ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (93),
апрель 2013

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

25 апреля состоялась прямая линия президента Владимира ПУТИНА. Ответив в течение почти пяти часов на восемь десятков вопросов, президент в очередной раз побил рекорд по продолжительности встречи. Что сказал глава государства про систему образования? » 2

Мелодия формул

На Всероссийской олимпиаде по химии победил школьник из Магнитогорска

ТАЛАНТЫ

Александра РЕМЕЗОВА

В Курске подвели итоги Всероссийской олимпиады по химии. Победителем состязания стал ученик магнитогорской школы № 8 Игорь ВАЛУЕВ. Всерьез заниматься химией 11-классник начал только три года назад. До этого его главным интересом были физика и математика, но в 9-м классе юноша захотел написать городскую олимпиаду по химии и, неожиданно для всех, без особой подготовки занял там первое место.

«Перед той знаковой олимпиадой я спросила сына, зачем ему это нужно. Он мне ответил, что хочет «просто посмотреть», – рассказала мама школьника Татьяна ВАЛУЕВА. – И с тех пор мы «смотрим» химию постоянно: дома, в школе и на олимпиадах. Больше всего Игорю нравится органическая химия. Меня же эти соты из формул только пугают».

Еще несколько лет назад педагоги прочили ему музыкальную карьеру и даже дали рекомендацию для поступления в консерваторию. Игорь ВАЛУЕВ и сейчас любит играть на фортепиано дома, хотя музыкальную школу окончил три года назад. » 2

Игорь ВАЛУЕВ увлекается не только химией, но и игрой на фортепиано

ПУНКТ ПРЕПИНАНИЯ

Ореол безопасности и секретности вокруг ЕГЭ становится вершиной угла в итоговой аттестации выпускников школ: контрольно-измерительные материалы уже вошли в перечень государственных тайн

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Чтобы стать пунктом проведения экзамена – ППЭ, школе, согласно действующим требованиям, нужен минимум условий. Некое количество классов, в каждом из них 15 посадочных мест, пустые стены без информационных плакатов, часы и стол для организаторов. Очевидно, что создать подобную «точку» может каждое образовательное учреждение. Но из более чем 600 школ в области на организацию ППЭ решились всего 128.

Не ЕГЭ себе

Помимо требований, обозначенных в действующих СанПиНах, для руководителей образовательных учреждений существует так называемый перспективный план материально-технического оснащения пунктов проведения экзамена. В письме, подписанном министром образования и науки Александром КУЗНЕЦОВЫМ, очень подробно описан весь перечень оборудования, которое, возможно, потребуется пунктам проведения. Возможно, потому что львиная доля оборудования связана с будущими изменениями в механизме проведения аттестации по различным предметам.

Например, школам сегодня рекомендуется приобретать как минимум по 2 компьютера для аттестации по иностранным языкам, где предполагаются устная и письменная части. Помимо системных блоков и мониторов требуется звуковое оборудование – колонки, микрофоны, а также отдельные накопители на 16 ГБ. Принимая во внимание, что в кабинете по нормативам должно находиться 15 детей, комплексов должно быть примерно столько же. Иначе можно получить обжалование процедуры – кто застрахован от апелляции выпускника, которому предложили встать в очередь на аудирование во время государственного экзамена?

«Пока рано говорить о введении экзамена по иностранному языку в качестве обязательного, – рассказала на пресс-конференции начальник общего образования регионального Минобрнауки Елена ТЮРИНА. – Введение иностранного языка как обязательного предмета начнется вместе с переходом на стандарты нового поколения. Это произойдет в 2020 году, а, соответственно, сдавать обязательный ЕГЭ по иностранному языку начнут нескоро».

Эксперимент с устной частью на экзамене по иностранному языку, который прошел осенью прошлого года, показал несостоятельность как технических, так и людских ресурсов. Запись голоса сопровождалась посторонними шумами, временами

Среди школ нет большого желания встать в очередь за статусом ППЭ

она прерывалась, и достичь самого главного результата – получить чистую запись вопросов экзаменатора и ответов ученика – не удалось. Зато эксперимент показал, какое оборудование необходимо сейчас приобрести школам, чтобы в дальнейшем избежать провалов.

Аналогичная история произошла и с попыткой организовать прием экзамена по информатике с помощью компьютера. Согласно требованиям Минобрнауки, для открытия профильного ППЭ потребуется приобрести 15 современных машин. Помимо этого, каждая машина должна быть подключена к отдельному интернет-соединению, защищенному от возможных хакерских атак, и при этом с высокой пропускной способностью. » 14

7–10 Почему предприятиям выгоден неквалифицированный работник? Тенденции развития системы профобразования в специальной вкладке «PROFакцент»

13 Образование Аргаяшского района пронизано стремлением сохранить национальную культуру

14 Чем закончился конкурс «Сердце отдаю детям»

15 Что будет в новом законе «Об образовании в Челябинской области», рассказал министр Александр КУЗНЕЦОВ

4 «Всем нужно шоу, мы шоу не занимаемся». Художественный руководитель хоровой школы искусств «Молодость» Владимир МАКЕДОН – о невостребованности допобразования, голосах мальчиков и особенностях репертуара

2,6 балла

по пятибалльной системе поставили россияне министру образования РФ Дмитрию ЛИВАНОВУ

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) опубликовал рейтинг министров федерального правительства. Наверху списка из 28 человек министр обороны Сергей ШОЙГУ, единственный из членов кабинета, чью работу респонденты оценивают выше, чем на четверку (4,19 балла).

Заместитель председателя правительства Ольга ГОЛОДЕЦ, курирующая социальную сферу, получила 3,06 балла. Замыкает рейтинг Дмитрий ЛИВАНОВ (2,60 балла). Популярность ЛИВАНОВА неуклонно снижается. Еще в сентябре он набрал 2,85 балла.

Примечательно, что в начале апреля депутаты всех фракций Государственной думы, кроме «Единой России», обратились к президенту РФ с обращением, которое содержало требование отправить министра образования Дмитрия ЛИВАНОВА в отставку. Они заявили, что министр не справляется со своими обязанностями.

Претензий к нему накопилось немало: это и борьба с «неэффективными» вузами, и новые школьные стандарты, и борьба с диссоветами, и конфронтация с Российской академией наук. В то же время Дмитрий МЕДВЕДЕВ, выступая перед депутатами Госдумы с ежегодным отчетом, отметил, что «ЛИВАНОВ не рубль, чтобы всем нравиться». Что сказал президент, читайте на с. 2.

Учителя отличились

На Южный Урал приехали педагоги-физкультурники со всей страны

В Челябинской области завершился десятый Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы». В течение недели 57 учителей физкультуры из всех регионов страны боролись за звание лучшего. » 2

БУКЕТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В Троицке завершился областной конкурс «Учитель года»

Лучшим учителем Челябинской области в 2013 году признана Юлия ПУТИЛИНА из Катав-Ивановска (на фото справа). В этом году организаторы решили поставить эксперимент, выделив в конкурсной неделе два необычных испытания. Первое из них не оценивалось вообще, но объединило в действе участников всех конкурсов профмастерства, включая учеников. Вторым стал один из заключительных этапов – публичное выступление, на котором участники проявили себя в роли спикеров. » 3

(351) 271 - 97 - 07 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

Мелодия формул

ТАЛАНТЫ

1 « **Александра РЕМЕЗОВА**

В планах Игоря после окончания школы поступить на химфак Новосибирского госуниверситета. До последнего он выбирал между физикой и химией. Победа в олимпиаде помогла ему определиться.

Сейчас юноша представляет Россию на Международной Менделеевской олимпиаде по химии. Результаты состязания станут известны в мае.

Эта «химическая» победа – уже не первая для Магнитогорска. Илья УСТИНОВИЧ из магнитогорской школы № 5 – трехкратный победитель Всероссийской олимпиады по химии, победитель Всемирной олимпиады-2011, проходившей в Анкаре, и Международной олимпиады-2012, которая состоялась в Вашингтоне. Сегодня Илья уже учится в МГУ.

Учителя отличились

ПОБЕДА

1 « **Татьяна РОМАНОВА**

Педагоги давали открытые уроки и демонстрировали членам жюри свои образовательные программы.

Итоги конкурса подведены по шести номинациям. Среди специалистов физической культуры и спорта детских садов победителем стала Наталья ФЕДЯШОВА из Челябинска. Лучшим педагогом физкультуры учреждений дополнительного образования детей стала Вера ПУЗИКОВА из Златоуста. Кроме того, в копилке побед Челябинской области три вторых места. Кроме полученных памятных подарков, кубков и денежных премий, победители и призеры представлены к награждению знаком «Отличник физической культуры и спорта».

Вера ПУЗИКОВА из Златоуста стала победителем всероссийского конкурса

Квартирный ответ

В Челябинской области молодые учителя смогут взять льготную ипотеку

ИНИЦИАТИВА

Мария ЕФИМОВА

Депутаты регионального Заксобрания приняли закон о государственной поддержке молодых учителей.

Господдержка коснется специалистов общеобразовательных школ, которые нуждаются в улучшении жилищных условий. Обязательным условием предоставления льготной ипотеки стал возраст учителей – они должны быть не старше 35 лет.

«Такие учителя государственных или муниципальных школ могут претендовать на получение 20-процентной безвозмездной субсидии от стоимости квартиры, при этом еще 10 процентов от стоимости жилья должны быть собственными», – пояснил заместитель министра строительства, инфраструктуры и дорожного хозяйства области Иван БЕЛАВКИН.

Уже сейчас определены три банка, готовые выдавать кредиты под ставку не выше 8,5 процента годовых. Ожидается, что до конца 2013 года программой воспользуются 250 молодых специалистов.

Добавим: с февраля 2012 года Агентство ипотечного и жилищного кредитования Челябинской области также предлагает работникам бюджетной сферы ряд программ, которые предусматривают безвозмездные субсидии в размере от 15 до 20 процентов.

Голодный протест

В Миассе директор школы № 15 объявила бессрочную голодовку в стенах учебного заведения

ИНЦИДЕНТ

Анна ХУДЯКОВА

В апреле Елену ЧЕШУИНУ уволили из-за конфликта вокруг факультатива по основам православия, введенного для учеников начальной школы. Несмотря на попытки полиции убедить ее покинуть школу, женщина пока отказывается это сделать.

Начало голодовки директор подкрепила распространением среди СМИ видеообращения к президенту Владимиру ПУТИНУ, в котором пожаловалась на нарушение ее прав «как руководителя, человека и клевету в адрес педагогов школы».

«С 2005/06 учебного года в нашей школе ввели факультатив по основам православной культуры. За эти годы мы видим результаты своей работы в наших детях. Почти никто из них не состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, нет случаев преступлений, наркомании, алкоголизма. Также нет межличностных конфликтов, – говорится в обращении к президенту. – Факультатив посещают на добровольной основе. Последнее тестирование родителей подтвердило их желание – более 86 % выбрали именно этот факультатив».

«Производственного конфликта, нарушений нормативной базы в сфере образования нет, – заявил министр образования и науки Александр КУЗНЕЦОВ. – На мой взгляд, это межличностный конфликт, в котором виноваты все стороны: директор, родители, управление образования, городские власти, депутаты. Вместе с тем, я категорически против объявления директором школы голодовки, потому что руководитель образовательного учреждения должен выбирать адекватные меры, например, обращение в суд».

Как пояснили в обкоме профсоюза, уведомление об увольнении Елена ЧЕШУИНА получила сразу после выхода с больничного, на котором была в течение конфликта. Ее увольили по части 2 статьи 278 Трудового кодекса. Согласно закону, ей была выплачена компенсация в размере трех месячных зарплат.

По данным на 29 апреля, экс-директор по-прежнему находится в закрытом кабинете и продолжает голодовку. Школа работает в штатном режиме.

МЕЖДУ СОБОЙ И НАРОДОМ

Президент страны ответил на вопросы своих граждан во время прямой линии

ИТОГИ

1 « **Юлия КАЛИНИНА**

Михаил КЛИМЕНТЬЕВ/ТАСС

Самым интересным стал первый час прямой линии, когда Владимиру ПУТИНУ пришлось отвечать на вопросы про зарплату и спорить с КУДРИНЫМ

Экономический тормоз

В самом начале прямой линии возникла серьезная дискуссия об экономическом развитии страны. Майские указы президента, изданные год назад и обязывающие поднять заработную плату в системе образования, заставили, мягко выражаясь, регионы напрячься. Их профицитные бюджеты с трудом выдерживают настолько социально ориентированный вектор.

А потому первый вопрос президенту был посвящен этой теме: доволен ли глава государства исполнением майских указов?

Владимир ПУТИН признался, что задачи, поставленные в самом начале его третьего президентского срока, являются чрезвычайно сложными для исполнения. Но сделано это сознательно. «Признаюсь, несколько завысил планку того результата, который должен быть достигнут исполнительной властью, и не только в центре, но и в регионах Российской Федерации. Потому что, если мы не будем работать напряженно, результаты будут гораздо более скромными», – пояснил ПУТИН.

И ему было что огласить. Заработная плата учителя в 15 регионах уже вышла на уровень средней заработной платы по экономике региона, в 54 регионах Российской Федерации этот уровень составил 90 процентов. «Очень рассчитываю на то, что в течение этого года все субъекты Российской Федерации справятся с задачей доведения уровня заработных плат учителей в школах до средней по экономике, – дал очередную установку для исполнения глава государства. – Это очень непростая задача, это напряжение практических всех сил региональных бюджетов, многие из которых нам приходится поддерживать из федерального центра. То же самое касается преподавателей вузов, других сфер деятельности».

Он напомнил и про воспитателей детских садов, чью зарплату также надо поднимать, и про преподавателей вузов, которые к 2018 году должны получать сумму, равную 200 процентам от средней по экономике. «Значительная часть всех наших задач в социальной сфере связана именно с повышением заработных плат в бюджетной сфере, за что нас очень критикуют наши либеральные коллеги, – продолжил президент. – Мы будем действовать аккуратно, но все-таки по этому пути будем идти дальше».

Несмотря на то, что на недавно состоявшемся в Сочи совещании президент отметил, что темпы экономического роста в стране снижаются и это вызывает у него беспокойство, в ходе прямой линии он заявил, что «с точки зрения социальной справедливости, конечно, мы двигаемся в правильном направлении».

С ним решил подискутировать экс-министр финансов Алексей КУДРИН, и в прямом эфире миллионы зрителей смогли наблюдать словесную рокировку экономиста и президента.

«Заработная плата у нас растет быстрее производительности труда. Наверное, многие здесь скажут: это правильно. Но мы должны понимать, что у такого роста заработной платы есть абсолютно объективные ограничения, – предостерег Алексей КУДРИН. – Мы меньше тогда будем инвестировать, и впоследствии экономический рост даже будет замедляться. Поэтому все-таки модель должна быть такой: более высокий темп роста производительности труда, а за ним высокий темп роста зарплат. Все-таки в таком порядке».

КУДРИН признался, что политика прошлого кабинета министров способствовала централизации расходов, и теперь регионам необходимо вернуть некоторую финансовую свободу. «Мы очень сильно стали увеличивать расходы на федеральном уровне, включая военные, возник дефицит пенсионной системы. Здесь нужны другие меры. Часть расходов и доходов нужно передать регионам, чтобы они себя свободнее чувствовали, и рост пойдет зачастую из регионов».

Экс-министр финансов напомнил, что нельзя не обращать внимания на ту часть активного общества, которая «инвестирует и создает рабочие места», на ее потребность понимать, что происходит в политической жизни и общественных отношениях. «Сегодня этот новый фактор доверия, который в нашей стране до сих пор вполне зрелой, способной находить консенсус по ключевым вопросам, пока беспокоит общество, тех, кто готов сегодня работать и инвестировать, создавать новые рабочие места», – отметил КУДРИН.

Глава государства с высоты своей трибуны отметил, что КУДРИН, хоть и был признан дважды международным экспертным сообществом лучшим министром финансов в мире, но не лучшим министром по социальным вопросам.

Согласившись с тезисом о том, что темпы производительности труда должны расти более высокими темпами, чем уровень заработной платы, глава государства объяснил, что сделать это непросто. Для того, чтобы экономика встала на инновационные рельсы, как минимум нужно перестраивать налоговую систему и действительно децентрализировать систему финансовую, перевода ресурсы в регионы.

«Нам, безусловно, нужно идти по этому пути. Надеюсь, что преемники Алексея Леонидовича при его профессиональном сопровождении будут в эту сторону двигаться постепенно. Я с этим абсолютно согласен», – подытожил дискуссию президент.

Отставить министра

Вокруг федерального министра Дмитрия ЛИВАНОВА в последний месяц развернулись нешуточные баталии. По апрельскому опросу ВЦИОМ он стал самым непопулярным членом кабинета министров Дмитрия МЕДВЕДЕВА. После того, как ЛИВАНОВ объявил войну липовым диссертациям, некоторые депутаты Государственной думы со званиями кандидатов и докторов наук объявили фактически открытую войну ему самому. Апогеем скандала стало обращение депутатов из трех фракций («Справедливой России», ЛДПР и КПРФ) к президенту Владимиру ПУТИНУ с требованием уволить министра образования и науки как человека, который не справляется с возложенными на него обязанностями. Фракция «Единая Россия» согласилась поддержать обращение лишь в устной форме.

Более того, этот вопрос от фракции КПРФ прозвучал в прямом эфире, ведущие озвучили его с некоторой долей иронии: «Телезритель из Москвы Геннадий Андреевич ЗЮГАНОВ спрашивает вас: как Владимир ПУТИН собирается создать в обозримой перспективе 25 миллионов новых рабочих мест, если учесть тот факт, что в последние годы почти не строится крупные наукоемкие производственные предприятия, наукой и образованием почти 10 лет руководят министры, которые в этом плохо разбираются?»

Признаюсь, несколько завысил планку того результата, который должен быть достигнут исполнительной властью, и не только в центре, но и в регионах Российской Федерации

Аналогичный вопрос задал и зритель из Белгорода: «Не считаете ли вы, что кабинет министров в данном составе не способен выполнять свои обязанности в полном объеме? А следовательно, не пора ли заменить некоторых из этих министров?»

Все ждали, что ответит президент. Но сенсации не случилось.

ПУТИН похвалил зрителя из Белгорода за его активную позицию, заметив, что руководители любого ранга должны понимать, что за ними внимательно наблюдают рядовые граждане, но кабинет министров в обиду не дал и поставил точку в общественных спорах.

«Уважаемые друзья и коллеги, разделяю вашу точку зрения по поводу того, что спрос со всех уровней власти должен быть жестким, – ответил ПУТИН. – Вместе с тем, обращаю ваше внимание на то, что правительство не работает еще и года. Конечно, претензий наверняка и за это время накопилось немало, но нужно дать людям реализовать себя или понять, что кто-то не в состоянии этого делать, но за год это невозможно. Это колоссальный объем ответственности и работы. Нужна ли такая кадровая чехарда, не знаю. Скорее, это принесет больше вреда, чем пользы».

С ЗЮГАНОВЫМ президент не согласился. Он отметил, что новое правительство обновлено чуть ли не на 60 процентов, в кабинет пришли новые молодые люди, в том числе из регионов. Так что утверждение о том, что некоторые министры работают там по десять лет, не соответствует действительности. Хотя, по мнению ПУТИНА, в правительстве необходима преемственность, в противном случае можно столкнуться с серьезными негативными последствиями в управлении.

Создание 25 миллионов рабочих мест, по мнению президента, который продолжил отвечать на вопрос ЗЮГАНОВА, – это еще одна чрезвычайно сложная задача, но выполнимая.

«Разумеется, мы совсем новых 25 миллионов не создадим, это запредельная величина, – объяснил глава государства. – Но мы можем преобразовать в новые высокотехнологичные рабочие места то, что уже было, путем реконструкции предприятий, обновления производства, ну и, конечно, создания нового. Это то, о чем говорили сегодня: нужно переводить экономику на инновационные рельсы. Это ключевая задача всей нашей экономической политики».

Бесхребетная история

Еще одна дискуссия родилась уже вокруг инициативы самого президента создать единственный и идеологически выверенный школьный учебник истории.

«Есть два полярных мнения, – объяснил суть спора приглашенный в студию учитель из московской гимназии. – С одной стороны, это вполне объяснимый страх перед возможным единообразием и возвращением к тоталитарным каким-то аспектам, а с другой стороны – представление о том, что единообразие, или, точнее, единый подход и концепция хороши были бы не только в рамках исторического образования, но и вообще всей линейки учебников и единого подхода к новому образованию».

Президент ответил, что необходим такой учебник, который бы отражал хронологию событий и их официальную оценку. «Без официальной оценки не будет самого хребта понимания того, что происходило с нашей страной в течение прошлых столетий и прошлых десятилетий», – прокомментировал свою точку зрения Владимир ПУТИН.

В ходе прямой линии один из ветеранов пожаловался на участившиеся случаи осквернения памятников молодыми людьми, и глава государства в этой связи заметил, что молодые люди не понимают, в какой стране они живут, и не чувствуют своей связи с предыдущими поколениями. Это, по мнению президента, и есть следствие «разброса в понимании ключевых аспектов нашей истории».

Масла в огонь добавляют качество и количество существующих учебников.

«Я помню, даже люди очень либеральных взглядов ко мне приходили, открывали учебник несколько лет назад, еще и показывали: смотрите, что пишут, совсем сбрендили, – негодовал президент. – Вообще непонятно, кто войну выиграл: африканский корпус РОММЕЛЯ там воевал с англичанами, а миллионы солдат фашистской Германии воевали на Восточном фронте. Кто переломил хребет нацизму? Кто перелопатил вот эти дивизии, которые воевали на Восточном фронте? Кто знает, что у нас под Сталинградом единственная битва за всю историю Второй мировой войны, когда противник понес большие потери? Советские войска тоже огромные потери понесли: 1,2 млн человек, но противник понес еще больше – 1,5 млн. Вот это кто знает у нас? Только специалисты. Но не зная этого, невозможно понять ценности тех памятников, которые эти люди оскверняют сегодня».

Владимир ПУТИН также уверен, что 65 вариантов учебников истории для 10-го класса – это слишком много. (Хотя откуда взялась эта озвученная во время прямого эфира цифра, неизвестно. Согласно данным всех четырех федеральных перечней, в этом году рекомендован и допущен 31 учебник по истории для 10-го класса, включая базовый и углубленный уровни. Впрочем, тоже немало.)

Но в существовании «единственно верной», официальной точки зрения на перипетии отечественной истории глава государства не видит никаких тревожных сигналов.

«Это совсем не значит, что мы должны вернуться к тоталитарному мышлению. Если есть какая-то общая канва, официальная точка зрения, в учебнике вполне может быть изложена и такая позиция, и такая, – считает ПУТИН. – А дело учителя (а учителя у нас талантливые люди) обратить внимание своих учеников на то, что есть разные оценки того или другого события, и научить, как я уже говорил, молодых людей думать и мыслить. В этом, собственно, суть современной системы образования не только по истории, но и по другим дисциплинам. Я думаю, что это вполне возможно и реализуемо».

Форменный предел

Во время обсуждения была затронута еще одна проблема, с которой столкнулась современная школа, – национальная одежда в стенах учебных заведений. История с противостоянием руководства школы и родителей-мусульман, чьи дочери носят в школе хиджабы, переросла в общероссийский масштаб. Родители не удовлетворены решением суда на запрет ношения хиджабов и сейчас подают апелляцию уже в Верховный суд.

Аналогичные истории происходят и в других регионах.

Несколько, правда, удивительно, что вопрос, связанный с хиджабами, задал рабочий с Магнитогорского металлургического комбината. «В последнее время в наших школах мы все чаще видим девушек в хиджабах, – сказал он. – Франция уже на законодательном уровне запретила это. Что у нас? Исламизация?»

ПУТИН еще раз обозначил свою позицию по этому вопросу, заметив: «Ничего хорошего в этом нет». Он высказал предположение, что причина, по которой девочки носят хиджабы, связана не с национальными особенностями, а с демонстрацией отношения к религии.

Сегодня в России с подачи президента возвращается школьная форма. Озвученная им однажды идея о введении формы, в каждом регионе своей, получила дальнейшее развитие. В начале апреля на сайте Минобрнауки России был опубликован модельный нормативный правовой акт субъекта РФ «Об установлении требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Двойка по физкультуре

Пользуясь возможностью напрямую задать вопрос главе государства, россияне спрашивали не только о коррупции, ЖКХ и государственном устройстве, но и о пчелах, которые кусаются, и о счастье, и об отцовском воспитании.

Один из зрителей попросил президента отменить двойки по физкультуре в школе. Президент не удивился и такому вопросу, правда, упомянув в ответе не школы, а вузы.

«Моя позиция заключается в том, что физкультурой должны заниматься все, и никто не должен прикрываться справкой о здоровье для того, чтобы не заниматься физкультурой, – пояснил свою точку зрения ПУТИН. – А если действительно ограничения по здоровью есть, то с этими студентами нужно работать отдельно. Должны быть разработаны специальные методики, которые бы не убивали человека, а наоборот, помогали бы ему восстанавливать свое здоровье. На мой взгляд, можно было бы ограничиться и зачетом. Но это – дело специалистов, перегибы в любом случае в любой сфере недопустимы».

В заключение пятичасовой беседы вопросы уже были похожи скорее на иронические фрики, но один из вопросов ПУТИН выбрал самостоятельно из распечатанных для него: «Сын неуправляемый. Что посоветуете как отец?»

«Хочу сказать, что, конечно, государство несет значительную часть ответственности на своих плечах за воспитание молодых людей. Но нельзя забывать и об ответственности родителей, – сказал президент. – В каждом конкретном случае возможны какие-то советы. Но нужно знать этот случай, нужно знать семью, нужно знать ребенка, условия, в которых он живет, воспитывается. И я очень желаю этой семье справиться с такими проблемами, если они возникают».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ (351) 271 - 97 - 07
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

№ 4 (93), апрель 2013
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

БУКЕТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

СОБЫТИЕ

Анна ХУДЯКОВА

Конкурсная неделя стартовала в троицкой гимназии № 23 для 35 учителей. Они, как и конкурсанты прошлого года, прибыли на областной этап, минуя заочный региональный отбор.

Среди участников этого года численное превосходство традиционно имели учителя начальных классов – их прибыло 10 человек, вторую позицию разделили между собой педагоги английского языка, математики, истории и обществознания. При этом компанию 34 конкурсанток смог разбавить лишь один мужчина.

Конкурсные испытания для учителей начались беседой со школьниками.

Традиционно для разговора с учителем организаторы предложили детям выбрать один из семи проблемных вопросов. О решении учеников конкурсанты узнавали примерно за полчаса до начала беседы. Самыми интересными детям вновь показались проблемы успешности и дружбы. Их выбрало для обсуждения большинство ребят, однако были и сюрпризы. Например, третьеклассники захотели узнать, что такое дисциплина – послушание или активная работа.

«Выбор ребят очень удивил и даже немножко расстроил, потому что это тема для среднего или старшего звена, – рассказала после беседы со школьниками конкурсант из Верхнеуральского района Елена ЖАРОВА. – Дисциплина в начальной школе – это естественно, дети и так слушают учителя и родителей, проблемы обычно возникают позже».

Педагогу из Кунашакского района второклассники задали вопрос, кто такой успешный человек. По мнению самих детей, успешными можно считать Владимира ПУТИНА, Дмитрия МЕДВЕДЕВА, Владимира ЛЕНИНА и поэта Федора ТЮТЧЕВА. Елена КАРАЧУРИНА объяснила ребятам, что успешным может быть каждый, в том числе и они сами. Для этого совсем не обязательно быть всемирно известным.

«Когда в начале беседы я задала детям вопрос, считают ли они себя успешными, никто из детей не поднял руки. Зато в конце каждый из них пришел к выводу, что и они тоже хороши в чем-то – в учебе, спорте, танцах. У меня получилось переориентировать их – и это здорово! – сказала Елена КАРАЧУРИНА. – Нужно говорить детям, что они успешны с детства. Тогда в будущем мы получим самодостаточных и удовлетворенных жизнью взрослых».

Сама учитель также считает себя успешной: недавно она получила диплом инженера, купила квартиру и сдала на права категории B и C.

«На мой взгляд, разговор с учащимися – это самое сложное испытание конкурса, потому что очень трудно за такой короткий срок установить с ребенком контакт, добиться, чтобы он открылся тебе, – рассказала замминистра образования Челябинской области Елена КОУЗОВА. – Цель этих разговоров – выделить проблемы, которые есть у ребенка. По сути своей каждая из таких бесед сводится к тому, что такое хорошо и что такое плохо».

В то время, когда первая группа участников конкурса беседовала с детьми, вторая готовилась к мастер-классам. Одним из самых ярких стало выступление учителя музыки из Магнитогорска. Она предложила педагогам сделать микс из современных, популярных у подростков композиций в стиле рэп и песни «Хохлома» в классической обработке. В создании попурри под руководством Евгении БОРИСОВОЙ участвовал весь зал: педагоги хлопали в рваном ритме и пели речитативом. Свое одобрение получившемуся треку учителя выразили бурными аплодисментами.

Самое знаковое и серьезное, по мнению участников, испытание – открытое занятие – ждало педагогов в третий день состязания. К нему конкурсанты готовились особенно тщательно.

Учитель английского языка из Красноармейского района помогла четвероклассникам отметить все английские праздники за 45 минут. По итогам урока ребята своими силами написали книгу «Holidays». «Всеми испытаниями, в которых участвовали дети, я осталась довольна в полной мере. Мы нашли друг с другом контакт. И я видела, что ребятам интересно со мной, – рассказала Надежда ХАРИТОНОВА. – Главный показатель для учителя – это работа с детьми. Жаль, что я не могла посмотреть уроки и беседы коллег».

Педагога вызвали на конкурс прямо из отпуска по уходу за ребенком. Надежда ХАРИТОНОВА впервые оставила своего двухлетнего малыша с бабушкой на столь долгий срок, поэтому нервничала на конкурсе вдвойне: и как мама, и как участница.

После окончания уроков жюри подвело итоги первого тура и выбрало десятку финалистов. Реакция победителей первого тура была неоднозначной. Некоторые учителя, вышедшие в финал, даже признались в легкой зависти к менее удачным коллегам.

По их мнению, с одной стороны, порадовало, что их признали достойными продолжить конкурс, а с другой – те, кто «вылетел», могут отдыхать и наслаждаться атмосферой педагогического праздника.

Единственный педагог-мужчина конкурса признал, что находится в предвкушении той работы, которая еще предстоит. «Однако, конечно, я ощущаю, что груз ответственности, который лег на плечи вместе с началом участия в конкурсе, стал еще тяжелее», – добавил учитель истории и обществознания из Уйского района Сергей ЧИГАНОВ.

Следующий день принес участникам состязания и их сопровождающим сюрприз: организаторы приняли решение провести конкурс социальных проектов. На помощь учителям приехали участники конкурсов «Педагогический дебют», «Ученик года», «Сердце отдаю детям» и «Учитель года» прошлых лет. С помощью жребия всех собравшихся разделили на группы, участники которых должны были взять на себя роли учеников, родителей, социальных партнеров, учителей и представителей СМИ. Каждой группе за 1,5 часа предложили создать проект, посвященный улучшению имиджа учителя. В каждую группу были назначены и модераторы, которые направляли ход дискуссий.

По словам жюри, как таковой социальный проект удался «журналистам» и «социальным партнерам». Группа «СМИ» предложила организовать реалити-шоу, где известный человек под прицелом камер примерит на себя профессию учителя: будет жить в квартире педагога на учительскую зарплату, вести уроки, проверять тетради, составлять расписание, беседовать с родителями – словом, делать все, что делают обычные учителя каждый день. В помощь герою дадут тьютора, который поможет ему сориентироваться, выбрать программы и готовиться к урокам. В качестве «жертвы» предлагались известные певцы и политики.

«Социальные партнеры» решили создать на базе школ курсы обучения туристических гидов. Взамен школьникам и учителям обещали бесплатные экскурсии.

«Ученики» пожаловались, что учителя уделяют им мало времени, и предложили им пойти на курсы к имиджмейкерам, а также ввести «Учительский диктант», где педагоги проверяли бы знания друг друга. Команда «Учителя» согласилась с «учащимися» и выступила за введение педагогического дресс-кода.

«Формирование позитивного образа учителя – это действительно проблема, которую надо решать. Она назрела уже в такой степени, что не позволяет закрыть на себя глаза. Мы сегодня рассмотрели эту проблему со всех сторон, и проекты групп не были столь утопичны, как могло бы показаться, – рассказала учитель английского языка из Снежинска Лариса ИВАНЮК. – Имидж – это не только внешний вид, но и создание целого комплекса гармоничной личности. И, к сожалению, сегодня нельзя похвастать тем, что учителя находятся в гармонии с самими собой, нашу самооценку необходимо повышать».

Конкурс проектов не оценивался членами жюри, но был проведен не случайно.

«Учителя попробовали себя в разных ролях и, наконец, подошли к конкурсу комплексно. Пикантность этого состязания именно в том, что он находится внутри большого значимого конкурса «Учитель года», – рассказала замминистра образования Елена КОУЗОВА. – Конкурс проектов в любом случае повлияет на итоговое решение жюри психологически. Сейчас, отобрав десятку, я посмотрела на многих участников по-другому. Откровенно жаль педагогов, которые уже выбыли из борьбы, но сегодня проявили себя намного интереснее, чем те, что вошли в десятку».

На следующий день конкурсные испытания возобновились: десятке педагогов, прошедших во второй тур, предстояло презентовать свой профессиональный опыт и открыть мастерскую.

Испытание «Педагогическая мастерская» организаторы включили в конкурс впервые. Перед учителями поставили задачу показать современную модель урока, ориентированного на внедрение новых ФГОС.

«Мне показалось, что педагоги поняли, что от них требовалось. Вопрос в другом: насколько свежим взглядом они посмотрели на урок с точки зрения новых ФГОС, – рассказал помощник ректора ЧИППКРО Александр МАШУКОВ. – Возникло некоторое противоречие. Я спрашивал конкурсантов, делали ли они раньше на занятиях то, что показывают сейчас. Мне ответили да, но при этом только одна из участниц призналась, что полностью совпала с новыми стандартами».

Учитель математики из Миасса в своей мастерской рассказывала педагогам, как работать с интерактивной доской. Модель занятия педагог представила в виде радуги из семи элементов, которые обязательно должны присутствовать. Благодаря им урок засияет настоящей «радужной волной».

«Члены жюри пошутили, что на нас ставят эксперимент, потому что критерии оценки этого нового задания еще не отработаны, – объяснила Людмила ЗОЛОТЬКО. – Мы с коллегами обсуждали это задание. Ясности в понимании его сути нет. Кто-то видит мастерскую как фрагмент урока, кто-то считает ее мастер-классом. Лично я вижу это задание в методическом ключе».

Итоги второго тура подвели вечером. В суперфинал прошли лишь пять участников, которым на следующий день предстояло публичное выступление и встреча с министром в рамках круглого стола образовательных политиков.

Перед педагогами поставили нелегкую задачу. Во время публичного выступления конкурсанты должны были не только высказать наболевшее, но и найти пути решения проблем.

Педагоги заявили о несостоятельности пятибалльной системы оценивания, отсутствии понимания между школой и родителями, а также высказали суждение о профстандарте для учителей.

В кулуарах конкурса педагога из Катав-Ивановска называли самым ярким и неординарным участником состязания. Учитель математики, информатики и экономики всегда высказывала отличное от других конкурсантов мнение.

«Помимо школы, я работала в системе профобразования, детском саду, а также руководила межшкольным методическим центром, поэтому иначе вижу некоторые проблемы, – объяснила Юлия ПУТИЛИНА после своего публичного выступления. – Рычаги разрешения конфликтов между семьей и школой находятся в большей степени у школы. Это сложно, но именно мы должны что-то сделать, чтобы нас уважали и принимали нашу позицию. Надо слышать претензии родителей, не отметать их сразу. Моя точка зрения вызывает протест: нам, педагогам, действительно много достается, и родители не всегда справедливы, но кроме нас никто эту проблему не решит. Доверие родителей к школе нужно педагогам, поэтому именно мы его и должны завоевывать».

После небольшого перерыва участников конкурса и зрителей пригласили на круглый стол с участием министра образования и науки Челябинской области Александра КУЗНЕЦОВА. Он предложил педагогам дать ему совет, как улучшить систему образования.

Людмила ЗОЛОТЬКО предложила снизить градус внимания общества и государства к профессии учителя: «Я понимаю: школе хотят помочь, но так настойчиво, что ей приходится отбиваться. Сейчас выдвинут на общественное обсуждение профстандарт педагога. Почему все время начинают с учителя?» – возмутилась педагог. Сергей ЧИГАНОВ попросил продолжить модернизацию образования в части оснащения школ современным оборудованием. Юлия ПУТИЛИНА призналась, что у нее нет просьб к министру, чем вызвала аплодисменты зрителей: «Отсутствие, например, душевых кабинок не влияет на мою удовлетворенность работой. Я ее получаю от другого. Я нуждаюсь в прозрачности требований власти ко мне».

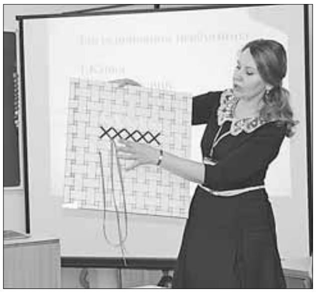
По регламенту на испытание организаторы отвели один час. Времени на обсуждение как всегда не хватило. В завершении круглого стола пятерку финалистов попросили представить, что они находятся в Кремлевском дворце, где стали победителями Всероссийского конкурса «Учитель года-2013», и сказать несколько слов. Сергей ЧИГАНОВ из Уйского района подошел к заданию с юмором и произнес: «Наконец-то я здесь!»

До начала церемонии награждения педагоги обсуждали все возможные комбинации. Каждый называл своего победителя конкурса. Сомнения возникли и у общественного жюри. Голоса родителей и школьников разделились пополам. Каждая из групп не хотела отступать от своего «победителя». В итоге признание получили сразу двое – Людмила ЗОЛОТЬКО из Миасса и Лариса ИВАНЮК из Снежинска.

Имя педагога, получившего звание «Учитель года», огласили заместитель губернатора Челябинской области Ирина ГЕХТ и министр образования Александр КУЗНЕЦОВ. Право проведения конкурса вице-губернатор Ирина ГЕХТ сравнила с букетом невесты, который «с нетерпением ждут главы территорий». Такой «букет», а точнее – золотой глобус получила учитель школы № 1 Катав-Ивановска Юлия ПУТИЛИНА.

«Быть учителем – это мечта моего детства. Вопреки всему я им стала. Но ни в одной фантазии я не предполагала, что когда-нибудь я выиграю конкурс, – призналась со сцены победительница. – Никогда не думала, что жюри может быть таким обаятельным и милым. И, естественно, сегодняшняя победа – это не точка».

Право проведения конкурса вице-губернатор Ирина ГЕХТ сравнила с букетом невесты, который «с нетерпением ждут главы территорий»



Пресс-центр «Гелиос» гимназии № 23 г. Троицка; Александр КАРАСЕВ

(351) 271 - 97 - 07 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

В столице построят садики нового поколения

МОСКВА

В столице разработаны современные типовые проекты детских садов на 120, 190 и 280 мест. Их появление вызвано дефицитом земли под застройку.

По словам начальника отдела типового проектирования департамента градостроительной политики Светланы ЯХКИНД, в новых проектах удалось более рационально использовать и участки меньшей площади, и сами здания.

Например, в восьмигрупповом трехэтажном садике на 190 человек располагаются игровые комнаты и классы для занятий, гимнастический и музыкальный залы, уютные буфетные и бассейн-«лягушатник». Разработаны также уникальные открытые террасы. Вопросы энергосбережения в садах будут решаться за счет применения новых инженерных систем и современных материалов. Архитекторы предусмотрели также естественное освещение бассейна и лестниц через расположенные в наружных стенах витражи и фрамуги.

Проекты адаптированы для малоподвижных детей и детей-инвалидов: в них предусмотрены и лифты, и подъемники.

По всем проектам детских садов уже получены положительные заключения Мосгорэкспертизы. Строительство начнется в рамках адресной инвестиционной программы на 2013-й и последующие годы.

Учитель заразил школьников туберкулезом

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Учитель физкультуры одной из петербургских школ скрыла свое заболевание открытой формой туберкулеза, когда устраивалась на работу два года назад.

Обман вскрылся, когда родители одного ученика обратились в прокуратуру. Их ребенок заболел туберкулезом. В результате проверки выяснилось, что администрация школы узнала о болезни учителя уже год назад. Однако школу не закрыли на карантин.

Прокурорская проверка также установила, что учитель физкультуры, когда устраивалась на работу в эту школу, предоставила фальшивую справку о прохождении флюорографии.

В итоге в течение двух лет с учителем физкультуры контактировали 223 человека, трое школьников заразились.

Сейчас учительница уволена, решается вопрос о возбуждении уголовного дела.

Представители прокуратуры сообщили, что из-за этого ЧП будут проверены все школы города.

В летних детских лагерях поселят полицейских

КАЗАНЬ

На время проведения Универсиады в летних лагерях будут размещены сотрудники правоохранительных органов.

3,5 тысячи мест в 22 лагерях закроются для детей с 6 по 17 июля. В это время в Казани пройдут Всемирные летние студенческие игры. Школьников отправят отдыхать в другие лагеря Татарстана.

«Планируется организовать отдых детей на базах лагерей близлежащих районов республики. После завершения студенческих игр загородные лагеря продолжат работу в штатном режиме», – заявил министр по делам молодежи, спорту и туризму Татарстана Рафис БУРГАНОВ.

Добавим, что участниками XXVII Всемирной летней Универсиады в Казани станут около 14 тысяч спортсменов и членов делегаций из 170 стран. Для их проживания построена деревня Универсиады – современный студенческий кампус на 28 жилых домов.

Карельский школьник вернулся с Северного полюса

ПЕТРОЗАВОДСК

Ученик кадетского класса одной из петрозаводских школ Андрей ХЛИМАНКОВ смог принять участие в экспедиции к Северному полюсу.

Путешествие посвящалось 90-летию Всероссийского спортивного общества «Динамо». До самой северной точки планеты добрались школьники из Москвы, Ижевска, Уфы, Петрозаводска, Саранска, Тамбова и Ленинградской области. Руководили экспедицией всемирно известные путешественники Матвей ШПАРО и Борис СМОЛИН.

Путешественники начали свой путь от российской дрейфующей станции «Барнео». Для того, чтобы достичь крайней точки, им пришлось пройти на лыжах по дрейфующим льдам Северного Ледовитого океана 110 км. Весь путь занял семь суток.

Подростки и взрослые установили на полюсе флаги России, общества «Динамо» и семи российских регионов и оставили герметичную капсулу с посланием на русском и английском языках.

В Грозном появятся свои «пионеры»

ЧЕЧНЯ

В Чеченской Республике в скором времени появится массовая школьная общественная организация. Такую инициативу во время встречи с главой республики Рамзаном КАДЫРОВЫМ выдвинул его внештатный советник Аен ДЖУМАЛИЕВ.

Школьники будут заниматься волонтерством, примут участие в кружках, спортивных секциях и научных конференциях. Планируется, что к сентябрю в объединение уже войдут около тысячи активных школьников.

«Такая организация поможет детям и подросткам окрепнуть, встать на правильный жизненный путь, оградит их от идеологии экстремизма и ваххабизма. Эта организация должна стать надежным помощником в воспитании детей с учетом того, что до сих пор не восстановлен и не работает в полном объеме такой важный инструмент, как институт семьи», – подчеркнул Рамзан КАДЫРОВ.

Подготовила Оксана ГАЙДУЧИК

Владимир МАКЕДОН,
художественный руководитель Детской хоровой школы искусств «Молодость»:

ЦЕНЗ ВНУТРЕННЕЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОВОЛЬНО НИЗОК

ПЕРСОНА

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Существует мнение, что рабочий кабинет – отражение его владельца. В тесной, но при этом очень уютной комнате директора детской хоровой школы искусств «Молодость» стоит два фортепиано, повсюду нотные тетради, и в углу за небольшим заполненным столом сидит его хозяин – Владимир Митрофанович МАКЕДОН. Его имя, как говорят в таких случаях, неразрывно связано с музыкой, хоровым искусством и непререкаемым авторитетом профессионала, которому по-хорошему безразлично чужое мнение, но весьма важен результат.

– Мы – образовательное учреждение, но с воспитательным уклоном, – начал беседу с журналистами «Вектора образования» Владимир МАКЕДОН. – Из общеобразовательной школы выгнали воспитание: убрали уроки живописи, пения и предложили родителям за эти направления заплатить отдельно. Школа осталась с математикой, литературой, географией, которые, наверное, нужны для просвещения, грамотности, но в образовании главное – воспитание. Эта мысль не моя, она принадлежит более старшим коллегам: «Воспитанный человек не останется необразованным, а образованный может быть невоспитанным». А какой, простите, идиот придумал разделить образование на общее и дополнительное? Образование должное быть совместным, если оно действительно важно для государства.

Мы попали в образование дополнительное, и потому никому не нужны и никто в нас не нуждается. Хотят, чтобы дети хорошо подготовились к ЕГЭ. А тогда мы зачем? И потому нам уделяются мизерные обеспечение, внимание. Мы живем очень бедненько и ютимся здесь (*школа занимает чуть больше четверти здания бывшего детского сада – примеч. авт.*), хотя у нас занимаются 250 детей.

– Вы считаете, что школа, исключив предметы художественного цикла, неспособна сегодня к воспитанию?

– Нет, потому что ей некогда! Каждый занимается своим предметом: математик – математикой, физик – физикой. Литература изредка занимается воспитанием, но ее сильно спрессовали, сократили. Разве на этом можно воспитывать? Воспитание, прежде всего, должно быть нацелено на внутренний мир ребенка, только через его активизированную душу можно чего-то достигнуть.

Когда мы озвучиваем сочинение Иоганна БАХА, или духовную музыку, или хоровую миниатюру, ребенок должен передать суть. Простое грамотное и правильное пение нельзя назвать исполнением. Не от крепких голосовых связок или металлических струн рождается темперамент и звук – должна быть вложена душа, отношение исполнителя и педагога. Только так, через поиск этих моментов и воспитывается человек, откликается его душа.

– Тогда как же баланс между физиками и лириками?

– Нужна физика, но зачем выбрасывать лирику? Основу, душевное состояние «вылили», и ребенка потчуют солдатской дисциплиной. Я не противник того, чтобы одно отсечь, а другое взять в обязательном порядке. Но разве можно отобрать литературу от музыки или живописи? Оказывается, можно, но нужно ли?

– Вы занимаетесь хоровым искусством исключительно с мальчиками. Как все начиналось и с какими трудностями приходится сталкиваться при работе с таким контингентом?

– У меня в Прибалтике есть приятель, который уверен, что нет ничего прекраснее, чем поющий мальчик – юноша – мужчина. Вы много знаете мужских хоров? Это действительно уникальная вещь.

Когда я приехал в Челябинск, знакомые предложили мне воскресить ранее существовавший хор мальчиков. Я согласился и больше 12 лет занимался с мальчишками в музыкальном училище имени Петра ЧАЙКОВСКОГО. Директор нам выделил только один кабинет, в котором собиралось до 90 человек одновременно.

Мальчики в основном были музыкально безграмотными, мне приходилось объяснять на пальцах в буквальном смысле. Пять пальцев были строчками нотного стана, другой рукой я показывал, где диез, а где бемоль. Таким образом мы добрались с ними до очень сложных произведений, как, например, «StabatMater» Джованни ПЕРГОЛЕЗЕ. Этот духовный католический гимн в честь Божией матери исполняют в основном женские коллективы.

Вторая трудность, с которой я столкнулся, связана с физиологией мальчика. Его певческий срок очень мал. Мальчик начинает хорошо петь только к десяти годам, когда формируется хороший мальчиковый тембр. В 11–12 лет у него начинаются мутации – голос становится юношеским. Сперва он подхрипывает, потом начинает скрипеть и лишь затем устанавливается окончательно. И за этот короткий срок надо успеть освоить музыкальную грамоту и выработать правильное певческое звукообразование, чтобы взяться за исполнение сочинения.

Когда-то на одной из конференций от психологов я узнал, что моторика рук и голос развивает мышление. Если возможности мозга представить в виде круга, то его треть развивается за счет активности кистей рук и моторики пальцев; еще треть зависит от голоса: тембра, окраски звука, скорости, одним словом – голосовых связок; а остальная часть – тоже треть – от всех остальных телодвижений. И когда мы, помимо исполнения, начали активно осваивать музыкальные инструменты (баян, аккордеон, фортепиано), я в этом убедился: у детей действительно мышление стало развиваться по-иному.

За 3–4 года у меня коллектив полностью обновляется, этот процесс идет постоянно. Мне нельзя держаться за одну программу, потому что тем, кто ее вычил, становится скучно, а новичкам исполнять ее тяжело. Приходится учить две трети нового материала и одну треть оставлять за пройденным.

Мне абсолютно безразличны песенки на один-два голоса. Мы что, балаган, чтобы петь всем в один голос? Я считаю, что воспитание должно проходить на хорошем классическом уровне, и всегда беру сочинения выдающихся авторов для исполнения на четыре и более голосов. Это необходимо для хорошего осознания своей деятельности. А любительская песенка под три или шесть аккордов мне неинтересна.

– Работа в хоровом коллективе «Молодость», судя по вашим рассказам, очень тяжелая. Как вы удерживаете мальчишек?

– Недавно у меня была показательная история. Мы с коллективом были с концертами в Екатеринбурге. Наше пребывание в этом городе совпало с гастролями одной очень знаменитой группы, от которой вся Россия в восторге. Группа старших мальчиков – 8–9-классников – достала билеты и отпросилась, хотя я очень редко перед концертами разрешаю отлучаться. На следующий день они сказали, что ушли, не дождавшись середины: «Громко, неинтересно и как-то похабно».

Это плюс мне и нашей школе, педагогам, которые идут по этой стезе много лет. Значит музыка, которую дети изучают, откладывается и действует настолько глубоко, что они могут отличить настоящее от фальши.

Владимир МАКЕДОН готов обучать музыкальной грамоте даже на пальцах

Те самые десять заповедей не по истории партии написаны, они созданы как закон для всех людей

– Как учреждение дополнительного образования вы работаете с общеобразовательными школами?

– Нет, потому что ни в обычных, ни в музыкальных школах хорами серьезно не занимаются. И если у них есть коллектив, то они занимаются 1–2 раза в неделю по 45 минут. Что можно сделать за это время, если мне требуется около восьми часов занятий в неделю, чтобы «на корячках», скрипя зубами хоть как-то добраться до ребенка?! Другие дети, занимаясь только на инструментах, к сожалению, не владеют исполнительской хоровой культурой.

Из более чем десяти школ в Курчатовском районе Челябинска художественным воспитанием, насколько мне известно, занимаются всего в четырех. Меня приглашают иногда за советом, а остальные – молчат.

– О вашем коллективе знают многие, но видят довольно редко. С чем связан такой аскетичный образ жизни?

– Мы живем в своем режиме. Всем нужно шоу, но мы шоу не занимаемся, потому что на публику не всякая музыка подходит. Если приглашают наш коллектив, мы будем петь то, что захотим, то, что посчитаем нужным. Я уверен, что эту музыку – классическую, духовную – должны знать. Я – не верующий сам по себе, но к вере отношусь благосклонно, потому что без души, без «тормозов» можно далеко зайти, а человека что-то должно удерживать. Те самые десять заповедей не по истории партии написаны, они созданы как закон для всех людей.

Я уже воспитывал «верхушку»: когда наш коллектив приглашали на какое-нибудь партийное мероприятие, мы исполняли духовные сочинения. Например, одно из них называлось «Господи, услыши молитву мою», но поскольку все были атеистами, в программке оставляли «...Услыши молитву мою» – слово «Господи» упоминать было нельзя.

Раньше мы выступали на всех «партийных» концертах. После одного из таких мероприятий, где мы, кроме духовных сочинений, спели и несколько советских песен, ко мне подошла заведующая отделом пропаганды и агитации Таисия ТИХОПЛАВ. В комнате, где два человека – я и ЛЕНИН, на портрете за спиной – она сказала: «Володенька, как вы здорово пели, но особенно мне понравились песни советских авторов». Но я-то знаю, что лучше мы исполнили духовные сочинения.

– Сегодня культура и дополнительное образование находятся в плачевном состоянии и вынуждены искать собственные источники доходов. Ваш коллектив пытался зарабатывать?

– Ценз внутренней культуры среди родителей и детей довольно низок, мы со своей духовной музыкой никому не нужны. Собрать детей на наш концерт очень сложно, потому что надо, прежде всего, воспитывать родителей.

Кого интересует сегодня хоровое искусство? Не пение хором, где учат 2–3 песенки и маршем идут на конкурс, а искусство, где у каждого возраста, ступени свой репертуар, свой голос? У нас в хоре пять групп, и если каждая исполнит по два сочинения, получится 10 композиций. А если у нас по 4 или 6 сочинений да еще инструментальные выступления, получится полнокровный концерт. Но кто на него пойдет? Я могу заполнить зал родителями воспитанников, но сказать, что нашим творчеством интересуются, нельзя.

Раньше, до перестройки, мы имели возможность ездить с концертами по всей стране, в некоторых городах выступали по нескольку раз, не испытывая особых финансовых трудностей. Дорогу нам оплачивали, питание организовывали родители. Но сейчас денег на дорогу нет. И если складываться на поездку, например, в Москву, то такие расходы смогут потянуть от силы треть родителей.

Я искал спонсоров среди друзей, которые имеют отношение к бизнесу. Чтобы, условно, дать нам миллион, они еще столько же должны заплатить в виде налога. Потому и говорят: иди в правительство и договаривайся, чтобы нам снизили размер налога.

Пробовал просить в управлении образования: «Дайте хоть какие-то деньги на поездку, хотя бы половину». – «Нет». – «Дайте бесплатные путевки в лагерь». – «Нет». И куда мне идти? В районном управлении денег нет, потому что они ими не распоряжаются, в городском – отказывают из-за их отсутствия на подобные цели.

– В этом году вы отмечаете 75-летие. В таком почтенном возрасте где вы черпаете силы, чтобы работать в напряженном графике по 12–14 часов в день и с детьми, и со взрослыми?

– Я даже курю «Беломор» и хочу проверить, правду пишут на пачках или нет (*смеется*). Я люблю свою работу, отсюда у меня силы приезжать утром и уезжать после 21 часа. Я не машу дирижерской палочкой по 14 часов в день – у меня несколько разнообразная деятельность. Меня поддерживает мой замечательный коллектив профессионалов, и они, безусловно, требуют внимательного отношения к ним, их работе, проблемам.

Я люблю смотреть в глаза детей и получать от них заряд энергии. У меня совершенно классные педагоги, с которыми мы добиваемся выхода на международный уровень и его удержания. По мировым стандартам мастерства я вряд ли уступлю, скажем, хору из Англии при каком-нибудь соборе. Но у них есть система, а у нас... Мы не там... Хотя по качеству мы намного выше по культуре исполнения и количеству материала – новостребованной мировой музыкальной сокровищницы как русской, так и зарубежной.

НОВОСТИ • КОММЕНТАРИИ • АНАЛИТИКА
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ.рф
www.eduurfo.ru

апрель 2013

ПРОФАКЦЕНТ

Специальное приложение к газете «Вектор образования»

Куда спешишь, товарищ? Школьников постараются убедить в престиже рабочих профессий »8

Как растет золото и почему медсестра вряд ли останется без работы – в обзоре востребованных профессий »9

Объединиться, чтобы выжить. Зачем системе НПО-СПО нужна оптимизация »10

Почему среднее и высшее профобразование оказались на разных берегах, рассказал директор Южно-Уральского технического колледжа Игорь ТУБЕР »10

Поехали!

День космонавтики отметили проведением первого регионального этапа Международного фестиваля WorldSkills Russia

Все построенные участниками WSI фигуры останутся «памятниками» прошедшему фестивалю

СОРЕВНОВАНИЕ

Основной площадкой чемпионата стал Южно-Уральский государственный технический колледж. Здесь прошли соревнования по 4 компетенциям – «Каменщик», «Облицовщик», «Сетевое и системное администрирование», «Web-дизайн».

Лучшие парикмахеры Урала состязались в Технологическом колледже ЮУрГУ. Но это было единственное различие между участниками – в остальном задания чемпионата носили практическую направленность, а оценивать их взялись педагоги, эксперты и работодатели, которые, кстати, увидели в конкурсантах своих будущих сотрудников.

«Соревнования проходят в формате, предусмотренном регламентом WorldSkills International, – объяснил вице-президент чемпионата Сергей ГОРБАЧЕВ. – Конкурсные испытания, опросные листы, технические описания, правила, участие международных экспертов позволяют учреждениям, включившимся в чемпионат, получить доступ к международной базе знаний и внести изменения в образовательный процесс в соответствии с мировыми стандартами».

Задания участники соревнований получили за час до начала. Каменщикам предстояло построить Т-образный столб из кирпича, облицовщикам – выложить кафелем сложный рисунок, будущие дизайнеры за 4 часа должны были создать сайт компании, предоставляющей услуги полетов на Марс. Жюри оценило верстку, дизайн и техническое исполнение сетевого ресурса.

«Сейчас сложно найти хорошего web-дизайнера, а такие мероприятия как раз и выявляют самых лучших и заинтересованных ребят, – сказал член жюри Александр ВЕРИГИН. – Я как руководитель компании по разработке сайтов готов взять лучших конкурсантов на практику и, если мы подойдем друг другу, предложить работу». »10

СБЛИЖЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛЕЙ

В России будут созданы как минимум 800 профессиональных стандартов. Ожидается, что они придут на смену существующему Единому тарифно-квалификационному справочнику и будут отражать реальные запросы работодателя

Подготовка специалистов в системе НПО-СПО будет проходить по требованиям работодателя

В ФОКУСЕ

Новые стандарты позволят системе профессионального образования перейти с «холостого хода» на планомерный выпуск востребованных специалистов.

Единый тарифно-квалификационный справочник почти потерял свое значение. Около половины должностей были внесены в реестр еще в 80-х годах, а перечень указанных там работ далек от реальных трудовых функций современного работника, тем более от его квалификации. Вместо фиксированной заработной платы, определяемой, согласно статье 143 Трудового кодекса, по уровню квалификации, работодатель сегодня готов поощрять «от себя» за реальные успехи на производстве.

«Тарифно-квалификационная характеристика, если ее рассматривать, состоит из многих составляющих, словно сказки ШАХЕРЕЗАДЫ – обо всем и ни о чем, – считает директор Центра развития образования и квалификации «Эталон» Галина КОСТЫКО. – Если человек решит проверить по справочнику, насколько он соответствует должности, у него вряд ли получится, потому что там все в общем виде».

Конкретизировать «знания-умения-навыки» должен профессиональный стандарт. О нем впервые заговорили в 2006 году, когда Россия готовилась вступить во Всемирную торговую организацию. Его принципы и методы были заимствованы на Западе, где вся трудовая деятельность работников строится на понятии «компетенция» – личностной способности специалиста решать определенный класс профессиональных задач, и «модели компетенций» – набору, необходимому для успешного выполнения работ, включающему в себя самые различные знания, умения, навыки и индивидуально-личностные характеристики. »8

Терпение и труд звание дадут

В России восстановлено звание «Герой Труда»: соответствующий указ президента подписан накануне 85-летия почетной награды

МНЕНИЕ

Родоначальником золотой медали, введенной в обиход только в 1928 году, были почетные грамоты, которыми награждались рабочие с большим трудовым стажем. Вместе с документом лауреатам дарили дефицитные товары: продукты и одежду. Чуть позже, с появлением знака отличия, был введен и ценз стажа в размере 35 лет.

В декабре прошлого года на встрече с доверенными лицами президенту пожаловались, что в отличие от военных, у которых есть система поощрения, гражданские должности лишены каких-либо государственных наград за свой труд, на что последовала незамедлительная реакция.

«Я думаю, что неплохо было бы возродить звание «Герой Труда». Нельзя делать полную кальку с советского времени, – заявил Владимир ПУТИН. – Надо всем вместе подумать и выработать критерии – не просто за количество проработанных лет, а за результаты, за вклад в развитие страны. Вот после этого можно и возродить звание «Герой Труда». Главная цель – нужно обратить больше внимания на человека труда, где бы он ни работал: и рядового рабочего, и инженера, и ученого, и работающего в области науки или в искусстве».

Спустя три с половиной месяца в реестре государственных наград появилось звание «Герой Труда», приравненное к званию «Герой Российской Федерации». Лауреатов награды ждет золотая медаль, грамота и соответствующее удостоверение. Помимо этого, на родине героя потребуется установить его бронзовый бюст.

Следует отметить, что в положении о звании нет четких критериев: «Звание присваивается гражданам Российской Федерации, которые добились выдающихся результатов в государственной, общественной и хозяйственной деятельности, внесли значительный вклад в социально-экономическое развитие страны, в том числе в развитие промышленного и сельскохозяйственного производства, транспорта, строительства, науки, культуры, образования и здравоохранения, а также иных областей деятельности». Единственным ограничителем станет наличие ордена «За заслуги перед Отечеством».

Губернатор Челябинской области Михаил ЮРЕВИЧ еще на стадии обсуждения поддержал введение звания «Герой Труда». Он напомнил, что в Челябинской области богатейшие трудовые традиции. В советское время звание «Герой Соцтруда» получили 345 южноуральцев. Сейчас за значительные трудовые достижения вручается высшая награда – знак отличия «За заслуги перед Челябинской областью».

Лауреатов ждет золотая медаль и грамота. Помимо этого, на родине героя потребуется установить его бронзовый бюст

«Мое мнение: кандидатов на высшую трудовую награду страны нужно выбирать из людей, награжденных на уровне региона. Это достойные, уважаемые люди самых разных профессий. Герои среди нас, они хорошо известны южноуральцам», – заметил Михаил ЮРЕВИЧ.

Как пояснил Владимир ПУТИН во время прямой линии, награда будет вручаться ежегодно 1 мая. Общероссийский народный фронт уже предложил в качестве первого лауреата персону детского врача Леонида РОШАЛЯ, выдающегося хирурга, общественного деятеля, человека с независимым мышлением.

Подъем с глубины

Между ссузами и вузами идет борьба за карьеру детей

Престиж человека труда снизился до критического уровня: только каждый четвертый подросток из числа сторонников рабочих профессий готов связать свою карьеру с работой у станка. »8

ПОСТУПЛЕНИЕ В ЦЕЛЬ

Среди подростков нет уважения к труду, а должность госслужащего воспринимается как способ обогащения

Рейтинг востребованности профессий

По данным Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области на 18 апреля 2013 г.

Перед выпускниками школ встанет проблема выбора – пойти в вуз или выбрать рабочую специальность и уйти в ссуз. Между тем, анализ рынка труда показывает, что среди работодателей нет интереса к тем профессиям, которые выбирает для себя большинство школьников. И, возможно, удивительным окажется для бакалавров и магистров, что выпускники ссузов сегодня работают по специальности, их заработок выше условного «среднего по экономике», а перспектива карьерного роста более чем понятна. »9

76 программ НПО

перейдут под крыло ссузов

До 1 сентября 2013 года в Челябинской области, согласно новому закону «Об образовании», должны быть оптимизированы все учебные заведения начального профессионального образования.

По мнению регионального Минобрнауки, очевидное отставание материально-технической и учебно-производственной базы профессиональных учебных заведений от уровня современного высокотехнологичного производства ведет к несоответствию требованиям работодателей. Училища и техникумы не могут стать привлекательным местом для обучения в глазах учеников школ, что напрямую влияет на показатели набора в учреждения профобразования. Работодатели заявляют о потребности в подготовке рабочих 4–5-го квалификационных разрядов, в то время как около 70 % выпускников учреждений НПО получают установленный стандартом 3-й разряд.

«То, что мы делаем сегодня в Челябинской области в плане реорганизации системы профобразования, – создание крупных образовательных центров на базе НПО и СПО – абсолютно верно, и это путь, по которому идут в Европе и Китае, – считает министр образования и науки Александр КУЗНЕЦОВ. – Должны появиться крупные многопрофильные учреждения с контингентом в несколько тысяч человек, которые будут готовы переключаться с одной специальности на другую».

Подъем с глубины

ОБСУЖДЕНИЕ

На региональном совещании с участием практически всех директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, областных парламента, Общественной палаты, Министерства образования и науки, а также работодателей были сделаны неутешительные выводы.

В ближайшие годы на Южный Урал, по данным регионального Министерства экономического развития, ожидается поступление 72 млрд рублей инвестиций. В долгосрочной перспективе инвесторы и предприятия готовы вложить еще порядка 180 млрд рублей на модернизацию и автоматизацию производства. «За кадром» видимого промышленного развития остается кадровый вопрос, а именно – текущее старение инженерно-технических работников и квалифицированной рабочей силы, а также грядущее сокращение должностей, вызванное автоматизацией производства.

Средний возраст человека труда сегодня поднялся до 50 лет, его численность на предприятиях неуклонно сокращается. На рынке труда при этом сложилась парадоксальная ситуация: уровень безработицы снижается, а количество вакансий растет.

«Нормальный, рабочий уровень коэффициента отношения трудоспособного населения к безработному должен составлять 1,2. По Челябинской области он сегодня составляет 0,7. За 2012 год, первый после выхода из кризиса, этот показатель снизился с 1,67 до 1,5, – говорит директор Челябинского центра занятности населения Александр ШЕГУРОВ. – Мы отмечаем резкое падение числа зарегистрированных безработных, при этом количество вакансий неуклонно растет, и мы не можем их заполнить».

Странную ситуацию в центре занятности частично объясняют активной деятельностью кадровых и рекрутинговых агентств. Однако за формальными причинами есть и ряд других скрытых процессов, в том числе общее падение интереса к труду. По данным социологического опроса, проведенного Челябинским институтом развития профессионального образования, около 80 % опрошенных подростков признают важность рабочих профессий, но лишь 15 % из этого числа респондентов готовы стать человеком труда.

«Вопрос падения престижа рабочих профессий надо рассматривать шире, потому что у молодежи потерян интерес к труду. Интересы подростков с начала лихих 90-х сильно видоизменились: если раньше они хотели стать бандитами, банкирами и даже порой проститутками, чтобы благодаря «талантам», хитрости добиться материального благополучия, то сегодня большинство желают устроиться на государственную службу и с помощью этой непыльной работенки устроить свою жизнь, – констатирует заместитель председателя Общественной палаты Челябинской области Валерий ШАГИЕВ. – Дети потеряли ощущение реальности, у них крепнет убеждение, что работать долго и трудно непрестижно, потому что есть способы завтра просто стать богатым. И самое опасное в этой ситуации, что изменилась позиция родителей. Они благосклонно смотрят на то, что их дети бездельничают. Раньше было стыдно не учиться или не работать».

По мнению 84 % школьников Челябинской области, единственной траекторией выхода в свет остается связка «школа – вуз». Выбор в пользу учреждений начального и среднего профессионального образования делают всего около 5 % учеников. От профессии рабочих их отталкивают низкая заработная плата, плохие условия труда, физическая нагрузка и, как следствие, низкий уровень общественного мнения.

«Наша пирамида образования перевернута, все ориентированы на высшее образование, школы считают своим достижением количество поступивших в вузы. Но эту тенденцию надо ломать, у школьников надо менять сознание, – считает начальник управления профессионального образования областного Минобрнауки Елена ЗАЙКО. – Есть два блока решения: с одной стороны, необходимо повышать престиж рабочих профессий, с другой – информировать население о том, что человек труда сегодня работает в новых современных условиях. У нас дети ничего не знают ни о рабочих профессиях, ни о предприятиях, где эти профессии востребованы».

Немало нареканий сегодня вызывает профориентационная работа в школах. 54 % учеников признались, что впервые слышат о понятии «профориентация», а каждый четвертый рассказал о том, что участвовал во встречах с представителями ведущих челябинских вузов: ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧГПУ. И всего лишь 5 % респондентов могли вспомнить о беседах, которые с ними проводили представители ссузов.

«Мы варимся в собственном соку, обсуждаем проблемы профориентации внутри себя, – считает Елена ЗАЙКО. – Кто-то должен выходить на школы, более того – детские сады. Пока малыши в группах играют в директоров и продавцов, эффекта не будет. И то, что мы обсуждаем проблему профориентации без школы, вряд ли принесет ожидаемый эффект».

По мнению профессионального сообщества, профориентационную работу необходимо начинать с 8-го класса, поскольку попытки настроить

Средний возраст человека труда сегодня поднялся до 50 лет

10–11-классников на необходимый лад бесполезны. Они уже настроены на поступление в вуз по выбранному профилю.

«Ключевое слово в повышении престижа – пропаганда. Школьники ничего не знают о рабочих профессиях и при выборе своего будущего опираются на зарплату. А я им привожу пример: молодая девушка, которая обслуживает всего три станка на ЧТЗ, получает 40 тысяч рублей. Но в большинстве школ такие примеры бесполезны – дети ориентированы на вузы и столицы, – говорит Александр ШЕГУРОВ. – Когда мы спрашиваем у детей, во что обходится родителям их содержание, они задумываются и спрашивают: «Что делать?». Мы говорим: «Идите в ссузы, получайте профессии, устраивайтесь на работу», но в ответ получаем, что у рабочих низкая заработная плата, они работают в грязи, и нам снова приходится их переубеждать!»

«Давайте откажемся от подготовки рабочих. Рабочий – термин политический, а предприятиям нужен специалист. Надо признать, что система НПО-СПО стагнирует, и задать себе несколько вопросов: кто учит, кого учим? Каменщика может научить только каменщик, а токаря – только токарь, – считает директор Златоустовского техникума сварки и строительных технологий Анатолий ТАФИНЦЕВ. – Мы говорим о профориентации, но я, например, три года тратил по полмиллиона рублей на рекламу своего заведения, и к нам приходили около 150 абитуриентов. А в прошлом я потратил всего 40 тысяч рублей, но ко мне пришли почти 200 человек».

Добавим, что проблема нехватки рабочих кадров может стать глобальной уже в ближайшие годы. По данным федерального правительства, при позитивном развитии экономики в ней должно появиться 25 млн рабочих мест. В то время как по прогнозам Организации Объединенных Наций, которые подтвердили российские демографы, численность населения в России через полвека сократится до 126 млн человек.

СБЛИЖЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛЕЙ

В ФОКУСЕ

Основное требование, которое к ним предъявляется, – они должны быть описаны в форме индикаторов поведения.

«Работодатели должны выставить требования по качеству работника, потому что они – заказчики для системы образования, а она должна на этот заказ работать. Почему образование перешло в разряд услуги? Потому что она обеспечивает рынок труда кадрами, – считает директор регионального экспертно-методического центра «Эталон» Татьяна КАЛУГИНА. – Рыночные отношения не позволяют содержать, условно, 150 слесарей на 50 кв. м. Работодателю нельзя вести себя так роскошно, потому что необходимо понимать: на этом участке у него должен работать один слесарь, и не 3-го разряда, как готовит система образования, а 7-го или 8-го, чтобы это был универсал, способный делать все на своем профессиональном пространстве».

Однако у работодателей нет большого желания заниматься описанием своей деятельности. За семь лет с момента публичного заявления о желании вступить во Всемирную торговую организацию в России было создано всего 69 стандартов. При том, что за составление реестра взялось отдельно созданное при Российском союзе промышленников и предпринимателей Национальное агентство развития квалификаций. Позже его специалисты в своей аналитической записке отметят проблемы, возникшие в ходе создания профессиональных стандартов, в том числе отсутствие единых терминов, методик; сложности «эксплуатации» двух смежных понятий: компетенция и квалификация; отсутствие механизмов синхронизации с международными системами оценивания.

«Ошибкой является также то, что разработчиками системы не были в должной мере использованы современные подходы, а часто использовались механизмы, предназначенные для индустриальной экономики. Предположение, что можно создать квалификационную систему только на базе крупного бизнеса, без вовлечения в эту работу среднего бизнеса, оказалось ошибочным, – заявили в аналитической записке представители Национального агентства развития квалификаций. – Крупный бизнес, как правило, пытается решить кадровые проблемы самостоятельно, а средний и малый бизнес на это просто не способен. Отечественный бизнес в настоящий момент не готов к использованию эффективных инструментов обеспечения глобальной конкурентоспособности – созданию корпоративных и отраслевых платформ компетенций, соединяющих профессиональные, организационные и персональные компетенции в единую систему».

Можно только предполагать, почему бизнес, производство отнеслись к нововведению без инициативы. Очевидно, что обновление функционально обязательной приведет к появлению новых должностей и, соответственно, других, более высоких зарплат. Что явно противоречит кадровой политике большинства предприятий: «Бери больше – неси дальше». Вероятно, что у работодателя нет четкого прогноза развития на ближайшие годы, поэтому заказ, сделанный сегодня, может быть бесполезен.

Поучительна история с набившими оскомину экономистами и юристами. Появление этих направлений подготовки в вузах связано с открытием сектора банковских услуг и широкого поля правовой деятельности. Длительное время почти каждый выпускник был востребован, но сегодня ситуация на рынке труда изменилась.

«У нас готовят юристов общего профиля, и они настолько заполнили рынок, что начали говорить о перепроизводстве. А деваться работодателю некуда – это востребованная профессия, потому что все строится на правовых отношениях, – говорит Татьяна КАЛУГИНА. – Государственное образование оказалось неповоротливым, оно не смогло подстроиться и начать выпуск профильных юристов, например, для нотариальных органов, медицины или образования. Вся специализация осталась на старших курсах, когда до выпуска рукой подать. Поэтому выпускник, попадая на рынок труда, не знает, куда ему деться – везде нужна специфика, а у него в запасе – общие подходы. И пока подобной специализации не будет, мы будем обогревать космос».

Системе образования нужны профессиональные стандарты и заложенные в них компетенции. На их основании ссузы и вузы могут начать подготовку действительно востребованных специалистов. Тем более что методическая база под них готова. С 2008 года в Челябинской области начался переход на стандарты третьего поколения, основанные на компетентностном подходе.

С принятием профессионального стандарта миллионам работников придется проходить процедуру сертификации

«Поступающие в наши профессиональные образовательные учреждения студенты должны знать точку выхода, быть уверены в том, что не зря обучаются специальности и что после окончания обучения найдут себе применение на конкретном рабочем месте с конкретной заработной платой, – говорит заместитель министра образования и науки Галина КАЗАКОВА. – Если этого не произойдет, как было до сих пор, когда у нас учреждения выпускали в никуда, то мы проблему не решим».

Стандарты третьего поколения позволяют сегодня варьировать учебную программу. Помимо этого система профобразования поставила удачный эксперимент – предложила учебным заведениям самостоятельно написать курсы в духе модульно-компетентностного подхода. Одним из таких заведений-разработчиков стал Златоустовский техникум сварки и строительных технологий, бывший профессиональный лицей № 111, где на протяжении многих лет профессионально готовят сварщиков.

«Мы разрабатывали региональный компонент ФГОС по профессии «сварщик». Обязательным условием было участие работодателей, и мы привлекали наши профильные предприятия. А дальше каждое учебное заведение вправе этот стандарт корректировать, внутри отдельных тем вносить изменения в соответствии с требованиями тех работодателей, которые находятся в данной территории, – рассказывает заместитель директора техникума Римма МОРОХИНА. – Например, в ФГОС для сварщиков есть раздел «Судостроение». Тем, кто обучается, например, в Сочи, этот раздел нужен, но нам в горнозаводской местности он зачем? Нам ближе металлургия и машиностроение, поэтому мы сделали стандарт ближе к нашим работодателям».

Предприятиям выгоден неквалифицированный работник с точки зрения набора компетенций. Ему можно меньше платить, тем более что выбор такого контингента очень богат

Связка работодателей и учебных заведений – один из способов соединения стандартов профессионального и образовательного. Крупные предприятия, как, например, РЖД, ММК, группа предприятий ЧТПЗ, а также учреждения здравоохранения, давно наладили выпуск востребованных специалистов. В условиях тесного, взаимовыгодного контакта работодатель и учебное заведение формируют рамку квалификаций, внутри которой развиваются отдельно взятые компетенции.

«Мы заключаем договоры с работодателями, где прописываем условия сотрудничества, в том числе – прогноз кадров как на краткосрочную, так и долгосрочную перспективу, – поясняет Галина КАЗАКОВА. – Нам необходимо живое участие работодателей, в том числе по оборудованию. Нам не надо оборудовать учебные заведения, нам нужен доступ на реальное производство, к реальным станкам».

Но работодатель сегодня с большими сомнениями идет навстречу системе образования. За годы «раздельного проживания» доверие к выпускникам, их качеству резко упало. Предприятиям в ряде случаев проще открыть собственные учебные центры и доучивать новобранцев или формировать собственную базу на основе существующих учебных заведений. Как бы то ни было, почти все отрасли экономики сегодня в той или иной степени испытывают кадровый голод.

«Почему негосударственные вузы выросли, как грибы после дождя, и при этом обеспечивают качество подготовки? Потому что они – гибкие, способны изменить программы подготовки очень быстро, – считает Людмила КАЛУГИНА. – Например, Русско-Британский университет работает с банками и четко понимает, какие специалисты будут востребованы в ближайшие годы. Сейчас, если рынок перенасыщен операторами, это направление закрывается, а вместо него появляется менеджмент, потому что у банков растет филиальная сеть, которой надо уметь управлять».

К части работодателей сегодня приходит понимание того, что квалифицированные кадры надо взращивать. По сведениям регионального министерства образования, к ним регулярно обращаются работодатели, желающие посодействовать в открытии той или иной специальности в ближайших к ним учебных заведениях. Так, например, в апреле Минобрнауки выслушало предложения швейной фабрики из Миасса открыть несколько специальностей в местных ссузах. Предприниматели даже выразили готовность помочь в оснащении и ремонте.

При удачном слиянии профессиональных и образовательных стандартов возникнет вопрос проверки компетенций, так называемой сертификации. Процедуры, во время которой работник сможет доказать или опровергнуть соответствие своих профессиональных знаний, умений и навыков с теми компетенциями, которые были обозначены работодателем.

«Сертификация должна быть в виде независимой оценки со стороны работодателя. Когда образовательные учреждения выпускают студентов, им ставят оценку за труд во время обучения. Но это внутренняя оценка относительно той подготовки, которую они получили, – считает Галина КАЗАКОВА. – Понятно, что работодателей мало интересуют теоретические знания, уровень которых отражен в аттестатах, их интересуют исключительно профессиональные компетенции, уровень квалификации. Если традиционно система образования присваивает 3-й уровень, то по результатам сертификации студент может получить более высокий 4-й, 5-й, а может быть, даже и 6-й уровень».

«Сейчас из системы профессионального образования ушло понятие «присвоение квалификации». Раньше в государственной аттестационной комиссии был представитель предприятия, он задавал вопросы, а на основании ответов присваивалась квалификация, – говорит Татьяна КАЛУГИНА. – Сейчас в комиссиях находятся работники системы образования, способные оценить теоретический цикл; практический, к сожалению, остается за пределами их понимания, потому что специалистов, представителей предприятий в госкомиссиях нет».

Пробную сертификацию наиболее успешных выпускников и мастеров производственного обучения по специальности «Оператор ЭВМ» летом прошлого года провели в Златоустовском техникуме сварки и строительных технологий. Результаты в целом оказались положительными – все респонденты подтвердили свой уровень: студенты защитили 4-й уровень квалификации, мастера – право преподавания дисциплин.

«Сертификация показала, что у нас в целом достаточный объем знаний, но при этом есть небольшие пробелы, – рассказывает мастер производственного обучения Златоустовского техникума сварки и строительных технологий Вячеслав МЕДВЕДЕВ. – Например, педагоги направления «Секретарское дело» полно ответили по делопроизводству, а у мастеров ЭВМ по этой теме были недочеты. И если говорить о методике преподавания, то «секретари» оказались слабее».

По окончании сертификации каждый аттестуемый получил подробную разъяснительную записку, отражающую результаты тестирования и практической части. С ее помощью можно было проследить, в каких направлениях у респондента существуют пробелы, чтобы в дальнейшем их ликвидировать.

Даже при таких очевидных плюсах процедура сертификации и ее результаты – документы, подтверждающие уровень квалификации, пользуются слабой популярностью. Прежде всего, отсутствуют контрольно-измерительные материалы. Они должны появиться вместе или после создания профессиональных стандартов. То есть после того, как работодатель подробно опишет, чем должны заниматься работники на его предприятии.

«Все что человек делает, можно подвергнуть описанию, – буквально все виды деятельности. Разве нельзя рассчитать, сколькими компетенциями должна обладать та или иная профессия? А ведь все можно систематизировать, описать и вложить в профстандарт, – рассуждает Галина КОСТЫКО. – Это будет компактный документ, в нем будет указан уровень знаний, набор умений. Это будет ориентир для выпускников и других специалистов».

Между тем, уже сегодня возникает проблема признания сертификата. В ряде промышленных объединений существуют собственные независимые ассоциации, которые проводят внутреннюю аттестацию кадров. Так, например, Национальная ассоциация контроля сварки (НАКС) сегодня в Златоусте проводит аккредитацию сварщиков на присвоение 1-го уровня. Но это больше исключение из правил. В основной массе работодателям сертификат на сегодняшний день безразличен.

«Предприятиям выгоден неквалифицированный работник с точки зрения набора компетенций. Ему можно меньше платить, тем более что выбор такого контингента очень богат: трудовые мигранты, безработные и так далее – только свистни. Они отработали полгода, и снова можно «свистеть», – рассуждает Татьяна КАЛУГИНА. – Высококвалифицированному сотруднику нужно создавать условия, достойную заработную плату, которая соотносится с европейскими стандартами, и должность, соответствующую подтвержденной квалификации. Но на такой шаг идут работодатели, понимающие, что производство развивается за счет роста качества услуг, продукции, персонала, менеджмента».

С другой стороны, среди персонала практически нет интереса к получению сертификата. Отчасти потому, что он безразличен работодателям, отчасти потому, что у работников нет мотивов и желания повышать и доказывать свой уровень квалификации.

«Мы пробовали идти к самому человеку: ходили по предприятиям, писали статьи – но человек уверен, что сертификат вряд ли повлияет на его заработную плату. А если он хорошо зарабатывает, то ему этот сертификат не нужен, – говорит Галина КОСТЫКО. – Настало время, когда каждый человек должен взять ответственность за себя, потому что его главное богатство – квалификация, которой он обладает. Становиться профессионалом в какой-то области должен каждый человек, но дополнительное образование большинство воспринимает как навязывание чего-то ненужного, хотя процесс должен идти снизу. Нет понимания того, что без развития одного человека невозможен подъем национальной экономики. А пока мир гибнет от непрофессионализма».

В последний год ситуация сдвинулась с мертвой точки. Майскими указами президент России Владимир ПУТИН постановил создать в России 800 профессиональных стандартов, а чуть позже воссоздал Минтруда, которому поручено скоординировать работу. В апреле этого года в ведомстве были разработаны методические рекомендации по созданию профессиональных стандартов и определена первая очередь специальностей, на разработку которых планируется выделение средств из федерального бюджета, поскольку работа предстоит длинная и кропотливая.

На первом этапе необходимо выделить область трудовой деятельности, сверить ее со всевозможными классификаторами, сделать наброски этой деятельности, разбив ее на мелкие детали, провести анкетирование работодателей и затем внести коррективы. Затем детали снова предстоит разбить на еще более мелкие части. Опираясь на них, разработчики должны предусмотреть знания, умения, навыки, личностные и профессиональные качества. Затем начнется оформление всей описи, ее детализация в рамках образовательного стандарта и новое обсуждение. Одним словом, чтобы дойти до вершины, надо будет сделать немало витков.

«Сейчас говорят о новом рынке труда. Если раньше считали, что есть невидимая рука рынка, которая как будто все сама отрегулирует, то сегодня становится понятным, что этой руки нет. Есть конкретные востребованные профессии, на которые работает система образования, и в результате спрос и предложение не сходятся, – говорит Галина КОСТЫКО – Сегодня благодаря Челябинской области на федеральном уровне есть новое понимание рынка труда, состоящего из компетенций и квалификаций. Работник будет расширять свои профессиональные способности, а работодатель – выбирать того специалиста, у которого есть необходимые ему компетенции. Их количество неизмеримо, потому что мир очень многообразен».

Отметим, что Южный Урал на сегодняшний день – один из лидеров в этом сложном процессе. В Челябинской области были созданы региональные агентство развития квалификаций «Эталон» и базовый центр сертификации квалификаций «Универсум», которые уже отработали общие принципы аттестации студентов, педагогов и работников предприятий. Более того, опыт работы этих структур в тесной взаимосвязи с работодателями стал основой для концепции «Создание региональной системы квалификации как нового ресурса управления качеством рабочей силы», поддержанной федеральным Агентством стратегических инициатив.

«Меры, принятые в Челябинской области, позволяют говорить о том, что работе придан новый импульс, – констатирует глава региона Михаил ЮРЕВИЧ. – Мы определили механизм взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг на основе двух стандартов. Нам удалось договориться с работодателями о том, что они проведут анализ и составят базовый перечень ключевых профессий региона, помогут в создании центров сертификации. Они будут созданы в структуре производственных кластеров, приоритетных для региона направлений развития. И здесь обязательно будет качественный прорыв, который почувствуют все».

ПОСТУПЛЕНИЕ В ЦЕЛЬ

7«

В ТЕМНОТЕ, ДА НЕ В ОБИДЕ

Есть у рок-группы ДДТ «Песня о людях героических профессий», где в одном ряду с космонавтом, подводником и военным стоит образ шахтера – должности мужественной, в чем-то даже отчаянной. Надо иметь немалую долю смелости, чтобы большую часть времени проводить глубоко под землей, «неба синего не вида».

Профессия проходчик – одна из самых востребованных на территории Челябинской области. И пускай пессимисты говорят, что угольная промышленность на территории Южного Урала доживает последние дни и проходчики оказываются не у дел, работы у них хоть отбавляй.

Кирилл КИРИЛЛОВ и Александр ГУСЕВ – выпускники Пластовского отделения Копейского горно-экономического колледжа – сегодня работают учениками проходчиков на крупнейшем предприятии региона «ЮжУралЗолото». О своей профессии они могут говорить часами, тем более что рассказывать есть о чем.

В штреке на глубине нескольких сот метров проходчик бурит «сусликом» глубиной до 2,4 м, с помощью которого взрывники палят руду, которую затем проходчики скрепируют. Все для того, чтобы добраться до породы – золотоносной жилы. Эту «красавицу», как говорят проходчики, видно сразу – на сером фоне гранитной руды проходит темная полоса смешанных минералов с микроскопическими вкраплениями золотого песка.

«Это настоящая мужская работа. С непривычки кажется тяжелой, а когда втягиваешься, уже не замечаешь усталости, потому что твердо знаешь, что тебе надо сделать, – говорит Александр ГУСЕВ. – Если проблемы с подачей воздуха или воды для работы бурового инструмента, можно навести порядок в блоке».

Чтобы добыть 1 грамм золота, в его добычу вовлечено более 20 специальностей, должностей. На авангарде этого наступления – проходчики, они врезаются туда, где, по мнению геологоразведки, может находиться золотоносная жила.

«Под землей совсем другая жизнь, которую трудно объяснить словами, – рассуждает Кирилл КИРИЛЛОВ, – здесь другие отношения, другая атмосфера, воздух иной. Кто-то боится темноты, кто-то боится завалов, но если соблюдать технику безопасности, завала не будет».

Стать проходчиком можно сразу после 9-го класса, отучившись в колледже чуть более трех с половиной лет. За время обучения студенты получают широкий спектр знаний. Это основы геологии, электротехники и механики, строительных, крепежных и взрывных работ, ведение документации и, безусловно, устойчивые знания безопасности труда. Поэтому выпускникам, получившим специальность проходчика (иначе – горного техника-технолога), открыты дороги по многим направлениям.

«Большое внимание сегодня уделяется строительству дорог – автомобильных, железных, подземных. А там, где начинается прокладка путепровода, обязательно нужны и геология, и геодезия, и все те дисциплины, которые изучают проходчики, поэтому наши специалисты востребованы везде, – говорит преподаватель специальных дисциплин Копейского горно-экономического колледжа Надежда ЛУПИНА. – На эти работы требуются специалисты с опытом работы, и мы, ориентируясь на эти требования, практику вводим уже с первого курса обучения».

Даже при таком перспективном выборе профессиональной деятельности человек, спустившись один раз в шахту, останется ей верен надолго. Тем более что при правильном подходе к своему труду заработная плата будет высокой. Для статистики: норматив бригады, в которой работают Александр ГУСЕВ и Кирилл КИРИЛЛОВ, составляет примерно 10 камазов руды за 12-часовую смену.

При выполнении плана ученик проходчика получает 20 тысяч рублей в месяц, но если бригада работает слаженно, реальная заработная плата может вырасти до 80 тысяч рублей. К слову: например, в Якутии, где условия работы жестче (вахтовый метод, сложные климатические условия, иная форма добычи), заработная плата начинается от 50 тысяч рублей.

При этом есть и возможности карьерного роста – современное профессиональное образование дает основу для выполнения функций мастера, начальника участка и других должностей, находящихся между кабинетом на нулевой отметке и лбом забоя на горизонте 750 метров.

СТРОЕВАЯ ПЕСНЯ

У этой профессии (иногда рутинной, порой героической) есть даже собственный топоним. В честь строителя названы сооружения, спортивные клубы, площади и проспекты. Только в пределах Челябинска и окраин можно найти около десятка улиц, два садовых товарищества и один Дворец культуры.

«У меня был мастер, который говорил: «Не уходи со стройки. Будешь проезжать мимо дома и думать: «Это я построил, и тебе будет приятно, – делится размышлениями выпускник Коркинского горно-строительного техникума Алексей ОБЕРЕСТ. – Я сейчас езжу по северо-западу Челябинска, смотрю на дом, на строительстве которого работал, и думаю, что в нем есть моя частичка. Это действительно какой-то кайф».

После нескольких мест работы (на шахтном строительстве, в службе технического заказчика, в должности начальника городского отдела архитектуры) Алексей ОБЕРЕСТ открыл собственный бизнес и сегодня занимается проектированием зданий и сооружений. Он уверен, что знания, полученные в техникуме, и накопленный опыт оказывают ему сегодня неоценимую услугу – позволяют смотреть на потенциальный заказ с разных сторон.

«По окончании обучения мы присваиваем специальность «техник-строитель», но это не чисто рабочая профессия – штукатур или маляр: мы готовим руководителей начального звена – мастера, бригадира, прораба, у которого есть основная рабочая профессия, – рассказывает председатель цикловой комиссии строительных дисциплин Коркинского горно-строительного техникума Елена СУЮШКИНА. – Они могут сами сделать ремонт, могут организовать строительную бригаду из своих выпускников: они изучают менеджмент и экономику. Обязательно изучение современных чертежных программ и способность правильно эти чертежи читать».

Преподаватели могут долго перечислять истории успеха своих выпускников. Среди них есть немало

Основное в работе строителя – это созидание, возведение чего-либо. И когда кладешь камни, когда контролируешь или даже считаешь ту же сметно-проектную документацию, какую-то частичку себя вкладываешь в этот объект

частных предпринимателей в области строительства, руководителей государственных органов, «фрилансеров», зарабатывающих на отдельных проектах миллионы рублей. И хотя большинство связало свою профессиональную деятельность со строительством, знания и навыки пригодятся и в работе с уже существующими зданиями.

«Есть предмет «Техническая эксплуатация зданий», который нужен всем: и строителям, и не строителям. Мы обучаем студентов, как правильно эксплуатировать существующее жилье, как его ремонтировать, – говорит преподаватель специсиплин Коркинского горно-экономического техникума Елена ДАВАНКОВА. – Эти знания нужны и в ЖКХ, и в строительстве, и в повседневной жизни».

После того, как метеорит внес свои «коррективы» во втором корпусе учебного заведения, администрация ссуза затеяла масштабный ремонт. Вместе с заменой окон и дверей студенты в качестве практики ровняют стены, красят, штукатурят, белят и так далее. Уже к началу нового учебного года очередная волна студентов заедет в обновленное здание.

«Основное в работе строителя – это созидание, возведение чего-либо. И когда кладешь камни, когда ты контролируешь или даже считаешь ту же сметно-проектную документацию, какую-то частичку себя вкладываешь в этот объект», – уверен Алексей ОБЕРЕСТ.

Помимо морального удовлетворения, строители считаются одними из самых высокооплачиваемых профессий. По данным педагогов ссуза, во время оплачиваемой практики на строительстве монолитно-каркасного здания их зарплата достигала 50 тысяч рублей.

ЛЮБОВЬ И КРОВЬ

Для более чем 30 тысяч человек, проживающих в Челябинской области, имя Флоренс НАЙТИНГЕЛ считается культовым, а день ее рождения для них – красный день календаря. Речь о медицинских сестрах и медбратьях, профессиональный праздник которых приходится на 12 мая.

Так уж повелось, что для пациентов весь персонал, помимо профильных врачей, – массовка. Но внутри лечебных учреждений знают, что основная нагрузка по оздоровлению пациентов ложится, как правило, на хрупкие плечи медицинской сестры. От ее компетентности, профессионализма напрямую зависят своевременные прием лекарств, посещение процедур, получение результатов анализов и многое другое. Поэтому и спрос на медицинских сестер на рынке труда сегодня очень высок – расширение сферы медицинских услуг требует квалифицированной «рабочей силы».

«Сегодня в стране дефицит медицинских кадров среднего звена, поэтому без работы наши выпускники не останутся, – говорит заместитель директора по учебно-производственной работе Челябинского базового медицинского колледжа Светлана КАЛИСТРАТОВА. – Специальность «Сестринское дело» бесподобна, потому что существуют сотни направлений, где выпускник может себя реализовать. Помимо простого ухода за пациентами – бесспорно, основной деятельности медицинской сестры – это может быть физиотерапия, диетология, реабилитация, стоматология, косметология, медицинский массаж, уход за детьми, престарелыми, работа в организациях социальной помощи».

Кристина ФУКС – единственная медицинская сестра (помимо старшей медсестры) в офтальмологическом отделении Челябинской областной детской клинической больницы, закончившая Челябинский базовый медицинский колледж с красным дипломом. Впервые познакомившись с лечебным заведением во время учебной практики, она изменила своим первоначальным планам и сегодня гордится своим выбором.

«Как многие сверстники, я мечтала о косметологии. Ради этого, как и многие другие, я поступила в медицинский колледж, – признается Кристина ФУКС. – Во время обучения я мечтала о серьезной работе, например, в реанимации. Но когда попала в офтальмологию, мне понравилось. У нас в отделении чисто, аккуратно, небольшой контингент пациентов – маленьких детей, с которыми мне приятно работать».

Подготовка медицинских сестер ведется «без отрыва от производства». Система здравоохранения сама диктует перечень знаний-умений-навыков, говоря современным языком – компетенций, которыми должен обладать средний медицинский персонал, то есть медсестра или медбрат. Начиная с элементарных процедур по постановке укола, заканчивая диагностированием пациента.

«Особенность обучения в модульно-компетентностном подходе – это ноу-хау в педагогике, – поясняет Светлана КАЛИСТРАТОВА. – Мы сейчас не просто абстрактно готовим медицинскую сестру: мы обучаем ее так, чтобы на «производстве» ее не нужно было переучивать. Все наши рабочие программы проходят экспертизу у работодателей тех лечебных учреждений, куда наши дети приходят работать».

Полученного в учебном заведении багажа знаний хватило с лихвой Кристине ФУКС, чтобы занять должность медицинской сестры и выполнять как простые манипуляции – закапать в глаза, наложить повязку, так и сложные ответственные процедуры по раннему диагностированию с помощью современных технологичных аппаратов. Но это видимая часть работы. За дверями процедурных кабинетов и палат – особое, строгое и в то же время нежное отношение к каждому больному ребенку, его родителям и родственникам.

«Чтобы стать медсестрой, нужен особый склад ума, характера. К этой работе нужно быть предрасположенной внутренне, должен быть порыв помощи людям», – рассуждает Кристина ФУКС.

Работая вдвоем со старшей медсестрой отделения, молодой специалист в целом доволен своей зарплатой, но подчеркивает, что ставка медсестры в больнице чуть выше 3 тысяч рублей.

Между прочим, у медицинских сестер есть свой этический кодекс, поскольку эта профессия прежде всего связана с ответственностью за жизнь человека. И поэтому, наверное, за 150 лет истории профессионального сестринского дела, открытого Флоренс НАЙТИНГЕЛ, должность медсестры, сестры милосердия всегда была почетной, и уходом за больными занимались коронованные особы, принцессы, видные общественные деятели. А самому образу медицинской сестры в мире установлено несколько десятков памятников, один из которых находится в Челябинске недалеко от автомобильного института.

ЖИЗНЬ ПОД КОЛЕСАМИ

Без людей этой профессии в современном мобильном мире прожить тяжело. Чтобы обеспечить комфортное передвижение миллионов водителей и пассажиров, автомеханики готовы круглосуточно исследовать, ремонтировать своих четырехколесных «пациентов».

Эта работа буквально состоит из мелочей – тысяч болтиков, винтов, деталей, вкупе образующих средство передвижения, вне зависимости от его марки, размеров, целевого назначения. «Идеальных машин нет. И «Жигули», и «Мерседес» ломаются одинаково», – уверен студент третего курса Роман ЛОСКУТОВ.

«Мы осваиваем профессию, начиная с самого простого. Формируем образ, представление автомобиля, его деталей в плоскости и объеме. Помимо этого, поскольку школьного курса физики нам недостаточно, мы изучаем принципы действия всех механизмов, включая двигатель, – рассказывает преподаватель спецдисциплин Миасского машиностроительного колледжа Игорь ГАРИФУЛЛИН. – Обучение у нас практико-ориентированное. Начиная с первого курса один день недели студенты проводят на учебной практике, где знакомятся с инструментами, обучаются работе с ними. Таким образом, они в аудиториях получают теорию, а в мастерских – все изученное у них перед глазами, а в итоге получается единая картина».

Вместе со знаниями об устройстве автомобиля студенты получают права категории «В» и «С». В ссузе гордятся, что за длительные годы подготовки их выпускники сдают теоретическую часть

Романтики дороги у современной молодежи нет – есть интерес к красивым автомобилям

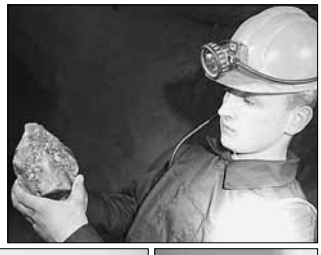
экзамена в ГИБДД исключительно на «отлично». И секрет такого успеха до банальности прост: разносторонний подход к освоению правил дорожного движения. Вряд ли водитель со стажем, изучая ПДД, пользовался чем-то иным, кроме самой брошюры. Но в Миасском машиностроительном колледже есть и цифровые ресурсы, и огромный макет дороги с моделями машин, у которых включаются поворотники, и, самое главное, преданный делу педагог – Екатерина РОМАНОВА, твердо уверенная в том, что правила дорожного движения нельзя просто взять и выучить.

«Романтики дороги у современной молодежи нет – есть интерес к красивым автомобилям. Мечта о том, чтобы сесть в дорогой, красивый, быстрый автомобиль с мощным прямоточным глушителем, который рычит, – рассуждает заместитель директора Миасского машиностроительного колледжа Валерий ДЕМИН. – На втором-третьем курсах во время практики студенты зарабатывают деньги и покупают недорогие машины. Они между собой их называют «конструкторами», потому что приходится их заново перебирать. Но с другой стороны, у них появляется живой интерес к спецдисциплинам, они ходят по преподавателям и консультируются у них».

«Чем плохо знать свой автомобиль? Это всегда кусок хлеба, автомобили будут еще долго. А для пацанов просто интересно копаться своими руками, реанимировать мертвый автомобиль. И когда их машина начинает ездить, в глазах парней столько гордости и достоинства, – рассказывает преподаватель спецдисциплин Александр УСТИНОВ. – Здесь есть и воспитательный момент: когда студент покупает машину, у него все мысли направлены на нее. Он думает о том, как заработать, чтобы содержать машину, и не тратит деньги на пиво или наркотики».

Роману ЛОСКУТОВУ только предстоит стать дипломированным специалистом, но «заочно» он трудоустроен в местном филиале крупной региональной сети автомастерских. Его заработок сегодня варьируется в пределах 10 тысяч, а качество и количество технических неисправностей постоянно увеличиваются. Но молодому человеку доверяют даже самые тяжелые с точки зрения диагностирования и ремонта работы. Поэтому не исключено, что после окончания ссуза у него будет достаточно опыта и знаний, чтобы открыть собственный бизнес, о создании которого он мечтает.

Примечательно, что все обучение автомеханика сегодня идет без отрыва от реального производства. В колледже по праву гордятся своим социальным партнером – автозаводом «УРАЛ», который с большой охотой берет на практику и постоянное место работы автомехаников.



Поехали!

СОРЕВНОВАНИЕ

По результатам чемпионата сформирована сборная региона – студенты из Аши, Челябинска, Магнитогорска, Златоуста приняли участие в Национальном чемпионате WorldSkills, который стартовал 27 апреля в Самарской области. Победители будут защищать честь России на международных соревнованиях. К слову, одна путевка на мировой чемпионат в Лейпциг уже досталась студенту Южно-Уральского технического колледжа Павлу КРИВОРОТОВУ. Он стал лучшим на аналогичном региональном этапе, который проходил в Москве.

«Мы сейчас – Челябинская и Свердловская области – самые восточные регионы чемпионата. Задача на следующий год – привлечь в движение сибиряков, Дальний Восток, чтобы проводить полноценные чемпионаты России, – говорит министр образования и науки Александр КУЗНЕЦОВ. – Это очень полезное мероприятие, потому что вместе с конкурсом профессионального мастерства мы проводим профориентационную работу среди школьников – для них организованы экскурсии на предприятия, работает выставка профессионального образования области, они воочию видят реальный труд человека рабочей профессии».

Добавим, что во время церемонии открытия регионального этапа между Челябинской областью и WSI был подписан договор о дальнейшем сотрудничестве. Таким образом, Челябинская область стала 12-м регионом России, который включился в мировое движение.

Тариф «Оптимальный»

В Златоусте закроют несколько учебных заведений, чтобы повысить качество образования

ОПЫТ

На базе техникумов, расположенных в городе (сварки и строительных технологий, торгово-экономического, металлургического, а также двух училищ – № 35 и 36, последнее из которых находится в соседнем поселке Магнитка), будет создан Златоустовский колледж технологии и экономики.

Перечень направлений подготовки будет довольно широк – суммарно более 20 направлений подготовки: швейное дело, металлообработка, машинист локомотива, сварочное производство, слесарное дело.

В ходе объединения выяснилось, что ряд профессий и специальностей совпадают. Подоплекой такой синхронизации стало «раздувание» и дублирование кадров, административного персонала, увеличение аналогичного оборудования, совпадение предприятий для прохождения практики.

«Зачем нам распыляться по всем учебным заведениям, – говорит директор Златоустовского металлургического техникума Анатолий ТАФИНЦЕВ. – Надо концентрировать наши возможности. Если в техникуме сварки и строительных технологий треть учебного оборудования посвящена сварочному делу, значит, сварщиков надо обучать здесь. У нас есть пустой ангар, который мы оборудуем и увеличим число студентов данного направления за счет студентов из Магнитки, которых будем сюда возить».

Вместе с перемещениями студентов директорам объединяемых учреждений предстоит привести в порядок общежития и столовые. Сегодня в училищах производственные мощности кухни находятся в плачевном состоянии, и, скорее всего, после объединения они будут модернизированы. Параллельно будет решен вопрос с производственной практикой студентов, обучающихся на направлению «Повар».

«У нас сегодня есть проблема нехватки штатных кухонных работников, – поделился заместитель директора по учебной работе Златоустовского металлургического колледжа Валерий СТУПЕНЬКОВ. – Если мы начнем раскидывать наших «поваря» по столовым учреждений, то мы закроем сразу несколько проблем: и с нехваткой штата, и с практикой студентов, и с питанием учащихся».

Параллельно обсуждается вопрос об открытии студенческого магазина, где будут представлены товары по заниженным ценам, а работниками торгового учреждения станут студенты Златоустовского торгово-экономического техникума.

Еще одной практикоориентированной деятельностью студентов мог бы стать пошив простых изделий для нужд системы образования, предприятий. Студентам, уверены в правлении будущего ссуза, под силу шить постельное белье для детских садов, рабочую одежду, но чтобы найти покупателей, необходимо сертифицировать продукцию.

– У нас есть серьезная проблема с законодательством. Чтобы получить заказ, нам надо по закону «О госзакупках» участвовать в котировках, а чтобы заявляться – надо сертифицировать продукцию, – говорит директор Златоустовского торгово-экономического техникума Алексей МАСЛОВ.

– А кто мешает открыть центр сертификации на базе нашего будущего заведения? Мы один раз вложим средства, но получим нормальный центр сертификации и с помощью него сможем получить дополнительный доход, – считает Анатолий ТАФИНЦЕВ.

По его словам, будущему учебному заведению необходимо искать законные способы для самостоятельного заработка или активно использовать внутренние ресурсы, чтобы модернизировать «отстающие» учебные заведения и вкладывать средства в приобретение современного оборудования.

Серьезной проблемой, ожидают в правлении будущего ссуза, может стать решение кадрового вопроса. Уже сегодня очевидно, что за счет слияния аналогичных специальностей штатное расписание претерпит изменения. Но увольнять, сокращать педагогический персонал никто не собирается. В ближайшем будущем с коллективами реорганизуемых заведений проведут разъяснительную работу и в спорных случаях предложат им переквалифицироваться или получить дополнительное профильное образование.

Остается добавить, что уже в начале июня между студентами будущего единого ссуза пройдут спортивные соревнования, которые будут сопровождаться показательными выступлениями творческих коллективов учащихся.

Уже сегодня очевидно, что за счет слияния аналогичных специальностей штатное расписание претерпит изменения. Но увольнять, сокращать педагогический персонал никто не собирается

Игорь ТУБЕР,
директор Южно-Уральского государственного технического колледжа г. Челябинска:

ДЕНЬГИ НА РАЗВИТИЕ НАДО ДАВАТЬ СИЛЬНОМУ, СЛАБОМУ ОНИ НЕ ПОМОГУТ

ЛИЦА

Южно-Уральский государственный технический колледж считается образцово-показательным. Чем вы как директор гордитесь более всего?

– На должность директора я пришел в 1991 году, в переломное время, когда из одного государства начали строить другое. Во время трансформации совершили много ошибок, понесли немало потерь, в том числе и в профессиональном образовании. Когда «пороховой дым» рассеялся, стало понятно, что несмотря на проблемы, есть учреждения, которые твердо остались стоять на ногах, а есть учебные заведения в полной разрухе.

Наше учебное заведение стремилось ловить ветер, который бы не позволил утонуть, а наоборот, помог бы найти правильное направление, способное привести к успеху. Мы понимали, что грядет кадровый кризис: предприятия черпали по инерции все рабочие кадры, созданные при Советском Союзе. Предприятия потребляли, учебные заведения, напрягаясь, выживали, их интересы не совпадали, потому что вопросы подготовки надо было решать совместно.

Мы взяли за пример дуальный принцип обучения, распространенный в Германии, где абитуриент приходит на предприятие, а оно, в свою очередь, делает заказ образовательному учреждению, помогает ему в создании условий и затем забирает готового специалиста. Наш Центр прикладных квалификаций как раз призван помочь конкретному предприятию подготовить конкретные кадры. С 2003 года мы по заказу предприятий нашей отрасли готовим рабочие кадры на взаимовыгодной основе.

Наша система менеджмента качества в 2006 году получила сертификат международного стандарта ISO 9000. У нас четко определены цели, под них создана структура, каждое подразделение в этой системе имеет свои задачи, планы, определяющие результативность работы. Образование – это бизнес, дело. И пускай оно не приносит большого дохода, но его правильная организация многого стоит.

– Не так давно на одном из межрегиональных совещаний возникла дискуссия по поводу того, каким образом повысить престиж среднего профобразования в глазах школьников. Заместитель полпреда в УрФО Александр СИДОРОВ настаивал на активной пропаганде рабочих профессий, министр образования и науки Александр КУЗНЕЦОВ – на создании достойных условий в ссузах. Чью точку зрения вы разделяете?

– Они оба правы. Если говорить про учебное заведение, то, конечно, надо создавать условия.

В какой-то момент государство решило, что профессиональное образование может быть только высшим, и вузы получили поддержку. Несколько лет подряд реальную помощь получают школы – у педагогов выросла зарплата, в районах сделали ремонты, в кабинеты закупили технику. Среднее профессиональное образование оказалось пасынком. Средств, которые необходимы для подготовки рабочих кадров, недостаточно.

Школьник учится в хорошей, обеспеченной школе, и когда он приходит в ободранные стены и видит компьютеры прошлого века, он уходит отсюда навсегда. Поэтому моя задача – создать такие условия, чтобы детям было хорошо, родителям – спокойно. Если я ее выполняю, ко мне идет приток абитуриентов.

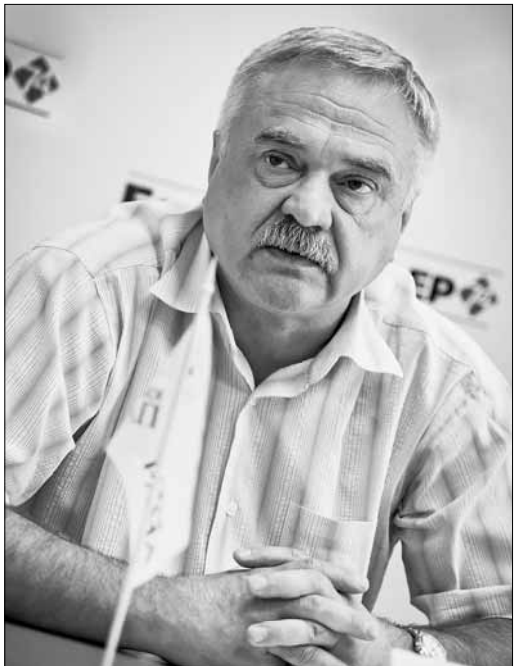
Учебное заведение для выполнения своих функций должно быть инвестиционно привлекательно. Сюда должны вкладывать деньги работодатели и абитуриенты, потому что мы идем к нормативно-подушевому принципу финансирования, а значит, объем средств будет зависеть от количества обучающихся.

С другой стороны, у нас чаще должен появляться образ молодого рабочего. На местном и центральном телевидении есть блистательные звезды эстрады, но человека труда нет. Еще в советские времена созрел стереотип того, что только получив высшее образование, можно стать человеком. Он сидит очень глубоко, но его надо ломать: славить человека труда необходимо на всех уровнях. В советское время везде висели транспаранты: «Слава молодому строителю», пускай там было дописано «коммунизма». Но это был образ здорового молодого человека в каске, в рабочей форме.

Сегодня вуз, к сожалению, забирает почти всех выпускников школы. Это негативно влияет на всю систему профессионального образования. Человек, который не готов воспринимать программу высшего образования, после окончания вуза становится бесполезным. Вместе с тем, он исчезает из сектора рабочих кадров. Может быть, из школьника мог получиться хороший отделочник, а он ушел в экономисты, «белые воротнички».

Просто запретить поступать в вузы нельзя. Но если рабочий будет получать больше продавца в киоске связи, тогда никто не захочет торговать телефонами, все пойдут на производство. Сегодня менеджер по продажам получает больше, чем инженер. Понятно, что нельзя назначить заработные платы, но именно их уровень формирует тот контингент, который идет в вузы и ссузы.

К нам приходят дети из неполных семей, те, которых родители не в состоянии содержать. Им надо быстрее получить образование и устроиться на работу. Они идут сюда, чтобы получить профессию в объеме, достаточном для выхода на производство. Мы работаем с работодателем и поэтому знаем, какой ему сегодня нужен специалист. Высшее образование – другого сорта. Оно дает общие, фундаментальные знания, на базе которых выпускник адаптируется в конкретном месте.



Игорь ТУБЕР без опасений ждет грядущий мониторинг системы НПО-СПО и списка неэффективных ссузов

– Тогда зачем вы стали использовать программы высшего образования?

– Это был эксперимент, в духе мировой тенденции непрерывного профессионального образования, когда из начальной точки, двигаясь по определенной траектории, можно попасть на самую вершину.

Среднее профессиональное образование состоит из двух уровней: базового и повышенного (углубленного). Возникла идея создать на повышенном уровне программы, которые можно стыковать с нижней ступенью высшего образования – бакалавриатом. И на этом стыке появилось понятие «прикладной бакалавр», который, помимо фундаментальной составляющей, знаком с технологией, более практикоориентирован. Мы приняли участие в эксперименте, набрали группу студентов и обучали их совместно с ЮУрГУ, потому что диплом о высшем образовании может выдать только вуз. Но, к сожалению, эксперимент в нашем случае не получил своего развития.

У нас нет схемы, распространенной на Западе, когда студент, набирая определенное количество зачетных единиц, может выйти на любой уровень подготовки. И новый пакет стандартов для всех уровней профессионального образования тоже исключает эту связь между ступенями. К сожалению, высшая школа доминирует в системе, а ей это, как я понимаю, не очень нужно.

К высшему образованию стремиться надо, и любой человек, если хочет, должен развиваться. Но давайте сделаем, как в игре «Кто хочет стать миллионером?»: добился определенного уровня – это твоя «несгораемая цифра», диплом, который дает определенные права, в том числе на самообразование.

Во всем мире сегодня признается неформальное образование, результаты которого, равно как обучения в учебных заведениях, оценивают независимые эксперты из торгово-промышленных палат. Они молодого человека видят, может быть, в первый и последний раз, но им важно установить соответствие его знаний необходимому уровню.

Мы взяли за пример дуальный принцип обучения, распространенный в Германии, где абитуриент приходит на предприятие, а оно, в свою очередь, делает заказ образовательному учреждению

А у нас получается, что мы сами учим, сами контролируем, сами дипломы выдаем. Но эта ситуация будет меняться. С другой стороны, хорошо, что образование не меняется быстро, потому что есть хорошие традиции советского периода, которые поддерживают нас на определенном качественном уровне.

– Система образования сегодня уходит от знаний-умений-навыков в сторону компетенций. На ваш взгляд, это равнозначная замена?

– При прежней схеме, выдавая студенту ряд дисциплин, мы полагали, что у него должна сложиться единая картина его профессионального мира. Были сложности в составлении отдельных предметов из-за разницы в подходах, методике и так далее. Но нельзя считать, что эта сумма знаний и есть тот багаж, который необходим профессионалу. Чтобы человеку хорошо себя чувствовать и правильно ориентироваться в рабочей среде, ему нужна учебная единица, грамотно объединяющая сразу несколько элементов из разных дисциплин, – модуль.

Например, модуль по монтажу и эксплуатации электрооборудования включает в себя части большого целого знания по электроснабжению, электрическим измерениям, электромашинам, системам автоматического управления электроприводом и др. Это большой комплекс дисциплин, который ведет один преподаватель, и на его плечи ложится работа по интеграции знаний, умений и навыков, объединения их под одним понятием «компетенция».

Обладая этой компетенцией, человек может совершать определенные действия профессиональной направленности, в данном случае – подключить электрический двигатель и проверить его работоспособность. Из таких компетенций и складывается специальность, то есть мастер должен обладать профессиональными, личностными и коммуникативными компетенциями.

Чтобы сформировать компетенцию, мы приглашаем работодателя и спрашиваем у него, что должен уметь молодой специалист на современном производстве. Собираем воедино все требования и формируем модуль, который проверяется самим работодателем на соответствие текущим требованиям.

Новый стандарт позволяет нам треть учебного плана составлять самим, в зависимости от потребности работодателя. Многие образовательные учреждения отказываются от образовательной составляющей, делая упор на профессиональной подготовке. Я считаю, что, прежде всего, мы готовим личность, а не просто робота, объем знаний должен быть немного шире узкой профессиональной области.

С другой стороны, стандарт носит рамочный характер, в нем нет конкретики, которую должно прояснить само учебное заведение. Это касается системы измерения результатов образования, контроля качества обучения и так далее. И обновляться программа должна не реже одного раза в год.

– Образовательные учреждения сегодня готовы к такой свободе: варьированию учебной программы, созданию собственных систем оценки качества?

– Не секрет, что в учебных заведениях педагогические работники не особо избалованы системой стимулирования. Она определяется из общего объема финансовых средств учреждения путем распределения между сотрудниками в зависимости от качества и количества их труда. Некоторые директора убрали все подразделения, прямо не относящиеся к учебному процессу, оставив одних преподавателей, мастеров производственного обучения, чтобы по максимуму платить им. И вроде все замечательно: уровень их заработной платы порой выше, чем у других, даже более продвинутых учреждений. Но такое учебное заведение не способно сформировать образовательную программу, траекторию обучения, сделать какой-то проект с работодателем, потому что там нет соответствующих структур. Научно-методическая работа, оплачиваемая в вузах, в среднем профессиональном образовании вообще не оплачивается.

В нашем учебном заведении, кроме традиционных структур, есть научно-методический и информатизационный центры, центр управления качеством, отдел аттестации, аккредитации и мониторинга. То есть специальные структуры, которые профессионально и качественно занимаются своим узким делом, освобождая преподавателя от большого объема вспомогательных функций.

Учреждение на 300–400 студентов не способно содержать такие службы сопровождения, потому что у него нет средств на содержание. Учебное заведение на 4–5 тысяч студентов – в состоянии.

– Я правильно понимаю, что оптимизация за счет укрупнения – это верный шаг?

– Это неизбежный шаг, потому что контингент студентов сокращается, средства идут учреждениям не на совершенствование педагогических технологий, а для поддержания порожнего баланса недвижимости. Когда объединяются учебные заведения, часть балласта освобождается. Памятуя о том, что было с детскими садиками, помещения не раздают, а сдают в аренду, чтобы потом можно было их вернуть.

Сегодня многие училища просто не могут набрать контингент. Выпускники школ идут в вузы, а те, кто не попадает, – в техникумы и колледжи. Училища обескровливаются, и, соответственно, их забирают другие заведения. Стараются объединять не просто так, а по отраслевому направлению, создавая кластеры – комплексы учебных заведений, объединенных вместе для одного направления профессиональной подготовки. Укрупненные таким образом, они проще справляются с реализацией единой политики. И объединение для таких целей – правильное. У нас в Челябинской области было 144 училища, осталось – 24. Кто-то по этому поводу переживает?

Когда мы присоединили политехнический техникум, он переживал не самый лучший в своей истории период: набора – нет, педагогический коллектив возрастной, собственная столовая в аренде, питание студентов не организовано, вместо полутора тысяч студентов (по проекту) обучаются всего около 400. Мы перевели туда две своих специальности с преподавателями, студентами – порядка 300 человек, создали 4 дополнительных компьютерных класса с нуля «под ключ», провели оптоволокно, через суд освободили столовую от арендаторов, закупили необходимое оборудование. И все это за один год.

– В сентябре систему среднего профобразования ждет мониторинг эффективности. Он пройдет по тем же принципам, что и скандально известный аналог в сфере высшего образования. На ваш взгляд, каких результатов стоит ожидать от этой процедуры?

– В обсуждении критериев участвовали директора, специалисты Челябинского института развития профобразования, и я не боюсь, что меня будут измерять по этим критериям. Они абсолютно правильно отображают деятельность современного учебного заведения.

Давайте подумаем: как родитель выбирает учреждение для своего ребенка? Наверно, потому что кто-то тут учился, потому что есть отзывы, сайт и доступная информация об учреждении, потому что есть реклама. И этот имидж надо формировать, взращивать. Когда наш Павел КРИВОРОТОВ выиграл открытый чемпионат WorldSkills в Москве в номинации «Web-дизайн» среди 48 конкурентов, все начали спрашивать: «Кто, откуда?» А он учится у нас! Но чтобы добиться такой победы, нам надо было создать условия, привлечь грамотных преподавателей, заинтересовать его чем-то сверх учебы.

Я считаю, что деление на эффективные и неэффективные учреждения абсолютно оправдано. Серьезной ошибкой при мониторинге вузов стало объединение одними критериями технических, педагогических, художественных заведений, но подходы должны быть разные.

Нам нужен рейтинг ссузов. Мы – учреждение технической направленности, и мне интересно, на каком мы месте, как по сравнению с другими к нам идут абитуриенты, какой у нас уровень квалификации педагогов, насколько актуальны наши программы обучения. Я как директор должен это знать – такое сравнение заставит подтянуться, дисциплинироваться.

Выходом этого рейтинга должно стать дополнительное финансирование. Например, для первой десятки. Деньги на развитие надо давать дельному, слабому они не помогут. А у нас в системе подход иной: «Сильный и так вытянет, а слабому мы поможем». В результате деньги исчезают, и все остается по-прежнему. А вот теперь, когда оптимизация закончится, слабых быть не должно, а стабильные образовательные организации смогут готовить больше качественных специалистов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ (351) 271 - 97 - 07
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

БЕРЕГ, ГДЕ СОЛНЦЕ

В центре герба Аргаяшского района, расположенного на севере области, – солнце. Аргаяш в переводе с башкирского – «солнечный берег». Район славен такими «берегами»: одних только озер около 50, среди которых известные далеко за пределами области Увильды и Аргази

МУНИЦИПАЛИТЕТ

Юлия КАЛИНИНА

42 буквы алфавита

В эти красивейшие и заповедные места устремляются не только челябинцы, но и жители многих соседних регионов. Но мало кто из приезжих знает, что сам район до 1930 года входил в состав Башкирской АССР. До сих пор две трети населения – это башкиры. А потому и муниципальная система образования пронизана стремлением сохранить национальные особенности и традиции.

Приобщать детей к национальной культуре в Аргаяшском районе начинают еще в детском саду, хотя сегодня, как это странно ни звучит, многие малыши из башкирских семей изначально не знакомы с ней.

«У нас наметилась сложная тенденция: дети, поступающие к нам, не понимают родного языка, хотя у нас 98 процентов детей-башкир, а переучивать их сложно, – сетует заведующая детским садом № 17 д. Дербишева Зухра ФАЗЫЛОВА. – Еще два десятилетия назад положение было ровно обратным: дети не понимали русского. Не знаю, почему сейчас сложилась такая ситуация, возможно, влияют средства массовой информации. У нас даже детей стали называть русскими именами: Света, Лена, Федор, Ваня. Вот поступил ребенок Салават, я радуюсь».

Восполняя семейные пробелы в воспитании, в дошкольных учреждениях часть времени отводят на национальный компонент: уже в младших группах начинают разучивать башкирские потешки, песенки, детей постарше знакомят с традициями, обычаями, проводят ежегодные национальные праздники. К своему выпуску дошкольники, как правило, уже поют, читают стихи на башкирском языке, понимают его.

Изучение башкирского языка в школах Аргаяшского района – предмет обязательный в большинстве школ.

«Конечно, раньше были заявления от родителей с просьбой освободить их детей от изучения национального языка, по 5–7 штук каждую осень, причем писали их родители-башкиры, утверждавшие, что их детям язык не пригодится в жизни, – рассказывает начальник управления образования Аргаяшского района Ильяс САФИУЛЛИН. – Но во время индивидуальной беседы нам всегда удавалось найти общий язык. Я задавал вопрос: а теорема ФАЛЕСА, которую изучают в школе, вам в жизни пригодится? Может, тогда и от математики один час отрежем? Сейчас подобные жалобы практически не поступают».

Против, как правило, выступали только взрослые, с самими школьниками проблем никогда не возникало.

«Мы никого не заставляем, дети сами хотят учить язык, – рассказывает учитель Курмановской школы Сабира ШАРИПОВА, которая преподает этот предмет уже 28 лет. – На уроке я говорю на правильном, литературном языке, чтобы дети его слышали и впитывали, веду кружок стихосложения. И это интересно ученикам. Если раньше мне приходилось самой подбирать дополнительный материал для уроков, то сейчас появились сайты, посвященные изучению башкирского языка, электронные библиотеки, ребята сами отыскивают и приносят в школу интересные задания».

И хотя язык не очень прост в изучении (в этом алфавите, например, 42 буквы, и предложения, все оканчивающиеся глаголами, нужно переводить с конца), есть от этого предмета и косвенная практическая польза. У школьников не возникает проблем с постановкой звуков при изучении английского: фонетика схожа.

Сама победительница Межрегионального конкурса учителей башкирского языка, Сабира ШАРИПОВА и учеников готовит соответствующих. Они стабильно занимают призовые места в межрегиональной олимпиаде по башкирскому языку, которая проходит в Уфе. Вот и в этом феврале одна из учениц вернулась с золотой медалью. Как отметили члены жюри олимпиады, «аргаяшские всегда на высоте и всегда первые!».

Для изучения языка у детей есть еще один неплохой стимул. При поступлении на филологические факультеты в вузы Уфы можно либо предоставить свидетельство ЕГЭ по русскому языку, либо сдать экзамен по башкирскому.

«С позиции объема преподавания башкирского языка равных Аргаяшскому району нет. Его преподавание в наших школах не прерывалось, были лишь изменения в учебных программах, – рассказывает Ильяс САФИУЛЛИН. – Кстати, заезжие иностранцы не спрашивают нас, говорим ли мы на русском, но они не понимают, если мы, башкиры, не владеем родным языком».

Культура в действии

Изучение родного языка и литературы – не единственный способ познакомить детей с национальной культурой. Поскольку Аргаяшский район – это ни много ни мало 85 деревень, во главу угла во многих школах ставят краеведение. В Краснооктябрьской школе поселка Ишалино, например, уже восьмой год работает научное общество учащихся, руководят которым учителя истории и обществознания.

«Наверное, к созданию такого общества наших учителей подвигли гранты, выделяемые в рамках национального проекта, – рассказывает директор школы Люция ЮСУПОВА историю возникновения НОУ. – Когда появились такие конкурсы, педагогам надо было выставлять какие-то работы, и они поняли, что даже если ты качественно работаешь, но нет дополнительных занятий, шансов победить мало. На уровне района идею создания НОУ поддержали. Сейчас у нас на защите происходят нешуточные баталии, споры».

Такой серьезный подход на школьном этапе помогает ученикам добиваться успехов на федеральном уровне. С всероссийской межрегиональной олимпиады (юношеских чтений имени ВЕРНАДСКОГО), которая прошла в апреле в столице, четверо старшеклассников привезли дипломы и медали.

Примечательно, что сейчас научно-практические конференции проходят и в начальной школе. Ребята при подготовке своих докладов добывают сведения о своей школе, поселке, ходят к учителям, проводят опросы среди жителей. Одна из учениц взяла тему «Деревень забытых дети», посвященную исчезнувшей деревне Крутогорке. Нашла тех, кто там жил, восстановила многие данные, проделав огромную работу.

Объединить приобщение детей к башкирской культуре и творчеству смогли в аргаяшской школе № 2. Созданный здесь эстетический центр уже выделяется в отдельное структурное подразделение.

«Родителей привлекает не только качественное общее, но и дополнительное образование. Вся воспитательная работа у нас аккумулируется вокруг эстетического центра, – рассказывает директор школы Альфира ЮЛДАШЕВА. – Когда к нам приходят дети из других школ, наши педагоги подхватывают любой талант и развивают его. Родители удивляются: никогда мой ребенок не танцевал или не пел!».

Не отстают и педагоги: в школе есть учительский хор, танцевальный учительский коллектив, волейбольная, баскетбольная, лыжная команды преподавателей.

Возрождением башкирской культуры и языка здесь занимались всегда. И это относится не только к национальным вокально-танцевальным художественным номерам.

«То, чего детям не хватает дома, они добирают здесь вместе с нами, – рассказывает библиотекарь школы Ольга СТРОЗЮК. – Например, мы включились в проектную деятельность, недавно делали с 11-классниками проект «Книга своими руками», один ученик создал Коран, в котором даже специально состарены листы».

Несмотря на то, что школа учится в две смены, места хватает всем. И хотя в актовый зал порой выстраивается очередь для репетиций, учреждение открыто всегда – в прямом и переносном смысле. Его двери не закрываются и в выходные дни. В это время здесь идут курсы английского языка, могут, если что-то не успели, прийти учителя, дети с родителями, не отказывают здесь даже пожарным, чья часть находится неподалеку, когда они просятся позаниматься в спортзале.

Наполненное эстетическое пространство не только позволяет учителям избежать эмоционального выгорания, но и формирует в детях «правильное» отношение к миру.

«Каждый учитель у нас реализует себя не только как предметник, но и в сфере творчества. А наших детей всегда заметно отличает от других позитивное отношение к жизни, которым они заражаются в школе, и высокая дисциплина», – считает директор Альфира ЮЛДАШЕВА.

Школьные солдаты

В еще одной школе Аргаяша, № 1, пошли по другому пути. Собрав с периферии детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, здесь создали кадетские классы – чтобы сделать из мальчишек-«оболтусов» настоящих мужчин. Сейчас здесь три кадетских класса. Поначалу педагогам, особенно мужчинам, было трудно с такими, как их с улыбкой называет директор школы, «экспериментаторами». Один приглашенный военный руководитель, из бывших милиционеров, проработав с ними недолгое время, пришел к директору увольняться: «Я не могу с этим бандформированием работать».

И все же школе удается добиваться поставленной цели. В прошлом году из шести медалистов трое были из кадетского класса. После школы кадеты поступают в челябинское училище штурманов, двое окончили Сызранское военное училище летчиков, выбирают также юридические, технические специальности. За девять лет, что в школе работают с кадетами, ни один из них не попал на учет правоохранительных органов.

«По сути, наше кадетское движение – это продленка, которая позволяет забрать детей с улицы, дать им возможность заниматься», – рассказывает директор школы Галина ЧУХНИНА. До обеда у ребят обычная общеобразовательная программа, а после – дополнительные занятия: рукопашный бой, тренировки в школьном тире, военные дисциплины, изучение истории российской армии, участие в военизированных конкурсах и соревнованиях МЧС. Справедливости ради стоит заметить, что в кадетских классах можно встретить и девочек. Одна из них, например, может дать фору многим мальчишкам, выбивая в школьном тире 50 очков из 50. Эти дети поют в хоре и принимают участие в фестивале кадетской песни, занимаются хореографией и исполняют классические танцы на кадетских балах, играют в шахматы и занимаются легоконструированием.

Летом кадетов ждут обязательные полевые сборы. А еще МЧСовцы приезжают в летний лагерь на настоящих боевых машинах, давая мальчишкам возможность познакомиться с такой техникой поближе.

Есть у кадетов и социальные обязательства – они расчищают все памятники Аргаяша зимой и обновляют, благоустраивают их весной. 9 мая после митинга юные кадеты в парадной форме маршируют по Аргаяшу, и вряд ли в них можно узнать тех сорванцов, которыми они были вначале.

Особо отличившиеся кадеты участвуют и в поисковых отрядах. И возвращаются оттуда, как считает директор школы, совершенно другими, повзрослевшими и серьезными.

То же самое о своих подопечных рассказывает учитель ОБЖ Яраткуловской школы Азат ХАЛИЛОВ, который руководит школьным поисковым отрядом «Заря».

В течение года ребята изучают теорию в школе, а на «практику» выезжают вместе со своими «коллегами» из других регионов на места боев Великой Отечественной войны: сначала ездили в Ленинградскую область, сейчас – в Тверскую. Задача у детей недетская – найти останки солдат, чтобы перезахоронить их в братской могиле, а если повезет – то и опознать.

«Живем в палатках две недели. Каждое утро идем на работу: в одной руке щуп, в другой саперная лопатка, – рассказывает о поездках Азат ХАЛИЛОВ. – Наткнулись на что-то железное – начинаем копать, потому что в основном останки находятся рядом с чем-то железным – касками, оружием и т. д. Полностью солдат считается найденным, если есть череп, позвоночник, кости рук и ног».

В Аргаяшском районе чтут традиции национальной культуры и бережно относятся к истории Отечества

Яраткуловские поисковики даже взяли в аренду у одного из жителей деревни металлоискатель, которым можно обнаружить металл на глубине до 40 см.

С 2008 года во Всероссийской Вахте памяти приняли участие 15 учеников школьного поискового отряда. Им удалось отыскать останки 126 бойцов, из них установить троих, считавшихся пропавшими без вести, разыскать их родственников, чтобы отдать им именные медальоны.

«Работа грязная, но интересная, – отзывается о поездке 11-классник Динар КАМАЛЕТДИНОВ. – Родители, правда, волнуются, но мы понимаем, что инициатива должна быть разумной».

Волноваться действительно есть отчего: в этих местах много неразорвавшихся снарядов, гранат. У поисковиков строгое правило: увидел что-то незнакомое – не трогай и отойди. Они отмечают такие места условными обозначениями и сообщают о находках в правоохранительные органы. «В Ленинградской области за нами шел специальный поисковый батальон, они сразу осматривали такие места и взрывали снаряды либо сразу, либо вывозили», – вспоминает руководитель кружка Азат ХАЛИЛОВ.

Но не только снаряды могут стать опасностью для школьников. В прошлом году столичный отряд поисковиков столкнулся с «черными копателями», которые считают учеников конкурентами, потому что сами ищут в земле раритетные немецкие вещи, чтобы потом продать их. Яраткуловцы тоже смогли обнаружить немало находок, оставшихся после немцев – в школьном кружке им отведен целый стенд, и самый ценный экспонат – именной медальон немецкого солдата.

Естественный отбор

На практике школьники Аргаяша изучают не только отечественную историю, но и естественные науки. В той же школе № 1 Аргаяша существует уникальный геологический музей, который известен специалистам далеко за пределами Челябинской области.

«Все, что мы добывали, собирали с ребятами, хранилось в ящиках у меня под кроватью, так как в школе не было помещений», – рассказывает бессменный руководитель музея и объединения «Юный геолог», созданного в 1975 году, Тамара САМСОНОВА. Теперь у музея есть учебный зал и смотровой, с настоящими музейными стеклянными стендами, а все образцы, выставленные там, классифицированы и каталогизированы по профессиональным музейным стандартам.

Здесь проходят уроки химии, физики и даже биологии – школьники могут познакомиться не только с горными породами, но и с окаменелостями, собранными юными геологами во время экспедиций. Но ребята приходят сюда и на переменах: посмотреть в микроскроп, изучить дидактический материал и даже рассмотреть полусекретные карты месторождений Челябинской области, которых больше нет нигде.

Но особенно им нравятся походы. Юные геологи ходят в экспедиции уже с 4–5-го класса. «Мы уезжаем на 7–12 дней и везем с собой довольно много тяжелого оборудования: койла, молотки, ломики. Разбиваем стационарный лагерь и живем на одном месте. Спим в палатках, вместо плиты – выкопанная яма и решетка сверху, – рассказывает руководитель музея Тамара САМСОНОВА. – Задание получаем от челябинского геологического управления. На работу ходим выполнять задание за 3–4 км».

В этом году экспедиция отправится в район Нязепетровска за демантоидами – ценным ювелирным камнем группы граната.

У аргаяшских школьников есть еще один способ познакомиться с природой поближе – в сельском Доме культуры работает «Кружок правильной охоты и рыболовства».

«Именно «правильной», – объясняет его руководитель Сергей ДЕГТЯРЕВ, – охота – это не просто взять ружье и отстрелить зверя, его надо сначала вырастить, подкормить. Ребята должны научиться чувствовать природу».

Пока школьники, конечно, не охотятся, а вот с природой знакомятся в самых что ни на есть естественных условиях. Снежными зимами прокладывают косулям тропы на снегоходах, чтобы наст застыл и косуля к кормовым местам смогла добраться, не проваливаясь в снег. Осенью изготавливают кормушки и строят солонцы – подрубают осины, делают в них углубления и закладывают туда соль: она, растекаясь с соком дерева, служит кормом для косуль и зайцев. Весной сажают саженцы и пропалывают питомники. Вместе с представителями лесхоза и полицейскими ловят браконьеров на озере летом и любителей новогодних елок в лесу – зимой. Этим летом будут оказывать помощь в тушении полей – они уже умеют вести себя в экстремальной ситуации в случае пожара.

В арсенале кружка надувные лодки, палатки – от маленькой до шатра, лыжи, ледобуры, бинокли и даже фотоаппарат – чтобы запечатлеть подошедшего близко животного. В подвале оборудован пневматический тир, у кабинета расположился теннисный стол.

Сергей ДЕГТЯРЕВ – руководитель необычный хотя бы потому, что не педагог. Он работает в МЧС, область его профессиональной деятельности – пожары и медицина катастроф, а между дежурствами он занимается со школьниками.

«Как я попал к детям? Я сам любитель природы, с детства в лесу. Возил с собой двух своих сыновей, они рассказали друзьям, те попросились, повез и их, потом те друзья рассказали своим друзьям, так и пошло». В кружке, который работает шестой год, 20 человек. Они не только изучают природу на практике, но и участвуют в различных соревнованиях, завоевывая медали и кубки. Сейчас ребята готовятся принять участие в областном летнем слете на Тургояке: читают литературу по биологии, дендрологии, энтомологии, лесоводству, учатся оказывать первую медицинскую помощь.

Тем более что во время слета их ожидает суточный марафон – Робинзониада. Школьники должны будут уйти в лес и в течение суток прожить «на дарах природы» самостоятельно. Их руководитель расположится неподалеку, но подходить в это время к детям и помогать им ему запрещено условиями конкурса.

«Главная цель кружка – привить любовь к природе, – поясняет Сергей ДЕГТЯРЕВ. – У меня ребенок никогда не бросит бумажку в лесу, лишнюю веточку не сломает. Я хочу, чтобы после нас что-то осталось, чтобы мы природу изучали не по картинкам, как сейчас мамонтов изучаем, а по-настоящему».

Возвращение к истокам

Аргаяшский район, как и многие в России – аграрный. 85 населенных пунктов муниципалитета расположились почти на трех тысячах квадратных километров.

Для того чтобы вдохнуть жизнь в село, нужно создать в нем соответствующую инфраструктуру, считает глава Аргаяшского района Исрафиль ВАЛИШИН. И оставить школы. «Была бы красивая деревня, может, и молодежь стала бы возвращаться, вот мы дороги стали делать, озеро рядом. Но если школу закрыть – деревни не станет», – уверен Исрафиль ВАЛИШИН.

Сегодня содержать малокомплектные школы, в которых учится по нескольку человек, местному бюджету не по карману, а финансирования регионального бюджета недостаточно.

«Такие школы приравняли к большим, и в итоге они «тонут» – и в зарплате, и в части выполнения всех требований надзорных органов, – сетует начальник управления образования Ильяс САФИУЛЛИН. – Малокомплектная школа – это, условно, одна комната. Но я должен набить половину этой комнаты техникой, поставить пожарную сигнализацию, даже если тут учится всего 5 учеников и выход в буквальном смысле в двух шагах. Зачем?»

Несмотря на то, что в Аргаяшском районе не все родители соглашаются на подвоз, важнее качества образования для них факт, что ребенок находится рядом с домом – малокомплектные школы закрываются. Но уже сегодня в Аргаяшском районе рождаемость самая высокая в области. Решение проблемы дефицита мест в детских садах администрация видит в строительстве нового здания и пристроя к школе, реконструкции выкупленного бывшего совхозного садика. Но самое главное – уже в этом году на территории Аргаяшского района запускается производство модульных детских садов. Их возведение обходится в разы дешевле и быстрее. А вот что делать с закрытыми школами, потребность в которых через несколько лет возрастет, пока непонятно.

«Нельзя закрывать маленькие школы, надо ждать перспективы, потом снова открыть их будет сложно, – уверен глава района, – но этот вопрос необходимо принципиально решать на уровне Федерации».

Между тем, в районной администрации всеми силами пытаются привлечь молодежь в село. «Мы выделяем земельные участки, первыми в области включились в губернаторскую программу строительства жилья в сельской местности, действует программа «Молодая семья», – продолжает Исрафиль ВАЛИШИН. – Мы настроены, чтобы наша молодежь работала здесь».

Для того чтобы у аргаяшских школьников был стимул остаться, в районе создан так называемый Центр северной зоны, расположенный на базе аргаяшского агротехникума. Еще один центр создается на юге области, в Бредах. Именно эти центры станут опорными точками при обучении молодых специалистов области работе с самой современной аграрной техникой.

Активная инвестиционная политика приводит к тому, что в район заходят не только отечественные, но и зарубежные производители, создавая новые рабочие места. За последние годы объем инвестиций вырос в десятки раз. Сегодня это уже около миллиарда рублей, и такой суммой привлеченного капитала не может похвастаться ни один другой район области. А значит, у выпускников школ есть повод остаться на родной земле.

(351) 271 - 97 - 07 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

Территория мужчин

КОНКУРС

Анна ХУДЯКОВА

В Златоусте прошел областной конкурс «Сердце отдаю детям». Свое мастерство в течение четырех дней демонстрировали педагоги дополнительного образования.

В финале за звание лучшего в профессии состязался 21 педагог. В число конкурсантов вошли победители муниципальных этапов – руководители кружков и спортивных секций, а также учителя общеобразовательных школ.

В отличие от других конкурсов педагогического мастерства региона, в очном финале «Сердце отдаю детям» в каждой из семи номинаций состязания участвовали всего трое педагогов, которые автоматически становились призерами.

«Для нас конкурс – это уже праздник, – рассказала педагог челябинской школы № 124 Лидия СЕМЕНОВА. – Мы понимаем, что отобраны заочно, каждый из нас что-то уже из себя представляет, поэтому сильного волнения не испытываем».

Однако не все педагоги пребывали в таком же умиротворенном состоянии до начала конкурса. По признанию одной из участниц, в день заезда у нее наступил критический момент, когда хотелось все бросить и уехать домой: «Перед самым конкурсом я даже вслух произнесла фразу: «Я собираюсь ехать домой. Зачем я здесь?», – призналась руководитель эколого-биологического отдела областного центра дополнительного образования детей Валентина ЕРМАКОВА. – И после того, как я это сказала, все встало на свои места. Ко мне пришло осознание: я должна быть здесь. Столько лет я отдала педагогике, поэтому я должна остаться и показать себе и другим все, на что способна».

За четыре дня конкурсанты представляли на суд жюри творческие презентации на тему «Мое педагогическое кредо», показали открытые занятия, защитили образовательные программы. Во время творческих состязаний педагоги стремились как можно ярче заявить о себе не только как о профессионале, но и как о личности. Например, педагог хореографии из Магнитогорска на открытом занятии солила с детьми огурцы. По мнению Татьяны ГЕРАСИМОВОЙ, огурцы бывают разные: какие-то больше, какие-то меньше, одни гладкие, другие с пупырышками. В процессе засолки овощи приобретают совершенно новые качества. Так же и с воспитанниками: все дети разные, но в процессе обучения они преображаются, раскрываются с совершенно новой стороны.

По словам организаторов, в 2013 году как самостоятельное мероприятие конкурс проводится в третий раз. С каждым годом состязание приобретает все большую популярность, в том числе и среди представителей сильного пола: так, в этом году более трети участников – мужчины.

Конкурс среди представителей дополнительного образования всегда становится самым эмоциональным и зрелищным

Из семи номинаций в пяти победу присудили мужчинам. Сильный пол опередил представительниц прекрасного пола как по мужским направлениям (туризм, спорт, военно-патриотическое воспитание), так и в номинациях, где традиционно побеждают женщины (в художественно-эстетической и социально-педагогической). Компанию победителей-мужчин разбавили женщины – лучшие педагоги региона в этом году по изобразительному искусству и экологическому направлению.

Победитель в физкультурно-спортивной номинации обучает детей боевым искусствам. Для того чтобы постоянно повышать свою квалификацию, челябинскому педагогу пришлось выучить японский язык.

«Мой учитель живет в Токио и не знает никакого другого языка, кроме родного. Это серьезный мастер, который приезжает к нам раз в год. Все остальное время мы с ним общаемся по электронной почте, – рассказал Игорь ПОТЕМКИН. – Японцы себя никогда не ломают: если ты хочешь получить знания, ты найдешь способ их добыть. Это тоже часть воспитания и образования, которое они дают».

По итогам конкурса семерка победителей получила премии в размере 20 тысяч рублей каждый. Теперь педагоги отправятся на всероссийский этап конкурса «Сердце отдаю детям».

ПУНКТ ВРЕПИНАНИЯ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

В большинстве городских и сельских территорий единственным интернет-провайдером был и остается «Ростелеком», чья деятельность и без прокладки отдельного соединения вызывает немало нареканий: скорость едва достигает положенных 2 Мб/сек, ширина канала ограничена, а стоимость услуг при этом зашкаливает. К слову, если отдельные предприниматели, подключаясь к Интернету, пользуются своими «физическими лицами», дабы снизить плату, то для «юридического лица» школы такая оптимизация расходов неприемлема.

Оттолоском прошлого на экзамене по информатике останутся бумажные бланки для ответов, которые придется распечатывать. Во время экспериментального тестирования некоторым школьникам пришлось ждать по 40 минут, пока принтер распечатает бланки КИМ. Поэтому в рекомендациях появилась строка: лазерный принтер со скорострельной печатью – чтобы в кратчайшие сроки обеспечить всех школьников заданиями на аналоговом носителе. Согласно онлайн-мониторингу цен на одном из популярных сервисов (market.yandex.ru), стоимость устройства со скоростью печати выше 50 листов в минуту начинается от 77 тысяч рублей.

Дополнительной и обязательной нагрузкой на школы стало проведение итоговой аттестации по физике в 9-м классе в новой форме. Заданиями предусмотрено проведение лабораторных работ на оборудовании по 8 направлениям. Школам предложили приобрести соответствующие комплекты, тем более что они состоят из новых, удобных устройств, вполне применимых на обычных уроках. Естественно, что и стоимость одного такого набора варьируется в пределах 30–50 тысяч рублей. Чтобы обеспечить комплектом каждого выпускника, школе надо фактически сосредоточиться на одной физике, отказавшись от обновления оборудования по другим предметам.

«Если представить, что на пробном экзамене мы принимаем 77 человек со всего района, а наш лицей может обеспечить всего лишь класс-комплект оборудования по физике, возникает проблема. Даже при нашей богатой материально-технической базе мы можем предоставить порядка 20 комплектов. Если в класс зайдет 30 человек одновременно, мы уже не справимся, – говорит заместитель директора лицея № 102 Елена ДРИБИНСКАЯ. – Мы решили, что школы района заранее принесут нам свое оборудование под своих детей – иначе из ситуации не выйти. Если мы поставим меньше комплектов, чем количество учеников в аудитории, ребенок имеет право подать апелляцию о нарушении правил проведения экзамена».

В глаза смотреть

Настоящей проблемой организаторов ЕГЭ в последние годы стала защита процедуры экзамена, контрольно-измерительных материалов от незаконного копирования и дальнейшего тиражирования. Опасения государственных мужей понятны: материалы КИМ, размещенные в Интернете, условно, школьником из Владивостока после экзамена, становятся доступны его коллеге, например, на Урале еще до начала тестирования.

С другой стороны, на рынке образовательных услуг популярностью пользовалась (по крайней мере в прошлые годы) «помощь во время ЕГЭ». Схем было несколько, одна из самых распространенных – консультация по телефону. Выпускнику достаточно было в определенное время выйти в туалет и связаться с куратором по наиболее проблемным вопросам.

Это и многие другие хитрости выпускников по сути вынудили органы государственной власти в лице Комиссии по совершенствованию процедуры ЕГЭ при Президенте России пойти на весьма нетипичные меры ужесточения процедуры и усиления контроля.

«Разрабатывался программный комплекс видеопротокола и видеотрансляции. Более того, они были апробированы в нескольких регионах, – рассказывает начальник отдела организации государственной (итоговой) аттестации областного Минобрнауки Вероника КОСТРОМЦОВА. – Они запрограммированы таким образом, что если человек совершает повторяющиеся движения, например, начинает вертеть головой, то система на него обращает внимание. Оператор должен посмотреть заново эпизод и решить, было там нарушение или нет. Это был эксперимент, и больше мы о нем не слышали, скорее всего, он был признан неудачным».

В декабре 2011 года Владимир ПУТИН заявил, что каждый избирательный участок на предстоящих выборах Президента России будет оборудован системой видеонаблюдения. Свыше 90 тысяч участков, львиная доля которых, как правило, располагается в образовательных учреждениях, получили видеокамеры, серверы для записи, сетевую инфраструктуру и прочее. И на естественный вопрос: «А что будет дальше с камерами?» был получен хозяйский ответ: «Останутся в школах, дворцах культуры и так далее».

«Использование программно-аппаратного комплекса (ПАК) для видеопротоколирования ЕГЭ не представляется возможным в связи с недостаточностью характеристик и малого количества web-камер, – разъяснила в письме Администрация Президента. – Но имеется возможность после дополнительной технической корректировки использовать оборудование для охранных целей в ППЭ, местах входа, в штабе. Каналы связи «Ростелекома» использовать для организации связи ПАК с региональным центром обработки информации (РЦОИ)».

Переводя на язык обывателя, те камеры, которые были установлены, как правило, в коридорах, рекреациях – местах, где ранее стояли урны, можно было использовать для регистрации входящих и выходящих из пункта ЕГЭ. Но «Ростелеком» решил по-другому и снял все оборудование. Там, где администрации школ удалось договориться, камеры оставили – но за счет школы.

«Выборные» камеры могли частично удовлетворить рекомендации регионального Минобрнауки о создании системы наблюдения за периметром ППЭ. В идеале система должна следить за каждой аудиторией, задействованной во время экзамена; наблюдать за движениями в коридорах и проходах; за входом и выходом из здания и, в конечном счете, транслировать изображения на единый монитор или специальный интернет-сайт. Стоимость такой системы комплексной безопасности будет исчисляться сотнями тысяч рублей, значительная доля которых будет израсходована на сами камеры формата HD и кабельные сети.

Узники без совести

Россия может стать единственной страной в мире, где информационная безопасность выпускных экзаменов в школе по своему уровню приближена к охране государственной тайны. В частности, президентской комиссией по ЕГЭ было предложено использовать во время экзаменов блокираторы сигналов, иными словами – глушилки сотовой связи, применяемые за рубежом в исключительных случаях.

«Для предотвращения нарушений процедуры ЕГЭ предлагается использование средств подавления мобильной связи, – сформулировали свои пожелания в Администрации Президента. – Возможности данных средств позволяют осуществлять подавление в пределах нужного радиуса, не мешая работе средствам связи за пределами ППЭ».

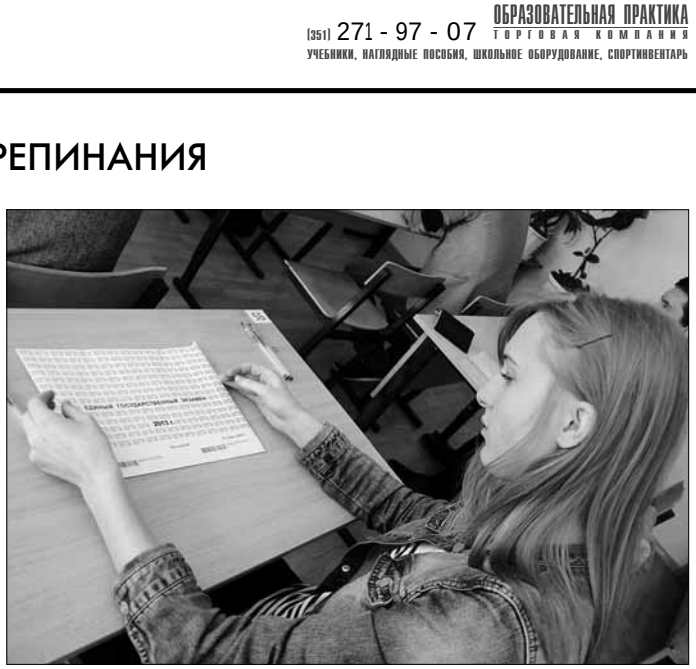
Сегодня есть два способа блокирования связи: шумовой, основанный на грубом подавлении любых радиосигналов, и интеллектуальный. Официального масштабного использования подобных устройств не было.

«Решение некоторых вузов, театров и других организаций о включении глушилок во время спектаклей или экзаменов – это их собственная инициатива. На рынке можно купить все что угодно, но такое решение по своей природе незаконно, – считает заместитель министра связи и массовых коммуникаций России Наум МАРДЕР. – Надо определить, какие устройства и как можно применять. Мы должны найти инженерные решения, которые позволят сохранить баланс интересов».

Чтобы определить плюсы и минусы подобных устройств, Научно-исследовательский институт радио совместно с силовыми органами – Минобороны, ФСО, ФСБ, а также техническими ведомствами – начал ряд испытаний. Комиссия по радиочастотам запросила ряд частот, дальность которых в некоторых случаях превышала диапазоны гражданской авиации и находилась на границе коридора для систем радиолокации.

Те, кто летал самолетами, знают, что стюарды во время взлета и посадки убедительно просят выключить электронные устройства, а во время полета воздерживаться от использования сотовых телефонов. Причина такой дискриминации, по мнению бортпроводников, в помехах, исходящих от гаджетов. Однако эксперты заявляют, что мобильная связь вряд ли может помешать радиоканалу воздушного судна, скорее наоборот – дециметровые волны будут выводить из строя «слабенькие» антенны сотовых телефонов. Примерно такую же схему предложили в Администрации Президента – дабы погасить радиоволну, ей навстречу будет отправляться «радиоцунами».

С точки зрения здоровья детей можно вспомнить инструкцию к любому сотовому телефону, где есть предупреждение о возможных заболеваниях, вызванных частым общением по мобильнику. Если заменить мобильник на радиолокационную станцию (наподобие тех, что стоят в аэропортах), можно, условно, представить влияние глушилок. Кроме того, на сегодняшний день установка подобных устройств запрещена.



Содержимое контрольно-измерительных материалов отныне считается государственной тайной

За кадры решают все

Создание технических условий – систем видеонаблюдения, блокировки сотовой связи и прочее – дело перспективное и дорогостоящее. Чтобы полностью защитить себя всевозможными гаджетами, школе потребуются десятки, а то и сотни тысяч рублей. Между тем, российское правительство еще в прошлом году законодательно закрепило ответственность за разглашение персональных данных и содержание контрольно-измерительных материалов.

КИМ, наравне со стратегической информацией о безопасности государства и расходах на военные нужды, врачебной тайной и содержанием завещания, отнесли к информации ограниченного доступа. За ее разглашение в Кодексе об административных правонарушениях указано наказание в виде штрафа до пяти тысяч рублей для должностных лиц, коими, по сути, являются руководители пунктов проведения экзамена и организаторы, так как они несут ответственность за соблюдение порядка.

«Вообще, я не согласна со штрафами. Карать рублем за то, что люди качественно и ответственно, я считаю, подходят к организации ЕГЭ, не совсем этично. Чтобы покарать рублем, нужно, чтобы эту работу хотя бы оплачивали, – говорит Елена ДРИБИНСКАЯ. – Например, если руководителя пункта в чем-то заподозрили и предъявили штраф, он, выполняющий работу на добровольных началах, должен его оплатить. Я вижу здесь противоречие и считаю, что это несправедливо».

Чтобы стать организатором ЕГЭ, формально достаточно распоряжения руководителя образовательного учреждения. Фактически организатору необходимо вызубрить более пяти листов должностных инструкций

Чтобы стать организатором ЕГЭ, формально достаточно распоряжения руководителя образовательного учреждения. Фактически организатору необходимо вызубрить более пяти листов должностных инструкций, в которых более чем подробно описаны правила поведения на экзамене. Затем подтвердить свою «квалификацию» перед руководителем ППЭ, прослушать курсы психологической и этической подготовки и так далее. По сути, организатор – это должность со своими правами, обязанностями, но вне штатного расписания школы. Выражаясь языком Трудового кодекса – штатная единица на временные работы.

В должностной инструкции учителя сказано, что он обязан «организовывать проверку знаний обучающихся», и благодаря этой строке педагог оказывается в числе организаторов ППЭ. Но казус в том, что «проводником» ЕГЭ в России является подведомственный Рособрнадзору Федеральный центр тестирования, который без живого участия педагогов организует проверку знаний. Объективно надзорное ведомство или Минобрнауки должно привлекать учителей к временной работе организатора и на основании договора закреплять права, обязанности и ответственность. А де-факто получается, что учителя участвуют в «проверке знаний обучающихся», в которой они всего лишь статисты с кругом обязанностей и под угрозой административной ответственности.

«Ответственность просто огромная, одному человеку ее нести тяжело, нужна команда. Мы были на областном совещании, и до его начала все находились в благодушном настроении, но когда озвучили плюсы и минусы по прошлому году, все впали в оцепенение, потому что ответственность только возросла, – говорит замдиректора гимназии № 26 Миасса Елена АРТЫШЕВА. – Простой пример. Организаторы водят детей в туалет, но мы не можем прописать в инструкции, как должен вести себя педагог в этой ситуации. Здесь нужно принимать самостоятельные решения, если, например, ребенок долго находится или возникает подозрение, что он смотрит шпаргалки и так далее».

С другой стороны, день проведения экзамена является рабочим днем педагога, в течение которого необходимо выполнять свои трудовые функции, предписанные должностными инструкциями. Но школа закрыта на проведение ЕГЭ, и добраться до классных журналов или рабочего компьютера невозможно. А если и зачислен педагог в число организаторов, он вынужден, с позиции штатной единицы, бессцельно сидеть несколько часов в аудитории или коридоре.

«Нельзя брать педагогов, которые обучали выпускников, выбирают из оставшихся. Хорошо тем территориям, в которых большая плотность населения и есть выбор. А там, где людей мало, как я понимаю, участвует каждый, – говорит Вероника КОСТРОМЦОВА. – Давайте говорить, что это почетная обязанность, потому что, по-хорошему, это следует учитывать в НСОТ, предоставлении документов на аттестацию или конкурс».

Но это только часть беды. Законом «О персональных данных» и постановлением правительства о создании федеральной информационной системы ЕГЭ установлено, что вся информация, касающаяся выпускников, содержания заданий и всего, что окружает процедуру проведения экзамена, становится строго ограниченной для распространения. За разглашение этой информации для юридических лиц штраф вырастает до десятков тысяч рублей, а вся техника, на которой содержалась информация, подлежит конфискации.

Речь идет об аттестованных на безопасность компьютерах. В них должна храниться информация обо всем, что касается ЕГЭ, – выпускниках, процедуре, выданных сертификатах, подаче апелляции. Хранение этих данных подразумевает довольно высокие требования и к «железу», и к программному обеспечению. Кроме того, данный компьютер надлежит аттестовать на безопасность, что также стоит немалых средств, и заполнить длинный перечень документации. По некоторым данным, аттестация одного компьютера обойдется школе как минимум в 50 тысяч рублей.

«Компьютер для работы с персональными данными должен пройти аттестацию системы защиты информации, – поясняет Вероника КОСТРОМЦОВА. – Необходимо зарегистрироваться в Роскомнадзоре, установить средства защиты, пройти сану процедуру аттестации. Это полномочие муниципалитетов – обеспечить условия образовательного процесса, поэтому вся тяжесть ложится на них. Кроме того, они должны подготовить людей, которые будут понимать, как с этим работать».

Школа отпущения

По официальным данным регионального Минобрнауки, в прошлом году на списывании попалось всего 24 ученика. Двое были пойманы с «ретроградными» бумажными шпаргалками, остальные – с телефонами. Кому-то удалось списать, кому-то нет, кто-то пострадал от донесения ближайшего соседа. В соотношении с общей массой выпускников это менее 0,5 %. Кроме того, в Челябинской области был выявлен 1 из 40 случаев в России незаконной публикации материалов КИМ в Интернете.

На совершенствование пунктов проведения экзамена, согласно рекомендациям, на перспективу из средств модернизации было потрачено 10,2 млн рублей, из муниципальных бюджетов – 3,6 млн рублей. Для сравнения: примерно столько же было выделено на совершенствование дистанционного образования. Половина этой суммы ушла на приобретение глушилок, запрещенных к использованию, и систем видеонаблюдения, от присутствия которых качество образования остается без изменений. В отличие, например, от компьютеров, систем для аудирования и другого оборудования, способного помочь ребенку в освоении программы. При этом все приобретаемое оборудование пока является всего лишь рекомендуемым.

«Регламентирован только порядок проведения ЕГЭ, и это закреплено нормативными документами. Все остальное – рекомендации, причем изданные Федеральным центром тестирования: должны быть штаб, сейф, компьютер, технический специалист, чтобы правильно запустить рассадку, обработать бланки и так далее, – поясняет Вероника КОСТРОМЦОВА. – Мы рекомендуем организовать пункты с перспективой, чтобы потом в ближайшие пять лет о них не думать, с учетом видеонаблюдения, компьютерной информатики и устного английского».

Организация пунктов на перспективу привела к тому, что их количество снижается, а география участников расширяется. В некоторых муниципалитетах на доставку детей тратится предельное по СанПиНам количество времени – полтора часа. Затем ребенку, который провел несколько часов в умственном, физическом, психологическом напряжении, необходимо вернуться обратно. При этом обедов на пунктах проведения в день экзамена не предусмотрено – работников столовых просто не пустят в здание школы.

«У детей экзамен начинается в 10 часов, в своей школе они встречаются в 7 часов утра, потом двигаются на ПЭП и так далее, – рассуждает Елена АРТЫШЕВА. – Вот и посчитайте, за какое время до начала экзамена ребенок должен проснуться, умыться, одеться, испугаться или обрадоваться. И, по сути, часы вместо положенных 3–4 часов длится по 5–6, и за это время они успевают проголодаться, у них начинают болеть голова, живот, усиливается усталость».

ЕГЭ в новом законе «Об образовании» окончательно закрепили в качестве единственного мостика между школой и ссузами, вузами. Этим, скорее всего, можно объяснить чрезмерное завышение требований к выпускникам, процедуре, содержанию контрольно-измерительных материалов. Безусловно, ученик, получивший хитростью и обманом 100 баллов, может занять место честного, принципиального отличника. И такие случаи, очевидно, необходимо пресекать. Или все-таки кто-то должен ответить за то, что в вузах больше трети студентов оказываются хитрыми стобалльниками?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ (351) 271 - 97 - 07
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

Дали по папке

Регионам предложили единый шаблон регионального закона «Об образовании»

КОММЕНТАРИЙ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Федеральное Минобрнауки распространило модельный проект, образец регионального закона «Об образовании». В нем подробно изложены полномочия всех уровней власти.

Субъектам РФ предложено внести собственные коррективы, уточняющие специфику каждого региона. Особенности грядущего закона «Об образовании в Челябинской области» пояснил региональный министр образования и науки Александр КУЗНЕЦОВ.

– Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» – довольно объемный и подробный. Зачем потребовалось, на ваш взгляд, создавать единый шаблон для каждого субъекта Федерации?

– Модельный закон – это не догма, а руководство к действию. Новый закон носит кодифицированный характер и объединяет в себе нормы, связанные с каждой ступенью образования, в отличие от существующих региональных нормативно-правовых актов, направленных на полномочия субъекта. В них, например, нет статей, посвященных высшему профессиональному образованию, подведомственного, большей частью, органам федеральной власти. И сейчас этот дисбаланс должен быть исправлен.

Мы в областном министерстве образования еще до выхода модельного закона сформулировали основные принципы и создали проект нового нормативно-правового акта, опираясь на структуру ныне действующего закона. И поступили так осознанно, потому что к сегодняшнему закону «Об образовании в Челябинской области» люди привыкли, все понимают, как его применять. Сейчас новый проект разослан для обсуждения в муниципалитеты, ведомства, которые так или иначе причастны к образованию. После объединения заключений, мнений, предложений мы направим окончательный проект в правительство и Законодательное собрание области.

– В новом законе большое внимание уделено распределению полномочий между Федерацией, субъектом и муниципалитетом. Каких изменений стоит ожидать?

– Радикального перераспределения полномочий не произошло, потому все они должны быть ресурсно обеспечены. Изменились отношения между субъектом и муниципалитетом, в первую очередь, из-за включения дошкольного образования в сферу общего. Поэтому та часть средств, которая тратилась муниципалитетами на дошкольное образование и формировалась за счет дотаций из областного бюджета, у них будет изъята и перенаправлена тем же муниципалитетам, но уже в виде субвенций. Средства муниципалитетов, которые они зарабатывают самостоятельно и тратят на дошкольное образование, у них останутся, изымать их никто не собирается.

– В положениях федерального Минобрнауки есть строка, что учебниками и учебными пособиями будет обеспечивать субъект Федерации. У вас есть уже видение того, как будет работать этот механизм?

– Собственно и сейчас финансовые расходы на приобретение учебников и учебных, наглядных пособий, учебной техники – функция, которая закреплена за субъектом Федерации. Другое дело, что федеральное законодательство, которое действует сейчас и начнет действовать с 1 сентября, не снимает полномочий с образовательных учреждений и муниципалитетов. За субъектом остается финансовое обеспечение, а взаимоотношения между системой образования и конкретным родителем, ребенком строятся все равно через образовательное учреждение. Если, скажем, школа захочет обеспечить ученика учебниками из нескольких линий или менять их каждый год, она должна подумать о том, где взять средства. Субъект Федерации рассчитывает объем финансирования, исходя из минимальных нормативов. И мы не согласны с теми муниципалитетами, школами, которые начинают менять линейки учебников достаточно регулярно, предъявляя финансовые претензии субъекту Федерации.

В целом в настоящий момент есть проблема с финансовым обеспечением, мы признаем, что в значительной части недофинансируем процесс закупа учебной литературы и учебных пособий в образовательные учреждения (хотя ежегодно тратим по 40–50 млн рублей), но за последние два года объем финансовых средств мы существенно нарастили, в том числе – с помощью средств проекта по модернизации.

Надо понимать, что проблема очень серьезная, за год-два ее не решить. Общий объем финансовых ресурсов, который необходим для окончательного решения, – больше миллиарда рублей. Но при этом у нас есть расходы на заработную плату, закуп оборудования, ремонт зданий и так далее. Радикально проблему можно решить только с переходом на электронный контент. Закупая бумажные учебники, мы львиную долю средств тратим на бумагу, а не на содержание.

– Федеральное министерство образования предлагает регионам не полностью копировать положения нового закона, а немного «пофантазировать» и внести коррективы. У Челябинской области будут какие-то свои, нормативные особенности в законе «Об образовании»?

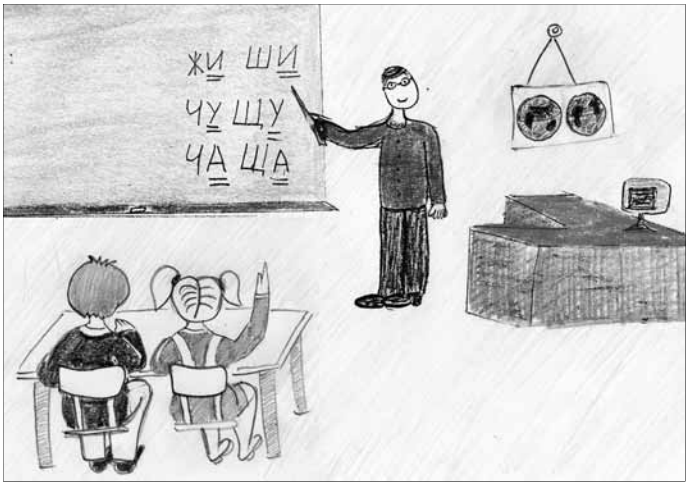
– Когда идет речь о нормативно-правовых актах, фантазии вряд ли возможны, хотя все субъекты разные: есть национальные территории, есть – с ярко выраженным промышленным или научным потенциалом, и не исключено, что эти особенности будут отражены в законе.

Я не сторонник каких-то специфических законов, которые могут закреплять особенности территории или текущего момента, потому что стратегические приоритеты в социально-экономическом развитии могут меняться. Нюансы можно отразить в подзаконных актах, а закон – это стабильный фундамент для дальнейшей нормотворческой деятельности.

Я думаю, много копий будет сломано о нормативы финансирования, если мы решим закрепить какую-то норму в абсолютных цифрах в законе. Они могут определяться постановлением правительства, и это технически проще, чем менять закон, особенно в условиях постоянного роста оплаты труда. На мой взгляд, в законе должна быть отражена структура норматива, а не какие-то абсолютные цифры.

Мы можем на уровень субъекта принять дополнительные полномочия. Например, в федеральном законе есть возможность передать на уровень региона финансирование дополнительного образования, которое сегодня осуществляется за счет местного бюджета. Но, к моему сожалению, в Челябинской области в 2014 году этого перехода не будет, поскольку перевести на нормативное финансирование эту сферу с помощью субвенции гораздо сложнее, чем дошкольное образование. Разнообразие программ в дополнительном образовании очень велико, львиная доля организаций подведомственна министерствам спорта и культуры, но мы с ними пока не можем найти общий язык по этому вопросу. Хотя я своих попыток не прекращаю, и если не в 2014 году, то в 2015-м мы к этому разговору вернемся.

Надо понимать, что закон «Об образовании» – базовый документ для всей страны, система образования – самая большая часть социальной сферы государства, и от того, как она обеспечена нормативно, зависит состояние законодательства во многих других сферах социально-экономической жизни.



Иногда наши дошкольные ожидания встречи с учителем сменяются разочарованием после знакомства с ним

ОТ ПЕРВОГО УРОКА ДО ПЕРВОГО УРОКА

Каким должен быть Учитель? Заметки педагога

ПРИМЕЧАНИЕ

Юлия
МИХАЛЕВА

Один французский писатель сказал: «Кто-то всегда наблюдает за тобой: Бог, Мама, Учитель...» Именно педагоги открывают нашим детям мир, дарят истину и принимают первые детские открытия, поэтому Учитель должен быть образцом для подражания, эталоном всего правильного и мудрого. А вот какие они бывают?

Красивый Учитель

должен быть безупречен во всем! Чтобы по ЧЕХОВУ: «...и душа, и одежда, и мысли». Моя учительница рисования даже перед уходом в декрет выглядела, как куколка, так что вся школа сбегалась посмотреть на ее платьица-распашонки и летящие блузки. В отличие от нее, наша классная приходила на работу неизменно в двух костюмах – коричневом или сером, поэтому напоминала сухарь.

К сожалению, встречаются и такие дамы, которые одеваются по принципу «я надену все лучшее сразу!». Именно они напрочь отбивают вкус у подрастающего поколения...

Понимающий

У нас никогда не было огорода. Поэтому когда на природоведении попросили принести сырую картошку, я даже не стала озадачивать маму. Нет и нет – это ведь не смертельно? Однако когда с меня потребовали клубень, а я развела руками, классная влепила мне «2». Мама, увидев на перемене мои слезы, охнула и побежала в школьную столовую: уж картошка там была всегда. Не знаю, как она объяснялась с поварами... Потом мама пришла в класс, показала нашей грымзе картофелину и тихо попросила: «Пожалуйста, исправьте двойку, я вот картошку нашла...» В ответ классная дама ехидно сощурилась: «Нам нужна проросшая, с глазками. А вы что принесли?» И мама сказала еще тише, чтобы не услышали ребята: «Ну, нет у нас дачи, а в магазине – очищенная, где ж мы возьмем проросшую-то?» «Идите, мы разберемся», – отчеканила стерва. Двойку она так и не исправила... А я до сих пор помню виноватую, сжавшуюся в углу маму, и, поверьте, мне все так же хочется убить ту училку!!!

Другая история. Позитивная. У нас на филфаке было две учительницы физкультуры – две сестры-близняшки, Лариса и Луиза. Отличались они как небо и земля, нет, точнее, как Ангел и Демон. Наша Лариса Ивановна улыбалась при любой погоде, никогда не загоняла студентов до пены у рта и всегда шла навстречу любым пожеланиям. Когда я сказала, что бегать на лыжах не могу с детства, она просто кивнула: «Коньки есть? Приноси!» Я не верила своему счастью! И ведь она успевала прибегать ко мне на стадион, проверить, не обморозилась ли я, пока все бежали в ближайшем лесу марафонские круги! Впервые за несколько лет моя ненавистная «физра» превратилась в любимый урок. А в конце мая я несла Ларисе Ивановне большой букет тюльпанов, сожалея, что занятий больше не будет! Зато получить зачет у ее сестры было под силу только спартанцам! Луиза гоняла всех до седьмого пота, постоянно кричала и мотала нервы. Помню, как она выходила из раздевалки: все кидались к ней, улыбались и дергали за руку, думая, что это ее «солнечная» сестра Лариса. А Луиза, оскалившись, орала на всех: «Я не Лариса Ивановна!!!», и все в испуге шарахались...

Рискующий

Помните, как в фильме «Завтра была война» директор, несмотря на жесткое сталинское время, повесил в женских туалетах зеркала? «Безумству храбрых поем мы песню». Такие люди еще есть! Однажды на уроке английского я так хорошо рассказала домашний топик, что англичанка обвела класс восхищенным взглядом и сказала: «Думаю, рассказ заслуживает не просто пятерки, а выше!» Затем открыла журнал и легко вывела... «6»! Мой дневник с красующейся «шестеркой» в перемену пошел по рукам, а учительница зашла к завучу и сказала: «Вы не удивляйтесь, я сегодня в 7-м «А» поставила «шестерку». Заслуженную!» Очень круто!

Мудрый

Надо уметь вставать на один уровень со своими подопечными. Быть им другом и советчиком. Но ни в коем случае не «своим в доску парнем»! Это очень тонкая грань: «Как прежде, ты рядом и чуть впереди!» И ни в коем случае не подавлять ребят своим авторитетом, потому что «в тени больших деревьев маленькие не растут».

Невозмутимый

Однажды всю параллель седьмых классов собрали на большой пионерский сбор. Мы долго не могли угомониться: орали и вскакивали с мест. Вышедшая на сцену старшая вожатая постояла с минуту, помахала рукой, пытаясь утихомирить зал, а затем вдруг... расплакалась! Это был шок. Мы всегда считали, что взрослые не плачут! А здесь она размазывала тушь по щекам и громко, патриотично всхлипывала: «Неужели вам не интересны пионерские идеалы?» Орать мы перестали, но уважение к ней с того дня пропало. Все-таки нельзя ученикам показывать свою слабость! Помню, однажды я также пыталась угомонить «трудных» семиклашек. По истечении десяти минут увещеваний мое спокойствие вдруг закончилось, и я рявкнула: «Да вы что, совсем охренели?» Воцарилась мгновенная тишина, а я покраснела: «Ребята, до чего ж вы меня довели!» ...До сих пор мне стыдно за эти вырвавшиеся слова! Моя подруга с филфака в таких ситуациях начинает тихо петь песни. Класс, пытаясь разобрать слова, постепенно замолкает, а она, допев куплет, как ни в чем не бывало начинает урок.

Вышедшая на сцену старшая вожатая постояла с минуту, помахала рукой, пытаясь утихомирить зал, а затем вдруг… расплакалась!

В общем, пусть они орут и скачут по партам – а ты стой, как «железная леди», и ухом не веди!

Творческий

Помню свой первый открытый урок: мы с пятиклашками устроили суд над человечеством. Был адвокат, прокурор и общественные обвинители. На первой парте лежал большой плюшевый Тигренок (вымирающий вид амурских тигров!), столы были сдвинуты в круг, я пела МАКАРЕВИЧА, а детки приводили в пример американские ужастики, где планета гибнет в экологической катастрофе. Присутствующие коллеги-педагоги были поражены, но мне важнее было то, как мои ученики отчаянно «боролись» за каждую пядь нашей земли! Моя творческая сестра, будучи преподавателем Института социальных коммуникаций, по собственной воле организует для студентов киноклуб: она рассказывает им о Педро АЛЬМОДОВАРЕ и Вуди АЛЛЕНЕ, КИСЛЕВСКОМ и ЧАПЛИНЕ, Марлен ДИТРИХ и Любови ОРЛОВОЙ. Ну где еще нынешнее поколение посмотрит старые киношедевры? На «испанский» киноклуб был буквально аншлаг: в центре аудитории возвышалась кафедра, задрапированная цыганской шалью, сверху на разделочной доске лежал большой кухонный нож, клочки бинта повисли на гвоздях. С этого места выступали сторонники АЛЬМОДОВАРА. Посмотреть фильм пришли даже заочники, беременные и пара охранников с вахты. Здесь кино подавалось совершенно в другом контексте, поэтому всем хотелось высказаться и обсудить, почему в испанских страстях нет «хеппи-энда»! Разошлись в десять вечера... Одну мою коллегу-журналиста пригласили почитать PR в сельский дом культуры. Прогресс, оказывается, дошел и до районных библиотек, где были серьезно озабочены своими «связями с общественностью». Но, как вы понимаете, рассказывать пенсионеркам про интернет-ресурсы, ребрэндинг и имиджевый хит было непросто – надо было говорить на ИХ языке! Поэтому Ольга, когда-то занимающаяся в студии народного танца, тут же вспомнила пару па. «Смотрите, заказчику нужно что-то зрелищное и популярное, – и Ольга, выйдя на середину, выдала чечетку. – Но вы, как хорошие пиарщики, должны понимать, что в массах есть и ценители особой красоты, поэтому вы должны придумать что-то уровнем повыше...» – и в ход пошла «ковырялочка». Библиотекарши были в восторге!

Любящий

Да, коллеги, если каждое утро вы говорите: «Пойду опять к своим яйцеголовым!» – долго вы на этом месте не протянете. На этой работе не надо стараться любыми способами получить высшую категорию, не нужно сочинять липовые планы уроков и воспитывать родителей. И боже упаси вас ставить себя выше тех, кого вы учите. Здесь нужно просто любить свое дело и своих учеников – весельчаков, озорников и будущих гениев. Дорогие учителя! Я прекрасно понимаю, насколько тяжел ваш труд! Поэтому стихи Елены ОБИДИНОЙ, преподавателя Удмуртского государственного университета, я просто дарю всем вам:

Актрисы мои! Несытые или простывшие,
В автобусе мятые, на педсовете хваленые,
Так и не выросшие, не потускневшие,
не нагрешившие,
Все-таки мало любимые, больше
влюбленные!
В этом дешевом театрике юного зрителя,
В косых декорациях класса на три окна –
Вечная трагикомичная роль учителя
Выиграна и проиграна вами сполна.
О, не печальтесь! Вы снова играли прекрасно,
Невыносимо, безбожно, талантливо,
грустно...
Я понимаю, и я к вашей пьесе причастна,
Я аплодирую этому злому искусству!

Победа – одна на всех!

В 2013 году легендарному хоккеисту Валерию ХАРЛАМОВУ исполнилось бы 65 лет

ЧИТАЙ / СМОТРИ

Татьяна
ЛОГИНОВА

Но навеки осталось всего 33 года. Его оплакивал весь Советский Союз, да и в других странах его уход воспринимался как величайшая трагедия. Валерий ХАРЛАМОВ... Это имя в 1970–1980-х годах знали все. Он величайший хоккеист всех времен и народов. Не случайно в Канаде в Зале хоккейной славы увековечено его имя – даже признанные корифеи хоккея почитали его талант.

Мне посчастливилось в далеком отрочестве видеть этого великого хоккеиста в игре: прекрасно помню его необыкновенную скорость, неподражаемые приемы, блистательные голы... Вот почему не посмотреть фильм «Легенда № 17» я не могла. Не в полном восторге, конечно, потому что очень хотелось, чтобы авторы показали весь его недолгий жизненный путь, включая и взлеты, и неудачи, и непонимание, и поклонение болельщиков, и трагическую гибель вместе с женой.

Но есть в этом фильме главное – беспредельная преданность спорту и стране. Нынешняя молодежь даже не подозревает, каким ярчайшим событием эпохи была встреча с канадцами, о которой рассказано в фильме. До того момента они считались непобедимой командой, и поражение, нанесенное советской сборной, стало сенсацией, а ХАРЛАМОВ своей потрясающей игрой, по признанию одного из канадских игроков, «сломил» их команду: таких нападающих они ранее никогда не видели.

«Легенда № 17» – фильм, посвященный Валерию ХАРЛАМОВУ, – это поистине значительное явление в отечественном кинематографе. Говорю это как болельщик с очень большим стажем. Это сейчас любой игрок предпочтет игру за океаном за большие деньги защите чести своей родной команды, взрастившей его и давшей ему путевку в жизнь. А тогда... Как сказал в фильме легендарный тренер Анатолий ТАРАСОВ: «Защищай ворота, как свою Родину...» Так и стояли наши ребята – насмерть. Та первая игра с канадцами была сродни смертельной схватке: непобедимые канадцы даже не представляли, что их могут обыграть какие-то русские.

Великолепно сняты хоккейные баталии – бешеные скорости, разгоряченные лица и летящая в ворота шайба…

Что особенно понравилось – настрой актеров на характер своих героев. Это только поначалу меня напрягало, что Данила КОЗЛОВСКИЙ не особо похож на Валерия ХАРЛАМОВА, а Олег МЕНЬШИКОВ – на Анатолия ТАРАСОВА. Потом я попросту забыла об этом, потому что видела только сильнейшего хоккеиста и великого тренера. Именно таким был ХАРЛАМОВ – импульсивный, даже взрывной, азартный, совершенно неподражаемый. И ТАРАСОВ – жесткий, властный, требовательный, иногда грубоватый, но совершенно уникальный тренер. И оба – бесконечно влюбленные в хоккей и преданные ему беспредельно. Так что внешнее сходство вовсе не главное.

А еще плюсом я назвала бы ту атмосферу всеобщего увлечения хоккеем, когда за подобными матчами следили всей страной, как и показано в фильме. Во время олимпиад и чемпионатов мира внимание всех граждан СССР было приковано к ледовым площадкам, где «великолепная пятерка и вратарь» творили чудеса, становясь, по сути, национальными героями. Кстати, при том, что ХАРЛАМОВ был «единственный и неповторимый», имена всех игроков – его более чем достойных партнеров – знали даже древние бабушки. Это к вопросу о нынешних легионерах, стоящих немалых денег для бюджета. Не хватает своих, не хватает. А когда-то их было даже в избытке, а потому за страну играли лучшие из лучших, цвет и сливки нашего спорта. Я и сейчас помню всех их – золотых наших ребят – поименно.

Так что спасибо создателям фильма, которые возрождают имена и судьбы великих спортсменов, их величайшее мужество и непобедимую силу, редкий талант и блестящие результаты.

Великолепно сняты хоккейные баталии – бешеные скорости, снежное облако из-под коньков, разгоряченные лица, скрещенные клюшки и летящая в ворота шайба... Все это заражает, чувствуешь себя зрителем, болеющим «за наших» – за великую страну. Нам порой так не хватает именно этого – чувства единства, причастности к России, гордости за нее.

Режиссер Николай ЛЕБЕДЕВ (он сделал себе имя предыдущими фильмами – «Волкодав» и «Апостол») создал картину, наполненную искренним уважением и преклонением перед советскими хоккеистами.

К месту была и музыка Эдуарда АРТЕМЬЕВА (между прочим, автора мелодий к фильмам А. ТАРКОВСКОГО, Н. МИХАЛКОВА и А. КОНЧАЛОВСКОГО): то лирическая, то необыкновенно эмоциональная, а порой даже пафосная – как во многих советских фильмах, что нисколько не раздражало, потому что соответствовало моменту. Более того, она вызывала то самое напряженное состояние, которое некогда не отпускало болельщиков.

Актерский ансамбль – Борис ЩЕРБАКОВ (Борис – отец ХАРЛАМОВА), Александра ГРЕППИ (Бегония – мать Валерия), Роман МАДЯНОВ (первый тренер), Светлана ИВАНОВА (Ирина – будущая жена ХАРЛАМОВА), Нина УСАТОВА (врач госпиталя) и многие другие – просто замечательный. Один минус – сам по себе ХАРЛАМОВ – великий спортсмен, но он был в команде, причем замечательной (не только ПЕТРОВ с МИХАЙЛОВЫМ, с которыми он составлял тройку, но и МАЛЬЦЕВ, ЯКУШЕВ, ВИКУЛОВ, РАГУЛИН, ТРЕТЬЯК – ах, какие были игроки!), и то, что в фильме они особо не прозвучали, – обидно, хотя, конечно, фильм был посвящен игроку под номером 17... Да и нельзя объять необъятное.

Фильм о ХАРЛАМОВЕ стал и фильмом о легендарном Анатолии ТАРАСОВЕ. В спортивном трико и олимпийке, с тренерским свистком, без малейшего лоска – и сталь в глазах, беспощадность в голосе. И боль – немало пришлось ему пережить от партийных функционеров, потому что прогибаться он никогда не умел. Чего стоит одна только сцена проводов его команды, улетающей в Канаду! Великого тренера туда не пустили, хотя всеми победами советская сборная обязана именно ему – его методике, деспотизму, тренировкам до изнеможения и на первый взгляд бесчувственности: «Тебе не больно, ХАРЛАМОВ!» Только это лишь на первый взгляд! ТАРАСОВ эту боль понимал и разделял, но был убежден: когда за тобой – страна, любую боль надо перетерпеть, что и делали его подопечные. И выигрывали – через боль, усталость и противостояние мощному сопернику. Тренировки до изнеможения, тренер-деспот, нечеловеческая боль при травмах – это изнанка наших побед.

Словом, фильм получился. И думаю, зрители, уставшие от засилия бессмысленных блокбастеров, однообразных фэнтези, несмешных комедий и залитых кровью боевиков, с удовольствием посмотрят фильм, пробуждающий немодное в наши дни чувство под названием «патриотизм», которого мы совершенно напрасно сегодня стыдимся.

(351) 271 - 97 - 07 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

Бабушка надвое сказала...

Очень часто подменяя вечно занятых зарабатыванием денег родителей, их мамы и папы контролируют учебу внуков

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Татьяна БРЮХАНОВА

Вот и заканчивается очередной учебный год.

Будучи не самой плохой бабушкой, уроки со своей внучкой я делаю постоянно. Она учится во втором классе, а потому скоро уже два года, как я практически снова учусь в школе. Пока, слава богу, в начальной. Но с ужасом думаю: что будет лет через пять? Боюсь, там мне учебу не потянуть. Хотя в свою школьную эпопею я никогда не считалась слабой ученицей, более того – всегда была в числе «хорошистов». Между прочим, подготовка тогда была – не чета нынешней, когда, по признанию самих педагогов, многое из того, что они преподают, после летних каникул с трудом вспоминается общими усилиями чуть ли не всю первую четверть (половину – точно). В годы моего школьного детства такого не было.

Что делать в эпоху чуть ли не всеобщей безграмотности, непрочности (или в отсутствие) знаний, полного равнодушия к учебе – об этом безуспешно думают даже некоторые ученые. О Федеральном образовательном стандарте нам что-то объясняли на родительском собрании, куда я попала случайно. Поняла не все, но порадовало желание учить детей «по-новому» – нам обещали, что их будут учить думать, самостоятельно добывать знания, развивать речь и прочее, и прочее.

К слову, как оказалось, в современной школе больше десятка программ в одном только начальном звене – «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Система ЗАНКОВА»... Так и хочется спросить: а зачем столько-то? Неужели количество способствует качеству? Уверена: если учитель хороший, то совершенно неважно, какое название носит программа.

Не хочу обидеть учителей, но плохо верится, что глупые задания и ошибки от педагогов могут помочь вырастить умного ученика

Нам с учителем повезло, мне кажется. Она любит детей, и это замечательно.

Вот уже скоро два года, как моя внучка Леночка часами сидит над уроками. Не без моей помощи, разумеется. И столько же лет я не то чтобы удивляюсь – я просто потрясена теми заданиями, которые даются нынешним детям: «На какой вид спорта похожи действия грибов, которые вылезают из земли?» Дяди и тети из министерства образования искренне верят, что восьмилетние детки настолько хорошо знают спорт?

Или, к примеру, описывается капуста, растущая при помощи листиков, берущих полезные вещества из воздуха, и гриб-трутовик, разрушающий дерево, на котором он растет. Далее следует вопрос: какое утверждение неверное? У меня нет сада, и наблюдать рост капусты моей внучке не приходилось, а что такое гриб-трутовик, она понятия не имеет. В результате у меня начали появляться сомнения – то ли детишек учат «добывать» знания, то ли авторы школьных программ – все поголовно бездетные и совершенно не представляют уровень развития детей 8–9 лет. Нет, я не спорю – развивать их надо, но вот так ли, как предполагает школьная программа, – большой вопрос. Между прочим, очень хотелось бы, чтобы им прививали интерес к чтению, учили считать, как следует, причем без калькулятора.

А три часа физкультуры в неделю? Еще когда в нашей школе учились мои дети, включая маму Леночки, спортзал едва вмещал все классы, и еще хорошо, если одновременно занимались пятый и шестой классы, а не пятый и одиннадцатый (случалось и такое). И что теперь? Как разместить все уроки? Часы прибавились, а спортзал как был один – так и остался!

А сколько заданий, начинающихся словами «Найди в Интернете...»! Мне кажется, ничего плохого не было бы, если б ребенок начал работать на компьютере как можно позже. Что-то ни разу не доводилось мне слышать о положительном влиянии компьютера на здоровье. Вот об обратном – тысячу раз!

Между прочим, не одна я – практически все родители утверждают: для 8-летнего ребенка многие поиски совершенно непонятны. Самое же ужасное, как мне кажется, – это что некоторые поисковые вопросы попутно выдают нечто вроде «Самые интересные новости в Сети» с полуголыми девицами. Никогда не пойму этого принципа – учить не работе со словарями, а работе с Интернетом.

Ужасают также некоторые довольно сложные правила, точнее – тяжелые формулировки. Даже если Леночке их удается заучить, то понимает смысл она только после весьма тщательного «разжевывания», пересказа своими словами. У меня, что называется, для этого всегда «на связи» знакомые педагоги. Я не виню учителя, он просто не в состоянии объяснить доходчиво каждому своему ученику то или иное правило. Поэтому беру все на себя. Я интересовалась, кто из одноклассников Леночки учится не особо успешно. Оказалось, те, у кого нет бабушки или мама работает с утра до вечера. А ребенку необходима помощь. Всегда.

Раздражает такой вид проверки знаний, как тестирование. Между прочим, многие из нас категорически против этого нововведения. Я не исключение. Совершенно не сомневаюсь: выбор одного ответа из трех-четырех на тридцать-сорок процентов (если не больше) допускает угадывание, а не знание. Вот у Лены подобного рода задания встречались, и я убеждалась – некоторые правильные ответы давались ею, как говорят, с помощью «тыка».

И, наконец, самое ужасное, на мой взгляд, – это наличие орфографических ошибок в заданиях, предлагаемых второклассникам. Видела я и «спЕшите текст», и «что имел ВВиду автор...».

В общем, грустно. Когда СМИ начинают обсуждать, какие недалекие у нас «мисс» и «миссис» (всякого ранга красотки), и со смехом рассказывают, что они не в состоянии ответить на простейшие вопросы, которые знает любой школьник (типа «Сколько было мировых войн?» или «Кто написал полонез ОГИНСКОГО?»), я – как и все – тоже улыбаюсь. Только вот все больше задумываюсь: а способна ли наша современная школа вообще дать знания? Не хочу обидеть учителей, но плохо верится, что глупые задания и ошибки от педагогов могут помочь вырастить умного ученика.

Очень хотелось бы, чтобы было в школе побольше педагогов знающих, грамотных, творческих, постоянно работающих над собой, чтобы все мы были уверены: наши внуки в надежных руках хороших профессионалов. Пока же нынешняя школа совсем не радует...

ТАНАХОМ ПО ФИЗИКЕ

Старшеклассник Израиля может отказаться от изучения одних предметов в пользу других

Shutterstock

Несмотря на разницу в обучении, израильские подростки мало чем отличаются от своих сверстников из России

ЗА РУБЕЖОМ

Борис РОХЛЕНКО

Школьное обучение в государственных школах Израиля начинается с шести лет и состоит из трех ступеней. Преодолев начальную ступень, дети в возрасте двенадцати лет переходят в среднюю школу, где учатся три года, а затем еще три года – в гимназии. Оканчивают школу обычно в восемнадцатилетнем возрасте на двенадцатом году обучения.

Сердцевина школьного образования здесь – это семь основных предметов: чтение и письмо на иврите, математика, английский язык, естественные науки, Танах (это священные книги иудеев, в которые входит и Тора, в христианстве называемая Ветхий Завет), история (включая изучение истории сионизма) и компьютеры.

Кстати, изучение Танаха здесь важно: в языковой культуре израильтян поражает обилие цитат из священных книг.

Программы религиозных государственных школ отличаются углубленным изучением религиозных дисциплин, строгим соблюдением религиозных обрядов, раздельным обучением в младших классах мальчиков и девочек. Большой популярностью в Израиле пользуются специальные технические школы, где наряду с общим образованием учащиеся получают профессиональную подготовку. После 16 лет обучение в государственных школах остается бесплатным, но перестает быть обязательным.

Постоянное ожидание терактов, каких-то военных действий, неизвестность становятся постоянными спутниками не только взрослых израильтян, но и школьников

«Когда я приехала сюда и начала учиться здесь в школе, немного разленилась, потому что школьная политика здесь такая: каждый ученик отвечает сам за себя, никто никого не заставляет, – рассказывает девушка, которая приехала в Израиль в возрасте 15 лет. – А мы привыкли, что учителя нас пасли, звонили домой, требовали, чтобы мы не пропускали уроки. А тут вдруг такая свобода! Естественно, все расслабились, никто не учился: мы были детьми. Перед армией – ветер в голове!»

Можно добавить к этому, что постоянное ожидание терактов, каких-то военных действий, неизвестность становятся постоянными спутниками не только взрослых израильтян, но и школьников. Все это действует на молодежь не так, как хотелось бы родителям. Дети хотят успеть взять от жизни все. Поэтому многие начинают всерьез задумываться о завершении образования только после армейской службы. И нет смысла жаловаться на то, что и учителя не те, и ученики сегодня хуже, чем вчера, и методики никуда не годятся, и сама система от чего-то отстает. Главное – если ученик выходит из школы и хочет продолжать образование, школьных знаний вполне для этого хватает.

Усвоив выбранную специализированную программу, школьник должен в одиннадцатом и двенадцатом классах сдать экзамены на аттестат об окончании средней школы. Возможности продолжения учебы в Израиле зависят от уровня аттестата зрелости, средних оценок по профилирующим предметам (в аттестате зрелости) и оценки по психометрии. Приемная комиссия рассматривает документы поступающего и выдает ему список рекомендуемых направлений учебы.

В Израиле существует три градации аттестата зрелости: 3 единицы, 4 единицы и 5 единиц. В единицах же – от 1 до 5 – измеряется и глубина изучения школьного предмета. По результатам контрольных работ, проводимых в 9-м классе (среднее образование в Израиле занимает 12 лет обучения), определяется возможность получения одной из градаций. Если ученик пишет контрольную работу для аттестата на 80 баллов (при 100-балльной системе оценки), то может получить аттестат на 4 единицы. А если ниже – 3 единицы. Иными словами, в 9-м классе ученик сам выбирает себе сложность своего аттестата зрелости. При поступлении в вуз оценка по конкретному предмету, стоящая в аттестате на 5 единиц, умножается на 25, а оценка из аттестата на 4 единицы умножается на 12,5.

«Сложность аттестата зависит от объема материала, от того, насколько глубоко этот материал изучается, насколько сложны задачи, – описывает эту систему выпускник школы, а сейчас – студент университета. – Допустим, в контрольной работе по математике на 3 единицы у тебя все данные в задаче есть, тебе нужно только подставить их в формулу и решить ее. На 4 единицы: тебе нужно найти какие-то данные, потом с помощью этих данных решить задачу. На 5 единиц уже требуется поразмыслить, необходимы более глубокие знания».

Учащиеся в старших классах средней школы выбирают программу дальнейшего обучения, которая ориентирована на получение определенных знаний в той или иной области, например, программу с физико-математическим уклоном, технологическим, биологическим или литературным. В результате ближе к окончанию школы учащиеся обычно уже знают, в какой области они хотят дальше учиться и работать, и, не тратя время на углубленное изучение ненужных им в дальнейшем дисциплин, готовятся к поступлению в университет по выбранной специальности.

«Я здесь не учил ни географию, ни биологию, ни химию, потому что я выбрал себе физику, – продолжает рассказывать выпускник школы Израиля. – И для минимального уровня аттестата зрелости этого достаточно».

Школьник может «отбросить» предметы, которые ему не нужны. Например, изучать социологию, Танах и историю на 5 единиц. Английский, математику и другие предметы в этом случае школьник может изучать постолько, поскольку, а физику можно позволить себе не учить вообще. Другой пример. Школьник из религиозной семьи, хорошо знающий Танах, сразу может взять 5 единиц этого предмета (минимальное по Танаху – 2 единицы). И в любом случае это открывает ему дорогу в будущем для изучения общественных наук.

Математика решает все при поступлении только в технические учебные заведения. С 3 единицами математики в аттестате туда поступить невозможно, с «четверкой» уже возьмут в большинстве колледжей, и даже в университетах можно попасть на большинство факультетов. Если 5 единиц по математике – сразу смотрят на психометрию.

Психометрический вступительный экзамен – это экзамен на способность применить полученные в школе знания по всем предметам, своеобразное средство прогнозирования шансов на успех в занятиях в вузах. Он составлен из тестов, включающих в себя вопросы по выбору по трем направлениям: словесное (вербальное) мышление, количественное мышление (математические способности) и английский язык. Некоторые вузы принимают во внимание оценки за каждое из направлений в отдельности.

Например, включены задачи по логике, теории вероятностей, работе с текстами. Тексты и дополнение предложений рассчитаны в основном на проверку внимательности и скорости работы – без особо сложных логических построений. Темы текстов (популярного уровня) могут быть такими: наука (исследование Луны), социология (развитие религиозных норм по Максу ВЕБЕРУ) и история/медицина (развитие модели мозга от ПЛАТОНА до ГАЛЕНА).

В целом система среднего образования Израиля построена на идее: школьник может сконцентрироваться на том, что ему больше нравится и лучше дается. Базовых знаний по остальным дисциплинам достаточно для получения любого образования в дальнейшем (профессионального или университетского). А если у молодого человека возникает потребность дополнить пропуски в школьном курсе – есть вечерние школы, которые помогут это сделать.

15 мая 1945 года

ВЫШЛА ПОСЛЕДНЯЯ ОПЕРАТИВНАЯ СВОДКА Совинформбюро

Голос ЛЕВИТАНА звучал по 18 радиостанциям 23 стран мира

ДАТА

Тогда по московскому радио Юрий ЛЕВИТАН сообщил: «Прием пленных немецких солдат на всех фронтах закончен».

«От Советского информбюро...» Этими словами, произнесенными знакомым всему миру голосом диктора Юрия ЛЕВИТАНА, начинались фронтовые сводки Великой Отечественной войны.

Советское информационное бюро было создано на третий день войны – 24 июня 1941 года. Основная задача бюро заключалась в составлении сводок для радио, газет и журналов о положении на фронтах, работе тыла, о партизанском движении во время Великой Отечественной войны. За это время прозвучало более двух тысяч сводок.

Несмотря на предварявшее каждое сообщение «говорит Москва», до 1943 года вещание велось из Свердловска, а позже и до окончания войны – из Куйбышева. Вещать из столицы к этому времени стало технически невозможно – все подмосковные радиовышки были демонтированы, так как являлись хорошими ориентирами для немецких бомбардировщиков. Уральская студия была размещена в подвальном помещении, сам ЛЕВИТАН жил в бараке поблизости на условиях полной секретности, лишь время от времени к нему приезжали московские друзья. Информация для радиовыпусков поступала по телефону, сигнал ретранслировался десятками радиостанций по всей стране, что не позволяло запеленговать головной радиоузел.

Фронтовые сводки для газет передавались с 5 до 6 часов утра, при этом диктор читал текст медленно, а названия населенных пунктов выговаривал по буквам. Сводки Совинформбюро были на первых страницах советских газет. Эти сообщения люди записывали и размножали, зачитывали в рабочих коллективах.

Во время войны запись на магнитную ленту сообщений Совинформбюро, выдаваемых в прямом эфире, не велась. Поэтому для того, чтобы сохранить эти исторические материалы, в 60–70-е годы XX века они были вновь озвучены и записаны на магнитную ленту диктором Всесоюзного радио, народным артистом СССР Юрием ЛЕВИТАНОМ.

Несмотря на предварявшее каждое сообщение «говорит Москва», до 1943 года вещание велось из Свердловска

До перед Совинформбюро была поставлена и более широкая задача – стать первым в истории страны органом внешнеполитической пропаганды. В состав Совинформбюро входили военный отдел, отдел контрпропаганды, отдел международной жизни, литературный и другие отделы.

С информационным бюро сотрудничали известные советские писатели Вера ИНБЕР, Валентин КАТАЕВ, Евгений ПЕТРОВ, Борис ПОЛЕВОЙ, Константин СИМОНОВ, Николай ТИХОНОВ, Алексей ТОЛСТОЙ, Александр ФАДЕЕВ, Константин ФЕДИН, Корней ЧУКОВСКИЙ, Михаил ШОЛОХОВ, Илья ЭРЕНБУРГ и многие другие.

Антимонии разводить

Что означает это выражение?

ЛИКБЕЗ

Антимонии разводить – вести пустые, излишне долгие и отвлекающие от чего-либо серьезного разговоры; проявлять излишнюю мягкость, снисходительность в отношениях с кем-либо.

Есть несколько версий происхождения фразеологизма. По одной из них, слово «антимонии» происходит от греческого «антифон» – заунывное церковное пение с бесконечными повторами. То есть первоначально разводили антифонии.

Есть еще одно толкование. Антимоний – алхимическое название сурьмы и ее препаратов. Алхимики вели долгие споры относительно лечебных свойств сурьмы, т. е. «разводили антимонию». По другим источникам, выражение происходит от долгого и нудного процесса разведения и растирания лекарственных веществ, одним из которых являлась сурьма, в гомеопатии.

Еще один вариант происхождения фразеологизма связан с вином. Наиболее известным препаратом сурьмы было рвотное вино, введенное в практику ПАРАЦЕЛЬСОМ. Такое вино использовалось в медицинских целях как отхаркивающее и противорвотное средство. В 1556 году Парижский парламент запретил использовать в медицине антимоний, возможно, потому, что в нем иногда встречаются примеси мышьяка, висмута, олова, железа, меди, золота и серебра. Французские аптекари, торговавшие рвотным вином, не пожелали терпеть убытков и подали в суд. Дело об антимонии тянулось ровно сто лет и закончилось в 1656 году. Это был самый долгий судебный процесс за всю историю человечества.

Главный редактор Ю. А. Калинина
Выпускающий редактор Е. А. Коузова
Учредитель и издатель ООО «Издательский центр «Взгляд»
Директор Е. В. Дробинский

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. Н. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Коузова, заместитель министра образования и науки Челябинской области; В. В. Полетаева, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Г. М. Казакова, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. А. Тюрина, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области; Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Дробинский, директор издательского центра «Взгляд»; И. А. Иоллевич, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; Ю. В. Копыков, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

№ 4 (93), апрель 2013
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

Отпечатано в ООО «Типография «Стандарт», 454106, г. Челябинск, ул. Северо-Крымская, 20
Сдано в печать 29.04.2013
по графику: 15-00, фактически: 15-00
Печать офсетная. Объем 8 п. л.
Тираж 4 700 экз. Цена свободная. Заказ № 451

Телефоны редакции: 8-90-80-8888-33, (351) 271-97-07, 269-46-60
Адрес редакции и издателя: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20
e-mail: edusurfo@gmail.com
www.векторобразования.рф
Подписной индекс 54608