

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (94),  
май 2013

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года



Второй год подполковник Михаил ЮРЕВИЧ награждает студентов за Всероссийскую «Весну»: в прошлом – за проведение, в этом – за победу

## Весна в Челябинске

Губернатор поздравил триумфаторов всероссийского фестиваля

### ТАЛАНТЫ

Александра  
РЕМЕЗОВА

Южноуральские студенты и их преподаватели, которые впервые в истории всероссийского фестиваля завоевали Гран-при, встретились с губернатором Челябинской области Михаилом ЮРЕВИЧЕМ.

«Гран-при «Российской студенческой весны» – не просто удача. Это результат хорошей подготовки, качественного подбора номеров, сильной, почти профессиональной режиссуры, – отметил Михаил ЮРЕВИЧ. – Вы очень удачно творчески обыграли тему челябинского метеорита. Это первый случай, когда новый бренд принес области награду.»

## БОЛЕЗНЬ ПИЛИГРИМА

В этом году ученический туризм мог бы отметить 95-летие, однако школьники, учителя и экскурсоводы вряд ли увидят большие торжества – отрасль находится на грани вымирания



### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил  
ПОРФИРЬЕВ

Появлению учебных экскурсий система образования обязана Надежде КРУПСКОЙ. По ее инициативе в первый – 1918 – год существования советской власти было создано Центральное бюро школьных экскурсий. По инициативе «первой леди», туризм следовало активно использовать в борьбе с безграмотностью, в осуществлении культурной революции.

На плечи бюро легли задачи разработки маршрутов, подготовки экскурсоводов, выпуска учебной литературы и разъясняющей литературы. По инициативе Надежды КРУПСКОЙ

экскурсии были включены в учебные планы большинства предметов – естественных, истории, литературы, географии. Летом 1920 года в Москве и Петрограде параллельно открываются научно-исследовательские экскурсионные институты, между которыми зародилась здоровая конкуренция по разработке методов проведения экскурсий, подготовке экскурсоводов, созданию методических пособий и так далее. Ученые, помимо научной работы, проводили время на всевозможных конференциях, показательных экскурсиях, публичных выступлениях о роли и месте туризма.

Уже в первые годы советской власти экскурсии стали не только способом проведения досуга, но и средством развития общественной активности и идеологической воспитания человека. Другими словами, с момента возникновения

экскурсии были связаны с пропагандой нового строя. С 1924 года появились первые экскурсионные комитеты, а в 1925 году – Всесоюзный центральный комитет экскурсионного дела. Вместе с тем, идеологические перемены привели к признанию ряда памятников культуры новой культуры и к обожествлению массовых разрушений архитектурных и скульптурных элементов.

В начале 1930-х туризм был поставлен на широкую ногу с помощью Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий. «Вертикаль власти» в управлении, создание инфраструктуры, подготовка кадров, выпуск литературы привели к тому, что в первый год существования экскурсионного бюро охвачено более 11 млн человек. Туризм стал массовым явлением по стране было создано 300 туристических баз в 44 субъектах СССР.

Во время экскурсии дети становятся не столько очевидцами, сколько непосредственными участниками производства

На экскурсию помимо трудового и социалистического воспитания возлагалась функция коммунизации, обмена опытом. В топ-лист вошло посещение великих строителей, обмена опытом. В топ-лист вошло посещение великих строителей: БАМ, Днепрогэс, куйбышевская Магнитка. После войны – места боевой славы, братские захоронения, мемориалы.

70 % стоимости экскурсий оплачивалось за счет профсоюзов, если речь шла о трудовых коллективах, и 100 % за счет министерства культуры и Всесоюзного общества «Знание», если в поездку ехали школьники. Детей вел профессиональный экскурсовод, а учитель оставался лишь роль организатора.

## Разрядил обстановку

Замминистра образования ушел в отставку

### КАДРЫ

Анна  
ХУДЯКОВА

Играя с уходом замглавы Минобрнауки длилась несколько часов. В день отставки Игоря ФЕДЮКИНА Генпрокуратура России сообщила о нарушениях в министерстве образования при присуждении ученых степеней и званий. Шесть сокурсников уволены, еще двое понижены в должности.



Министр образования уверен, что ведомство много потеряло с уходом Игоря ФЕДЮКИНА

многих министерских решений, и помогает своим коллегам реализовывать ту программу, которую мы вместе с ними выработали», – сказала Игорь ФЕДЮКИН журналистам.

## Смотри образец

Южноуральские учителя составили свой профессиональный стандарт



Минобрнауки России вынесло на общественное обсуждение проект профессионального стандарта учителя. Разработчики вместе с чиновниками министерства предлагают общественности ознакомиться с проектом и вносить свои поправки и предложения. В документе прописываются требования к личным и профессиональным качествам учителя, уровню его образования, а также механизмы регулирования его деятельности. «Вектор образования» предложил победителям областных конкурсов профмастерства высказать свое мнение о стандарте.

## КЛАСС ВОСПИТАТЕЛЕЙ

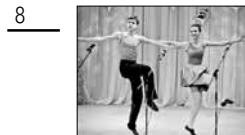
В резиденции губернатора подвели итоги регионального этапа всероссийских конкурсов профмастерства



Если победители состязаний «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют» и «Сердце отдаю детям» были объявлены еще в апреле, то о финалистах конкурсов «Педагог года в дошкольном образовании» и «Воспитатель года» ничего не было известно вплоть до церемонии награждения.

3. Городу Южноуральск исполнилось 50 лет. Что удалось сделать в муниципальном образовании за столь недолгий срок?

7. Почему в Финляндии учат лучше? Заметки российского учителя



Когда природа не отдыхает. Школьники брат и сестра ШЛАПАКОВЫ демонстрируют выдающиеся результаты



4. «У МЕНЯ ИНТЕРЕСНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА, ПОЭТОМУ

Я ИНАЧЕ ВИЖУ МНОГие ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ». ПОБЕДИТЕЛЬ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2013» ЮЛИЯ ПУТИЛИНА ОБ ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА, ЗАРПЛАТЕ УЧИТЕЛЯ И НЕСВОБОДЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

## 50 млрд рублей

выделяет федеральный бюджет для сокращения очередей в детские сады

Регионы получат средства в виде субсидий. Деньги пойдут на строительство и реконструкцию зданий дошкольных учреждений.

За счет этих субсидий планируется создать более 400 мест в дошкольных учреждениях. Деньги между регионами будут распределяться по прогнозируемому количеству детей, которые будут проживать в регионе к 2016 году. Вторым критерием станет фактор бюджетной обеспеченности субъекта.

Сейчас объем денежных средств, которые получит каждый субъект Федерации, окончательно неизвестен, так как соответствующее постановление федерального правительства пока не подписано. Однако проектом документа предполагается, что Челябинская область получит около 1,4 млрд рублей.

Деньги будут выделены южноуральским муниципалитетам на условиях софинансирования. Их получат те территории, у которых полностью готова соответствующая проектная документация для строительства новых и реконструкции уже работающих детских садов. Закончить все работы муниципалитеты обязаны в течение 2013–2014 годов.

Добавим, что федеральное правительство заявляет о необходимости открыть дополнительно 1,2 млн мест в детских садах к 2016 году. Сегодня только в шести регионах Федерации проблема с очередью в детские сады решена практически полностью: это Амурская, Владимирская, Калужская, Тюменская области, Ненецкий и Чукотский автономные округа.



## ПЕРЕКРЕСТОК РАЗВИТИЯ

Уютно разместились на слиянии нескольких дорог, Южноуральск готов развиваться в любом направлении.

Сил и возможностей более чем достаточно: по общепринятым меркам город совсем юн – в этом году ему исполнилось 50 лет, но он уже конкурирует с соседями на равных условиях

### МУНИЦИПАЛИТЕТ

**МИХАИЛ ПОФИРЬЕВ**  
**Каждый третий угольный лесной в мире содержит в себе кристаллы, созданные из жесткого одноименного минерала.**

**Количество соединительных элементов на линиях электросетей, созданных на арматурно-изоляционном заводе, внутри и за пределами страны вряд ли поддается подсчету. В ближайшем будущем в Южноуральске начнется производство уникальных одноименных металлических конструкций, и на перекрестке двух федеральных дорог откроется завод, арматурный в Уральском федеральном округе логистический центр.**

«Южноуральск всегда был молодым промышленным городом – мы будем придерживаться этой концепции и развивать ее. Все предприятия сегодня работают на полную мощност, закупают и одновременно планируют новые производственные инвестиционные проекты», – с гордостью рассказывает глава города Евгений СОБОЛЕВ.

**Увертюра к жизни**  
 Детский сад № 18 – единственный со старшим «Классом» развития ребенка. Количество побед на конкурсах различного уровня нечислится: десятки. В учреждении вошли в число лучших по Челябинской области, получили диплом Всероссийского конкурса «Росточек» мерк спассу.

Работа с детьми здесь строится на принципе «чувствовать – познавать – творить». Коллективно-творческие, предметно-практические, игровые, спортивные, кружковые, занятия, способные дать природные знания «взрослым» детям, занятия учителями, нечислится десятки. Это и знакомство с компьютером, и лаборатория для юных изобретателей и кружки факультативного курса.

«Чтобы подготовить ребенка к школе, мало развить в нем познавательные возможности и творческий потенциал, его нужно приспособить к учебным процедурам», – считает заведующая Любовь ХОЛДИ. Два года мы обучаем детей кулинарному искусству и знакомим с бытовыми приборами: чайником, тостером, микроволновкой. Родителям благодарны, потому что ребенок подготовлен, знает порций и смеется: «Что вы так придумали! Мы все делаем сами: салат из моркови с яблоками».

«Если в детском садике и свой отряд, дети с удовольствием собирают ошники, а затем с гордостью рассказывают мамам и папам, что выданы картонку на весь детский сад».

Пока дети не нарастают морковь, свеклу и картошку на винегрет, группа воспитанников команды изучает правила дорожного движения на специально оборудованном полигоне. Путешествия от одного знака к другому, останавливаясь перед «серой» пешеходного перехода, уступая дорогу на перекрестке, дети четко запоминают, как правильно вести себя на оживленных улицах города. Перемены занятий мы бы увеличивали еще дальше, если бы хватало пространства: численность детского населения растет, а объем свободных площадей – нет.

Несколько мест в детских садах, равно как и в других территориях Челябинской области, для Южноуральска стала очевидностью в последние время. К общему тренду на увеличение рождаемости прибавился фактор «искусственного» роста численности населения. Город окруженный сельскими территориями, стал центром притяжения «нарождающихся» детей: миграция населения в последние время со своими семьями.

«Южноуральск всегда был благополучен с точки зрения охвата дошкольным образованием – порядка 96–98%, но сегодня эта цифра снизилась до 86%, и это нас беспокоит. Если говорить о детях с 3 до 7 лет, то мы достигли 100%, а в остальной группе существует очередь около 370 человек, и для Южноуральска это большая цифра», – поясняет глава Южноуральска Евгений СОБОЛЕВ. – Мы проводим

работу по возврату знания детей дошкольного возраста, чтобы открыть дошкольные группы как минимум в двух классах. По нашим прогнозам, в ближайшие годы Южноуральск вернется к прежнему состоянию и приблизится к стопроцентному охвату».

**Игра на равных**  
 Позиция администрации Южноуральска однозначна: ребенок должен получить в пределах города все необходимое ему образование. Это касается всех ступеней: 11 детских садов, 7 школ, 3 учреждения дополнительного образования, 2 ссуза и филиала трех вузов работают на эту цель. И вполне логично, что принцип «каждому ребенку – свое» реализуется на перекрестках учреждений.

«Когда говорят, что школа должна соответствовать современным требованиям, но при этом ребенку некомфортно в учебном заведении, в классе, с современным учителем, то значит он здесь не добьется, потому что он испытывает психологический дискомфорт. И все – мы, учителя, родители – должны работать над ребенком, иначе, что бы мы ни делали, результата не будет», – говорит начальница управления образования Южноуральска Ольга ЛЯВРОВА. – Дети разные: если не даю ему быть выходящим из себя, то он проявит себя в любом другом детстве».

В школе № 6 Южноуральска не задается вопросом, кто такой «старший класс»? Здесь их больше чем 500 учеников признан таковыми. И не на словах, а по результатам диагностики, которая ведется с первого класса школьным психологом в начальном и младших начальных классах и младшими группами – в среднем и старшем. Этот мониторинг становится индивидуальное образовательные маршруты для детей с разными возможностями.

«Каждый четвертый ребенок, который идет на областной олимпиаду, становится победителем или призером», – уверяет директор школы № 6 Южноуральска Антонина УСТИНОВА. – Если учесть, что программа образовательная и учебный план иной, нежели в лицее и гимназии, то наличие призовых мест по многим предметам говорит о том, что можно добиться благодаря грамотно выстроенной системе работы с учащимися».

Участвовать в олимпиадах в двадцать сильнейших школ региона по результатам ЕГЭ прежде всего получается благодаря активной позиции учителей. Почти все штат укомплектованы педагогами с высшим образованием и высшей категорией, готовыми к принятию новых форм и методов. К слову, в этой школе работает серебряный призер олимпиады «Педагогический дебют-2013» учитель истории и обществознания Ольга ПШНИКОВ, поразивший конкурсных жюри мастерским знанием и полностью реконструировал Всероссийское соревнование.

Детско-юношеская спортивная школа Южноуральска – социальный партнер городской сети образовательных учреждений, воспитывающий более 400 юных спортсменов. Причем за этим цифрами скрывается массовый спорт: учащиеся учреждений, занимающихся в качестве внеурочной деятельности. Тренеры считают, что могут работать больше детей, но мешает отсутствие свободных площадей.

Ранее в Южноуральске действовал проект «Инновационный пример» Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» Романом КУЗЬМИКО. Педагог собирал детей из детских домов и днем проводил с ними занятия по футболу в стенах ДЮСШ. Наиболее одаренные дошкольники укомплектовались отдельными занятиями у тренера вечером, после детского сада. Все более четко детей, принимавшие участие в эксперименте, сегодня самоотверженно посещают городскую систему дополнительного образования – порядка 96–98%, но сегодня эта цифра снизилась до 86%, и это нас беспокоит. Если говорить о детях с 3 до 7 лет, то мы достигли 100%, а в остальной группе существует очередь около 370 человек, и для Южноуральска это большая цифра», – поясняет глава Южноуральска Евгений СОБОЛЕВ. – Мы проводим



В молодом городе Южноуральске стремятся вырастить детей, которые не забудут свою малую родину и будут гордиться ею

**Мой друг – учитель**  
 Четверть века в школе № 4 Южноуральска ученики и выпускники, учителя и родители вынашивают, кто из них лучше знает произведения отечественных и зарубежных классиков во время школьного «Литературного боя». Традиция определена, что команда школьников определяется ему педсоветом и выдвигает на суд учителя, родителей или выпускников. Помимо этого, две команды представляют себя и выбранную тему, например, литературу 30-х годов XX века, учащимися надо подготовить инсценировку для вопроса зрители и соперники, живые иллюстрации и мини-спектакли по мотивам произведений.

«Литературный бой объединяет, потому что это серьезный творческий процесс. Сначала не стоит бояться, думать, какие спектакли, сцены поставить, а потом, когда все заканчивается, не можешь устоять, потому что тебе переполняют эмоции», – делится ученица 11-го класса школы № 4 Дарина ЛАПЛЕВА. – Это мероприятие дает возможность проявиться в пении, танцах, остроумии, драматургии, художественном оформлении и так далее».

«Литературный бой – часть действительно большой воспитательной работы в школе по созданию духа сотрудничества, взаимопонимания между учеником и учителем. Сторонним дано полное право на самовыражение, если педагоги, например, организовали вечер романсов, то у ребенка есть возможность жить реально и провести вечер романсов».

«Есть День ученика, но не такой, когда дети проводят урок, а когда они в полной мере раскрывают свой потенциал, потому что детям нужен день праздника», – говорит директор школы № 4

Светлана КАРЧКОВА. – В этом году мы посвятили День ученика разным странам, и вся школа танцевала, показывала сценки, одним словом, демонстрировала культуру разных стран. Это был дух здоровой конкуренции и сотрудничества одновременно».

Редко можно встретить школу, где ученики знают об учителе больше его официальной биографии. Для воспитанников школы № 4 каждый педагог – больше чем учитель и не меньше чем друг. В многочисленных поездках – в театр, на концерт, на природу – учителя общаются с детьми на разные темы, обсуждают острые и злободневные темы, настаивают на хорошем значении. Итогом кропотливой работы стало отсутствие правонарушений в школе, сокращение до считанных единиц случаев проявления девятиного поведения подростков и настоящая крепкая дружба – вечерами встречают в школе при полном аншлаге. Мы стремимся воспитать хороших людей, полезных обществу, благодарных родителям, учителям, близким людям», обобщает Светлана КАРЧКОВА.

Безусловно, воспитательная работа осуществляется и на результатах обучения. По результатам ЕГЭ в прошлом году школа заняла 36-е место в области из более чем 1200 школ. Учреждения выпустило медаль за высокие результаты итоговой аттестации за последние пять лет вручалась 12 раз. Помимо этого, в прошлом году учащиеся получили государственные золотые и серебряные медали.

Мы живем в небольшом городе, где есть свои особенности, где «домашняя» атмосфера, где ребенок чувствует себя комфортно. Вырастают достойные люди, дети стремятся в крупные города, где есть больше возможностей», – говорит директор школы № 7 Наталья МАСЛЕННИКОВА. – Но стоит отметить, что наши выпускники успешно строят свою жизнь в мегаполисах. И вот на этот момент свою малую родину, гордится тем, что учился и выросли в Южноуральске. И мы гордимся тем, что воспитали гражданина, неравнодушных к судьбе своего города».

Формирование патриотизма, способности служить Отечеству на любом поприще, – главный приоритет в воспитательном процессе школы № 7. Ученики и педагоги уделяют особое внимание кружкам, стали «винтиком карточного» всего педагогического коллектива.

В этом году в школе были созданы кадетские и маринские классы и группы, и в той поре коллектив держит пальму первенства на областных, зональных и всероссийских военно-патриотических мероприятиях. Без участия школы № 7 не обходится ни одно значимое для города событие, будь то вручение паспортов юным гражданами или мероприятия, приуроченные ко Дню Победы.

Учениками и педагогами в школьной телестудии было снято восемь фильмов о ветеранах, показанных на местном телевидении, и учебные ролики о правдивых событиях в чрезвычайных ситуациях, которые могли видеть все Челябинская область. Одному из участников Великой Отечественной войны, старшему классника юного пресс-центра помогли издать книгу воспоминаний.

В решении школы силами учителей, родителей и учеников оформлен зал воинской славы, информационные стенды о героических подвигах российского народа венчает импрессионный Вечный огонь.

«Есть нас главное – чтобы ребята чувствовали уважение от его жизненной позиции зависит, что происходит в его жизни, мы стараемся привить работам ощущение своей значимости, помогаем заместителю директора школы № 7 Марине КРУШИНА. – Значения очень важна, и даже не столько человека, сколько нашего выпускника, будет ли он равнодушно проходить мимо нужды или проявлять интерес к проблеме, ему рубль, заведет ли он приложить усилия для того, чтобы жизнь в стране стала лучше, или просто не замечает и критикует все происходящее».

**Смотрю на вещи**  
**Есть будущее**  
 О школе № 2 Южноуральска знают сразу в нескольких странах Европы. Ученики несколько лет принимают участие в международном проекте «Взвешиваем жертвам Холокоста» активно занимаются во множестве интернет-конференций, а в прошлом году с работой школы в комиссию гетто из французского города Амьен – они изучили опыт воспитательной работы с детьми VII и VIII веков.

«Для нас главное – принять ребенка с его особенностями. Наши ученики с рождения имеют много негатива, потому мы должны создать такие условия, чтобы они почувствовали себя в стенах школы. Прежде всего детям, – говорит заместитель директора школы № 2 Любовь ГЛУХОВА. – Когда ребенок приходит в школу, мы проводим курс «Реабилитация, социализация, потому что наша задача – социализация, адаптация детей в общество».

Основной учебный предмет в школе для обучающихся VIII вида – технология, дети VIII вида обучаются по общеобразовательным предметам. Обязательны расписание и занятия по специальным предметам – логопедии, психокоррекции, дефектологии, логопедии. Ученики стараются заниматься в норме».

«Мы создали условия для воспитания грамотных инженеров», – гордится директор школы № 2 Анастасия СТРУГОВА. – У девочек есть швейные машинки, собственная мастерская, где они делают текстильные изделия. Домашнее хозяйство, для мальчиков – токарная и слесарная мастерская».

Помимо общего труда воспитанники школы могут заниматься и моделированием: стены кабинета технологии ученики делают из картона, кораблей, подводных лодок.

Педагогам коррекционной школы приходится обладать не только педагогическими способностями и умениями, чтобы обучать детей, каждый из которых со своим неповторимым особенностями.

«Ребенок не может быстро реагировать на задание учителя, поэтому педагогу приходится адаптироваться, но мы должны уметь внимательно слушать каждого», – уверена Любовь ГЛУХОВА. – Когда я училась в институте, нам говорили, что в работе с коррекционными детьми главный принцип – строгая требовательность на долбрательской основе. Если ребенок не слушается, оставаясь их другом, они платят тем же».

Ученица с любовью говорит о своем учителе, который объяснял все о тех, кто после коррекции продолжил обучение наравне с обычными детьми, и что сегодня твердо стоит на ногах, открыл свой бизнес, успешно закончил вуз или вуз или просто обрел счастье в семье».

**Педагог – это звучит на весь город**  
 Педагогический штат школы Южноуральска сегодня укомплектован почти на 90%. Проблема возникла с учителями на профессиональном уровне, которые находят работу на промышленных предприятиях, тесно сотрудничая с индустриальными партнерами. Хотя по уровню заработной платы педагоги Южноуральска ничуть не уступают работникам экономической сферы.

В ближайшем будущем работы бюджетной сферы, в том числе учителя, получат дополнительный стимул к тому, чтобы жить и работать в Южноуральске. Город готовится запустить программу по решению жилищного вопроса – исходя из общего ряда параметров, бюджет будет определять размер субсидии на приобретение квартиры.

«Предоставление квартиры, как в советское время – просто так – не совсем верно, поскольку мы должны менять структуру соединения человека, города и профессии. Субсидию мы будем предоставлять тем специалистам, которые действительно нужны городу», – поясняет глава Южноуральска Евгений СОБОЛЕВ. – Значения очень важна, и даже не столько человека, сколько нашего выпускника, будет ли он равнодушно проходить мимо нужды или проявлять интерес к проблеме, ему рубль, заведет ли он приложить усилия для того, чтобы жизнь в стране стала лучше, или просто не замечает и критикует все происходящее».



ИНТЕРВЬЮ

ВЛАДИМИР  
БРЕАНВ

**О модернизации профессионального образования заводских специалистов** рассказывает президент МЕТЕВЕВ, потому что экономика, получившая толчок к развитию в начале двухтысячных годов, столкнулась с проблемой квалифицированных рабочих рук. За последние десятилетия в стране создано несколько политехнических вузов.

Тогда президент группы ОНЭКСИМ Михаил ПРОХОРОВ описал такую систему образования в России: готовит 80 процентов выпускников с высшим образованием, и только 20 процентов получают начальное профессиональное образование.

И это случилось в стране, которая не обладала отраслевыми вузами, не обладала никаким опытом ни в одной отрасли народного хозяйства, исключая разве что военно-промышленный комплекс.

29 декабря 2012 года Владимир ПУТИН подписал новый закон «Об образовании», в котором профессионально-техническое образование получило новый статус. В те же дни началась подготовка высококвалифицированных рабочих.

Григорий БАЛЫХИН, член Комитета по образованию в Госдуме, заявил, что это не одно заявление от компетентных людей, которые бы поддержали раздел закона, упреждающий начальное профессиональное образование. Однако это упреждение произошло.

Как всегда, перемены у нас наступают с некоторым опозданием. И мы сегодня находимся в профессиональном училище 106, расположенном в селе Долгоруковском. Мы пришли сюда, чтобы поговорить о необходимости и перспективах системы данного вида образования с учащимися училища, с преподавателями общеобразовательных дисциплин, с мастерами производственного обучения, посмотрев материальную базу и попытавшись понять, нужно ли неужто такое учебное заведение в двух тысячах километров от Москвы.

**Эксперимент**  
Татьяна КРУТИХИНА, директор ПУ-106, прежде чем мы войдем на крыльцо школы, устранивает для нас аккредитацию училища.

В это время узнаем, что процесс реставрации здания училища и профессиональное училище в скором времени тоже поменяет статус. Татьяна Ивановна рассказывает, что это будут учреждения среднего профессионального образования, с многопрофильным обучением.

Также в Челябинске уже есть, например, «Квант» — учебно-научно-производственный центр. При этом учебное заведение получает огромный контингент учащихся.



Задача училища — научить подростка работать руками

Я В РАБОЧЕ ПОШЕЛ...

Один день из жизни сельского училища

Интересно. Жизнь человека в деревне тоже связана с новыми коммуникационными технологиями. И в основном, интересом, используем новую технику и обмениваемся информацией новыми потоками очень быстро.

Далее мы осматриваем кабинеты подготовки мастеров по ремонту технического оборудования машинно-тракторного парка и водителей. Я с большим интересом слушаю рассказ преподавателя о том, как устроены программы, с которыми работают учащиеся училища, с преподавателями общеобразовательных дисциплин, с мастерами производственного обучения, посмотрев материальную базу и попытавшись понять, нужно ли неужто такое учебное заведение в двух тысячах километров от Москвы.

**Эксперимент**  
Татьяна КРУТИХИНА, директор ПУ-106, прежде чем мы войдем на крыльцо школы, устранивает для нас аккредитацию училища.

В это время узнаем, что процесс реставрации здания училища и профессиональное училище в скором времени тоже поменяет статус. Татьяна Ивановна рассказывает, что это будут учреждения среднего профессионального образования, с многопрофильным обучением.

Также в Челябинске уже есть, например, «Квант» — учебно-научно-производственный центр. При этом учебное заведение получает огромный контингент учащихся.

личию. Таковых было большинство. И когда мы собрались в большом кабинете (я и тринадцать учащихся ПУ-106), преподаватели сразу предупредили, что дискуссии с этими людьми вести трудно. Они знают многое, умеют делать, а говорить о себе так и не научились.

Сначала мы выясняем, что все они кто как смог закончили общеобразовательное учебное заведение. Рамил, БАБУШКИН, преподаватель паровозного участка, вспоминает, что в школьном аттестате у него, как всегда, было четверка, одна троечка. У остальных юношей и девушек отличные отметки тоже немалые.

Так мы пришли сюда, потому что вас в другое место не взяли бы! — думаю, что это будет обычно и сразу последует возражения.

Мы учиться профессии строителя не любите? Современная строительная фирма, производящая строительные смеси «Квант», поставит строительные материалы для обучения ребе, а во время государственных экзаменов будет сертифицирован мастером среднего строительства.

Этот тот самый продуктивный подход предпринимателя к воспитанию и обучению квалифицированных рабочих.

ние мои ученики на уроках по устройству двигателей воспринимают меня вполне адекватно.

Значит, есть перспектива у таких образованных учеников, как вы? Или новые технологии, которых еще не очень много, обязывают готовить специалистов со средним профессиональным образованием?

— У человека, получившего диплом техникума, — говорит Татьяна КРУТИХИНА, — складывается впечатление, будто «белого воротничка». То есть этот человек психологически уже не готов выполнять механическую работу, он как бы привык руководить. Но руководителем среднего звена. Он обладает большим запасом теоретических знаний, которые вполне могут пригодиться и развиваться в процессе дальнейшего обучения и знания науки. Мы же 60 процентов учебного времени сейчас уделяем практическим занятиям по профессии и только 40 процентов — студентам для общего образования. Наша задача — научить работать руками, при этом соблюдать последовательность и ритм, а не бросать все на произвольный нрав.

В промышленности, в науке могут быть новые технологии. Но это требует не только того, чтобы работать по новым технологиям, нужны продукты питания, грузоперевозки, одежда, обувь, мебель, жилье, то есть все, что необходимо для нормальной жизни. И экономика, ни даже высококвалифицированные рабочие, занятые в нанотехнологиях, не произведут.

— Мне несколько раз говорили об особом социальном статусе училища. Какое сейчас? — Конечно, — отвечает Татьяна ПЕТРОВА, заместитель директора. — У нас учащиеся дети из малообеспеченных, бедных не совсем благополучных семей. Обучение — бесплатное. Сельской семье все же трудно собрать несколько десятков тысяч, чтобы заплатить за семестр обучения в частном учебном заведении. У нас обучаются дети сироты. Есть те, кто в школе отнесли к так называемому восьмому виду. Но эти дети приходят к нам, находят себя в профессии, получают какое-то развитие. Они приспосабливаются к дальнейшей жизни в обществе.

Это действительно так, — подхватывает наш разговор давний выпускник института, сейчас мастер производственного обучения Денис Геннадьевич ИВАНОВ. — Мы работаем в учебном заведении преподавателем от учеников находится отстранено. То есть один обладает информацией и ее отдает, а другие получают и ее используют. Если не получишь и не воспользуешься, преподавателю от такого студента легче отойти.

Мы же ученику очень важно. Если мы его выгоним, не обучим, не покажем, не научим — получим социальный провал. И мы покажем, что мы не хотим, чтобы наша внутренняя организация учебного заведения, расстается, не задаваясь вопросом о том, что будет делать подросток далее. Это происходит потому, что сегодня преподавательский состав нацелен на достижение высокого образовательного результата. Как с точки зрения отношения преподавателя училища и не хотели бы они сменить контингент?

С этим вопросом и обратились администрация училища, преподавателям общеобразовательных дисциплин, мастерам производственного обучения, преподавателям спецпредметов. Когда я разработала свой педагогический проект в училище, я уже на пороге этого учебного заведения думала, что я делаю, — рассказывает преподаватель физики Вера Михайловна СПИРИНА. — И только когда я стала работать, поняла, что здесь ребята реализовались. Они стали на мир смотреть другими глазами, стали поступать по-другому, нежить в школе.

Директорский курс

Как руководители становятся менеджерами

ПРОФ

**В Челябинском институте развития профессионального образования состоялся очередной выпуск слушателей, обучающихся по программе «Менеджер в образовании».** Число выпускников ежегодно растет за последние три года эта цифра увеличилась втрое.

Чем объяснить такой феномен, рассказала проректор по учебно-методической работе Зинаида ФЕДОСЕЕВА.

В Челябинской области возвращается процесс оптимизации среднего специального образования, начатый еще в 2007 году. Большинство училищ уже вошли в состав техникумов и колледжей или объединены с родственными по направлению подготовки, образовательным комплексом.

В промышленности, в науке могут быть новые технологии. Но это требует не только того, чтобы работать по новым технологиям, нужны продукты питания, грузоперевозки, одежда, обувь, мебель, жилье, то есть все, что необходимо для нормальной жизни. И экономика, ни даже высококвалифицированные рабочие, занятые в нанотехнологиях, не произведут.

Мне несколько раз говорили об особом социальном статусе училища. Какое сейчас? — Конечно, — отвечает Татьяна ПЕТРОВА, заместитель директора. — У нас учащиеся дети из малообеспеченных, бедных не совсем благополучных семей. Обучение — бесплатное. Сельской семье все же трудно собрать несколько десятков тысяч, чтобы заплатить за семестр обучения в частном учебном заведении. У нас обучаются дети сироты. Есть те, кто в школе отнесли к так называемому восьмому виду. Но эти дети приходят к нам, находят себя в профессии, получают какое-то развитие. Они приспосабливаются к дальнейшей жизни в обществе.

Это действительно так, — подхватывает наш разговор давний выпускник института, сейчас мастер производственного обучения Денис Геннадьевич ИВАНОВ. — Мы работаем в учебном заведении преподавателем от учеников находится отстранено. То есть один обладает информацией и ее отдает, а другие получают и ее используют. Если не получишь и не воспользуешься, преподавателю от такого студента легче отойти.

Мы же ученику очень важно. Если мы его выгоним, не обучим, не покажем, не научим — получим социальный провал. И мы покажем, что мы не хотим, чтобы наша внутренняя организация учебного заведения, расстается, не задаваясь вопросом о том, что будет делать подросток далее. Это происходит потому, что сегодня преподавательский состав нацелен на достижение высокого образовательного результата. Как с точки зрения отношения преподавателя училища и не хотели бы они сменить контингент?

С этим вопросом и обратились администрация училища, преподавателям общеобразовательных дисциплин, мастерам производственного обучения, преподавателям спецпредметов. Когда я разработала свой педагогический проект в училище, я уже на пороге этого учебного заведения думала, что я делаю, — рассказывает преподаватель физики Вера Михайловна СПИРИНА. — И только когда я стала работать, поняла, что здесь ребята реализовались. Они стали на мир смотреть другими глазами, стали поступать по-другому, нежить в школе.



Слушатели ЧИРПО изучают науку управления на лучших образцах, проверенных передовой практикой

ного профессионального менеджера качества. Такая модель обучения выстроит «ландшафт» профессионального менеджера, разработает алгоритм распределения ответственности среди сотрудников.

Кроме того, тарифно-квалификационные требования зафиксируют необходимость приобретения высшего и дополнительного профессионального образования.

Во время обучения слушатели разрабатывают проекты, многие из которых становятся реальными инновационными программами, готовыми для реализации

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ: ВРЕМЯ ЧИТАТЬ!

Учебно-методический комплекс «Учимся успешному чтению». 1-4-й классы

Книга — как ложка, молоток, кувало или ножницы. После того как они были использованы, ничего лишнего уже не придумаешь. Умберто ЭКО.

Не надейтесь избавиться от книг!

Это неосознанное утверждение порождает не только своей прямой, но и имеет мощный позитивный заряд, как и само название книги. Мы разделяем мнение, что «... нас никогда еще не было такой потребности читать и писать, как сегодня. Кто не играл в детстве в крестина-нолика! Вспомнив свои детские впечатления, мы разработали новую версию игры в крестина-нолика (подробно информацию см. на сайте [www.uks.ru](http://www.uks.ru)), сень «Успешное чтение», группа «Крестина-нолика». К участию приглашаются читатели любого возраста и даже те, кто не любит книги.

Можно играть в команде или индивидуально. Правила игры просты для того чтобы поставить свой знак и ответить на вопросы. Необходимо отметить, что в *одиночной игре* знак играющего — крестик. Соответственно неверный ответ — нолик. Одиночная игра может использоваться параллельно с различными целями, в том числе для тестирования ученика.

В *командной игре* одновременно могут играть две команды: «Крестина» и «Нолика». Игроки по очереди ставят на свободные клетки поля 3 x 3 знака (одна команда всегда крестика, другая всегда нолика). Первый ход делает команда «Крестина». Команда, выстроившая в ряд 3 своих фигуры по вертикали, горизонтали или диагонали, выигрывает. Однако не всегда прерывать игру, лучше доиграть до конца, тогда можно посчитать очки и по количеству знаков на поле.

Дети играют в командной форме. Они играют с удовольствием, азартно. Поскольку игра командная, каждый участник чувствует свою ответственность и поддержку других игроков. Если команда не может ответить на вопрос, ход переходит в команду соперника. Если же она не справляется с заданием, на ключевую клетку ставится знак «0». Коллективная форма игры может применяться как на уроках, так и на различных внеклассных мероприятиях.

Но самое главное — программа позволяет создать собственную игру. Радует, что этого же мнения придерживаются и составители новых стандартов образования. В частности, в начале 2012 года происходит благодаря разработке и внедрению специальной междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» в частности ее раздела «Учимся Работать с текстом».

Для того чтобы хорошие начинания не остались только благими намерениями, необходимы специальные инструменты, которые позволят:

- найти место междисциплинарной программы «Чтение» в структуре учебного процесса (учитывая потенциал отдельных учебных предметов, системы психолого-педагогической поддержки);
- создать ситуации, актуализирующие необходимость освоения учащимися стратегий смыслового чтения и работы с информацией в контексте внеурочной деятельности, систем воспитательной работы;
- определить содержание инвариантного инструментального модуля «Стратегии работы с текстом»; инвариантного культурологического модуля «Круг чтения»; вариативного предметного модуля с учетом индивидуальных интересов школьников;
- организовать систему оценки и повышения образовательных достижений учащихся в приобретении в чтении.

Все перечисленные педагогические задачи нашли отражение в новом учебно-методическом комплексе «Учимся успешному чтению», куда входят рабочие тетради для 1-4-го классов и книга для учителя «Учимся успешному чтению» (издательство «Просвещение», 2011 год, серия «Работаем по новым стандартам»). В 2011/12 учебном году в 5 регионах России проводилась апробация УМК. Тестировали его учителя Санкт-Петербурга, Москвы, Великие Луки, Сургут (Поманская область, ХМАО — Югра) и Шумерля (Чувашская Республика).

Участвуя в экспериментальной апробации УМК, учителя оказались в роли педагогов-исследователей. Эта позиция требовала не только понимания реалий современного образования, но и умения соотвечать образам выстраивать свою педагогическую деятельность — опираться на лучшие традиции поддержки и развития детского чтения. Союзниками и партнерами учителей стали библиотекари, родители, школьные психологи и, что самое ценное, старшкклассники.

Давая оценку книг для учителя, коллеги отметили ее актуальность, соответствие требованиям новых ФГОС, а также ее новизну в сфере учебно-методического развития, новых проблем реализации метапредметных программ. Были названы интересные диагностические методики, простые и легкие в обработке, позволяющие оценить

личностные и метапредметные достижения учащихся в чтении. Большой интерес вызвала информация о возможности многократного использования И. ПАДШАРА. Учителя отмечали ценность методических рекомендаций по организации проектной деятельности на материале широко известных проектов программы «Успешное чтение». «Хорошее время читать», «Книга на сцене», «Книга на уроке», «Читательские крестина-нолика» и др. Подробное поэтапное описание, советы по организации работы позволили даже начинающим педагогам реализовать идею проекта в конкретных классах.

Учителя отметили, что благодаря практическим советам книга отлично организована как ежедневную работу в поддержку чтения, так и итоговые занятия по прочитанной книге. Интересная информация о значимости чтения помогла при проведении родительских собраний и педагогических советов.

Анализ итогов апробации «Портфеля читателя» позволил зафиксировать, что основными преимуществами его использования стали уроки интегрированного чтения, внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации и занятия в группах продленного дня. В ходе работы с заданием «Портфель читателя» учителя отметили увеличение посещений библиотеки, в том числе и взрослыми членами семей. Осмысленное чтение становится поводом для общения детей с родителями. Педагогов радует, что в работе над заданием из «Портфеля читателя» возникает возможность совместной творческой деятельности детей и родителей. Отмечается всплеск интереса к прикладному творчеству после чтения произведений.

Учителя констатируют, что работа с УМК способствует их собственному творческому росту. Одним из плюсов педагоги считают возможность работы с «Портфелем читателя» не только на уроке чтения, но и на других уроках. Задания, представленные в «Портфеле читателя», носят самый разносторонний характер. По мнению учителей, они развивают универсальные учебные действия. Личностные — формирование внутренней позиции, самостоятельной работы по заданию. Регулятивные — контроль и оценка своих действий, проведение самостоятельности, инициативности. Коммуникативные — отображение предметного содержания, передача информации, создание реферата книги среди одноклассников. Познательные — использование символических средств, выполнение логических операций, анализ, обобщение. Учитывая различные каналы восприятия, возможность выполнения заданий дает возможность вовлечь в процесс чтения учеников разного уровня.

Ряд критических замечаний позволил сделать вывод о необходимости усиления практической направленности предметного знания, использование диагностических методик, организации педагогического сопровождения учителя-школьника.

Ценность УМК «Учимся успешному чтению» состоит том, что, учитывая индивидуальные особенности и характеристики, которые всегда были известны для учителя: открытость новому, опора на психологические знания возрастных особенностей, творческий подход. Не случайно уже на первом этапе разработкой книги многие учителя УМК «Учимся успешному чтению» получили широкое признание в школах Российской Федерации, среди участников всероссийского проекта «Успешное чтение».

В основе УМК заложены основные идеи нового стандарта:

- достижение личностных, метапредметных, предметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- поддержка совместной деятельности школьников в семье;
- вариативность информационно-образовательной среды.

Определяет место «Портфеля читателя» в образовательном процессе начальная школа, можно с уверенностью сказать, что его целесообразно использовать на любых уроках, где есть необходимость вдумчивой работы с текстом книги. Портфель может быть хорошим способом организации внеклассного чтения в библиотеке, воспитательных событий класса, занятий в группах продленного дня.

**Главные назначения «Портфеля читателя»:**

- для ребенка: организовать и систематизировать его читательскую деятельность;
- для учителя: помочь педагогу воплотить в жизнь идею индивидуального програмного чтения с информацией, развивать универсальные учебные действия;
- для родителей: привлечь внимание к необходимости специальных действий по приобретению ребенка к чтению; создать повод для совместной проектной работы и обсуждения той или иной книги.

Авторы будут читать свою миссию faithfully, даже если реализуется только часть из перечисленных позиций, поскольку



12721, Москва, 3-й проезд Марьино, 41  
Тел.: +7 (495) 789-50-40. Факс: (495) 789-50-41  
E-mail: [pros@pros.ru](mailto:pros@pros.ru), [www.pros.ru](http://www.pros.ru)  
Интернет-магазин [Umk1.ru](http://www.umk1.ru)  
E-mail: [sales@umk1.ru](mailto:sales@umk1.ru), [www.umk1.ru](http://www.umk1.ru)  
«КнигаЦентр»  
Интернет-магазин «Учимся и Ко»  
E-mail: [9616008@mail.ru](mailto:9616008@mail.ru), [www.umnik.ru](http://www.umnik.ru)  
«КнигаЦентр»  
Оптов-розничный партнер №454067, Челябинск, ул. Артедильерская, д. 124  
Тел.: (351) 247-7408, 247-7406, 775-46-76  
E-mail: [svdovokov@ntsr.ru](mailto:svdovokov@ntsr.ru), [book@ntsr.ru](mailto:book@ntsr.ru), [www.intsr.ru](http://www.intsr.ru)

СМОТРИ ОБРАЗЕЦ

БЛИЦ-ОПРОС



Anna ХУДКОВА  
Учитель от издательства на бумаге тысячи тонн словесной руды. У каждого из нас в жизни был педагог, оставивший след в памяти. Для некоторых выходящий документ — это система жесткого контроля и ограничений. Но по моему мнению, грамотное разрабатывание профессиональные стандарты для учителя — тот блок, который может помочь признать мнимое противоречие между ремеслом и творчеством.



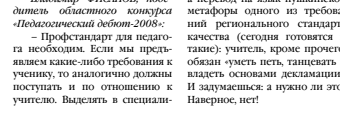
Юлия ПУТИЛИНА, победитель областного конкурса «Учитель года-2013»  
С учетом особой миссии, возложенной на педагогов наших работников, должны быть сформулированы некоторые критерии, в первую очередь требования к личным качествам, которые позволят избежать вошедших нарушений норм морали и культуры поведения. С другой стороны, возникает большая сложность в подборе и формулировании критериев, нельзя нарушать права и свободы личности человека и вряд ли стоит дублировать требования к выпускнику профессионального учебного заведения.



Mariya ПИРЕНКО, победитель областного конкурса «Педагогический дебют-2013»  
Введение стандартов в любой отрасли направлено, несомненно, на его улучшение. Ключевой фигурой в образовании является педагог, и все нововведения должны начинаться с учителя. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Учитель, любящий детей и свою работу, обязательно перестроится и будет давать качественные знания, а те, кто не сможет, к сожалению или к счастью, уйдет одна дорога, но точно не школьная.



Natsalia КАМНИНА, победитель областного конкурса «Самый классный классный-2008»  
Плюсом создать профстандарт для учителя было уже несколько. Любое нововведение требует большой отчетности, явной избыточной работы с документами — различного рода самоназвания, аттестационные писанки, так называемые «портфолио», пухлых много-много страничных трактатов, объемы которых порой в десять раз больше, чем требуется для практического применения. Поэтому министерство образования следует приложить усилия, чтобы избавиться



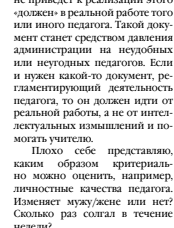
Vladimir ФИСАНОВ, победитель областного конкурса «Педагогический дебют-2008»  
Проектировать для педагогов учебные стандарты, которые являются какие-либо требования к поступать и по отношению к учителю. Выделить в специали-



Timur ГАМБИТОВ, победитель областного конкурса «Педагогический дебют-2012»  
Считаю, что слово «стандарт» к чему-то обязывает. А именно — рываться на это слово. Каким-то образом получить соответствие — неясно. Это нововведение не сможет стать каким-то существенным, потому что не имеет опоры на уровни рекомендаций на уровень обязательств.



Raman ЗАХАРОВ, победитель областного конкурса «Педагогический дебют-2009»  
Профессионал как человек, который передает знания по предмету, жизненный опыт своим ученикам, при этом учитель должен быть уникальным! Ведь каждый ребенок уникален, а чтобы раскрыть его таланты, недостаточно просто следовать стандартам. Стандарт — это всего лишь попытка загнать учителя в узкие рамки, а профессия педагога — творческая!



Gulnara САВИТОВА, победитель областного конкурса «Учитель года-2010»  
Плотно себе представляю как документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, — вещь совершенно бессмысленная. Демографические перемены не все, что «должен» учитель, не приведет к реализации этого «должна» в реальной работе того или иного педагога. Такой документ станет средством давления администрации на неудачных педагогов. Если и нужен какой-то документ, регламентирующий деятельность педагога, то он должен быть от реальной работы, а не от интеллектуальных измышлений и пожеланий учителя.

Плотно себе представляю как документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, — вещь совершенно бессмысленная. Демографические перемены не все, что «должен» учитель, не приведет к реализации этого «должна» в реальной работе того или иного педагога. Такой документ станет средством давления администрации на неудачных педагогов. Если и нужен какой-то документ, регламентирующий деятельность педагога, то он должен быть от реальной работы, а не от интеллектуальных измышлений и пожеланий учителя.

КУДА ЛЯТЯТ ПЕЛИКАНЫ?

«Вектор образования» проследил за карьерой победителей конкурсов профессионального мастерства в течение последних шести лет

УЧИТЕЛЬ 10 ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА 5

УШЛИ ИЗ ОБРАЗОВАНИЯ 2 ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В ВУЗЕ 1

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСОВ «УЧИТЕЛЬ ГОДА», «ПЕДАГОГ», «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ»

КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ ЖЕЛАЕТ БЫТЬ

Каким видит свой профессиональный стандарт Челябинские педагоги

<p><b>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшее педагогическое</li> <li>• прохождение курсов повышения квалификации по педагогике и психологии</li> </ul>	<p><b>ЗНАНИЯ И НАВЫКИ УЧИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание теории и методики воспитательной работы, педагогики</li> <li>• организаторские и управленческие способности</li> </ul>
<p><b>ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалость</li> <li>• работа с детьми</li> <li>• ответственность</li> <li>• мобильность</li> <li>• уравновешенность</li> <li>• наблюдательность</li> <li>• терпимость</li> <li>• честность</li> <li>• чувство юмора</li> <li>• стремление к саморазвитию</li> <li>• самостоятельность</li> <li>• контактность</li> <li>• целеустремленность</li> <li>• искренность</li> <li>• трудолюбие</li> <li>• красноречие</li> <li>• эмпатия</li> <li>• оптимизм</li> <li>• скромность</li> <li>• уважение</li> <li>• аккуратность</li> </ul>	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность повышать свою профессиональную квалификацию</li> <li>• готовность использовать новые технологии</li> <li>• ИКТ-компетентность</li> <li>• социальная активность</li> <li>• инициативность</li> <li>• организаторские умения</li> <li>• справедливость</li> <li>• работоспособность</li> <li>• дисциплинированность</li> <li>• знание предмета</li> <li>• нравственных и не нравственных дисциплин</li> <li>• педагогический такт</li> </ul>
<p><b>КТО ДОЛЖЕН ОЦЕНИВАТЬ УЧИТЕЛЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестационная комиссия</li> <li>• педагоги</li> <li>• администрация школы</li> </ul>	

# НОВЫЕ МОДУЛИ ПО «ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»

И. В. МЕТАИК,  
К. А. КОЧЕГАРОВ

**В рамках ФГОС начального общего образования курс (модуль) «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» реализуется изучение основ православной культуры в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе.**

Модуль «Основы православной культуры» должен опираться также на обязательный минимум содержания основных образовательных программ (ФГОС) компонента Государственного образовательного стандарта начальной школы в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОПКС) в 4-м классе (приказ Минобрнауки России № 69 от 31 января 2012 г. и № 704 от 1 февраля 2012 г.).

Согласно указанному нормативным документам, в издательстве подготовлены модули по «Основам православной культуры»:

• О. Л. ЯНУШКВИЧЕНЕ, Ю. С. ВАСЧЕКО, протодьяк Виктор ДРОФЕВ, О. И. ЯШНИНА, под ред. И. В. МЕТАИКА, Е. Ф. ТЕШЛОВОЙ. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-й класс;

• А. В. БОРОДИНА. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-й класс.

Модули соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и входят в систему учебников «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово», включающую также учебники по «Основам светской этики» (автор М. Т. СТУДЕННИКИН) и «Основам религиозных культур народов России» (авторы А. И. САХАРОВ, К. А. КОЧЕГАРОВ), протодьяк Виктор ДРОФЕВ и включенных в федеральные перечни учебников на 2011/12 учебный год. Во всех учебниках автор представлено систематическое изложение содержания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-го класса в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (раздел 5.2.6), предметное содержание модуля «Основы православной культуры» комплексного курса в данных учебниках соответствует образовательным и воспитательным целям преподавания основ религиозных культур и светской этики, а также интересам и потребностям обучающихся на ступени начального общего образования, отражает важнейшие основы православной культуры, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

В соответствии с утвержденными материалами ФГОС начального общего образования содержание учебников направлено на:

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

С учетом программы ОПКС в обязательном минимуме содержания по «Основам православной культуры» (приказ Минобрнауки России № 69 от 31 января 2012 г.) содержание учебника предусматривает раскрытие на доступном для учащихся данного возраста уровне всех основных дидактических единиц стандарта (обязательного содержания).

**О. Л. ЯНУШКВИЧЕНЕ, Ю. С. ВАСЧЕКО, протодьяк Виктор ДРОФЕВ, О. И. ЯШНИНА, под ред. И. В. МЕТАИКА, Е. Ф. ТЕШЛОВОЙ.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-й класс

В первых темах учебника характеризуются понятия культуры, религиозной культуры, православной культуры. Формируется представление о нашей Родине – священном общезаповеданном основании духовно-нравственного воспитания, закрепленном в Конституции России, воспитанию основы веротерпимости,



**В состав УМК к каждому из учебников по «Основам православной культуры» входят программа курса, рабочая программа, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, мультимедийное приложение**



сти, культуры межрелигиозного и межнационального общения в нашей стране. В последующих темах учебника проводится раскрытие таких дидактических единиц стандарта, как «Во что верят православные христиане», «Доброе и зло в православной традиции» (тема 3-7 и др.). Большое место в учебнике занимает характеристика нравственной культуры православия с учетом дидактических единиц обязательного содержания «Любовь к ближнему», «Отношение к труду», «Долг и ответственность», «Милосердие и сострадание» (тема 9, 13-16, 29). Выделяется и характеризуется «Золотое правило нравственности» (тема 17). В историческом контексте затрагивается тематика православия в России, его роли в истории и культуре нашей страны. Отдельные темы посвящены рассказам о православном крае и других святынях христиан, о символическом языке православной культуры, христианском искусстве (тема 22, 23), о православном календаре и христианских праздниках (тема 18). В ряде тем учебника рассказывается о нравственной культуре православия в семье и ее ценностях (14-16, 20, 28).

Содержание основного учебного текста, а также вопросов и заданий к урокам направлено на формирование у учащихся об основных понятиях православной культуры, ее истории в России, особенностей и традиций православия. Библии, святынь и праздников. Задания предполагают разработку умения описывать различные

сти, оправданно и связано с основным текстом. В отдельных случаях иллюстративный материал используется для непосредственной учебной работы с текстом учебника (например в теме 11).

В учебнике реализованы межпредметные связи с такими предметами, как «Образный мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литературное чтение» в начальной школе. «История», «Обществознание» и «Литература» в основной школе. Одновременно имеются и связи с другими модулями курса (тема 1, 3), возможность реализации совместных образовательных и воспитательных мероприятий с участием школьников, обучающихся по другим модулям (4 часа в конце программы курса).

Учебник состоит из Введения, 29 тем и вспомогательного словаря. В структурном отношении каждая тема состоит из основного текста и рубрики «Вопросы и задания». В основном тексте имеются вопросы, содержание определения основных понятий, примеры, дополнительные задания. Задания, требующие отдельной подготовки, поиска дополнительных сведений по теме, отмечены звездочкой. Непонятные и малоизвестные для детей слова выделяются курсивом. Их пояснения включены в словарь в конце книги.

Вопросы и задания к каждой теме разработаны на воспроизведение, преобразование и творческо-поисковое образование. В ходе изучения курса у учащихся вырабатываются коммуникативные УУД: говорить и слушать, участвовать в

## В ходе изучения курса школьники учатся говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения

беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Методический аппарат учебника соответствует возрасту учащихся 4-го класса. Он составлен в рамках деятельностного подхода к обучению, направленного на проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний.

Аппарат ориентирован учебника удобен для учителя и учащихся. Все рубрики обозначены специальными значками, пояснение которых дано во Введении.

**А. В. БОРОДИНА.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-й класс

В учебнике четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости почитать и принимать морально-нравственные ценности, вексами составляющие духовную основу русской цивилизации. Книга

знакомит не только с основами православной веры, но и с выдающимися достижениями православного искусства: памятными иконами, произведениями ремесла, занимательно рассказывает о традициях церковного пения и колокольного звона. Методический аппарат учебника направлен на воспитание умения соотносить нравственные формы поведения с нормами православной религиозной культуры, предполагает развитие у обучающихся основ проектной деятельности. Каждая тема предусматривает (по необходимости) выполнение самостоятельную разработку связанную с ней проекта на базе изученного материала.

Каждая тема учебника начинается с актуализации основных содержательных единиц, которые учащиеся предстоит изучать в течение урока. От основного текста они отделяются красной линией. Это ориентирует учителя и учителя на поиск и выделение главного в учебном материале, поможет сформулировать вопросы, ответы на которые будут являться итогом этого изучения.

Методический аппарат различает варианты реализации не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов ФГОС. Так, например, учащимся предлагается поработать над темой «История православия», а также на примере библейской истории, так и современной жизни (задание 1 на с. 73). Активно применяется в учебнике работа с пояснениями и поговорками способствует не только углублению связей между модулями курса ОПКС, но и актуализации межпредметных связей с другими предметами гуманитарного цикла.

Учебник А. В. БОРОДИНОЙ позволяет с достаточной полнотой осветить различные типы универсальных учебных действий (коммуникативные, познавательные, регулятивные). По результатам курса учащиеся будут уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, сопоставления изучаемого духовного содержания с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культуры; устанавливать взаимосвязь норм религиозной культуры и поведения; различать истинные и ложные учения; приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в учебной работе слова по теме урока; владеть навыками самостоятельного поиска и использования информации; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Первая тема учебника «Россия – наша Родина» в стихотворной, иллюстративной и текстовой форме представляет красоту родной природы, показывает силу духовного народа к своей стране, выражает ее историю и культуру. Темы учебника последовательно раскрывают дидактические единицы обязательного минимума, включая особенности восточного христианства, особенности православного церковного искусства, православную символику государственных символов России, устройство православного храма. На страницах книги необыкновенно представлено нравственный стержень православного вероучения, отношение к ближнему, к семье, к труду.

Учебник богато иллюстрирован классическими произведениями живописи и лучшими произведениями русской литературы. Завершает книгу раздел «Основы» – важные понятия православной веры.

**Учебники по «Основам православной культуры Российской Федерации» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».**

**Учебные документы Отделом религиозного образования и катехизации Русской православной церкви и Патриаршего совета Русской православной церкви.**



**Парадокс финского образования: при отсутствии зацепленности на текстах и оценках оно дает лучшие в мире результаты**

## ЗАПИСКИ ПЕССИМИСТА

Обидно, когда сравнение двух систем – не в нашу пользу

**ЗА РУБЕЖОМ**

**Евгения ТОМИЦОВА**

Сравнение – одно из логических занятий любого среднестатистического гражданина. Не являясь исключением, я тоже очень люблю сравнивать. Например, систему образования в настоящее время Россия занимает 38-е место по качеству образования в мире. На первом месте, как оказалось, Финляндия. «Надо же, – удивилась было я и забыла бы об этом факте, если бы не получившее много пар месяцев назад письмо от коллег из Финляндии. «Эдакравно обидно, – написала Ирина ВАКСМАН, – Встаю думать об этой стране как о чем-то среднесерьезном. И вот, пожалуйста – в образовании они нас основательно обходят...»

Нечего сказать, россиянку систему образования в Финляндию не имело. К примеру, в общеобразовательных девятилетних школах Финляндии учатся дети от 7 до 12 лет. В России же учатся от 6 до 12 лет. В России же учатся от 6 до 12 лет. В России же учатся от 6 до 12 лет.

Общее внимание в Финляндию уделяется в первую очередь тем знаниям и умениям, которые крайне необходимы в повседневной жизни. Если в обычной жизни они не нужны, то обучение им становится бесполезным.

В отличие от финской школы, в российской школе учащиеся нагружены информацией вместо того, чтобы ориентироваться она на нестандартное решение задачи и поиск оригинальных вариантов объяснения и понимания текста. Учителя должны найти способ развить интерес в ученике и создать интерес к учебе. (Не берусь судить о новых государственных стандартах, потому что результаты пока весьма неопределенны).

В финской системе образования учителям предоставляется полная свобода, гарантированная законом. Преподаватель

сам (не школа и не министерство) выбирает, по каким учебникам и программам он будет вести обучение, хотя и с учетом существующих стандартов. Например, в Финляндии нет никаких инспекторских проверок и какой-либо системы надзора за учителями. Учитель имеет полную свободу выбора методов и содержания образования, именно эта свобода и позволяет ему выстраивать индивидуальную программу обучения для каждого ребенка. «В России в устах учителя в 90-е годы еще звучало: «Надо же, – удивилась было я и забыла бы об этом факте, если бы не получившее много пар месяцев назад письмо от коллег из Финляндии. «Эдакравно обидно, – написала Ирина ВАКСМАН, – Встаю думать об этой стране как о чем-то среднесерьезном. И вот, пожалуйста – в образовании они нас основательно обходят...»

«Надо же, – удивилась было я и забыла бы об этом факте, если бы не получившее много пар месяцев назад письмо от коллег из Финляндии. «Эдакравно обидно, – написала Ирина ВАКСМАН, – Встаю думать об этой стране как о чем-то среднесерьезном. И вот, пожалуйста – в образовании они нас основательно обходят...»

«Надо же, – удивилась было я и забыла бы об этом факте, если бы не получившее много пар месяцев назад письмо от коллег из Финляндии. «Эдакравно обидно, – написала Ирина ВАКСМАН, – Встаю думать об этой стране как о чем-то среднесерьезном. И вот, пожалуйста – в образовании они нас основательно обходят...»

«Надо же, – удивилась было я и забыла бы об этом факте, если бы не получившее много пар месяцев назад письмо от коллег из Финляндии. «Эдакравно обидно, – написала Ирина ВАКСМАН, – Встаю думать об этой стране как о чем-то среднесерьезном. И вот, пожалуйста – в образовании они нас основательно обходят...»

«Надо же, – удивилась было я и забыла бы об этом факте, если бы не получившее много пар месяцев назад письмо от коллег из Финляндии. «Эдакравно обидно, – написала Ирина ВАКСМАН, – Встаю думать об этой стране как о чем-то среднесерьезном. И вот, пожалуйста – в образовании они нас основательно обходят...»

«Надо же, – удивилась было я и забыла бы об этом факте, если бы не получившее много пар месяцев назад письмо от коллег из Финляндии. «Эдакравно обидно, – написала Ирина ВАКСМАН, – Встаю думать об этой стране как о чем-то среднесерьезном. И вот, пожалуйста – в образовании они нас основательно обходят...»


«Надо же, – удивилась было я и забыла бы об этом факте, если бы не получившее много пар месяцев назад письмо от коллег из Финляндии. «Эдакравно обидно, – написала Ирина ВАКСМАН, – Встаю думать об этой стране как о чем-то среднесерьезном. И вот, пожалуйста – в образовании они нас основательно обходят...»

«Надо же, – удивилась было я и забыла бы об этом факте, если бы не получившее много пар месяцев назад письмо от коллег из Финляндии. «Эдакравно обидно, – написала Ирина ВАКСМАН, – Встаю думать об этой стране как о чем-то среднесерьезном. И вот, пожалуйста – в образовании они нас основательно обходят...»

Авторами: Л.С. Хирьякова, А.А. Сивина, С.А. Холина

# Физика

Линия учебно-методических комплектов 7-9 классы



**Системность изложения материала**  
**Единство теоретического и экспериментального методов познания**  
**Классический стиль построения курса**  
**Принцип дифференцированного обучения**  
**Междисциплинарная связь с курсами математики, химии, астрономии**  
**Оценка результатов собственной экспериментальной деятельности**

**В содержании представлены:**

- материалы для дополнительного изучения
- экспериментальные и теоретические задания
- фронтальные и домашние лабораторные работы
- проекты

Комплект для каждого класса включает:

- Программу
- Учебник
- Рабочие тетради №1, 2
- Тетрадь для лабораторных работ
- Методическое пособие

Курс направлен на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО

Готовится к выпуску тетрадь для подготовки к ГИА для 9 класса

Учебники включены в федеральный перечень, вводят в систему УМК «Алгоритм успеха»

Издательский центр «Вентана-Граф»  
 Тел./ факс: (495) 611-15-74, 611-25-59  
 E-mail: pr@vgr.ru, sales@vgr.ru  
 Посетите наш интернет-магазин на сайте: www.vgr.ru

## ЕСТЕСТВЕННЫЙ ТАНДЕМ

Случайность – частный случай закономерности. Это подтверждает пример семьи ШЛАПАКОВЫХ из Челябинска

ИНДИГО Юлия КАМИНИНА

Для многих отечественных школьников, пусть даже и с нестандартными способностями, Всероссийская олимпиада представляется как финал трудного пути, пылится, на который удается взобраться единицам. Но для челябинского олимпиадника биолога Никиты ШЛАПАКОВА этот этап давно привычный.

Совсем скоро Никита вместе со своей сестрой, девятиклассницей Полиной, которая не отстает от брата и уже успела принести золото со Всероссийской олимпиады по биологии, вновь отправится в Москву на новый этап жесткие отборочные туры для участия в международных интеллектуальных соревнованиях.

Естественно-научная олимпиада, на которую может пойти Полина, состоится в Индиго. Чтобы туда попасть, ей нужно выдержать три сбора, в течение которых из 24 человек в итоге останется только шестеро. Такой серьезной конкуренции испытывает именно Россия. Как признается Никита, в других странах, бывает, на различные олимпиады в течение нескольких лет едут один и тот же состав участников. В России все иначе. На сборах с преподавателями МУ мы решаем очень сложные мюловоподобные задачи по результатам отбирают лучших, а потом среди них, привлекая и психологов, отбирают самых-самых лучших, – делится Никита.

Несмотря на то, что психологическое давление довольно велико, особенно в последние дни сборов, когда решается, кто все-таки выйдет «счастливым билетом», атмосфера среди ребят царит дружественная. И не только на сборах, но и на самих олимпиадах. На совещаниях, пусть даже и неформальных, юные участники не тратят. «Здесь никто друг другу злоуховки никогда не делает, мы все скромно и не выискиваем обвинения, – рассказывает об «олимпиадной кухне» Никита. – Сначала встречаемся, общаемся как друзья, но как только заходим в кабинет, все обстреливается покаянием. Необходимо серьезно сконцентрироваться: сделать нужно много, и на что-то второстепенное абсолютно нет времени, потому что придется думать обо всем курсе заданий в принципе. Все, что не относится к предмету, все мешать не строить.

При этом, Никита перед испытанием слушает музыку в наушниках, надевает один и тот же «химический галстук» с изображением на нем элементов таблицы МЕНДЕЛЕЕВА и накануне никогда не спит. «Самое сложное – не спать. А, мушкетер, не приходится терпеть! – восклицает юноша. – Если вы посмотрите на мое фото в Твиттере, где в апреле я проходил подготовку к олимпиаде, то увидите, какая у меня шеволеар! Его сестра Полина тоже всегда приходит в класс с запястными косами, обязательно одной.

Впрочем, как и все другие требования для многих школьников и студентов. Но ШЛАПАКОВЫ верят, что им помогают и силы свыше. Об этом, но в их выражении, «под сорок лет» сообщает олимпиадник Сергей РАДОНЕЖСКОГО и обязательно рассказывает о чудесах, где бы ни был. Напри-



мер, ни одна поездка в Москву не обходится без посещения храма Христа Спасителя. Я хочу в храм, потому что это может мне успокоится, приходит неожиданные мысли, признается Никита. Нельзя не думать о Боге. Когда ты знаешь, что кто-то может тебе помочь и ему никто не запретит это сделать, то становится спокойнее, – делится сорокклассником Полина. Сейчас и то, и другое мешают в дальнейшем не думать о себе. У тех, кто обладает на всеоружье как называют (с удивлением на первый слог) законченный тур олимпиады брат и сестра, как правило, два пути для дальнейшего обучения: химический/биологический факультеты или факультет фундаментальной медицины МУ. Никита уже зачислен на химфак, Полина мечтает о ФФМ.

«Почему зачисляруешь себя в этот или тот факультет?», – спрашивает Никита. – Куда-то в бизнес уходить? Я по природе человек натурный, мне тяжело обмануть по этому, мне кажется, бизнесмен из меня будет неудачливый. А вот старательность, которая нужна для ученого, мне привил бабушкин и дедушкин. Желание есть большое, мотивация – олимпиады подталкивают. Уезжать работать за границу юноша пока не собирается, рассчитывая на олимпиады. С самого раннего детства он был увлечен биологией, занимался по почти всю школьную жизнь, с седьмого класса начал участвовать в олимпиадах. Но олимпиада, когда мальчик учился в девятом классе и готовился к областной олимпиаде по биологии, и с документами проходила путаница, и он не смог принять в ней участие.

«От отчаяния я начал заниматься химией, – вспоминает седьмилетний юноша. – И хотя на подготовку к региональной олимпиаде по химии у меня было меньше недели, в то время как другие годы к ней готовился я победил». Этот результат стал для девятиклассника полной неожиданностью и началом «химического» пути. Хотя старший брат уже в этот раз все же можно считать оптимистом. Мама Никиты, как и все остальные члены семьи, все время повторяла сыну: «Сейчас ты изучаешь биологию, но когда знаешь химию, ты увидишь, что и в ней есть своя красота». Она оказалась права.

До серьезного знакомства с химией Никита мечтал стать генетиком, читал специальную литературу, сейчас утверждает, что если и будет заниматься генетикой, то только на молекулярном уровне. Органическая, неорганическая, аналитическая, физическая химия. Уже сейчас со всеми этими разделами химии Никита знаком не понаслышке, хотя легче остальных ему дается ее-таки биохимия, тесно связанная с органикой. Вдобавок к обширному теоретическому знанию для победы в олимпиаде по химии уже в 9-м классе нужно уметь решать дифференциальные уравнения и считать интегралы. В экспериментальной деятельности юного химика случаются и казусы. Однажды Никита проводил озерный опыт. «Я занимался микробиологией синтезом одного вещества, микробиология неможна загорелась по время этого синтеза, но все быстро потушили, а так ничего не вышло, – вспоминает школьник. Биолого юноша решил совсем не бросать в этом году принял участие во Всероссийской олимпиаде и стал приемником (все-таки отдал часть биологии), хотя очень удивился, что достиг такого результата, потому что для того практически не занимался.

Полина, как и брат, увлекается природой с раннего детства: «Для меня любовь к биологии естественна, я люблю все живое, люблю лето, весну, когда все расцветает, все дышит». С третьего класса девочка принимала участие в различных экологических конкурсах и олимпиадах, особенно неравнодушна к изучению биологии. Любимый раздел нынешней девятиклассницы – анатомия человека. Приемлет в себя интерес смешанный непосредственно к изучению биологии. Любимый раздел нынешней девятиклассницы – анатомия человека. Приемлет в себя интерес смешанный непосредственно к изучению биологии. Любимый раздел нынешней девятиклассницы – анатомия человека.

Полина, как и брат, увлекается природой с раннего детства: «Для меня любовь к биологии естественна, я люблю все живое, люблю лето, весну, когда все расцветает, все дышит». С третьего класса девочка принимала участие в различных экологических конкурсах и олимпиадах, особенно неравнодушна к изучению биологии. Любимый раздел нынешней девятиклассницы – анатомия человека. Приемлет в себя интерес смешанный непосредственно к изучению биологии. Любимый раздел нынешней девятиклассницы – анатомия человека.

Полина, как и брат, увлекается природой с раннего детства: «Для меня любовь к биологии естественна, я люблю все живое, люблю лето, весну, когда все расцветает, все дышит». С третьего класса девочка принимала участие в различных экологических конкурсах и олимпиадах, особенно неравнодушна к изучению биологии. Любимый раздел нынешней девятиклассницы – анатомия человека. Приемлет в себя интерес смешанный непосредственно к изучению биологии. Любимый раздел нынешней девятиклассницы – анатомия человека.

Полина, как и брат, увлекается природой с раннего детства: «Для меня любовь к биологии естественна, я люблю все живое, люблю лето, весну, когда все расцветает, все дышит». С третьего класса девочка принимала участие в различных экологических конкурсах и олимпиадах, особенно неравнодушна к изучению биологии. Любимый раздел нынешней девятиклассницы – анатомия человека. Приемлет в себя интерес смешанный непосредственно к изучению биологии. Любимый раздел нынешней девятиклассницы – анатомия человека.

Полина, как и брат, увлекается природой с раннего детства: «Для меня любовь к биологии естественна, я люблю все живое, люблю лето, весну, когда все расцветает, все дышит». С третьего класса девочка принимала участие в различных экологических конкурсах и олимпиадах, особенно неравнодушна к изучению биологии. Любимый раздел нынешней девятиклассницы – анатомия человека. Приемлет в себя интерес смешанный непосредственно к изучению биологии. Любимый раздел нынешней девятиклассницы – анатомия человека.

На счету Никиты «золото» международных олимпиад по химии. Но с самого детства он помог сестре Полине узнавать много нового о мире биологии графией и акробатикой, что со служило им хорошую службу. Например, акробатикой, которой ребята увлекались в начале школы, они занимались практически ежедневно по три часа. Такой темп очень выматывает, поэтому они научились терпеть. Сейчас благодаря этому они умеют, по их словам, идти в себе силы выполнять многие сложные задачи. И сегодня в семье уделяют большое внимание спорту (сидеть нужно сказать спасибо, признаются Никита и Полина): лыжи, бег на стадионе, гантели, роллы – используются все доступные способы физической активности. Не забывают и семье и про творческую составляющую – Полина с удовольствием рисует акриловыми красками на стеклах детских вещей. Спасибо ШЛАПАКОВЫМ-младшим готовы сказать не только родителям, но и учителям. В лицей № 97 ребята привили привычку не иметь никаких образовательных проблем, где, по их словам, их научили учиться. И с теплотой вспоминают учителя русского языка, Ирина Васильевна ЦАЦИРИК, воспитывала в нас духовность вместе с мамой. Считаю, что любовь к языку прививает любовь к народу, стране, воспитывает в нас патриотизм – просто без пафоса рассказывает Полина, которая, кроме биологии, увлекается лингвистикой, пишет научные работы и статьи.

«Существуют ли какие-то города, которые больше всего нравятся тебе?», – спрашивает Полина. – Конечно, хотелось бы жить в родном городе, но сейчас мне больше нравится жить в Москве. И в то время, когда мы переехали в этот город, мы переехали в этот город, мы переехали в этот город, мы переехали в этот город.

«Существуют ли какие-то города, которые больше всего нравятся тебе?», – спрашивает Полина. – Конечно, хотелось бы жить в родном городе, но сейчас мне больше нравится жить в Москве. И в то время, когда мы переехали в этот город, мы переехали в этот город, мы переехали в этот город.

«Существуют ли какие-то города, которые больше всего нравятся тебе?», – спрашивает Полина. – Конечно, хотелось бы жить в родном городе, но сейчас мне больше нравится жить в Москве. И в то время, когда мы переехали в этот город, мы переехали в этот город, мы переехали в этот город.

«Существуют ли какие-то города, которые больше всего нравятся тебе?», – спрашивает Полина. – Конечно, хотелось бы жить в родном городе, но сейчас мне больше нравится жить в Москве. И в то время, когда мы переехали в этот город, мы переехали в этот город, мы переехали в этот город.

## 10 ИЮНЯ

исполняется 70 лет шариковой ручке

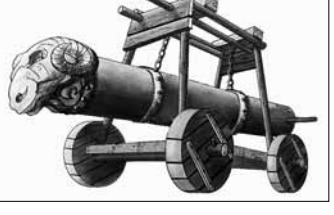
ДАТА

Изобретатели ручки (просто считать венгерского журналиста БИРО) пытались отстоять свое право на патент в американском суде, но проиграл. Еще в 1888 году американский изобретатель ЛАУД получил патент на «автоматическую ручку с вращающимся наконечником». Однако изобретение требовало доработки, так как инструмент с небольшим шариком, купающимся в чернилах, оставил кляксы. За 20 недурные тридцать лет патентное ведомство США выдало 350 патентов на аналогичные шариковые ручки, но ни один из них не стал товаром. И все из-за чернил. Слишком густые оставались кляксы на бумаге и пачкали карман, а слишком густые застыли на шарике.

В 1935 году журналист БИРО вместе с братом Георгом, химиком по профессии, начали разрабатывать новые авторучки. После освоения десятков моделей они изобрели свою шариковую ручку. Почти сразу патент на производство шариковых ручек выкупили ВВ. Веллингтон и Джон Веллингтон, канадские миллиардеры, арестованные в 1950 году. ВБКСР шариковые ручки получили распространение в конце 1960-х годов. До этого времени в начальных классах писали, как и до революции, перьями. Писать перьями было непросто: нужно было уметь менять давление на перо, и кончик пера часто делался ворсинки бумаги и сушки чернила со дня чернильницы, и да мазать перо в чернильнице приходилось очень часто, но из-за этого случались кляксы. И тогда учителям было все перьями не писали.

## Гол как сокол

Откуда пошло это выражение?



НИКБЕК Ингода сокол превращался в барана

Гол как сокол – странно! Бесен, ничего не имеет. Есть несколько версий происхождения оборота. Как и во многих других случаях, имеет много отголосков, а потому и удивление ставится на последний слог – сокол! Именно так в старину называли игроков, которые использовали как таран – бросили, окановане железом, или чужой рукой. Поверхность этого тарана была ровной и гладкой. Таран сокол, названный так в честь соколов, раскрывался, прикрывал крепостные ворота или городские стены осажденного города. Существовали еще другие названия стенобитного орудия. Так, стенобитное орудие называли таран, или баран, если ударному кошу тарана прикрывали над головой барана. Сокол на Руси активно использовался