ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 6 (95), июнь 2013

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается с августа 2005 года

Вспомнить все

Челябинский студент выступил на международной олимпиаде с необычным проектом

ТАЛАНТЫ

Дмитрий СИЧИНСКИЙ (справа) предложил создать виртуальное дерево воспоминаний

Мария ЕФИМОВА

В Киеве завершился финал студенческой олимпиады «IT-Планета». Лучшими в России по использованию программы 1:С стали две студентки экономического факультета ЧелГУ.

Студент Института информационных технологий этого же вуза Дмитрий СИЧИНСКИЙ вошел в пятерку лучших в номинации «Веб-дизайн». Конкурсант предложил новую социальную сеть, в которой будут храниться воспоминания людей планеты.

«Это дерево жизни, в которое можно заносить воспоминания и планы на будущее, – рассказал Дмитрий СИЧИНСКИЙ. – Чем больше информации человек заносит, тем больше листиков на дереве. Можно также посмотреть на планы других людей, как в социальной сети. Думаю, было бы здорово узнать, о чем мечтал, например, Билл ГЕЙТС 15 лет назад».

Наставят на путь

Минобрнауки планирует ввести в российских школах тьюторов

ИНИЦИАТИВА

Анна ХУДЯКОВА

Предполагается, что тьюторы как новая штатная единица появятся в школах уже со следующего года.

Планируется, что в российских школах тьютор возьмет на себя функции классного руководителя, оставив учителю его основную задачу – преподавать профильный предмет. Преподаватель-наставник будет курировать несколько классов одного возраста или создавать собственные группы.

Тьюторы будут работать с учениками индивидуально, координировать самостоятельные занятия школьника, помогать выбирать специализацию, налаживать взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Они также должны подтягивать отстающих учеников.

Введение в школах института тьюторства связано с новым законом «Об образовании». С 1 сентября новым документом вводится понятие индивидуальных образовательных подходов и программ.

Сегодня эксперимент по введению новой должности уже идет в нескольких регионах страны. Более того, некоторые отечественные вузы уже обучают студентов по магистерским программам подготовки тьюторов в образовании.

КАРТЫ, ДЕНЬГИ, ДЕТВОРА

Премьер-министр Дмитрий МЕДВЕДЕВ постановлением правительства дал старт модернизации дошкольного образования в России. Только в первый год реформы, рассчитанной на 2013–2015 годы, из федерального бюджета планируется выделить около 50 млрд рублей. Средства будут направлены прежде всего на ликвидацию очередности и создание современных условий в детских садах

За три года модернизации потребуется создать максимально возможное количество мест в детских садах

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Как пояснили в региональном Минобрнауки, модернизация дошкольного образования в общем будет схожа с аналогичным реформированием общего образования и коснется целого перечня направлений.

Вслед за созданием дополнительных мест муниципалитеты в своих «дорожных картах» выразили намерение удержать заработную плату и повысить квалификацию педагогов, внедрить новые технологии, в том числе обучение с помощью компьютеров. Более подробно – в интервью министра образования и науки Челябинской области Александра КУЗНЕЦОВА.

– Александр Игоревич, идеологически модернизация общего образования подразумевала изменение сознания педагогов, переход на новые технологии обучения, а по факту зачастую сводилась к «латанию дыр». Стоит ли рассчитывать на качественные изменения у «дошкольников»?

– Рассчитывать на то, что идеология поменяется за год, бессмысленно, это достаточно растянутый во времени процесс. В таких случаях говорят: «Вода камень точит». Мы делаем упор на смещение акцентов от простого освоения денег – ремонта, приобретения оборудования и так далее – в пользу роста качественных показателей. Неважно, идет речь о школе или детском саде: педагогов надо мотивировать на повышение квалификации, изменение самой технологии педагогической деятельности. Учителя десятилетиями работали с мелом, тряпкой и обычной доской, в рамках классно-урочной системы. Сейчас требуется правильно организовать учебную и внеурочную деятельность, грамотно использовать новые технические средства обучения, в том числе электронные учебники, чтобы в конечном счете добиваться повышения качества. Изменения касаются всей системы, поэтому и проходящие процессы обновления называются комплексным планом модернизации образования. Затягивать модернизацию нельзя, иначе страна окажется в очень серьезном кризисе. И с «дырами» позволю себе не согласиться. За последний год резко вырос процент школьников (с 54 до 80), для которых созданы современные условия обучения.

Сейчас затраты федерального и региональных бюджетов просто колоссальны. Мы должны в обозримой перспективе – в течение 5–7 лет – получить результат в виде качественного человеческого потенциала, который должен найти свое место в реальном секторе экономики, что повлечет за собой и повышение производительности труда, и внедрение новых производственных технологий.

Генеральная цель модернизации – повышение качества образования вообще и дошкольного в частности. Но добиться результата можно, если в сферу дошкольного образования включены все дети. Пока у нас, по данным статистики, 40 % детей дошкольного возраста в стране не охвачены дошкольным образованием, говорить о каких-то изменениях не приходится.

» 2

3 Впервые разработан ФГОС дошкольного образования. Что о нем, а также о новом проекте СанПиНов думают специалисты

5–8 Зачем нужен эффективный контракт и что в нем будет написано. Специальная вкладка «Наш профсоюз»

11 Что немцу хорошо. Как российские педагоги за опытом в Германию ездили

4 «Я не могу дать определение счастью, потому что определением я поставлю границы счастья, ограничу его». «Учитель года» Тюменской области Дмитрий НОВИКОВ – об уроках АМОНАШВИЛИ, сбежавших детях и поиске истины

Реформа формы

Школьников будут воспитывать одеждой

С 1 сентября требование нового закона «Об образовании» в части введения школьной формы должно выполняться, предупредили директоров школ в министерстве образования Челябинской области. Напомним, что еще весной федеральное Минобрнауки направило в регионы модельный нормативный акт «Об установлении требований к одежде обучающихся».

» 2

ЗОЛОТО ИЗ ЗОЛЫ

Кубок губернатора выиграла челябинская школа

Ученики школы № 147 Челябинска рассказали о своем победном проекте «ЗолоГазоБетон» губернатору Михаилу ЮРЕВИЧУ.

» 2

190 южноуральских выпускников

получили 100 баллов на ЕГЭ

Лидером среди предметов стала химия – на ее счету 77 «стобалльников». Замыкают тройку лидеров русский язык и история, где было зафиксировано 48 и 27 случаев соответственно.

Без высоких результатов осталась группа иностранных языков: немецкий, французский и испанский, который, к слову, сдавала всего одна ученица.

Одновременно почти с четырехкратным ростом числа «стобалльников» (в прошлом году высокими результатами гордились всего 55 выпускников) в текущем сезоне сократилось число школьников, получивших максимальный балл сразу по нескольким предметам.

Александр УС из Озерска получил максимальный балл по математике и информатике, Татьяна БАРКОВА из Кусы – по биологии и русскому языку, Полина САВЧЕНКО из Челябинска – по истории и русскому языку.

«Челябинской области нет в перечне тех 18 субъектов, где федеральная комиссия заново проверит работы с высокими баллами, – пояснила начальник управления общего и специального образования областного Минобрнауки Елена ТЮРИНА. – Мы, пользуясь законными полномочиями, проведем собственную перепроверку, но исключительно для анализа результата. Сенсаций мы не ожидаем».

Добавим: окончательные итоги экзаменационной кампании будут подведены в начале августа и опубликованы на сайте областного Минобрнауки.

Реформа формы

ТРАДИЦИЯ

Татьяна РОМАНОВА

В документе говорится, что форма должна быть трех видов – повседневная, парадная, спортивная. Обязательным условием для школьной формы является соответствие санитарно-гигиеническим требованиям к детской одежде, ее светский характер и недопустимость символики асоциальных неформальных молодежных объединений. Во всем остальном внешний вид своих учеников школьное сообщество будет определять самостоятельно.

«Это может быть единая цветовая гамма, крой или только общая атрибутика (эмблемы, нашивки, значки, галстуки и так далее), обозначающая принадлежность ребенка к данному школьному коллективу, – пояснила замминистра образования области Елена КОУЗОВА. – Допускается различная форма одежды у разных возрастных групп, форма даже может быть не унифицированной, а лишь выполненной в едином стиле».

Как подчеркивают в министерстве, смысл нововведения заключается в первую очередь в воспитательных целях, а не в поддержке местных производителей или переодевании всех в одинаковую одежду.

До 1 сентября школа должна подготовить соответствующий локальный акт о введении школьной формы. Причем, по словам министра образования Александра КУЗНЕЦОВА, этот документ должен стать не «плодом воображения директора школы, а коллективным документом». Он также подчеркивает, что школьная форма должна быть доступна по цене всем родителям.

Планируется, что на областной педагогической конференции, которая состоится в середине августа, будут представлены некоторые образцы школьной формы, которая уже введена в южноуральских школах.

Контрольный разбор

Технология единого госэкзамена может измениться

КОНТРОЛЬ

Мария ЕФИМОВА

В Минобрнауки РФ сообщили, что в этом году перепроверят все стобальные работы

В связи с участившимися скандалами вокруг проведения единого госэкзамена в Минобрнауки планируют изменить технологию проведения и содержание заданий. Особое внимание уделят информационной безопасности госэкзамена. На защиту ЕГЭ от утечек в следующем году могут выделить около 300 млн рублей.

Также в 2014 году будет увеличено число вариантов заданий ЕГЭ. Эта мера, по словам вице-премьера Ольги ГОЛОДЕЦ, позволит при необходимости заменить один вариант на другой в режиме онлайн.

Будет вводиться устная часть ЕГЭ – сначала по английскому языку, потом по другим языкам, будет внедряться компьютерная форма проведения экзамена, в первую очередь по информатике.

При этом министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ отметил, что надо прекратить использовать результаты ЕГЭ для оценки деятельности школ. «Для нас очевидно, что честность или нечестность в проведении ЕГЭ – это повод для того, чтобы задуматься о доверии к региональному руководству системы образования».

Золото из золы

КОНКУРС

Александра РЕМЕЗОВА

По итогам четвертого открытого чемпионата среди школьников по проектному управлению «РМСир» лучшим признан проект старшеклассников «ЗолоГазоБетон».

Ребята хотят создать предприятие по производству автоклавных газобетонных блоков из золы теплоэлектростанций. Сейчас они ищут спонсоров, а также людей, которым смогут передать проект для реализации. По их мнению, самим им в силу возраста и небольшого опыта претворить проект в жизнь сейчас не удастся.

Кубок чемпионата, а также сертификат на 47 тысяч рублей победителям вручил губернатор Михаил ЮРЕВИЧ. Команде был вручен и сертификат на бесплатное обучение в ЮУрГУ.

Второе место присудили челябинскому лицею № 88 за проект «Добыча и переработка глауконита». На третьем месте – команда лицея № 97 г. Челябинска с проектом «Организация производства альтернативных сахаров».

Глава региона подчеркнул, что в Челябинской области сегодня ведется огромная работа по созданию новой, многопрофильной экономики, а в ней на первый план выходят инновации, смелые замыслы и нестандартные решения. «Чемпионат учит принимать такие решения. Поэтому он стал таким популярным, и, надеюсь, в перспективе выйдет на межрегиональный уровень», – отметил губернатор.

Напомним: чемпионат длился почти год. Ребята учились азам управления и разрабатывали свои проекты под руководством студентов и преподавателей ЮУрГУ.

Интерес к состязанию растет год от года. Если в первом конкурсе участвовали 26 проектов, то в этом году их число увеличилось в 4 раза.

Добавим, что газета «Вектор образования» выступает официальным информационным спонсором Кубка губернатора по проектному управлению.

КАРТЫ, ДЕНЬГИ, ДЕТВОРА

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

По мнению Александра КУЗНЕЦОВА, в «дошкольной» модернизации нет принципиально новых идей и механизмов

Муниципалитетам придется «покрутиться»: на выполнение показателей «дорожных карт» у них остается полгода

Поэтому сначала надо всех включить в дошкольную систему и параллельно с этим поднимать ее качество.

– Какие показатели будут заложены в проект модернизации для Челябинской области?

– Показатели окончательно будут оформлены в соглашении между Челябинской областью и федеральным правительством. Затем подобные документы будут подписаны между региональным правительством и муниципалитетами.

В целом мы ставим глобальную задачу. Она обозначена в «дорожных картах» муниципалитетов и «дорожной карте» региона, которая согласована и подписана губернатором Михаилом ЮРЕВИЧЕМ и опубликована на сайте нашего министерства. В первую очередь необходимо к 2016 году охватить дошкольным образованием всех детей от 3 до 7 лет, и мы думаем, что с этой задачей справимся, учитывая предполагаемые федеральные финансовые вливания. Среди детей младше трех лет мы планируем поднять уровень охвата с нынешних 60 % до 70–75 %.

Большое внимание будет уделено повышению квалификации педагогов дошкольного образования. К сожалению, и по ныне действующему закону у нас не всегда соблюдается регулярное пятилетнее повышение квалификации среди «дошкольников». По новому закону это необходимо будет делать раз в три года.

После создания работающей системы повышения квалификации начнем внедрять новые педагогические технологии. С прошлого года в детские сады области стало поступать компьютерное оборудование, которое может стать для дошколят мощным образовательным ресурсом, если грамотно организовать с ним работу. Если в общем образовании количество цифровых образовательных ресурсов зашкаливает, то в дошкольном секторе такого массива пока нет. Слабо развита и технология работы с техническими средствами – еще одно направление модернизации.

Сегодня представлен колоссальный спектр образовательных программ, но среди них очень мало игровых программ, которые бы носили образовательный характер. В детском саду основной вид деятельности – игровой, но игры, игрушки должны носить образовательную направленность, и педагоги должны научиться правильно их использовать в целях развития ребенка.

– Что, согласно муниципальным «дорожным картам», местной властью ставится во главу угла?

– В первую очередь снизить очередность и включить в сферу дошкольного образования как можно больше детей. У каждого муниципалитета своя ситуация – треть территорий вообще очередности не имеет, у части она очень высокая, но есть проблемные территории – Ашинский, Аргаяшский районы, где охват самый низкий в Челябинской области. Поэтому в муниципальных «дорожных картах» акценты будут расставляться по-разному: там, где охват высокий, мы делаем упор на качество образования – повышение квалификации, внедрение федеральных образовательных стандартов. А там, где охват низкий, – естественно, на его увеличение.

– Нет опасения, что подобная разница приведет к расслоению среди муниципалитетов: здесь хорошо «учат», а там – сдва всех в садик устроили?

– Конечно, будут определенные сложности, но у нас есть рычаги управления ситуацией. С сентября 2014 года финансирование дошкольной сети будет осуществляться за счет субвенций областного бюджета, как в общем образовании. В нормативах, которые разрабатываются, будут заложены понижающие и повышающие коэффициенты, с помощью которых мы сможем оказывать влияние на те или иные процессы.

Например, в Челябинске хорошо развито коррекционное дошкольное образование по всем видам заболеваний, чем не могут похвастаться другие муниципалитеты. И если мы увеличим финансирование этого направления, то подобные коррекционные учреждения будут формироваться в большем количестве. Не секрет, что в условиях дефицита дошкольных мест некоторые муниципалитеты шли на то, чтобы коррекционные группы закрывать, что не всегда оправдано. Вообще, инклюзия в детских садах, в отличие от школ, слабо развита. Квалификация педагогов «дошкольников», к сожалению, довольно низкая в отношении инвалидов, к тому же очень мало соответствующих программ, по которым дошкольник с особенностями развития может находиться в общей группе.

Проблема прозрачной системы оценки качества образования все больше обостряется, потому что без вменяемых критериев всех – администрации, педагогов, персонала – не обойтись

– Критериальная база изначально будет заложена в проекте модернизации?

– Я не думаю, что она будет фигурировать в нашем соглашении, федеральное правительство ограничивается общими параметрами. Но внутри субъекта мы имеем возможность, учитывая специфику нашего региона, муниципалитетов, вводить свои критерии, причем разные для каждой территории, поскольку у всех разные стартовые условия.

Вообще, я считаю, что критерии будут разрабатываться и меняться в условиях создающейся сейчас системы оценки качества образования. Мы недавно провели очередную аккредитационную комиссию и снова вернулись к тому, что проблема прозрачной системы оценки качества образования – дошкольного, общего, профессионального – с каждым годом все больше и больше обостряется, потому что без вменяемых параметров, критериев, показателей всех – администрации, педагогов, персонала – нам не обойтись. Пока нет критериев, показателей, ориентиры и темпы развития будут размыты.

– На какую сумму может рассчитывать Челябинская область в первый год модернизации и на что она будет израсходована?

– Пока в проекте фигурирует цифра чуть меньше полутора миллиардов рублей федерального бюджета и 1,2 млрд рублей, выделенных на областном и муниципальном уровнях. В общей сложности можно говорить о сумме, превышающей 2,7 млрд рублей. Надо учитывать, что объем средств, планируемых в 2014-м и 2015 годах, будет напрямую зависеть от того, насколько успешно мы справимся с задачами первого этапа модернизации. Но уже сегодня ясно, что такого большого объема средств в дошкольном образовании никогда не было.

Надо отдать должное губернатору Михаилу ЮРЕВИЧУ, заранее призвавшему муниципалитеты сделать проектно-сметные документы на строительство дошкольных учреждений. В ноябре прошлого года, когда начались разговоры о проекте модернизации, у нас уже был большой запас документации, позволяющей спокойно начать строительство в этом году. Хотя надо сказать, что некоторые территории относились к проекту как к фантазии, учитывая снижение темпов экономического развития страны.

Я регулярно встречаюсь с главой регионального Минстроя Виктором ТУПИКИНЫМ, и мы обсуждаем тему строительства детских садов. Сегодня есть положительные примеры, как, допустим, в новом микрорайоне Челябинска, где меньше чем за год были возведены два современных больших детских садика. При этом есть технологии, позволяющие строить такие объекты и за меньшие сроки, в том числе здания модульного типа. Скорость – немаловажная вещь, поскольку в итоге она снижает затраты на строительство, удешевляет стоимость одного дошкольного места. Для нас важно, повторю, чтобы деньги не просто освоили, а освоили эффективно.

Федеральное правительство поступило совершенно правильно, когда обозначило каждому региону максимально предельную цену одного места. Для Челябинской области стоимость 150-местного детского сада установлена в размере 115 млн рублей, примерно 766 тысяч рублей на одно место. Нас это устраивает, потому что мы для себя и строителей ставим еще более жесткую задачу – 600, 550 тысяч рублей, и подавляющее большинство с этой задачей справляется. И та проектно-сметная документация, которую нам сдали муниципалитеты, находится примерно в этом же коридоре. Конечно, многое зависит от привязки объекта: если есть готовая инфраструктура, строительство обходится намного дешевле. Но в целом сегодня я не вижу радикальных проблем, которые могут помешать успешной реализации проекта модернизации на территории Челябинской области.

– В ходе модернизации общего образования школы испытали немало проблем, вызванных законом «О госзакупках», когда тендер выигрывали недобросовестные предприниматели или оборудование было плохого качества. Планируется каким-то образом защитить модернизацию дошкольного образования?

– Надо иметь в виду, что с 2014 года вместо закона 94-ФЗ у нас появляется федеральная контрактная система, и мы этот переход уже обговорили с главным контрольным управлением области. Мы начнем ориентироваться, главным образом, на достижение индикативных показателей, а не на дешевизну товаров или услуг. В ближайшем будущем мы проведем мониторинг закупок, совершенных в 2013 году, с позиции новых критериев.

Мы выделяем средства муниципалитетам, учитывая разные показатели, и ставим перед ними задачу создать современные условия. Если в территории справились, значит, на следующий год они получают финансирование в полном объеме. А тем, кто не справился, сокращаем финансирование по каждому параметру. Это и есть контрактная система.

Финансовые органы, которые начнут проверять освоение средств модернизации дошкольного образования, будут ориентироваться на выполнение пунктов, обозначенных в соглашениях, например, открыты ли места, и так далее. Если все в порядке, значит, процессом управляет эффективный менеджер. При этом и целевое расходование тоже будет учитываться, но приоритет будет отдан индикативам.

На мой взгляд, изменения будут положительные, потому что мы начнем заключать контракты с организациями, у которых есть опыт работы, положительные отзывы, хорошая репутация.

– На уровне губернатора, регионального правительства, министерства есть понимание грядущей модернизации. А есть ли оно, на ваш взгляд, у глав муниципалитетов?

– С некоторыми территориями придется поработать, потому что там были избраны или назначены новые руководители. Тем, кто давно работает, лекций читать не придется.

Безусловно, с людьми нужно встречаться, потому что важно создать качественное дошкольное образование, а не просто охватить всех детей. На примере, мы два года работаем над системой повышения квалификации – стажировочными площадками – и смогли наконец-то переубедить глав в их пользе. В самом начале работы гостями площадок в основном были специалисты из других субъектов Федерации, потому что сфера дошкольного образования Челябинской области уже и так зарекомендовала себя. Муниципалитеты в лучшем случае посылали заведующих дошкольных учреждений, потому что были уверены, что вряд ли можно узнать что-то новое. Но мы добились того, что к нам ездят заместители глав муниципалитетов, начальники управлений – то есть команды, как мы и планировали. И это не единичные случаи, я сам читаю лекции и вижу заместителей глав по социальным вопросам. Люди начинают проникаться не только необходимостью количественного роста сети, но и необходимостью качественного совершенствования работы дошкольного сектора.

– Вы не устали от модернизаций?

– Почему устал? Наоборот, когда проектов нет, тогда и наступает психологическая и моральная усталость.

Когда мы говорим не только о решении сиюминутных проблем, а о качественном росте системы – это, на мой взгляд, архинтересно. В конечном итоге через определенные взаимосвязи все отражается на качестве социально-экономического развития страны. Для меня это аксиома, потому что я сужу по миру и вижу, что бурного социально-экономического развития многие страны добились благодаря успешно действующим системам образования. Я уверен, и мировой опыт доказывает: если в образовании все хорошо, экономика будет развиваться, а не наоборот.

КОГДА ВСЕ СРЕДСТВА ХОРОШИ

Сравнение расходов на создание новых мест для дошкольников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ (351) 271 - 97 - 07
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

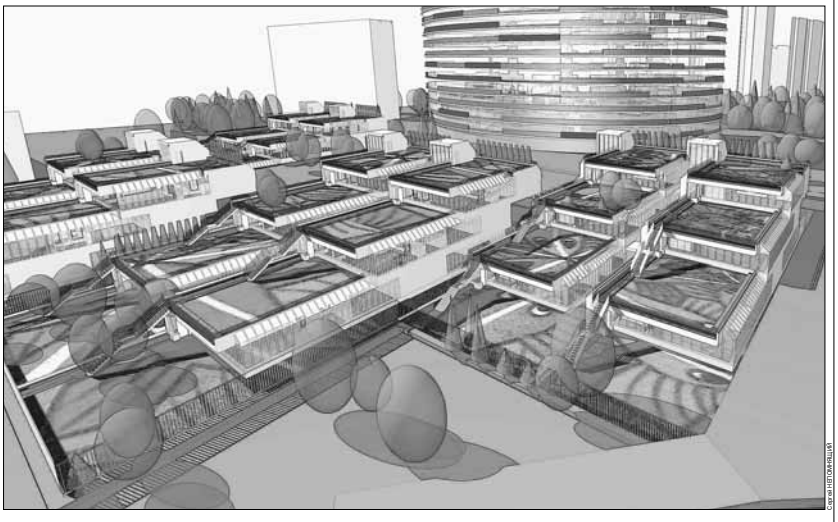
ЧЕРЕЗ ПиН-КОЛОДУ

Роспотребнадзор разработал новые СанПиНы для дошкольных учреждений, призванные содействовать росту количества детских садов

ДО ШКОЛЫ

Елена ШЕВЧУК

Широкая общественность узнала о грядущей смене санитарных норм только в середине мая, в то время как первый вариант СанПиНов был опубликован на сайте федерального Роспотребнадзора еще в феврале текущего года. После чего последовало, по словам представителей ведомства, «активное общественное обсуждение», предложившее свыше 150 поправок, из которых две трети были учтены.



«Очередь в детские сады для России – национальная беда, – считает руководитель рабочей группы «Семейная политика и детство» Экспертного совета при Правительстве России Евгений ЮРЬЕВ. – Дети сидят дома, мамы не могут выйти на работу, чтобы обеспечить нормальный доход на содержание детей. Принятие новых СанПиНов – мера реагирования на чрезвычайную ситуацию. Это неприятная констатация, но она неизбежно задается внешними обстоятельствами».

«Внешние обстоятельства», мешающие всех детей записать в детские сады, объективны – рост рождаемости, миграция населения, переуплотнение городов – и мало поддаются регулированию. В отличие от внутренних обстоятельств (нормативной базы, предрасположенности предпринимателей и чиновников, экономических условий), варьируя которыми можно сдвинуть очередь к нулевым показателям. Разработка новых СанПиНов – первый шаг, и, как показало его обсуждение, весьма неуверенный.

«Очень многие положения носят характер рекомендуемых. Они дают возможность действовать в условиях практики, которая сложилась в детском учреждении, – заявила заместитель руководителя Роспотребнадзора России Ирина БРАГИНА. – Понимая, что детский сад был построен много лет назад и во время реконструкции сложно соблюсти новые требования, мы даем рекомендуемые нормы и одобряем проект, использованный при строительстве, чтобы, грубо говоря, не ломать стены, перекрытия и так далее. В принципе, на практике мы этого не требовали, но сейчас закрепили юридически».

Строителей и проектировщиков подобные вольности пугают. Архитектору требуется знать все мельчайшие потребности, чтобы проект прошел строгую госэкспертизу и был допущен к реальному возведению, иначе после госприемки подрядчиком, инженерам придется вновь задуматься над изменениями, порой весьма дорогостоящими.

«Когда надзорная инстанция приходит, у нее вызывает большое удивление рекомендательная норма. Чем грозит ее несоблюдение? Зачем она вообще написана? – недоумевает руководитель центрального аппарата Национального объединения строителей Илья ПОНОМАРЕВ. – Если для ранее построенных зданий мы СанПиНы не применяем, значит, их можно признать недействующими. Почему в одном месте – новом здании – правила должны соблюдаться, а в другом – нет? Хотя СанПиН – это показатель эпидемиологического состояния».

Выровнять разницу могут индикативные показатели, на основании которых строители будут самостоятельно принимать решения о методе их достижения. Например, глубина помещения детского сада по новым СанПиНам должна быть меньше 6 метров для нормального естественного освещения, но «просвечиваемость» напрямую зависит от этажа – чем выше, тем больше. Компенсировать его можно искусственным светом или иным инженерно-архитектурным решением.

«Наши частные клубы развития, как правило, находятся в помещениях с окнами на одну сторону, глубиной более 6 метров, что по сути своей запрещено, – поясняет руководитель компании «Бэби-клуб», под юрисдикцией которой находится более ста развивающих клубов в России и странах СНГ, Азат МУРТАЗИН. – Мы предлагаем не зацикливаться на уровне естественного освещения. К нам приходили сотрудники Роспотребнадзора с люксометром и признали наше искусственное освещение отличным».

«В проекте нового СанПиНа рекомендательные нормы относятся к тем позициям, которые не влияют на эпидемиологическую и гигиеническую безопасность детских дошкольных учреждений, – парирует начальник управления санитарного надзора федерального Роспотребнадзора Ольга АКСЮН. – Все, что касается ширины, высоты, глубины и так далее, мы из проекта повыбрасывали, извините за это выражение».

Послабления в новом СанПиНе коснулись и вновь возводимых зданий, особенно в условиях «плотной городской застройки». Предполагается, что в целях экономии пространства прогулочные площадки можно будет устраивать на крышах, к зонированию и планировке детского сада сделаны серьезные послабления, а от нормативов разработчики постарались вовсе уйти, переформатировав их в рекомендации. «Мы не можем требовать от Крайнего Севера озеленения в объеме 50 %», – привели пример в Роспотребнадзоре.

На стадии разработки юристам ведомства придется поискать синонимы к таким понятиям, как «здание, пристроенное к торцам жилых домов», «торец жилого дома», «здание, встроенное в жилой дом», которых нет в нормативах градостроительства. Хотя, как уверяют в ведомстве, подобная практика весьма распространена в регионах, поскольку пристроить здание к уже стоящему дешевле, в федеральном Минэкономразвития убедительно просят разъяснить, о каких конкретно сооружениях идет речь.

«Если нет понятия в законе, то как объяснить наш термин «встроенное», «пристроенное» здание? – задается вопросом Ирина БРАГИНА. – Мне кажется, это должен понимать каждый человек».

Интересные предложения высказали представители московской «Лаборатории гелиокультуры», работающие преимущественно с Китаем. Они уверены, что увеличение плотности населения в городах неизбежно, и действующие российские нормативы застройки 40 тысяч кв. м на гектар земли неминуемо вырастут в 5–6 раз, до параметров, применяемых в перенаселенных странах Азии и Европы, где «людей практически нет даже при плотности застройки 90 тысяч кв. м на гектар».

«Чтобы снизить плотность населения, надо эффективно строить. Для равномерного распределения людей надо создавать дополнительные уровни земли, – уверен руководитель «Лаборатории гелиокультуры» Сергей НЕПОМНЯЩИЙ. – Надо активно использовать площадь крыш для размещения прогулочных площадок, пространство под домами – для мусоросборников, хозяйственных, подсобных помещений. На поверхности должно быть лишь озеленение!»

В качестве оптимизации пространства можно использовать террасный принцип построения детского сада, визуально напоминающий лестницу, когда крыша нижнего яруса становится прогулочной площадкой для группы, размещенной на верхней «ступеньке». А все технические, хозяйственные службы при этом размещаются под «лестницей».

Между тем, в России уже есть опыт использования цокольных и подвальных помещений для детских садов. Так, например, в селе Миасское Красноармейского района Челябинской области, в силу нехватки свободных площадей, дошкольное учреждение на 40 мест длительное время находилось в цоколе жилого дома.

«Я внимательно прочитала санитарные правила для медицинских учреждений. Врачи слишком много себе разрешают в отношении подвалов и цоколей: кабинеты врачей, пищеблоки, амбулаторно-поликлиническое отделения мощностью до 100 посещений при наличии отдельного входа, – возмущается руководитель частного детского сада из Краснодара Ольга ШАДРИНА. – Получается, что уважаемые нами врачи могут использовать удобные помещения, а педагогам – нельзя. Но если все хотят взрывного потока открытия дополнительных мест, тем более в негосударственном секторе, то людям надо дать возможность работать там, где они приспособятся».

«Если говорить про врачей, которым мы разрешаем, и педагогов, которым мы запрещаем, то я бы обратила внимание, что детишки не просто приходят, как на прием к врачу, на 10–15 минут или несколько часов. Они живут там и приобретают или теряют свое здоровье, – считает заместитель руководителя федерального Роспотребнадзора Ирина БРАГИНА. – Нельзя ни в коем случае приравнивать или сравнивать эти примеры, потому что они неудачны, как нельзя сравнивать зеленое с кислым».

«Аутсайдером» в новом СанПиНе оказался жилой фонд, исключенный из возможных мест открытия дошкольных учреждений. В Роспотребнадзоре заверили, что для многоквартирных домов будет разработан отдельный нормативный документ, но сроки его появления комментировать отказались. Скорее всего, за их разработку возьмутся после вступления в силу нового закона «Об образовании», где деятельность дошкольных организаций разделена на две функции: «Уход и присмотр» и «Образовательная услуга».

Развитие функции по уходу и присмотру принципиально может решить стратегическую задачу обеспечения местами детей младше трех лет (численность которых в России, по некоторым данным, составляет больше трех миллионов человек) с помощью семейных групп в жилых помещениях. При этом такая форма исключает оказание образовательной услуги, которую необходимо лицензировать.

«Мы уничтожили ясли, и заменить их могут семейные группы в жилых помещениях. Во Франции есть понятие «сертифицированная няня», которая на дому принимает 3–4 детей. Этой формой охвачено три миллиона дошкольников, а задействовано всего 300 тысяч нянь, – говорит председатель комитета по социальной политике Общероссийской общественной организации «Деловая Россия» Сергей РЫБАЛЬЧЕНКО. – Проектом СанПиНа мы вряд ли будем развивать такую форму охвата, потому что из него исключены жилые помещения».

«Не надо норм и СанПиНов, потому что индивидуальный предприниматель с семейным детским садиком в жилом помещении – в какой-то степени многодетная семья, которая живет по правилам жилищного кодекса. И не дай бог пойти по пути регулирования, потому что мы придем к тому, что рожать разрешат только женщинам с педагогическим образованием, а родителей заставят получать лицензию на образовательную деятельность, потому что они учат детей держать ложку, завязывать шнурки, ходить на горшок, – вступает в дискуссию член Общественной палаты России Анна ВЕЛИЧКО. – Если мы хотим масштабного внедрения подобной услуги, нужно изменить всего одну строку в законе «О государственной поддержке семьи»: норматив финансирования для мам увеличить с 1,5 до 6 тысяч рублей. И тогда часть мамочек будет спокойно сидеть дома, а другая отнесет эти деньги в частные семейные группы».

Сегодня в законодательстве есть лазейка, позволяющая частным лицам беспрепятственно открывать небольшие семейные группы. Достаточно стать индивидуальным предпринимателем по коду 8532 Общероссийского классификатора видов экономической деятельности – «Оказание социальной услуги по уходу за детьми». При этом предпринимательская деятельность в данном случае не регулируется СанПиНами и ее можно осуществлять в жилом помещении.

Проект террасно-атриумного детского сада, разработанный архитектурной мастерской Сергея НЕПОМНЯЩЕГО (Москва), предполагает использовать вместо стен панорамное остекление, а кровли – как террасы для игровых площадок

Не дай бог пойти по пути регулирования семейного детсада. Мы придем к тому, что рожать разрешат только женщинам с педагогическим образованием и с лицензией на образовательную деятельность

«Наш развивающий клуб полностью соответствует санитарным нормам Великобритании – нас проверяли англичане, перед тем как привести детей сотрудников дипмиссии, – рассказывает директор компании Азат МУРТАЗИН. – Но мы боимся новых СанПиНов и закона «Об образовании». В России нет подходящих под санитарные нормы помещений, что лишает нас положительного заключения Роспотребнадзора, а следовательно – лицензии на образовательную деятельность, которую мы будем обязаны получить по новому закону «Об образовании». И, возможно, нам придется сворачивать, а не развивать нашу сеть».

Наверное, единственное положение, которое вызвало всеобщее одобрение, особенно среди губернаторов, связано с отказом от жесткого регулирования численности групп, за исключением групп коррекции.

«Было много предложений по наполняемости и площади групп, порой – взаимоисключающие. Ряд губернаторов субъектов нас просили уйти от контрольных цифр максимальной наполняемости групп, дав им возможность соблюдать норматив площади на одного ребенка, учитывать фактическую наполняемость на одного ребенка, – поясняет Ирина БРАГИНА. – Учитывая, что практически никогда детишки в 100 %-м списочном составе не посещают детский сад, 1–2 места свободны. Это дает возможность губернаторам сократить очередь, поэтому был оставлен норматив по площади».

Даже при значительной либерализации требований СанПиНы мало отвечают чаяниям педагогического сообщества. В оппозицию им ставится западная модель организации дошкольного образования, где, по сути, нет серьезных ограничительных рамок.

«Мы видим много садиков, и ни один из существующих современных садиков за рубежом не будет совместим с существующим СанПиНом, не говоря уже о пожарных требованиях, просто потому что это сады, в которых есть открытая среда, когда дети перемещаются по детскому саду свободно между группами, и разделение существует только между возрастными группами до и после 3 лет, – заявил куратор сферы дошкольного образования Всемирного банка реконструкции и развития Тигран ШМИС. – В России до сих пор соблюдается принцип изоляции групп друг от друга. При применении такого принципа невозможно создать современный детский сад в том понимании, в котором его видит весь мир. Профилактика массовых заболеваний, в этом меня поддерживают инженеры, решается технологически – созданием современных систем вентиляции, управления влажностью и так далее».

«Я не знаю, почему поступают так с дошколятами во Франции или Бельгии, но на этот опыт надо смотреть критически: дети какого возраста, сколько времени они проводят вместе. Пока я ничего сказать не могу, потому что мы знакомы с зарубежным опытом только по литературе, – говорит заместитель федерального Роспотребнадзора Ирина БРАГИНА. – Но я хочу донести до всех: при такой организации дошкольного учреждения эпидемиологическая безопасность детей будет под угрозой, однозначно!»

Последний вариант СанПиНов для дошкольных учреждений сегодня находится на рассмотрении в федеральном Минюсте. Скорее всего, функционерам придется исправить терминологию, в частности исправить «учреждения» на «организации», в соответствии с новым законом «Об образовании», а также привести в порядок перечень зданий и помещений, в которых могут быть открыты дошкольные учреждения. Сроки окончательного введения новых СанПиНов в федеральном Роспотребнадзоре пока не комментируют.

ОТ и ДО

Проект стандарта дошкольного образования подвергся критике

КОММЕНТАРИЙ

Осенью детские сады должны начать работать по новому стандарту. Подобный документ для дошкольных образовательных учреждений в России разрабатывается впервые. О том, оправдал ли ожидания педагогов проект стандарта, рассказала декан факультета дошкольного образования Челябинского государственного педагогического университета Ирина ЕДАКОВА.

– Зачем нужен стандарт дошкольного образования?

– Стандарт необходим как общественный договор между государством, родителем и детским садом, где все стороны договариваются о том, как именно они будут взаимодействовать.

Проблемы стандартизации дошкольного образования специалисты обсуждают на всех конференциях Челябинской области, посвященных качеству дошкольного образования, уже с 2000 года. Обществу нужны критерии, которые позволят разным потребителям услуг детского сада оценивать его работу.

Хотелось бы, чтобы стандарт стал нормой дошкольного образования и позволил бы сделать его оценку объективной.

– Как бы вы оценили новый проект стандарта?

– В 1989 году была принята Концепция дошкольного воспитания, которая определила основные идейные установки для организации и содержания дошкольного образования. Этот документ до сих пор не потерял своей актуальности, так как отличается высокой научностью. На мой взгляд, никаких других концептуальных основ для стандартизации дошкольного образования и не требуется.

В продолжении и развитии концепции должен быть разработан документ, определяющий норму содержания (образовательная программа), условий и результата.

В предложенном для обсуждения проекте ФГОС дошкольного образования уделяется излишне много внимания концептуальным моментам и слишком общо, а иногда фрагментарно определяются требования к структуре образовательной программы, условиям и результату ее реализации.

Сейчас говорят о некой вариативности программ дошкольного образования – это, на мой взгляд, абсолютно надуманный миф.

Все программы, которые используются в детском саду («Радуга», «Детство» и другие), имеют одни и те же цели. Однако они показывают авторские механизмы реализации этих целей. Авторы считают, что чем больше они вложат в содержание программы, тем она будет интереснее. Они готовы уже сейчас предложить для изучения в детском саду астрономию и археологию. Ребенок начинает характеризовать Солнечную систему, знает удельный вес Земли. А зачем? Необходимо учить добывать информацию – это важно.

Еще один недостаток нового проекта – стандарт ориентирован только на дошкольный возраст. Нам дается лишь общий психологический портрет ребенка на выходе из детского сада. А как быть с образованием детей раннего возраста?

– Позволяет ли стандарт провести оценку качества образования, о котором сегодня много говорят?

– Нет, потому что многие его установки недиагностичны. Понятийный аппарат стандарта неоднозначен. Например, документ утверждает основные принципы. Первый из них – «поддержка разнообразия детства». Что такое «разнообразие детства»? Счастливое или несчастливое? Детство мальчиков и девочек с точки зрения гендерного подхода? О каком разнообразии идет речь?

В проекте стандарта результаты образования даны в виде психологического портрета ребенка, с обобщенными и малодиагностируемыми характеристиками. Например, «ребенок проявляет любознательность». Это тот, кто спрашивает, но не слушает ответ? Или тот, кто задает вопрос и ищет ответ самостоятельно? Мне бы хотелось, чтобы эти формулировки были не в виде перечислений социальных и психологических характеристик ребенка, а в виде компетенций, которыми овладел ребенок, осваивая образовательную программу.

Проект стандарта отрицает возможность его использования для решения управленческих задач (аттестация педагогических кадров, оценка качества образования, оценка промежуточного уровня развития воспитанников и т. д.). Возникает вопрос: зачем тогда он нужен? Для определения концептуальных подходов? Но у нас есть великолепный документ, уже упоминаемый, – Концепция дошкольного воспитания 1989 года.

Хотя, конечно, можно согласиться с авторами проекта в том, что недопустимо использовать малоквалифицированных диагностов, которые могут присвоить ребенку ярлык «низкий уровень развития».

Мы ждали стандарт, он нам нужен для объективной оценки качества, потому что претензий со стороны родителей и надзорных служб, школы бывает очень много. Как детскому саду доказать, что он работает качественно? Стандарт мог бы нас защитить. К сожалению, этого пока не случилось.

– Как вы считаете, примут ли документ в том виде, в котором он представлен сейчас?

– Стандарт, конечно, будет критиковаться всеми. Авторы получат очень много замечаний. Неизвестно лишь, насколько эти замечания будут услышаны и реализованы. Во время круглого стола с представителями регионов директор департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки Анастасия ЗЫРЯНОВА характеризовала документ как качественный, цельный и выразила мнение, что с незначительными доработками он будет принят. По заданию Минобрнауки Челябинской области готовится заключение, которое будет отослано разработчикам.

– Как стандарт согласовывается с уже принятыми документами?

– В 2010 году были приняты Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы, в 2011 году – к условиям ее реализации.

Реализуя эти требования, каждый детский сад разработал свою образовательную программу, создал систему мониторинга освоения программы детьми. Была проведена оценка условий и взят ориентир на их улучшение. Детские сады потратили большие средства на приобретение нового программно-методического и дидактического обеспечения.

В проекте стандарта ФГТ изменены. Педагогическим коллективам придется переработать свои образовательные программы и переориентировать свои локальные нормативные акты, а вновь приобретенное методическое обеспечение положить в архив.

Введение стандарта в том виде, в котором его предложили авторы, породит множество проблем, но, боюсь, никаким образом не повлияет на улучшение качества работы конкретного педагога.

(351) 271 - 97 - 07 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

Библиотекари во имя закона закрыли фонды от детей

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Федеральные органы власти до сих пор находятся в поиске выхода из правовой коллизии, связанной с двумя законами: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Об этом сообщила городской уполномоченный по правам человека Светлана АГАПИТОВА.

С позиции первого закона библиотекари должны промаркировать возрастными отметками только продукцию, выпущенную после 1 сентября 2012 года, в то время как фонды в основном наполнены книгами более ранних лет издания. В случае, если у ребенка окажется издание, якобы противоречащее этому закону, библиотекарь будет обязан заплатить штраф до 10 тысяч рублей. С другой стороны, закон «Об информации» запрещает ограничивать допуск к какой-либо информации, помимо запрещенной или охраняемой законодательством.

В результате этого противоречия библиотекари пошли на решительные шаги – «закрыли» значительную часть детских фондов в школьных и городских библиотеках и обратились за разъяснениями к уполномоченному по правам ребенка.

По мнению Министерства культуры, отраженному в ответном письме на запрос омбудсмена, фонды библиотек надо разграничить территориально – перенести «опасные» книги на более чем сто метров.

В Министерстве связи и массовых коммуникаций предложили провести тотальную экспертизу всех фондов, сославшись на наличие и обученных экспертов, и средств в городском бюджете. При этом проверку могут провести только высшие органы власти или уполномоченные по правам ребенка.

По данным ряда изданий Санкт-Петербурга, ответы ведомств так и оставили ситуацию нерешенной – в бюджете города нет средств ни на тотальную экспертизу, ни на дальнейшее отделение запрещенной литературы от разрешенной.

Инвалиды остались без дополнительного образования

ИВАНОВО

Недоступность учреждений дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в силу отсутствия так называемой доступной среды стала объектом внимания Генеральной прокуратуры России. Надзорное ведомство, по результатам масштабной проверки, обнародовало около 100 различного рода актов, в том числе 23 исковых заявления в суд.

В перечне нарушений числятся: отсутствие пандусов, нарушения санитарных и эпидемиологических норм, отсутствие необходимых договоров, а также факты незаконного предпринимательства – часть учреждений сдавало помещения в аренду.

В результате нарушений дети-инвалиды были лишены возможности посещать кружки и секции, а часть воспитанников без нарушений здоровья были лишены нормальных условий для получения образования.

Между тем, в администрации Иваново отметили, что даже несмотря на отсутствие пандусов, в городских учреждениях на сегодняшний день занимается более 300 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Китайские власти извинились за повышенный интерес к российским школьникам

БЛАГОВЕЩЕНСК

Мэр приграничного китайского города Хэйхэ Жан ЭНЬЛЯН принес извинения областному правительству за незаконное анкетирование учеников российских школ.

Инцидент произошел в конце мая, когда группе школьников из Благовещенска, посещавших Китай, предложили ответить на вопросы относительно полового воспитания детей, физиологических особенностей развития. Представители амурской делегации заявили о несогласии с участием в опросе, после чего руководитель китайской стороны забрал у детей опросные листы.

По мнению областного правительства, федерального министерства иностранных дел, выраженному в ноте протеста, у китайской стороны нет законных оснований на подобные опросы, тем более столь личного характера.

В письме, направленном на имя правительства области, администрация Хэйхэ извинилась за инцидент и пояснила, что опрос проводился в преддверии Международного дня защиты детей исследовательской группой по подростковой медицине профильного комитета детского здоровья Ассоциации медицины КНР с целью научного обмена знаниями в сфере подростковой медицины. В письме объяснили, что ситуация была вызвана отсутствием знаний о национальных особенностях России в части защиты прав детей и выразили надежду на дальнейшее сотрудничество двух приграничных регионов.

Учителей замотивируют автомобилями

ПЕРМЬ

Краевое правительство намерено отправить молодых педагогов в сельские школы на личных автомобилях – в регионе запускается проект «Мобильный учитель».

«Суть этого проекта заключается в том, что квалифицированный молодой педагог, который живет в городе и готов работать в сельской школе, но не готов к переезду на новое место жительства, бесплатно получает автомобиль. Его приобретает краевой бюджет, – пояснили в пресс-службе регионального правительства. – На этом автомобиле учитель будет ездить из города в сельскую школу учить детей».

До 2017 года планируется приобрести 46 автомобилей, 7 из которых будут переданы уже в этом году согласно заявкам муниципалитетов. На эти цели в бюджете запланировано свыше 4 млн рублей. О марке автомобиля не сообщается.

Подготовила Оксана ГАЙДЧИК

Дмитрий НОВИКОВ,
абсолютный победитель конкурса «Учитель года-2013» Тюменской области:

Я ИНОГДА РЕПЕТИРУЮ СЛОВО «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

ПЕРСОНА

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Педагог начальной школы, учитель иностранного языка, филолог, философ – сразу несколько профессиональных стихий объединяет в себе учитель информатики школы № 64 Тюмени, победитель конкурса «Учитель года-2013» Дмитрий Михайлович НОВИКОВ.

Урок информатики, по мнению Дмитрия НОВИКОВА, должен приносить взаимное удовольствие

– Дмитрий Михайлович, почему вы выбрали профессию учителя и при этом преимущественно женскую специальность учителя начальных классов?

– Профессию учителя нельзя называть женской. Сейчас чаще говорят, что педагогическое образование слабое, туда идут люди, которые не смогли поступить в более престижные вузы.

В моем случае было иначе: я закончил школу с аттестатом, где было всего две четверки, а остальные – пятерки. Я мог выбирать вуз, но выбрал педагогическое училище, где набирали группу, с которой должен был работать Шалва АМОНАШВИЛИ. С его «Педагогической симфонией» я познакомился еще в 11-м классе по совету моего учителя.

У нас были программы обучения, интегрированные с вузовскими, и многие занятия вели преподаватели университета. К тому же в педагогическом училище была прекрасная атмосфера и много замечательных людей, с которыми я продолжаю сотрудничать. Мы получили уникальное профессиональное образование, построенное на практике, начиная с первого курса. При училище была гимназия, и мы после лекций и семинаров шли к детям, создавая с ними прекрасные праздники, играя в интересные и умные игры.

Я сознательно поступил в училище, и сегодня мне больно за среднее профессиональное образование, которое мало ценят. Среднее профессиональное образование показывает, какие навыки и знания необходимы сегодня и потребуются в будущем. Я вышел на работу сразу после окончания училища в 1998 году, стал независим от родителей, мог самостоятельно зарабатывать. Все это настолько расширяет кругозор, что выбор высшего учебного заведения, если оно необходимо, становится по-настоящему сознательным. Сегодня я пытаюсь сориентировать своих учеников на выбор профессионального образования после окончания 9-го класса.

– Что вам удалось перенять у Шалвы АМОНАШВИЛИ и удается ли применять эти знания во время уроков сегодня?

– Шалва Александрович читал нам в училище настоящие университетские лекции и давал интересные задания. Я писал под его руководством исследование по русскому языку, и у меня сохранилась его подпись «Спасибо за работу!». Это повлияло на меня, похже я изучал историю русского языка в новосибирском университете. К сожалению, мне не удалось его закончить, потому что надо было совмещать очное обучение и работу.

АМОНАШВИЛИ вряд ли задумывался над тем, что среди его учеников есть будущий «учитель года», но для меня важно было то, что я обучаюсь у такого педагога. И в этом есть частичка ответа на вопрос, кто такой учитель. Это не тот человек, который входит в класс, а тот, у которого учишься, а он не знает, что является учителем.

Как-то я давал открытый урок, и специалисты заметили, что я использую прием АМОНАШВИЛИ. Он заключается в том, что при разговоре с ребенком надо принять правильную позу, поймать взгляд на его уровне, чтобы не «нависнуть» над ним, потому что когда учитель стоит, школьник вынужден смотреть вверх.

Для себя я расширил философию АМОНАШВИЛИ о том, что надо поверить в ребенка, до веры в любого человека. Скажу, что я иногда репетирую слово «здравствуйте!», потому что от интонации, с которой я захожу в класс, многое зависит. И этому я тоже научился у Шалвы Александровича.

– Что подтолкнуло вас уйти в философию?

– И снова сыграл свою роль педагог. В училище у меня был хороший преподаватель философии, показавший мне красоту предмета, и уже в училище я решил, что буду заниматься философией. Пять лет я посвятил занятию языками, а потом пришло время покинуть новосибирский Академгородок. Мои старшие друзья порекомендовали мне северную столицу с ее неповторимой атмосферой, и я поступил на философский факультет Санкт-Петербургского государственного университета.

– Вы познакомились со всей историей философии. Какая из концепций вам ближе по духу?

– Людей, которых я знаю лично: Николая ИВАНОВА – самого уважаемого мной человека, Александра СЕКАЦКОГО. Некоторые книги СЕКАЦКОГО очень похожи на художественную литературу, и я бы детям рекомендовал прочитать его книгу «Дезертиры с Острова Сокровищ», потому что это произведение, которое их соблазнит. Смысл изложения в том, что из общества – стандартизированного, заточенного под потребление, которое мы строим для детей, – можно сбежать и посмотреть на него со стороны. «Есть упоение в бою», – писал поэт, но в культе потребления, в культе стандарта есть что-то тошнотворное.

Я часто слышу о том, что мы плохо и бедно живем, и вспоминаю рассказы своей бабушки о том, как они жили. Мы живем, в отличие от тех времен, в идеальных условиях, но счастливее от этого не стали.

Я не могу дать определение счастью, потому что определением я поставлю границы счастья, ограничу его. С одной стороны, верно, что человек живет для счастья, а иногда думаешь, что человек живет для того, чтобы мучаться. Для меня философия – это не то, что дает счастье, утешает (хотя такая позиция тоже возможна), а то, что попало в тебя и съедает изнутри, мучает, мешает заснуть. Счастье – это прожить и понять, что все не так, как тебе казалось.

Счастлив ли я, когда прихожу в школу? Иногда – да, потому что это приносит удовольствие, иногда – это мука, потому что не знаешь, зачем сюда пришел, и хочется все бросить и уйти отсюда. И, тем не менее, я иду, часто не для того, чтобы что-то сказать своим ученикам, а чтобы услышать от них то, что никто, кроме них, мне не скажет.

– Почему вы приняли участие в конкурсе?

– Конкурс нужен для профессионального роста, и я рекомендую всем учителям, желающим «вырасти», в нем участвовать. Он выявляет все недостатки, над которыми надо работать; он помогает устанавливать профессиональные связи.

Как-то в начале учебного года, во время разговора с учениками о профориентации я заметил, что внутри моей профессии тоже можно расти, я готов доказать это и выиграть конкурс «Учитель года». Он начался для меня в тот момент, когда мой открытый урок подвергся справедливой критике методиста. Тогда пришлось многое доработать. Ради собственного роста я и решился участвовать в профессиональном состязании учителей, чтобы набраться опыта, научиться вести урок на современном уровне.

Сейчас я понимаю, что перед выходом на всероссийский этап мне необходимо год-два поработать над собой. Но не знаю, как к такой идее отнесутся мои старшие коллеги.

– Как вы восприняли победу?

– Словно я пришел в банк и мне одобрили кредит: с одной стороны – приятно, а с другой стороны, понимаешь, что нужно как можно лучше работать, больше «зарабатывать», дабы все отдать. Хотя у меня есть мечта – заниматься философией, придется изменить ей с педагогикой.

В то же время с детьми интересно, потому что, равно как и в философии, занимаешься поиском истины. Детям невозможно лгать, менторски вещая о «разумном, добром, вечном». Но многие учителя приходят в класс и начинают говорить о том, что есть истина, хотя их никто об этом не спрашивал. И это, по крайней мере, выглядит странно. Для меня важно, придя в класс, сказать то, что хочет услышать ученик. Почему он сидит на уроке? Потому что ему сказали утром: «Вставай, умывайся, завтракай и иди в школу». И зачем ему информатика, когда дома намного интереснее?

Под руководством АМОНАШВИЛИ я писал исследовательскую работу, и у меня сохранилась его подпись «Спасибо за работу!»

В 11-м классе у меня был урок, который запомнился тем, что его не было: дети сбежали. Я их нашел, спросил: «Почему?», одна девочка ответила: «Нам информатика не нужна, мы ее не сдаем на ЕГЭ». И я, обращаясь к ней, произнес: «Я придумал интересный урок специально для тебя». И начинаю для нее вести урок, а остальным предоставил роль зрителей, вручил им видеокамеру, и они снимали. Это был один из самых интересных уроков, проведенный для конкретного человека.

Бесчеловечно вещать то, что можно показать по телевизору или прочитать в книжке, бесчеловечно задавать вопросы, на которые есть ответы. Куда впадает Волга? Всегда – в Каспийское море. Когда я учился в школе, то пропускал уроки, которые были скучными. Меня «устроили на работу» – сидеть на вахте и подавать звонки. Во время этого я читал учебники. Если учитель на уроке просто читает учебник или диктует его, что мешает ребенку прочитать то же самое самостоятельно?

Образование – это не знание ответов на простые вопросы. Эту часть можно отдать современным компьютерным системам, потому что это механическая работа. Учитель должен оставить себе процесс осмысления, понимания, умение посмотреть на один и тот же предмет по-другому, другими глазами.

Например, мои девятиклассники говорят мне: «Зачем нам нужен язык «Паскаль», которому уже 40 лет, и смысла, даже учебного, по большому счету, нет?» Я предложил создать собственные компьютерные игры. Дети считали, что делали игру, но в этот момент они учили алгоритмы, координатные плоскости – массу вещей, которые нужно понять, вспомнить.

– Что для вас может служить оценкой вашей работы?

– Реакция детей. Урок должен приносить удовольствие мне и детям, чтобы этот акт любви был взаимным. Если мы вместе провели 40–45 минут в том напряжении, которое можно назвать жизнью, то можно говорить о результате.

После урока у меня должно появиться ощущение того, что я смог кого-то чему-то научить, что мой труд имеет какой-то смысл. Когда урок «срывается» – скучен, неинтересен, непонятен, я переживаю внутреннюю катастрофу. Я как учитель должен искать слова, чтобы каждый ребенок понял суть.

Смысл удовольствия в радости познания. Не в том, что мы друг другу анекдоты рассказываем, а в том, что ребенок понимает, как решается сложная задача. Сегодня все говорят о натаскивании на ЕГЭ, репетиторстве. Но когда учитель может за урок объяснить, как легко решаются, например, задачи части *B* или *C*, ученик ощущает удовольствие от познавательной деятельности. Если этого не состоялось, то умный ребенок уйдет разочарованным.

– Вопрос, который мы задаем многим педагогам: образование – благо или услуга?

– Благо, которое приносит удовольствие, а может ли оно быть услугой? Наверное, поскольку, с точки зрения экономики, мы работаем в сфере услуг. И главное – не перейти грань. Мы все готовы повторить знаменитые слова «Служить бы рад...». Работать надо так, чтобы это было служением, а не прислуживанием.

– Учитель, по устоявшемуся определению, должен быть воспитателем. Вы согласны воспитывать детей в рамках функционала учителя?

– Да, обучая предмету, мы воспитываем человека. То, как ты говоришь, одеваешься, ведешь себя, какие факты выбираешь в предмете, какие акценты расставляешь – все это воспитывает. Стиль учителя запоминается лучше, чем сам предмет.

У меня, к сожалению, нет классного руководства, и этому есть простое экономическое объяснение: существует ряд работ, которые в школе никто не оплачивает. Когда мы встречались с министром образования Андреем ФУРСЕНКО, был поднят вопрос об оплате работы классного руководителя. Сумма была в то время увеличена, спрашивать за эту работу стали больше, но не было и нет самого главного: возможности отказаться от работы, за которую тебе недоплачивают. Я был классным руководителем будучи студентом, я занимался в школе только классным руководством. Это очень интересная и нужная работа.

– Существует дилемма, распространенная среди врачей: один говорят, что человека, пациента прежде всего надо любить, а вторые – нужно быть профессионалом, потому что любовь мешает помогать, лечить. Вы на чьей стороне?

– Философия – дословно «любовь к мудрости». Когда я как философ начинаю говорить, я признаюсь ей в любви. Когда я как педагог прихожу на урок – я профессионально признаюсь в любви к ребенку. И здесь важно не просто найти красивые слова признания, а найти самую красивую форму для этого. Вопрос для меня не в том, «любить или нет ребенка», а в том, «как любить ребенка, как проявить эту любовь». В этом и есть учительский профессионализм – найти к детскому сердцу собственную дорогу.

Специальное приложение к газете «Вектор образования»

Наш Профсоюз

№ 6 (95), июнь 2013

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Какие локальные документы нужно менять из-за нового закона «Об образовании». Правовая консультация профсоюза »6

Работать в одной школе – это хорошо или плохо? Учительские семьи поделились опытом »7

Когда дети – особенные. Интервью с председателем профсоюзной организации коррекционной школы VIII вида »8

Где и как будут отдыхать педагоги Южного Урала »8

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ

профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

Александра Владимировича ЩЕРБАКОВА,
внештатного технического инспектора труда обкома профсоюза Варненского района (5 апреля)

Владимира Витальевича САДЫРИНА,
ректора ЧГПУ (8 апреля)

Дариху Абдулловну САТТИМИРОВУ,
начальника управления образования Агаповского района (11 апреля)

Татьяну Степановну ЕРМАКОВУ,
заведующую МБДОУ № 406 г. Челябинска (13 апреля)

Марину Николаевну ПОНОМАРЕВУ,
начальника управления образования г. Златоуста (13 апреля)

Светлану Геннадьевну ТОЛМАЧЕВУ,
председателя первичной профсоюзной организации МДОУ № 49 «Лутовской детский сад «Солнышко» (13 апреля)

Лину Сергеевну КОЧКИНУ,
директора школы № 51 г. Магнитогорска (16 апреля)

Татьяну Николаевну СЕМИНУ,
председателя первичной профсоюзной организации МОУ «Зеленодолинская НОШ» (17 апреля)

Любовь Михайловну ШИШКОВУ,
заведующую МДОУ № 16 «Бродокалмакский детский сад «Ромашка» (17 апреля)

Ольгу Николаевну ПРОСКУРЯКОВУ,
внештатного технического инспектора труда обкома профсоюза Уйского района (21 апреля)

Людмилу Федоровну СУХОВУ,
директора школы № 13 г. Магнитогорска (24 апреля)

Татьяну Леонидовну ЧИПЕЕВУ,
заведующую МБДОУ № 352 г. Челябинска (24 апреля)

Сергея Викторовича ЖЕРЕБЦОВА,
директора МБОУ СОШ №3 г. Еманжелинска (25 апреля)

Светлану Сергеевну СЫСОЕВУ,
заведующую МДОУ д/с «Ягодка» п. Ташказган Агаповского района (28 апреля)

Людмилу Ильиничну ЧЕРНОУСОВУ,
председателя Ленинской районной организации профсоюза образования г. Челябинска (28 апреля)

Ирину Львовну ФЕДОТОВУ,
директора школы № 66 г. Магнитогорска (2 мая)

Светлану Лукьяновну БЕРСЕНЕВУ,
заведующую МДОУ № 8 «Калуга-Соловьевский детский сад «Гномик» (12 мая)

Сергея Леонидовича КУДРЯВЦЕВА,
внештатного технического инспектора труда обкома профсоюза Чебаркульского района (12 мая)

Ольгу Васильевну МАШКИНУ,
заведующую МДОУ № 33 «Лазурненский детский сад «Березка» (22 мая)

Ирину Рафаиловну ТРИШКИНУ,
внештатного технического инспектора труда обкома профсоюза Ленинского района г. Челябинска (4 июня)

Ирму Давыдовну НАЙН-БОЙКО,
председателя Копейской городской организации профсоюза образования (6 июня)

Ольгу Юрьевну ЕРГУНОВУ,
заведующую ДОУ № 4 г. Аши (9 июня)

Ирину Викторовну СУМАРОКОВУ,
председателя первичной профсоюзной организации МАОУ лицей № 77 г. Челябинска (14 июня)

Ольгу Львовну МИРОНОВУ,
председателя первичной профсоюзной организации МБДОУ № 64 г. Челябинска (16 июня)

Ирину Юрьевну МАТЮШИНУ,
заведующую МАДОУ № 453 г. Челябинска (26 июня)

Обком профсоюза

В СОСТОЯНИИ ЭФФЕКТА

Как оценить качество собственного труда? Государство предложило бюджетникам ответить на этот вопрос самостоятельно при переходе на эффективный контракт

АКЦЕНТ

Юлия КАЛИНИНА

Количество зависит от качества – озвучил президент исповую истину и призвал в своих небезызвестных майских указах перевести социальную сферу на эффективный контракт.

«Неэффективно с точки зрения использования бюджетных средств и несправедливо по отношению к гражданам, когда одинаково финансируются организации, предоставляющие как качественные, так и некачественные услуги, когда одинаково оплачивается труд как добросовестных, так и недобросовестных работников», – повторил позже свою мысль глава государства в Бюджетном послании.

Минтруда на посыл Владимира ПУТИНА отреагировало быстро: уже спустя пару месяцев увидел свет проект программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы. В ноябре она была утверждена.

Задумка Минтруда довольно проста: чем качественнее работаешь, тем больше получаешь. Чтобы понять, насколько работа продуктивна, нужно определить конкретные измеримые параметры и уйти от фиктивных стимулирующих выплат, которые на самом деле ни к чему не стимулируют. Тем, кто работает в учреждениях образования, медицины и культуры, до 2016 года предстоит перейти на эффективный контракт.

Причем речь идет сразу о двух новых формах – трудовом договоре для работника и для руководителя учреждения. »6

Вяжемся в бой, а там посмотрим… Директоров лишили путей отступления от нового контракта

Обращайтесь

Среди студентов выбрали лучшего профсоюзного лидера

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Александра РЕМЕЗОВА

В течение трех дней в Екатеринбурге проходил конкурс студенческих лидеров Урала. В нем приняли участие представители действующих в вузах первичных студенческих профсоюзных организаций УрФО.

Отстаивать честь Челябинской области поехали два участника: Сергей ДАВИДЕНКО, представляющий Южно-Уральский государственный университет, и Анна ДЬЯЧКОВА из Челябинского государственного университета.

Конкурсанты прошли шесть испытаний, в которых жюри оценило лидерские качества и творческие способности студентов, а также их опыт и навыки в публичных выступлениях.

По словам участников, самым ярким конкурсным испытанием стали дебаты. Студентам необходимо было ответить на вопрос, должны ли в вузе существовать отдельные профсоюзы преподавателей и студентов или необходимо создавать единый орган, который будет бороться за права всех участников учебного процесса.

Чтобы поддержать конкурсантов и привлечь как можно больше болельщиков, их группы поддержки дарили подарки и призывали обращаться с проблемами к конкурсантам. Особенно зрителям запомнился совет болельщиков представительницы Тюменской области: «Если кормят плохо в столовой, обратитесь к Даше ПОПОВОЙ».

Примечательно, что именно Дарья ПОПОВА из Тюменского государственного нефтегазового университета победила в конкурсе. «Серебряным» студенческим лидером признан Сергей СЕРТЕЕВ из Уральского федерального университета. Они поедут на всероссийский этап конкурса в Дивноморск. Представители Челябинской области вошли в пятерку лучших.

Имя – твое

Минобрнауки РФ прояснило ситуацию с переименованием учреждений в организации

ДОКУМЕНТ

Согласно ч. 5 ст. 108 Федерального закона «Об образовании», наименования образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с указанным законом не позднее 1 января 2016 года.

В соответствии с ч. 5 ст. 23 ФЗ «Об образовании», наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации. При этом необходимо иметь в виду, что согласно ч. 6 ст. 108 ФЗ «Об образовании», при переименовании образовательных учреждений их тип указывается с учетом их организационно-правовой формы.

Типы образовательных организаций установлены в ч. 2 ст. 23 ФЗ «Об образовании».

В свою очередь понятие «образовательная организация» используется в Федеральном законе «Об образовании» в связи с тем, что образовательные организации могут создаваться не только в форме учреждения.

Согласно ч. 1 ст. 22 ФЗ «Об образовании», образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, в которых могут быть созданы образовательные организации, установлены Гражданским кодексом РФ и Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Одной из организационно-правовых форм некоммерческих организаций является, в том числе, учреждение (казенное, бюджетное, автономное).

Учитывая изложенное, ФЗ «Об образовании» не предусмотрено включение в наименование образовательной организации общеродового названия всех юридических лиц – «организация», из чего следует, что **в наименовании образовательных учреждений слово «учреждение» не требуется заменять словом «организация».**

Дополнительно министерство сообщает, что к числу необязательных сведений, указываемых в наименовании образовательной организации по ее желанию и (или) желанию ее учредителя, относятся следующие:

• указание на тип для государственных и муниципальных учреждений (казенное, бюджетное, автономное), предусмотренный законом «О некоммерческих организациях»;

• указание на форму собственности («государственная», «муниципальная» или «частная») с целью информирования потребителя образовательных услуг;

• указание на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция их различных видов, содержание образовательной программы, специальные условия реализации программ и (или) особые образовательные потребности обучающихся) или дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и другие);

• включение в наименование официального наименования «Российская Федерация» или «Россия», а также слов, производных от этого наименования, по разрешению, выдаваемому в порядке, установленном правительством РФ;

• использование в наименовании имени гражданина, символики, защищенной законодательством РФ об охране интеллектуальной собственности или авторских прав, а также полного наименования иного юридического лица как части собственного наименования, в порядке, предусмотренном законом «О некоммерческих организациях».

Таким образом, переименование образовательного учреждения, в первую очередь, будет связано с приведением его типа с учетом его организационно-правовой формы в соответствие с Федеральным законом «Об образовании». При этом необходимо иметь в виду, что если в отношении образовательного учреждения тип не меняется, то их переименование в рамках ФЗ об образовании не потребуется.

Частью 5 ст. 108 ФЗ «Об образовании» определены образовательные учреждения, наименования которых подлежат приведению в соответствие с указанным законом.

Учитывая изложенное, образовательные учреждения, в отношении которых тип, в соответствии с ФЗ «Об образовании», меняется либо образовательные учреждения, в наименовании которых в настоящее время тип не содержится, должны привести свои наименования в соответствие с Федеральным законом «Об образовании».

Так, например, с учетом ч. 5 ст. 108 ФЗ «Об образовании»:

• муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа» должно быть переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа»;

• специальные (коррекционные) образовательные казенные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны быть переименованы в общеобразовательные казенные учреждения;

• специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы, – в специальные учебно-воспитательные общеобразовательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

• специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования, – в специальные учебно-воспитательные профессиональные образовательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

• образовательные учреждения начального профессионального образования и образовательные учреждения среднего профессионального образования – в профессиональные образовательные учреждения;

• образовательные автономные учреждения высшего профессионального образования – в образовательные автономные учреждения высшего образования;

• образовательные учреждения дополнительного образования детей – в учреждения дополнительного образования;

• образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – в учреждения дополнительного профессионального образования.

Школьная репетиция

Какие изменения произойдут в связи с принятием нового закона

ПРАВО

На вопросы читателей отвечает главный правовой инспектор обкома профсоюза Владимир КОННИКОВ

– Какие изменения нужно сделать в соответствии с новым законом об образовании в документации образовательного учреждения?

– В соответствии с п. 5 ст. 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с этим федеральным законом не позднее 1 января 2016 года.

Особенности и порядок изменений, которые подлежат внесению в уставы образовательных учреждений, а также условия получения лицензии после вступления в силу закона установлены его пунктами 5–10.

Все локальные нормативные акты, принятые в образовательном учреждении, также подлежат приведению в соответствие с законом и уставом. Срок для внесения таких изменений и точный перечень соответствующих актов законом не установлены.

Вместе с тем, согласно п. 1 ст. 30 закона № 273-ФЗ, образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

К ним относятся регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

В законе № 273-ФЗ содержится ряд положений, прямо указывающих, какие вопросы деятельности образовательного учреждения регулируются локальными нормативными актами.

Так, подпункт 1 п. 3 ст. 28 определяет, что к компетенции образовательной организации относятся разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов.

Подпункт 11 п. 1 ст. 48 обязывает педагогических работников соблюдать устав, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение (п. 4 ст. 27), правила внутреннего трудового распорядка, что позволяет сделать вывод о том, что указанные локальные нормативные акты также должны быть приняты в образовательном учреждении.

Пункт 6 ст. 45 устанавливает, что порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

Приведенный перечень вопросов, которые регулируются локальными нормативными актами образовательного учреждения, не является исчерпывающим.

Порядок вступления в силу закона № 273-ФЗ регулируется ст. 111 данного закона. Согласно ей, со дня вступления в силу закона нормативные правовые акты президента и правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующие отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат настоящему федеральному закону или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам РФ.

Данное положение можно отнести и к уставам, а также локальным нормативным актам образовательных учреждений.

– Если я занимаюсь репетиторством со своим учеником, а в следующем году он сдает ЕГЭ и мне надо с ним заниматься, то будет ли это считаться конфликтом интересов, тем более что я у него веду уроки?

– Запрет на репетиторство со своими учениками в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» не прописан. Однако п. 2 ст. 48 определяет, что педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Наличие или отсутствие конфликта интересов педагогического работника может определить создаваемая в образовательной организации комиссия по урегулированию споров

Пункт 33 ст. 2 нового закона конфликт интересов педагогического работника определяет как «ситуацию, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Наличие или отсутствие конфликта интересов педагогического работника может определить создаваемая в образовательной организации комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если будет соответствующее обращение (ст. 45). Решение данной комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений этой образовательной организации.

АКЦЕНТ

В состоянии эффекта

5« **Юлия КАЛИНИНА**

В рамках программы, утвержденной в ноябре, предлагалась и типовая форма нового трудового договора с работником, в котором все новые критерии и их стоимость работодателю предлагается вписать самостоятельно.

Примечательно, что в прошлом же году был опубликован проект трудового договора с руководителем. Регионы, а вместе с ними и муниципалитеты принялись было на его основании готовить свои пакеты нормативных документов. Каково же было их удивление, когда в апреле 2013 года в распоряжении правительства была опубликована официальная типовая форма трудового договора с руководителем учреждения, ничего общего с обсуждаемым проектом не имеющая.

С красной строки

Самое существенное изменение, которое произошло между проектом и официально подписанной версией, – отмена балльной системы при подсчете стимулирующих выплат. Вся работа учреждения была поделена на три раздела: основная деятельность учреждения, финансово-экономическая и деятельность, направленная на работу с кадрами. Совокупная стоимость всех разделов была равна 100 баллам: 20, 60 и 20 баллов соответственно. По этим трем разделам и необходимо было определить целевые показатели эффективности, цену критериев эффективности в баллах, форму отчетности и ее периодичность.

Официальная типовая форма, утвержденная весной, содержит упрощенную версию. Буквально говоря, соответствующая таблица значительно сократилась. Есть три графы: наименование выплаты, условия ее осуществления и ее конкретная «стоимость» в рублях или процентах.

Немаловажным, но малозаметным стало исчезновение пункта, который содержал источники оплаты труда. Ранее к ним причислялся федеральный, региональный или местный бюджет. В новом документе упоминаний о том, откуда будет выплачена зарплата руководителю, нет.

Зато очень заметным стало появление в эффективном контракте обязательства руководителя «обеспечивать достижение установленных учреждению ежегодных значений показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников учреждения со средней заработной платой в соответствующем субъекте Российской Федерации, указанных в дополнительном соглашении, являющемся неотъемлемой частью договора (в случае их установления)». О том, что такие показатели непременно будут установлены, сомневаться не приходится.

В то же время пункт является условием для выплаты стимулирующего характера. Иначе говоря, достиг директор школы заданных учредителем показателей – молодец, получи стимулирующую выплату. Не достиг – видимо, на нет и суда нет.

«В мае 2012 года подписан указ президента, в котором четко обозначено, каких показателей по зарплате мы должны достигнуть, – рассуждает начальник отдела кадров и госслужбы регионального министерства образования Марина БУРОВА. – Если руководитель не достиг заданной планки, мы вообще не имеем права его стимулировать и должны наказывать, потому что он не выполняет свои обязанности. А в предложенной форме трудового договора это условие обозначено лишь как условие осуществления выплаты».

К несомненному достижению эффективного контракта в профсоюзе работников образования относят зафиксированные гарантии при увольнении по ст. 278 Трудового кодекса, которых раньше не было.

«В новом документе обязательным условием является выплата компенсации при расторжении трудового договора с руководителем организации по части 2 статьи 278, – поясняет главный правовой инспектор обкома профсоюза Владимир КОННИКОВ. – Это значит, что в случае, если руководителя увольняют без объяснения причин, ему выплачивается компенсация». Ее размер в договоре не обозначен – работодатель вписывает его самостоятельно, но компенсация не может быть, как гласит Трудовой кодекс, меньше трехкратного среднего месячного заработка.

Кстати, как поясняют в профсоюзе, в судебной практике практически не бывает случаев восстановления тех, кто был уволен по этой статье, если работодатель с юридической точки зрения верно оформил увольнение. Восстановиться через суд, возможно, удастся, но только в том случае, если нарушена процедура увольнения.

Если говорить о правах и обязанностях работника, то в действующих трудовых договорах они хоть и прописаны, но достаточно расплывчаты.

Новый контракт с руководителем в этом смысле более индивидуализированный. Поэтому в данном случае можно обойтись без должностной инструкции.

Еще до начала нового учебного года управленцы должны будут научиться считать деньги по-новому

Секреты телепортации

В Министерстве образования и науки Челябинской области планируют уже к сентябрю нынешнего года перевести всех руководителей образовательных учреждений на новый эффективный контракт. Сейчас муниципалитеты заняты тем, что готовят проекты трудовых договоров для каждого руководителя.

Процедура перевода подробно описана в рекомендациях Минтруда. В первую очередь у работника необходимо спросить, хочет ли он это делать. Правда, получение согласия выглядит добровольно-принудительным: в случае, если положительный ответ не получен, с работником должны будут попрощаться.

Много вопросов вызывает еще один новый пункт договора, которого не было в старом проекте: на какое время он должен быть заключен. Варианты ответа – неопределенный срок и определенный срок с указанием продолжительности.

«Что касается руководителя, то если он работал по срочному договору, то сроки действия договора не изменяются, – поясняет Владимир КОННИКОВ. – Если ранее был заключен бессрочный договор, перевести на срочный можно только с согласия работника. Здесь на защиту его интересов встает Трудовой кодекс РФ».

С теми, кто уже работает, по сути, заключается не новый договор, а дополнительное соглашение к уже существующему.

За два месяца до перехода работодатель в письменной форме обязан уведомить своего сотрудника о предстоящих изменениях. Причем в тексте уведомления вряд ли получится новую форму договора соотнести со старой, указав: «Пункт такой-то читать в такой-то редакции», потому что меняется довольно многое, если не сказать практически все.

Поэтому текст уведомления должен быть таким: «В связи с изменениями, внесенными в Трудовой кодекс РФ, а также постановлением правительства РФ № 329 от 12 апреля 2013 года, были изменены существенные условия заключенного с вами трудового договора. Трудовой договор будет изложен в новой редакции».

Сюда же и прилагается этот самый трудовой договор – с данными руководителя, размером должностного оклада, конкретными выплатами стимулирующего характера.

По официальным данным, на начало июня была уведомлена треть всех руководителей образовательных учреждений. И даже несколько человек уже заключили новый эффективный контракт.

Учитывая, что в органах управления образованием нет своих юридических служб, а те, что работают в местных администрациях, зачастую слабо представляют специфику образования, в министерстве сомневаются, что процедура перехода соблюдена должным образом.

«Как показывает практика, уведомления зачастую носят формальный характер, – рассказала начальник отдела кадров и госслужбы министерства образования области Марина БУРОВА на совещании. – Например, уведомление есть, а в договор изменения не внесены, показатели в уведомлении не прописаны. Уведомление должно содержать полную информацию, т. е. оклад и каждую выплату. Условно: 10 % – за это, 20 % – за это, 100 рублей за это и т. д. Рецензировать уведомления – не наши полномочия. Когда мы видим ошибки – указываем, но если пойдет проверять инспекция по труду – последствия могут быть разные».

Министр образования Александр КУЗНЕЦОВ подтвердил, что в случае нарушения процедуры руководитель, конечно, может ее обжаловать, но главное, на что стоит обратить внимание, – это все-таки содержание нового контракта и то, что перейти на него нужно до конца этого года.

Цепная реакция

В абсолютном большинстве южноуральских муниципалитетов новый документ находится в стадии разработки, но есть и те, кто уже давно работает по эффективному контракту. Например, система образования города Озерска. Здесь на эффективный контракт перешли еще в ноябре 2012 года.

«Отправным толчком к переходу на эффективный контракт стала поставленная перед нами задача соотнести заработную плату руководителя и педагогических работников, – рассказывает начальник управления образования Озерска Андрей БАРАБАС. – У руководителей она резкими темпами пошла вверх, у педработников на тот момент пребывала в некотором состоянии застоя».

При совершенствовании системы оплаты труда в муниципалитете пошли на то, чтобы сместить акцент с объемных показателей на стимулирование. Был внедрен некий трехступенчатый расчет: должностной оклад, изменяемый раз в год, доплата за объемные показатели, также малоизменяемая, и стимулирование по разработанным восьми показателям.

Сегодня эти показатели совершенствуются, как совершенствуется и сам контракт.

И снова в Озерске проявляют инициативу и доводят предложенную типовую форму договора с руководителем «под себя». Вновь разработанные показатели уже соотнесены с муниципальной системой оценки качества.

Сегодня в управлении образования Озерска сформировали некий рейтинг индикативных показателей, по которым приходится отчитываться перед разными структурами. Затем они были трансформированы в индикативы деятельности руководителя, с тем чтобы те на своем уровне распределили их на замов, учителей, чтобы в целом добиться тех значений, которые перед ним обозначены.

Эффективный контракт стал для озерчан действенным инструментом управления. Например, когда в рамках модернизации общего образования нужно было увеличить количество учителей, прошедших повышение квалификации, этот показатель в эффективном контракте с руководителем вывели фактически на первое место по количеству процентов, которые за него можно получить. Директора школ, в свою очередь, совершили аналогичный шаг по отношению к своим учителям. Результат не заставил себя ждать.

Среди показателей, которые работают уже сегодня, в контракт включены, например, количество участников в творческих конкурсах, результативность участия в творческих соревнованиях научного, учебного плана на различных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном.

«Для нас эти показатели важны, мы даем на это деньги и хотим отслеживать, как участвуют в конкурсах учреждения. Таким образом мы подталкиваем их активнее продвигать данное направление», – делится опытом Андрей БАРАБАС.

В то же время начальник управления образования Озерска считает малоэффективными, например, такие критерии, как качественная успеваемость или участие в ЕГЭ.

Первый хоть и важен для школы в частности и системы в целом, подталкивает учителя к выставлению неадекватной отметки ученику. Второй может быть непоказателен в сравнении между школами, хотя может многое сказать о динамике внутри школы.

«Надуманные, притянутые показатели не нужны, должны быть такие, которые будут стимулировать к дальнейшему движению, что называется, провоцировать руководителя мыслить самостоятельно, ставить перед собой неординарные задачи и достигать их», – уверен Андрей БАРАБАС.

Усовершенствованный эффективный контракт в Озерске заработает с сентября. За основу, к слову, берут ту систему оплаты, которая была прописана в федеральном проекте договора и от которой отказались «наверху» позже – балльную. Как считают в Озерске, именно она максимально проста, понятна и прозрачна. Деятельность учреждения разделят на общую, финансовую и кадровую и посчитают цену балла.

Образно говоря, стимулирующие выплаты предстают в виде некоего «прайс-листа», в котором руководителю сразу видно, что сколько «стоит». Например, если один балл будет оценен в 100 рублей, то максимальный размер для руководителя в месяц составит 10 тысяч рублей дополнительно к окладу. Наберет 95 баллов – получит 9 500.

Сейчас управление образования Озерска призывает руководителей переводить своих учителей на такую же контрактную систему.

Щепки летят

Другие муниципалитеты пока только готовятся перейти на новый контракт. Многие директора школ с тревогой ожидают индикативов, которые будут включены в их трудовой контракт.

«На одном из совещаний нам в качестве примера озвучили показатель, который вписан в контракт московского директора школы, – работа без предписаний надзорных органов, – рассказывает директор школы № 58 и председатель челябинского городского совета руководителей образовательных учреждений Ольга АЛЕКСЕЕВА. – В моей школе таких предписаний не было 4 года подряд, но вот пришел новый инспектор и потребовал установить систему дымоудаления в актовом зале, которая, как мы узнали, стоит 300 тысяч рублей. Конечно, я обращаюсь к учредителю, начальнику управления образования, но ведь этот пункт, возможно, заложат именно в моем контракте. Поэтому не выполнить такое предписание – для меня серьезный риск. И таких примеров можно привести много».

С челябинским коллегой согласны и в «передовом» Озерске. «Наличие документов, соответствующих противопожарному регламенту, отработанный механизм эвакуации, когда каждый знает, что ему делать в экстренной ситуации, – такой критерий может быть более весомым, нежели отсутствие предписаний пожарных, – поясняет Андрей БАРАБАС. – Это важнее, чем наказать руководителя за неправильно покрашенную в 70-е годы стену».

Пункт о выполнении соотношения средней заработной платы учителя и средней по экономике региона, прописанный в эффективном контракте, тоже вызывает смущение директоров школ.

«Наша школа довольно неплохо выглядит в плане стимулирующей части. У нас более 400 детей, и при этом наименьшее количество классов-комплектов, то есть существует определенная экономия, и практически мы справимся с этой задачей, – считает директор Еткульской средней школы Наталья МАКСИМОВА. – Не все находятся в таком же положении, в нашем районе только 4 учреждения с «достаточным» количеством учеников. Мне очень жаль школы, где мало детей и, соответственно, небольшие фонды оплаты труда».

Соотношение «базовый оклад/стимулирующая часть», рекомендованное в частях 70 и 30, сегодня для некоторых директоров школ остается практически недостижимым. При существующих базовых окладах, чтобы достигнуть заданной планки по зарплате, учреждения вынуждены искать выход. И первый из них – повышение нагрузки учителя.

«В сентябре в Челябинске планируется увеличить базовый оклад учителя до 10 тысяч рублей. Но если мы говорим о том графике, который нам дали, – к декабрю довести среднюю до 35 тысяч рублей, получается три ставки, – рассуждает Ольга АЛЕКСЕЕВА. – На три ставки учитель не работает, поэтому ставка должна быть не менее 14–15 тысяч рублей. Не должна быть стимулирующая часть в несколько раз больше базового оклада».

Понятно, что при таком раскладе учитель, который хочет работать на одну ставку и не брать на себя классное руководство, фактически становится невыгоден директору, потому что будет «разбавлять» картину средней заработной платы по учреждению. В то же время вряд ли можно говорить о возрастающем качестве обучения в такой ситуации.

Ситуацию призван разрешить эффективный контракт, считают в региональном Минобрнауки.

«Нужен понятный всем результат деятельности образовательной системы, в том числе конкретного педагога, руководителя, – уверен министр образования Александр КУЗНЕЦОВ. – Сейчас мы доплачиваем стимулирующие выплаты за стаж, за диплом, за грамоту, полученную на каком-то конкурсе. Это, может быть, и нужно поощрять, но какими-то разовыми выплатами. А стимулирующие выплаты должны быть солидными и выплачиваться за качество работы».

Как добавил министр, они постоянно работают с муниципалитетами, настаивая, чтобы последние повышали базовые оклады.

Другой проблемой, но вполне решаемой, является неинформированность работников системы образования. За последнее время происходит множество изменений, начиная со смены основополагающего документа – закона «Об образовании». Но многие при этом до сих пор внимательно его не прочитали.

Большая роль при изменениях отводится профсоюзу – именно он должен следить за соблюдением прав работника, будь то директор школы, учитель или воспитатель.

«В период перехода на эффективный контракт профсоюз обязан следить, чтобы, во-первых, не произошло снижения заработной платы, – поясняет правовой инспектор обкома профсоюза Владимир КОННИКОВ. – Во-вторых, чтобы были соблюдены все трудовые права работников системы образования».

Между тем, эффективным контрактом дело не ограничится. Уже в 2014 году систему общего образования ждет еще одно нововведение – переход на контрактную систему отбора руководителя с публичным представлением кандидатом программы развития учреждения.

УЧАТ В ШКОЛЕ, УЧАТ ДОМА

«Вектор образования» встретился с семьями педагогов, чьи судьбы связаны с образованием очень прочно – в первую очередь потому, что оба супруга работают в школе. Мы попытались понять, чем живут учителя и трудно ли им все время быть вместе

Семья КОСТЯННИКОВЫХ

Сергей Александрович, директор Мирненской школы, Сосновский район

Екатерина Ивановна, учитель начальных классов Мирненской школы, Сосновский район

Сыну 3 года

8 лет Общий педагогический стаж

Семья ЛОКТЕВЫХ

Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы гимназии № 76 г. Челябинска

Александр Артемьевич, учитель ОБЖ и технологии гимназии № 76 г. Челябинска

Четверо детей: сыновьям 23 года и 9 лет, дочерям 21 год и 7 лет.

35 лет Общий педагогический стаж

Семья ВЕДЕРНИКОВЫХ

Ольга Владимировна, заместитель директора Еткульской средней школы

Игорь Викторович, учитель информатики, педагог-организатор ОБЖ Еткульской средней школы

Двое детей

40 лет Общий педагогический стаж

Семья САГАНДЫКОВЫХ

Светлана Александровна, директор школы № 46 г. Челябинска

Сергей Валентинович, преподаватель-организатор ОБЖ и физической культуры школы № 46 г. Челябинска

Двое детей

64 года Общий педагогический стаж

О ШКОЛЕ

Самое ценное, что у нас есть и ради чего стоит работать, жить, – это дети. И обмануть их нельзя, с ними хочется работать.

Образование переживает период реформ. Сейчас в образовании мы вновь наблюдаем объединение процессов учебы и воспитания, того, что в середине 2000-х годов было утеряно. Если школа и воспитывала детей, то скорее по инерции, ничего идейного в основе не было. Сейчас пропагандируются идеи патриотизма.

Многое в школе зависит от учителя. Есть педагоги, которые не воспринимают новшества, учат детей по старым принципам, но есть и такие, которые, несмотря на пенсионный возраст, в душе молоды, активно принимают все новое.

Например, некоторые педагоги с трудом перестраиваются на ФГОС, мешает большой опыт и стаж работы. Раньше на уроке учитель был источником знаний, теперь его задача отойти в сторону, наблюдать и управлять процессом, а ученик должен эти знания добывать самостоятельно. Перейти от строгой указки к роли наблюдателя удается не всем.

На курсах повышения квалификации можно наблюдать картину, когда учителя делятся на две неравные группы: одни выступают за ФГОС, их меньшинство, другие – против, и они в большинстве, им тяжело перенять новые методы, перестроиться. Причем не всегда определяющим фактором становится возраст, в этой большой группе много молодых.

Чтобы понять и ощутить, на своем ли ты месте, иногда нужно отходить от школы. Не зря в Трудовом кодексе записано, что раз в 10 лет учитель имеет право на продолжительный отпуск. Педагогам нужно пользоваться этим правом.

О РОДИТЕЛЯХ УЧЕНИКОВ

С одной стороны, сегодня родители школьников всю ответственность за образовательный процесс перекладывают на плечи учителя: есть школа, она должна учить. Сами они не особо занимаются своими детьми: не читают им книги, не общаются толком. Включили ребенку телевизор, компьютер и про него забыли. Такая отстраненность – самая серьезная.

С другой стороны, некоторые родители, особенно в начальной школе, слишком многого требуют от ребенка. Он пришел в первый класс, но уже должен, по их мнению, писать каллиграфическим почерком, другие спрашивают: «Почему он у меня так медленно читает?» Требования выставляются некорректно, хотя родителям кажется, они лучше знают, что нужно ребенку.

О ЕГЭ

ЕГЭ в школе необходим, потому что после 11 лет обучения нужно подводить какой-то итог. Скандалы, которыми пестрят в экзаменационную пору СМИ, слишком раздуты. Чтобы их избежать, достаточно одной простой детали: сделать базу заданий открытой. Пусть это будет тысяча вариантов, ребенок будет их решать и готовиться.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ НА РАБОТЕ

С. А. *(в должности директора два года – примеч. ред.)*: В первый день работы директором мне пришлось работать со многими документами, что-то искать. Потом – совещание директоров в управлении образования, меня представили коллегам. Затем ко мне в кабинет сразу пришли с проблемами, случилась какая-то несостыковка с расписанием, кому-то нужно было освободить день. Пришлось вникать во все и сразу.

К началу нового учебного года я понял, что не хватает учителей начальных классов, никто не захотел идти. Ничего не оставалось делать, как 28 августа предложить эту вакансию своей супруге, которая до этого в школе не работала, хотя соответствующее образование было.

Е. И. *(первый год в школе – примеч. ред.)*: Это случилось 1 сентября 2012 года. Было страшно, но я старалась побороть страх, потому что надо было вести моих учеников в класс: за мной шли 14 детей, которые думали, что я все знаю и умею. На открытом уроке присутствовали и родители моих учеников, для меня этот день пролетел быстро.

О СЕМЬЕ И ДОМЕ

Мы пытаемся какую-то рабочую информацию отсекать дома, но не всегда это получается. Сейчас в семье появилась машина – вместе доезжаем до школы, вместе едем домой в Челябинск. Раньше приходилось добираться на попутках, на автобусах. Сейчас нам выделили землю в деревне Касарги для строительства дома, но пока там растет картошка.

О ПРОФСОЮЗЕ

Три направления работы профсоюза можно назвать сразу.

Первое – это отдых педагогов и их детей, которым занимается профсоюзная организация. Второе направление – правовая защита. Если есть проблема, трудовой конфликт, можно обратиться в профсоюз, все вполне решаемо, тем более что в нашей школе подобные прецедентные решения уже были.

Третье направление – профсоюз помогает администрации учреждения в распределении стимулирующих выплат.

О ШКОЛЕ

Школа – это общение, без которого нет педагога. Наша задача – дать детям знания, но образование – это единый процесс обучения и воспитания.

В то же время складывается ощущение, что школа занимается своей работой, а сверху что-то крутится, приходят какие-то указания, приказы, но при этом «там наверху» мало представляют, чем живет школа.

Увеличивается количество бумажной работы, ее стало очень много. Внедряются новые стандарты, у учебников меняются обложки, а авторы, содержание остаются практически те же. Так что пока новшества не особенно заметны. В связи со вступлением в силу нового закона «Об образовании» исчезают такие понятия, как лицеи и гимназии, а для чего это сделано, непонятно. Наша гимназия много добилась, а сейчас родители наших учеников все время спрашивают о введении платного образования.

Зарплата выросла, но не надо говорить, что учитель в среднем получает 27 тысяч, потому что для этого надо набрать столько часов! Мы писали письма о повышении зарплаты по профсоюзной линии и предложили тогда оклад сделать в размере

Возможно, в школе должен быть творческий экзамен, а ЕГЭ надо привязать к институту

10 тысяч. Пока нет гарантированно высокого оклада, а зарплата выплачивается в качестве премии, ощущения стабильности нет.

Из школы пока уходить не собираемся, но чего ждать от изменений – не знаем, просто стараемся хорошо учить детей.

О ЕГЭ

Практика показывает: чем больше учитель занимается подготовкой к ГИА и ЕГЭ, тем лучше у его учеников результаты. Получается, чтобы «натаскивать» детей, необходим только опыт учителя.

Главный принцип новых стандартов – это развитие детей, проектная деятельность, но пока это не отразилось в ГИА и ЕГЭ. Поэтому, возможно, в школе должен быть творческий экзамен, а ЕГЭ надо привязать к институту.

О ДЕТЯХ

Дети всегда разные. Сейчас они более информатизированы, общаются между собой с помощью компьютеров. Изменились и отношения между учителем и учеником, раньше они были человечнее и строились на принципах уважения, сейчас если и есть что-то похожее, то, скорее, это привязанность к учителю. Гораздо чаще стала проявляться позиция: «Вы обязаны нас научить».

Меняются и их жизненные ценности: современные молодые люди считают приоритетом материальные блага. Если первые наши выпускники, которым сейчас 25 лет, в своих сочинениях писали, что будут выбирать ту профессию, которая им больше нравится, будут искать свое призвание, то сегодняшние ученики пишут, что профессия должна быть престижной и хорошо оплачиваемой. Абсолютно все нацелены на получение высшего образования и считают, что варианты, где платят меньше 20 тысяч рублей, они после окончания вуза даже рассматривать не будут.

О СЕМЬЕ

Мы старались и стараемся уделять своим сыновьям и дочерям все свободное время. Музыкальная школа, художественная школа, шахматы – они достаточно загружены вне школы. Старший сын пошел по нашим стопам, уже преподает информатику в училище, сейчас задумывается перебраться в школу, потому что здесь выше заработная плата. Дочь выбрала стезю архитектора.

Школа не заканчивается в школе, мы обсуждаем рабочие проблемы и дома, можно сказать, что почти каждый ужин начинается с наших учеников. Но за 20 с лишним лет мы не устали друг от друга, проводим вместе отпуск, пока даже мыслей не было подальше друг от друга разъехаться.

О ПРОФСОЮЗЕ

Мы солидарны с профессией учителя, потому и состоим в профессиональном союзе. Хотя есть и небольшой минус нашей учительской семьи: оба работаем в одной школе, а потому и подарки для детей, и билеты на праздничные мероприятия получаем в два раза меньше. Может, стоит разойтись по разным школам? *(Смеются.)*

Если говорить серьезно, то профсоюз, когда бы мы ни обращались, всегда идет нам навстречу. И его работа заключается не только в организации различных праздников, дней рождения или культурно-массовых выездов. Это и работа с коллективом. Трудовой договор, стимулирующие выплаты – все решается по согласованию с профсоюзом. Наша школьная организация профсоюза заняла первое место в областном конкурсе, сейчас планируется участие во всероссийском конкурсе.

О ШКОЛЕ

Работа в школе – это ежедневные позитивные эмоции. Дети заряжают энергией, у них горящие глаза. Сейчас они меняются, и в лучшую сторону. Более человечные, очень много знающие, разносторонне развитые, чем-то удивить их намного сложнее. С большими потребностями, хорошо знающие свои права.

Хотя в целом стоит признать, что количество «умненьких» детей сокращается год от года.

Работа в школе – это и постоянный профессиональный рост, потому что в образовании все время что-то меняется.

Желания уйти из школы не возникает, но, глядя на некоторых учителей, которые работают много лет, действительно понимаешь, что эмоциональное выгорание случается. Мы пока его не чувствуем, наоборот хочется идти вперед, учиться. Мы уже столько работаем в школе, что можно спокойно сказать: да, мы набрались опыта.

Образование – это основное, что закладывается в человеке. Дать ребенку качественное образование – это обязанность государства и школы. Должна быть общая цель – государства, школы, конкретного учителя, родителей и ребенка.

О ЗАРПЛАТЕ

Хотелось бы, чтобы ценили труд учителя, работать с детьми сложно. У нас классы по 25–30 человек, у детей разное развитие, хочется всегда учитывать интересы и возможности каждого.

Заработная плата у учителей выросла, но чтобы она была достойной, приходится брать больше часов, работать не на одну ставку. А нам хотелось бы, чтобы, как в других странах, был достойным оклад. Тогда учитель не будет проводить время с утра до вечера в школе, чтобы что-то заработать и получить.

О СТАНДАРТАХ И ЭКЗАМЕНАХ

Внедряются новые стандарты, и не только в начальной, но уже и в основной школе. У нас в прошлом году уже один пятый класс перешел на новый ФГОС. Но соответствующего оснащения практически нет, учителям приходится самим учиться, что-то создавать, каких-то учебников, программ пока нет. Хотелось бы, чтобы сначала была подготовлена база, а потом внедрялись новшества, а не наоборот.

В этом году в 9-х классах государственная итоговая аттестация по физике прошла в новой форме. Нам кажется, что дети для такой серьезной процедуры еще слишком маленькие. Традиционная форма более приемлема.

К достоинствам ЕГЭ можно отнести то, что это один экзамен для школы и вуза. Мы раньше сдавали дважды: сначала в школе, потом в институте. Сейчас ребенок получает сертификат и право подать его сразу в пять вузов.

В то же время, на наш взгляд, технические дисциплины ЕГЭ проверяет хорошо, гуманитарные – плохо. Допустим, информатику проверить легко, и итоговый госэкзамен – это надежный способ проверки знаний. Если говорить об истории или литературе, знания ученика оценить сложнее, потому что он может и не раскрыть все свои возможности за отведенное время.

О ДЕТЯХ

Сын заканчивает энергетический факультет ЮУрГУ, а дочь перешла в 11-й класс. Сейчас, летом, работает в лагере вожатой, но с выбором профессии еще не определилась.

Сыну тоже довелось работать вожатым после первого курса университета, но желания работать учителем постоянно у него не возникало.

Наши дети учились в этой же школе. Им тяжелее, чем одноклассникам: кто-то не подготовился, получил двойку, и не особо переживает, а учительскому ребенку морально тяжелее – нелькя подвести родителей.

О ПРОФСОЮЗЕ

В профсоюзе около 20 лет, но по большому счету ничего для себя не ощущаем от того, что состоим в нем. По путевкам, которые выделяет профсоюз, не сдадим, за материальной помощью никогда не обращались. Только разве что какие-то мероприятия.

Иногда бывают мысли, что можно было бы и выйти из профсоюза, потому что не настолько мы пользуемся его благами, а взносы платим. В то же время в школьном профсоюзе состоит большинство учителей.

О МЕТЕОРИТЕ

Наша школа пострадала очень сильно, она стоит на пригорке, и взрывной волной выбило 111 окон. Все дети были на уроках, и спасли их только жалюзи. К счастью, в фойе никого не было, там окна посыпались всерьез до противоположных стен. На уроках после взрыва все легли на пол, позже выходили на улицу. В первые минуты было очень страшно, казалось, что это может повториться. Многие дети потом боялись возвращаться в школу. А позже приносили очень много маленьких метеоритных осколков.

Сейчас специалисты говорят, что Еткульский и Еманжелинский районы – аномальная зона, потому что вся метеоритная пыль села сюда. Стали случаться сухие грозы, недавно в селе Еманжелинка появилась шаровая молния – сейчас сюда их притягивает, как магнитом.

О ШКОЛЕ

В школе всегда чувствуешь себя молодым, с детьми всегда интересно.

Сказать, что сегодня в образовании все плохо, нельзя. Любой педагогический коллектив ставит перед собой цели и выстраивает работу таким образом, чтобы идти к своему «светлому будущему», а в основе всей этой работы лежит качество образования.

Мы нацелены на решение проблем. Хотя сегодня в школе учится много детей, вместо положенных 800 уже 1 200 человек. В то же время такая ситуация научила нас мобилизоваться.

Если, например, вспомнить о третьем часе физкультуры – с одной стороны, идея хорошая, физическая нагрузка на школьников увеличивается, но, с другой стороны, условия не всегда позволяют проводить эти уроки, как положено: мы знаем школы, когда по два класса одновременно занимаются в одном спортзале. Мы пока справляемся, хотя у нашей школы даже нет своего стадиона, а только небольшая баскетбольная площадка, но рядом спортивный клуб «Восход», стадионом которого мы пользуемся.

С экрана телевизора звучат идеи о том, что дети мало двигаются и потому надо ввести пять часов физкультуры – это школе не под силу. Нужно делать все, чтобы ребята как можно больше занимались вне школы, в учреждениях дополнительного образования. Им нужно привить мысль, что это правильно и полезно, чтобы они захотели посещать бассейн, различные спортивные и творческие кружки.

О ЗАРПЛАТЕ

Сегодня в начислении заработной платы существует одно-значный перекос – низкая ставка и высокие стимулирующие выплаты, которые приходится выплачивать, чтобы довести

Руководителю гораздо легче работать, деля ответственность с людьми, которые выбраны трудовым коллективом

среднюю заработную плату до заданного соответствующего уровня. Если ставка 7 тысяч рублей, а необходимо выплатить, например, 26 тысяч, это сколько же понадобится стимулов!

В последние месяцы очень тяжело сохранить максимальную прозрачность таким образом, чтобы каждый понимал, сколько и за что он получает. Иногда нам в положение об оплате труда приходится без конца вносить изменения. Был бы достойный оклад, тогда бы человек понимал, за что он действительно стимулируется.

О СЕМЬЕ

Из уст актеров часто можно услышать: «Мы разошлись, потому что оба люди творческой профессии». Нас наша учительская профессия сближает.

Познакомились еще в институте физической культуры, на третьем курсе поженились, на четвертом родился сын.

Школу сын окончил с серебряной медалью, позже выбрал юридический факультет ЮУрГУ, в 25 лет защитил кандидатскую диссертацию, сейчас преподает там.

Дочь выбрала свою профессию осознанно: после недуншверситета стала педагогом-психологом. До декрета пять лет отработала в нашей школе и не планирует отсюда уходить.

Мы никогда не задавались вопросом: как бы так по-особенному воспитывать детей, что бы такого в них вложать? Мы просто жили вместе с ними, делили их радости и заботы. Хотелось, чтобы они были дружными, уважали семью, друг друга. Наверное, у них всегда был перед глазами пример, как мы отдаемся своей работе, поэтому у них тоже возникло желание выбрать педагогику. Мы рады, что они выросли и у них все хорошо.

О ПРОФСОЮЗЕ

Кажется, в нашей школе самая большая первичная организация в городе – всего один учитель у нас не является членом профсоюза, и, возможно, до нового учебного года он изменит свою позицию.

Руководителю гораздо легче работать, деля ответственность с людьми, которые выбраны трудовым коллективом.

Мы участвуем во всех мероприятиях областного комитета профсоюза, во всех соревнованиях – волейбол, баскетбол, шахматы, теннис. В этом году стали победителями турслета.

Благодаря подготовке к фестивалю «Творческий учитель – творческий ученик», который также проходит под эгидой профсоюза, у нас в школе был организован мужской ансамбль педагогов, ансамбль женщин, выступают и руководители танцевальных коллективов, аэробики, на конкурсной сцене учителя становятся чтецами. Активно выступает школьная учительская команда КВН.

От лидера профорганизации многое зависит. Он должен добиваться, чтобы со стороны членов профсоюза не было потребительского отношения, чтобы они понимали, что профсоюзное членство строится не на корыстных принципах, нас объединяет нечто другое.

Есть и спать, когда захочется

В июле большинство педагогов отправляются в долгожданный отпуск

ЛЕТО

Александра РЕМЕЗОВА

Мы узнали у руководителей профсоюзов, как они планируют отдыхать.

Ольга ТЕЛЕЖЕНКО, председатель Сосновского райкома профсоюза:

– В июле я вместе с группой педагогов и их семьями поеду в Сочи. Там мы будем отдыхать у моря, ходить на экскурсии и лечиться. Для меня это будет именно отдых, потому что всю организационную работу я уже выполнила: забронировала гостиницу, экскурсии и талоны на питание. У нас будет свободный график, потому что педагогам нравится свобода: есть и спать, когда захочется, самому себе выбирать развлечения. Для меня же самое главное в этой поездке – возможность оздоровиться. Необходимо привести себя в порядок для следующего напряженного рабочего года. Кроме того, именно в таких поездках рождаются самые смелые идеи для реализации творческих проектов.

Наталья ГОЗНАЯ, председатель Кусинского райкома профсоюза:

– В этом году нам пришлось выбирать, где провести отпуск: на берегу моря или дома за капитальным обновлением кухни. В итоге выбрали ремонт. Еще не придумали, что конкретно будем менять, но работы в любом случае будет много. Я люблю разный отдых, но отпуск предпочитаю проводить в тихом месте вдали от шума и суеты. Мы с семьей можем отдыхать и в палатке, и в комфортных условиях на базе. Однако путевки в санатории или на базы отдыха Челябинской области стоят дороже, чем проживание за границей. Кроме того, нам хочется экзотики. В последний раз я отдыхала на побережье за границей три года назад, когда мы ездили в Египет по горящей путевке. Ни разу еще я не чувствовала себя такой обновленной и отдохнувшей, как после этой поездки. Поэтому всем советую уезжать отдыхать за пределы региона.

Ирма НАЙН-БОЙКО, председатель Копейского горкома профсоюза:

– У меня нет заместителя, поэтому полноценный отпуск я себе позволить не могу. Мой личный отдых всегда совмещен с работой. Только недавно закончилась первая смена на нашей учительской базе отдыха «Белоусово» в Еткульском районе, где я организовываю досуг. В июле и августе будут еще два заезда.

Совмещать работу с отпуском не всегда плохо. Например, в мае мы с учителями ездили повышать квалификацию в Абхазию. С утра до обеда учились, а после ходили на экскурсии. В таких условиях работать или учиться всегда приятно. Я не могу уезжать надолго, потому что нельзя оставлять одну пожилую маму. Но я все равно ищу возможность для того, чтобы отдохнуть. Мама живет в своем доме, где есть огород. Поэтому там можно и в земле покопаться, и позагорать. Кроме того, так как я вожу автомобиль, то могу поехать на день с друзьями в горы. Несмотря на постоянную занятость, я никогда не хотела быть вдали от детей или общества. Уединение могу выдержать максимум три дня. Мне постоянно необходимо общение.

Татьяна ВОВК, председатель Троицкого райкома профсоюза:

– Свой отпуск я постоянно провожу в разъездах. Сейчас участвую в слете педагогов района, а через несколько дней, во время своего официального отпуска, поеду на молодежный форум УрФО «Утро-2013». Моя голубая мечта – съездить в Санкт-Петербург. Мне нравятся и его архитектура, и фонтаны, и мосты. Судя по фотографиям, там очень красиво ночью. Из-за плотного графика я пока не могу туда отправиться.

Я не привыкла отдыхать. Мне хватает 5–6 часов субботы для того, чтобы восстановить силы. В воскресенье я снова рвусь на работу. Лучше всего расслабляюсь за вышиванием. Конечно, тяжело быть постоянно где-то, но пока я молода, нужно двигаться! Проводить свое свободное время в движении меня научили родители. Как говорит моя бабушка, покой будет на том свете, а на этом необходимо делать добрые дела.

Иногда отдых на Южном Урале обходится местным жителям дороже, чем поездка за границу

Валентина ОКАТОВА, председатель Тракторозаводского райкома профсоюза Челябинска:

– Летом я организую выезды педагогов на природу и по городам России. В таких поездках мы обмениваемся опытом, обсуждаем проблемы образования и ходим на экскурсии. Причем экскурсии провожу я сама. Мне как историку по образованию это очень нравится. В дороге в автобусе мы смотрим познавательные фильмы. Людям нравятся эти поездки. Для меня же мой «отдых на работе» – это творческий отпуск. Я считаю, что председатель профсоюза и не может проводить свои каникулы по-другому.

Антонина МИХЕЕВА, председатель Миасского горкома профсоюза:

– В этом году мой отпуск не будет связан с традиционными видами отдыха: скоро я в первый раз стану бабушкой и буду помогать своей дочери по уходу за новорожденным ребенком. Очень рада, что это событие совпадет с моим отпуском и я целый месяц смогу посвятить себя внучке. Для меня это долгожданное событие. Незнакомые дети на улице, помогая мне или уступая место, уже называют меня бабушкой. А я по факту ею не являюсь. И даже если меня выводят на работу один или два раза, это не испортит мне настроение, потому что мне есть с чем сравнивать. Когда я была директором школы, отпуска у меня не было вообще, невозможно было никуда уехать. В лучшем случае я проводила время в саду. Отдыхать как директор школы я не хочу.

Чтобы работать педагогом, нужно просто очень любить детей, считает Альфия РЕДЬКИНА

Альфия РЕДЬКИНА, председатель профкома коррекционной школы № 119 Челябинска:

ОБЩЕСТВО НЕ ЗНАКОМО С ТАКИМИ ДЕТЬМИ

ЛИЦА

Анна ХУДЯКОВА

Для коллег – тамада и третейский судья. Сама же Альфия РЕДЬКИНА называет себя бесконфликтным человеком. Для детей она любимый учитель, воспитатель и тренер. Без своего учителя начальных классов и по совместительству педагога-дефектолога администрация коррекционной школы VIII вида Челябинска не подпишет ни один коллективный документ.

– Вы ведете занятия в начальной школе у детей, которым поставлены определенные диагнозы. Давно?

– Я 15 лет работаю с «особыми детьми». Сейчас я классный руководитель ребят, которые только что закончили четвертый класс и скоро пойдут в пятый. В нашей школе дети-инвалиды оканчивают девять классов. Она одна из первых в городе стала работать с детьми с умеренной умственной отсталостью. Поэтому, конечно, к нам стремятся попасть и из других районов города. Четыре года назад я выпустила девятиклассников. Выпускники и в гости ко мне приходят, и по телефону со всеми праздниками поздравляют.

– Как сложилась судьба этих детей?

– Одна из девочек в прошлом году вышла замуж и родила мальчика. Другой работает дворником во Дворце глухонемых, еще один – в саду Победы помогает работникам аттракционов и катает детей на лошадях. И это здорово, потому что людей с такими тяжелыми заболеваниями обычно не берут на работу. Мне нравится, что мои усилия в отношении этих детей принесли результаты. Такая социализация! В школе мы с ними учились не только читать и писать, но и приобретали какие-то бытовые навыки: правильно держать ложку, готовить салаты, печь оладьи и пришивать пуговицы и петельки. Сегодня они в состоянии самостоятельно приготовить чай и бутерброды, постирать, погладить, сориентироваться в пространстве. Так что наш общий девятилетний итог – это большое достижение.

– Наверное, процесс социализации во многом зависит и от родителей?

– От семьи, где ребенок воспитывается, и индивидуальных физических и психических особенностей. Очень важно, чтобы родители были готовы сотрудничать с учителем. И я мамам и папам своих учеников всегда говорю, что здоровые дети рано или поздно от них уйдут – выйдут замуж или женятся, уедут учиться, а особые навсегда останутся под их опекой. И как родители своего ребенка воспитают, так он в старости им и будет помогать. Условно говоря, или он будет сидеть перед родителями, и они ему будут шнурки завязывать, или он им будет завязывать. Конечно, полная социализация невозможна, но элементарные навыки им привить вполне реально.

– Чему учатся дети в коррекционных школах?

– Дети обучаются по специальным программам, основная задача которых – дать элементарные знания об окружающем мире, научить читать, писать, считать. Например, с моим нынешним классом учимся считать до ста. Получается хорошо, но по таблице или на калькуляторе. Они уже умеют разбираться в деньгах, могут сосчитать мелкую сдачу.

Для того чтобы научить детей чувствовать себя уверенно в окружающем пространстве, мы организуем специальные практические занятия в городе – выводим их в ближайшие магазинчики, супермаркеты, аптеки, чтобы они смогли купить что-то для себя – нас там уже все знают. Сначала им родители дают денег ровно столько, сколько стоит продукт. Для детей постарше задание усложняется: им уже необходимо получить от продавца сдачу и принести ее.

В классе мы распределяем роли: кто-то становится санитаром и проверяет чистоту рук одноклассников, например. Другой отвечает за книжки, флорист – за цветы. Каждый месяц дети меняются обязанностями. Им очень нравится чувствовать себя ответственными за что-то. Все задания они выполняют с удовольствием.

– Когда вы выходите «в свет», вам приходится сталкиваться с негативным отношением к таким детям со стороны?

– Все относятся по-разному, но, конечно, общество незнакомо с такими детьми. Приведу простой пример. Недавно мы поехали на спектакль в оперный театр на троллейбусе. Пассажиров было много, они нас стали рассматривать и даже осуждать – за то, что дети заняли места для инвалидов. Я им объяснила: «Поймите, ребенок – инвалид. У него приступ эпилепсии может случиться, если мы оставим его сейчас стоять на жаре. Попросите, может быть, кто-нибудь из мальчишек сможет вам место уступить». Но мои доводы не доходили до них, потому что многие ориентируются только на внешний вид ребенка. Так и говорили: «Этот инвалид, а этот не похож».

Такие конфликты возникают потому, что люди не сталкиваются в своей повседневной жизни с такими детьми. Очень редко родители с ними куда-то сами отправляются. Они довольствуются тем, что либо школа вывозит детей массово, либо к нам приезжают с различными мероприятиями.

– С чем это связано, как вы считаете?

– Родители боятся, стесняются своих детей. Дети могут неадекватно повести себя на людях, кричать, истерить, требовать купить что-то в магазине. А у таких родителей материальный достаток в основном низкий, потому что они не работают, ухаживают за детьми-инвалидами. Кроме того, согласно опросу нашего социального педагога, у нас почти половина семей – неполные. В основном детей воспитывают матери.

С родителями нынешнего класса мне повезло. Что я ни скажу, они все делают, они с самого начала поняли мои требования и не возражают. Не пришлось никого переламывать. Мне достался уже сформированный коллектив. Дети ходили в один коррекционный садик, в одну группу, поэтому родители уже друг друга знали.

Мои коллеги говорят, что мне везет. По их словам, в других классах поначалу родители упираются, а затем, когда видят результат труда учителя, работу психолога, благодарят и внимают советам. Главное – чтобы была хоть какая-то положительная динамика.

– У вас есть какие-то особые приемы, которые вы используете в работе?

– Нужно просто очень любить этих детей. Вместо того, чтобы обижаться, – пошутить, поговорить. Конфликт надо переиграть, перевести в игровую форму. Кричать на ребенка бесполезно. Лучше посадить напротив и объяснить, что так делать нельзя. Необходимо провести беседу – короткую, потому что долго они слушать тебя не смогут. Можно спросить ребенка, зачем он так, например, с другом поступил – теперь друг с ним играть не будет. Ребенок подойдет к другу, извинения попросит, обнимет, и конфликт будет исчерпан.

– Ваши ребята участвуют в специальных соревнованиях. Каковы результаты?

– Недавно ученики моего класса участвовали в городских соревнованиях специальной олимпиады. Мы заняли там два вторых места и два первых: в прыжке в длину и в беге на 30 метров.

Тренируем детей вдвоем с учителем физкультуры. Я их учу прыгать в длину, помогаю бегать. Встану на другом конце дистанции и кричу: «Ну-ка, попробуй добежать до меня!» Когда дети побеждают, приносят домой грамоты и медали, родители очень счастливы. Сразу чувствуется такой позитив! И отношение к школе тоже меняется, родители понимают, что для их детей стараются и делают все возможное.

– Педагоги коррекционных школ признаются, что работать с такими детьми очень тяжело, потому что нельзя рассчитывать на благодарность. Вы с этим согласны?

– Я чувствую благодарность и от детей, и от родителей. Например, накануне праздника 8 марта ко мне с поздравлениями пришел мой выпускник и принес коробку конфет и букет цветов. У меня в тот момент слезы в глазах стояли, так было приятно.

Недавно я со своим классом в оранжерею ездила. Я позвонила родителям выпускников, попросила привезти детей. Ну что они будут дома сидеть одни? И какие они были довольные и благодарные, не могли отойти от меня. Каждому в оранжерее дали цветочки, чтобы они за ними ухаживали и поливали.

А зачем тогда вообще работать, если нет благодарности?

– Как профсоюзный лидер вы получаете благодарность от учителей?

– Председателем профкома школы я являюсь пять лет. Быть лидером – это тяжело. Конечно, у нас не все в школе состоят в профсоюзе, мы стараемся привлекать новых членов, например, в прошлом году вступили еще двое учителей. Коллектив женский, всем хочется, чтобы им выделили путевки для совместной поездки с детьми куда-нибудь летом. Я не говорю, что путевок нет совсем. Они есть и в хорошие санатории, но все – в учебное время, а летом достать очень сложно. В учебное время поехать нельзя, потому что придется брать отпуск без содержания, договариваться с администрацией школы, искать себе замену. Тем более у нас – коррекционная школа. Разве мы можем уехать на 10 дней и бросить своих детей?

При этом педагоги отказываются вступать в первую очередь из-за того, что надо платить взносы. Уже два года детям сотрудников не дают новогодние подарки, и это тоже вызывает определенное недовольство.

– Как же вам удается мотивировать педагогов вступить в профсоюз?

– В каждом случае все решается индивидуально. Например, у одной из моих коллег, которая вступила в профсоюзную организацию в прошлом году, дочь учится во втором классе. Поэтому ее я мотивировала возможностью отправить ребенка в лагерь или поехать вместе с ней по путевке «Мать и дитя». У нас в школе немного педагогов с маленькими детьми, поэтому ей такая возможность представилась.

Профсоюз – это важная организация. Ни один документ в школе без председателя профкома не подписывается. Я ведь слежу, чтобы наши трудовые права не нарушались. Когда ко мне приходят педагоги и рассказывают о своих проблемах, я им объясняю, что могу защищать права только членов профсоюза, призывая вступить в наши ряды. Это тоже мотивирует.

– В каких ситуациях вы вступались за коллег?

– Острых конфликтов у меня не было. Я стараюсь все спорные ситуации решать с юмором, сглаживать острые углы. Мне говорят, что вокруг меня споров нет. Мы на работе проводим много времени, зачем же ссориться? Нужно все решать спокойно и взвешенно. Я открыта для общения и помощи.

– Сами вы пользовались возможностями, которые дает профсоюз?

– Я вступила сюда в 1982 году, еще обучаясь в училище. Тогда это было строго обязательно. Сама я пользовалась благами профсоюза только для детей – раньше отправляла их в лагерь, а сейчас все путевки отдаю коллегам. Я сама лучше за границу поеду, в этом году собираюсь на Кипр. Съездив за границу, я прилетаю свежая и отдохнувшая. Для меня это лучший способ восполнить силы.

– Сегодня педагогам повышают зарплату. Вы и ваши коллеги довольны своим заработком?

– Мы недовольны. Вот говорят: средняя зарплата по региону – 25 тысяч рублей. А сколько необходимо работать, чтобы ее получить? Сколько ставок брать? Если бы платили 25 тысяч за ставку в 18 часов, то был бы другой разговор. А за эту зарплату нужно вести много часов и брать дополнительные нагрузки, классное руководство, вести воспитательную работу. Значит, с утра до вечера мы проводим в школе.

В то же время зарплату, аванс и отпускные платят стабильно – это самое главное. Я еще помню те времена, когда задерживали выплаты или вообще по два месяца не платили.

Сейчас у меня самая классная жизнь, позитивная. У меня есть столько друзей, семья, дети, прекрасный школьный коллектив. Я в школу иду, как на праздник, с улыбкой. Увижу ее издалека и улыбаюсь, потому что знаю – меня ждут.

Очень важно, чтобы родители были готовы сотрудничать с учителем. Я мамам и папам своих учеников всегда говорю, что здоровые дети рано или поздно от них уйдут – выйдут замуж или женятся, уедут учиться, а особые навсегда останутся под их опекой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ
271 - 97 - 07
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

У ПОДНОЖИЯ ТАГАНАЯ

Кусинский район расположился возле знаменитого Национального парка, облюбованного туристами. Пронизанный реками Ай и Куса, которые встречаются в самом центре района, и обрамленный великолепной красоты горами, он манит гостей вернуться сюда вновь

МУНИЦИПАЛИТЕТ

Юлия КАЛИНИНА

Уникальный ландшафт и небольшая территория района делают жизнь кусинцев своеобразной.

«Лучше Кусинского района в России нет ничего. В Москве выглянешь из окна – как в большом муравейнике, в полседьмого утра все уже бегут на работу, в семь вечера веренцей возвращаются домой. Жить когда? – рассказывает глава района Виктор ПЕНЯГИН, переехавший в Кусу из Подмосковья. – У нас без пяти восемь вышел из дома – в восемь уже на работе. Спокойная, размеренная жизнь дает душевное равновесие. Это не говоря о чистом воздухе и красоте, которая нас окружает».

В небольшой муниципальной системе образования всего три десятка учреждений, из них восемь школ. Педагоги и дети всегда на виду.

Поток классов

Расположенная в самом центре Кусы, школа № 7 не отбирает детей по конкурсу, но ее ученики побеждают во всевозможных интеллектуальных состязаниях с завидной регулярностью.

«Согласитесь, мы глубинка. Когда ребята из нашей общеобразовательной школы теснят ряды призеров олимпиад регионального этапа, лицеистов и гимназистов, у меня как у руководителя вырастают крылья, – признается директор школы № 7 Кусы Наталья БАТИНА. – Я преклоняюсь перед детьми. Но не думайте, что если ребенок талантливый, с ним не проводится никакой педагогической работы».

Несколько лет назад здесь решились на смелый эксперимент – предметно-поточную систему обучения, посчитав, что обучение всех детей по единому шаблону не позволяет каждому ребенку использовать свой потенциал. Для кого-то из учеников средний уровень предъявляемых требований оказывается непосильным, а кто-то, наоборот, недополучает знаний и нагрузки.

Тогда три класса одной параллели разбили на временные группы, так называемые потоки А, В и С. При изучении ряда дисциплин (математики, русского языка, химии, физики и биологии) классы перегруппировывали в потоки. Дети из разных потоков в это время обучались по разным программам: углубленного, расширенного и базового уровней. На остальных предметах занятия велись традиционно.

Преимущества такой модели очевидны, и они не только в усиленной нагрузке детей из потока А. «Когда на уроке оказывается 12 человек примерно одного уровня, они перестают стесняться, – рассказывает Наталья БАТИНА о потоке С. – У нас дети, которые в обычном классе стеснялись своих более подготовленных одноклассников, заговорили. Они не комплексуют, идут на диалог с учителем. Это приносит ощутимый результат».

Раз в полгода в школе проходил консилиум учителей, по итогам которого либо по решению родителей ребенок мог сменить группу, обычно на более подготовленную.

Эксперименту предшествовала очень серьезная подготовительная работа с семьями, в которой активное участие принимала психологическая служба. Возросла и нагрузка на учителей: один и тот же педагог должен был суметь вести урок у разных потоков. Тем не менее, результаты эксперимента говорят сами за себя: итоги ГИА и ЕГЭ у детей, поделенных на потоки, оказались блестящими.

За удачное внедрение программы «Одаренные дети» школа получила грант президента. В скором времени здесь намерены вернуться к такому обучению.

От садика до ЕГЭ

Школа № 8, расположенная хоть и в чистой экологической зоне, рядом с зеленым парком, но на окраине Кусы, свои недостатки обратила в достоинства. Чтобы привлечь недостающий «контингент», в школу привели... детский сад.

«Школы, построенные в СССР, имеют большой потенциал, не везде они загружены, дети учатся в одну смену. Поэтому на базе школ надо создавать детские сады», – уверен глава района Виктор ПЕНЯГИН. Поэтому пять лет назад в школе № 8 открылось дошкольное отделение, рассчитанное на 40 детей от трех до семи лет. У дошколят отдельный вход, своя прогулочная площадка, группы и спальни – все как в обычном детском саду, но некоторые особенности, ставшие преимуществами, все же есть.

«Это единое руководство, оптимизация кадрового потенциала – многие работники совмещают работу в школе и дошкольных группах, оптимизация площадей – например, пищеблок, спортзал, библиотека, спортплощадки мы используем для общих нужд, – перечисляет плюсы объединения директор школы Валентина НАПОЛЬСКИХ. – Кроме того, воспитатели находятся в более выигрышном положении по сравнению с коллегами других детских садов, т. к. получают заработную плату как педагоги структурного подразделения школы».

Чтобы обустроить место для двух дошкольных групп, потребовалось немало сил: нужно было перевести учебные кабинеты, библиотеку, швейную мастерскую, сделать ремонт, заменить окна, пол, частично – систему отопления, поставить перегородку и звукоизоляционную дверь. Даже санузлы теперь у мальчиков и девочек раздельные. На эти и другие работы было потрачено более миллиона рублей. Зато результат говорит сам за себя – в выигрыше все.

Дети привыкают к родным стенам, и переход в первый класс для них не является стрессом: они здесь уже многое знают, знакомы со сверстниками и многими сотрудниками школы. Малыши выходят в школу, школьники приходят к ним. Например, совсем недавно третьеклассники показали кукольный спектакль.

Педагоги и воспитатели работают вместе, соблюдая преемственность образования. Родители тоже довольны: они понимают, где и в каких условиях после детского сада будет учиться их ребенок. По результатам последнего анкетирования 92 процента мам и пап абсолютно удовлетворены услугами, которые им предоставляет школьный садик: это и занятия с логопедом, и оздоровительная физкультура, и массаж, и изокружок. Причем все это бесплатно и организовано силами школы и привлекаемых к работе учреждений дополнительного образования.

Острая для многих муниципалитетов проблема дефицита мест в детских садах в Кусинском районе практически решена. Сейчас очереди из детей от трех до семи лет здесь нет. Но сегодня район вышел на шестое место по рождаемости в области, обогнав Челябинск.

«Идея о наиболее эффективном использовании площадей, безусловно, правильная. В этом году у нас открывается 90 дополнительных мест для дошкольников. Но такая возможность есть не во всех школах, – рассуждает начальник управления образования Кусинского района Андрей САФРОНОВ. – Поэтому в следующем году мы планируем построить модульный детский сад. Вероятнее всего, он расположится в перспективном районе застройки, ближе к окраине Кусы».

И пнем, жнец, и на дуде игрец

Село Медведевка Кусинского района – это около 1 800 жителей, чьи дети ходят в единственный детский сад, а затем – в единственную же школу, а также посещают Дом культуры и центр детского творчества. Чтобы при организации различных мероприятий не делить детей (их сейчас в селе всего около двухсот), здесь создали программу «Школа – социокультурный центр». Ее основной идеей стало объединение всех культурно-образовательных ресурсов села на благо детей. И хотя программа, рассчитанная на пять лет, уже официально закончила свое действие, сложившиеся традиции взаимоотношений продолжают жить.

«Благодаря совместной деятельности у нас стерты границы между учреждениями, и на одного ребенка в общей сложности приходится 2–3 педагога, – рассказывает заместитель директора Медведевской средней школы Светлана ПРОВОДКИНА. – Детям повезло: они могут развиваться всесторонне».

Плюсы такого объединения можно перечислять довольно долго.

Во-первых, существует единый план мероприятий для детского сада, школы и учреждений дополнительного образования.

Во-вторых, детей воспитывают, что называется, все вместе. Учитель, который набирает первый класс, ходит на занятия в детский сад, знакомится с ребятами и их родителями. Ежегодно в школе проводят совместный с детским садом консилиум по первым результатам учебы детей. А педагоги дополнительного образования активно помогают школе организовать внеурочную деятельность.

В-третьих, двери всех учреждений открыты всегда и для всех детей. Детсадовцев обязательно зовут в школу на выставки детского творчества, на различные постановки в Дом культуры. Там же расположена единственная в селе «киноточка», где школьникам показывают исторические кинофильмы по школьной программе. В библиотеке ждут и взрослых, и маленьких. Так в течение дня дети перемещаются из одного учреждения в другое, благо, все расположено рядом.

«У нас воспитывают всем селом, – считает директор Дома культуры Наталья ШЕВЧЕНКО. – Каждый ребенок всегда под контролем, но в то же время ему предоставлена большая свобода действий и он раньше становится самостоятельным».

Аналогичный путь интеграции избрали и в самой Кусе. Здесь общее и дополнительное образование давно объединены, дети и педагоги курсируют по площадкам. Отчасти это случилось благодаря новым стандартам, некоторые школы пришли к этой идее гораздо раньше.

Так, в школе № 9 такое объединение возникло еще в начале 90-х годов, сразу, как только школа открылась. Сегодня здесь существует общее расписание занятий внеурочной деятельности, которые проходят не только в школе, но и сразу в двух учреждениях дополнительного образования – центрах детского творчества и внешкольной работы «Ровесник».

Благодаря такому долгому сотрудничеству стандарты второго поколения с их основной идеей пробудить в ребенке желание творить легли на подготовленную почву. Школьники не только поют, танцуют и занимаются спортом, но и берутся за серьезные исследования и проекты. Тем более что история Кусы, основанной в конце XVIII века вокруг чугунолиплавильного завода, располагает к этому.

Например, недавно ученики обнаружили, что на местном заводе отливали ядра для войны с французами в 1812 году.

«Мы решили познакомить жителей нашего города с историей Кусы, выяснить, чем занимались тогда люди, – рассказывает руководитель НОУ и краеведческого музея школы № 9 Людмила КОПЫЛОВА. – Обнаружив в архивах информацию о том, что у нас производились ядра, мы с ребятами пошли вдоль реки Ай, чтобы воочию представить, как их сплавляли во время половодья с завода. Изучив детали, мы создали большой макет города – городской пруд, реки, начали проводить экскурсии в школьном музее, детям было очень интересно, потому что от тех времен остались только названия частей города: Запруд, Барочная, Мастеровка, Заводская».

Позже у юных исследователей родилась идея создать стенд, посвященный истории города. Ребята во главе с руководителем искали средства на изготовление баннера, писали письма депутатам, ходили на прием в городской совет. В мае на местном Арбате – центральной пешеходной улице БУБНОВА – этот стенд был открыт.

«Мы умышленно старались не привлекать родителей. Дети, занимаясь такой практической деятельностью, социально взрослеют, – уверена Людмила КОПЫЛОВА. – Они чувствуют уверенность в своих силах, у них возникают новые идеи. Сейчас они хотят реализовать экологический проект «За чистоту города» и установить по всей Кусе урны для мусора. В итоге они дорастают в своем сознании до того, что могут быть полезны обществу».

Подобный проект – далеко не единственный. Районное общество учащихся развивается с каждым годом, его отделения есть в каждой из восьми школ Кусы. Второй год в районное НОУ входят и ученики начальных классов. Они также принимают участие в научно-практических конференциях, получая таким образом реальный выход для своих исследовательских работ. Работает очно-заочная школа «Юный исследователь», где детей учат, как правильно писать исследовательскую работу.

Развивается не только краеведение, но и секции естественных наук, экологии и биологии.

Опять же – условия располагают. Например, окна школы поселка Магнитка выходят прямо на Таганай, ребята и учителя исходили горы вдоль и поперек. Возможно, поэтому проекты и исследования здесь пишутся не «в стол», а реализуются на практике.

Например, одна ученица, гуляя по лесу с отцом, обнаружила капканы. Она не только подробно изучила проблему браконьерства, написав при этом исследовательскую работу, но и встретилась с местным лесничим, фотографировала нарушения, предложила организовать работу зеленого патруля и сама с родителями не раз спасала сурков, енотов, зайцев и даже лису, попавших в ловушки браконьеров.

Еще две школьницы помогают ученым изучать популяцию форели на Таганае. Во время своего исследования, рецензентом которого выступил директор Национального парка «Таганай», они не только анализировали научные факты, выяснив, что количество рыбы сокращается, но и организовали практическую часть: писали в газету, проводили классные часы, изготавливали и развешивали таблички о том, что рыба внесена в Красную книгу и за ее ловлю предусмотрен штраф.

Только что в Магнитской школе закончила свою работу школа лесовода, куда приезжали преподаватели Челябинского госуниверситета, 20 человек получили свидетельства об окончании и право поступать в средние профильные учебные заведения.

К сожалению, в Кусе нет своих отделений вузов, преподавателей которых можно было бы привлекать в качестве научных руководителей исследовательских работ школьников. Порой это мешает детям выходить со своими работами на всероссийский уровень. Тем не менее, благодаря выстроенной системе интеллектуальной работы качество и количество работ растет год от года. Например, на недавней научно-практической конференции юный школьник защитил работу «Сколько весит портфель первоклассника». Мальчик изучал санитарные правила, взвешивал рюкзаки одноклассников, организовал анкетирование, предложил свои рекомендации – в целом провел, по мнению членов жюри, довольно серьезное для своего возраста аналитическое исследование.

Из окна

гора лыжная видна

Было бы странно, если бы Куса, окруженная горами, не использовала свои возможности напрямую. Горные лыжи и лыжные гонки – это основные направления детско-юношеской спортивной школы «Снежинка», которая в этом году отметила 50-летний юбилей. Учебная трасса расположена, что называется, прямо на заднем дворе школы.

В ДЮСШ не только готовят профессиональных спортсменов. Тренеры успешно сотрудничают с общеобразовательными школами и ставят на лыжи всех желающих.

«Подводя итоги в конце учебного года, я смотрю на цифры отчета: сколько детей за год я вывожу на гору и обучаю. Получается, словно муравейник, – рассказывает тренер школы Светлана НЕКРАСОВА. – К концу года основная часть детей уже осваивает начальную технику и может кататься самостоятельно».

За годы своего существования школе удалось подготовить немало чемпионов. Но несмотря на то, что два года назад в Кусе открылся горнолыжный комплекс «Евразия», куда приезжают не только местные туристы, но и любители зимнего экстрима из центральной России, в школе моды на лыжи и большого притока юных воспитанников не чувствуют. В первую очередь это происходит из-за того, что горнолыжный спорт считается дорогим.

«У нас недешевый инвентарь, и до 70 процентов его приходится покупать родителям, – делится директор школы Виктор КОРЛЫХАНОВ. – Например, один горнолыжный комплект б/у обходится им в 2–2,5 тысячи рублей, новый от 10 до 15 тысяч. Если считать сумму полного спортивного обмундирования, необходимого уже на соревнованиях областного масштаба (ботинки, лыжи, палки, шлем, комбинезон), – это около 30–40 тысяч рублей. При этом не забывайте, что дети вырастают, и каждые 2–3 года комплект надо менять».

Тем не менее, тренеры наблюдают за детьми в общеобразовательных школах и стараются агитировать родителей, если замечают у ребенка спортивные способности. Тем более что сейчас у воспитанников ДЮСШ появилась возможность кататься на профессионально подготовленной трассе в комплексе «Евразия» – управление образования оплачивает пользование канатной дорогой для тренировок.

С надеждой и тревогой ожидая модернизацию дополнительного образования, в школе все же утверждают, что любовь к спорту и традиции здорового образа жизни идут главным образом из семьи.

«Как правило, если родители занимались горными лыжами, то они и детей к нам приводят, – рассказывает Виктор КОРЛЫХАНОВ. – Я работаю здесь тридцать лет и вижу, что наши первые воспитанники не только детей, но уже внуков ведут».

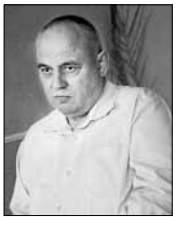
Условия проживания

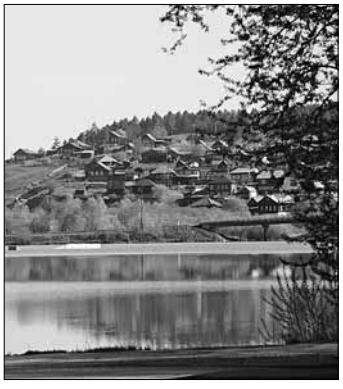
Идея об эффективном использовании потенциала, которую активно реализуют в системе образования Кусинского района, сама по себе не нова. Тем не менее, это не мешает интегрировать различные сферы образования на благо детей и добиваться результатов. Очередным испытанием на прочность станет новый закон «Об образовании», который вступит в силу уже с 1 сентября.

«В Кусинском районе не останется учреждений начального профобразования. Эту нишу нам хотелось бы заполнить с помощью создания в школах профильных классов с предпрофильной подготовкой, – рассуждает начальник управления образования Кусинского района Андрей САФРОНОВ. – Сейчас мы планируем аккредитовывать соответствующие образовательные программы, и вместе с аттестатом выпускники школ смогут получать документ о профессиональном образовании и 2–3-й разряд».

В управлении образования планируют чередовать профессии для обучения школьников, и одним из направлений станет подготовка в области туристического и гостиничного бизнеса, в первую очередь для горнолыжного комплекса «Евразия». Тем более что расширение сферы туризма в районе – одна из перспектив развития малого бизнеса в районе, что, по мнению администрации, позволит создать новые рабочие места и привлекать дополнительные доходы в бюджет.

«Молодежь стремится жить на земле, иметь свой дом, – уверен глава района Виктор ПЕНЯГИН. – И сейчас даже не подлежит обсуждению, что учеба стоит на втором месте после медицины: есть у человека здоровье – надо учиться, потому что все зависит от образования. Убеждать можно много, но чтобы люди оставались здесь жить, надо создать условия для этого, что мы и стараемся делать».





Тянуться к вершинам – естественное стремление для жителей Кусинского района. Будь то ученик или учитель, дошкольник или выпускник

На правах рекламы

УЧЕБНИКИ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5–11-х КЛАССОВ

издательство ДРОФА

Издательство «ДРОФА» осуществило переработку линий учебно-методических комплексов (УМК) по географии для средней школы. Были созданы учебники для 5-го класса, содержание и методический аппарат линий приведены в полное соответствие с ФГОС основного и среднего (полного) общего образования. Об особенностях УМК рассказывает методист издательства «ДРОФА», аспирант кафедры теории и методики преподавания биологии, химии, экологии и географии МГОУ, учитель географии МОУ «Черкизовская СОШ» Роман Сергеевич РЫЛЬЦЕВ.

Сегодня мы стоим на пороге больших перемен: происходит модернизация российского образования, вводятся новые правила в процесс взаимодействия между учащимся и учителем, предъявляются четкие требования к результатам обучения. Отношение к нововведениям в учительской среде самое разное: есть и страх, и волнение, но есть и поводы для радости.

Основной задачей авторов и издательства была качественная переработка учебников, рабочих тетрадей, методических пособий, а также создание электронных приложений к учебникам в соответствии с требованиями ФГОС. Вноси изменения в УМК, мы старались не потерять лучшее (в том числе содержание, хорошо знакомое учителям), совершенствуя при этом методический аппарат каждой линии. Это, как нам кажется, позволит избежать опасений педагогов в преддверии перехода на ФГОС, а учащимся – добиться высоких образовательных результатов.

Классическая линия учебников

5–9 класс: *И. И. БАРИНОВА, А. А. ПЛЕШАКОВ, И. И. СОНИН. «География. Начальный курс» (№ 1099 в Федеральном перечне, Приложение №1)*

6–8 класс: *Т. П. ГЕРАСИМОВА, Н. П. НЕКЛЮКОВА. «География. Начальный курс» (№ 1100)*

7–9 класс: *В. А. КОРИНСКАЯ, И. В. ДУШИНА, В. А. ЩЕНЕВ. «География материков и океанов» (№ 1101)*

8–9 класс: *И. И. БАРИНОВА. «География России. Природа» (№ 1102)*

9–9 класс: *В. П. ДРОНОВ, В. Я. РОМ. «География России. Население и хозяйство» (№ 1103)*

В подаче учебного материала классическая линия сохраняет лучшие традиции отечественного образования, предполагающие постепенное усложнение содержания в соответствии с возрастными особенностями школьников. Так, в 5-м и 6-м классах учащиеся получают инструменты для анализа географических объектов и закономерностей при изучении последующих курсов.

Знакомство с географией начинается с учебника «География. Начальный курс» для 5-го класса. Он носит пропедевтический характер по отношению к 6-му классу, рассчитан на преподавание предмета 1 час в неделю и включает темы «Методы географических исследований», «Земля во Вселенной», «Как люди открывали Землю», «Виды изображения поверхности Земли», «Природа Земли». Школьники получают сведения из области астрономии, знакомятся с особенностями нашей планеты, понятиями «план местности» и «географическая карта». При этом многие вопросы рассматриваются на уровне представлений, поскольку ряд межпредметных связей (в частности, с математикой) у пятиклассников пока не выстроен.

Учебник «География. Начальный курс» для 6-го класса рассчитан на изучение предмета 1 час в неделю. Акцент сделан на тему «Виды изображения земной поверхности», в которой появляются практикумы для работы в классе и на местности. Закрепление сформированных умений происходит в ходе изучения земных оболочек. При этом авторам удалось сохранить привычное содержание (например, вводятся понятия относительной и абсолютной влажности воздуха, хотя фундаментальное ядро содержания образования исключает их из курса географии).

Учебник «География материков и океанов» для 7-го класса теперь рассчитан на преподавание предмета 2 часа в неделю. Он посвящен закономерностям формирования облика планеты: подробнее, чем в прошлых изданиях, дана характеристика историко-культурных регионов и стран; на качественно ином уровне рассматривается население Земли.

Учебник «География России. Природа» для 8-го класса содержит сведения об особенностях природы нашей страны в целом и ее отдельных территорий, о воздействии человека на окружающий мир (эта часть курса при переработке учебника была расширена).

Учебник «География России. Население и хозяйство» для 9-го класса содержит сведения о населении, экономике, комплексную характеристику регионов России. Единый методический аппарат всей линии в этом УМК получает логическое развитие в виде рубрик «Готовимся к экзаменам» и «Моя география».

Все учебники имеют одинаковую структуру, следование которой поможет педагогу активизировать учебно-познавательную деятельность школьников. Информация о роли географии в различных сферах деятельности, где географические знания играют ведущую роль, дают возможность проводить на уроках профориентационную работу.

Линия УМК под ред. В. П. ДРОНОВА

5–6-е классы: *В. П. ДРОНОВ, Л. Е. САВЕЛЬЕВА / Под ред. В. П. ДРОНОВА. «География. Землеведение» (№ 1109)*

7-й класс: *И. В. ДУШИНА, В. А. КОРИНСКАЯ, В. А. ЩЕНЕВ / Под ред. В. П. ДРОНОВА. «География. Материки, океаны, народы и страны» (№ 1110)*

8-й класс: *В. П. ДРОНОВ, И. И. БАРИНОВА, В. Я. РОМ / Под ред. В. П. ДРОНОВА. «География России. Природа, население, хозяйство» (№ 1111)*

9-й класс: *В. П. ДРОНОВ, И. И. БАРИНОВА, В. Я. РОМ / Под ред. В. П. ДРОНОВА. «География России. Хозяйство и географические районы» (№ 1112)*

Акцент сделан на взаимодействие человека и окружающего мира. Информация излагается в соответствии с традиционным для основной школы принципом изучения предмета – от общего к частному. Таким образом идет поэтапное формирование основополагающих знаний в области физической и социально-экономической географии на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном; материков и океанов и их частей; России и ее отдельных районов; своей местности (малой Родины).

В учебниках реализуются такие направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, что способствует формированию общей культуры молодого поколения. В курсе «Землеведение» (5–6-е классы) эти направления наиболее полно раскрываются в параграфах «Человек и земная кора», «Человек и атмосфера», «Человек и биосфера», в разделе «Географическая оболочка». Курсы «Материки, океаны, народы и страны» (7-й класс), «Природа, население, хозяйство России» (8-й класс) и «Хозяйство и географические районы России» (9-й класс), развивая эти подходы, актуализируют ранее полученные знания благодаря рубрике «Вспомните», предшествующей каждому параграфу.

Содержание учебников помогает прививать школьникам базовые национальные ценности, развивать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. Особо значима роль курсов 8-го и 9-го классов: они формируют географический образ нашей страны посредством показа взаимодействия и взаимовлияния трех его основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Линия УМК под ред. О. А. КЛИМАНОВОЙ, А. И. АЛЕКСЕЕВА

5–6-е классы: *О. А. КЛИМАНОВА, В. В. КЛИМАНОВ, Э. В. КИМ и др. / Под ред. О. А. КЛИМАНОВОЙ. «География. Землеведение» (№ 1113)*

7-й класс: *О. А. КЛИМАНОВА, В. В. КЛИМАНОВ, Э. В. КИМ и др. / Под ред. О. А. КЛИМАНОВОЙ. «География. Страноведение» (№ 1114)*

8-й класс: *А. И. АЛЕКСЕЕВ, В. А. НИЗОВЦЕВ, Э. В. КИМ и др. / Под ред. А. И. АЛЕКСЕЕВА. «География России. Природа и население» (№ 1115)*

9-й класс: *А. И. АЛЕКСЕЕВ, В. А. НИЗОВЦЕВ, Э. В. КИМ и др. / Под ред. А. И. АЛЕКСЕВА. «География России. Хозяйство и географические районы» (№ 1116)*

Линия УМК вобрала в себя все достижения современной географической науки и методики ее преподавания. Учебники активного типа позволяют соотнести получение фактической информации с различными видами деятельности, побуждают учащихся самостоятельно добывать знания, работая с картографическим материалом и выполняя задания разных уровней сложности. Ключевая идея линии – формирование гражданской идентичности учащихся, которое реализуется не только через усвоение содержания курса «География России» в 8-х и 9-х классах, но и благодаря включению в курс «Землеведение» (5–6-е классы) текстов о наших знаменитых соотечественниках, а в учебник «Страноведение» (7-й класс) – актуального материала о России в мире.

Курс «География России» носит личностно ориентированный характер, поскольку обращается к субъектному опыту школьников и включает вопросы и задания, основанные на краеведческом материале. Рассказ об исторических событиях позволяет понять специфику структуры населения и хозяйственного развития территорий; обращение к литературным источникам, оценочным суждениям общественных деятелей и писателей помогает установить межпредметные связи с литературой.

Вопросы и задания имеют уровневую дифференциацию и позволяют педагогу выстраивать индивидуальную траекторию обучения. Задача мотивации учащихся в начале урока и рефлексии в его конце решается через анализ эпиграфов (7-й класс) и постановку проблемных вопросов (8-й и 9-й классы), которые призваны выявить отношение школьника к теме до и после ее изучения. Все параграфы разбиты на смысловые блоки, начинающиеся с познавательного вопроса. Ответ на каждый из них на этапе закрепления знаний, как и наличие списка ключевых слов, формируют «опорный каркас» параграфа. Задания к картам, схемам, таблицам, графикам, диаграммам позволяют учащимся самостоятельно извлекать новые знания, что способствует формированию информационных, логических и коммуникативных умений. Вывод, завершающий каждый параграф, помогает выделить главное в изученном материале и рассмотреть его на более высоком, мировоззренческом уровне.

Ко всем линиям УМК издательство выпускает:

• рабочие программы, включающие планируемые результаты образования для каждой отдельной темы;

• электронные приложения к учебникам (доступны на сайте www.drofa.ru для бесплатного скачивания);

• рабочие тетради с разнообразными заданиями;

• методические пособия, содержащие рекомендации по изучению курса, тематическое планирование, географическую номенклатуру и задания тематического контроля;

• атласы и контурные карты.

На ступени среднего (полного) общего образования линии УМК продолжаются учебником *А. П. КОЗНЕЦОВА, Э. В. КИМ «География. Базовый уровень»* ***для 10–11-х классов*** *(№ 2093)*, полностью соответствующим концепции и требованиям ФГОС СОО.

Комплекты лабораторного оборудования для проведения практических экспериментов в начальной школе. 1–4-е классы

• Комплекты лабораторного оборудования MEKRUPHY сертифицированы РАО и рекомендованы для учебного процесса, что позволяет реализовать задачи Федерального государственного образовательного стандарта.
• Наборы оборудования MEKRUPHY обеспечены методическими пособиями для учителя с подробным описанием хода экспериментов, ответами на вопросы, решениями задач, дополнительной информацией и рабочими тетрадями для учеников.
• Для начальной школы выпущено 4 комплекта, каждый из которых позволяет провести от 15 до 25 экспериментов и опытов по одной из тем: «Свет», «Воздух», «Вода», «Почва», «Тепло и огонь», «Магнетизм», «Учение об электричестве», «Энергия», «Питание».
• Оборудование удобно и безопасно упаковано в боксы, которые можно использовать как подставки для штативов и емкости для воды. Один бокс рассчитан на работу группы учеников, состоящей из 2–4 человек.
• Работа с оборудованием MEKRUPHY повышает интерес школьников к освоению естественно-научных дисциплин, активизирует их творческое мышление, помогает ученикам приобрести опыт сотрудничества и коллективной работы, воспитывает ответственность и аккуратность.

По вопросам закупки обращаться: **ООО «ТД «Школьник»**
127521, г. Москва, 12-й проезд Марьиной рощи, д. 9, стр. 1. Телефон: 8 (499) 272 7018
Факс: 8 (499) 272 7019. E-mail: selling@td-shkolnik.com, http://www.td-shkolnik.com

Издательство «ДРОФА»
127018, Москва, Сущевский вал, д. 49, стр. 1. Тел.: 8-800-2000-550 (звонки по России бесплатные), (495) 795-05-50, 795-05-51
Факс: (495) 795-05-52
E-mail: sales@drofa.ru
По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru
На правах рекламы

Актриса одной роли

Книгу-притчу о замечательной актрисе стоит прочитать

ЧИТАЙ / СМОТРИ

Татьяна ЛОГИНОВА

Что читает наша молодежь? На этот вопрос лучше всего ответит «Студенческий Букер» – тот же «Русский Букер», но по версии жюри, состоящего из студентов и аспирантов. В последний раз они отдали пальму первенства роману Юрия БУЙДЫ «Синяя кровь». Никакой ошибки в название: кровь не голубая – именно синяя. Из романа: «Горячая красная кровь кружит голову, порождает образы и идеи, а иногда доводит до безумия. Синяя же кровь – это выдержка, это расчет, это мастерство, это то, что заставляет художника критически взглянуть на его создание, убрать лишнее и добавить необходимое. Синяя кровь – это то, что дает художнику власть над зрителем или читателем».

И далее: «...у Иды этой синей крови было достаточно, чтобы все рассчитать и сохранить выдержку». Ида ЗМОЙРО – главная героиня романа. Имя вымышленное, но за ним – реальное лицо: книга рассказывает о жизни известной актрисы Валентины (Аллы) КАРАВАЕВОЙ. Зрителям она знакома по широко известному фильму военных лет «Машенька». Его часто показывают по ТВ. Помните очаровательную, милую девушку? Восторженно распахнутые глаза, ослепительная улыбка, непоторопливый голос... Кстати, многое из жизни Валентины КАРАВАЕВОЙ воспроизведено в судьбе Иды ЗМОЙРО: съемки в кино, Сталинская премия, автокатастрофа и обезобразивший лицо шрам, замужество за английским дипломатом, работа в дубляже (между прочим, героиня знаменитого фильма «Мужчина и женщина» говорит голосом КАРАВАЕВОЙ!), ее самодельные фильмы – она играла разные роли дома, перед любительской камерой...

Роман построен так, что привлекает внимание практически сразу: в самом начале речь идет о пропавших девочках – воспитанницах Иды ЗМОЙРО, о них же – и в конце романа, точнее – об убийстве. Но роман вовсе не детективный, между этими двумя эпизодами – рассказ о жизни Иды и жителей провинциального города Чудова. Получилась смесь прошлого, настоящего и отчасти будущего.

Герои романа – люди простые и в то же время необычные: Забей Иваныч, знахарка Свинина Ивановна, директор школы Цикута Львовна, пьяница Люминий, банщица Муму, капитан ХОЛУПЬЕВ, Лошадка – жена командира Первого красногвардейского батальона имени Иисуса Христа, хозяйка ресторана Малина и многие другие. Автор переходит от одной истории к другой, показывая читателю жизнь захолустного городка.

Жили там плохо, места были гиблые, даже кладбища в городе не было – весенний паводок размывал могилы. Зато был крематорий, и время от времени случался здесь своего рода спектакль: похороны с шествием и непременным запусканием в небо специально обученными девочками голубки – символа освобождения души.

Только вот души эти были терзаемы пустотой – главным врагом чудовцев. Пустота эта превращается в ненависть ко всему и вся, порождает зло и толкает на чудовищные преступления.

А спастись от зловещей пустоты можно... творчеством. Вот почему в центре романа – эта удивительная женщина, Ида ЗМОЙРО. С детства она мечтала стать актрисой – и мечта сбылась: она снялась в кино, играла в театре, получила Сталинскую премию. Но все это промчалось, как миг. В 19 лет она попала в автокатастрофу, ее внешность была непоправимо изуродована, после поссорилась с режиссером – и в театре не стало ролей. Позднее, вернувшись из-за границы, Ида вновь оказалась в Чудове, где провела полвека своей долгой жизни. Она просто жила: репетировала и снимала (более двадцати лет!) «для себя», отмечала дни рождения МОЛЬЕРА, РАСИНА, ГОГОЛЯ, ЧЕХОВА и прочих драматургов, занималась с девочками хореографией: «Она хотела просто жить, просто играть, просто любить, то есть хотела быть счастливым распадом обычной жизни, где все левое – просто левое, а правое – просто правое».

Ида много размышляет о сути актерской жизни и приходит к выводу: «Актер – не мир, а скрещение миров,

Роман Юрия БУЙДЫ стал победителем «Студенческого Букера»

он возникает и живет на грани миров. А не сам по себе, потому что сам по себе он никто... Мария СЮДАРТ, Нина ЗАРЕЧНАЯ, Йерма, Федра... только маски, маски, маски, а под ними – никто. Никто, способное все вместить, но не способное никого спасти, не способное хоть кого-нибудь полюбить по-настоящему, как иногда любят люди».

Но она продолжает жить искусством: «Искусство – это когда все правильно, только и всего. Старик СЛЕСАРЕВ говорит, что если гвоздь забит правильно, то Бог существует и мир может быть спасен. Я хочу, чтобы все гвозди были забиты правильно».

Есть некая притчевость в этом романе, какая-то сказочность и иллюзорность. Но образ актрисы исключительно реален, и если в самом начале – это древняя старуха, то в конце его – прекрасная 80-летняя женщина, у которой – несмотря на боль и потери – спина осталась прямой, а голова – гордо поднятой. Она воспитывает девочек, учит их грациозности, потому что даже трагичная процессия должна быть красивой.

Хочется процитировать: «Она всегда играла роль стойкой женщины. Гордо вскинутый подбородок, твердый взгляд, ясный ум... одинокая высокомерная чудачка, которая была богатой и прославленной, а потом стала бедной и ничтожной». Впрочем, хотя цитировать – дело приятное, но более всего хочется, чтобы Валентине КАРАВАЕВОЙ – актрисе, по сути, одной роли (даже на ее могиле есть надпись – «Незабвенная Машенька») – отдали дань уважения зрители, которые в силу обстоятельств не узнали, как много было дано этой замечательной женщине.

И еще одна цитата – это из пояснения жюри «Студенческого Букера»: «При выборе финалистов мы выделили книги, в которых неординарный герой наделен способностями к рефлексии и творчеству, будь то художественная словесность или лицедейство. При этом нас интересовал герой, ищущий свой жизненный путь, несмотря на неизбежные рамки судьбы или истории». Ида ЗМОЙРО всецело отвечает этим требованиям, как и великолепная актриса Валентина КАРАВАЕВА.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ (351) 271 - 97 - 07
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

ТАМ, ГДЕ НАС НЕТ

«О чем вы говорите? Мы вас не понимаем!» – то и дело слышали российские педагоги, приехавшие в Германию на стажировку, в ответ на свои вопросы об устройстве образовательного процесса. Внешне, казалось бы, похожие системы общего образования отличаются в принципе

ЗА РУБЕЖОМ

Полина ГОДЛЕВСКАЯ

Раз ступенька, два ступенька

Не дай вам бог назвать жителя Мюнхена немцем. «Мы – не немцы, а баварцы!» – гордо возразит он и будет отчасти прав. Вся Германия поделена на 16 частично независимых федеральных земель, и в каждой из них – свое министерство образования и свой закон об образовании. В связи с этим содержание достаточно разнится, а вот структура школ в целом по стране примерно одна и та же.

Школьное образование в Германии является самым длительным в Европе и, в отличие от российского, занимает 13 лет (из них обязательны девять). Оно включает три ступени: начальное образование, среднее I (до 10-го класса) и среднее II (до 13-го класса). Сейчас в Германии около 50 тысяч школ, в которых учатся 12 млн учеников.

Так же, как и российские мальчики и девочки, в Германии дети приходят в школу в 6–7 лет и обучаются в начальном звене в течение четырех лет (только в Берлине и Бранденбурге – шесть), по завершении которого для немецкого ребенка и начинается все самое интересное.

Вторая ступень представлена тремя типами школ: основная, реальная и гимназия, и ученик должен выбрать одну из них. В некоторых землях определяющим фактором при выборе типа учебного заведения служат выпускные оценки и мнение учителя начальных классов – он пишет рекомендации для каждого ученика. В других землях выбор предоставляется родителям. К слову, если семья не в состоянии сразу решить, в какую школу дальше идти, можно выбрать переходную двухгодичную ступень.

Самое престижное заведение – это гимназия с ее классическим образованием, срок обучения в ней – 8–9 лет. «Когда мы спрашивали, как решаются вопросы, связанные с очередями в престижные учебные заведения, как в России, нас не понимали: «Сколько человек выберут гимназию, столько и обучаем», – отвечали немцы», – делится впечатлениями от поездки начальник управления общего образования областного Минобрнауки Елена ТЮРИНА. Между прочим, далеко не все немцы стремятся отдать своих чад в гимназию. Напротив, большинство родителей считают, что нагрузка здесь непомерно высока, и выбирают для своих сыновей и дочерей реальные школы.

Среднее образование второй ступени (среднее II) осуществляется только в гимназии и только в 11-м и 12-м классах, в нашем понимании это профильная школа. Как считают эксперты, уровень обучения в старших классах гимназии соответствует нашим 1–2-му курсам вуза. Ученики 13-го класса гимназии уже считаются абитуриентами и в течение года готовятся к поступлению в вуз. По результатам выпускных экзаменов, именуемых абитуром, гимназистов зачисляют в вуз: как таковых вступительных испытаний в вузе нет (хотя справедливости ради стоит заметить, что в последнее время в некоторые учебные заведения, например, на медицинских специальностях, все-таки постепенно вводят вступительные дополнительные испытания).

«Мы пытались найти аналогию абитура с ЕГЭ, но не нашли, – рассказывает Елена ТЮРИНА. – Каждая земля самостоятельно определяет содержание этого экзамена, причем абитур может пройти как в письменном варианте, когда дети отвечают на вопросы теста, пишут контрольные, так и в устном, когда ученики защищают свои проекты.

Реальная школа, в отличие от гимназии, больше ориентирована на специализированные дисциплины, основные предметы здесь преподаются в течение шести лет и с обязательным профильным уклоном. Реальная школа является самым распространенным типом, куда попадает большинство юных немцев – около 40 процентов. Они получают общее образование и на его основе готовятся к дальнейшему образованию по специальности (чаще всего это торговля, сфера обслуживания и государственная служба). По окончании обучения в реальной школе выдается аттестат, позволяющий поступить в техникум или профучилище. Хотя высокий балл, полученный по результатам обучения в реальной школе, дает школьнику возможность поступить в старший класс гимназии, а затем и в университет.

Иногда встречаются комплексы – общие школы, сочетающие в себе несколько видов одновременно. Общая школа позволяет получать одновременно гуманитарное и техническое образование, сочетая возможности реальной школы и гимназии.

Обычная школьная лаборатория в Германии вызывает удивление и восторг у обычных российских учителей

Требуется продавец итальянского мороженого

Наиболее слабые ученики после «начальки» отправляются в главную, или основную, школу. Здесь в течение 5–6 лет учеников готовят к овладению рабочей профессией. После окончания такой школы молодой немец может начать работать или продолжить обучение в системе профессионального образования.

«Что нас поразило: для того, чтобы учиться в такой школе, ученик с семьей обязан принести так называемый ученический договор, – отмечает начальник юридического отдела областного Минобрнауки Елена ЮРКОВА. – Только тогда его зачислят».

Суть такого дуального обучения в следующем. Ученик ищет место ученика на производстве, а уже работодатель его направляет в то учебное заведение, с которым у него заключен договор, и работодатель же платит школе за обучение ученика плюс ученику зарплату по ученическому тарифу. Обучение длится три года. Половину этого времени школьник проводит в классах, вторую половину – на производстве. Выходит выпускник с готовой специальностью и уже попрактиковавшийся на настоящем, не бутафорском оборудовании.

Причем государство дает возможность своему гражданину несколько раз переучиваться: сколько раз найдешь работодателя, принесешь договор, столько раз и научат. Хотя общая база данных все-таки существует, и если молодой немец часто меняет место работы и ищет работодателя снова и снова, ему могут отказать в обучении.

Такая система обучения при очевидных недостатках («Что же у него в голове останется?» – восклицает отечественный учитель, стремящийся напихать в ученика как можно больше всесторонних знаний) имеет несомненные плюсы. Узкоспециализированная направленность обучения позволяет прагматичным немцам точечно закрывать проблемные зоны рынка труда. Появляется у работодателя потребность в каких-то специалистах – он тут же обучает их «под себя».

«Нам называли такие специальности, как, например, продавец итальянского мороженого или изготовитель изделий из слоновой кости, – делится Елена ЮРКОВА. – Была потребность у заказчика-работодателя – и тут же формируется группа, пусть даже туда наберут всего 15 человек».

«Есть в Германии автоконцерн, и точно также же оборудование стоит в производственной лаборатории профильной школы, на котором учатся дети и взрослые, – Елена ТЮРИНА вспоминает, как они попали на занятие к бывшим выпускникам школы, которые вернулись, чтобы углубить свои знания в вопросах измерений. – Опять же: у работодателя появилась потребность, школа отреагировала созданием группы, и уже взрослые мужчины пришли в свою школу «подучиться».

В Германии, где хорошие специалисты ценятся на вес золота, такие учебные заведения не бедствуют. Например, бюджет упомянутой школы лишь на десятую часть состоит из муниципальных денег: финансирование земли – 3 млн евро, еще 30 млн ежегодно выделяет предприятие, т. е. детям платят небольшую заработную плату, оплачивают образовательную программу, содержат производственные лаборатории, в которых дети начинают работать в 7–9-х классах.

Еще один предмет зависти для российских педагогов – лаборантские в школах. Они в 5–4 раза больше, чем учебные кабинеты, с самым современным оснащением. «Мы только сейчас подводим итоги модернизации, считаем, сколько лабораторных комплектов приобретено. У них все ученики давно изучают физику и химию на новейшем оборудовании», – рассказывает начальник отдела организационно-контрольной работы министерства образования области Елена СЫРКИНА.

Зато когда российскую делегацию пытались удивить интерактивными досками, наши пожимали плечами: «У нас такие уже давно в каждой школе есть». Немцы не верят, они к такой технике пока относятся как к чуду расчудесному.

В ответе не за все

В Германии, как и в других европейских странах, директор образовательного учреждения отвечает только за образовательный процесс.

Каждая земля самостоятельно решает, какой тип школы ей нужен, строит ее в соответствии со всеми необходимыми нормами, покупает мебель, оборудование. У руководителей не болит голова ни о коммунальных авариях, ни о высоте парт, ни о замене лампочек – это вне их компетенции. Директор одной из школ, которую посетила российская делегация, отвечая на вопрос о бытовых проблемах, недоуменно пожал плечами: ну да, бывает, приходится пару дней ждать муниципальные службы. Вопрос о надзорных органах также вызвал недоумение, все то же «мы вас не понимаем, вы о чем?».

Не входят в компетенцию директора и вопросы здоровьесбережения, а в немецких школах нет медицинских кабинетов. На случай ЧП несколько учителей начальных классов проходят медицинские курсы и могут оказать первую помощь, в остальных ситуациях ребенка отправляют в госпиталь.

Еще немецкая школа не занимается летним отдыхом. «Что? Летнее оздоровление? – удивлялись немцы. – Это обязанность родителей, при чем тут мы?»

Спрашивали российские педагоги и про лицензию. И опять поставили немцев в тупик: «Если земля решила открыть это учреждение и все уже для этого сделала, то зачем лицензия?» Лицензируются только частные образовательные учреждения.

Директоров школ не привлекают к административной ответственности, как и учителей: и те, и другие являются госслужащими, их принимает на работу земля.

«Мы в разных школах задавали вопросы относительно свободы учителя. Ключевой ответ был таким: это мое дело, я закрываю дверь в класс и веду урок так, как считаю нужным, – рассказывает Елена ТЮРИНА. – Тем самым государство демонстрирует, что оно доверяет своим гражданам-учителям. Оно ставит перед ними цели, а результат проверяется на абитуре. Поэтому все наши вопросы о проверяющих им были непонятны».

Практиш! Гут!

В школах Германии современные классы, рассчитанные на 25–30 учеников, со стенами, которые можно передвинуть и сделать помещение больше или меньше, спортивные залы с такими же мобильными перегородками. Понятия «типовая школа» нет, каждое здание строится с учетом окружающей среды.

В одной из гимназий Штутгарта стало тесновато из-за большого количества учеников, и руководство решило, что надо расширяться. Однако им было отказано, так как новый проект нарушил бы архитектуру улицы. Все, что они смогли, – это уйти под землю. Актовый зал и столовая теперь находятся под землей, с окнами у потолка.

Немецкая практичность проявляется и в оформлении школ: их стены – голые. Нет там ни плакатов, ни досок почета, ни наглядных материалов – ни в классах, ни в коридорах. Иногда из-за этого случаются курьезные, по российским меркам, ситуации.

«В одном классе мы все-таки увидели висящую на стене таблицу МЕНДЕЛЕЕВА и спросили, знают ли они, что это – открытие русского. Вы не поверите, но даже директор гимназии не знал, что периодическая система называется «Таблица МЕНДЕЛЕЕВА», они об этом человеке ничего не слышали», – рассказала Елена СЫРКИНА.

В Германии существуют также специальные школы для детей с ограниченными умственными или физическими возможностями, причем разного уровня и профиля, а вот инклюзия не распространена. «Инклюзивное образование у них в зачаточном состоянии, если сравнивать с той же Францией, – вспоминает Елена ТЮРИНА. – В то же время мы видели учреждение, в котором учится один ребенок-инвалид, и для него одного предусмотрены пандусы, подъемники на все этажи, ему доступны все помещения и лаборатории».

С той же понятной практичностью построена система педагогического образования. По структуре она напоминает российское медицинское образование с его интернатурой. Чтобы стать учителем, нужно отучиться в вузе и потом еще пройти двухлетнюю практику. Только после этого молодой специалист сдает экзамен и получает допуск к педагогической деятельности.

Система повышения квалификации для учителей абсолютно добровольна. Школе выделяют определенную сумму на каждого педагога, например 40 евро, но как потратить деньги – поехать ли на курсы, пригласить специалиста к себе – каждый коллектив решает самостоятельно.

«Ни у кого даже мысли нет заставить учителя повышать квалификацию, – рассказывает Елена ТЮРИНА. – Понятия 72-, 108-часовых модульных курсов у них нет вообще. Самые длинные курсы – 2,5 дня».

«Хорошо там, где нас нет», – гласит известная пословица. Русскому человеку почти всегда кажется, что за рубежом учат лучше, и вообще там все – лучше. Между тем, в последние годы ФРГ подвергается критике со стороны Организации экономического сотрудничества и развития за политику в области образования. Как считают эксперты, расходы Германии на образование ниже среднего, мало денег тратится на начальную школу, при этом большие средства инвестируются в вузы. По мнению экспертов, страна может в дальнейшем понести убытки, если не будет проведена образовательная реформа. Так что где учиться, каждый для себя выбирает сам.

Современный студент готов разрушить стереотип о безграмотности выпускника профтеха

Слово и дети

Студенты системы НПО-СПО поделились инновационными идеями

ПРОФ

Ирина СИДОРОВА

Гидравлический дровокол для пенсионеров, интернет-агрессия сверстников, шифрование текста, студенческий тайм-менеджмент – такие необычные темы для своих работ выбрали молодые исследователи из учреждений профобразования. В Челябинске состоялся заключительный тур областного конкурса исследовательских творческих работ.

Конкурс прошел среди участников научного общества учащихся. Из более 200 работ до финала дошли только 113. В день защиты в аудиториях Южно-Уральского многопрофильного колледжа развернулась серьезная борьба за победу. Студенты отстаивали актуальность и значимость той работы, которую они вели в течение всего учебного года. Члены жюри оценивали не только уровень владения авторов изложенным материалом, но и их способность защищать собственное мнение, и даже то, насколько грамотно и эмоционально участники отвечали на вопросы жюри.

«Участие студентов в НОУ помогает им приобрести не только профессиональные компетенции, но и на их основе – компетенции предпринимательской деятельности, а это уже инструмент адаптации молодого человека к реалиям жизни, – уверена преподаватель спецдисциплин Челябинского колледжа информационно-промышленных технологий и художественных промыслов Ольга ДУБРОВИНА. – Например, участники НОУ и выпускники прошлого года сегодня уже открыли реальные предприятия: салон красоты, автомастерскую, фитнес-клуб».

Как отмечают эксперты, качество работ ежегодно улучшается. Все больше студенты занимаются реальными исследованиями и рассматривают малоизученные темы.

В этом году вдвое увеличилось количество работ, связанных с техническим направлением. Примечательно, что практически в каждой такой работе были представлены действующие модели. Например, студенты из профучилища № 115 Челябинска усовершенствовали гидравлический дровокол таким образом, что его стало удобно использовать и пожилым людям: поставили на колеса, чтобы облегчить его передвижение, и увеличили число ножей: теперь полено разделяется не на две части, а сразу на четыре. И даже дали ему имя – «Пионер».

Изменения в работах технического направления не случайны. Челябинский институт развития профобразования в течение всего учебного года вел целенаправленную работу по активизации именно технического направления НОУ. Были проведены научно-методические семинары, посвященные проблемам организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профобразования. Онлайн-режим позволил принять участие в семинарах всем территориально-методическим объединениям области.

«Как показывает практика, учреждения, активно принимающие участие в таких семинарах, представляют на конкурс высокий уровень ученических и студенческих научно-исследовательских работ, – заметила член жюри, проректор ЧИРПО по научно-исследовательской и инновационной работе Ирина СТАШКЕВИЧ. – Сейчас многие исследования ребят имеют реальную практическую перспективу».

Победители областного конкурса ученических и студенческих научно-исследовательских работ

КРАЕВЕДЕНИЕ

Дмитрий КОНОВАЛОВ, Сергей ЛАНДЕЙС	Челябинский механико-технологический техникум	Челябинский «Дзержинец»: к 65-летию создания хоккейной команды «Трактор»
Ольга БЕРЕЖНЕВА	Южно-Уральский многопрофильный колледж	Великое переселение народов и его влияние на формирование уральского этноса
Деана ФЕЙСАЛЬ, Александр КАРНАУХОВ	Политехнический колледж	«Я хочу повториться в учениках...» (О Н. Н. КАРТАШОВОЙ)

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ. ЛИНГВИСТИКА

Елена МУСТАФИНА	Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли	Англоязычные заимствования в русском языке
Светлана МАЛКОВА	Кыштымский радиомеханический техникум	Сравнение языковых средств и приемов передачи комического в немецком и русском языках
Валерия ЛЕБЕДЕВА, Ксения ОСИПОВА	Профессиональное училище № 20	Влияние производственных романов Артура ХЕЙЛИ на формирование ценностных ориентаций подростков

СОЦИОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Фаррух ГАЯЗОВ, Анна ЛАПТЕВА	Саткинский политехнический техникум имени А. К. САВИНА	Отношение обучающихся Саткинского политехнического техникума им. А. К. САВИНА к патриотическому воспитанию
Светлана ЕСИНА	Южноуральский энергетический техникум	Исследование интернет-агрессии студентов техникума
Светлана МЕЛЬНИКОВА	Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов	Тайм-менеджмент как инструмент адаптации студентов к обучению в учреждении профессионального образования (на примере учебного комплекса торговли и художественных промыслов колледжа)

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ирина БАХМЕТОВА	Южно-Уральский многопрофильный колледж	Разработка хлебобулочных изделий на основе амарантовой муки
Анна ДОЛГАНСКАЯ, Гузель ДЖУМАЛИНОВА	Кыштымский радиомеханический техникум	Исследование качества природной и питьевой воды на территории Кыштымского городского округа
Анастасия САЗОНОВА, Наталья ПЕВЦОВА	Южноуральский энергетический техникум	Изучение состава грунта на территории Южноуральского энергетического техникума

ВАЛЕОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЯ

Сергей ТРИФАНОВ	Саткинский политехнический техникум имени А. К. САВИНА	Профилактика наркомании среди обучающихся Саткинского политехнического техникума имени А. К. САВИНА
Алена ХОМИЧ	Магнитогорский технологический колледж	Стрессоустойчивость как профессионально значимое качество современного специалиста
Алексей СЕМЕНОВ	Южно-Уральский многопрофильный колледж	Использование мониторинга как средства выявления и профилактики табачной эпидемии в Южно-Уральском многопрофильном колледже

ЭКОНОМИКА

Кристина ВАСИЛЬЕВА	Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов	Разработка бизнес-идеи открытия предприятия малого предпринимательства на основе бизнес-плана (на примере создания цветочного магазина «Лиана»)
Екатерина ЧЕРЕПАНОВА	Миасский машиностроительный колледж	Бизнес-план создания детской игровой площадки в торговом центре города Миасса
Татьяна БАЙБОРОДОВА	Ашинский индустриальный техникум	Исследование влияния государственной программы «Помощь самозанятости населения» на рынок труда в целом по России, в Челябинской области, Ашинском районе

ТЕХНОСФЕРА. ПОЛЕЗНАЯ МОДЕЛЬ. ДИЗАЙН

Станислав ОСИПОВ, Сергей АРТУГАНОВ, Дмитрий ЯРЕМЕНКО	Южноуральский энергетический техникум	Охрана объектов
Александра РЯБОВА, Евгения ДАШУТИНА	Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности	Создание ансамбля изделий из текстиля с применением техники «батик» в интерьере детской комнаты (полезная модель)
Александр МУРЗИН	Южно-Уральский многопрофильный колледж	Лабораторный стенд «Автоматизация системы отопления»

ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Яна РАДИОНОВА	Кыштымский радиомеханический техникум	Эффективное использование документ-камеры в образовательном процессе при подготовке обучающихся по профессии «Повар-кондитер»
Дмитрий НИКИФОРОВ, Данил ЮМАСУЛТАНОВ	Южно-Уральский многопрофильный колледж	Изучение элементов теории вероятности на примере игры «Домино»
Талгат ШАШАХМЕТОВ	Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов	Разработка сайта интернет-магазина «ALISACHEL.RU» (на примере учебного комплекса торговли и художественных промыслов колледжа)

(351) 271 - 97 - 07 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ

УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

Идеальный абитуриент

Тех ли нашли челябинские вузы

СОБЫТИЕ

Ирина ПИВОВАРОВА

Конкурс сайта ChelDiplom.ru «Идеальный абитуриент», доказав свою актуальность в прошлом году, продолжился и в этом и завершился грандиозным «Шоу ума». Лишь полсотни участников получили приглашения в финал.

Десятиклассники из разных школ, лицеев и гимназий Челябинской области нацелены на одно: успешно поступить в вуз в следующем испытании проявил организаторские, лидерские качества. Мы постарались учесть все моменты», – поделилась специалист Центра профориентации и довузовской подготовки ЧИПС Светлана БЕЛОВА.

Долгожданной кульминацией праздника стало награждение лучших из лучших сертификатами на подготовительные курсы. ЧГАКИ нашла сразу трех «идеальных абитуриентов». ЧИПС вручил три приза: сертификат на курсы и два приглашения на профориентационное тестирование, которое позволит школьникам определиться с будущей профессией. ЧГПУ осчастливил двух участников конкурса: одному досталось бесплатное обучение в университетском классе, второму «абитуриенту» – приглашение в центр подготовки к ЕГЭ. ЧелГУ вручил подарки шести школьникам, трое из которых получили подготовительные курсы. Больше всего сертификатов, как и в прошлом году, подарил ЮУрГУ: в новом учебном году шесть «идеальных абитуриентов» будут готовиться к сдаче ЕГЭ по нескольким предметам абсолютно бесплатно.

Вполне возможно, что через год-два «идеальные абитуриенты» встретятся вновь, но уже в качестве студентов-однокурсников, а сайт ChelDiplom.ru продолжит искать новых талантливых, умных и целеустремленных школьников.

Евгений ЕМЕЛЬДИНОВ

Пока в формате шоу, но, тем не менее, вузы начали самостоятельный отбор талантливого абитуриента

будущем году. Конкурс «Идеальный абитуриент» неплохо помогает им в этом, ведь на кону бесплатные подготовительные курсы в крупнейшие вузы региона.

Чтобы получить подготовку к поступлению в ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧГПУ, ЧГАКИ и ЧИПС, участники прошли несколько этапов: писали эссе и отвечали на вопросы вузов, сочиняли гимн конкурса и исполняли его под гитару, снимали про себя видео и решали необычные задачи на логическое мышление и пространственное воображение от специалистов ассоциации «Одиссея разума». Жюри отбирало строго: смотрели не только на личные качества конкурсантов, но и на их работу в команде. «Конечно, оценивать было сложно. Все ребята молодцы. При выполнении заданий я наблюдала за командами. Один мальчик стоял в стороне, но при

ИГРЫ С РАЗУМОМ

Как проводят свое время южноуральские школьники и студенты

ИНДИГО

Анна ХУДЯКОВА

Во время каникул у школьников и студентов появляется масса свободного времени. Одни «прилипают» к монитору, играя в онлайн-игры, а другие куют доспехи из подручных средств, чтобы претворить мечты в жизнь.

С массовым распространением Интернета в России стали популярны онлайн-игры, на которые геймеры переключились, закинув в дальний угол игровые приставки и коробочки с дисками. Бороться с реальными противниками по ту сторону экрана оказалось намного интереснее.

Самыми популярными онлайн-играми среди всех возрастов сегодня стали 3D-шутеры, или «стрелялки», а также ролевые игры. World of Tanks (в народе именуемая «танчики»), Battlefield (переводится как «поле битвы»), «Легенда: Наследие Драконов», Word of Warkraft (буквально «военное ремесло») и Minecraft («шахтерское ремесло») – это названия лишь немногих «игрушек», которые нравятся и взрослым, и детям.

Сюжет 3D-шутеров незамысловат. Игрок находится в трехмерном пространстве и имеет некоторую свободу передвижения. Ему дается задание, которое он должен выполнить, пройдя лабиринт, населенный врагами, союзниками и нейтрально настроенными персонажами. Как правило, игрок имеет большой выбор оружия и запас боеприпасов, который он пополняет, находя тайники или забирая их у поверженных врагов. Такие игры конечны. Финалом может стать окончание миссии, победа в войне или смерть персонажа.

Ролевые игры могут быть бесконечными. В них четко продуман сюжет, который часто опирается на популярные фильмы или книги. В ролевых играх игрок управляет одним или несколькими персонажами, характеристики которых подробно описаны: насколько герой силен, ловок, какими владеет навыками и другие параметры.

В ходе любой игры персонажи могут меняться – приобретать опыт, изучать ремесло, зарабатывать виртуальные деньги, на которые можно купить все: от еды или одежды до боеприпасов и красивых картинок в профиль пользователя. Тем, кому не хочется копить два месяца на заветную вещицу, предлагают заплатить вполне реальные деньги с банковской карты.

Психологи признают, что компьютерная игра может превратиться из увлечения в зависимость, которая по своей силе не уступает наркотикам. Однако если с зависимостью от наркотиков уже выработаны меры борьбы, то игромания еще до конца не изучена.

Играя в компьютерную игру, дети обычно приглушают свет, надевают наушники и «прилипают» глазами к монитору, тем самым полностью отгораживаясь от внешнего мира – любая игра требует концентрации внимания. Динамично развивающийся сюжет может захватить ребенка настолько, что он забудет про еду, сон и школу.

В большей степени опасности стать зависимыми от игры подвержены подростки. В виртуальном мире можно существовать вдали от страхов и неприятных переживаний, позволять себе то, что в реальной жизни запрещено. Школа и общение со сверстниками вызывают у детей определенный стресс, а игра является легким способом ухода от проблем и отвлечением. Благодаря ей ребенок может виртуально поднять свою самооценку, заглушить тревогу, быть тем, кем бы в жизни он хотел быть, но не может стать.

«В современные игры играть не могу. Неинтересно. Нужно прикладывать минимум усилий. Но вообще, компьютерные игры – это прекрасный способ отдохнуть и переключиться. Главное, чтобы игра не заменяла жизнь и общение в реале, – рассказывает выпускник челябинского лицея № 82 Алексей ПИРОЖКОВ. – На мой взгляд, хорошая альтернатива компьютерным играм – игры живые и интеллектуальные. Здесь можно пообщаться со многими интересными людьми».

Загадки в темноте

Для тех, кто устал от компьютера и хочет почувствовать себя героем в реальной жизни, нашли решение уже семь лет назад. Именно столько времени в Челябинске играют в ночные квесты, хотя распространены эти ночные забавы по всей стране.

Сейчас в городе существует несколько проектов: Encounter, «Схватка», «Малая схватка», DozoR и Summerkey. Под покровом ночи игроки, так же, как и в виртуальном мире, решают задачи, находят артефакты, получают за это баллы, очки и бонусы. Только виртуальная игра перенесена в жизнь.

Все ночные игры пришли к нам из Беларуси. Они соединяют в себе элементы экстрима и логического мышления. Суть квеста – разгадать и найти зашифрованные места – улицу, дом, организацию, куда необходимо приехать на автомобиле, выполнить определенное задание и получить следующий шифр. Побеждает тот, кто выполнит серию заданий первым. Участие в игре стоит денег (от нескольких сотен до нескольких тысяч рублей за команду), но зато победитель получает денежный приз.

В игре может пригодиться все: от знания истории до физических формул, которые необходимо сложить в единую логическую цепочку. Одно из самых известных заданий организаторов ночной игры состояло всего из двух букв – XZ, что означало зашифрованный адрес: улица Герцена, 13.

У ночных игроков существует три главных правила: не играть около храмов, кладбищ и зданий органов власти.

«Челябинск – город не для ночных развлечений. Конечно, есть клубы, но молодым людям они очень быстро надоедают, – рассказал организатор ночной игры Summerkey Игорь ГУРГУЛИЯ. – Просто ездить по городу тоже неинтересно. Мы же предлагаем игрокам узнать места, которые они вообще никогда не видели: заброшенные дома, заводы, стройки. И попутно поучаствовать в интеллектуальном соревновании».

По его словам, благодаря тому, что большая часть аудитории ночных квестов – это творческие и инициативные студенты, нередко игра становится театрализованным шоу. Например, однажды команда «Зеленая миля» проводила квест по произведению Михаила БУЛГАКОВА «Мастер и Маргарита». Игроки сшили наряды Воланда, кота Бегемота, сколотили гроб, который был входом в подземелье. Зажгли свечи по всему зданию, а под потолком прикрепили люстру со свечами. Включили музыку, под которую танцевали пары на балу. На каждом задании участников встречали разные персонажи произведения. И, когда игрок приходил на бал, у входа его приветствовали слуги и вели к Воланду, сидящему в настоящей кольчуге.

Попробовать себя в ночных квестах может любой человек старше 18 лет. Главное – собрать команду из двух-трех экипажей, в каждом из которых по три-четыре человека. Также для игры необходимы автомобили, мобильный Интернет и специальное снаряжение. Чтобы попасть в игру Summerkey, новичок должен прийти с рекомендациями уже бывалых игроков. Зарекомендовавшие себя люди из других ночных квестов попадают в игру автоматически.

Конструирование реальности

Реконструкторов часто путают с поклонниками ролевых игр. И те, и другие организуют костюмированные шоу, нередко занимаются фехтованием или стрельбой из лука. Но в отличие от ролевиков, представители реконструкторского движения делают акцент на детальное воспроизводство события по четкому сценарию, который не противоречит историческим фактам.

Когда-то ролевое движение действительно было многочисленным. Сейчас же в Челябинской области бурными темпами развивается новый спорт – историческое фехтование и новое хобби – «живая история», где увлеченные люди изучают до мельчайших подробностей быт и культуру прошедших эпох. Все вместе это и называют исторической реконструкцией.

В последнее время они все чаще появляются на публике. Рыцарей в блестящих доспехах и девушек в нарядах эпохи королей приглашают для создания шоу, посвященных историческим датам. Например, 15 июня на праздновании 270-летнего юбилея Троицка любители истории реконструировали Пугачевское восстание. Постановочное сражение длилось около полутора часов. Емельян ПУГАЧЕВ штурмом взял Троицкую крепость, а затем мятежников, застигнутых врасплох после праздничного пира, разбили в пух и прах.

Уход от реальности может быть полезным, если речь идет о квестах или реконструкциях

«Это очень экзотично и зрелищно. Особенно интересно и полезно наблюдать реконструкции детям, – считает родитель десятиклассницы Сергей КИРЕЕВ. – Лучше увидеть сражение вживую, чем прочесть про него в учебнике. Тем более что в школе сейчас историю преподают, на мой взгляд, неважно».

Каждый из тех, кто начинает заниматься реконструкцией, со временем становится ходячей энциклопедией по истории. Как говорят сами реконструкторы, очень много времени они тратят на тренировки с мечом, еще больше – на изготовление доспехов, однако 80 % своего досуга проводят за книгами.

Святослав ПОНАСЕНКО в обычной жизни – студент 4-го курса ЮУрГУ, работает программистом, однако утром перед работой и вечером после нее идет на боевые тренировки с мечом. В клуб исторической реконструкции в 15 лет его привела любовь к истории. Здесь он и обрел настоящих друзей.

«Реконструктор – это обычный человек. Он также работает, учится, общается с друзьями, – объясняет Святослав ПОНАСЕНКО. – Но кроме этого он умеет плавить сталь, разбирается в историческом костюме и досконально знает все тонкости той эпохи, которую выбрал для изучения. Попадая в клубы по реконструкции, человек постоянно учится новому и занимается саморазвитием».

Ребята придерживаются здорового образа жизни и бесстрашно выходят на ристалище. Историческое фехтование – это спорт не для неженок, здесь синяки и ссадины – обычное дело. Главное, по словам Святослава, – разумно оценивать свои силы и знать возможности своего обмундирования.

Заветной мечтой реконструкторов является попадание на международный фестиваль «Битва наций» – своеобразный чемпионат мира по историческому фехтованию, где Россия является одним из главных фаворитов.

8 июля 1944 года

введены звание и орден «Мать-героиня», «Материнская слава» и «Медаль материнства»

ДАТА

Званием и орденом «Мать-героиня» награждались матери, родившие и воспитавшие не менее десяти детей.

Среди первых 14 женщин, удостоенных звания «Мать-героиня», орден «Мать-героиня» № 1 и Грамота Президиума ВС СССР № 1 были вручены жительнице поселка Мамонтовка Московской области Анне АЛЕКСАХИНОЙ, воспитавшей 12 детей. Во время войны восемь ее сыновей ушли на фронт, четверо из них погибли. Награда была вручена ей в Кремле 1 ноября 1944 года.

По некоторым непроверенным данным, первый номер ордена «Мать-героиня» хотели вручить женщине-коммунистке. Однако членов КПСС среди кандидаток на высокое звание не обнаружили. Пришлось орден № 1 вручить беспартийной АЛЕКСАХИНОЙ. Она проживала в каком-то бараке. Когда из Москвы приезжало начальство для встречи с многодетной матерью, накануне из райкома ей в барак завезли мебель. После отъезда комиссии мебель забрали обратно в райком.

Последние в истории СССР присвоения звания «Мать-героиня» состоялись согласно Указу Президента СССР от 14 ноября 1991 года. В общей сложности такую награду получили около 400 тысяч матерей.

Орденами «Материнская слава» при аналогичных условиях награждались матери 7–9 детей, а «Медалью материнства» – 5–6 детей.

В феврале 2008 года Дмитрий МЕДВЕДЕВ предложил возродить советский орден «Материнская слава», но вручать его не только матерям и переименовать. Учрежденным орденом «Родительская слава» стали награждать семьи, воспитавшие четверых и более детей. В 2010 году число детей в документе увеличили

В 1991 году был вручен последний орден

с четырех до семи и более. С 1 января 2013 года одному из родителей или усыновителей выплачивается единовременное поощрение в 100 тысяч рублей.

Геральдическая основа ордена использует оформление знака отличия святой Ольги, учрежденного в 1914 году. Оформление ордена вызвало непонимание со стороны отдельных представителей мусульманской общины.

«Утверждение такого ордена в форме креста неправильно как с точки зрения закона, так и с точки зрения этики... Орден «Родительская слава» должен быть знаком надконфессиональным и наднациональным... Что в этой ситуации делать мне, отцу семерых детей? Что делать многочисленным женщинам-мусульманкам, которые имеют пятерых и более детей? Отказываться от ордена?» – высказал свою точку зрения сопредседатель Совета муфтиев России, глава Духовного управления мусульман Поволжья Мукаддас БИБАРСОВ.

Добавим, что за 2009–2013 годы орденом награждено 218 семей, из них 10 родителей-одиночек.

Манна небесная

Откуда пошло это выражение?

Одни уверены, что с неба падают дары Божьи, другие – что дело в лишайнике

ЛИКБЕЗ

Выражение «манна небесная» означает неожиданную удачу, помощь. «Ждать как манны небесной» означает нетерпеливо надеяться. «Манной небесной питаться» – жить коечем, случайными и таинственными средствами.

Слово «манна» происходит от древнееврейского корня, означающего «дарить». В Библии описано, как израильтяне, ведомые Моисеем, бежали из Египта в пустыню и первое время страдали от голода. Бог услышал ропот народа: «И сказал Господь Моисею: вот, Я одождю вам хлеб с неба, и пусть народ выходит и собирает ежедневно, сколько нужно на день». Обещанный хлеб падал с неба словно роса и получил имя манна. «Она была, как кориандровое семя, белая, вкусом же как лепешка с медом».

Некоторые считают, что Бог тут ни при чем. Энциклопедический словарь поясняет, что «манна небесная» – не что иное, как съедобный лишайник семейства леканоровых, широко распространенный в Юго-Западной Азии и Северной Африке. Созревая, корочки лишайника растрескиваются и свертываются в шарики. Эти шарики похожи на манную крупу. Они очень легки и переносятся ветром на большие расстояния. Кочевники собирают съедобный лишайник, толкут его и из полученной муки пекут хлеб.

Пшеничная крупа также названа манкой в честь библейской манны, но из-за внешнего сходства: это такие же мелкие белые крупинки.

Главный редактор *Ю. А. Калинина*

Выпускающий редактор *Е. А. Коузова*

Учредитель и издатель *ООО «Издательский центр «Взгляд»*

Директор *Е. В. Дрибинский*

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области; *Е. А. Коузова,* заместитель министра образования и науки Челябинской области; *В. В. Полетаева,* заместитель министра образования и науки Челябинской области; *Г. М. Казакова,* заместитель министра образования и науки Челябинской области; *Е. А. Тюрина,* начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области; *Е. С. Комарова,* начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; *Е. В. Дрибинский,* директор издательского центра «Взгляд»; *И. А. Иоголевич,* директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; *Ю. В. Конников,* председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

№ 6 (95), июнь 2013 ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

Отпечатано в ООО «Прайм Принт», 454079, г. Челябинск, ул. Линейная, 63

Сдано в печать 28.06.2013 по графику: 17-00, фактически: 17-00

Печать офсетная. Объем 6 п. л.

Тираж 4 500 экз. Цена свободная. Заказ № 12264

Телефоны редакции: 8-90-80-8888-33, (351) 271-97-07, 269-46-60

Адрес редакции и издателя: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20

e-mail: eduurfo@gmail.com

www.векторобразования.рф

Подписной индекс 54608