

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (91),
февраль 2013

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Обыкновенное чудо

Губернатор награждает «метеоритных» героев



ТАЛАНТЫ

Мария
ЕФИМОВА

22 февраля в резиденции губернатора Челябинской области наградили юнговозрастцев, которые носив награды проявили мужество и позаботились о тех, кто рядом.

Всего на торжестве были приглашены 38 человек – врач, учитель, воспитатели детских садов, плотники, спортивные трен-

Мальчики разбили окно, помогли учительнице выбраться

неры, преподаватели. «Не правда ли, кто говорит сегодня о разобщенности и о душевной сух-

Семиклассник Сергей СКРИПНИК героям себя не считает

ности людей. Мы способны и, главное, готовы защищать друг друга. Знаю, что героев гораздо больше. Спасибо им», – обратился к присутствующим губернатор Михаил ЮРЬЕВИЧ.

Больше всего героев оказалось из системы образования. Но ими стали не только взрослые. Например, семиклассники школы №16 Еманжельского района Кирилл ДАЙНЕКО и Сергей СКРИПНИК 15 февраля вместе с одноклассниками начали эвакуироваться из школы, но увидели, что их учительницу физкультуры заблокировало в одном из кабинетов. Они разбили окно, помогли ей выбраться, после этого доставили из-под обломков стекла школьного поара и иезуитки Илью. «Страшно не было, да и героями мы себя не считаем», – рассказывают школьники. – Так, наверное, поступил бы каждый. Просто мы оказались чуть быстрее...»

Минобрнауки предложило для широкого обсуждения проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога. Подобный документ разработан впервые.

Пойди туда, не знаю куда

В конкурсах профмастерства ввели новое испытание



В областных конкурсах «Педагогический дебют» и «Учитель года» появилось новое испытание – «Педагогическая мастерская». Подобного испытания не проводят еще ни в одном регионе. Как показали муниципальные этапы конкурсов профмастерства, не все учителя понимают смысл нововведения.

МЕЖДУ СТРОК

Система образования требует от Феиды решения задачи на логику, в которой известны все условия, но загадкой остается главный вопрос: кто должен обеспечить школьника учебниками?



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Тема бесплатного доступного образования спотулась на ровной дорожке. Школы в своем большинстве оказались неспособны в полном, стопроцентном объеме обеспечить учеников бесплатными учебниками.

В процессе закупки учебной литературы вместе с бюджетами всех уровней и родительскими комитетами оказались втянуты прокуратура и судебная система, готовые создать прецедент для серьезного реформирования механизмов обеспечения государственных гарантий в сфере бесплатного образования.

Тест абсурда

Количество судебных решений в пользу законных требований родите-

лей о бесплатном образовании детей растет в геометрической прогрессии. С точки зрения действующей нормативной базы и суды, и прокуратура поступают идеально – требуют от директоров выполнения и Конституции, и закона «Об образовании», и даже ФГОС всех уровней, где черным по белому закреплено право на доступное, качественное и, самое главное, бесплатное образование.

Закон есть закон, в нем написано «бесплатно», и потребитель – родитель, ребенок – его читает охотно. «Обеспечение гарантий на получение общего образования и бесплатного общего образования за счет субвенций в размере, необходимом для реализации общеобразовательных программ, в части финансирования расходов на оплату труда работников, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства», как сказано в статье 29 действующего закона «Об образовании», полностью находится на совести субъекта Федерации, его органа исполнительной

власти – департамента, министерства или главного управления образования.

В то же время образовательное учреждение, согласно статье 32 закона, несет ответственность за «реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса».

Статья 29 закона «Об образовании» говорит про расходные обязательства, то есть не про то, кто пополняет фонды, а про то, кто платит за пополнение библиотечного фонда. К расходным обязательствам субъекта относится расход на фонд оплаты труда и расходы на приобретение учебников и учебных пособий. Мы считаем, что наши расходные обязательства мы выполняем в полной мере, – говорит начальник юридического отдела регионального Минобрнауки Елена ЮРЬЕВА. – Если напрямую отвечать на вопрос: «Кто отвечает за наполнение фондов?», то с точки зрения закона – образовательное

Новые стандарты образования потребовали полного обновления библиотечного фонда учебной литературы

учреждение. Его компетенциями являются укомплектованность библиотечного фонда учебниками и материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

Финансовые потоки на приобретение учебников сегодня идут тремя руслами. С 2012 года наиболее объемными стали средства, направленные в рамках модернизации. Только за прошедший год на пополнение библиотечных фондов было израсходовано 186,7 млн рублей. В течение ближайших семи месяцев планируется потратить еще 183 млн. Помимо федеральных средств, традиционно на обновление фондов предусматриваются средства в областном бюджете. По данным министерства образования – порядка 40–50 млн рублей ежегодно.

- 4 ДАЛЕКО, НО БЛИЗКО. СИСТЕМА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАРГАЛИНСКОГО РАЙОНА СТАРАЕТСЯ УЧЕСТЬ ИНТЕРЕСЫ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- 5–8 УПРАВЛЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕМ. ОБ АВТОМАТИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – В НОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ВКЛАДКЕ «PROFAКЦЕНТ»
- 11 О РОДИТЕЛЯХ, КОТОРЫХ ПОВЗРОСЛЕВШИЕ ДЕТИ ПЫТАЮТСЯ СПИХНУТЬ ДРУГ НА ДРУГА, НАПИСАНА КНИГА, ПОСТАВЛЕНА ПЬЕСА И ПОДГОТОВЛЕН СЦЕНАРИЙ
- 12 ЧТО ВЗРОСЛЫЕ ЗНАЮТ О ВИРТУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ?



3 «ОЧЕНЬ ДОЛГО МЫ ДАВАЛИ ГОСЗАДАНИЕ, НЕ СПРАШИВАЯ, ЧТО ПОЛУЧАЕМ В ОТВЕТ». ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГУБЕРНАТОРА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ИРИНА ГЕХТ – ОБ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ БЮДЖЕТА, НАРОДНОМ КОНТРОЛЕ И БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ШКОЛЬНИКОВ

11 приказов

о лишении ученых степеней РФ подпisał министр образования РФ Дмитрий ЛИВАНОВ

11 человек, защищавших в диссертационном совете на базе Московского педагогического государственного университета, были лишены в плане. Между тем, скандал с огромным количеством фальшивых диссертаций заставил руководство Высшей аттестационной комиссии задуматься о реорганизации системы.

Новый глава ВАК Владимир ФИЛИППОВ заявил, что диссертации нужно выкладывать в Интернет для публичного обсуждения за несколько месяцев до защиты. Это станет одной из мер по борьбе с плагиатом. Минобрнауки уже вынесло на общественное обсуждение проект закона о создании единой информационной системы диссертаций. Порядок размещения диссертаций в Интернете будет разработан к концу марта.

Еще одно изменение касается диссертационных советов по гуманитарным наукам. Их стало слишком много, считают в ВАК и предлагают сократить в четыре раза.

Кроме этого, ВАК совместно с Минобрнауки хочет возложить ответственность и контроль за диссертациями на руководителей вузов. Между вузом и министерством будет заключаться договор, по которому ректор будет нести полную ответственность за деятельность диссертационного совета.

Ежегодно в России защищают около 23 тысяч работ. Планируется, что после преобразования эта цифра сократится в несколько раз.

ПОНАЕХАЛИ

В День всех влюбленных в Челябинске собрались директора школ со всей области



На III съезде руководителей общеобразовательных учреждений выступил глава региона Михаил ЮРЬЕВИЧ. Он отметил качество южноуральского образования и рассказал о зарплате педагогов.

Стандартный учитель

ДОКУМЕНТ

1 << Мария ЕФИМОВА

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, правды, по словам его автора, раскрывают педагога, дают новый импульс его развитию.

«Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, связывающие инициативу, обременяющие формальными требованиями, отталкивают учителя от работы с детьми и не отвечают духу времени», — обобщает появление нового документа его разработчик, директор Центра образования №109 г.Москвы, член Общественного совета при Минобрнауки Евгений ЯМБУРГ.

Проект профессионального стандарта состоит из пяти ча-

стей, в каждой из которых определяются основные требования к педагогу. Это обучение, воспитательная работа, развитие (имеются в виду личностные качества и профессиональные компетенции), необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности), профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе и педагога-дошкольника.

Проникли также профессиональный стандарт учителя математики и русского языка.

Отдельно обозначены методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога и рекомендации по его внедрению.

Общественное обсуждение профессионального стандарта педагога будет идти в течение года. После этого на площадках начнется его апробация. Повсеместное введение профессионального стандарта учителя начнется в 1 сентября 2014 года.

Понаехали

СОБЫТИЕ

1 << Татьяна РОМАНОВА

Президентское поручение о росте зарплат у педагогов в 2012 году выполнено, констатирует глава региона. Вместе с тем, он призвал помнить о социальной справедливости, а также добиться прозрачности при назначении зарплат, обсуждая их в трудовых коллективах.

«Мы понимаем, что директор — это заслуженный че-

ловек, и от него зависит уровень образования в школе, но когда его заработная плата в разы больше учительской, это некорректно. Успокоить мы за это не будем, но подобных случаев повторяться не должно», — подчеркнул Михаил ЮРЕВИЧ.

Губернатор также поблагодарил собравшихся директоров за высокий уровень областного образования. Достойно подготовленные выпускники школ, по словам главы региона, способствуют не только в ведении отечественных, но и зарубежных вузов.

Пойди туда, не знаю куда

ИНИЦИАТИВА

1 << Анна ХУДЯКОВА

«Вектор образования» побывал на конкурсах в Челябинске. Участники городских конкурсов сразу охарактеризовали новую задачу известной присадкой.

«Пойди туда, не знаю куда, приходишь, не зная что».

Молодые дебютанты на выполнение задания ответили 15 ми-

нута, а от него зависит уровень образования в школе, но когда его заработная плата в разы больше учительской, это некорректно. Успокоить мы за это не будем, но подобных случаев повторяться не должно», — подчеркнул Михаил ЮРЕВИЧ.

Губернатор также поблагодарил собравшихся директоров за высокий уровень областного образования. Достойно подготовленные выпускники школ, по словам главы региона, способствуют не только в ведении отечественных, но и зарубежных вузов.



нута, а от него зависит уровень образования в школе, но когда его заработная плата в разы больше учительской, это некорректно. Успокоить мы за это не будем, но подобных случаев повторяться не должно», — подчеркнул Михаил ЮРЕВИЧ.

Губернатор также поблагодарил собравшихся директоров за высокий уровень областного образования. Достойно подготовленные выпускники школ, по словам главы региона, способствуют не только в ведении отечественных, но и зарубежных вузов.

нута, а от него зависит уровень образования в школе, но когда его заработная плата в разы больше учительской, это некорректно. Успокоить мы за это не будем, но подобных случаев повторяться не должно», — подчеркнул Михаил ЮРЕВИЧ.

Губернатор также поблагодарил собравшихся директоров за высокий уровень областного образования. Достойно подготовленные выпускники школ, по словам главы региона, способствуют не только в ведении отечественных, но и зарубежных вузов.

нута, а от него зависит уровень образования в школе, но когда его заработная плата в разы больше учительской, это некорректно. Успокоить мы за это не будем, но подобных случаев повторяться не должно», — подчеркнул Михаил ЮРЕВИЧ.

Губернатор также поблагодарил собравшихся директоров за высокий уровень областного образования. Достойно подготовленные выпускники школ, по словам главы региона, способствуют не только в ведении отечественных, но и зарубежных вузов.

нута, а от него зависит уровень образования в школе, но когда его заработная плата в разы больше учительской, это некорректно. Успокоить мы за это не будем, но подобных случаев повторяться не должно», — подчеркнул Михаил ЮРЕВИЧ.

Губернатор также поблагодарил собравшихся директоров за высокий уровень областного образования. Достойно подготовленные выпускники школ, по словам главы региона, способствуют не только в ведении отечественных, но и зарубежных вузов.

МЕЖДУ СТРОК

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

1 << Михаил ПОРФИРОВ

Основным и регулярным источником финансирования остаются субвенции региональной казны на «обеспечение государственных гарантий», то есть условий, которые прописаны в законе «Об образовании». Областным законодательством установлено, что на учебные расходы выделяется сумма, равная 1/55 от базового фонда оплаты труда. По действующим с 2011 года нормативам в абсолютных цифрах объем средств, выделяемых ежегодно на одного учителя, составляет от 430 рублей в начальном звене, идущем по ФГОС, до 565 рублей в старшем звене.

Крупная школа, примерно на тысячу детей, в год может получить около 450 тысяч рублей. За вычетом ежемесячной компенсации, например, 70 учителям в размере 100 рублей на учителя в методичек, школьной казне остается около 360 тысяч рублей. Если изъять расходы на прочие учебные нужды, непосредственно на приобретение учебников остается довольно мизерный объем средств.

Суммарно, подчеркивают в министерстве образования, за счет государственных и частных библиотечных фондов обновляются на полновесной потребности. Для полной обеспеченности всех без исключения учеников Челябинской области требуется около 1,5 млрд рублей. Для сравнения: такая же сумма нужна, чтобы построить 2-3 десятка сада или 1-2 школы.

Очевидно, что количество учеников, а следовательно, и учебников в любой школе является величиной переменной. И если сегодня в параллели обучаются три класса, то в следующем году их число может увеличиться до пяти, и в библиотечном фонде может образоваться дефицит, заполнить который зачастую приходится за счет родителей. Без полного комплекта, указанного в учебном плане, школу просто могут закрыть еще до наступления сентября. Открытия, как и лет уходящий год, решает учредитель — муниципальное образование, которое, кстати, является еще одним законным источником средств.

«Организация предоставления общедоступного и бесплатного общего образования относится к компетенции органа местного самоуправления. Если он отказывается от исполнения этой функции и в школе нет средств на приобретение учебников, муниципалитет имеет право выделить средства», — поясняет Елена ЮРКОВА. «Заставить районную и городскую власть мы не сможем».

Большинство муниципалитетов сегодня считаются дотационными, а как правило, весьма ограниченными в расходах. Помимо приобретения учебников, в сфере образования перед начальными управлениями, главами городов и районов стоят более важные задачи — начиная от содержания зданий и помещений и заканчивая «теплом, водой, электроснабжением, закупаемая устаревшим предписаниям надзорных ведомств. Потому именно в сторону субъектов Федерации и министерства образования, связанная на закон и нутовую местную казну. Более того, как пояснили в Минобрнауки, ведомство уже привлекается в качестве софинансирователя учебников, но с другой стороны первой инстанции отклонил исковое заявление о привлечении министерства в качестве ответчика, хотя в настоящее время решение обжалуется в областном суде.

Интересный прецедент произошел в сентябре этого года в Забайкальском крае. Иск прокуратуры против директора местной школы закончился судебным требованием к региональному министерству финансов. Фемида обязала красное правительство выделить средства на приобретение недостающих учебников, потому что действующие нормы субвенций на учебные расходы не соответствуют реальным ценам.

«За формирование фондов школьных библиотек отвечает руководитель образовательного учреждения. И здесь директора не всегда эти учебные расходы тратит рационально, куда надо (хотя они имеют на это право)», — говорит начальник управления общего и специального (коррекционного) образования областного министерства образования Елена ТЮРИНА. — Министреть также может помочь школам с приобретением учебников, но сколько бы судебных исков ни было, крайним остается руководителем образовательного учреждения».

Еще более «обаянный» случай произошел в одной из школ Челябинска. Состоятельные родители одного из учеников неоднократно делали существенный подарок школе — приобретали комплекты учебников для первоклашек. Когда министерство объявило о том, что все первоклашки, вступающие в стандарты нового поколения, будут обеспечены бесплатными учебниками, в некоторых образовательных учреждениях стали причиной конфликтов и разбирательств. Раздуть необходимых учебников был поделен весной, а окончательные списки «новобранцев» сформировались только осенью. В тех учреждениях, где число школьников выросло, часть родителей пришлось убедить в необходимости приобретения учебников за свой счет.

«Родители — ни много ни мало — спросили у прокураторы. Почему же телезвонку говорит одно, а директор школы — другое, и не обеспечивает учебники? Последними рейды прокуратуры с подзетками, с проверкой документов, исследованием судьбы родителей — почему именно он пожаловался», — поясняет Ольга ПЕТРОВА. — В том классе, откуда пожаловался родитель, мы заглянули учебники, которых даже не было в списке, предоставленном министерством образования».

Так, например, произошло с учеником ПЕТЕРСОН по математике. «Благодаря изменениям в федеральном перечне учебников нового поколения, индивидуальные линии в другом, и хотя, с точки зрения учителя, эта программа более продуктивная, подобное смешение разных авторских стандартов запрещено. Инициатива родителей некорректна, оставшихся без школьного комплекта, приобрести учебники, потому что вновь дети в мензатинг мы стабильно и неудобно. Аналогичные истории есть и рядом предприятий, которые, имея бюджетное положение школы, готовы

ли стандарта нового поколения, их тотальное внедрение в начальной школе и старшие — в средней. В приказах федерального Минобрнауки о внедрении ФГОС однозначно сказано, что школы и учебники должны быть укомплектованы учебниками. «В том классе, откуда пожаловался родитель, мы заглянули учебники, которых даже не было в списке, предоставленном министерством образования».



Современные учебники можно — ученику читать, а родителям — в них много писать, рисовать и даже вырезать

ни помогать, но раз есть заявление по телезвонку, то у них возникает вполне естественная реакция походить с определенными деньгами траншем.

«Чехарда с учебниками по стандарту нового поколения, скорее всего, будет и в 5-х классах. С переходом на ФГОС им потребуются новые учебники с соответствующим грифом. Ежегодно государству придется покупать некое количество новой литературы, и то время как в библиотечках останутся пылиться учебники для пятиклассов, но по прежней программе».

Изначially Для школ и родителей стал особым вид учебной литературы, расширенный федеральным перечнем учебников. История знает немало примеров, равно как и рабочие тетради, контурные карты и другие расходные, обзорные пособия, покупать запрещено. И не исключено, что если вал обранный родителей, которых сегодня заставляют покупать новые учебники вместо закон-

Сценарием судебного заседания по «делу учебников» со слов одного из директоров школ, больше похожая на театр абсурда в трех лицах.

«Как вы считаете, кто должен по закону обеспечивать учебниками общеобразовательные учреждения?» — спрашивает судья. «По закону — субъект Федерации», — отвечает прокурор. «Тогда скажите, почему вы подаете иск образовательному учреждению?» — продолжал высказывать директор школы. «Я не знаю», — ответил прокурор. «Тогда скажите, почему вы подаете иск образовательному учреждению?» — спрашивает судья. «Я не знаю», — отвечает прокурор. «Да», — отвечает прокурор. «Я вынесу решение, что по закону школа обязана обеспечить всех учебниками. Кто вы будете давать?» — обратился судья к директору школы. «Я не знаю», — ответил директор школы.

по испорченным, доклатки до прокуратора, то купуются в лице министерства образования придется искать все возможные доказательства своей невиновности. По действующему законодательству, ведомству запрещено покупать учебники, которых нет в федеральном перечне учебников, за счет средств бюджета. Более того, если ребенок «испортил» учебник, потому что не смог читать, то родители имеют полное право отказаться почитать за школы новый учебник вместо «испорченного». Но если ребенок по собственной инициативе совершил ряд «вандалских» действий по отношению к учебнику, то родителям, скорее всего, придется возместить ущерб. Однако все упирается в отсутствие каких-либо критериев «испорченности учебника» — после каких «прав» родитель должен заменить книгу, а после каких повреждений, условий, внести средства на ее ремонт.

Корешковый синдром По текущему состоянию цен стоимости полного комплекта — учебники, рабочие тетради, контурные карты — варьируется, в среднем, от 3 700 рублей в начальном и среднем звеньях до 5 500 рублей в старшем. И это еще не предел, потому что в зависимости от учебной линии и издательства стоимость комплекта может расти.

«Повышение стоимости учебников зависит от производителей бумаги и полиграфических услуг. Они повышают цены каждый год примерно на 10%, поэтому и у нас стоимость учебников увеличивается в старшем. С другой стороны, региональному развитию издательства «АкадемКнига-Юри» ИСТРЕБОВ.

Лыниному долгу в суммарной стоимости комплекта занимают учебники. Цена учебника начинается на отметке в 200 рублей и порой зашкаливает за 500. При этом качество самих томов, не глядясь на содержание, оставляет желать лучшего. Объем учебников выполнен из мягкого картона, более подвержен механическим повреждениям, производители экономят на качественном переплете. Объем учебников выполнен из мягкого картона, более подвержен механическим повреждениям, производители экономят на качественном переплете.

«Давать возмезд за сравнения две книги — учебника 2005-го и 2009 годов по физике — одно издательство, одного автора, — рассказывает заведующая библиотечной школы №68 Мария ЗОЛОВА. «Учебники пятого года издания, как положено, обложка в пленке».

Современные учебники можно — ученику читать, а родителям — в них много писать, рисовать и даже вырезать

Дети пытались нарисовать что-то, и не получили оценки, потому что не знали, на что его переделать, и по программе некоторых нет. И вот учебник 2009 года — он весь развалился, и переделывать нечего, потому что не было еще этого предмета».

Еще одной большой мользой, на которую регулярно спускают школы, становится игра с федеральным перечнем учебников. История знает немало примеров, когда на следующий год из списка исчезают книги, закупленные накануне почти на всю параллель или когда в переломе рекомендуется учебник нового года издания.

«Перечень учебников постоянно расширяется, но это вопрос к федералам. Раньше каждое издательство специализировалось на конкретных предметах, но года три назад потребовали законченность линий и системности. Издательства напечатали огромное количество учебников, не все из которых соответствуют нашим пожеланиям», — рассказывает Елена ТЮРИНА. — Но, как правило, учебники, которые используются повсеместно, не все из которых соответствуют издательскому перечню, не выходя из федерального списка, учебник должен докупиться по этой линии».

Постоянное переиздание учебников становится головной болью для учителей и учеников. Страницы, задания и темы в учебниках разных годов издания могут серьезно различаться между собой, а учителям приходится вместо объяснения нового материала пояснять, где кому везло домашнее задание.

«Сейчас очень много интересных учебников, нахожу, и радует, что издательства более активно работают по методическому обеспечению. Так мы

важный методический шпелф — методические пособия, рабочие тетради, разработки, цифровые образовательные ресурсы — сегодня значительно увеличилась, и, конечно, это привлекает учителей», — говорит Елена ТЮРИНА. — Но директора в условиях дефицита кадров зачастую идут на поводу у новых специалистов, поступающих не по-хозяйски, между линиями. Они не понимают, что этак может прийти еще один учитель, который тоже захочет учить детей по «своей» линии».

Персональную ответственность в школе за содержание библиотечного фонда несет библиотекар. За хождение по мукам в среднем по Челябинской области он получает около 7 тысяч рублей ставки и стимулирующие выплаты. Большинство сельских библиотек работает на полставки, и, соответственно, их заработная плата едва превышает 5 тысяч рублей. Для сравнения: проектный минимум в Челябинской области сегодня составляет 6 149 рублей.

Нелгаско состав библиотекер сегодня направляет в виде так называемого агентского вознаграждения от приобретения учебной литературы. В зависимости от киниторговой компании процент от выручки может варьироваться от 3 до 30%. И если учесть, что на комплектацию параллели классов в среднем тратится несколько сотен тысяч рублей, выгода очевидна. С точки зрения закона, подобный заработок является агентским вознаграждением, с позиции морали — это деньги, а не деньги.

Последние квалификационные характеристики, выпущенные федеральным Минобрнауки, определяют федеральную обязанность педагога-библиотекаря, преподавателя остальных штрихов выбирать самостоятельно. Но четких рекомендаций по этой должности до сих пор нет: сколько часов должно вести библиотекар, на ставку, кто устанет доминирующей частью — ведение уроков или фондов, какой должна быть квалификация педагога, привлекать его базовый оклад к учительской или нет. И хотя вопросы, затрагивающие директора и бухгалтерия в тушке, предостаточно.

Многие же не знают на все уже Все органы управления образованием в один голос говорят о том, что родители были, есть и будут источниками софинансирования приобретения учебной литературы.

«На учебники 2005-го и 2009 годов по физике — одно издательство, одного автора, — рассказывает заведующая библиотечной школы №68 Мария ЗОЛОВА. «Учебники пятого года издания, как положено, обложка в пленке».

Современные учебники можно — ученику читать, а родителям — в них много писать, рисовать и даже вырезать

Дети пытались нарисовать что-то, и не получили оценки, потому что не знали, на что его переделать, и по программе некоторых нет. И вот учебник 2009 года — он весь развалился, и переделывать нечего, потому что не было еще этого предмета».

Еще одной большой мользой, на которую регулярно спускают школы, становится игра с федеральным перечнем учебников. История знает немало примеров, когда на следующий год из списка исчезают книги, закупленные накануне почти на всю параллель или когда в переломе рекомендуется учебник нового года издания.

«Перечень учебников постоянно расширяется, но это вопрос к федералам. Раньше каждое издательство специализировалось на конкретных предметах, но года три назад потребовали законченность линий и системности. Издательства напечатали огромное количество учебников, не все из которых соответствуют нашим пожеланиям», — рассказывает Елена ТЮРИНА. — Но, как правило, учебники, которые используются повсеместно, не все из которых соответствуют издательскому перечню, не выходя из федерального списка, учебник должен докупиться по этой линии».

Постоянное переиздание учебников становится головной болью для учителей и учеников. Страницы, задания и темы в учебниках разных годов издания могут серьезно различаться между собой, а учителям приходится вместо объяснения нового материала пояснять, где кому везло домашнее задание.

«Сейчас очень много интересных учебников, нахожу, и радует, что издательства более активно работают по методическому обеспечению. Так мы

Ирина ГЕХТ,
заместитель губернатора Челябинской области:

НЕЛЬЗЯ ПРОЕДАТЬ ВСЕ ДЕНЬГИ И ТРАТИТЬ ИХ ЛИШЬ НА ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА,
Михаил ПОПОВИЧЕВ

Возлагая социальный блок региональному правительству в ноябре прошлого года, Ирина Альбертовна ГЕХТ стала первой представительницей прекрасного пола в ранге вице-губернатора Челябинской области. Пожаря заметив спонтанные обманы, она уверено и последовательно готова решать блок сложных, взаимосвязанных проблем. Каким образом социальная сфера станет перед областным правительством, заместитель губернатора рассказала в интервью «Вектору образования».

— Существует мнение, что социальный блок — это самое тяжелое направление. Согласны ли вы с этим утверждением?

— Я считаю, что это самое интересное направление. Тенденции последних лет — изменение приоритетов социального развития, модернизация здравоохранения, общего образования.

Важно, чтобы средства, которые направляются в социальную сферу, были вложены правильно, чтобы те результаты, которые предполагались теоретически, были получены практически.

— Заместителем губернатора вы назначены недавно, в ноябре. Какие приоритеты ставите перед собой?

— Мы сейчас много работаем со здравоохранением, пытаемся выстроить стратегию развития, стремимся перейти к показателям качества, а не только объемам денег. В образовании сегодня мы тоже определяем векторы развития, и мне бы хотелось, чтобы спустя какое-то время по этим позициям Челябинская область стала лидером в Российской Федерации.

Если говорить непосредственно об образовании, то необходимо формировать инженерный вектор как основной приоритет развития стратегического значения. Тем более, что в плане работы правительства ставится цель завоевания Россией лидирующей позиции в мире в области естественных наук, физики и математики.

Это значит, что первоочередными задачами становится создание и оснащение образовательных учреждений технической направленности, от детских садов, где дети собирают Lego-конструкторы, до вузов. Надо увеличивать количество часов физики и математики в школе. Развивать соответствующие профессионально-технические кластеры, в которые войдут предприятия и учреждения среднего профессионального образования.

Гораздо больше внимания в развитии науки и вузов, потому что без этого мы не сможем реализовать задуманные инновационные проекты. Безусловно, что-то существует уже сегодня, но разрозненно и единично. Необходимо создать той цепочкой, от детского сада до вуза.

Мне бы хотелось, чтобы была создана инновационная карта вузов, карта инновационных территорий, карта инновационных кластеров в развитии образования Челябинской области. Необходимо сформировать экспертный совет, который бы продвигал уже имеющиеся научные разработки. Например, вузы в зарплате должны ориентироваться как то обособленно, хотя там происходит много интересного. Такую карту мы могли бы превратить в рабочие карты.

Я считаю, наши дети должны оставаться здесь, на Южном Урале, и привносить в его развитие свой вклад.

— Можно ли сравнивать процесс модернизации медицины и образования?

— Все эксперты сходятся во мнении, что модернизация образования — один из самых сложных процессов, потому что отрасль достаточно консервативна, а значит, внедрение современных технологий всегда будет встречать определенное сопротивление. Для того, чтобы в образовании происходило что-то новое, надо пройти большой срок, чем в других сферах. В эту систему включено педагог, мы не видим никакие технологии, мы не видим никакие технологии, мы не заинтересованы ею. Наша задача — вовлечь учителя в процесс и мотивировать его на результат.

— Сегодня педагогам повышают заработную плату. Вы считаете, это мера мотивации или, по вашему мнению, это просто профсоюзный вопрос?

— Я считаю, что заработная плата всегда была хорошим стимулом и в новинке профессионального уровня, и традиционно задерживалась на месте и двигалась дальше. Молодежь потонула в школе, и она работает совершенно по-другому, это уже хорошо. В школе должно прийти больше мужчин. А это случится, если у учителя будет достойная заработная плата, а в этом не сомневался.

Педагог — это благородная профессия, и в итоге мы приходим к тому, что его авторитет в обществе будет, как в дореволюционной России, непреклонен.



— Майские указы президента, новый закон «Об образовании» возлагают довольно высокую нагрузку на областные бюджеты. С точки зрения заместителя губернатора, какие риски вы видите в осуществлении этих замыслов?

— С одной стороны, безусловно, мы за повышение заработной платы, потому что в последнее время она была сведена на уровень выживания как у врачей, так и у учителей. С другой стороны, я считаю, что должна быть государственная поддержка, субсидирование регионов для повышения заработной платы в случае дефицита регионального бюджета. Безусловно, мы закладываем средства и исполняем все указы. Но задача повысить заработную плату работникам бюджетной сферы довольно масштабная: не только учителям, но и другим педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, среднего профессионального образования, врачам, социальным работникам и работникам культуры.

— Значит, повышение заработной платы, но в основном в основном женские коллективы, и обсуждение, кто сколько не относили к малозначимым учителям, хотя они по уровню заработной платы фактически ими были. На вопрос: «К какой категории вы себя относите?» человек, получивший высшее образование, обучающий детей, не мог ответить, что он беден.

Сейчас сохраняется доля бедного населения в общей структуре доходов, уменьшается разрыв между самыми богатыми и теми, кто живет на уровне прожиточного минимума. Повышение заработной платы — это и формирование морального стереотипа. Нельзя, будучи бедным, пытаться привести что-то «доброе» в вечер. Учитель должен быть обеспеченным, с качественным уровнем жизни: хорошо питаться и одеваться, иметь возможность достойно отдохнуть.

— Значит, повышение в адрес вышестоящих зарплат руководителей. Почему ли новые эффективные контракты снижают напряженность?

— Жалобы, которые поступают к нам регулярно, связаны в первую очередь с тем, что система заработной платы руководителей непрозрачна. Тем более, что в образовании в основном женские коллективы, и обсуждение, кто сколько

Людям должны быть удовлетворены качеством оказываемых им услуг, это и будет результатом преобразований в социальной сфере, считает Ирина ГЕХТ

не относили к малозначимым учителям, хотя они по уровню заработной платы фактически ими были. На вопрос: «К какой категории вы себя относите?» человек, получивший высшее образование, обучающий детей, не мог ответить, что он беден.

Сейчас сохраняется доля бедного населения в общей структуре доходов, уменьшается разрыв между самыми богатыми и теми, кто живет на уровне прожиточного минимума. Повышение заработной платы — это и формирование морального стереотипа. Нельзя, будучи бедным, пытаться привести что-то «доброе» в вечер. Учитель должен быть обеспеченным, с качественным уровнем жизни: хорошо питаться и одеваться, иметь возможность достойно отдохнуть.

— Значит, повышение в адрес вышестоящих зарплат руководителей. Почему ли новые эффективные контракты снижают напряженность?

— Жалобы, которые поступают к нам регулярно, связаны в первую очередь с тем, что система заработной платы руководителей непрозрачна. Тем более, что в образовании в основном женские коллективы, и обсуждение, кто сколько

В обществе сформировано негативное отношение к руководителю учреждения как к потенциальному расхитителю бюджетных средств, но это неправильно

финансовой поддержки со стороны Федерации не обойтись.

Нельзя проедать деньги в субъекте и тратить их лишь на заработную плату и пенсии. Почему, например, вложим деньги и в экономику, в инновационное развитие, о необходимости которого говорят все последние федеральные документы. Нужно развивать инфраструктуру, изучать материально-техническую базу учреждений и т.д.

— Такая гонка зарплат, когда с одной стороны государство требует их роста, с другой — предостерегает, чтобы не ударить в полза лицом, но выплаты оскладе, польза для экономики, для человека труда?

— Итогом всего этого в любом случае должно стать повышение качества жизни граждан. Уровнем разрыва между богатыми и бедными действительно был колоссальным. В свое время Институт уровня жизни проводил исследование, в результате которого было введено понятие «новая бедность». Официально статистика дала 20-30% бедных, хотя к ней не относились тогда работники бюджетной сферы, поэтому реальная бедность была значительно выше. Мы

получает, все равно подспудно будет в повестке каждого члена. Эффективные контракты снимают эти вопросы, а также ориентируют на определенный результат.

Очень долго мы давали госзадание, не спрашивая, что получаем в ответ. Это касается и образования, и здравоохранения, и других сфер — сегодня расходы на бюджетные учреждения колоссальны. Но мы должны соотносить то, что вложили и что получили, наконец-то должны научиться считать бюджетные средства. Почему, например, вложим 15 млрд рублей, мы получаем рост младенческой смертности, рост смертности от ДТП и т.д. Так и в образовании, надо не просто вкладывать деньги в школу, потому что туда ходят дети, а анализировать качество образования.

— Руководитель сегодня зажат со всех сторон: нормативными и регламентационными документами, законом о госуслугах и т.д. Контракт действительно поможет ему?

— Эффективный контракт руководителя позволяет заключать аналогичные контракты и с другими работниками учреждения. Например, Министерство

Министерства социальных отношений, главное, что я там оставила, с моей точки зрения — это команда людей, которые могут позвонить в любую точку области, потому что там налажены контакты, и обсудить возникающую проблему.

— Вы недавно вернулись из Лондона, где посетили тематическую выставку. Что вас больше всего поразило в зарубежном образовании?

— Меня поразило то, что образование просто семимильными шагами. Если раньше интерактивная доска для нас была верхом совершенства, то сейчас это вчерашний день, появляются новые технологии, а доска остается где-то за скобками.

Я понимаю, что желая все это просто взять и внедрить у нас, надо вдумательно подходить к тому, что предлагается. Но общие тенденции понимать нужно: это уход от бумажных учебников, электронные книги, современные методики, и я нас уверяю, детям в этом очень комфортно. Все наши прежние установки по поводу ухудшения зрения и т.д. давно не актуальны. Сейчас работают другие дети, в своих планшетниках они черпают гораздо больше информации, причем порой даже подспудно, боковым зрением отслеживая то, что им надо. Покой общается с детьми и удивляется, сколько они знают.

Наши педагоги надо быше ездить, чтобы они смогли вдохнуть этот дух перемен, проникнуться им. Хотелось бы показать, как можно большому количеству учителей возможности сегодняшнего дня, чтобы они выбрали то, что им удобнее, и начали внедрять в учебный процесс. Когда стоят проекторы, ридеры, флэш-накопители, а доска тервет свою актуальность, потому что решение задачи Иванова в планшете тут же проецируется на доску и это видит все.

Если говорить о содержании, то в школах Англии очень развита проектная деятельность. Проекты междисциплинарные, дети работают где-то в группах, где-то индивидуально, здесь проявляются творческие, аналитические способности ребенка. Их проекты тесно связаны с реальной жизнью.

Обучение должно быть прикладным и у нас. Я где-то прочитала, что в одном из дальневосточных городов возникли проблемы с водой. Жители боялись, что вода нечистая, поэтому начали делать запас, набирали полные ванны. Возвращаясь домой, они ее выпускали, потому что из крана текла вода. Помытки горюх людей призвали проехать проверить, набрать воду и объяснить, что дефицит возникает именно в связи с этим, ни к чему не привели.

Тогда эту проблему попытались решить с помощью школы. Учителя на уроках экологии, классных часах обсудили учебника ситуацию и рассказали, что нужно делать. В течение месяца проблема была решена, благо горюх был небольшой. Потому что школьники объяснили все родителям, близким, соседям. Возможности детей, если их вовлечь в деятельность, которая будет им интересна, довольно велика.

— Какими принципами вы руководствуетесь при подборе кадров?

— Членом комиссии, профессионально-педагогическим советом, экспертами, уполномоченными, около или глубоко в теме. Наверное, если у человека должны быть какие-то личностные качества: доброта, сострадание, умение работать с людьми, работать, не обладая им. Мне всегда убеждение, что людям надо относиться так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе. Терпеть не могу вранье и всегда это интуитивно чувствую. Мне лучше сказать о том, что это не сделано, чем говорить о том, что на самом деле нет.

Вы знаете, даже когда в кабинет ко мне приходят «профессиональные» жалобники, которые уже обошли много инстанций, они здесь не скандалят, мы после разговора всегда расстаемся мирно. Кстати, государство поставило задачу к 2018 году уровень удовлетворенности населения социальными услугами должен быть близок к 90 процентам. Сегодня он не превышает 50 процентов.

Сейчас есть постановление правительства о введении так называемого «народного контроля», благодаря которому могут быть замечены условия, которые не соответствуют уровню удовлетворенности после получения образовательных, медицинских, социальных услуг, и в разных сферах мы будем по-разному его формировать. Например, теоретически в школе могу быть работателем (информационный терминал — прим. ред.), но не иметь никакого отношения человек неудовлетворен, или наоборот. Поэтому во главе всех модернизаций должен стоять индикатор удовлетворенности населения качеством услуг, которые оно получает. Тогда будет оправдано вложение средств и в образование, и в медицину и с людьми мы будем разговаривать на другом языке, не по разным сторонам баррикад, как это иногда бывает, а за столом и за чашкой чая.

Обыкновенное чудо

ТАЛАНТЫ

1 << Мария ЕФИМОВА

Губернатор Челябинской области в своем блоге предложил жителям области написать о тех, кто проявил себя при ликвидации последствий удара молнии о многоквартирный дом. Мы приводим некоторые из высказываний.

«Я хочу рассказать об ученике 7-й класса 71-й школы. Сказать, что наша школа сильно пострадала от удара — значит ничего не сказать. Но буквально через 40 минут после удара в школу стали приходить мои ученики — Миша ШТЕЙН, Кирилл ДАИЯНОВ, Егор ГУБСКИН, Миша БУРДИН, Коля ТЕРЕНТЬЕВ. Артем ВОРОБЕВ, бывший друг, организовал своеобразную бригаду, которая в первые же часы после удара стала активно помогать в разборе «баррикад» из стекла, разборе рам, столов и стульев. Все эти три бесконечных дня мальчишки приходили в школу, как на работу, брались за любую,

отскоки. Несмотря на то, что дети поранились осколками, они остались живы благодаря нашей воспитательнице! Находясь в шоковом состоянии, она взяла всех детей (6 человек) и выбежала в коридор. А ведь в это время в другой группе находился ее ребенок. Теперь мы знаем, что бы ни случилось — наши дети в надежных руках! Огромное спасибо и поклон до земли! — Директор школы № 16 г. Быховицкая Наталья Юрьевна ШЕНКНХТ с самой первой секунды уверенно руководила действиями педагогов и детей по эвакуации из здания. Благодаря четким действиям директора и коллектива школы удалось избежать паники. Уже через несколько минут начались восстановительные работы. Было трудно, но в понедельник 18-го февраля школа пришла в теплых и практически полностью восстановленных классах. Подводя итог, мы увидели, что на помощь школе пришли 100 родителей, 35 учителей, 18 воспитанников школы, 18 выпускников, 8 семей учителей, бригада работников корпорации «Ромкор». В глазах коллег, детей, родителей, выпускников директор предстала настоящим капитаном, который



Работы в классах вставили и двери, и noch

самую грязную и тяжелую работу, старались не показывать, что им страшно.

16 тысяч учеников участвовали в восстановлении школы, и в понедельник 18 февраля занятия начались в обычном режиме. О трагедии почти ничего уже не напоминают, но, помимо своих чувств страха, думая и беседуя при виде разгромленной школы и кабинета, в который было вложено столько души и сил, я всегда выражаю огромную благодарность именно этим мальчишкам за их самоотверженный и бескорыстный труд. Они проявили себя как настоящие мужчины. Я горжусь всеми ими, я благодарю их родителей.

Мы привыкли считать подвигом то, что человек совершает, вопреки инстинкту самосохранения, повинуясь чувству долга или гонимому совести. Значит то, что сделали мои мальчики, — это подвиг! (Зинаида ЗЮРОВА).

«Во время удара у нас шла пара в главном корпусе ЧепГУ. Стекло в университете разбилось только в одной аудитории, но студенты скончались на улице. В Интернете была только панка, весты и журналисты молчали. Народ нам рассказывал, что случилось, один из преподавателей — Сергей Николаевич ЗАМОХИН. Примерно в 10 утра вокруг него в коридоре скопилось огромное количество народа. Он несколько раз объяснял, что это был бойд и опасаться больше ничего, что будет больше никаких взрывов и разрывов по радиации — ерунда. Медицинская помощь — это, конечно, важно, но в тот день очень очень не хватало информации!»

«О ликвидации последствий в детском саду № 265. Действия руководителя этого учреждения заслуживают достойного внимания и уважения. Сказав, что израненная стеклом, она спасала детей. Вот это подвиг!»

«Хотелось бы отметить действия нашего воспитателя, которая работала в детском саду № 411 в младшей группе «Пестушок». Новоселнизова, Светлана Анатольевна. В тот момент, когда прогремел взрыв, дети находились около окна. Быстро за секунду до того, как стекло упало, Светлана Анатольевна схватила ребятшек и

берет на себя ответственность за судьбу корабля. Спасибо всем!»

«Мама, родители детей детского сада № 19 г. Коркино, восхищены героизмом и благодарны сотрудникам детсада за спасение наших детей. Спасли 150-200 маленьких детей, что может быть славею! Мы видели плачущих воспитателей (хотя они пытались сдерживать слезы, те сами текли по их щекам), некоторых раздетых, босых и оравленных, выносивших на руках наших детей. Дети кричали все, были очень напуганы, этот крик до сих пор в наших ушах и сердцах. Но ни один ребенок не пострадал, хотя все мамы в детском саду лежали на полу и детей выносили по стокам. Дети быстро успокоились, брали на руки, пили, организовали помощь и отраву по номерам. Хотелось сказать огромное спасибо всем сотрудникам детского сада!»

«Отец учителя 4-го класса школы № 75 Тимофея КОТОВА Андрей Петрович КОТОВ прибыл в школу через несколько минут после удара. Узнав, что телефонная линия скорой помощи перегружена, он доставил на личном автомобиле пострадавших от разлетевшихся осколков стекла и упавших рам детей в больницу. Благодаря его помощи отделение больницы № 9. После оказания медицинской помощи развез детей в дом.»

«16 и 17 февраля Андрей Петрович КОТОВ был в школе, привез электрониструм и помог закрывать деформированные, сорванные с крепежа и вдавленные внутрь здания на 3-6 см оконные блоки». (Совет МБОУ СОШ № 75 г. Челябинска).

«Воспитатель детского сада № 452 «Журавень» группы «Рябинушки» РАВЕНЬЕВА Юлия Александровна звонит в школу, сказала детям лечь на пол и своим телом накрыла их. Когда взрыв закончился, она повела детей в подвал. В подвале было холодно, она отдала детям свои вещи и перебежала в группу за одеялами. Никто из детей не пострадал.»

ПРОФИ АКЦЕНТ

Специальное приложение к газете «Вектор образования»

Дисциплины есть, учебников нет. Как в челябинском колледже научились создавать собственные источники знаний



» 7

Полное погружение. К чему приводит интеграция в образовательную среду информационных потоков



» 7

НПО-СПО v2.0. Преображаем реальное пространство в виртуальное

» 7

На что способна система среднего профобразования и зачем менять общественное сознание. Интервью с ректором ЧИРПО Евгением Сичинским



» 8

Прием навыков

В апреле Челябинская область впервые примет на своей территории региональный этап международного фестиваля WorldSkills Russia



На конкурсе представлены 15 абсолютно разных специальностей

Россия стала шестидесятым государством, вошедшим в международный проект WorldSkills Russia, чье название переводится однозначно - «Мир навыков», а толковаться может по-разному. Фестиваль, ведущий свою историю с 1946 года, призван повысить престиж рабочих профессий.

В отличие от ныне существующих конкурсов профессионального мастерства, испытания ведутся на современном оборудовании ведущих производителей и проводятся в совершенно ином формате.

Соревнования пройдут в формате, предусмотренном WorldSkills International. Предусматривается яркое красочное шоу во время открытия соревнований, насыщенная соревновательная программа, открытость, масштабность и зрелищность мероприятия, экскурсии школь-

ников на рабочие площадки, выставка образовательных учреждений области. Мероприятия должны пройти с большим общественным резонансом и широким освещением в прессе. Все это делает первый чемпионат Челябинской области по рабочим профессиям ярким, масштабным и зрелищным. По его результатам будет сформирована сборная региона для участия в национальном чемпионате WorldSkills, который состоится в мае 2013 года в Токио.

Первая Национальная ассамблея WorldSkills Russia и Открытый чемпионат Москвы по рабочим профессиям WSR-2012 по 15 компетенциям состоялся в ноябре прошлого года. В соревнованиях приняли участие 367 учреждений образовательных учреждений профессионального образования из 15 субъектов Российской Федерации. » 6

БУДУЩЕЕ СЕГОДНЯ

В Челябинске создана уникальная система, способная автоматически управлять процессом образования

Привычное словосочетание «образовательный процесс» большинством воспринимается скучно: педагог, ученик и процесс обмена информацией. Но чтобы этот механизм начал работать, за вузами происходит рутинная ежедневная работа когорты специалистов.

Все, начиная от составления учебных планов, заканчивая выходом преподавателя «на сцену» перед классом, как правило, строго регламентировано и просчитано. И, безусловно, у каждого специалиста, каждого учреждения есть свои маленькие секреты оптимизации и повышения эффективности образовательного производства.

На прыжок вперед в Южно-Уральском многопрофильном колледже два года назад решился на смелый эксперимент и начал перевод монотонной работы в цифровой формат, создавая почву для создания базы электронных услуг на основе программы «Pro-College».

«Система «ProCollege» построена на дублировании реальных процессов в учебном заведении – образовательного и управленческого. Модули повторяют те рабочие процессы, которые происходят в отделе кадров, канцелярии, у диспетчера по расписанию и так далее», поясняет автор программы, начальник центра высшей школы Южно-Уральского многопрофильного колледжа Алексей ГУРЬИНОВ. – Помимо образовательного контента, там установлены модули, которые регистрируют движение студентов и преподавателей, составляют расписание, учебные планы и многое другое. » 6



В ближайшем будущем все южноуральские вузы будут связаны в единую образовательную интрасеть



Уважаемые коллеги, рабочие системы профессионального образования и студенты!

Примите мои поздравления по случаю открытия XIX научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: информационно-образовательная среда». Я уверен, что проведение такого масштабного мероприятия станет знаковым событием в системе профессионального образования УрФО. Именно на вас возложена очень важная роль – подготовка кадров для инновационной экономики.

В последние годы мы наблюдаем тенденцию к смещению предпочтений абитуриентов. Все чаще будущие студенты «смотрят» в сторону технических специальностей. И это говорит о том, что наши усилия по модернизации системы образования не проходят даром, в том числе и в системе профобразования. Ведь наш регион является индустриальным, поэтому нехватка рабочих кадров здесь чувствуется особенно остро. Благодаря проводимой в последние время образовательной реформе профобразование стало более развитым и востребованным. Реальное тому доказательство – учреждения начального и профессионального образования, в которых обучаются почти 54 тысячи студентов. Всего в Челябинской области в системе профессионального образования насчитывается 116 учебных комплексов, расположенных в 32 муниципальных образованиях области. Также в процессе подготовки специалистов среднего звена задействованы объединения работодателей и ведущие предприятия области. Благодаря такому партнерству учащиеся могут про-

ходить практическое обучение, а преподаватели – стажировку на реальных рабочих местах.

Кроме того, в результате сотрудничества колледжа с предприятиями региона разрабатываются основные профессиональные образовательные программы по 40 профессиям НПО и 34 специальностям СПО. А в целях распространения лучшего опыта взаимодействия предприятий, объединений работодателей и учреждений профессионального образования ежегодно проводятся восемь конкурсов профессионального мастерства по востребованным рабочим профессиям.

В 2012 году также произошли изменения в организации межрегионального сотрудничества в системе образования Челябинской области. Наряду с традиционными формами (конференции, конкурсы, обмен делегациями) возобладали деятельность Учебно-методического объединения Уральского федерального округа. Главная цель работы УМО начального, среднего профессионального образования УрФО в современных условиях – сохранение единого образовательного и методического пространства, достижение социальных образовательных, научных и управленческих целей профобразования в условиях модернизации.

Я отмечу, что система образования Челябинской области – одна из самых успешных в Российской Федерации. Нужно помнить: система образования формирует человеческий ресурс экономических достижений региона и тем самым влияет на стратегию развития Челябинской области. И мы должны совместно всеми силами сделать все необходимое, чтобы жители Челябинской области могли получать качественное образование на всех его уровнях и в доступных для каждого южноуральца формах.

Желаю каждому из вас успехов в работе. От нашего плодотворного труда будет во многом зависеть судьба наших соотечественников и наших наций. Я надеюсь, что наша конференция пройдет в конструктивной обстановке и мы сможем выработать востребованную временем стратегию развития профессионального образования.

Министр образования и науки Челябинской области Александр ЮЗИЦЕВ

45% школьников,

окончивших 9 классов, становятся студентами системы НПО-СПО

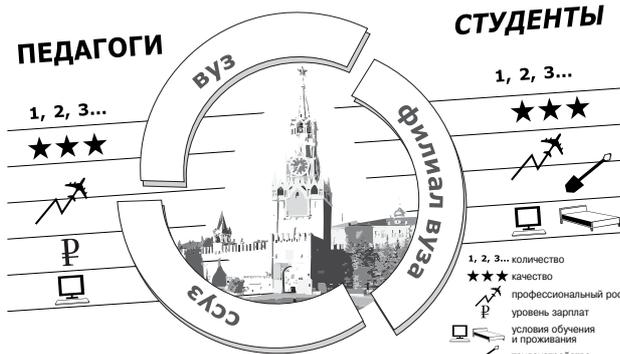
Этот показатель – результат программы реформирования системы профессионального образования на территории Челябинской области. Только за прошедший год из областного и местных бюджетов было потрачено почти 3,4 млрд рублей. За исключением текущих расходов – выплаты заработной платы, текущего содержания зданий – учреждения приобрели новое оборудование для лабораторий, профильных кабинетов, пищеблоков. Более 150 млн рублей потребовал ремонт кровель, автодромов, общежитий.

В прошлом году впервые контрольные цифры приема формировались на конкурсной основе. Одним из обязательных требований подачи заявки стало соответствие цифр приема с реальной потребностью местного рынка труда. В результате системе профобразования удалось синхронизировать свои возможности с ожидаемыми запросами экономики. Так, например, по наиболее востребованным профессиям – сварщик, автомеханик, токарь-универсал – сегодня готовят в более чем 40 учреждениях.

Но самый главный результат деятельности – увеличение доли трудоустроенных выпускников за последние три года. В системе начального профессионального образования этот показатель вырос с 89% по итогам 2010 года до 95% в прошлом году. Среди учреждений СПО эти показатели составили 90 и 95% соответственно.

ЗАСЛУЖЕННАЯ ПРОВЕРКА

Челябинская область в составе 12 регионов России удостоилась права федерального мониторинга системы среднего профобразования



Мониторинг призван оценить эффективность учреждений, в которых реализуются программы среднего профессионального образования. Проверка пройдет в вузах, а также в филиалах. » 6

Токарем ударили

Призовую тройку лучших токарей Урала, по версии конкурса «Славим человека труда», заняли студенты южноуральских вузов



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ «РИНГ» «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА» ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ВЫРОС ОТ ОБЛАСТНОГО ДО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ. В ЕГО ОСНОВЕ – СОСТЯЗАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МАСТЕРСТВЕ ПО РАБОЧИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ. » 7

Операция по смене ориентации

Школьников допустили к испытаниям нового современного оборудования

►►►

Преподаватели Озерского технологического колледжа в рамках профориентационной работы пригласили в свои лаборатории учеников городских школ. Для них были подготовлены мастер-классы таким образом, чтобы у школьников сложилось четкое представление о будущей профессии. Так, например, по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» школьники получили знания теории и выполнили практические задания, которые включали в себя сбор и программирование различных пневмомеханизмов.

Мастер-класс по работе на станках с числовым программным управлением (ЧПУ) для школьников четкое представление о принципиальном отличии станков с ЧПУ от обычного автомата. Под руководством мастера производственного обучения они выполнили про-

сты задания по изготовлению деталей.

В химическую лабораторию колледжа пришли школьники, для которых химия как наука представляет большой интерес. Ученикам выполняли ряд специфических заданий, в том числе по определению титра раствора щелочи на специальных установках. Юных специалистов обучают по уровню высокой чувствительности, точности, простоты определения концентрации растворов при помощи автоматических компьютерных программ.

Как признались школьники, больше всего их поразило техническое оснащение колледжа, возможность работы на современном и технологичном оборудовании, общение с опытным вышестоящим персоналом преподавателями и мастерами производственного обучения. И как итог такой формы профориентационной работы – желание школьников прийти учиться в Озерский технический колледж.



Студенты могут вздохнуть с облегчением – новые технологии освободят их от ношения сумок с тетрадками, ручками и учебниками

Тот еще кадр

Будущие профессиональные фотографы получили вторую современную лабораторию и возможность вернуться в прошлое

►►►

В Технологическом колледже Южно-Уральского государственного университета открылась современная цифровая лаборатория для студентов, обучающихся по специальности «Фотограф».

Это четвертое учреждение в России, где на профессиональной основе готовят будущих мастеров снэма. Сегодня здесь обучаются 134 студента, для которых созданы современные условия. К ним прибавилось пять мощных компьютеров с лицензионными программами Adobe Photoshop и семь профессиональных фотокамер с итальянскими штативами.

Одновременно с открытием лаборатории в Технологическом колледже объявили о начале фотоконкурса «Экспозиция души», приуроченного к Году экологии, объявленному в России, и 70-летию Южно-Уральского государственного университета.

«Сверхзадача конкурса – вернуть фотографам ее истинное значение. А именно – работать людям светлые стороны жизни», – поясняет член жюри конкурса Руслан САФИУЛЛИН. – Он поможет выявить новые таланты. Для создания участников нам предложены как привычные номинации – «Портрет», «Лейзаж» и «Репортаж», так и новые, например, «Аналоговая фотография, сделанная без цифровых технологий».

Работы будут оценивать действительно высокие жюри. Это

БУДУЩЕЕ СЕГОДНЯ

►►►

5<<< Скажу одно: программы в таком виде, где каждый модуль используется другим модулем и они все связаны в единую систему, которая является виртуальной пульсацией управления реальной картиной учебного заведения, больше нигде нет.

Первым шагом к созданию программной системы управления стала разработка дистанционных курсов для студентов заочного отделения. Благодаря бесплатной программе управления обучением австралийского происхождения Moodle в колледже созданы обучающую среду, функционирующую в режиме «облака».

«В дистанционном обучении есть вариант кей-пэкета, когда студент получает набор заданий для выполнения и возврата на проверку; есть вариант онлайн-обучения, когда студенты находятся с преподавателем в режиме онлайн; и третий вариант, используемый нами, – размещение всего материала на сервере, доступ к которому осуществляется по логину и паролю. Студент, заходя на «облако», получает теоретический материал, затем практический, который сразу проверяется в автоматическом режиме», рассказывает Алексей ГУРЬИНОВ. – И этого мы добились благодаря системе Moodle – одной из лучших в мире. Она настолько удобна в использовании и готова к различным вариациям, что по ней можно учить даже целую группу».

Сегодня на «облаке» в цифровой форме заложены учебно-методические комплексы практически по всем специальностям. У преподавателя появляется возможность создания своего собственного кабинета, в котором можно хранить, обрабатывать допускать большой объем информации и, более того, определять «дозу» учебного материала для выкладывания его в открытый доступ.

«Самая главная мысль, которую мы смогли донести до преподавателей, – что данная система – это шкаф. Защем бегать с тетрадками, книжками, делать многочисленные закладки, если все можно складировать в этот шкаф, – объясняет принципы работы системы Алексей ГУРЬИНОВ. – Давайте представим, что преподаватель, например, в Южно-Уральском колледже разработал идеальный курс по физике, который был одобрен коллегами, студентами и так далее. Храня этот материал в шкафу, он может использовать любую другую преподавательскую систему, например, издательство «Чебикине».

Виртуальная обучающая среда Moodle помогает любому преподавателю стать художником педагогики. В ней изначально заложены самые разнообразные методы преподавания: это может быть курс лекций или алгоритм для самостоятельной работы; задание для письменного экзамена или набор тестовых вопросов, правильность которых проверяет машина, без участия человека.

Время не стопорит

Самая жизнь показала авторам программы «ProCollege» направления работы, ставшие сегодня уникальными модулями учебного комплекса управления образовательным учреждением.

«Сегодня в учреждениях нет документального учета, но реально действующие алгоритмы внесения изменений в уже действующие списки, копии которых расходятся десятками, а направления в них вносятся ежедневно», – сетует Алексей ГУРЬИНОВ. – Пример с которым мы столкнулись: в учреждение поступили два брата, но они были зачислены в разные группы. Братья

решили воссоединиться, но в различных классах они долгое время числились в разных группах. И таких бюрократических проволочек очень много из-за ошибок в ведении документооборота. Мы создали модули, которые решают данную проблему».

В электронном алгоритме записки студента и приема на работу преподавателей для пользователей – приемной комиссии и отдела кадров – все просто. Поданное заявление в электронном виде после обработки поступает в единую базу. Там же в профиле каждого можно вносить любые изменения – повышение квалификации, получение награды, замечания руководителей, перемещение из группы в группу и так далее. Но при этом все не нарушает моментально находит отражение во всех копиях, которыми пользуются заинтересованные лица.

«Студент зачисляется через модуль приемной комиссии точно так же, как и в реальном процессе. И при прохождении итогового экзамена система учитывает все особенности рейтинговой системы, учет дополнительных сведений и многие другие параметры, предусмотренные действующим законодательством», – поясняет заведующую научно-методическим отделом Южно-Уральского многопрофильного колледжа Ирина ДЕВЯТИНА. – Система дает возможность формировать базы данных, которые будут использоваться в течение всего срока обучения студентов для оценки их достижений, по сути дела – портфолио. Кроме того, в этой системе автоматизированы все контрольные мероприятия для отчетности, проведения экзаменов в полном соответствии с российским законодательством.

От Moodle к модулю

Если аналоги виртуальной школы или электронного документооборота сегодня можно встретить на российском или зарубежном рынке IT-технологий, то модули, касающиеся непосредственно управления образовательным процессом, – составление учебного плана и расписания, а также всякая система оценивания – по сей день остаются уникальными ноу-хау южноуральских разработчиков.

«Ничего из монстров, создающих образовательный продукт, не понимает работу нашей системы, потому что в ней нужно работать. Мы писали программу под себя и смогли создать свои уникальные модули – прорывные элементы, которые могут сделать обучение индивидуальным, – продолжает Ирину ДЕВЯТИНУ. – Это полная автоматизация системы управления учебным процессом со стороны преподавателя, которую мы назвали «ProCollege».

«Процесс обучения и в реальном, и в виртуальном мире колледжа начинается с составления учебного плана. Представленные в программе нормативы действующего законодательства и требования к учебному курсу заметно облегчают труд преподавателя. Уже остается лишь соотнести содержание его виртуального «шкафа» с теоретическим и проверочным материалом – с отдельными временными датами, и учебный план готов. Программа предупредит пользователя о возможных ошибках и предложит варианты их исправления».

Учебный план – это основа любого образовательного заведения и образовательного контента. В реальном процессе его составление занимает много времени,

особенно если лет ранее созданной основой. Формирование данных о часах, формах контроля требует смелости от составителя, но в электронном виде система настроена на предупреждение конфликтов, так как изначально в программу закладываются требования стандартов, – поясняет Ирина ДЕВЯТИНА. – Учебный план регулирует деятельность преподавателя и студента с точки зрения и нагрузки, и построения самостоятельной работы, и формирования расписания».

На мониторе учебный план выглядит как набор ссылок на материал по конкретной теме. Это дает возможность студенту, во-первых, обратиться к теме в любое удобное время по мере необходимости, во-вторых, заранее спланировать свою нагрузку и предусмотреть время на подготовку к контрольной работе или промежуточному тестированию.

Созданные учебные планы, сформированная электронная база преподавателей и учебных аудиторий – три кита, на которых опирается администрация учреждения при составлении расписания. Программа фактически сама предлагает диспетчеру те занятия, которые должны посетить студенты. И вновь она инвертирует человеческий фактор в результате которого две группы студентов могут оказаться в одной аудитории, а преподавателю придется разрываться между двумя одновременно идущими занятиями.

Логическим финалом этих разработок стал электронный журнал, по своей функциональности во много превосходящий бумажный аналог. Разработчиками программы было создано шесть шаблонов оценивания деятельности студентов, которые могут быть дополнительно модифицированы по требованию преподавателя. При этом сами модули, которыми может пользоваться педагог, сделаны максимально удобными, как для «чайников».

«У нас используется базально-рейтинговая система. Например, за семестр по курсу студент максимум может получить 100 баллов. Часть ставится за посещение, часть – за дополнительную работу, часть – за контрольные работы, а сумма становится допуском к зачету или экзамену», – поясняет Алексей ГУРЬИНОВ. – Или, например, преподаватель в ручном режиме ставит отметки за каждое занятие, но контрольными точками становится ряд тестов, отметки за прохождение которых автоматическим образом записываются в журнал».

Преподаватели, которые используют систему в своих учебных курсах, отмечают, что студенты, во-первых, стали более заинтересованы в оценках преподавателей, поскольку понимают, за что получают, а во-вторых, они начали выполнять те виды работ, которые изначально надо выполнять, не спрашивая: «А надо ли?», – продолжает Ирина ДЕВЯТИНА. – Система дает студенту видение будущего, он видит то, что ему предстоит сделать в будущем».

К системе ProCollege планируется подключить каждое учреждение системы ИПО-СПО на территории Челябинской области. С октября прошлого года на базе Южно-Уральского многопрофильного колледжа Александр БОЛЬШАКОВ, в настоящее время – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начал работать на полную, то, как заверяют разработчики, в процессе обучения произойдет качественный рывок, революция.

Заслуженная проверка

►►►

5<<< Подобная тотальная проверка учреждений, в которых реализуются программы профессионального образования, будет проводиться в современной истории впервые. Она станет логическим продолжением мониторинга вузов. Напомним, по его результатам систему высшего профессионального образования поделит на эффективные и неэффективные вузы, что вызвало серьезный общественный резонанс. Около сотни учреждений, в том числе два на территории Челябинской области, в ближайшее время будут реорганизованы.

Чтобы избежать рецидива общественного волнения, федеральное Министерство образования и науки предприняло проверить состоятельность, адекватность и обоснованность критериев на экспериментальных площадках – системах профобразования ряда регионов России.

«Челябинская область – один из ведущих регионов в плане развития профессионального образования, поэтому в данном случае мы выступим как эксперты», – поясняет начальник управления профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области Александр ДАВЫДОВ. Будем оценивать самостоятельность критериев, возможность их применения и, может быть, предложить введение каких-то новых или отмены старых критериев».

В первоначальном варианте мониторинга было обозначено пять направлений: образовательная деятельность, кадровое обеспечение, инфраструктура, финансово-экономическое обеспечение и отдельно для фили-

алов – эффективность использования структурного подразделения.

Оценивать в процентном отношении предлагается количество и качество как контингента студентов, так и преподавательский состав. В числе параметров: доля лиц с ограниченными возможностями здоровья; количество выпускников системы ИПО-СПО, трудоустроенных по специальности после получения диплома; число педагогов, прошедших в последние годы курсы повышения квалификации; процент отличников и призеров различных интеллектуальных и технических игр.

Комплекс показателей должен дать представление и о материально-техническом обеспечении учреждения, – сколько и чего приобретено за счет внебюджетных средств, каков процент охвата компьютерами, сколько существует койко-мест и так далее.

Однако, как подчеркнул организатор мониторинга, существующих 20 критериев недостаточно для определения эффективности. На совещании в федеральном министерстве образования было предложено создать действенные инструменты оценивания именно эффективности, а также предоставить доступ к базе данных местного органа самоуправления.

Мониторинг будет вестись по базе ИАККО. В каждом учреждении получат логины и пароли для входа в специализированную систему на базе сайта Тульского государственного университета, создателя мониторинга.

По итогам апробации, которая начнется 5 марта, Челябинская область должна предоставить планы и мишени исследования деятельности учреждений, которые будут приняты за настоящий мониторинг в сентябре этого года.

Прием навыков

►►►

5<<< Челябинская область была представлена в компетенциях «Web-дизайн» и «Сварка».

«Web-дизайн» стал студентом Южно-Уральского государственного технического колледжа Павел КРИВОРОТОВ. Вместе с «эмо-тоном» именно он привнес право выбора региональных участников по шести компетенциям в Челябинске. Сейчас студент готовится доказать свои профессиональные компетенции для того, чтобы попасть в состав национальной сборной, которая будет представлять страну на международных соревнованиях в Германии. А в его колледже готовятся принять региональный этап.

Поскольку мы в этой номинации стали лучшими в России, значит учреждение в состоянии подготовить студента на таком высоком уровне и принять достойно один из этапов Международного конкурса WorldSkills Russia на южноуральском уровне. – говорит заместитель директора Южно-Уральского технического колледжа Сергей РОДИОНОВ. – Сам претендент приятен для учебного заведения, потому что наш районный студент стал абсолютным победителем».

Другим южноуральским конкурсантом поведет тоже меньше. Студент Екатеринбургского техникума сварки и строительных технологий Алмаз ХАМИРЕДИНОВ и Константин МИРОВЩИКОВ не смогли попасть в состав национальной сборной и акватории, но показали достойные результаты.

«У нас было два испытания: сначала мы варили по одному шву. Лучшие вышли в финал, где должны были сварить конструкцию», – поделился с «Вектором образования» Константин МИРОВЩИКОВ. – Фестиваль оставил хорошее впечатление: удалось посмотреть и на лазерное шоу, выступления ребят из других регионов и по другим специальностям. И вообще, для меня это первый серьезный конкурс, тем более на всероссийском уровне».

21–25 января этого года на образовательном центре Перворыбского новостройного завода прошел Первый национальный чемпионат по метхро-

нине – одному из направлений WorldSkills. На семи командах представляли Челябинскую область Магнитогорский политехнический колледж и Озерский технический колледж. Они заняли второе и четвертое место соответственно».

«Метхроиния» соединила в себе три профессии: электрик, механик и IT-специалист. В тех же уже не нужны будут несколько работников: один человек сможет выполнять все эти задания. – продолжает специалист-метхроиния – создание и обслуживание современного автоматизированного производства. Участники на протяжении трех дней выполняли пять сложных заданий. К примеру, первым делом необходимо было создать мини-копию работающего станка. Затем – копия сортировочной станции. Все участники были поставлены в равные условия. Им предоставили одинаковые чертежи и несколько часов на работу и запас модели».

«Она должна подавать заготовки на некоторую автоматизированную линию. Нам было правильно настроено пневматическое включение, запрограммированы контроллер. Все надо было сделать вовремя и аккуратно, и показали студент Магнитогорского политехнического колледжа Константин КРЕМЕНШОВ. – По сути, это же самое, что лето, только здесь все намного серьезнее и собирается на почти настоящих деталях».

Команда из Магнитогорского обкома московский и питерский вузы, уступив лишь хозяевам соревнований – первое место занял студент Перворыбского металлургического колледжа, получивший 82 балла из 100 возможных. «Серебро» – у политехнического колледжа.

Добавим: создатель WorldSkills Russia в Челябинске представит по 6 номинациям из 15 возможных».



Отдельным подарком от президента ЮОРГУ Германа ВЯТКИНА стала плазменная панель для демонстрации фотографий наиболее известных мастеров фотографии. Она станет технологической основой виртуальной фототекусы.

Президент ЮОРГУ Герман ВЯТКИН (справа) подарил колледжу плазменную панель

преподаватели фотодисциплины технологических колледжей из Омска и Москвы – единственные направления подготовки, а также фотографы, чьи имена широко известны в кругах профессионалов и любителей, – Павел КРИВОРОТОВ, Евгений БИРЮКОВ, Сергей НОВИКОВ.

«Члены жюри нового фотоконкурса внесут свои нравственные и профессиональные критерии в оценку детского и студенческого фототворчества. Какое? Эти критерии лежат в основе творческой биографии и творческого почерка членов жюри», – пояснил директор конкурса Павел БОЛЬШАКОВ. – Тогда турнира будет объявлены 14 декабря, в день празднования 70-летия ЮОРГУ».

Выпускная миграция

МОСКВА

Превышение зарплатных ожиданий среди выпускников вузов, возможно, привело к увеличению количества абитуриентов. Такие выводы были озвучены по итогам исследования столичной системы среднего профессионального образования, организованного РИИ. Новости в рамках проекта «Социальный навигатор».

По сравнению с 2010 годом количество выпускников школ, выбирающих вузы вместо вузов, выросло в 2,5 раза: с 8 до 20 %. По мнению экспертов, это сигнал о том, что среднее профессиональное образование приобретает статус самостоятельной ступени образования. Ранее среди школьников оно воспринималось как трамплин в вузовскую аудиторию.

«Охотнее всего в столице берут на работу выпускников колледжей по специальностям, связанным с торговлей, услугами, безопасностью, административной работой и коммунальным хозяйством. Также отмечается стабильный спрос на помощников секретарей и бухгалтеров начального уровня», – заявил исполнительный директор Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования Марк АГРАНОВИЧ. – А вот специалисты среднего профессионального образования в области науки и образования, промышленности и сельского хозяйства устроиться на работу нелегко. На эти позиции работодатели предпочитают нанимать выпускников вузов.

Примечательно, что в большинстве случаев фактически зарплата выпускников почти в два раза превышает ожидания. Прессе же это происходит в гостиничной, рестораторской, строительной и финансово-экономической отраслях. Это во многом связано с тем, что среди выпускников вузов значительную долю составляют жители близлежащих областей, ориентированные на заработные платы в своем регионе.

Покорить трехэтажным

ПОДМОСКОВЬЕ

Первый в регионе профессиональный колледж для студентов с ограниченными возможностями открылся в Серпухове. Чтобы создать безбарьерную среду, в трехэтажном здании была проведена капитальная реконструкция.

В учреждении, помимо пандусов, теперь есть лифты, специально оборудованные туалетные комнаты и другие, более «мягкие» условия для передвижения и обучения инвалидов-колясочников. В частности, значительно расширена площадь учебных площадок. По действующим нормативам на одного человека с ограниченными возможностями положен квадрат площади размером 1,5 х 1,5 м.

По словам директора Серпуховского профессионального колледжа Александра ЛЫСИНОВА, возможность совместного обучения для таких ребят означает прежде всего восполнение дефицита общения. Кроме того, они смогут приобрести здесь профессию (в области декоративно-прикладного искусства прежде всего), что будет способствовать их дальнейшей успешной социализации. Не исключено, что в следующем году при колледже откроются также курсы вождения для инвалидов-колясочников. Сейчас рассматривается возможность приобретения соответствующего автомобиля на спонсорские деньги.

Как сыр в масле

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

Первое, совместное с Францией, учреждение среднего профессионального образования, в котором планируется обучение по мировым стандартам, откроется осенью этого года. Колледж сыростроения будет обучать по целому спектру специальностей. Это будут специалисты в отраслях молочного производства, гостиничного бизнеса, обслуживания экзотических, пищевой промышленности.

Преподавать будет вестить по стандарту национальной школы молочной промышленности и биотехнологий ENI, расположенной во французской провинции Франш-Конте. Там более 120 лет готовят специалистов для предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции. Летом прошлого года российские преподаватели прошли обучение стажировки и сдали экзамен на соответствие.

«Стажировка, безусловно, очень полезна и актуальна для нас. Знакомство с практикоориентированной системой образования, учебно-производственными лабораториями, оснащенными современным высокотехнологичным оборудованием, позволит нам использовать положительный опыт французских колледжей в собственной практике подготовки квалифицированных специалистов по переработке молока и производству сыра в Алтайском крае», – сообщила директор Межнародной школы сыростроения краля Наталья КОЛЖАКОВА.

Прикладная медицина

ЛОНДОН

Студентам норвежского колледжа предлагают учиться в одно из «пятизвездных» походов наркотик – кокаина – ради науки. Учебное заведение, профилирующееся на изучении влияния запрещенных веществ, решило использовать студентов в качестве «подопытного материала». За участие в эксперименте организаторы обещают довольно высокую компенсацию.

Как пояснили исследователи, им нужны мужчины в возрасте от 25 до 40 лет для «употребления кокаина через носовую полость» пять раз в неделю. Взамен они должны будут регулярно сдавать анализы и отказываться от похоти и стрижки волос. Запрещено участвовать в эксперименте студентам медицинских факультетов, а также наркоманам и лицам.

Все неудобства, причиняемые экспериментом, будут сглажены «соответствующей денежной компенсацией», обещает администратор учебного заведения в специально расослаженных письмах. «За ваши участие я правлю игнорировать это письмо, а в случае положительного ответа вы в любой момент можете вознужить эксперимент», – процитировали обращение средства массовой информации.

Евгений СИЧИНСКИЙ, ректор Челябинского института развития профобразования:

НЕОБХОДИМО ГОТОВИТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, КОТОРЫЕ ХОТЯТ И УМЕЮТ УЧИТЬСЯ

ПЕРСОНА

Профессиональное образование переживает эпоху серьезных изменений: закон «Об образовании», реорганизация сети, введение новых стандартов. Насколько готовы учреждения среднего профобразования к переменам и каковы их перспективы, рассуждает ректор Челябинского института развития профессионального образования Евгений СИЧИНСКИЙ.

– В новом законе «Об образовании» начальное профессиональное образование выделено в самостоятельную точку зрения, это обосновано?

– Сказать, что начальное профобразование исчезает, неправильно. Эта ступень передается в систему СПО, и в этом я не вижу ничего страшного. Наши выпускники будут более востребованы работодателями.

Меня настораживает другой факт. Как бы директора колледжей, техникумов не забыли, что специалистами с начальным профессиональным образованием наиболее востребованы на рынке труда. На сегодняшний день, по разным данным, потребность в них составляет от 65 до 75 %. Директора учреждений среднего профессионального образования должны понимать, что сегодня не удовлетворяют потребности работодателей. Они не открывают новых программ, идут, в случае объединения учреждений, по пути сокращения программ НПО. Именно это меня беспокоит.

– Почему тогда нельзя было оставить все как есть?

– У системы среднего профессионального образования гораздо больше возможностей для таких ребят, чем в системе СПО. Но если условия работы не соответствуют требованиям работодателей, то и качество образования падает.

– Сформулируйте основные претензии работодателей к системе профобразования.

– Работодателю всегда нужен специалист высокой квалификации, которому можно сразу доверить ответственную работу. Понятно, что выпускник, даже пройдя практику на предприятии, не сможет ответить максимальным требованиям работодателя. Отсюда и рождается претензия, что наши учреждения плохо готовят. Не хотел бы снимать вину с самих работодателей. Приведу пример, уже ставший классикой: когда фабрике «Пелюс» предложили взять студентов на практику, так ответили: «Да вы что, у нас такое дорогое оборудование, как мы допустим ваших студентов?»

– В таком случае, что такое образовательный кластер и может ли он стать решением проблемы качества подготовки специалистов?

– Кластер – это объединение предприятий и учреждений на принципах взаимной выгоды. Идея не нова. Но если в советское время, когда за каждым предприятием также было закреплено базовое учреждение, это решало административно-командным воздействием, то сегодня такого влияния быть не может: работодатели экономически свободны. Поэтому сотрудничество должно строиться на взаимовыгодной основе. Предприятия к этому сотрудничеству подталкивает понимание, что происходит старение кадров, люди, которые уходят на пенсию, надо кем-то восполнять. Взаимодействовать с учреждениями профобразования работодатели могут в формах, распространенных в советское время: брать обучающихся на практику, направлять своих специалистов вести занятия в учреждениях, участвовать в разработке образовательных программ и даже в планировании стратегии развития образовательного учреждения.

– Учреждение должно ориентироваться на работодателя, а тот, в свою очередь, должен дать заказ на ученика

– Учреждение должно ориентироваться на работодателя, а тот, в свою очередь, должен дать заказ на ученика. Мы должны регулярно повышать свой профессиональный уровень через систему дополнительного профобразования. На мой взгляд, это серьезная перспектива для образовательных учреждений – давать дополнительное образование. Сегодня оно начинает активно развиваться в России, но ресурсы еще не исчерпаны. Если мы сравним ситуацию с западными развитыми странами, то увидим, что там на дополнительное профессиональное образование тратится столько же, сколько на высшее, а через систему дообразования проходит 50 % населения, у нас только 10 %.

– Профессиональное образование переживает эпоху серьезных изменений. Учреждения должны быть готовы к переменам и каковы их перспективы?

– Выделение стандартов – это огромная и трудоемкая работа. Еще в конспекты. Обучаясь новому и тем самым становясь востребованным для рынка труда. Мы живем в постиндустриальном обществе, где стремительно меняются технологии, сырье, машины и для того, чтобы соответствовать потребностям рынка труда, надо постоянно повышать свою квалификацию. Сегодня уже на уровне президента и правительства прозвучала мысль о том, что надо менять образовательную парадигму: если раньше мы получали образование на всю жизнь, то теперь оно должно пройти через всю жизнь. Мы должны регулярно повышать свой профессиональный уровень через систему дополнительного профобразования. На мой взгляд, это серьезная перспектива для образовательных учреждений – давать дополнительное образование. Сегодня оно начинает активно развиваться в России, но ресурсы еще не исчерпаны. Если мы сравним ситуацию с западными развитыми странами, то увидим, что там на дополнительное профессиональное образование тратится столько же, сколько на высшее, а через систему дообразования проходит 50 % населения, у нас только 10 %.



мы понимаем, что все быстро меняется, что этот узкоподготовленный специалист рано или поздно может стать невостребованным. На мой взгляд, необходимо готовить специалистов, которые будут и умеют учиться. Чтобы, если возникнет необходимость переобучения, для человека это не стало неожиданностью и он без внутреннего сопротивления сел бы, условно говоря, за парту, взял ручку и начал писать.

Учреждение должно ориентироваться на работодателя, а тот, в свою очередь, должен дать заказ на ученика

– Учреждение должно ориентироваться на работодателя, а тот, в свою очередь, должен дать заказ на ученика. Мы должны регулярно повышать свой профессиональный уровень через систему дополнительного профобразования. На мой взгляд, это серьезная перспектива для образовательных учреждений – давать дополнительное образование. Сегодня оно начинает активно развиваться в России, но ресурсы еще не исчерпаны. Если мы сравним ситуацию с западными развитыми странами, то увидим, что там на дополнительное профессиональное образование тратится столько же, сколько на высшее, а через систему дообразования проходит 50 % населения, у нас только 10 %.

– Профессиональное образование переживает эпоху серьезных изменений. Учреждения должны быть готовы к переменам и каковы их перспективы?

– Выделение стандартов – это огромная и трудоемкая работа. Еще в конспекты. Обучаясь новому и тем самым становясь востребованным для рынка труда. Мы живем в постиндустриальном обществе, где стремительно меняются технологии, сырье, машины и для того, чтобы соответствовать потребностям рынка труда, надо постоянно повышать свою квалификацию. Сегодня уже на уровне президента и правительства прозвучала мысль о том, что надо менять образовательную парадигму: если раньше мы получали образование на всю жизнь, то теперь оно должно пройти через всю жизнь. Мы должны регулярно повышать свой профессиональный уровень через систему дополнительного профобразования. На мой взгляд, это серьезная перспектива для образовательных учреждений – давать дополнительное образование. Сегодня оно начинает активно развиваться в России, но ресурсы еще не исчерпаны. Если мы сравним ситуацию с западными развитыми странами, то увидим, что там на дополнительное профессиональное образование тратится столько же, сколько на высшее, а через систему дообразования проходит 50 % населения, у нас только 10 %.

– Профессиональное образование переживает эпоху серьезных изменений. Учреждения должны быть готовы к переменам и каковы их перспективы?

– Выделение стандартов – это огромная и трудоемкая работа. Еще в конспекты. Обучаясь новому и тем самым становясь востребованным для рынка труда. Мы живем в постиндустриальном обществе, где стремительно меняются технологии, сырье, машины и для того, чтобы соответствовать потребностям рынка труда, надо постоянно повышать свою квалификацию. Сегодня уже на уровне президента и правительства прозвучала мысль о том, что надо менять образовательную парадигму: если раньше мы получали образование на всю жизнь, то теперь оно должно пройти через всю жизнь. Мы должны регулярно повышать свой профессиональный уровень через систему дополнительного профобразования. На мой взгляд, это серьезная перспектива для образовательных учреждений – давать дополнительное образование. Сегодня оно начинает активно развиваться в России, но ресурсы еще не исчерпаны. Если мы сравним ситуацию с западными развитыми странами, то увидим, что там на дополнительное профессиональное образование тратится столько же, сколько на высшее, а через систему дообразования проходит 50 % населения, у нас только 10 %.

бы стояли сами современные. Я помню, как работал руководителем одного из предприятий, который привнес в два фрезерных станка. Но будет ли их достаточно, чтобы обучать все группы учащихся? Долго ли эти станки будут оставаться современными? Мы все живем в рамках определенных бюджетов, и я не уверен, что образовательное учреждение сможет менять свое оборудование очень часто.

– Здесь вспоминается опыт дуального обучения в Германии. В их реальных школах учащиеся половину недели проводят за партами, а половину – на своем будущем рабочем месте, с реальным оборудованием. Образовательные учреждения со своими экономическими возможностями не в состоянии учиться за техническим обновлением, но мы по старинке пытаемся это сделать. Поэтому мне надо мысленно улаживать и в образовании, и работодателях.

– Большинство детей сегодня после школы идут в вузы. Насколько востребованы их выпускники?

– У нас в области вузов слишком много 48 на 3,5 млн жителей. Серьезнейшим образом нарушен баланс между специалистами, которых там учат. 19 вузов у нас обучают управленцев, 18 – экономистов, 15 – юристов, 7 – психологов и т.д. Сразу возникает вопрос: требуется ли такое количество специалистов нашей экономике?

– Но даже без социологических опросов видно, что популярно именно высшее образование, основная масса выпускников школы стремится в вуз.

– Было подсчитано на одного специалиста с высшим образованием должно приходиться три специалиста СПО и шесть специалистов НПО. У нас эта пирамида перевернута с ног на голову. Поэтому неудивительно, что по самым скромным подсчетам более 50 % выпускников вузов не находят работу по специальности. Представьте, сколько впустую потрачено времени и средств? Поэтому сегодня при выборе профессии и учреждения, где и ней готовить, необходимо очень серьезно

Нравление дополнительного профессионального образования перспективно для учреждений профобразования, считает Евгений СИЧИНСКИЙ

подумать, заглянув на несколько лет вперед. И здесь, конечно же, области нужна основательная система организационно-педагогической работы, субъектами которой должны быть не только школа, но и работодатели, а объектами не только выпускники, но и их родители.

– Сегодня на 60 % выбор ученика зависит от выбора родителей. Если их жизненных установок, которые с юности уже определялись по принципу: «У тебя все сложится в жизни, если поступишь в вуз, а вот если пошел в НПО-СПО – ты неудачник». Вспомним также 1990-е годы, когда месяцами не платили зарплату, и в общественном сознании закрепилась мысль, что на зарплате невозможно зарабатывать. В обществе в отношении начального и среднего профобразования сформировался комплекс социального дурства, хотя квалифицированный рабочий сегодня получает больше, чем учителя и врач, а условия и содержание труда на современных предприятиях принципиально изменились.

– Массовое сознание изменить не так легко. Добиться быстрого эффекта нельзя. Если на протяжении десятилетия внушалась мысль о неполноценности профессионального образования, то изменить ситуацию за год на 180 градусов, невозможно. Здесь нужна ежедневная кропотливая работа.

– Вы говорите, что кадры нужны, но их нет. Как это можно решить? Фактически нет пятидесяти.

– Вот и надо за пять-десять лет менять сознание. В первую очередь надо вспомнить, что существует такое направление, как профориентационная работа. Естественно, центр ее тяжести должен находиться в школе, чтобы выпускник знал, какую профессию он может получить и каковы ее перспективы.

– И бы не сказал, что страшно. Работает достаточно опытный преподавательский корпус. Если говорить о материальной составляющей, то во время исследования учреждения самостоятельно оценивали свои ресурсы. И как это часто бывает у хороших директоров, он всегда не удовлетворен состоянием своей материальной базы. Например, станки есть, но хочется, что-

– не компьютера – необходимое условие для каждого. Выпускать человека в школу – это фактически работа на голый энтузиазм.

– Да, профориентационная работа выполняется учителями в школе при всей их загруженности. Поэтому нашим институтам инициируется вопрос о профориентации. С региональным министерством образования мы проводим мероприятия, в которых принимают участие законодатели, работодатели, представители учреждений образования. Кроме этого, мы подготовили концепцию профессиональной ориентации в Челябинской области. В документе говорится, что в области необходимо создать единый профориентационный центр, который бы координировал усилия всех заинтересованных сторон. Сегодня в приобретении профессии заинтересован не только ученик, но и те же работодатели – чтобы этот ученик выбрал именно для них профессию.

– Необходимо серьезная позиция со стороны работодателей. В нашем рыночном обществе многое решает заработная плата. Пока рабочие будут получать небольшую зарплату за тяжелую работу в невыносимых условиях, никакими средствами социальной пропаганды убедить молодого человека получить эту профессию будет невозможно.

– Работодатель не хочет платить, потому что не хочет платить, специалист не хочет идти из-за низкой заработной платы. Замкнутый круг.

– Вы повторили вопрос наших директоров. Они рассказывают, что их выпускники не хотят идти работать на завод, потому что им предлагают заработную плату в размере 10–12 тысяч рублей. Правда, потом она увеличивается по мере роста квалификации. Молодые люди хотят все и сразу, а так в жизни не бывает. Поэтому задача учебного заведения донести эту мысль до обучающихся.

– У школьников есть представление о том, на кого они могут выйти после окончания школы.

– Нашим институтом разработан электронный атлас профессий. Открытия его, можно увидеть группы специальностей, познакомиться с их описаниями, а также выбрать учреждение, где их обучают, выйти на их сайт. Молодой человек, не выходя из-за стола, может посмотреть, где бы он хотел обучаться и какая профессия его бы устроила. А уж его выбор будет зависеть от качества сабс образовательного учреждения. Кстати, это тоже один из элементов профориентации.

– Несмотря на то, что школы обязаны вести сайты и регулярно обновлять на них информацию, до сих пор не все учреждения делают это. Существует достаточно номинально. Как информативно входит в профессиональное образование?

– Сайт учреждения – это не только возможность зайти к себе, но и способ предоставления государственных услуг в электронном виде. Для учреждения профобразования сегодня это четыре вида услуг: подача заявления в электронном виде, предоставление результатов вступительных экзаменов, запись на электронный дневник, а также публикация образовательных программ и планов. Чтобы решить эти проблемы, нужны были серьезные организационные усилия.

– Во-первых, развитие материальной базы, иначе говоря – приобретение «железа». Вторых, введение программ автоматизированного управления – учета, контроля, анализа и планирования в учебном заведении. Учреждения приобретают ИС колледжа или самостоятельно разрабатывают аналогичные программы. Например, в Челябинском юридическом техникуме была создана программа «PROCollege», которая используется на всех учреждениях профобразования, вплоть до выполнения домашних заданий и их проверки онлайн.

– Задача нашего института – научить учреждения использовать эти программы. Кстати, у нас сейчас созданы целые школы семинаров для заместителей директоров по информатике и технических специалистов, где показывались возможности «PROCollege».

– Сегодня материальные условия созданы, кадры обучены, осталось только реализовать все на местах, и реализовать качественно.

Предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» – 20 лет!

Илона САМОХИНА

В современном мире, в связи с интенсивным развитием науки и ростом промышленных технологий, сложилась следующая ситуация. С одной стороны, научно-технический прогресс – это, бесспорно, развитие цивилизации и переход ее на новый уровень развития, с другой же – огромные опасности для населения и окружающей среды.

К сожалению, количество техногенных и социальных чрезвычайных ситуаций, вызванных деятельностью человека, с годами лишь увеличивается. Не проходит дня, чтобы СМИ не повесили об очередной аварии, катастрофе, опасном природном явлении. В большинстве случаев возникновение чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека, зачастую они происходят из-за элементарного несоблюдения правил безопасности – либо из-за незнания, либо из-за небрежности или, для того чтобы понимать, как вести себя в экстремальной ситуации, как помочь себе и окружающим, в школах был введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». В 2012 году ему исполнилось 20 лет.

Данный курс в первую очередь был необходим для получения российскими школьниками основных навыков взаимодействия с окружающей средой и людьми, формирования ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих и культуры безопасного поведения, навыков по оказанию помощи пострадавшим, правил поведения в экстремальной ситуации.

Курс вошел в систему мероприятий, которые проводятся в целях защиты населения от последствий аварий, опасных природных явлений и стихийных бедствий, военных действий и катастроф.

Большую роль в формировании данного предмета, наряду с Министерством образования РФ, сыграло Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и, в частности, созданный 1 января 2009 года на базе ВНИИ по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России научно-исследовательский центр «Культура безопасности жизнедеятельности».

Один из отделов центра – «Обучение подрастающего поколения» – занялся разработкой программ и методик в данной области, а также определением задач воспитания школьников. Совместно с издательством «Русское слово» научно-исследовательским центром ФГУ ВНИИ ГОЧС была разработана новая линия учебников и пособий по «Основам безопасности жизнедеятельности», выпущенных издательством «Русское слово» для начальной школы и 7-х, 8-х, 9-х классов средней школы.

Пособия для **начальной школы** предназначены для классной работы в ходе самостоятельной деятельности и самостоятельной работы школьников. Книжки оформлены с учетом юного возраста учащихся, яркие красочные рисунки привлекают внимание детей, а изложение материала в виде небольших стихотворений превращает урок в увлекательное занятие. Очень удачно введение в качестве приложения для проведения занятий юного спасателя Мити, который предпринимает детей об опасности и рассказывает, как ее можно избежать. Для лучшего усвоения материала школьникам предлагается раскрасить картинки, изображающие различные ситуации, и ответить на вопросы. Все уроки построены в игровой форме, обеспечивающей активное и простое усвоение нового материала. Учебник оформлен так же, как, выполняя задание, ученик должен не только представить описываемую ситуацию, но и предвидеть, чем она может закончиться. За каждое законченное задание ученика награждают орден или медалью,



ЧТО ПЕРЕЧЕНЬ ГРЯДУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ?

Федеральные перечни учебников на 2013/14 учебный год были утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19 декабря 2012 года. В перечни вошли 753 позиции издательства «Просвещение», в их числе 319 позиций прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС

Структура документа осталась прежней: приказ министра образования и науки РФ и четыре приложения к нему. В первых двух – перечни учебников для общеобразовательных учреждений. В первом отражены учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, это учебники, составляющие завершенные предметные линии. Во втором приложении отражены позиции допущенных к использованию учебников. Третий и четвертый – учебники для специальных (коррекционных) школ.

На сайте министерства www.minoobrazu.ru размещены также письма, содержащие информацию о порядке заказа учебников. Стоит отметить, что в проекте федеральных перечней не отражены названия учебных линий. В связи с этим во избежание путаницы и с целью получения уточняющей информации «Просвещение» рекомендует обращаться непосредственно в издательство.

Издательством «Просвещение» полностью сформированы 2 линии учебно-методических комплексов «Школа России» и «Перспектива» для начальной школы. Подробную информацию о каждой из них можно получить на сайте www.1-4.prosv.ru. Среди новинок этого года стоит отметить линию по технологии для 1–4-х классов в системе «Школа России» авторов **Е. А. ЛУТЦЕВОЙ** и **Т. П. ЗУЕВОЙ**.

545	Е. А. ЛУТЦЕВА, Т. П. ЗУЕВА	1	Просвещение
546	Е. А. ЛУТЦЕВА, Т. П. ЗУЕВА	2	Просвещение
547	Е. А. ЛУТЦЕВА, Т. П. ЗУЕВА	3	Просвещение
548	Е. А. ЛУТЦЕВА, Т. П. ЗУЕВА	4	Просвещение

УМК «Технология» разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечивает начальный этап формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами предмета. Все учебники и рабочие тетради УМК «Технология» отличаются высоким качеством материалов, современными иллюстрациями и удобной системой навигации. В помощь учителю в состав УМК входят методические пособия с подробными разработками. УМК «Технология» является завершенной предметной линией, включающей также рабочие тетради и рабочие программы.

В федеральном перечне вошли новая линия УМК издательства «Просвещение» – «**Основы религиозных культур и светской этики**» системы «Перспектива», состоящая из трех учебников авторов **М. М. ШАХНОВИЧ**, **А. В. МУРАВЬЕВА**, **А. И. ШЕМШУРИНОЙ**.

421	А. В. МУРАВЬЕВ, А. И. ШЕМШУРИНА	4	Просвещение
422	М. М. ШАХНОВИЧ	4	Просвещение
423	А. И. ШЕМШУРИНА	4	Просвещение

В линии УМК «**Основы религиозных культур и светской этики**» реализован культурологический подход к преподаванию предмета, направленный на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание нравственных ценностей как важной потребности личности. Учебные пособия прекрасно структурированы и содержат красочный иллюстративный материал. Линия УМК «**Основы религиозных культур и светской этики**» поможет сформировать нравственные ориентиры учащегося и будет способствовать осознанию выбора в непростых жизненных ситуациях.

Линия учебников «Просвещение» поддерживает преемственность ступеней образования, что помогает образовательному учреждению выстроить основную программу образовательного учреждения, направленную на выполнение требований ФГОС. В части учебников для основной школы перечни в этом году пополнились линией для углубленного изучения английского языка – «**Starlight**» (5–9).

759	К. М. БАРАНОВА, Д. ДУЛИ, В. В. КОПЫЛОВА и др.	5	Просвещение
760	К. М. БАРАНОВА, Д. ДУЛИ, В. В. КОПЫЛОВА и др.	6	Просвещение
761	К. М. БАРАНОВА, Д. ДУЛИ, В. В. КОПЫЛОВА и др.	7	Просвещение
762	К. М. БАРАНОВА, Д. ДУЛИ, В. В. КОПЫЛОВА и др.	8	Просвещение
763	К. М. БАРАНОВА, Д. ДУЛИ, В. В. КОПЫЛОВА и др.	9	Просвещение

В федеральных перечнях также вошли линия «**Синяя птица**» по французскому языку – для изучения второго иностранного языка с 5-го класса.

1578	Э. М. БЕРЕГОВСКАЯ, Т. В. БЕЛОСЕРЬБСКАЯ	5	Просвещение
1579	А. С. СЕЛВАНОВА	6	Просвещение
1580	А. Ю. ШАХУРИНА	7–8	Просвещение
1581	А. Ю. ШАХУРИНА	9	Просвещение

УМК «Технология»



«Starlight» (5–9)



УМК «Синяя птица» (5–9)



УМК «**Синяя птица**» (5–9) создан совместными усилиями российских французских авторских коллективов в творческом сотрудничестве с французским Международным центром педагогических исследований в Серре, а также при поддержке и участии посольства Франции в России и французского учебного издательства «CLE INTERNATIONAL». В доработанных учебниках отражен принцип сопоставления двух культур, целью которого является развитие у обучающихся критического мышления в контексте социальных различий и культурологических ценностей. УМК «**Синяя птица**» реализует базовый уровень владения французским языком в основной школе и выводит учащихся на уровень А2+/В1 согласно общепризнанным стандартам языкового образования.

Многие линии учебников издательства имеют интернет-поддержку, на страницах их сайтов можно перейти к главной странице www.prosv.ru. В прошлом году принципиальной позицией издательства было не гривать учебники для старшей школы. Поэтому в части перечня учебников для старшей школы на новинку, прошедшей экспертизу, соответствия ФГОС, представлены лишь несколько линий по иностранным языкам: Английский язык «Сфера», «Spotlight», «Starlight» и немецкий язык И.Л.БИМ. Сейчас издательство готовится к экспертизе и начнет представлять учебники для старшей школы на грифованье в 2013 году.

Еще одним отличием учебников в новом перечне можно назвать их трансформацию из самостоятельного продукта в ядро предметной информационно-образовательной среды. В соответствии с требованиями

УМК «Основы религиозных культур и светской этики»



ФГОС многие из учебников издательства выпускаются в комплекте с электронными приложениями как их неотъемлемой частью. При заказе такого учебника из перечня в школу поступит двухкомпонентный комплект из учебника и приложения к нему на электронном носителе.

К каждой завершенной предметной линии учебников, соответствующей ФГОС, издательство выпускает рабочую программу. Рабочая программа построена в полном соответствии с требованиями стандарта к программам учебных предметов. На обложке рабочей программы изображены учебники той линии, к которой она выпущена. В связи с этим программы легко узнаваемы.

Издательство «Просвещение» в качестве информационной поддержки своей аудитории регулярно проводит вебинары для специалистов области образования, кинатографов представителей и родителей. На вебинарах освещаются новые линии УМК издательства, особенности работы с ними, а также вопросы по работе преподавателя в рамках новых стандартов в школе. С вебинарами издательства вы можете ознакомиться на сайте www.prosv.ru во вкладке «**Видеолекции и вебинары**».

Подробное со всеми линиями, вошедшими в проект перечней, вы можете также ознакомиться на сайте издательства «Просвещение».

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: +7 (495) 789-30-40, Факс: (495) 789-30-41
E-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru
Интернет-магазин **Umlit.ru**,
E-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru
Интернет-магазин «**Умник и Ко**»
E-mail: 9615008@mail.ru, www.umnik.ru

Какова цена «исполненного долга»

Учитель и ученики глазами психолога

ПСИХОЛОГИЯ

Галина РЕЗАКПИНА

Дети и животные безошибочно чувствуют хорошее отношение к своему делу, верность и любовь. Чувствуют, потому что их восприятие не скрывают догмами и стереотипами. Шалит, потому что во всем прозрачно заглядывает от взрослых — наших установок, настроений и капризов.

Принцип картина: класс не готов к уроку. Это может быть что угодно: будничка на полу, слово на доске... Ход мыслей «уважающих себя» учителей: «Начинать урок в такой обстановке — не уважать себя. Я себя уважаю, значит, пока класс не будет приведен в порядок, урока мне не будет».

Ход мыслей учеников: «Класс!» (Не в смысле «кабинета», а в смысле «отлично»). Эти разговоры (по-

ключено, что весь этот балаган был ими же и спровоцирован, чтобы сорвать урок или хотя бы оттянуть его начало. Что происходит с остальными, с теми, кто вообще не при делах?

Дети могут воспринимать происходящее как бесплатное представление, в котором учителю, да и самим детям, не понимают отведенной ему роли. Еще хуже, когда негативные эмоции передаются детям. И тогда начинают работать механизмы, о существовании которых мы редко задумываемся. Защитные механизмы психики блокируют негативную информацию. Кстати, именно поэтому взрослые люди вспоминают с удивлением: «Ах, как тогда все было хорошо!» Да и тогда не все было хорошо, зато природа «отфильтровала» негативную информацию, чтобы она не опрала нам жизни. Если у человека эти механизмы нарушены, он постоянно находится в подавленном, депрессивном состоянии.

Что происходит с детьми, которым учитель, обоснованно

Дети могут воспринимать происходящее как бесплатное представление, в котором учитель даже не понимает отведенной ему роли

иски крайнего и венки! займут пол-урока, а там видно будет...» Когда класс приведен в порядок, учитель с чувством исполненного долга начинает урок.

Попробуем взглянуть на ситуацию глазами психолога. Что произошло? Учитель выплеснул на учеников порцию негативных эмоций. Она предзнаменовала инцидент. А получив ее все по полной программе. Кстати, самим учителям стоило бы заметить, что слону дробина. Не ис-

ли нет, историк настроение перед уроком? Даже если урок был выстроен и проведен безупречно с методической точки зрения, информация, которую учитель, намереваясь передать детям, будет усваиваться с большим трудом, преодолевая защитные механизмы. Если же эти механизмы дают сбой, инцидент — не столько потерянный урок, сколько психическое здоровье тех, ради кого мы живем и работаем — наших детей.

Психологический практикум для учителя

- В каждой паре утверждений отметьте то, которое вам ближе. А я никогда не испытываю отрицательных чувств по отношению к ученикам.
- При общении с учениками у меня возникают самые разные чувства, в том числе гнев, раздражение и даже страх.
- Регулярно указывая ребенку на его ошибки, я действую для его же блага, т.к. это способствует достижению высоких результатов.
- Постоянное подчеркивание ошибок приводит не к безобидной деятельности, а к потере интереса к предмету.
- Часто мои ученики совершают поступки, достойные презрения.
- Чем хуже поведение ученика, тем больше поддерживаю его учую.
- Ребенок никогда не должен забывать, что взрослый умнее, старше и опытнее его.
- Сотрудничая с детьми — значит быть с ними на равных, радоваться, играть, грустить, совершать ошибки вместе с ними.
- Мои ученики не в состоянии что-нибудь сделать самостоятельно, а если и делают, то обязательно не так.
- Дети имеют право совершать ошибки, и все, что может взрослый, — это научить ребенка видеть ошибки и спокойно исправлять их последствия.
- Детей надо учить, как можно чаще указывая на примерных сверстников.
- Если детей сравнивать, в будущем у них могут возникнуть серьезные психологические проблемы.
- Детей не должны интересовать чувства, мысли и внутренние переживания взрослых.
- Даже когда взрослые тщательно скрывают свои чувства, дети распознают их по интонации и жестам.
- Хороший учитель должен давать материал по предмету, а не заниматься внутренним миром и переживаниями учеников.
- Хороший учитель чувствует эмоциональное состояние учеников и всесторонне учитывает его в своей работе.

Если вы чаще выбирали вариант А, значит, вам близки интересы учеников и их проблемы. Ваше поведение отличается естественностью и открытостью. Благоприятная эмоциональная обстановка на ваших уроках дает возможность творческой, плодотворной работы, сохраняет ваше здоровье и здоровье ваших учеников.

Если вы чаще выбирали вариант А, возможно, вы являетесь лидером в коллективе и имеете репутацию «силового педагога». Ученики для вас — объект воздействия, а не равноправный партнер. Наличие авторитарных тенденций несовместимо с эмоциональным комфортом и творческой атмосферой урока. Хотя в практике педагогического общения право на существование имеет крайний стиль, авторитарный стиль педагога в его наиболее ярком проявлении оказывает разрушительное воздействие на учащихся и тормозит профессиональный и личностный рост самого учителя.

Если вы выбрали по пять вариантов А и Б — значит, вы ищете свой неповторимый стиль работы с детьми.

ЗАГЛЯНИТЕ НА ДЕТСКУЮ СТЕНУ

Почему дети так открытвенны в Интернете и так скрытны в реальной жизни



ПРИМЕЧАНИЕ

Владимир БРЕАНЕВ, Алексей ПРИИМА, редакция журнала «Апельсин»

Заглянуло одно из множества информационных сообществ: жительница Сосновского района «ВКонтакте» от имени своей девятилетней дочери и бабушки, что девочке предлагают дружбу взрослых «идеяшек».

На профиле мужчины были обнаружены в друзьях 539 человек, большинство из которых девочки 9–12 лет. Пообщавшись в виртуальном кругу, мама обратилась к православным, обвинив мужчину в педофилии. В заключение мама сообщает, что будет находиться в гиперпространстве вместе с ребенком и следить за дальнейшим общением в Сети.

Как оказалось, большинство из нас — родители тех самых детей, которые активно осваивают просторы Интернета и находятся во всех крупных и мелких социальных сетях, образуют группы, сообщества, пытаются в «том» мире сделать что-то, что выделало бы их из огромной массы остальных. Еще вчера многих из нас ошеломила мысль о том, что наше чадо почти не появляется на улице, не сидит в водворстве, не общается с «плохими» одноклассниками. Только на поверку оказывается, что ребенок живет не только школой и домашними заданиями. Наскоро решив математику и перелистав упражнение по русскому языку, он устремляется на просторы виртуальной реальности, на просторы Интернета, ставшего доступным медийным средством, более интересным, чем телевизор, книга, радио, и более сильным в убеждениях, чем «вопли мамы и папы».

Если раньше, скажем, десять лет назад, школьники самоутверждались в реальной жизни наглядными способами — застывали драку, чтобы не слезть с трюма, а по возможности держали в ночном состоянии, ходили на бокс или в хоккейную секцию, чтобы овладеть статусом, даже из учебки извлекли материал, чтобы продемонстрировать, умение, запоминание, но мало значило в классе, то сегодня по адресу названному добился еще один человек, был продвинутым, или был в теме.

За работой, за повседневными заботами, за неприятностями «взрослой» жизни мы забыли о том, что наши дети — наши. Забыли, что у наших детей могут быть секреты, недосказанности, переживания, неразрешенные вопросы, но устремлены на просторы виртуальной реальности. Воспоминания из детства: вымышленные мамы смотрели не только на внешние стороны нашей «детской» жизни, но и в тайное заглянуть пытались. Как-то узнавалось, с какой девочкой дружить, какую книжку или какой журнал пошел под подушку, под матрас или вовсе на чердак, где устроено тайное логово. Это знали дети, и в кругу своих мы жаловались на родителей, на фетера, на предков, что они посягают на нашу независимость, шлюют на наши суждения, ограничивают реальную свободу. Но все это было материальным, то есть дружить можно было увидеть, оценить их поведение, привычки, наклонности, поступки ребенка можно было отследить с помощью учителя, соседей, участкового. У артиста Аркадия Исааковича РАЙКИНА одна из интермедий так и заканчивалась: «Свистните, звякните,

шлепните — все это вместе называется воспитание».

Сегодня тайным чердаком стал Интернет. Это запретить нельзя. Никакие указы, митинги и шествия уже не остановят существования нового средства информации. Так как в этой системе появилась возможность общения, в ней тут же стал реализовываться статус. Пример сообщество — не пример. И хотя социальные сети создавались для взрослых людей, юношей и девушек университетского возраста, перешагнувших шестнадцатилетний рубеж, мы обнаруживаем, что девятилетняя дочь присутствует в социальной сети «ВКонтакте».

Наша работа тоже связана с интернет-ресурсами и социальными сетями. Мы не поленились и заглянули в всеобщее, в которых общаются дети. Есть все, что мы раньше учила ушца и водворства, только все это интимнее, ближе и доступнее. Пашана, выполняющие в Интернет записки кровавой драмы, не могут объяснить, зачем это сделали. И только через полчаса беседы соиздается, что хотели выглядеть круто, а крутость — больше «шлю», чем на самом деле. Хорошо, если так. С другим разговором, отсылая школьникам, где все мы признали акт сексуального насилия, работа пошла.

Удивило то, что подростки никак не признаются в злодеянии перед реальными учителями, родителями и полицией. Они хранили свою посястную тайну в «настойчив» жизни за семью печатями. Но, выкладывая видео в Интернет, не испытывая ни страха наказания, ни угрызений совести. Вот тогда возник вопрос: да уж не разделяют ли наши дети происхождение на настоящих и подустраиваемых? Встречаем с детьми в школах, мы иногда задавали четвероклассникам и пятиклассникам вопросы о будущем. Мы подгадали, что ребенок в возрасте десяти-

Родители надеются на школу, школа — на родителей, а дети в это время живут полной интернет-жизнью, доверяя Сети все свои тайны

лет МАЙКОВСКИИ: «Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Наших путешествий и наших бесед с детьми мы высунули родители более надеются на школу, мол, там учителя, вот пусть и поведает о плохом и хорошем. И учителя — как поведенческий катализатор. В школе Ашинского сельского поселения на наших встречах были учителя. Они вместе с детьми играли, отдавали задания, помогали нам и воспитанникам складывать из бумажных листочков неспитые игрушки — там ин один ученик не осмелился переступить черту собственного поведения. А вот в другой школе учительница оставила детей нам.

Этот класс средней школы нам запомнился. Дети вели себя сначала эмоционально раскованно, а потом и вовсе потеряли контроль над собственными действиями и эмоциями. В процессе работы речь зашла об анекдоте как явлении в устном народном творчестве. И дети наперебой стали рассказывать короткие истории с непреодолимым завершением сюжета. Причем более активные дети оказались «без тормозов». Для них не существовало разницы между непристойными, похланными историями и, скажем, анекдотами из шальной жизни. И даже вызвало некоторое недоумение, когда мы остановились с историей про собачек. Это же смешно! Ничего предоступительного дети не увидели. Они сошлись на Интернет. Там же можно.

На вопрос: «А мама или папа вы спрашивают все время возле компьютера, бродит ли Сети?» положительных ответов (что

У артиста Аркадия Исааковича РАЙКИНА одна из интермедий так и заканчивалась: «Свистните, звякните, шлепните — все это вместе называется воспитание»

ти-шестидцати лет вполне адекватно представлять мир, пусть и не философски, но разделяет понятия добра и зла, жизни и смерти, устремлен в возможности. Не кончатся созвонять того, что мы ошиблись. Недавно в одной из передач прозвучало такое определение: «Нашим детям мы даем взрослые знания, окладя от них взрослых решений, и забывая о том, что перед нами дети. Врач-физиолог пояснил это так: «Современный ребенок оказывается в море информации, но медицине, чем «оравлять» детей из назад научается сопоставлять свои действия с окружающей его действительностью». В четвертом классе девочка до сих пор мечтает стать феей, хотя наш корреспондент без тени улыбки беседовала с детьми о профессиях пап и мам и спрашивала, чем будут во взрослой жизни заниматься сами дети-роскошники. Что же наших детей сделало такими неадекватными Интернет?

Наверное, нет. Таких их сделало невиние. Наша настоящая жизнь, в которой для ребенка отведены понятия нормы-наполн, одет-обут, есть-лоргие или не очень интересны. Что ему еще не хватало? И вновь мы, взрослые, вступили в спор. И спорил до тех пор, пока не нашли особую формулу, о которой так пошито ска-

14 МАРТА

Международный день числа π (π ≈ 3,1415926535897932384626433832 79502884197169399375...)



ПАТА

Число π — математическая константа, выражающая отношение длины окружности к длине ее диаметра.

В цифровом выражении π начинается как 3,141592... и имеет бесконечную математическую продолжительность. В повседневных вычислениях оставляют только два знака после запятой — 3,14.

Неофициальный праздник День числа π отмечается 14 марта, которое в американском формате дат (месяц/день) записывается как 3,14.

Архимед предложил математический способ вычисления числа π. Спустя много веков после Архимеда голландский математик Луидоль ван ЦЕЙЛЕН смог вычислить π до десятичных цифрами.

Он потратил на это десять лет своей жизни. Свое сочинение «Об окружности» в 1596 году математик закончил словами: «У кого стоило, пусть идет дальше». После смерти в его рукописях были обнаружены еще 15 томных цифр числа. Луидоль заявил, чтобы найденные им знаки были вынесены на его надгробном камне.

Примечательно, что Международный день числа π, случившийся 14 марта, совпадает с днем рождения одного из наиболее выдающихся физиков современности — днем рождения Альберта Эйнштейна.

17 июня 2009 года украинский нейрохирург, доктор медицинских наук, профессор Андрей СЮНСАРУК установил мировой рекорд, заложив 30 миллионов знаков числа π, которые были напечатаны в 20 томах текста. Поскольку устное перечисление 30 млн цифр со скоростью одна цифра в секунду заняло бы почти год (347 дней) при непрерывном перечислении, то был применен следующий подход для проверки рекорда: во время демонстраций хирурга просят назвать произвольно выбранные проверяющими последовательности цифр числа π, расположенные на произвольных выбранных местах произвольных страниц 20-томной распечатки, группированной в упорядоченные таблицы. Он многократно успешно проходит этот тест.

Предельный мировой рекорд по запоминанию знаков числа π принадлежит японцу Акире ХАРАУТИ. Он запомнил число до 100-тысячного знака после запятой. Ему неоднократно удалось запомнить 16 часов, чтобы назвать все число целиком.

Затрапезный вид

Откуда пошло это выражение?

ПРИКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на то, что трапеза по-гречески ства, затрапезный в то же время означал заурядный, затупенный, низкоквалифицированный.

Оказывается, слово затрапезный в выражении затрапезный вид не имеет прямого отношения к еде. Затрапеза — так называлась ткань, названная по фамилии ЗАТРАПЕЗНОВА, купца, на чьей фабрике она вырабатывалась.

Предприниматель Иван ЗАТРАПЕЗНОВ получил от ЦЕРА I в поощрение способности и полезной деятельности фабрику на Ярославской текстильной мануфактуре.

Выпуск ЗАТРАПЕЗНОВ на своей мануфактуре шелк и шерсть, сафьяны и скотерты, и в чем не уступавшие по качеству изделиям заграничных фабрик того времени (по цене, кстати, тоже). И очень дешево льняную или пенковую холстовую ткань — пестряк (обычно в синюю полосу и шероховатую на ощупь), идущую для обивки диванов, кресел, стульев; а еще и всевозможные тюфяки, шаровары, сорочки, женские головные уборы, рабочие халаты. Более тонкая пестряк шла для изготовления домашних халатов, наволочек, рубаш.

Но если для богатых и зажиточных людей халат, сшитый из

Число π даже поставлен памятник

с днем рождения одного из наиболее выдающихся физиков современности — днем рождения Альберта Эйнштейна.

17 июня 2009 года украинский нейрохирург, доктор медицинских наук, профессор Андрей СЮНСАРУК установил мировой рекорд, заложив 30 миллионов знаков числа π, которые были напечатаны в 20 томах текста. Поскольку устное перечисление 30 млн цифр со скоростью одна цифра в секунду заняло бы почти год (347 дней) при непрерывном перечислении, то был применен следующий подход для проверки рекорда: во время демонстраций хирурга просят назвать произвольно выбранные проверяющими последовательности цифр числа π, расположенные на произвольных выбранных местах произвольных страниц 20-томной распечатки, группированной в упорядоченные таблицы. Он многократно успешно проходит этот тест.

Предельный мировой рекорд по запоминанию знаков числа π принадлежит японцу Акире ХАРАУТИ. Он запомнил число до 100-тысячного знака после запятой. Ему неоднократно удалось запомнить 16 часов, чтобы назвать все число целиком.



Пестряк Ивана ЗАТРАПЕЗНОВА пользовался популярностью у бедных

затрапеза, был редкой домашней одеждой, то у бедняков он надевался прямо на верхающую «на выход». Это вызвало ироническую и снисходительную усмешку окружающих. Затрапезный вид говорил о невысоком социальном статусе человека. Сюртуки и халаты, сшитые из затрапезы, носили также мелкие служащие канцелярий, семинарии, тогда как зажиточные люди надевали затрапезные халаты лишь в домашней обстановке.

Постепенно всю неадекватную, бедную одежду, сшитую из недорогих тканей, стали называть затрапезной.

Главный редактор Ю. А. Калюжная
Выпускающий редактор Е. А. Кривош
Учредитель и издатель
ООО «Издательство Вектор»
Издательство «ВЕКТОР»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Козлов, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Кривош, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Л. М. Калюжная, заместитель министра образования и социальной политики Челябинской области; С. С. Колосов, директор государственного образовательного учреждения «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров работников народного образования и науки РФ»

№ 2 (91), февраль 2013
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
Годовая подписка: 100 руб.
Почтовый индекс: 646000
Телефон редакции: 8-90-80-8388-33
(351) 271-97-07, 209-46-60
Адрес редакции и издательства: 454084, г. Челябинск, ул. Удальцова, 20
e-mail: editor@vektor.ru
www.vektorobrazovanie.ru
Почтовый индекс: 646000

Отпечатано в ООО «Типография «Стандарт», 451016, г. Челябинск, ул. Севера-Красная, 29
Сделано в печать 28.02.2013
по графику 15:00, фактически 15:00
Печать офсетная. Объем б. л.
Тираж 4800 экз. Цена подписки. Заказ № 204