не должно кидать из стороны в сторону, когда сегодня это бесплатно, а завтра вдруг стало платно».

Внедрение со скрипом

Министерство образования озвучило проблемы введения ФГОС

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Неподготовленность кадров, слабая техническая база, «вульгаризация» внеурочной деятельности — лишь часть проблем, с которыми столкнулись школы при введении ФГОС НОО. Об этом на коллегии министерства образования Челябинской области заявила главный специалист ведомства Елена ПЮРИНА.

По ее словам, сегодня каждый пятый педагог уже достиг пенсионного возраста, но остается на рабочем месте, поскольку его пенсия будет в 4 раза ниже текущей зарплаты. Это мешает обновлению кадров, что приводит к снижению процента учителей в возрасте до 30 лет.

С другой стороны, административный ресурс сегодня не готов к внедрению стандартов. Так, например, несмотря на требования министерства, на местах до сих пор нет моделей и графиков внедрения стандартов, а на соответствующий конкурс моделей не было подано ни одной заявки.

В частности, эта неготовность становится причиной «вульгаризации» внеурочной деятельности, которую воспринимают как обязательную для ученика, не учитывая его загруженность

во внешкольных секциях дополнительного образования. При этом, как подчеркнула Елена ПЮРИНА, родители не знают о том, что могут взять на себя выполнение требований стандартов самостоятельно или с помощью сторонних организаций.

В среднем по области сегодня введено 8,2 часа внеурочной деятельности, 30% которой ведет учителя начального звена, а 39% — педагоги дополнительного образования. Но они при этом не учитывают максимальных нагрузок, установленных СанПиНами, и специфику внеурочной деятельности.

Соответствующая материально-техническая база сегодня готова только в 19% начальных классов, хотя министерством образования установлены минимумы оснащения, стоимость которых колеблется от 1,5 млн до 3,5 млн рублей. К слову, сегодня из выделенных средств на образование в области освоено всего 49%.

В целом, по стандартам нового поколения сегодня обучается каждый третий ученик начальной школы, это около 46 тысяч человек, из них 38 тысяч — первоклашки. Их обучают 1,8 тысячи учителей.

Выездная коллегия министерства образования области прошла в школе № 20 г. Пласта



Светская школа или светская этика?

В 2012 году в расписаниях появится новый предмет

ЭКСПЕРИМЕНТ

Мария ЕФИМОВА

В 2012 году в школах будет введен новый предмет — «Основы светской этики и религии». Он станет обязательным для всех российских школьников 4–5-х классов. Предмет включает 6 модулей, из которых ученики по своему выбору или в зависимости от родителей могут выбрать один для изучения.

Список модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Школа самостоятельно будет выбирать перечень модулей учебного курса. Однако министр образования области Александр КУЗНЕЦОВ призвал директоров школ быть осмотрительными.

«Нужно прежде всего ориентироваться на запросы обучающихся. Школа должна лишь формировать пакет из модулей на основе социального заказа родителей и детей», — подчеркнул министр. Напомним, что эксперимент по введению предмета ОСЭР

стартовал в апреле 2010 года в 19 регионах России. В Уральском округе в эксперименте участвовали Свердловская и Курганская области. В обоих регионах в эксперименте пожелали участвовать около 20% четвероклассников.

Впервые в третьей четверти нынешнего учебного года этот предмет будет введен, пока в качестве эксперимента, и в 71 школе Челябинской области.

Как показал опрос детей и родителей, наиболее востребованными оказались модули «Основы светской этики» (его выбрали около 60% учащихся) и «Основы религиозных культур» (25%). Еще около 15% выбрали модуль «Основы православной культуры». 16 учеников Сосновского района и один из Троицка хотят изучать «Основы исламской культуры», один ученик из Южноуральска — «Основы иудейской культуры» и один ребенок из Катав-Ивановска отказался от изучения данного предмета.

По предварительным данным Минобразования области, «Основы религиозных культур и светской этики» будут обучать 65% учителей начальных классов, 19% учителей истории; 11% учителей МХК, 3% учителей русского языка и литературы, 2% других специалистов.

Структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

4-й класс, IV четверть (17 часов)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (16 часов)

5-й класс, I четверть (17 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

ОТСЧЕТ ПОШЕЛ

Как модернизируют образование в Челябинской области

ИТОГИ

Татьяна РОМАНОВА

В сентябре-октябре в Челябинской области прошли Дни министерства образования. Представители министерства совместно с областными комитетами профсоюза выезжали в муниципалитеты, чтобы познакомиться с модернизацией на местах и получить обратную связь. Итоги своих поездок министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ подвел в начале ноября на областном совещании с главами муниципалитетов.

Министр напомнил, что проект рассчитан на два учебных года (с сентября 2011 года по август 2013-го), суммарный объем финансирования — 120 млрд рублей, в том числе в Челябинскую область предполагается направить почти 2,5 млрд рублей. Для расчета субсидии за основу взяли численность школьников (в 2010 году их было более 330 тысяч), уровень расчетной бюджетной обеспеченности субъекта, установленный постановлением правительства (на условиях софинансирования) и показатель достижения плановых результатов проекта.

Уже в 2011 году областной бюджет получил федеральную субсидию в размере 452,7 млн рублей. При этом на условиях софинансирования областной бюджет выделил 62,9 млн рублей. Как заметил Александр КУЗНЕЦОВ, все эти деньги уже в полном объеме переданы муниципалитетам для «возмещения произведенных в 2011 году капитальных расходов местных бюджетов, связанных с исполнением расходных обязательств, предусмотренных комплексом мер по модернизации общего образования».

Определен объем средств на следующий календарный год — 1,3 млрд рублей. Однако область получит деньги в полном объеме, если достигнет плановых значений 6 индикативных показателей. В случае, если этого не случится, объем финансирования будет уменьшаться на 2% за каждый из невыполненных показателей. Это значит, что максимально субсидия может уменьшиться на 12%. Как пояснил министр образования Александр КУЗНЕЦОВ, его ведомство при выделении субсидий муниципалитетам будет придерживаться примерно таких же условий.

Он еще раз напомнил, что деньги могут быть потрачены на приобретение оборудования, пополнение фондов школьных библиотек и медiateк и на то, что поможет сэкономить энергию. Отдельным пунктом стоит развитие школьной инфраструктуры. Средства по этому пункту можно пустить на «текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования».

По словам министра, в области существует проблема тех-



К 11-му классу нынешние первоклашки будут учиться в школе с современным оборудованием и молодыми педагогами

нического состояния школьных зданий и сооружений: здания 122 школ требуют капитального ремонта. Из них в аварийном состоянии находится 29 общеобразовательных учреждений, в 9 из которых не осуществляется учебный процесс, в 20 школах не работает часть зданий, в 9 из которых в настоящее время идет ремонт.

Областное министерство образования предложило министерству федеральному подумать о том, чтобы разрешить часть федеральных средств тратить на проведение капитальных ремонтов. «Но сразу оговорюсь, — заметил Александр КУЗНЕЦОВ, — если учреждения не будут готовы соответствующие документы (ПСД, госэкспертиза и т.д.), оно не сможет рассчитывать на дополнительные средства».

Для того, чтобы сделать образование доступным, средства субсидий разрешено потратить на покупку школьных автобусов и на организацию дистанционного обучения. Сюда входит возможность оплачивать интернет-трафик, покупать новые программы и электронные образовательные ресурсы. Предусмотрены также средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководителей общеобразовательных учреждений и учителей.

Александр КУЗНЕЦОВ напомнил, что главы муниципалитетов и руководители муниципальных органов управления образованием до конца ноября должны были составить прогноз потребности денежных средств муниципалитета в разрезе общеобразовательных учреждений по обозначенным направлениям модернизации общего образования. В последнюю неделю ноября пройдут собеседования со всеми руководителями муниципальных органов управления образованием по согласованию планов следующего года.

Одна из задач модернизации образования — повышение зар-

ботной платы учителей до средней по экономике, которая в нашем регионе в первом квартале составила 18 158,4 рубля. Зарплата учителя в первом квартале 2011 года — 11 591,4 рубля.

Для достижения установленного соглашения значения в Челябинской области в 2011 году прошло поэтапное повышение на 30% средней заработной платы учителей. С 1 июня фонды оплаты труда образовательных учреждений увеличились на 6,5%, еще на 22,1% с 1 сентября выросли фонды оплаты труда учителей.

Министр образования рассказал, что каждая территория самостоятельно определила направление использования выделенных денежных средств в 2011 году. Ряд территорий пошли по пути увеличения размера выплат стимулирующего характера, другие территории увеличили не только размеры выплат стимулирующего характера, но и размер должностных окладов.

В результате среднемесячная заработная плата учителя за сентябрь составила 15 071 рубль (83% от средней заработной платы по экономике).

В некоторых территориях этот показатель вырос больше чем на 30%. Например, в Трехгорном повышении произошло на 79,58%, в Южноуральске — на 67,7%, в Ашинском районе — на 61,67%, в Катав-Ивановском — на 72,98%, Кизильском — на 53,89%, Пластовском — на 74,68%, Сосновском — на 60,24%. Это повышение связано с выплатами в сентябре премий учителям в связи с профессиональным праздником Днем учителя.

В 33 муниципалитетах области среднемесячный размер заработной платы уже превышает среднемесячную заработную плату работников по крупным и средним предприятиям муниципалитета. Эта цифра по области в среднем составила 18 763,9 рубля.

Однако заработная плата учителей, отметил министр, повысилась не во всех школах, что обусловлено уменьшением количества обучающихся. Хотя в целом по муниципалитету повышение средней заработной платы обеспечено.

Александр КУЗНЕЦОВ обратил внимание глав муниципалитетов, что кроме его ведомства, за повышением заработной платы следит федеральный минобразования. В рамках электронного мониторинга «Наша новая школа» каждое образовательное учреждение вносит свои данные самостоятельно на сайте kpmo.ru. Очевидно, что официальные показатели и цифры, полученные в результате электронного мониторинга, совпадают. Пока, по итогам сентября, показатели совпадают. «Но в дальнейшем, — обратился к руководителям муниципалитетов Александр КУЗНЕЦОВ, — главам муниципальных образований надо обратить внимание на выполнение поставленной задачи и в последующий период (октябрь, ноябрь, декабрь 2011 года) обеспечить уровень средней заработной платы учителей не ниже сентябрьского».

Уже в следующем году зарплата учителей должна вырасти до размера средней по экономике региона. Только в областном бюджете для этого предусмотрено около 600 млн рублей.

В министерстве образования открыта онлайн-приемная и «горячая» телефонная линия, в том числе по вопросам повышения заработной платы учителям. Александр КУЗНЕЦОВ рассказал, что после получения повышенной заработной платы за сентябрь поступают звонки и обращения педагогов по вопросам начисления заработной платы. Министр уверен, что вопросы возникают там, где учителям плохо объяснили, как рассчитывается их зарплата. «Во время Дней министерства мы обращали внимание, что руководители муниципальных администраций, учреждений должны дойти до каждого сотрудника с разъяснениями механизмов начисления заработной платы и задач модернизации общего образования», — напомнил министр.

Он в очередной раз подчеркнул: повышение заработной платы учителей — важная, но не единственная задача проекта модернизации образования. Главная его цель — создать современные условия организации образовательного процесса и обеспечить высокое качество общего образования.

Не надо путать продленку с внеурочкой

Автор учебников Светлана ЯКОВЛЕВА рассказала о новых стандартах

ЭКСПЕРТИЗА

Анастасия БУХАРОВА

Автор учебников и методических пособий для стандартов нового поколения начальной школы, директор Федерального научно-методического центра им. Л. В. ЗАНКОВА Светлана ЯКОВЛЕВА посетила Челябинск, чтобы провести семинар для учителей начальных классов, посвященный системе ЗАНКОВА и ее роли в условиях внедрения ФГОС.

В интервью нашему изданию Светлана Геннадьевна подробно пояснила, почему систему ЗАНКОВА относят к особой категории трудности и что изменилось в школах по итогам двух месяцев обучения первоклашек по новым стандартам.

— Светлана Геннадьевна, с точки зрения разработчика, на что делает упор стандарт второго поколения начальной школы?

— В стандарте второго поколения для младших классов происходит смещение акцентов на то, что ребенок научится учиться, будет обладать учебной самостоятельностью и планировать свое время. Стандарт направлен на появление осознания у ребенка того, чем он занимается.

Вводится понятие «универсальное учебное действие» — те навыки, которые пригодятся в те-

создают группы продленного дня (ППД). Не надо путать продленку с внеурочкой. Продленка — это свособразная помощь родителям.

— Почему, по вашему мнению, поднялся шумиха вокруг стандартов?

— Наверное, во-первых, все новое, что появляется в нашей стране, не остается незамеченным. Во-вторых, новое всегда вызывает опасение. Самая главная задача, которая стояла перед составителями стандартов, — это перестроить образовательный процесс. Раньше действительная работа велась в области знаний. Теперь учитель должен быть не только урокодатель, но и должен перейти на такой уровень преподавания, чтобы ребенок осознал свое обучение. Это требует большого труда педагогов.

— Вы сказали, что в развивающей системе ЗАНКОВА есть то, что требуют федеральные государственные образовательные стандарты. Какие это аспекты?

— Леонид Владимирович ЗАНКОВ создал систему в 1957 году. Отлично, что то, что он видел в середине прошлого столетия, стало достоянием всей педагогической общественности. Первые пробные учебники прошли экспериментальную проверку в 1 200 школах Советского Союза.

— На каких принципах происходит образование по системе ЗАНКОВА?

— Наши конкуренты ругают нас за принцип «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности». Говорят: если ребенок слабый, он не поймет трудное задание. Но специалисты не учитывают



Светлана ЯКОВЛЕВА уверена, что повторение — мать учения. На нем держится система развития по ЗАНКОВУ

продолжение: «соблюдение меры трудности». Это значит, что необходимо найти зону развития каждого школьника и преподнести информацию такого уровня, какой сможет он постигнуть. Но задания должны быть трудными. Испытывая затруднения, дети будут постоянно думать, вследствие этого развиваться. В развивающей образовательной системе ЭЛЬБОНИНА-ДАВЫДОВА тоже заложены такие принципы.

Следующий принцип занковской системы — преобладание теоретических знаний. Рассмотрим его на примере. Изучая деление слов на слоги, педагоги

учат своих воспитанников сопровождать каждый слог хлопком в ладоши, чтобы у них была возможность почувствовать слово и не допустить ошибок. Но, проговаривая слово «завод», можно хлопнуть третий раз на последнюю согласную. Здесь теория помогает понять, что слоги формируют гласные буквы.

Принцип «быстрый темп изучения материала» тоже вызвал споры среди критиков. Он предполагает изучение школьного материала по спирали. Учитель преподает одну тему, после второй, упражнения которой требуют договоры с учреждениями дополнительного образования. Внеурочные занятия для школьников не обязательны. Многие школы

продолжают «соблюдение меры трудности». Это значит, что необходимо найти зону развития каждого школьника и преподнести информацию такого уровня, какой сможет он постигнуть. Но задания должны быть трудными. Испытывая затруднения, дети будут постоянно думать, вследствие этого развиваться. В развивающей образовательной системе ЭЛЬБОНИНА-ДАВЫДОВА тоже заложены такие принципы.

КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
Под руководством
проф. Н.Ф. Виноградовой

Рекомендован Ученым советом
Института содержания
и методов обучения РАО

Цели комплекта:
Развитие личности ребенка
старшего дошкольного возраста,
формирование его готовности
к систематическому обучению.
Обеспечение возможности
единого старта шестилетних первоклассников.

Помогаю вам:
Учиться общаться,
рассуждать,
фантазировать

Помогаю вам:
любить и себя

Учимся думать

Учимся родному
языку

Учимся рисовать

Учебные пособия
Рабочие тетради
Наглядные пособия
Дидактические материалы

Программа

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

127422, г. Москва,
ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3
Тел./факс: (495) 815-23-59;
611-15-74, 611-07-29
E-mail: info@vof.ru, sales@vof.ru

Посетите наш интернет-магазин
на сайте www.vof.ru

Духовник Челябинской православной гимназии
во имя святого праведного Симеона Верхотурского Чудотворца отец Алексей:

ЕСЛИ БЫ ДЕТИ, РОДИТЕЛИ МОЛИЛИСЬ, МЫ БЫ ЖИЛИ В СОВЕРШЕННО ДРУГОЙ СТРАНЕ

ПОРТРЕТ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

В течение шести лет выпускник Челябинского политехнического института и позднее — Тобольской духовной семинарии, протоиерей Алексей ЕГОРОВ возглавлял Челябинскую православную гимназию. Но по собственному желанию ушел с этого поста, посчитав, что лучше будет для дела, если директором станет человек с опытом работы в системе образования, профессионал своего дела. И, оставив пост директора, отец Алексей по благословению владыки стал духовником гимназии, а также он по-прежнему вот уже 14 лет является настоятелем храма в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница» в поселке Новосинелазово.

— Отец Алексей, как гражданин России, отец троих детей в данный момент какую школу вы предпочтете — православную или обычную, светскую?

— Я, конечно, являюсь патриотом, поэтому не задумываясь отдаю ребенка в православную гимназию. Так, у меня одна дочь здесь уже учится — Соня, и хотя старшая, Лиза, оканчивает обычную школу, но сына тоже отдаю сюда. Он в этом году ходит к нам в гимназию на подготовительные курсы и, я думаю, на следующий год поступит к нам в первый класс.

— Как директор, а ныне — духовник в чем видите плюсы православной гимназии?

— Первый, очень важный плюс в том, что здесь кроме обычных преподаются предметы, связанные с изучением основ православия, закладываются основы православного мировоззрения. Это очень важно — дать человеку православное мировоззрение. Большинство людей даже сегодня, в наше время такой возможности не имеют, а человек, который вырос в православной семье, должен знать основы своей религии, должен уметь молиться, ходить в церковь и делать это осознанно.

Второй момент, который здесь присутствует, — это воспитание. Мы стараемся воспитывать с православных позиций тех, кто к нам приходит. Может, мы этого не замечаем и нам кажется это обыденным, но те, кто к нам приходит, замечают выгоды отличия наших детей от сверстников из обычных школ. То есть дети у нас не то чтобы более спокойные или рассудительные — они более внимательные, по-другому воспринимают мир в некоторых вопросах, поскольку у них другая психология. Но опять-таки здесь все упирается в мировоззрение человека.

Ну и, конечно, мы стараемся, чтобы в нашей школе было достойное образование. И с этой точки зрения было принято решение, чтобы директор школы был светским человеком, с большим опытом работы в педагогической системе. Мы нашли такого человека — это Юрий Григорьевич СЕНЕТЕРОВ. Он заслуженный учитель России, 23 года проработал в школе № 59, неоднократно избирался лучшим директором года, и, я думаю, что это высокий профессионал, или, как сейчас говорят, креативный директор, который сможет вывести гимназию на новый уровень качества обучения.

— То есть вы намерены соперничать с остальными школами по результатам ЕГЭ, количеству медальстов и прочим показателям?

— Может быть, это звучит дерзновенно, но наш владыка, Высокопреосвященнейший Феофан, архиепископ Челябинский и Златоустовский, поставил перед нами задачу войти в тройку



По твердому убеждению отца Алексея, детей надо воспитывать на подвигах святых, являющих собой колоссальный труд, смирение и молитву

лучших школ города. Это непростая задача, но, как я думаю, быть в десятке лучших школ в городе — это нам по силам.

— Детям в гимназии, по вашим словам, преподаются основы православного мировоззрения (ОПК). Не входит ли оно в противоречие с основами естественнонаучных дисциплин?

— С основами естественнонаучных дисциплин противоречия, мне кажется, нет. Ведь не секрет, что многие ученые — люди верующие. А вот с учебниками, по которым преподают в школе, противоречий немало, особенно в таких предметах, как, скажем, биология. Ребенку после школы надо учиться дальше. У нас единая система образования, и мы вынуждены давать тот взгляд на естественнонаучные предметы, который требует от нас российская школа, и параллельно, конечно, объясняем с точки зрения православия, церкви.

— А как вы относитесь к ЕГЭ? РПЦ неоднзначно реагирует на эту систему оценивания.

— Мы — законопослушные граждане, поэтому если надо, то надо. Наверно, это кому-то помогает, кому-то нет. Если бы ЕГЭ не был так коррумпирован (некоторые регионы выдают по 100% успеваемости), то, может быть, имел бы смысл. Но в такой ситуации, когда ученики находят, имеют смысл. Но в такой ситуации, когда ученики находят, имеют смысл.

— В 1988 году отмечалось тысячелетие крещения Руси, появилось множество интересной

литературы. Тогда же у меня появилась возможность пообщаться с людьми, связанными с церковью. И я понял, что это мое, что это мне нравится, что я хотел бы стать верующим человеком. И поэтому совершенно естественно принял решение — крестился в начале 90-х годов и начал ходить в храм на службу, принимать участие в таких таинствах, как исповеди, причастия. В 1995 году окончательно принял решение стать сотрудником церкви, работником храма. Начинать со сторожа, был завхозом, закончил Челябинское духовное училище и стал священником.

— Школа считается несударственной и существует за счет родительских взносов. При этом церковь и ее внутренние институты в последнее время обвиняют в излишней коммерциализации. Как вы относитесь к подобным обвинениям?

— Вы знаете, если говорить об отдельных храмах, то у нас в области мало таких, доход которых выше среднего. То есть уровень жизни людей, которые работают в храмах, очень низкий. Это первое.

Второе — у храмов есть очень много проблем; мы сами платим за коммуналку, налоги и прочие расходы, которые неизбежны при эксплуатации помещений, и все это для нас довольно сложно.

Гимназия — это отдельный проект, финансово дорогой и материально не обеспеченный. Поэтому уйти от варианта родительской платы как мы ни пытались, не могли. Не в состоянии на сегодняшний день Русская православная церковь самостоятельно, за счет каких-то своих доходов, содержать такие учебные заведения.

В любом случае мы успешны, и родители довольны.

Существуют спонсоры, но сейчас с ними сложно, особенно после кризиса. Те, кто имеют деньги, пытаются выживать, жить своими собственными проблемами, и немногие готовы пожертвовать на церковь.

— Среди родителей есть отношение к гимназии как к образовательной услуге: они платят — вы должны дать образование?

— Мы с этим боремся. Периодически возникают родители с этой позицией, но она не правильная. Нам не нужны их деньги, они могут найти другое образовательное учреждение. У нас есть свои условия и требования, и если родители не хотят их выполнять, то мы ничем помочь им не можем.

Все-таки у нас миллионный город, и в принципе найти детей из православных семей не так сложно. Проблема в том, что не все готовы платить за образовательные услуги. Но если бы было все легко, наверное, было бы скучно.

— Родители воспитанников гимназии обязаны посещать храмы и совершать религиозные обряды вместе с детьми?

— Посещение храмов, регулярные исповеди и причастия — это обязательные условия жизни в православной гимназии. Если ребенок далек от церкви, какой смысл обучаться в нашей школе? Дети сами видят таких ребятшек. У ребенка начинается конфликт со сверстниками.

Если в обычной школе православный ребенок, возможно, является изгоем, предметом для насмешек для других детей, то здесь ситуация прямо противоположная. Ребенок, который невоцерковлен, является для одноклассников внешним раздражителем. Хотя, может, дети над ним и не издеваются и не смеются, но они и не могут понять, как можно так безразлично относиться к православным святыням, молитвам и так далее. И постепенно конфликт выражается в том, что ребенок отделяется от сверстников. И родители вынуждены либо его забрать, либо начать заниматься с ним.

— Вы сегодня занимаетесь должностю духовника, что в миру означает замдиректора по воспитательной работе. В чем заключаются ваши функции?

— Кроме того, что я преподаю «Основы православного мировоззрения» в некоторых классах, мои функции заключаются в том, что я занимаюсь с учениками, родителями, учителями. Это беседы с ними, регулярная исповедь.

Бывают конфликтные ситуации, и я работаю с детьми как психолог, пытаюсь понять, что с ребенком, что у него происходит в семье, чтобы принять какое-то решение и помочь ему нормализовать отношения в классе, школе — для того, чтобы он мог спокойно раскрыть свои способности.

— Конфликты между учениками и учителями случаются? И как реагирует учитель православной гимназии?

— Все зависит от характера учителя и ученика. Бывают конфликты, бывают дети, которые приносят грязь из семьи, с улицы. Бывают дети, которые слабо учатся или вообще не хотят учиться. Видно, когда ребенок не может учиться, а когда — не хочет. Это разные вещи. Если учитель пытается как-то воздействовать на ребенка, а тот сопротивляется — возникает конфликт. Более того, иногда и с родителями возникают конфликты. Мы пытаемся эти ситуации разрешить. Бывает, что и на десерт некоторые ситуации выносятся.

В основном эти проблемы касаются детей, которые приходят к нам в процессе обучения. Такой ребенок привык к определенным стереотипам поведения, привык обманывать, лукавить, прятаться за спиной своих товарищей. А у нас дети открытые, и если они совершают проступок,

то сознаются и каются, а дети из других школ к этому часто не готовы.

— Есть ли в жизни святых некая история, притча, которую вы рассказываете детям, обратившимся в трудные минуты к вам за помощью? Например, ученик получает двойки, и желание учиться у него пропадает.

— В жизни любого святого всегда есть момент, на который можно обратить внимание. Сергей РАДОНЕЖСКИЙ не успевал в знаниях, был предметом насмешек со стороны сверстников и очень сильно скорбел, что не может постигнуть знания. Но он усердно молился, просил Бога, чтобы он ему дал этот дар. И в виде странника ему явился ангел. Он дал молящемуся профессору, после вкушения которой у него открылись глаза и он начал размышлять Священное писание и разные науки.

В основе любого делания лежат колоссальный труд, смирение и молитва. Поэтому если что-то невозможно получить напрямую изучением или не хватает памяти, можно достигнуть с помощью молитвы. Я знаю немало примеров, даже из собственной жизни, когда благодаря молитве Господь дает возможность познать то, что раньше казалось неизведанным.

Если бы дети, родители молились, мы бы жили в совершенно другой стране. К сожалению, это у нас является большой редкостью. Отсюда все проблемы — в семье, в обществе — везде. Мы не готовы смириться, не готовы простить друг другу согрешения наши, мы озлоблены, тщеславны, себялюбивы. Вот это все мешает человеку в жизни. Причиной наших проблем является мы — сами создаем себе трудности на жизненном пути, а потом, когда они заводят в тупик, героически пытаемся их разрешить. Если изначально воспитывать детей в православных традициях, многих проблем удалось бы избежать.

— Если человек атеист, не верит по своему воспитанию или убеждению, что может ему заменить молитву? Есть ли приемы или методики?

— Вы знаете, что такое храм? Это кирпичик стены, которую мы строим между собой и Богом. Когда кирпичей много, стена становится настолько толстой, что мы не можем докричаться до Бога, а он не может добраться до нас. Атеисты, как правило, — это люди, которые эту стену уже построили. И эта стена настолько толстая, что уже трудно понять, осознавать, что существует Бог, который о каждом из нас имеет какое-то попечение.

Но если эта стена не слишком толстая и широкая, то тогда изменения человека возможны. И я знал немало людей, которые, скажем, были противниками Божиими, но постепенно, наблюдая, смиряя сердца свои, они пришли к Богу и изменили свое мировоззрение.

— Кто является вашим небесным покровителем и какой эпизод его жизни сподвигает вас на новые свершения?

— У меня — святой Алексей Человек Божий, память которого празднуется 30 марта. Этот великий угодник Божий важен для меня тем, что в своей жизни осуществил православные идеалы. Отказался от собственной жизни во имя Бога: имел все, жила в богатой семье, имел возможность наслаждаться дарами светской жизни, имея красоту-жену, он все оставил ради желания послужить Богу и всю дальнейшую жизнь проводит в изгнании, терпении, скорби, лишениях.

Это пример того, как проявляется в человеке святость. Он стяжал величайшее смирение, терпение и через это удостоился lika святых. Не каждому это под силу. Но когда мне бывает трудно, я пытаюсь обратиться к нему.

Я думаю, что недостойно имени такого святого, угодника божьего, но все-таки стараюсь брать с него пример.

ЛОМАЯ СТЕРЕОТИПЫ

Мы открываем серию публикаций о муниципальных системах образования области рассказом о Сосновском районе. Так повелось, что дух первенства здесь всюду — в учебе, спорте, поддержке учителей. Перечислять можно долго

МУНИЦИПАЛИТЕТ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Кулацкое
хозяйство

Сосновский район — один из самых больших и многонаселенных муниципальных образований области. Он разнулся на десятки километров, обогнув Челябинск с северо-западной стороны. Считаясь преимущественно сельским, Сосновский район доказал свою близость к мегаполису созданием крупного промышленного производства на своей территории. Здесь расположились предприятия-бренды, известные далеко за пределами Южного Урала.

Используя этот потенциал, администрация района сохранила в сложные перестроечные годы и развила в стабильное начало XXI века всю социальную инфраструктуру, что позволяет притягивать к себе не столько инвесторов, сколько жителей Челябинска и других муниципалитетов на постоянное место жительства и работы. Так, например, в ближайшие пять лет Сосновский район намерен привлечь на работу 25 молодых врачей, снабдив каждого миллионом рублей на приобретение или строительство жилья. А пока в недрах министерств только зрелют планы по строительству так называемых учительских домов, глава администрации Владимир КОТОВ уже готов предложить моральную и материальную поддержку этому проекту на территории своего района.

Возможно, трудно себе представить, но половину бюджета администрации района тратит на образование, вкладывая в детей немалые для сельской местности средства. Только для приобретения оборудования в текущем учебном году из местного бюджета выделено почти 4 млн рублей. Это лишь пример материальной поддержки, итогом которой стало создание для почти 60% детей условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу.

«Мы провели эксперимент. На районном сельском сходе выставили оборудование, которое получили в 2011 году: легионеры, лаборатории по физике, биологии и многое другое, — вспоминает заместитель главы Сосновского района Людмила ЕФИМОВА. — Люди в возрасте от 35 до 60 лет приехали обсуждать программу

мой, — наглядно поясняет политику администрации начальник управления образованием Сосновского района Мария АГАФОНОВА. — И глава никогда не откажет. Если надо, купим мебель, если надо — оборудование».

«С точки зрения экономики сфера образования для неумных людей убыточна, а для умных — прибыльна, — уверена Людмила ЕФИМОВА. — Все, что мы вложили в детей, потом отразится на нашей жизни. Что будет на наших улицах — порядок или беспорядок; как дети будут выбирать свое будущее — твердо определяться с профессией или будут метаться из стороны в сторону...»

По данным министерства образования и науки Челябинской области, школьники Сосновского района по результатам ЕГЭ вошли в число 15 лучших муниципалитетов по математике, истории, химии, а также заняли 6-е место по литературе. По средневековому баллу Сосновский район поднялся с 41-го на 37-е место.

Наибольших успехов достигла Рощинская школа, которая в общем списке общеобразовательных учреждений области заняла 37-е место, а среди сельских районов — 3-е. Выпускница школы Ксения НАДЫРШИНА впервые в истории школы набрала 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Большое значение придается в районе обучению инвалидов — 11% сегодня получают знания с помощью дистанционных технологий. Так, например, всем слабовидящим студентам из Сосновского района администрация подарила диктофоны для записи лекций.

Безусловно, подобных результатов удалось достичь во многом благодаря колоссальной поддержке педагогов. Около 7% учителей являются авторами методических пособий и учебников. Ежегодно от 9 до 11 человек принимают участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года».

Повышение квалификации педагогов, благодаря тесному сотрудничеству с университетами и дистанционным технологиям, проходит без отрыва от производства, что позволяет ежегодно обучать до 70 человек.

Создавая условия для обучения, развития, воспитания подрастающего поколения, администрация района создала себе мощный источник обновления трудового потенциала. Большая часть выпускников вуза по самым различным специальностям возвращается в район, где находит себе работу. К слову, ежегодно в 23 школы Сосновского района трудоустроиваются от 15 до 20 молодых специалистов, которых, кроме ношения по родной земле, тянут вполне прагматичные мотивы.

«С точки зрения экономики сфера образования для неумных людей убыточна, а для умных — прибыльна», — уверены в администрации Сосновского района

развития, а застряли у витрин с учебным оборудованием. Вы не представляете, что там творилось! Они управляли роботами, заглядывали в окуляры, изучали компьютерные программы. Одним словом, нам пришлось их буквально загонять в зал, чтобы начать сход. А когда они вышли на втором перерыве и увидели, что выставка свернута, разочарованию не было предела. Настолько поразило их то оборудование, имущество, которое сегодня есть в школах».

Позиция местных чиновников довольно проста: в образовании и воспитании нельзя упускать мелочей, поэтому здесь был выработан особый, программно-целевой подход, образующий в комплексе единую «ударную» силу. Но главное — под каждую программу районный совет депутатов, под неусыпным лоббированием со стороны главы, начальника управления образованием, определяет финансирование. И, как заверяют в администрации, оно поступает до момента выполнения всех результативных показателей.

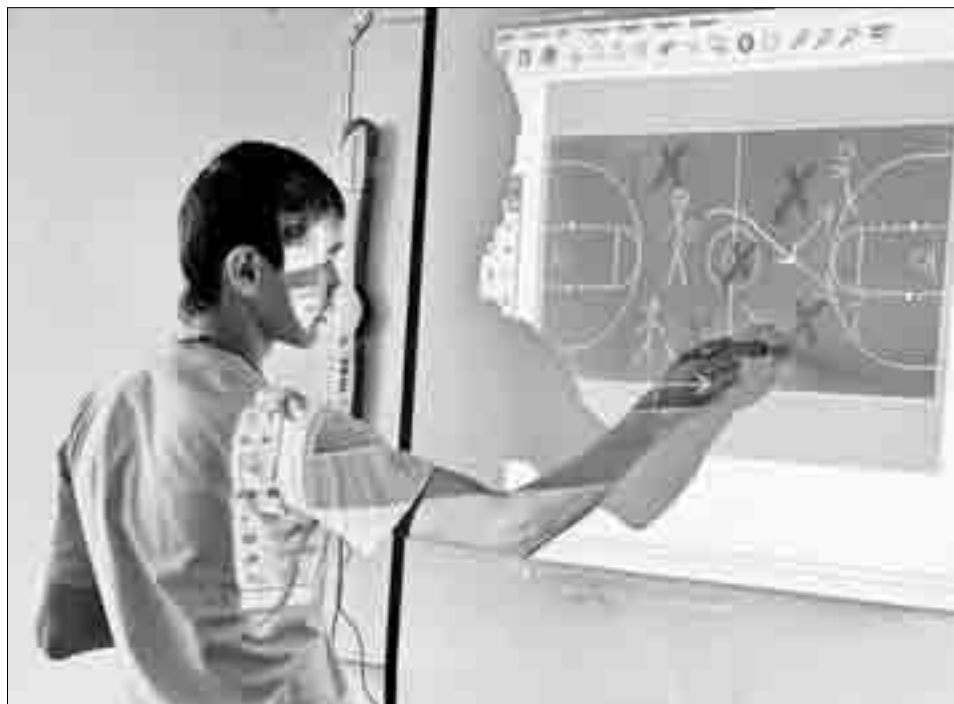
«Если я вижу, что молодой, перспективный специалист ведет, например, физику в пустом кабинете, я могу прийти к главе и поделиться с ним этой пробле-

стам возвращается в район, где находит себе работу. К слову, ежегодно в 23 школы Сосновского района трудоустроиваются от 15 до 20 молодых специалистов, которых, кроме ношения по родной земле, тянут вполне прагматичные мотивы.

«Пять» за пядь
Сергей КОСТЯНИКОВ — дипломированный магистр в области физики, после 6 лет обучения в Челябинском государственном университете устроился на работу в село Касаргинское. Сейчас преподавание физики он совмещает с ведением курсов в районном ММЦ и подготовкой школьной баскетбольной команды.

Раздумывать в первые годы после выпуска о дальнейшей профессиональной стезе долго не пришлось. Выбирая между частным бизнесом по ремонту сотовых телефонов и работой в школе, Сергей Александрович предпочел второе. Он твердо убежден, что только в школе, даже сельской, заработная плата за короткий срок может значительно увеличиться. При этом семейный бюджет даже выигрывает по текущим расходам на проезд до работы и питание.

Иновацией можно смело назвать решение главы района Владимира КОТОВА выделять участки земли под жилищное строительство для молодого специалиста. В Касаргинской школе бесплатно по 15 соток земли (принем довольно дорогой, потому что вблизи города, трассы и озера) получили все молодые



«По времени добираться до школы столько же, как до центра Челябинска. На машине 20 минут, а на автобусе 40, — поясняет Сергей КОСТЯНИКОВ. — Ежедневно на питание в городе требуется около 150 рублей, в то время как в сельской школе я трачу всего 20. Да и на проезд ежемесячно уходит около тысячи. То есть выгодно, при том, что в 2005 году я получал 2 тысячи, а сейчас — 12».

Он — один из четырех молодых специалистов, которые сегодня работают в малокомплектной школе. В официальных бумагах они — это 35% от общего числа работников Касаргинской средней школы, а для директора — авангард педагогического коллектива.

«Молодой специалист — это активная позиция, это участие во всех программах, — поясняет директор школы Ольга ТЕЛЕЖЕНКО. — Они очень легки на подъем, они ближе к веку информационных технологий к ребенку, потому что разговаривают на одном языке. Они больше всех зарабатывают. Так, например, наша молодая и перспективная учительница — Злата ЯКОВЛЕВА — по итогам октября получила зарплату, которая выше средней по экономике».

Но что бы ни говорили о заработной плате, даже растущей в последнее время как на дрожжах, среднеэкономическими 18 тысячами рублей молодого перспективного специалиста удержать тяжело. Это признают на всех ступенях педагогической иерархии в Сосновском районе и предлагают комплекс решений.

Иновацией можно смело назвать решение главы района Владимира КОТОВА выделять участки земли под жилищное строительство для молодого специалиста. В Касаргинской школе бесплатно по 15 соток земли (принем довольно дорогой, потому что вблизи города, трассы и озера) получили все молодые



Молодые педагоги, современное оборудование, спортивные площадки и здоровьесберегающие технологии — все лучшее детям

специалисты. Им, как рассказал Сергей КОСТЯНИКОВ, дали «зеленый коридор» в оформлении всех бумаг, и они избежали мучительной бюрократической волокиты при оформлении права собственности.

Безусловно, признает сегодня молодой специалист, построить дом на учительскую зарплату почти невозможно. По рыночным ценам только закладка фундамента может обойтись в сотни тысяч рублей, не говоря о возведении стен, прокладке коммуникаций, внутренней отделке.

И это, как ни парадоксально для органов власти, понимают в Сосновском районе, который участвует в программе финансирования жилищного строитель-

ства. Говоря бытовым языком, учитель платит только 30% от стоимости дома, а остальные расходы берет на себя федеральный, областной и — обязательное условие — муниципальный бюджет.

Для Сергея КОСТЯНИКОВА единственным препятствием получения софинансирования стала прописка в Челябинске, где он проживает со своей женой и полуторагодовалым ребенком. Закон, который призван омолодить кадры на селе, запрещает помогать начинающим селянам с городской пропиской.

Профком работников образования Сосновского района, председателем которого является директор Касаргинской школы Ольга ТЕЛЕЖЕНКО, вместе с управлением образованием уже ищет способы помочь Сергею Александровичу, тем более, что накануне стало известно о его назначении на должность директора Мирненской средней школы.

Там, где земля, образно говоря, под ногами не валяется, администрация Сосновского района готова предоставить другие формы жилья. Так, например, за два последних года в поселке Рощино двух- и трехкомнатные квартиры получили 16 учителей.

Но не квадраты и рубли, по мнению Марии АГАФОНОВОЙ, могут удержать даже самого прагматичного специалиста, а чуткое и внимательное отношение. Так уж повелось в районе, что власть открыта для диалога. Глава района на ежегодном августовском совещании собирает всех молодых учителей для честного разговора. Начальник управления образованием совершает регулярные рейды по учреждениям, где собирает проблемы и договаривается с местной властью о помощи. И новое поколение с благодарностью воспринимает эту поддержку, оказывая содействие развитию всей системы образования.

«Вы знаете, какая молодежь у нас благодарная, как они смотрят, — восхищенно рассказывает Ольга ТЕЛЕЖЕНКО. — У них столько в глазах!»

36 и 6

Наглядный пример самоотдачи педагогов можно наблюдать в Есаульской школе, где за скудной формой скрывается более чем богатое содержание. И это не афоризм: в деревянном здании с полувекковой историей бережно хранится и развивается внеурочная деятельность по 36 направлениям, не считая кружков и секций внешних учреждений дополнительного образования.

Эта школа — последняя в Сосновском районе, которая находится в аварийном помещении. Глава района добился выделения финансирования для строительства нового типового здания на 540 мест, проект которого уже утвержден.

«Когда ввели федеральные стандарты нового поколения, а вместе с ними 10 часов внеурочной деятельности, у нас была проблема в помещениях для кружков, — поясняет директор Есаульской школы Ирина МАРКОВА. — А в том, чем заниматься, проблем не было».

Для занятий 36 кружков трансформируются школьные кабинеты после уроков. Это легкоконструируемые, занятия по ряду музыкальных инструментов, спортивные игры, а также непривычные на слух гильоширование — выжигание по ткани и кружок реставрации народного творчества. Проведение кружков имеет и практический смысл: секция столярного дела обучает не только воспитанников школы, но и безработных из центра занятости.

Более того, свои услуги по проведению кружка готовы предложить и местные жители. Довольно известный в определенных кругах Виталий ЗЕЛЕНСКИЙ, автор песен для популярного ансамбля «Митрофановна», ведет шахматный и поэтический кружки для воспитанников Есаульской школы.

Свою позицию относительно столь большого пласта внеурочной деятельности Ирина МАРКОВА определила давно, благо, что на районном уровне все ее старания поддерживают и помогают. «Если надо куда-то вывезти ребенка на соревнования, мы выделяем средства. Если надо купить легионеров, расходные материалы — мы находим средства, — поясняет начальник управления образованием Сосновского района Мария АГАФОНОВА. — У нас нет в районе практики, когда учитель, который собрался защищать честь школы, а тем более района, бегает по родителям и собирает деньги на проезд или костюм».

За прошлый учебный год все школы Сосновского района приняли участие в более чем 20 конкурсах областного уровня, не говоря уже о районном уровне, когда в мероприятии участвуют в среднем 60% учеников школы. Так, например, 52% воспитанников Есаульской школы за прошлый учебный год приняли участие в 13 районных мероприятиях.

«Создавая воспитательную систему, мы повышаем престиж школы, мы повышаем престиж села, — поясняет Елена МАРКОВА. — Но самое главное — у ребенка появляется интерес к жизни, растет тяга к знаниям».

От конька

два вершка

Каждое утро ватага мальчишек из детского сада комбинированного вида № 13 села Кременкуль бежит на занятия хоккеем. На вопрос «За кого болаете?» они громко отвечают: «За Россию!» И, к счастью, болеть им приходится только душой и за хоккей.

В детском саду разработана и на протяжении многих лет действует программа сотрудничества с местной ДЮСШ. Под руководством тренеров спортшколы мужская часть воспитанников начиная с 3 лет встает на коньки. Держась поначалу за пластиковые ащипы, мальчишки развивают двигательную активность, повышают выносливость и укрепляют свое здоровье. По данным мониторинга, за последние три года количество пропусков по болезни снизилось среди хоккеистов с 2 дней до 12 часов.

В течение часа на катке малышня, на которую без умиления не взглянешь, постигает азы игры для настоящих мужчин. «Когда падаете, наклоняйтесь

вперед! Держите ноги на ширине плеч», — неустанно руководит своей командой тренер. На третий месяц тренировок 80% спортсменов уже самостоятельно стоят на коньках. А подрастая, они формируют спортивную элиту не только Сосновского района и хоккейной команды «Урожай» села Кременкуль. Воспитанник ДЮСШ Антон ГЛИНКИН уже третий год защищает честь Челябинской области в команде «Трактор».

Светясь от своего мальчишеского счастья истинно хоккейной беззубой улыбкой, воспитанник Данил мечтает стать Александром ОВЕЧКИНЫМ. Он вместе с папой регулярно смотрит хоккейные игры по телевизору и на арене «Трактор» в Челябинске и уже не представляет себя без клюшки.

«Хотим ввести фигурное катание для девочек, потому что когда малышки убегают на хоккей, девочки сидят в группах, — стучит директор садика Роза КАЙБЕЛОВА. — Но, к сожалению, пока не можем найти подходящего тренера».

Но даже в группах администрация детского сада продвигает политику здоровьесбережения. Утром — зарядка; сразу после сончасы дети шагают по «ребрам» массажного коврика; по выходным и на праздниках вместе с семьей дети принимают участие в многочисленных спортивных состязаниях. Вышеупомянутый мониторинг показывает, что для основной массы детей этот показатель заболеваемости упал с 9 до 6 дней «больничного».

В администрации Сосновского района в полной мере понимают важность дошкольного образования, вкладывая в эту сферу как материальные, так и моральные ресурсы. Благодаря системе дистанционного обучения, 75% заведующих и каждый пятый воспитатель имеют высшее образование.

Близость района к областному центру, а также массовое строительство жилого сектора сразу в нескольких населенных пунктах сыграли с отчетностью злую шутку. Семьи, которые, например, покупают квартиры и прописываются в поселке Красное Поле, возят своих детей в детские сады Челябинска. Поэтому охват дошкольным образованием составляет всего 55,8%.

Только за последние пять лет администрация восстановила 8 детских садов и реконструировала 2 здания на 90 мест. Сегодня на территории района 20 действующих детских садов и 16 дошкольных групп, открытых в школах, посещают 2700 детей.

Образование с человеческим лицом

Несмотря на то, что Сосновский район считается сельским, назвать систему образования «деревенской» язык не поворачивается. Тот комплекс мер, который был принят администрацией района за последние годы, сделал школы, садики современными, удобными и комфортными для детей. Если взять любое из 42 образовательных учреждений, то можно увидеть евроремонт помещений, АРМ учителей, современное оборудование в лабораториях, порой даже ризографы, уникальные для сельских СМН. Кадровый потенциал, а вместе с ним дух школы молодости, что также уникально для образования.

Но на вопрос, что все-таки главное в нашей новой школе Сосновского района, чиновник, директор, учитель, профсоюзный лидер отвечают: «Человечность».

«Самый главный мотив, по которому молодой специалист идет в нашу школу, — это человеческое отношение, — говорит директор Касаргинской школы, председатель райкома профессора Ольга ТЕЛЕЖЕНКО. — Здесь помогают и поддерживают каждого, а поддержка, сами знаете, может быть и моральной, и материальной. Но моральная все-таки важнее».

«Школа должна быть человеческой. Можно поставить любых роботов, любые микроскопы, но если там не будет человечности, душевности, ничего не будет, — продолжает мысль заместитель главы Сосновского района Людмила ЕФИМОВА. — Если у человека есть стремление расти в своей профессии, желание увидеть в ребенке личность, он сделает все на палках. Но если этого нет, может и микроскоп запылиться».

ДВАДЦАТЬ ЛЕТ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ

Челябинский институт развития профобразования отмечает юбилей

ПРОФ

Федор КЛЮЕВ,
заместитель ректора
ЧИРПО

Челябинский институт развития профессионального образования занимает одно из лидирующих мест в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Уральского федерального округа.

Институт является методическим центром Учебно-методического объединения Уральского федерального округа, координирующим и направляющим деятельность региональных учреждений НПО и СПО.

Созданный в 1991 году как филиал Института развития профессионального образования министерства образования России посредством объединения трех ранее самостоятельных структур (учебно-методического центра УПО ПТО, факультета повышения квалификации ВИПК ПТО и кафедры профессионально-технической педагогики областного института совершенствования учителей), преобразованный 1 марта 1996 года в государственное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов, Челябинский ИРПО ведет целенаправленную работу по организации инновационного развития региональной системы профессионального образования.

По своему основному направлению деятельности — учебному — институт занимается повышением квалификации, профессиональной переподготовкой и стажировкой специалистов учреждений профессионального образования, учебных центров промышленных предприятий, государственных и негосударственных образовательных учреждений, ведущих подготовку рабочих и специалистов. Кроме того, здесь осуществляется научно-методическое обеспечение содержания образовательных программ с учетом требований работодателей, нарабатываются методики по независимой оценке уровня подготовки рабочих и специалистов, оказываются консультационные услуги образовательным учреждениям при подготовке к лицензированию и государственной аккредитации.

Научно-исследовательская деятельность института включает комплекс исследований по развитию системы профессионального образования Челябинской области, социологические и мониторинговые изучение проблем подготовки специалистов в учреждениях начального и среднего профессионального образования, их адаптации на предприятиях, сетевое взаимодействие участников рынка труда и рынка образовательных услуг.

В последнее время в рамках ФГОС нового поколения разрабатываются примерные основные профессиональные образовательные программы для системы начального и среднего профессионального образования Челябинской области. Наличие в институте своего издательского комплекса, выполняющего полный цикл редакционно-издательских работ, позволяет обеспечивать все направления деятельности института научной, учебной и методической практикоориентированной литературой.

Сегодня тезис о том, что образование должно быть инновационным, звучит как аксиома, но в 1991 году, когда был создан институт и родилась идея проведения первой областной конференции работников профессионального образования, это нужно было доказывать. Тема и содержание конференции заявляли о стратегии развития и становления нового учебного заведения — продвижении инноваций в системе НПО и СПО, которое Челябинский ИРПО продолжает осуществлять уже на протяжении 20 лет. Сама жизнь показала, что мы на правильном пути.

Сохраняя общую тематику, каждая последующая конференция была посвящена отдельным системным инновациям, которые открывали новые возможности для развития учреждений профессионального образования. В канун 20-летия института конференция носила комплексный характер: ее темой стали перспективы развития инноваций в регионе.

Из большого круга вопросов, связанных с инновациями в образовании, хотелось бы остановиться на отдельных аспектах проблемы управления инновационной деятельностью, так как ее правильное понимание создает условия для успешной модернизации региональной системы образования и месте Челябинского ИРПО в этом процессе.

Под термином «инновация» мы понимаем управляемый процесс создания, освоения и применения новшеств, обеспечивающих более высокую эффективность обучения, воспитания и развития личности. То есть новшество возникает не как побочный продукт стихийной деятельности, а как результат целенаправленного влияния субъекта на систему.

В начале 1990-х годов перспективу развития системы профессионального образования связывали с появлением нового вида образовательных учреждений. В 1992 году вышло временное положение «О высшем профессиональном училище», которое разрешило профессиональным училищам переходить в статус профессиональных лицеев, а главное — реализовать программы среднего профессионального образования. В 1994 году постановлением правительства РФ было утверждено «Положение об учреждении НПО», которое официально провозгласило профессиональный лицей центром непрерывного профессионального образования, имеющим право реализовывать интегрированные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Это стало прорывом в системе профобразования, и не случайно первые четыре конференции по инновациям в основном были посвящены созданию нового вида УПО, а рекомендации научного сообщества легли в основу решения ГУ ПТО Челябинской области о создании 21-го профессионального лицея.

На пятой научной конференции активно обсуждались вопросы управления качеством профессионального образования. Прозвучавшие с трибуны научные идеи легли в основу организации на базе ПЛ № 102 экспериментальной площадки «Разработка и апробация мониторинга образовательного учреждения». Тщательный сбор информации о состоянии лицея позволил его руководству и педагогическому коллективу наметить стратегию развития, реализация которой привела к созданию на базе лицея нового учебного заведения — Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли, который занял на рынке образовательных услуг лидирующее положение.

В 2001 году предметом обсуждения стала проблема многоуровневого профессионального образования. Рекомендации, высказанные по итогам конференции, были апробированы в ходе деятельности экспериментальной площадки «Состояние и эффективность внедрения интегрированных образовательных программ для подготовки специалистов СПО и НПО» на базе ПЛ № 68. Особенность проекта эксперимента заключалась в том, что он разрабатывался с привлечением работодателей (ЮУЖД) и с учетом их пожеланий. Создание в ходе эксперимента многоуровневого УПО привело к изменению статуса лицея и преобразованию его в колледж.

Как следствие обсуждения проблем в ходе восьмой конференции можно рассматривать превращение магнитогорского профучилища № 17 в технологический колледж, чебаркульского профучилища № 138 — в агролесохозяйственный колледж, профучилища № 25 Челябинска — в государственный промышленно-гуманитарный техникум и т. д. Процесс, инициированный ЧИРПО на конференции, положил начало работе по созданию интегрированных образовательных программ НПО и СПО. С этой целью в институте была создана лаборатория непрерывного профессионального образования, на базе которой разрабатывались программы по всем востребованным массовым профессиям.

Благодаря концепции многоуровневого образования в 2002 году произошла корректировка названия конференции, которая вышла за рамки только системы НПО. Колледжи и техникумы начали осваивать программы начального профессионального образования, что закономерно вовлекло их в сферу интересов



ЧИРПО. Для того, чтобы создать организационные условия для их совместной работы, из названия конференции было исключено слово «начальное», и оно приобрело современный вид.

В 2003 году областной научный форум работников профессионального образования положил начало процессам информатизации в учреждениях НПО Челябинской области. Принятые рекомендации легли в основу проекта национального фонда подготовки кадров для информатизации системы образования. Челябинским ИРПО было проведено три специальных исследования о состоянии и эффективности использования ИКТ в УПО, наиболее значимыми результатами которых стало проведение областного конкурса «Информационные источники сложной структуры по профессиям НПО и специальностям СПО» и создание АРМ мастера-преподавателя. Запущенный инновационный процесс уже через три года дал ощутимый результат. К 2006 году на базе УПО были созданы клиентские точки, что позволило провести очередную областную конференцию в онлайн-режиме. Сегодня в области насчитывается уже 42 таких точки в учреждениях НПО и СПО.

Большую помощь в работе с УПО оказывает электронная карта ПО области, которой могут пользоваться все желающие. Посетив сайт института, можно выйти на сайт любого УПО. На 11-й и 12-й конференциях была озвучена и разрабатывалась идея ресурсных центров. Примечательно, что одна из секций проходила на территории фирмы «Кнауф», совместно с которой в 2005 году на базе ПУ № 61 г. Челябинска был создан первый ресурсный центр.

Сегодня тезис о том, что образование должно быть инновационным, звучит как аксиома, но в 1991 году это нужно было доказывать

Сегодня их насчитывается 28, в создании каждого из них принимал участие Челябинский ИРПО в части научно-методического обеспечения и сопровождения. Сегодня активно идет подготовка к внедрению в образовательный процесс новых ФГОС, которые строятся на основе компетентного подхода. Однако для руководителей и преподавателей системы профессионального образования Челябинской области это не стало чем-то новым и неожиданным. Еще в 2006 году на 13-й научно-практической конференции педагоги региональных УПО получили возможность обсудить эту проблему.

В 2007 году в центре внимания участников конференции оказался вопрос сетевого взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. Три года назад термин «кластер» еще не применялся к организации системы образования. Поэтому при формулировке тем экспериментальных площадок на базе ПЛ № 107, Златоустовского торгово-экономического техникума, (на базе электромеханического и автомеханического техникумов, ПЛ № 38) этот термин не употреблялся. Но по сути дела в



И те, кто работают в ЧИРПО, и те, кто им руководит, продвигают инновации в жизнь областного профобразования

Сопровождение инновационной деятельности осуществляется институтом в двух направлениях:

1) сопровождение экспериментальных и инновационных площадок;

2) сопровождение учебного процесса в УПО.

Сегодня в области работают 12 экспериментальных и инновационных площадок министерства образования и науки Челябинской области: Южноуральский энергетический техникум, Технологический колледж сервиса ЮУрГУ, профессиональные училища № 96 и 107, объединенная экспериментальная площадка на базе Миасского электромеханического техникума, Миасского автомеханического техникума, профессионального лицея № 38, золотоустовские торгово-экономический техникум, педагогический колледж и индустриальный колледж имени П. П. АНОСОВА, челябинские техникумы торговли и художественных промыслов, колледж информатики, информационных технологий и экономики и педагогический колледж № 1, а также Троицкий педагогический колледж.

Три площадки — на базе Южноуральского энергетического колледжа, Технологического колледжа сервиса и Челябинского техникума торговли и художественных промыслов — в этом году находятся на завершающем этапе эксперимента. Готовят документы на получение статуса экспериментальной площадки Копейский техникум легкой промышленности и профессиональный лицей № 16 г. Озерска.

Несмотря на то, что научно-методическое сопровождение инновационной деятельности является лишь одним из элементов системы управления инновациями в целом, это достаточно длительное (деятельность площадки рассчитана на 3 года), объемное и содержательное направление работы.

Сопровождение УПО, решившего заняться инновационной деятельностью, начинается уже с момента определения темы. Бесспорно, приоритет в выборе проблемы принадлежит самому учреждению, но для получения статуса областной экспериментальной или инновационной площадки необходимо, чтобы тема выходила за рамки узкого местного научного интереса, была востребована и соответствовала стратегии

развития региональной системы образования. И здесь институт, опираясь на анализ приоритетных направлений инновационной деятельности в области, помогает сориентировать тему будущей площадки.

Учитывая, что инновация является управляемым процессом, где выбор цели заранее осмыслен, научно-методическое сопровождение инновационной деятельности предусматривает выполнение научных разработок в соответствии с осуществляемыми и планируемыми направлениями инновационной деятельности УПО в регионе. Сегодня таким перспективным направлением инновационной деятельности, нуждающимся в научном осмыслении, является внедрение кластеров. По данной проблематике на кафедрах института были заслушаны теоретические доклады, а также подготовлены для издания в журнале «Профессиональное образование: теория, практика, инновации» исследования, позволяющие разобраться в кластерном подходе в образовании.

Инновационная деятельность предполагает наличие определенных знаний и умений. Их отсутствие восполняется на ежегодном организационном семинаре для руководителей и преподавателей УПО, участвующих в экспериментальной работе. Последний такой научно-методологический семинар на тему «Организация экспериментальной и инновационной работы в учреждении профессионального образования» состоялся в ноябре 2010 года.

В рамках научного руководства деятельностью экспериментальных площадок, созданных на базе УПО, на заседаниях учебного совета регулярно представляются промежуточные результаты их деятельности, а с 2010 года введена практика заслушивания докладов на выездных заседаниях экспертного совета МОН Челябинской области. В течение двух лет по результатам исследований публикуются материалы в приложении к журналу «Профессиональное образование: теория, практика, инновации», издаваемому институтом. Журнал является и трибуной для дискуссий по важным направлениям деятельности в системе профессионального образования.

Таким образом, одной из задач научно-методического сопро-

вождения выступает не только помощь сопровождаемому УПО и поддержка изменений, осуществляемых в них, но, прежде всего, профессиональное развитие руководителей и педагогов.

Среди задач, которые стоят перед институтом в рамках усовершенствования научно-методического сопровождения, можно назвать:

1) разработку (или) отбор критериев и показателей для оценки эффективности инновационной деятельности в целом и на каждом этапе инновационного процесса;

2) разработку (или) отбор методик для выявления эффективности инновационной деятельности в целом и на каждом этапе положенного в ее основу инновационного процесса;

3) проведение внешней независимой оценки и экспертизу хода и результатов инновационной деятельности сопровождаемых учреждений;

4) внедрение результатов исследований и экспериментов. Другим важным направлением, осуществляемым институтом по научно-методическому сопровождению инновационной деятельности, является сопровождение образовательного процесса в УПО. В этой многоплановой работе сегодня можно выделить следующие приоритетные направления.

Во-первых, в целях подготовки государственных образовательных учреждений НПО и СПО Челябинской области к внедрению с 1 сентября 2011 года федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО на базе института создан региональный Центр внедрения ФГОС. Основная задача центра — научное и методическое сопровождение образовательных учреждений НПО и СПО по разработке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по профессиям и специальностям. Для реализации данного направления организована деятельность учебно-методических объединений по разработке проектов примерных образовательных программ по 19 профессиям и 23 специальностям. В 2010/11 учебном году кафедрой проектной работы образовательного процесса запланирован цикл научно-методических семинаров для руководителей учебно-методических комиссий по методологическим основам разработки и экспертизы ОПОП. Для координации деятельности ОУ проводится консультация в режиме онлайн.

Одним из инновационных направлений в развитии системы образования является создание Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) как системы внешней оценки результатов образования в интересах общества, составной частью которой должна быть созданная в Челябинской области Региональная система оценки качества образования (РСОКО), отвечающая запросам потребителей. С целью научно-методического сопровождения создания и эффективного развития РСОКО в ЧИРПО в сентябре 2010 года создан Центр мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования, основными задачами которого являются:

— разработка и внедрение современных технологий оценки, различных показателей качества профессионального образования;

— создание диагностических средств для оценки качества НПО и СПО на единой концептуально-методологической базе;

— создание единой системы мониторинга и контроля состояния подготовки специалистов, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество подготовки специалистов в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, подведомственных министерству образования и науки Челябинской области;

— разработка методики и механизмов нормативного финансирования подготовки высококвалифицированных рабочих по высоко-, средне- и низкоквалификационным профессиям;

— создание механизмов перехода учреждений ПО в статус автономных;

— разработка новых подходов к аттестации.

Влияние Челябинского ИРПО на инновационные процессы в системе профессионального образования Челябинской области не ограничивается только сопровождением экспериментальных площадок. Институт позиционирует себя как учреждение, активно развивающее инновации, а областные конференции ПО являются одним из эффективных механизмов научно-методического сопровождения инноваци-

онных процессов в региональной системе образования.

Генерирование и внедрение институтом идей инновационного развития системы НПО и СПО можно проследить по темам выполненных на базе ЧИРПО диссертационных исследований Н. Г. АЛЕКСЕЕВОЙ («Формирование системы качества непрерывного профессионального образования»), А. Ю. АНТРОПОВОЙ («Формирование ценностного отношения к педагогической профессии у студентов педагогического колледжа»), А. Ю. ВИНОВАТОВА («Педагогический мониторинг развития профессионального педагога»), Ф. Н. КЛЮЕВА («Подготовка руководителей к деятельности по разработке и осуществлению программ инновационного развития учреждения начального профессионального образования»), Л. В. РОТОВСКОЙ («Управление качеством подготовки инженерно-педагогических кадров в системе повышения квалификации»), Ю. Н. КРУТОВОЙ («Особенности организационного досуга учащихся начального профессионального образования в современной России: социологический анализ»), З. А. ФЕДОСЕЕВОЙ («Развитие профессиональной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования»), С. А. ХУЗИНОЙ («Новые информационные технологии как фактор повышения квалификации преподавателей учреждений начального профессионального образования»).

Однако руководство и ученые института четко понимают, что инновации невозможны без сотрудничества в учебном процессе с социальными партнерами, представителями заинтересованных бизнес-структур.

Вопрос прихода работодателей в учебные заведения остается злободневным. Положительных примеров в нашей области достаточно. Первые шаги были сделаны при создании ресурсных центров, далее — участие в конкурсном отборе на федеральном уровне, где как пример участия работодателей в подготовке кадров можно назвать ММК, ЧТЗ, «Магнезит», Бакальское рудопроизводство, компания «Ожурал-электромонтаж». Вот она, формула качества подготовки рабочих и специалистов: «Мы вместе занимаемся составлением учебных программ. Вместе участвуем в конкурсах на получение грантов. Приборы и оборудование в колледже (ЮУТК) сегодня самые новые, позволяющие учащимся увидеть реальный уровень современного производства. На базе колледжа создан центр повышения квалификации наших работников. Кроме того, наши специалисты преподают на колледже, учащиеся приходят в компанию на практику. Мы проводим анкетирование, в котором просим учащихся оценить качество преподавания того или иного предмета. Словом, мы знаем, чего хотим от выпускников колледжа и поэтому принимаем самое непосредственное участие в их подготовке». Проблему прихода работодателей в учебные заведения, нам кажется, решит создаваемый в области совет по кадровой политике во главе с заместителем губернатора.

Одной из главных целей создания совета является координация деятельности работодателей и образовательных учреждений в деле повышения качества профессиональной подготовки и развития социального партнерства, способного заменить утраченный в начале 1990-х годов институт базовых предприятий. Появилась реальная перспектива возрождения системы подготовки кадров, которую немцы взяли у нас, довели до совершенства, назвали дуальной, а мы теперь ездим к ним и учимся, ностальгируя о том, что потеряли.

Следующий год для системы начального и среднего профессионального образования будет годом работы по новым государственным стандартам. Для всех уровней ПО с участием объединений работодателей разработаны новые федеральные образовательные стандарты.

Профстандарты задуманы как гибкие инструменты развития национальной системы квалификации, обновляемые синхронно или с опережением модернизации экономики, и предполагают постоянное изменение содержания обучения.

Данные изменения связаны, прежде всего, с переходом на новую образовательную траекторию — это компетентностный подход, который должен обеспечить необходимый уровень качества профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям современного рынка труда.

Уроки истории

Очередной фильм о прошлом России не оставит зрителя равнодушным

ЧИТАЙ/СМОТРИ

Татьяна
ЛОГИНОВА

Отрадно, что деятели современного киноискусства в последнее время стали обращаться к поистине интересным темам: экранизации известных произведений, фильмы на исторические темы, воплощенные на экране образов неординарных людей — все это не может не радовать.

Вот и последний фильм — о Екатерине ФУРЦЕВОЙ — не остался незамеченным телезрителями. Женщина эта интересна уже тем, что — единственная в советскую эпоху — заняла пост министра! Как-то исторически так сложилось, что право руководить присвоили себе исключительно одни мужчины. Возможно, с одной стороны, это оправданно: женщина-политик должна всегда выбирать — карьера и работа или семья и дети. Но с другой — кто сказал, что только мужчина может проявить себя во власти? И тому немало примеров в истории. Однако советская власть, заявлявшая о невиданном равноправии, женщин в политику практически не допускала. Кроме ФУРЦЕВОЙ. А еще она удивительным образом сумела удержаться во власти и при СТАЛИНЕ, и при ХРУЩЕВЕ, и при БРЕЖНЕВЕ...

Так что же это за женщина? Фильм «ФУРЦЕВА» показывает нам весь ее жизненный путь — и когда она девчонкой-комсомолкой восторгалась тем, что происходит в стране, и когда продвигалась по карьерной лестнице, и когда стала влиятельным и единственным министром женского рода. И вот что удивительно: мне никогда не представлялась эта женщина вне политики, а вообще не воспринимала ее как женщину. Казалось, это был заводной механизм большевистско-коммунистической эпохи — без души, без сердца, без пола... Но фильм просмотрела с интересом. Правда, поначалу — из чистого любопытства: хотелось понять, как удалось Екатерине ФУРЦЕВОЙ вернуться в высший эшелон власти. С каждой просмотренной серией появлялось удивление, уважение, желание сравнить, а главное — желание узнать о ней как можно больше.

Прежде всего, это поистине незаурядная личность! Но самое удивительное в ней — она никогда не была карьеристкой. Отнюдь! Все ее взгляды, поступки и действия совершенно лишены интригантизма, болезненного честолюбия, зависти, какого бы то ни было тщеславия, борьбы за власть. Главное в ней — какая-то слепая вера в социалистическую справедливость, в светлое будущее, в необходимость верой и правдой служить власти и народу... И она вовсе не вызывает сочувствия из разряда: «Ах, как она заблуждалась!» У меня всегда вызывали уважение люди, до банальности преданные избранному делу. Екатерина ФУРЦЕВА теперь в их числе.

Татьяна АРНТГОЛЬЦ в первых сериях более чем убедительно: восхитенные глаза ее героини свидетельствуют об искренней радости от всех свершений молодой страны — особенно в сцене встречи с Сергеем КОРОЛЕВИМ, когда она с восторгом наблюдает за полетом. А как искренне возмущается она «лицемерным» поведением друга своего первого мужа — Никиты, арестованного как враг народа. Причем у нее абсолютно не было страха за себя: муж дружил с «врагом!» — Ей гнев не надуманный, не наигранный. Только раз, когда она осознает, как много «врагов» вокруг, она позволяет себе быть слабой, расстроенной, плачущей. Но ненадолго. Та самая слепая вера в новую власть вновь делает ее сильной и целеустремленной...

В зрелом возрасте Екатерину Алексеевну сыграла Ирина РОЗАНОВА, которая мне понравилась меньше. Не потому, что актриса плохо сыграла свою роль, — но зрелая ФУРЦЕВА выглядит какой-то уставшей, даже

морально измученной. С одной стороны, оно и понятно: одна актриса сменила другую, когда их героиня уже практически четверть века подвизалась на политическом поприще. Немудрено и устать...

Впрочем, и в исполнении И. РОЗАНОВОЙ ФУРЦЕВА столь же страстно верит в «правоту дела партии». Например, когда она знакомится с текстом доклада, с которым собирается выступить Никита Сергеевич ХРУЩЕВ на знаменитом съезде, Екатерина Алексеевна переживает целую гамму чувств: растерянность, смущение, непонимание, а потом «прозрение»: «Мама, оказывается, СТАЛИН во всем виноват... Тот самый СТАЛИН, которого молоденькая ФУРЦЕВА когда-то удивила своей пламенной речью! Но в вину его она поверила сразу и безоговорочно...

Вообще, вся суть Екатерины Алексеевны — в формуле «Мне поручили — я должна...», как объяснила она ЖУКОВУ свое вмешательство в его личную жизнь. И видно, что не по душе ей было многое, но «должна» ею даже не подвергалось сомнению!

ФУРЦЕВА была хороша собой и явно умна, не зря же известный летчик Н. КАМАНИН высказался о ней так: «Она входит... даже в десятку лучших государственных деятелей. Я знаю далеко не всех министров, но такие из них, как АФАНАСЬЕВ, ЩЕЛОКОВ, ДЕМЕНТЬЕВ, КАЛЫКОВ и даже ГРЕЧКО, уступают ФУРЦЕВОЙ в способностях и умении работать с людьми».

А кроме того, с ее именем связаны мои любимые «Современник» и «Таганка», назначения Анатолия ФРОСА, Андрея ГОНЧАРОВА, Юрия ГРИГОРОВИЧА, Марка ЗАХАРОВА, Олега БФРЕМОВА (как всегда замечательно мелкнул в этой роли его сын — Михаил БФРЕМОВ), Олег ТАБАКОВА... А еще — выставки Марка ШАГАЛА и Джокоджи, гастроли Ла Скала и Ива МОНТАНА... Ах, какие имена! Ну не удивительно ли? Конечно, мне стыдно, что я так заблуждалась в отношении к советскому министру культуры, а потому искренне благодарна создателям фильма.

Несколько слов об актерам. Блистательно сыграл ХРУЩЕВА Виктор СУХОРОКОВ — далеко не глупого, бесцеремонного, порою резко, непредсказуемого (так и не успевшего превратиться в «кремлевского старичка»). Неплох Валерий БАРИНОВ в роли ЖУКОВА — особенно в сцене, когда впервые вызванный ФУРЦЕВОЙ, он помешал окружению ХРУЩЕВА снять его с занимаемого поста: всего лишь взглядом — тяжело, жестким, пресекающим даже попытку сказать слово в его присутствии... («Как Каа с бандерлогами!» — восхитился Марк). По секрету скажу: а Михаила УЛЬЯНОВА все равно не хватало (его ЖУКОВ был вне конкуренции). Впрочем, с актерами фильму повезло. И. УСАТОВА (мать ФУРЦЕВОЙ), М. АВЕРИН (Петр БИТКОВ), А. ДОМОГАРОВ (Николай ФИРЮБИН), А. ВАХА (БРЕЖНЕВ), С. ЮРСКИЙ (ПЛАСТЕРНАК) и прочие — все замечательные российские актеры. Но особенно понравился мне Анатолий БЕЛЫЙ в трагической роли друга первого мужа ФУРЦЕВОЙ — Никиты ВСЕВОЛОЖСКОГО. Три эпизода: веселый молодой летчик — арест — последняя встреча с героиней — и жизнь кончена! Никита, объявленный врагом народа, отбыл срок и всего на день вернулся из ссылки в Москву, где во время его возвращения проводилась «зачистка», вновь был арестован за это и все-таки сплел в лагерь. Страшная, но такая типичная для того времени судьба — цвет нации истреблялся неумолимо и безжалостно!

Убеждена: фильм стоит посмотреть. Почему? Еще кто-то из великих сказал: «Не зная прошлого, невозможно понять настоящее». Другими словами, если вы любите свою страну, вас не может не интересовать ее история. И люди, которые «делают» эту историю, заслуживают нашей памяти.

УЧЕНИК НАШЕГО ВРЕМЕНИ

В Челябинской области впервые стартовал конкурс «Ученик года», призванный выявить одаренных, талантливых школьников. За кулисы нового испытания мы заглянули вместе с его участницей — ученицей 10«Б» класса гимназии № 63 Челябинска Анастасией ТИМОФЕЕВОЙ



ИЗНУТРИ

Степан
ТОКУН

Сегодня в системе образования немало конкурсов и других соревнований, которые направлены на поиск талантливых учителей и учеников почти во всех ипостасях их существования — в науке, методике, спорте, культуре и так далее. Преимуществом нового испытания «Ученик года», по мнению региональных организаторов, является попытка подойти к выявлению лучшего ученика комплексно.

«Задача конкурса — привлечь внимание не только к лидеру ученического самоуправления, но к самому понятию «лидер» в условиях нового времени. Не столько как к человеку, который владеет определенными технологиями, сколько как к человеку, богатому своим содержанием, — поясняет начальник отдела воспитания и дополнительного образования региональной министерства образования Елена СИДОРЧУК. — Поэтом одним из критериев конкурса является успеваемость, знание истории России и ряд других моментов, которые должны сформировать некий образец, модель выпускника образовательного учреждения. То есть мы попробуем поменять приоритеты от технологичности понятия «лидер» к его содержательности».

Насколько соответствует новому взгляду на ученика Анастасия ТИМОФЕЕВА, сказать с первого взгляда сложно. Учится без треска, но длительное время сорисорил с педагогическим коллективом, вплоть до директора, из-за своей неумной энергии.

«Я попробовала отказаться, пообещала учителям не заниматься этой деятельностью, а в итоге поняла, что без этого не могу, без этого я себя не представляю, — рассказывает Настя. — И теперь я честно говорю в глаза учителям, что учеба важнее, но мероприятия — тоже часть моей жизни. Примите это как есть, я постараюсь учиться, но и вы меня тоже примите! Поощажки не дают, поэтому приходится стараться, даже иногда больше остальных».

А все начиналось со «Школы художественного слова» во Дворце творчества детей и юношества Центрального района Челябинска, куда старшую из трех дочерей отдала родители. Хотя у девочки могло быть будущее в спортивной гимнастике, но водить ребенка было затруднительно. И, начиная с шести лет, начались публичные выступления: участие в музыкальных спектаклях, сольное чтение стихов, защита чести школы на всевозможных испытаниях.

«Я очень люблю выступать на сцене, люблю волнения, которые испытываю перед этим, люблю сам процесс, когда выхожу в зал, вижу своих зрителей, — продолжает рассказывать Настя. — Мне нравится что-то новое рассказывать зрителю и получать от него эмоциональную отдачу. Это заставляет меня участвовать в конкурсах».

Альтруизм подготавливается педагогами, для которых, и это не секрет, уча-

стие детей, да при этом успешное, в различных конкурсах — один из показателей эффективности работы. Вот и Настя — ученица 10-го класса, главный редактор школьной газеты, уже отмечалась на конкурсах «Лидер XXI века», «Я — гражданин России», «Русский мир», «Юный глава и его команда» — перечислять можно долго. К примеру, именно Насте было поручено вручить подарок областному министру образования Александру КУЗНЕЦОВУ во время его визита в гимназию, где он провел открытый урок. А если коротко — «посидели, подумали и решили, что я — достойная кандидатура на звание «Ученика года».

Как много у нас школ, где есть пантеон «звездочек» и педагогам приходится выбирать одного из целого перечня кандидатур? Думается, что не много.

Первым серьезным испытанием, за исключением традиционной «Витки», стало проведение мастер-класса. Размышлять долго Насте не пришлось — опыт подсказал, что с ровесниками можно поделить навыки и умениями в сценической речи и риторике. Более чем десятилетний опыт публичных выступлений на любительской и профессиональной сценах был сжат в короткий отрезок мастер-класса.

«Я искренне хотела поделиться с ребятами, потому что многие из них выходят на сцену, и довольно часто. И, наверное, поэтому подготовила больше, чем смогла рассказать, — рассказы-

Я честно говорю в глаза учителям, что учеба важнее, но мероприятия — тоже часть моей жизни. Примите это как есть, я постараюсь учиться, но и вы меня тоже примите!

завает Настя. — Ребята вместе с членами жюри делили речевой, артикуляционный тренинг, читали телесуфлер, произносили скороговорки, разминали руки, точки на лице».

Экзит-полл показал большинство слушателей мастер-класса отдали Насте красные сердечки, символизирующие положительные впечатления от полученного курса. Чуть меньше оказалось синих бумажек с номиналом «двойка».

Наиболее ярким, по мнению участницы, стал конкурс «Мы сохраним тебя, русская речь», где нужно было подготовить выступление о пропаганде и популяризации русского языка. Опять же опыт участия в конкурсе «Русский мир» подсказал решение: стать защитником родного языка от имени исторического персонажа. То есть пойти по уже проторенному пути.

Адвокатом был выбран персонаж Екатерины Второй. На вопрос «почему?» Настя перечисляет долгий список заслуг императрицы в развитии народного ей языка: кингопечатание, открытие «профильных» учебных заведений и личное стремление немки по происхождению освоить великий и могучий в течение всей жизни.

Настя уверена, что кумиров быть не должно: «Иначе теряешь свою сущность как индивидуума»

тему. И от ее лица я говорила о том, что русский язык действительно велик и могуч и что я, чистокровная немка, смогла выучить и полюбить его, а те, кому он дан от Бога, должны его беречь и любить, как это делала я, — продолжает Анастасия. — И когда я вышла на сцену в костюме Екатерины Второй, надо было видеть глаза жюри! Они были немного шокированы, потому что так никто не делал».

Пришлось искать в Интернете творчество галлантного XVIII века, чтобы понять, проучивать обороты речи, особенностями того, по мнению Анастасии, чистого русского языка, который сегодня зарождаются новообразованиями. Иногда полезными, иногда губительными, но в любом случае — обязательными для десятиклассницы, посвятившей большую часть своей жизни правильной речи.

«Я стараюсь соблюдать нормы русского языка как в письменной, так и в устной речи. Поправляю ребят вокруг себя, потому что когда слышишь неправильную речь, это очень сильно режет слух, — рассуждает Настя. — Сижку, например, на уроке, и когда кто-нибудь устно отвечает, в голове автоматически исправляю ошибки. Потом, когда выступления за-

канчиваются, меня учитель обязательно спрашивает: «Настя, что ты скажешь по речи?», и я сразу все раскладываю по замятам».

Третье, решающее состязание районного этапа областного конкурса должно было выявить интеллектуальный потенциал «Ученика года». В положении, которое получили все претенденты, сперва обозначили три экзамена. Опознать известного человека по фотографии и выдержкам из биографии, блитц-тестирование и письменные ответы на вопросы школьной программы, преимущественно — краеведческого уклона.

Но организатор конкурса (педагог гимназии № 10 Евгений МАРЧЕНКО, который также выставил своего ученика — 11-классника Ивана МИХАЙЛОВА) решил изменить положение. По мнению Настя, это была попытка избежать обвинений в подтасовке, когда ответы на вопросы, теоретические и практические, могли попасть в руки претендента от гимназии № 10. Участникам предложили написать по пять вопросов, а за два часа до конкурсного испытания их выложили в Интернет. То есть, считает Настя, организаторы уравнили всех в правах, и каждый мог подготовиться и в дальнейшем, опираясь на память и эрудицию, ответить на все вопросы.

«Если тебе дают время на подготовку, то хотя бы будешь знать, к чему готовиться, возможно, запомнишь вопросы. Но я о том, что вопросы будут выложены, вспомнила за 10 минут до начала конкурса, — сетует Настя. — Это моя девичья память: забыла об интеллектуальном конкурсе, забыла о том, что вопросы выложены в Интернет. Это был решающий конкурс, и если бы я подготовилась, возможно, первое место я бы заняла».

С благодарностью Настя вспоминает тех, кто в последние 10 минут и на протяжении всего конкурса оказывал помощь. Применительно к интеллектуальному конкурсу она вспоминает, что ее команда засела в Интернет, учитель физкультуры рассказывал о южноуральских хоккеев, географ — о городах Челябинской области и так далее.

Импровизировать в чистом виде и надеяться на саму себя пришлось в четвертом, завершающем конкурсе, на котором, по словам Настя, даже толком не было жюри, хотя посмотреть было на что.

Первым подпунктом испытания было задание вжиться в образ министра и найти выход из определенной ситуации. Анастасии ТИМОФЕЕВОЙ досталась глава экономического ведомства и рост малого бизнеса. «Я не стала думать о том, как поступят реальные министры. У меня была задача найти собственные решения этой проблемы», — вспоминает участница. Вторым подпунктом стало устное выступление, посвященное кумиру конкурсанта. Тема, которая взволновала всех.

«Это было удивительно, потому что участники раскрылись не просто как ученики, а как личности с богатым внутренним миром, — вспоминает Настя. — Для кого-то кумир мама, для кого-то бабушка, для кого-то — ГАГАРИН, но не потому что он полетел в космос, а потому что он знал, что, возможно, победит, но все равно продолжил свой путь на благо Отечества».

В мировоззрении Настя кумиров нет. Есть люди, которых стоит уважать, иначе, преклоняясь и подражая, можно потерять себя. Папа, который для ученицы 10-го класса — символ опоры и надежды; император Петр Первый, человек, который ради достижения цели готов потратить любые средства; Екатерина СТРИЖЕНОВА, телеведущая, которая в прямом эфире может быть одновременно строгой и женственной.

«У меня жизненная позиция — не сотвори себе кумира. Можно кого-то уважать, но подражать кому-то и до нельзя. Иначе теряешь свою сущность как индивидуума. Эти люди не являются идеалом или божеством, перед которыми я преклоняюсь, но это люди, с которых можно брать пример, спросить совет», — считает Настя.

По итогам конкурса ученица гимназии № 63 Анастасия ТИМОФЕЕВА заняла второе место, уступив менее одному балла ученику гимназии № 10 Ивану МИХАЙЛОВУ. В этом результате есть, по мнению серебряного призера, как субъективные причины — «девичья память», так и объективные, которые, кроме Настя, заметили многие очевидцы соревнований.

«Во-первых, я считаю, что когда проводится районный конкурс и его организует человек, который работает в школе, то он не имеет морального права выставлять своего ребенка. Может быть, я не права, но это мое мнение. Во-вторых, чтобы оценки были более объективными, стоит приглашать специалистов, которые не будут иметь отношение ни к одному из конкурсантов, а будут объективно оценивать каждого из них, — рассказывает Настя. — А в нашей ситуации получилось так, что ученик гимназии № 10 участвовал в этом конкурсе, а в жюри сидели его родители, директор и председатель родительского комитета гимназии № 10. Председателем детского жюри была девушка Вани, а все остальное детское жюри — это организация, в которой он является помощником руководителя».

На официальной странице конкурса, размещенной на портале совета старшеклассников Центрального района sovnet-centr.uscoz.ru, приведены итоги каждого из этапов, но в зашифрованном виде «в связи с системой «инкогнито». Проследить взлеты и падения каждого участника невозможно: организаторы на том же интернет-ресурсе гарантировали, но, к сожалению, не опубликовали открытые результаты голосования жюри.

Безусловно, досада от поражения в конкурсе, для участия в котором были приложены, по словам Настя, немалые усилия, осталась. Но для самой участницы любое выступление — это, прежде всего, очередной шаг к саморазвитию, а не попытка привлечь к себе внимание. «Я делаю это не для того, чтобы оказаться в центре внимания. Я делаю это для своего личного развития, своего личного опыта», — резюмировала Анастасия ТИМОФЕЕВА.

Одаренные лаборатории

В области начались открытия лабораторий для работы с одаренными детьми

ОНЛАЙН

Кирилл
ПРИМАК

Победителями конкурсного отбора на создание предметных лабораторий в Челябинске стали гимназии № 1, 2, 3 и лицей № 31, 102.

Количество уже созданных лабораторий, кружков и секций физико-математического направления в лицее № 31 исчисляется десятками. Новый комплекс должен с помощью спецкурсов и дополнительных занятий спровоцировать интерес детей к рабочим профессиям. «Это программирование электроники, управление станками с числовым программным управлением, разработка конструкций с помощью 3D-моделирования, создание различного рода роботизированных устройств, — перечисляет заместитель директора лицея Максим КАРМАНОВ. — Профессии по этим направлениям считаются рабочими, но человек приходит в белой рубашечке и получает более 50 тысяч рублей в месяц».

В гимназии № 23 готовят почву для роста профессиональных лингвистов. Сегодня здесь обучают английскому, немецкому, итальянскому и французскому. В ближайшее время педагоги намерены освоить китайский. «Полиязыковую лабораторию мы создаем здесь, потому что здесь качественный кадровый состав, — пояснила начальник управления образованием Челябинска Светлана ПОРТЬЕ. — Перед учреждением сейчас стоит задача развить лабораторию до статуса ресурсного центра областного уровня. Даже в вузах сегодня нет тех языковых программ, которые преподают в стенах этой гимназии».

Наглядный пример использования части приобретенного оборудования продемонстрировали чиновникам в гимназии № 1, где также была открыта лингвистическая лаборатория. Учитель со своего АРМ выводит на интерактивную доску пушечные клетики, над которыми в хаотичном порядке разбросаны слова. Задача ученика — грамматически правильно их расставить, буквально передвигая пальцем по доске, в пустующие клеточки. Если ошибка в местоположении слова обнаружится, поле будет светиться красным цветом.

Подлинный восторг у детей и взрослых вызвала апробация интерактивного тестирования по теме «Английский дом». Ученикам и гостям выдали дистанционные беспроводные пульта, с помощью которых они выбрали и набирали правильные ответы на вопросы, демонстрируемые на интерактивной доске. Спрятаться с помощью такой системы за спиной товарищей или списать невозможно: каждый пульт зарегистрирован за учеником, а результаты по каждому вопросу и ученику выводятся на экран доски. Так, например, 100% правильных ответов и «пятерку» в журнал за тему заработала Светлана ПОРТЬЕ.

Для лицея № 102 новая лаборатория, интегрирующая в себе математику, информатику и программирование, станет основой для еще одного профиля. Здесь намерены обучать работе с софтом под тремя операционными системами — Windows, Linux и Macintosh. Кроме этого, площадка будет использоваться для научной деятельности, дистанционного обучения и, возможно, для проведения профильных олимпиад и ЕГЭ.

Но вместе с радостью от нового оборудования администрации школ получили и дополнительную головную боль. «Финансово — это полностью наши проблемы. За три года содержания в школе эколого-биологической лаборатории мы не получили ни копейки финансирования. А это 150 метров площади, которую нужно мыть, это техника, которую нужно обслуживать, — сетует директор лицея № 102 Марина ОК-СЕНЧУК. — Но штатных единиц нет, а нужны заведующие лабораторией, два лаборанта, учителя, которые смогут рассказать и показать, как с ней работать».

До 1 сентября следующего года в Челябинской области начнут работать еще 6 предметных лабораторий. Как рассказали в министерстве образования, уже в январе откроются комплексы в Златоусте и Озерске.



Лечение заболеваний глаз в клинике «Мединвест»

Качество — прежде всего!



ИННОВАЦИИ

Глазная клиника «Мединвест» в 1995 году первая в России и СНГ освоила и применила новейшую японскую технологию эксимерлазерной коррекции всех нарушений рефракции глаза: близорукости, дальнозоркости, астигматизма. За 16 лет в нашей клинике прооперировано более 37 000 пациентов. Ежегодная статистика осложнений в сравнении с данными европейских конгрессов, где наша клиника ежегодно принимает участие, показала наше существенное преимущество перед клиниками Европы. Это не что иное, как **опыт и профессионализм**. Поэтому кроме наших земляков, к нам едут лечиться пациенты не только из ближнего зарубежья, но и Германии, США, Израиля, Испании, Китая, Кореи, Турции и других стран. В сентябре 2010 года Европей-

В 2010 году Европейская бизнес-ассамблея (Оксфорд, Великобритания) наградила клинику медалью, дипломом и кубком «Европейское качество»

ку метод дает минимальное число осложнений после операции и отличное зрение. Оперируют катаракту и глаукому в нашей клинике высококвалифицированные врачи Екатеринбургской школы офтальмологии, кандидаты медицинских наук, имеющие огромный опыт проведения подобных операций. Также обучаются и зарабатывают опыт наши специалисты.

В сентябре 2009 года мы приобрели новейшую разработку швейцарских и австрийских ученых — лазерный аппарат КРОСС-ЛИНКИНГ для лечения тяжелых заболеваний роговицы глаза — кератоконуса и кератоглобула. Эта методика лечения

Слагаемые качества нашей работы — опыт, профессионализм и ответственность. А наше правило — качество прежде всего!

ской бизнес-ассамблеи (Оксфорд, Великобритания) «Мединвест», единственная офтальмологическая клиника из России, была награждена дипломом, медалью и кубком «Европейское качество» («European Quality»). Клиника «Мединвест» с самого начала ориентировалась на новейшие в мире технологии лечения глазных болезней. Мы первыми в области в 2001 году произвели удаление помутневшего хрусталика при катаракте с помощью ультразвука через малый тоннельный разрез роговицы. Эта современная, щадящая микрохирургическая методика операций при катаракте, не требующая наложения швов и последующей госпитализации, стала серьезным прорывом в лечении катаракты, поскольку

позволяет при этом грозном заболевании обходиться без кератопластики.

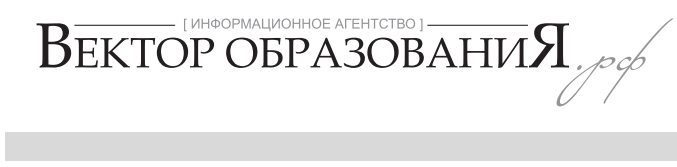
В клинике работает единственная на Урале лаборатория контактной коррекции зрения по подбору и изготовлению индивидуальных жестких и ортокератологических линз ночного ношения. Лабораторно возглавляет Е. Н. СЕВЕСТЬЯНОВ, доктор медицинских наук, специалист высочайшего уровня в вопросах контактной коррекции зрения и кератоконуса.

Огромное значение в клинике придается вопросам диагностики. Мы располагаем современным диагностическим и лечебным оборудованием.

Приглашаем всех желающих за хорошим зрением к нам в клинику.

Глазная клиника «МЕДИНВЕСТ», г. Челябинск, ул. Калинина, 5-Б
Тел.: (351) 790-11-04, 791-35-98, 790-59-36
e-mail: medinvest_tld@bk.ru, www.medinvestld.ru
Требуется консультация специалиста клиники
Лицензия № ЛО-74-01-000626 от 08.10.2009 г.

Полную версию материалов читайте на сайте www.векторобразования.рф



Первый тайм мы уже отыграли...

Важная деталь в самочувствии школьников

ЗДОРОВЬЕ

Екатерина РОМАНОВА

Началась вторая учебная четверть, и родители школьников бьют тревогу: как справиться с повышенной утомляемостью детей? Как сделать так, чтобы ребенок легко проснулся по утрам, хорошо учился, с удовольствием выполнял домашнюю работу и вовремя ложился спать?

Медики и педагоги в этом вопросе единодушны: нужно соблюдать режим дня. В основе правильно организованного режима дня школьника лежит строгое чередование его отдельных элементов: сон, питание, питье, учеба и работа. При выполнении этих действий в определенной последовательности в центральной нервной системе создаются сложные связи, облегчающие переход от одного вида деятельности к другому и выполнение их с наименьшей затратой энергии.

— Беспорядочный прием пищи ведет к тому, что желудочно-кишечный тракт не успевает подготовиться к нему, хуже усваиваются питательные вещества, теряется аппетит. Особенно портит аппетит поедание сладостей и сахара, — поясняет главный педиатр Челябинска, кандидат медицинских наук Галина МОСКОВИЧ.

SO5 из пустыни Сахары

Душные помещения и активная работа отопительной системы — все это может вызвать у ребенка чувство жажды, и нужно срочно се утолить, так как обезвоживание для ребенка очень опасно. «При обезвоживании особые нервные клетки — осморорецепторы, расположенные в подкорковой области головного мозга — гипоталамусе, регулирующем водно-солевой обмен, начинают подавать сигналы SO5, которые ребенок воспринимает как чувство жажды. Такое лучше не допускать в принципе — обезвоживание у детей наступает быстрее, чем у взрослых, и переносится ими намного тяжелее», — предупреждает Галина Исаковна. У первоклашки может заболеть и закружиться голова, возникнет тошнота, он станет капризным, вялым, сонливым, повысится температура, учащается пульс и дыхание. Трудно поверить, но это медицинский факт: ребенок вполне может заболеть от недостатка воды, особенно при перегревании, когда организм активно теряет влагу вместе с потом.



— Полезнее для здоровья, если вода будет из подземного источника, обогащена макро- и микроэлементами. Вода не должна содержать токсичных металлов, заразных бактерий, паразитов, — рекомендует Галина Исаковна. — Этим требованиям соответствуют артезианские бутилированные воды, например, «Люкс вода».

Подсчитано, что, к примеру, для переваривания 100 г мяса человеку необходимо как минимум 80 мл питьевой воды. Выпив их за определенное время до приема пищи, человек обеспечивает нормальный фон для пищеварения. Недостаток воды при переваривании пищи ведет к тому, что вода «высасывается» из самого организма, что приводит к опасному загустению крови.

Выигрышная работа

Родители легко могут проверить благоприятное воздействие качественной питьевой воды и соблюдение питьевого режима на самочувствии малышей. В течение года «Люкс вода» обеспечивает детские сады и начальные школы Челябинска бутилированной водой бесплатно. За 5 месяцев про-

Чтобы быть здоровым, надо пить качественную воду

ведения акции в Челябинске и Копейске «Люкс вода» подарил 7 700 бутылей по 19 л, это более 150 000 литров. Акция будет продолжаться.

— Употребление хорошей питьевой воды, обогащенной кислородом, из подземного источника достаточной глубины способно во многом исправить недостатки рациона и предотвратить обезвоживание детского организма, — говорит врач Галина МОСКОВИЧ.

При составлении распорядка дня школьника родители могут руководствоваться схемами режима дня. Это не только способ повысить его работоспособность, но и настройка организма на развитие нервной системы организма, приучение ее к более серьезным нагрузкам. Каждый школьник с помощью родителей может составить распорядок своего дня, вывесить его распisanie на видном месте и строго его придерживаться.

УРОКИ МУДРОСТИ

Дети — не всегда субъект воспитания, порою они — источник мудрости

ПРИМЕЧАНИЕ

Евгения ТОМИЛОВА

Всегда была уверена: учитель — главный взрослый в жизни ребенка, потому что именно он способен передать своему ученику понимание того, «что такое хорошо и что такое плохо», воспитать в нем рассудительность и умение «отделить зерна от плевел», сформировать навыки анализа ситуаций и разумного отношения к ним... Но вдруг сообразила: а ведь благодаря детям многому узнала и сами педагоги! Вот пример — записки из дневника учительницы.

На улице похолодало... Не помню, с чего, но мы вдруг заговорили про прошедшие каникулы, про лето, тепло и солнце. «Эх, скорей бы лето...», — говорю задумчиво. А одно дитя посмотрело на меня как-то странно и молвило: «Это вы просто так хотите, чтобы полгода вашей жизни вот так — бац! — и пролетело?» Откуда у ребенка такой философский взгляд взялся? А ведь как прав! Нет, не хочу... Пусть это лето еще до-о-о-лго не приходит, чтобы каждый день не пролетал, а длился, чтобы можно было что-то успеть и потом вспомнить. До чего же умны и рассудительны бывают дети. Даже мудры как-то необыкновенно!

Мне часто вспоминается моя школьная учительница русского языка Наталья Сергеевна. Она всегда открыто ненавидела моего одноклассника-татарина: издевалась над его домашними работами, высмеивала примеры из диктантов, при этом всегда прибавляла: «Нам, татарам, все равно...» И хотя этот самый «татарин» считался хулиганом и

шпаной, а я сама с ним дралась портфель и линейкой, мне всякий раз было обидно за «наш татарина», и я никак не могла понять, отчего она так его ненавидела. Оттого, что он не был «русским»? Я смотрю на своих нынешних учеников и тихо смею от не особо успевающего по моему предмету Рината, обаянки и балугара, и Сони (вообще-то она Саня), одним взглядом своих черных глаз приводящей в восторг: есть же такая красота на свете! И понимаю: мне все равно, какая у них национальность, это же «мои» дети, от меня зависит, какими они станут, и я мысленно даю себе слово: сделать все от меня зависящее, чтобы они выросли открытыми, добрыми, любящими — и настоящими! Это не пафос и не пустые слова, это моя жизнь и мое предназначение.

Мои коллеги почему-то любят тишину. Я ее терпеть не могу, ибо к пятидесяти уже такая, что хочется если не умереть, то хотя бы заболеть с госпитализацией и горизонтальным положением на несколько дней... Хотя госпитализация не погнет, ибо то, что нужно сделать, там и останется, и все это в конечном счете все равно придется делать. А вот летальный исход остается весьма заманчивым... А еще у меня понедельник, прямо по СТРУГАЦКИМ, начинается еще в субботу. А вы говорите — пятница... Это же хуже, чем воскресенье. Во-о-от! Пожаловалась. А дети еще спрашивают, зачем я убрала спинку у своего рабочего кресла на колесиках. А чтобы не забраться в него клубочком и не начать себя, уставшую и такую всю несчастную, жалеть в три ручья. Но ничего — вот наступят, наконец, каникулы, буду целую неделю возвращаться домой в человеческое время и тихо раловаться жизни. Хотя о чем это я? Как же я без них-то, их любознательности и любознательности, ожидания от меня новых идей и заданий, без наших «последурочных» разговоров и прочих радостей? Ой нет, не выживу! Пусть подольше каникулы не начинаются!

Вот ведь за что люблю своих детей: мы почти час валяли дурака, подметая опавшие листья на внесерийном «субботнике в среду», а потом вернулись в класс. Еще минут десять было до звонка. Обычный класс заканчивал бы: «Осталось до всего 5 минут до конца...», да и урок нынче был последним в расписании! Мои же гаврилки, все как один, обложившись записками и быстрыми решениями мне очередную задачку. И за что только мне так повезло??? Спасибо, Господи, за этих детей!

Самое главное — научить детей уменью не только сострадать, но и преодолевать трудности. Как-то мы провели классный час, где обсуждали тему физических недостатков и как с этим жить. Аркашка принес распечатанные снимки чудной американской девочки Элли ЧАЛЛИС. В возрасте чуть больше года из-за болезни ей ампутировали руки и ноги. В 5 лет она стала понимать, что не такая, как все. Но однажды по ТВ увидела известную в США спортсмена-инвалида Оскара ПИСТОРИУСА, который двигался на протезах свободно, словно ветер. Кроха попросила родителей купить ей такие же протезы — теперь она бегает, радуется жизни и совершенно не комплексует. Дети мои были потрясены, а некоторые даже попросили у Аркашки фото Элли.

Учу детей не воспринимать как истину некоторые «мудрые» фразы. Например, «быть место пусто не бывает». Вряд ли это — बात! И свято место бывает пусто, потому что те, кто «приходит потом», быть может, и сидят на тот же стул, но место того, кто ушел, не займут... И вдруг — вопрос: «А помните, пять лет назад умерла от рака Катя?» И тишина в классе от не то чтобы неловкости — от стыда: а ведь забыли бывшую одноклассницу... И несмотря на легкую грусть, подумалось: как же хорошо, что они почувствовали этот стыд!

ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» проводит конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников

№ п/п	Наименование должности	Кол-во ставок	Направление
Кафедра управления, экономики и права			
1	Доцент	0,5	Экономические вопросы образования
2	Старший преподаватель	0,25	Современные образовательные технологии. Управление методической работой. Плано-прогностическая деятельность
3		0,25	Государственная образовательная политика. Управление муниципальными и региональными образовательными системами
Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин			
4	Доцент	1	«Искусство и литература Южного Урала», «Философия и культурология», «Социальная психология», «Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» для учителей музыки, изобразительного искусства и МХК
Кафедра начального образования			
5	Старший преподаватель	0,5	Организация литературного образования младших школьников в условиях вхождения в действие ФГОС начального общего образования
Кафедра педагогики и психологии			
6	Профессор	0,75	Педагогика
Кафедра дошкольного образования			
7	Профессор	0,5	Управление дошкольным образовательным учреждением. Современные педагогические технологии в преподавании образовательной области основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Социализация»
8	Доцент	2	Современные педагогические технологии в преподавании, образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Физическая культура»
Кафедра специального (коррекционного) образования			
9	Старший преподаватель	0,5	Образовательная политика на современном этапе. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Правовые основы деятельности образовательного учреждения (устав, лицензирование ОУ, аттестация, государственная аккредитация, создание безопасных условий жизнедеятельности). Права участников образовательного процесса. Организация диагностического изучения детей ОВЗ
10		0,5	Методическое обеспечение единства диагностики и коррекции задержки психического развития у детей младшего школьного возраста. Диагностическое сопровождение процесса интегрированного обучения. Целостность и системность процесса интегрированного обучения. Формы и приемы организации коррекционного образования. Индивидуальные коррекционно-образовательные программы
Кафедра воспитания и дополнительного образования			
11	Старший преподаватель	1	Вопросы воспитания и дополнительного образования, мониторинг результатов воспитания, педагогическая поддержка одаренных детей
12		0,5	Современные нормативно-правовые основы дополнительного образования, технология проектирования программ дополнительного образования
Кафедра языкового и литературного образования			
13	Доцент	0,25	Современные педагогические технологии в преподавании учебных дисциплин образовательной области «Филология». Теория и методика преподавания русского языка
14	Старший преподаватель	0,5	Система развития и формирования универсальных учебных действий в процессе языкового и литературного образования. Текстологический принцип обучения русскому языку. Пути анализа текста. Комплексный анализ художественного текста. Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения

Квалификационные требования

Профессор Высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.

Доцент Высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

Старший преподаватель Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

Заявление на участие в конкурсе можно подать в течение одного месяца с момента опубликования объявления по адресу: г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88, каб. 204, тел. 263-04-65 (ученый секретарь О. А. ИЛЬСОВА).