

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 9 (98),
сентябрь 2013

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

В шаге от Нобеля

Выпускник челябинского лицея №31 стал победителем международного конкурса научно-исследовательских работ

ТАЛАНТЫ

Мария
ЕФИМОВА

Павел НЕНАШЕВ открыл новый метод магнитного удержания плазмы, который позволяет уменьшить ее утечку. Его изобретение применительно в области энергетики и, в частности, позволит удешевить производство микросхем. По итогам конкурса «Первый шаг к Нобелевской премии» Павел вошел в историю лучших вместе с представителями США и Ирана. Исследование было выложено им во время учебы в лицее № 31 в рамках курса «Плазма».



Сейчас Павел НЕНАШЕВ уже учится в МИФИ

Конкурс «Первый шаг к Нобелевской премии» проводится уже более 20 лет. Его инициаторами выступили ученые Барнаулы. Школьники и студенты первых курсов колледжей со всего мира представляют свои научные открытия и изобретения на суд лучших ученых в тех же дисциплинах, что и номинанты на настоящую Нобелевскую премию. Павел НЕНАШЕВ стал уже четвертым участником лицея № 31, добившимся победы в конкурсе. Ранее лучшим в мире признавали Юрия ВОРОБЬЕВА (2004), Александра КАМАНЦЕВА (2006) и Ивана МАСЛОВА (2011).

ДЕТЛЕЧЕБНИЦА

Став два года назад бессрочными, лицензии на медицинскую деятельность для школ и садиков не стали более доступными: требований, которые предъявляют различные ведомства, осталось немало. И вроде хотят все одного – чтобы ребенок был здоров, но на ум приходит классическое «однажды лебедь, рак и щука...»



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Юлия
КАЛИНИНА

Накануне вечером у мальчика заболел живот. Мама дала ему обезболивающее, а утром отнесла ребенка в детский сад. Спустя некоторое время ребенок вновь стал жаловаться на боли. Медики по симптомам сразу диагностировали у мальчика аппендицит и вызвали «скорую помощь». Уже через час мальчика, у которого начался перитонит, прооперировали. Позже врачи звонили в детский сад и благодарили его сотрудников.

«Я нахожусь меж двух огней: не ожидаю помощь – по голове дадут, ожидаю помощь – по голове дадут» – эти слова медсестры детского сада могут подтвердить все те, кто пытается охранять здоровье детей. Именно пытаются, потому что официальные права осуществлять медицинскую деятельность предоставляет всего один документ – лицензия. Без нее медсестра может разве что поставить ребенку градусник или перевязать ссадину. В случае чрезвычайной ситуации все, что ей остается, – лишь звонить родителям, в «скорую помощь» и... уповать на Божью милость.

Чтобы заполучить заветное разрешение, директорам школ и заведующим детских садов приходится пройти семь кругов ада. Получается, кстати, не у всех.

...а с бумажкой – человек

История лицензирования медицинской деятельности ведет свой отсчет с сентября 1998 года, когда президент страны Борис ЕЛЦИН подписал указ о лицензировании отдельных видов деятельности. В общей сложности свыше 200, в том числе и медицинской. Спустя ровно 15 лет, к 2013 году, число лицензируемых видов деятельности сократилось в четыре раза, среди них остались работы по реставрации памятников истории и культуры, торговля оружием, тушение пожаров, пассажироперевозки и другие. Медицинская деятельность,

Сегодня для образовательных учреждений медсестры и врачи в штате – непозволительная роскошь

как изменила прямое отношение к жизни и здоровью граждан, в списке также осталась.

В 2010 году правительство приняло было расширение, в котором предусматривалась отмена лицензирования медицинской деятельности. Однако депутаты Госдумы сочли либерализацию в медицине преждевременной – слишком многие ее стали заниматься. Служба год вынесла очередной закон о лицензировании отдельных видов деятельности. >>>

Домашнее задание для мэра

Учителя попросили Владимира ПУТИНА разгрузить школьников



ИНИЦИАТИВА

Анна
ХУДАКОВА

Проблема повышенной нагрузки на учителей 10-11-х классов была затрону-

та на встрече главы государства Владимира ПУТИНА с мэром Москвы Сергеем СОБЯНИНЫМ и учителями. >>>

Президент попал в историю

В школьном учебнике опишут события до 2012 года



НА РАСШИРЕННОМ ЗАСЕДАНИИ Бюро Российского исторического общества обсудили концепцию нового учебника по отечественной истории. Первоначальный вариант был существенно переработан с учетом поступивших предложений. Например, термин «ТАТАРО-МОНГОЛЬСКОЕ ИГО» заменили на «СИСТЕМУ ЗАВИСИМОСТИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ОТ ОРДЫНСКИХ ХАНОВ».

ПОШЕЛ В НАРОД

Губернатор Михаил ЮРЕВИЧ решил пообщаться с педагогами



За один месяц прошло сразу две встречи губернатора Челябинской области Михаила ЮРЕВИЧА с представителями образовательного сообщества. >>>

3 От города до округа. Как в Агаповском районе педагоги помогают друг другу

5-8



Слетелись на Южный Урал. Чем педагоги занимались в конце лета – в традиционной вкладке «Наш просвенок»

9 КАКИЕ ФИЛЬМЫ ДЕТЯМ СМОТРЕТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО?



4 «РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАШИМИ СОЮЗНИКАМИ».

Начальник Управления по делам образования Челябинска Светлана ПОРТЬЕВА – О ПОБЕДАХ, КОНФЛИКТАХ И ЭЛЕКТРОННОЙ ОЧЕРЕДИ В ДЕТСКИЙ САД

19 из 554

Южноуральские школы вошли в рейтинг лучших школ России

Московский центр непрерывного математического образования при поддержке федерального Минобрнауки подготовил перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие результаты в прошлом учебном году. При формировании списка исследователи обратили внимание на высокие показатели при сдаче ЕГЭ и наличие призеров или победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013 году. В результате по количеству «топовых» школ Челябинская область заняла третье место среди субъектов РФ, на первой и второй ступенях рейтинга оказались Москва (89 школ) и Республика Татарстан (19 школ).

Кроме челябинских лицеев и гимназий, в список лучших вошли и другие южноуральские школы – из Магнитогорска, Озерска, Снежинска и Миасса. Кроме того, в отдельный список исследователи вынесли лучшие сельские школы. В топ-54 от Челябинской области попал Мисская школа № 2 Красноармейского района. «Надеясь, что губернаторы примут соответствующее решение и наградят те школы, которые украсили исследование. Мы подготовили соответствующее письмо», – сообщила на презентации список замминистра образования России Наталья ТРЕТЬЯК, добавив, что федеральное Минобрнауки будет использовать опыт лучших школ России и рассчитывать, что эти учебные заведения станут своеобразными стажировочными площадками.

В шаге от Нобеля

ТАЛАНТЫ
Мария ЕФИМОВА

«В четверть выполняли свои работы под руководством старшего преподавателя физического факультета Южно-Трапезного государственного университета Алексея ГОРШКОВА. «Особого секрета, как подготавливаются к научному открытию, у меня нет», – рассказывает Алексей ГОРШКОВ. – Во-первых, это изначально ко мне приходят талантливые самые талантливые дети. До этого их готовят очень хорошие учителя»

финики. И, конечно, мне пришло от меня знания в области физики платили и чужок зарплатных части, потому что я получила профильное образование в Московском физико-техническом институте.

По словам преподавателя, отсюда – НЕНАШЕВА для него самого стало большой неожиданностью. В этом году юности поступил в Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», у него есть возможность продолжать работу над своим изобретением и перенести теоретические расчеты в области магнитного удержания плазмы в практическое исследование.

Домашнее задание для мэра

ИНИЦИАТИВА
Анна ХУДКОВА

«По словам педагогов, при шестидневной учебной неделе старшеклассникам приходится тратить на традиционное образование минимум 57 часов (57 часов на уроки и около 20 часов на домашнюю работу). При этом у детей практически не остается времени на другие формы получения знаний. «Мы живем в Москве – городе, который сам по себе образовательная среда. Музеи, театры, сейчас потрясающие программы, и все это можно использовать и считать с удовольствием», – сказала на встрече директор гимназии 1520, победительница конкурса «Мэтер года-2012» Вера КИРИЧЕНКО. По ее словам, необходимо «нормативно закрепить работу ребенка на

выбор той формы по самообразованию, которая для него наиболее важна и нужна на старшей ступени образования».

Владимир ПУТИН согласился с учителем и поручил Сергею СОВБИНУ рассмотреть предложение и оформить его надлежащим образом.

Как прокомментировала первый заместитель образовательной администрации Москвы Наталья ШИШОВА, «идея о домашних заданиях нет». Именно учителю и образовательному учреждению принадлежит право определения методов преподавания, системы построения урока, формы промежуточных аттестаций», – сказала Наталья ШИШОВА. «Почему если мы должны совместно с родителями решить, что достигнуты результаты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, можно без домашних заданий, она это может и вполне сделать».

Пошел в народ

ВЛАСТЬ И ШКОЛА
Александра РЕЗУМОВА

«На первую встречу, которая прошла за круглым столом в 13-м классе, собрались учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования из Челябинска, Сатки, Коньска, Красноармейского района, Троицка и Озерска. Речь шла об условиях для получения различных образовательных грантов и программ, направленных на поддержку одаренных детей. Не обошлось и без «бытовых» тем, в частности, вопрос о внеочередном предоставлении мест в детском саду детям педагогов поднял учитель информатики Челябинского областного центра-интерната Андрей АРАБАДЖИ. По словам педагога, многие учителя, находясь в декрете, хотели бы выйти на работу раньше, но им не с кем оставить детей. «Наши льготы мы не используем. Если мы начнем думать, чтобы педагогу, необходимо будет дать ее врачам, спортсменам, солдатам, полицейским и так далее», – отметил учитель информатики из ЮРБЦН – Принимать всех этих льгот – это полное безобразие».

сказки вузов, где обсудили реформу высшего образования.

По мнению главы региона, важно омониторить эффективность вузов сейчас, выходя из острой проблемы. «Я против разделения вузов на эффективные и неэффективные. Рынок не так жесток, как вы думаете. Кто серьезно изучает вузы, полагает, куда надо поступать. Закончили институты уменьшили в кем-то обоснованные гранты неадекватно», – сказала Наталья ЮРБЦН. «Также я совершенно против того, чтобы не давать детям учиться в вузе. Опять же рынок расставляет все на свои места. Плохо учиться в вузе – пойдешь дворником».

По словам губернатора, 73% выпускников вузов Челябинской области устраиваются по специальности. Этот показатель на 16% выше, чем в среднем по стране.

Рынок расставит все на свои места. Плохо учились в вузе – пойдешь двор места

по стране. Регион испытывает острый нехватку в инженерных кадрах, поэтому вузам необходимо активнее рекламировать себя, чтобы привлечь студентов из других регионов России и Казахстана на технические специальности.

Как заметил ректор Южно-Трапезного государственного университета Алексей ГОРШКОВ, «обучать инженерным специальностям необходимо выпускников физико-математических школ, которые получают образование в вузах».

«Прямое число выпускников физико-математических школ не увеличивается», – сказал ректор Михаилу ЮРБЦНУ. «Дальнейшее, что у нас происходит, это эти школы, чтобы мы могли набирать абитуриентов без проблем».

ДЕТЛЕЧЕБНИЦА

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ
Юлия КАМИНИНА

«Документ контролировал, что лицензирование медицинской и фармацевтической деятельности, отмены которого ждали многие в стране, не случилось. По главной новости федерального закона стало не это. Отныне лишения начала выдаваться особенно, а не как раньше, на пять лет. Таким образом законодатель, хоть и не очень доверяя желающим заняться медицинской деятельностью (возможно, не без оснований), все же принял, что это мораль та еще, и попытаться тем самым облегчить жизнь тем, кому придется столкнуться с лицензированием».

По инициативам для обманываемых пригласим спустя год, в 2012 году, вышло еще одно постановление правительства, посвященное лицензированию медицинской деятельности. Все для тех же, кто обманывается недоброй радостью от возможности обладать бесспорной лицензией рассекать окончательно. «Изготовление нового документа, например, измененным требованиям к кадрам, многим образовательным учреждениям двояковолебно получить лицензию стало практически невозможно».

Сегодня в 2315 учреждений (а именно 807 школ и 1508 детских садов) Челябинской области, по данным регионального Министерства образования и науки, 1676 медицинских учреждений не имеют 60% школ 50% детских домов имеют соответствующую лицензию. 199 школ и 683 сада лицензия пока не получили: как поясняют в различных ведомствах, работа по лицензированию ведется. Ученики и воспитанники еще 639 школ и детских домов медобслуживаются в районных поликлиниках и на базе федерально-казачьих пунктов.

100% лицензированием медкабинетов в образовательных учреждениях могут похвастаться только в Магнитогорске, Озерске, Снежинске, Трехгорном, Ломоносовом и Варненском районах. Правда, большинство из них успели переоснащаться до 2012 года.

«Замкнутой квадратный метр» – лицензирование кабинетов в образовательных учреждениях – это, по большому счету, необходимое помещение и квалифицированный персонал. Казалось бы, для этого не должно быть никаких сложностей с точки зрения соблюдения дистанции еще на первом этапе.

«Если в расписании простроены кабинеты и строится прошлого века значит, что будет написано в документах всевозможных простроенных органов века нынче, но как-то так, чтобы не отговаривать, между нами и главным врачом центральной районной больницы есть договоренность», – рассказывает руководитель управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. «Но как только мы касаемся конкретного учреждения, появляются некие ограничения. Например, Долговолежский школьный кабинет лицензия Роспотребнадзора не хватает всего одного метра в длине кабинета для проверки детских врачей».

«Ситуация довольно сложная. Казалось бы, на уровне муниципалитета, между нами и главным врачом центральной районной больницы есть договоренность», – рассказывает руководитель управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. «Но как только мы касаемся конкретного учреждения, появляются некие ограничения. Например, Долговолежский школьный кабинет лицензия Роспотребнадзора не хватает всего одного метра в длине кабинета для проверки детских врачей».

«Новые СанПиНы для дошкольных учреждений, принятые нынешним летом, стали ответом на чужие системы дошкольного образования. Из перечня обязательных помещений исключены изолятор, который раньше должен был располагаться в медблоке. Руководители детских садов охотно обращались этому изменению помещений на нулевой как возду. По новым правилам, помещать заболевание у ребенка можно непосредственно в медицинском или процедурном кабинете и даже в переносной ширмой».



СанПиНах отворены 14 метров для кабинета врача (где квадрат метра). По величине привинчиваемому кабинету – 20 с совмещенными в школе 14 метрами как раз вписывается в СанПиНы для медкабинетов. Но кто в нем будет ставить прививки, если врач посядет некуда?

«Ситуация довольно сложная. Казалось бы, на уровне муниципалитета, между нами и главным врачом центральной районной больницы есть договоренность», – рассказывает руководитель управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. «Но как только мы касаемся конкретного учреждения, появляются некие ограничения. Например, Долговолежский школьный кабинет лицензия Роспотребнадзора не хватает всего одного метра в длине кабинета для проверки детских врачей».

Но даже если квадратные метры найдутся в нужном количестве, учреждению предстоит доказать документально, что метры – действительно их

«Ситуация довольно сложная. Казалось бы, на уровне муниципалитета, между нами и главным врачом центральной районной больницы есть договоренность», – рассказывает руководитель управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. «Но как только мы касаемся конкретного учреждения, появляются некие ограничения. Например, Долговолежский школьный кабинет лицензия Роспотребнадзора не хватает всего одного метра в длине кабинета для проверки детских врачей».

«Новые СанПиНы для дошкольных учреждений, принятые нынешним летом, стали ответом на чужие системы дошкольного образования. Из перечня обязательных помещений исключены изолятор, который раньше должен был располагаться в медблоке. Руководители детских садов охотно обращались этому изменению помещений на нулевой как возду. По новым правилам, помещать заболевание у ребенка можно непосредственно в медицинском или процедурном кабинете и даже в переносной ширмой».

и тратит «программные» деньги на исследование, заметит, оборудование, радость возможности его, наконец, приобрести. По официальным данным, в Челябинской области сейчас 96% школьников учатся в школах, где созданы условия для осуществления медицинской деятельности. Другими словами, подготовлены кабинеты, закуплено оборудование. Три года назад эта цифра составляла чуть больше 70%.

«Оборудовать медицинский кабинет – это дорогое удовольствие. Туда может входить таблица для определения остроты зрения с подсветкой – для оульстера, планшеты – для ортодонта, мезок Амбу – для экстренного случая срочной оптической реимации, обязательно – аптечка ИЧЧ, а еще шкафы, кушетки, столы, и это не считая необходимого ремонта помещений», – перечисляет закупающее оборудование инструктор по питчинскому воспитанию детского сада № 378 Челябинска Альфия ХАКИМОВА. «Сейчас в сборила аптечку для неотложной помощи, но пользоваться ей не могут, если холодно, потому что они и не не востребованы: нет лицензий, а значит, и права нет».

«Было бы так, как раньше, приобретать новые школьные кабинеты, приобретать новые кабинеты, приобретать новые кабинеты, приобретать новые кабинеты, приобретать новые кабинеты, приобретать новые кабинеты».

«Ушло не боюсь, если надо – увольню», – сказала Альфия ХАКИМОВА. «Но кто в нем будет ставить прививки, если врач посядет некуда?»

«Ситуация довольно сложная. Казалось бы, на уровне муниципалитета, между нами и главным врачом центральной районной больницы есть договоренность», – рассказывает руководитель управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. «Но как только мы касаемся конкретного учреждения, появляются некие ограничения. Например, Долговолежский школьный кабинет лицензия Роспотребнадзора не хватает всего одного метра в длине кабинета для проверки детских врачей».

«Ситуация довольно сложная. Казалось бы, на уровне муниципалитета, между нами и главным врачом центральной районной больницы есть договоренность», – рассказывает руководитель управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. «Но как только мы касаемся конкретного учреждения, появляются некие ограничения. Например, Долговолежский школьный кабинет лицензия Роспотребнадзора не хватает всего одного метра в длине кабинета для проверки детских врачей».

Кадры ливают все

«Далеко не все образовательные учреждения имеют лицензию. Это не антимониторное заключение после замеров площадок, яркости освещения, температуры, изучения отделе кабинетов, водоснабжения и прочего, и прочего, несоблюдения ст. 171 федерального закона о государственном образовании».

«Новые СанПиНы для дошкольных учреждений, принятые нынешним летом, стали ответом на чужие системы дошкольного образования. Из перечня обязательных помещений исключены изолятор, который раньше должен был располагаться в медблоке. Руководители детских садов охотно обращались этому изменению помещений на нулевой как возду. По новым правилам, помещать заболевание у ребенка можно непосредственно в медицинском или процедурном кабинете и даже в переносной ширмой».

«Мне платят мало. Один-два раза побывал, ушел на больничную, в отпуск, отпросился, уволился. На моей практике пропало уже человек пять. Из другой школы. Педагог сообщает: «Мне платят денег садов, я все больше во время карантина посещаю буду». А у нас 280 детей! Хотя, как полагается, они, когда садик пролицензируют, несутся туда сюда «чешется» и платят больше 70 тысяч».

«Появление новых требований и изменение старых на бумаге вводит в остроту зрения с подсветкой – для оульстера, планшеты – для ортодонта, мезок Амбу – для экстренного случая срочной оптической реимации, обязательно – аптечка ИЧЧ, а еще шкафы, кушетки, столы, и это не считая необходимого ремонта помещений», – перечисляет закупающее оборудование инструктор по питчинскому воспитанию детского сада № 378 Челябинска Альфия ХАКИМОВА. «Сейчас в сборила аптечку для неотложной помощи, но пользоваться ей не могут, если холодно, потому что они и не востребованы: нет лицензий, а значит, и права нет».

«Было бы так, как раньше, приобретать новые школьные кабинеты, приобретать новые кабинеты, приобретать новые кабинеты, приобретать новые кабинеты, приобретать новые кабинеты».

«Ушло не боюсь, если надо – увольню», – сказала Альфия ХАКИМОВА. «Но кто в нем будет ставить прививки, если врач посядет некуда?»

«Ситуация довольно сложная. Казалось бы, на уровне муниципалитета, между нами и главным врачом центральной районной больницы есть договоренность», – рассказывает руководитель управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. «Но как только мы касаемся конкретного учреждения, появляются некие ограничения. Например, Долговолежский школьный кабинет лицензия Роспотребнадзора не хватает всего одного метра в длине кабинета для проверки детских врачей».

«Ситуация довольно сложная. Казалось бы, на уровне муниципалитета, между нами и главным врачом центральной районной больницы есть договоренность», – рассказывает руководитель управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. «Но как только мы касаемся конкретного учреждения, появляются некие ограничения. Например, Долговолежский школьный кабинет лицензия Роспотребнадзора не хватает всего одного метра в длине кабинета для проверки детских врачей».

«Ситуация довольно сложная. Казалось бы, на уровне муниципалитета, между нами и главным врачом центральной районной больницы есть договоренность», – рассказывает руководитель управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. «Но как только мы касаемся конкретного учреждения, появляются некие ограничения. Например, Долговолежский школьный кабинет лицензия Роспотребнадзора не хватает всего одного метра в длине кабинета для проверки детских врачей».

«Ситуация довольно сложная. Казалось бы, на уровне муниципалитета, между нами и главным врачом центральной районной больницы есть договоренность», – рассказывает руководитель управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. «Но как только мы касаемся конкретного учреждения, появляются некие ограничения. Например, Долговолежский школьный кабинет лицензия Роспотребнадзора не хватает всего одного метра в длине кабинета для проверки детских врачей».

Кадры ливают все

«Далеко не все образовательные учреждения имеют лицензию. Это не антимониторное заключение после замеров площадок, яркости освещения, температуры, изучения отделе кабинетов, водоснабжения и прочего, и прочего, несоблюдения ст. 171 федерального закона о государственном образовании».

«Новые СанПиНы для дошкольных учреждений, принятые нынешним летом, стали ответом на чужие системы дошкольного образования. Из перечня обязательных помещений исключены изолятор, который раньше должен был располагаться в медблоке. Руководители детских садов охотно обращались этому изменению помещений на нулевой как возду. По новым правилам, помещать заболевание у ребенка можно непосредственно в медицинском или процедурном кабинете и даже в переносной ширмой».

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Расположенный неподалеку от большого города, Агаповский район старается сохранить свою самобытность

МУНИЦИПАЛИТЕТ
Татьяна РОМАНОВА

Агаповский район для непосвященных — лишь точка на карте по дороге во второй по величине город области — Магнитогорск. Местные же знают: Магнитогорск — это тот город, который находится возле Агаповского района. Известным в России район стал после того, как в 2001 году Владимир ПУТИН победил здесь и даже отстоял родственную научную службу вчерашнего села Агаповка.

Но сетевое взаимодействие базируется не только на методической взаимопомощи. Это еще и использование кадрового и материального ресурс друг друга. Например, если в одной школе нет учителя химии, а в другой есть, работа сообща выстраивается так, что либо учитель присаживает к школьникам, либо они — к нему.

В нашей школе полностью оборудованы лаборатории по физике, химии, истории, биологии, продолжает Надежда КУВАРЬЕВА. — Мы можем предоставить площадку соседям, и даже если у них есть учитель, они получают возможность, например, провести полноценный лабораторный практикум на базе нашей школы.

При такой модели взаимодействия выигрывают все. Педагоги и администраторы совместно изучают нормативные документы, приобретают опыт, делятся идеями и воплощают задуманное. Дети, которые на селе живут в замкнутом пространстве, общаются со сверстниками из других школ: для них организуют праздники, совместные мероприятия, спортивные соревнования.

В прошлом году появилась новая форма работы: день ММЦ на базе округа. Опытные методисты демонстрируют открытые уроки, а лучшие педагоги района — делают мастер-классы уроков. Все признали начинание удачным и очень полезным.

«Образовательный маршрут мы ввели в начале 2011 учебного года, сначала по призыву, а сейчас школы уже оценили преимуществы такой работы и сами инициативу на себя. Подтягивают и детские сады — воспитатели присаживают друг к другу на открытые занятия, учителя приходят в детские сады, наблюдают за выступлениями, приглашают специалистов к себе», — делится Дарина САТТИМИРОВА. — Мы стремимся к тому, чтобы эта коллективная работа влияла на качество обучения. Передача опыта — дело полезное, но необходимо выходить на результат, поэтому все округа работают под нашим контролем».

В сотрудничестве районных школ с образовательным центром.

Мат и дорой
Во втором половине «чужие» Агаповский район, как и многие другие в стране, столкнулся с необходимостью оптимизации сети образовательных учреждений. Содержать целую школу, в которой учатся 3–5 детей, стало экономически невыгодно, тем более, если качество обучения тоже оставляло желать лучшего. Большие школы объединили с маленькими, некоторые закрыли.

«Процесс проходит непросто. Но где-то мы пока небольшие школы оставили, научив старших братьев и сестер».

«Процесс проходит непросто. Но где-то мы пока небольшие школы оставили, научив старших братьев и сестер».



Детей нужно любить, и тогда они вырастут и будут любить свою родину, уверены в Агаповском районе



но — дети имеют возможность знакомиться с экспонатами, проводят здесь занятия по краеведению, участвуют в поисках новых находок и выполняют различные проекты.

Есть в садике своя учебная комната с дидактическим материалом и учебным оборудованием. Ожидая ребята здесь сами несли хлеб (сделан из муки собственного производства, поскольку рядом находится элеватор): промолоти зерна на рабочей мельнице, взрослые принесли из дома хлебобулочку, все вместе замесили тесто и выпекали его.

Воспитатель детского сада разработала картотеку опытов с разными материалами. Ожидая дети с ребятами «поисели» на Марс, добавили там грунт, сажали растения и наблюдали, как они растут. Катая, мычет Солнечной системы, за наименьшим местом, расположенным прямо в коридоре по коридору, зато на фоне почти настоящего звездного неба.

В прошлом году садик занял первое место в муниципальном конкурсе детских сад годов, за что им подарили компьютер и телевизор. Теперь то, что выходит за пределы опыта, дети могут увидеть на экране. Например, они «прогуливаются» по зимнему лесу, чтобы послушать голоса птиц, а потом изображают их.

«Мы всегда готовы помогать тем, кто стремится что-то сделать», — замечает глава Агаповского района Александр ДОМБАЕВ. В прошлом году по его решению здесь была заменена котельная, руководство того же элеватора, который выпускает социальным партнером детского сада и школы, помогло заменить деревянные рамы на пластиковые панели. В 2015 году здесь запланировано строительство модульного детского сада.

Такая же творческая поддержка отдалась и в поселке Боровское Агаповского района. Недалеко от калитки маленькой встречает железный ящик, в зарослях полей из пластика выстроены бутылки обитает Звезда Горняков, на поляне гуляет слон из автомобильных шин, а под лестницей первого этажа — выстроены животные. Хозяйка Медной горы, окруженная самодельными.

Но это далеко не единственные решения, которые реализованы здесь. Здесь дети учатся кататься на роликах, причем прямо в спортивном зале. Это случается, как и другие, не типичные для сельской местности занятия, даже ролики есть.

«Хочется Михаил КИЗЕВ, который сейчас работает в магнитогорской команде «Стальные львы», — наш воспитанник, — со мной заведующая Надежда КУВАРЬЕВА. — Первое знакомство со мной он сделал у нас, и он помнит, что мы его на коньяки поставили».

На праздниках мальчишки и девочки получают задания, надевают красные костюмы и поражают своих родителей приобретенным мастерством. Педагог уверена, что родители это не только детская забава, она дает детям возможность научиться отвечать не только за себя, но и за партнера.

Здоровье детей здесь уделяют особое внимание. На улице есть тропы здоровья: летом дети занимаются в парке, зимой — на лыжах, мелкому ребенку в воде. После сна малышки бегут по слову гимнастики, девочки отвечают на вопросы по физкультуре. Такая комплексная работа дает результат: заболелость каждого ребенка снижается.

Есть у местных школьников и взрослых еще одна мечта: открыть новый туристический маршрут через каменный станцию Игальскую. Условно позволяют: во-первых, здесь пролегает путь на Арзамы, во-вторых, здесь сохранилась архитектура XIX века, каменные дома и постройки, в-третьих, здесь когда-то проходила торговая дорога из Верхнеуральска в Оренбург и проездом проходил Игальский перевал.

Музейная педагогика тесно переплетается с проектной деятельностью. В группах разворачиваются тематические выставки, есть здесь и комната каменного века, и ансамбль малых лодочек. Самым ярким событием последнего времени стал проект «Игальские казак».

Ребята и взрослые долго к нему готовились, шили костюмы, встречались со старшими казаками, потопили казак, изучали местную историю. Презентация вылилась в игальские праздники: казачьи танцы, которые сейчас стало уже традиционным и проходит практически ежегодно. Свои приключения народные коллективы и в том числе и в Магнитогорске, поют, танцуют, общаются. Собирается чуть ли не все село.

«Мы детей воспитываем на эмоциональном уровне, чтобы привить раннюю любовь к своей малой родине», — рассказывает заведующая детского сада «Сказка» поселка Игальский Елена КОМПАРИТОВА. — Поэтому когда они приходят в школу, мы стараемся формировать и мотивации».

Школа действительно «подхватывает» ребенка. В начальном звене много внимания образовательной программе «Фольклор». Одновременно с этим ребяком подают различные курсы, связанные с краеведением. Когда они переходят на среднюю ступень, получают возможность познакомиться с краеведческими экспонатами для школьного музея, ходят в походы — все внеурочная деятельность — по-прежнему находится в центре внимания на воспитание любви к малой родине.

Открытие музейной, как это сейчас принято называть, школы становится инициатором необычных проектов. Ожидая школьники ренессанс, что сразу же начинается работа по созданию музея. У нас бабункам даже дождя попросить негде.

«Мы пошли к директору сельско-хозяйственного предприятия, показали свой творческий проект, предложили заложить приключенный камень под названием «Наши герои», и вскоре разбит аллею, — рассказывает директор Игальской школы Людмила НЕМКОВА. — И так нашим школьникам не хватает места идею в души, что они предложили в ответ заложить не камень, а черепуху».

Строительство не менее важно. Возможно, оно идет не так быстро, как хотелось бы: строить пятый год, и на народные отговорки в этом деле как будто куполо, готовится к внутренней отделе.

Есть у местных школьников и взрослых еще одна мечта: открыть новый туристический маршрут через каменный станцию Игальскую. Условно позволяют: во-первых, здесь пролегает путь на Арзамы, во-вторых, здесь сохранилась архитектура XIX века, каменные дома и постройки, в-третьих, здесь когда-то проходила торговая дорога из Верхнеуральска в Оренбург и проездом проходил Игальский перевал.

Университетский район

В непосредственной близости от сельских школ строятся коттеджи и небольшие детские сады.

Павлево-Варьяновский район

Особое расположение района — в долине реки, что дает возможность использовать природные ресурсы для развития туризма.

Павлево-Варьяновский район

Особое расположение района — в долине реки, что дает возможность использовать природные ресурсы для развития туризма.

Школы закрыли за нарушение санитарных норм

МОСКВА

Родители учеников вместе с детьми устроили митинг против прекращения работы учреждения, а затем ворвались в здание управы района Можайского с требованием решить проблему. Школы № 740 в Москве закрыли по решению суда. По словам врио главы управы района, в здании не было канализации и централизованного водоснабжения, из-за отсутствия несущих конструкций составила более чем 60 %, поэтому в любой момент могло произойти обрушение. Родители предложили на время закрытия школы перенести занятия в здание управы. «Я посмотрел здание управы вместе с инициативной группой, вместе с директором школы, родители родители очень доверят», — сообщил замэра Москвы по вопросам социального развития Леонида ПЕЧАТНИКОВ. — Это невозможно. Детям нужно не просто обывать время, их же надо обучать, надо программу осваивать школьнику. Это маленькое здание, совершенно не приспособленное для обучения. Замэра добавил, что лично встретился с инициативной группой родителей учеников школы. Сейчас решается вопрос о том, куда будут ходить на занятия ученики школы № 740.

Девочки и мальчишки посещали в разные классы

КАМЕНСКО-УРАЛЬСКИЙ

На Урале стартовал эксперимент по разделению обучения мальчиков и девочек. Такая практика в регионе применяется впервые. В этом году мальчиков в первый класс пришло намного больше, чем девочек, и большинство родителей мальчишек попросились в класс к своему учителю. Татьяна СЕМЕНОВА — педагогический наблюдатель, педагогических конкурсов, президент на губернаторскую премию. В городе ее знают как волшебницу, превращающую хулигана в примерного члена общества. В школе № 34 Каменско-Уральского родители группы переоснащения будут обучаться по одной и той же программе, отличия появятся лишь в методах организации процесса. Девочки и мальчики будут ходить на уроки физкультуры к разным учителям, у слабого нога унор будет идти на гибкость, а мальчишки будут заниматься силовой подготовкой. Учителя надеются, что в таком составе классы дойдут до последнего звонка, если родители не будут против.

В колледже открылся «корпоративный» детский сад

САЛЕХАРД

Дошкольную группу посещают 44 ребенка в возрасте от двух до пяти лет, родители которых являются сотрудниками и студентами Ямальского многопрофильного колледжа или работниками региональной системы образования. В отдельном крыле медицинского отделения Ямальского многопрофильного колледжа размещены две группы: коматы, ировые и раскладки. На улице образована площадка для прогулок. Официально «корпоративная» группа является структурным подразделением обычного детского сада. Как отметили заместитель губернатора Ямала Татьяна ЧУЧКОВА, открытие дошкольной «корпоративной» группы на Ямале — это новый опыт взаимодействия с амальскими работодателями, который ставит еще один возможность решения социальных проблем амальцев.

Минибузики воспринялись миграция школьников

ДАГЕСТАН

Министерство образования региона обратилось к письмом к директорам школ «О предоставлении фактов массового выбытия без уважительных причин учащихся городских общеобразовательных учреждений в сельские школы». Как следует из письма, в последние годы увеличивается количество учащихся 10–11-х классов, которые по разным причинам переводятся из городских школ в сельские. При этом, оформив перевод, учащиеся продолжают активно проживать в городе, приезжая в село лишь изредка и чаще всего только в период ЕГЭ. Документ предписывает руководителям органов управления образования и школ всерьез противостоять переводу учащихся 10–11-х классов в сельские школы в связи с переводом без родителей. «Ссылки на нарушение прав ребенка в связи с ограничением на перевод места жительства обоснованы, более того, оставление несовершеннолетних на проживание без родителей или опекунов (попечителей) является нарушением законодательства Российской Федерации и Республики Дагестан», — говорится в письме.

Выпускники школ оплатят учебу в зарубежных вузах

КАЛИНИНГРАД

С ними заключат контракты, по которым после окончания обучения они обязательно должны вернуться в регион. Детали новой образовательной программы сейчас обсуждаются совместно региональным и федеральным министерствами образования. Составляется перечень вузов, в которых абитуриенты смогут пройти обучение по востребованным в регионе специальностям. Отбор выпускников пройдет на конкурсной основе. По мнению губернатора Калининградской области Николая ЦУБАНОВА, этот проект дорогой, но важный. Оптимизация структуры высшего образования в Калининградском регионе — это не только экономия средств, но и повышение качества образования. Строительство трех детских садов на 800 мест и реконструкция еще трех зданий на 275 мест.

Подготовила Оксана ГИРИЧК

Светлана ПОРТЬЕ, начальник Управления по делам образования г. Челябинска:

Электронная очередь нужна, она нужна совершенной, но совершенствовать ее надо многие годы

ПЕРСОНА

ЮЛИЯ КАМИНИНА

В октябре исполняется три года с момента введения главной системы образования Челябинска Светланы Викторовны ПОРТЬЕ. За это время мегаполис не только сохранил, но и укрепил свои позиции по некоторым показателям, в том числе по наиболее острому из них — охвату дошкольным образованием — и одновременно испала показатели по связанным с рядом нововведений, например, отменой городского набора для лицеев и гимназий. **Более подробно о челябинских успехах и детских садах Светлана ПОРТЬЕ рассказала «Вектору образования».**

Помните, что вас поразило больше всего в самом начале вашей пути на должности начальника управления? — Масштабность системы. До этого я работала в Курганском районе: 70 образовательных учреждений, и о них было известно до деталей: где studia не хватает, где содержание хромает. Эта должность стала для меня совершенно иным уровнем. Помимо до сих пор это ощущение необходимости сделать что-то, что знакомо со всем нужно познать. Первый год оказался самым сложным, самое сложное уже знакомым. Многие предостерегли от того, чтобы образовательное пространство развивалось и дальше, но, тем не менее, понятие, какие проблемы есть и как их надо решать.

Чем особенно запомнилась прошлый учебный год?

— Наши победы. Сразу три школьницы привели медали с международными олимпиадами. Юрий РИЗАНОВ завоевал «серебро» на олимпиаде по информатике, которая проходила в Австралии. Иван МАСЛОВ выиграл «золото» на олимпиаде по физике в Японии. Ольга КИРИЛОВА завоевала «серебро» на олимпиаде по химии, которая в этом году прошла в Москве. В прошлый учебный год три медали мы завоевывали в 1998 году. Кроме этого, по итогам рейтинга школ повышенного уровня, который проводит межрегиональная ассоциация «Современная педагогическая педагогика», мы заняли 10-е место в десятку лучших в России. Также десять школ города вошли в топ-500 лучших образовательных организаций страны. Событием прошлого года стало открытие 400-метровой картинговой трассы на базе Дворца пионеров и школьников имени КРУПНИКОВ. Весь учебный год во дворец работала федеральная картинговая площадка, посвященная инженерным технологиям. Еще одна трасса, для автомобильного движения, открылась в Детско-юношеском центре г. Челябинска. Восьмьдесят метров и 37 метров оборудованы компьютерной системой расчета кругов и времени, оснащены радио- и видеоборудованием. В конце сентября здесь пройдет Кубок Урала по автомобильному спорту, в ноябре планируется провести Кубок России.

Новый учебный год стартовал вместе с модернизацией дошкольного образования. Какие моменты особенно запомнились с началом учебного года?

— Мы достигли охвата детей дошкольным образованием в 83 %, это хороший показатель для города-миллионника. Что касается обеспеченности местами в детских садах для детей от 3 до 7 лет, то на 1 сентября мы вышли на показатель 100 %. Для нас это первый опыт, когда мы удовлетворили всех желающих. В то же время среди 2–3-летних своей очереди еще ждут 50 % малышей, дети дошкольного возраста от 1,5 до 2 лет обеспечены местами на 20 %, это, конечно, совсем неудовлетворительно. Мы практически полностью исчерпали внутренний резерв по увеличению количества кабинетов, а это по численности — еще два детских сада. Поэтому сегодня нам необходима реконструкция и строительство. До конца текущего года планируется завершить строительство трех детских садов на 800 мест и реконструкцию еще трех зданий на 275 мест.



В числе пионеров вы впервые заступились за электронную очередь. Она себя оправдала?

— У нас бывает много вопросов на личных приемах, в онлайн-приемной: «Откуда вперед ни?», «Почему так происходит движение на два дня назад, а где-то вперед?» и т. д. Электронная очередь превращает эти вопросы. Это социально значимый проект, призванный обеспечить прозрачность и публично-открытую систему. Он позволяет не только создать прозрачную для общественности и четко регламентированную процедуру зачисления детей, но и контролировать деятельность районных органов управления образования по вопросам комплектования детских садов. Конечно, прозрачность и системы есть, но это технические моменты, которые видны только узким специалистам. Их необходимо отслеживать, дописывать программу. Но в целом можно сказать: электронная очередь нужна, она нужна современной, но совершенствовать ее надо многие годы.

Если очередь прозрачная, откуда в Интернете объявление: «Продам место в детском саду»?

— На мой взгляд, это совершенно невозможно. Ребенок приходит в садик под своей фамилией. Таким сайтам должны заниматься правоохранительные органы.

Когда все эти дошкольные подрастут, хватит ли им мест в школах?

— Число учеников начальной школы действительно увеличивается, в течение последних нескольких лет за партия в Челябинске садится около 12 тысяч первоклассников ежегодно. В начале каждого учебного года мы анализируем, сколько детей выйдут из детских садов и какое ресурсное обеспечение для школ, куда они придут, понадобится. Сегодня учреждения готовы принять новых учеников. Кабинеты начальной школы оснащены современным оборудованием, педагоги прошли курсы повышения квалификации. Мест хватает, потому что не все школы были закрыты полностью. После сохранения дисперсии, при которой мы хотя и принимаем много детей, выпускаем еще мало. Там, где школы уже заполнены, выходим на вторую смену.

Возможно, где-то дети учатся и в третью смену?

— Нет, у нас в школах только первая и вторая смены. Но есть несколько проблемных учреждений. Острой ситуацией остается в школе микрорайона

Чулочино. Она рассчитана на 400 мест, а сейчас ее посещают в два раза больше учеников. Почему мы призываем региональным властям за то, что они подержали инициативу строительства школы в том микрорайоне, это просто необходимо. Есть проблемы и в Парковом микрорайоне, на Красносельской площадке. В ЧВБАУШЕ микрорайон существенно расширился, и там тоже только одна школа. Мы будем решать проблемы поэтапно. Сегодня мы приняли всех детей.

Не так давно было принято решение закрыть школу за непрозрачностью. Как эту проблему переживает Челябинск со своими 12 тысячами первоклассников и педологами статических учреждений?

— Действительно, полтора года назад это решение вызвало большой общественный резонанс, но сегодня родители уже понимают правила приема. Абсолютно согласно со словами министра образования Александра КУЗНЕЦОВА, что все зависит не от вышестоящих учреждений, а от того, кто в нем работает, какое там содержание и какова атмосфера. Наши общеобразовательные учреждения оснащены таким же оборудованием, что и статусные школы, там работают высококвалифицированные учителя. Я постоянно разговариваю с родителями на эту тему: в рамках встреч, и на индивидуальных приемах. Если возникает конфликтная ситуация («Охочу только в эту школу»), начинаем искать компромисс. И мне очень приятно, когда через год возвращаются, хвалят своего учителя в обычной школе и говорят, что ни за что не забурт ребенка из этой учереждения.

Очень хочется, чтобы учитель работал на ученика, творчески, а не рассматривал заработную плату кого-то из коллег

— В Челябинске есть ряд организаций, где эта работа поставлена очень хорошо, например, школа № 104. Родители действительно являются активными участниками образовательного процесса, их не надо припугивать, они в курсе всех школьных дел, принимают самостоятельные решения. Но есть и такие учреждения, родители не проявляют нужной инициативы и заняли пассивную позицию. Не всегда образовательное учреждение находит время и силы выстроить в Челябинске ряд организаций, где эта работа поставлена очень хорошо, например, школа № 104. Родители действительно являются активными участниками образовательного процесса, их не надо припугивать, они в курсе всех школьных дел, принимают самостоятельные решения. Но есть и такие учреждения, родители не проявляют нужной инициативы и заняли пассивную позицию. Не всегда образовательное учреждение находит время и силы выстроить

работавшую систему взаимоводействия. Но когда она создана и входит в нормальное русло, то начинает реально работать. Нужны начало и позитивный опыт, заинтересованность одной и другой стороны. Школа может заманивать родителей к школе учеником. А мамы и папы должны быть рядом, разделять успехи и радости ребенка. Чтобы это удавалось, они должны знать многое о школьной жизни. Наверное, дети ждут этого внимания, диалог. В пример можно привести научную деятельность ребят. Мы получаем серьезные отклики со стороны родителей, которые присутствуют на научных конференциях, вместе со своими детьми реализуют проекты и т. д. В этом случае мы выходим на иной уровень взаимодействия, это уже не организационная работа, а настоящее сотрудничество.

В то же время, как показывает практика, школа часто становится в позицию «нада» родителям, используя ее в большей степени как источник добровольных пожертвований.

Коллективно, превосходящее в качестве, — основные приоритеты для развития образования мегаполиса, считает Светлана ПОРТЬЕ

— Средняя заработная плата руководителей — около 50 тысяч рублей. Но она действительно может быть разной, в зависимости от того, насколько эффективно работает руководитель. Сейчас челябинские школы поэтапно переходят на эффективный контракт. Критерии качественной работы, которые в нем прописаны, конкретизированы для каждого образовательного учреждения и понятны каждому работнику. Эффективный контракт позволяет директору понять, какая отработанная точка у него была и к чему надо стремиться, он сразу видит закладочные показатели. Сегодня не всегда руководитель может оценить аналитическую работу, в этом есть необходимость.

Если говорить о размере заработной платы, директор должен получать в раз больше. Это тяжелый труд, начиная от эмоциональной нагрузки и заканчивая хозяйственной частью, которой руководителю тоже приходится постоянно заниматься. У нас в Челябинске предусмотрена стимулирующая надбавка для данной категории работников. Но в образовательном учреждении есть норматив, и мы от этого уйти не можем.

Раньше учителя жаловались на зарплату. Она выросла. На что они жалуются в вузах сейчас?

— Риторический вопрос. Сейчас учителя стали получать дифференцированную заработную плату, и их возмущают показатели, которые влияют на стимулирование части, они жалуются на критерии. Тем, кто получил немного, а кто больше. Это тяжелый труд, начиная от эмоциональной нагрузки и заканчивая хозяйственной частью, которой руководителю тоже приходится постоянно заниматься. У нас в Челябинске предусмотрена стимулирующая надбавка для данной категории работников. Но в образовательном учреждении есть норматив, и мы от этого уйти не можем.

Хотя я считаю, что если в школе абсолютно адекватные показатели, вопросов не возникает. Очень хочется, чтобы учителя работали на ученика, творчески, а не рассматривали заработную плату кого-то из коллег. Элементарные нормы этики должны присутствовать всегда.

В последние времена много говорят о том, что образование — это услуга, которую школа оказывает ученику и его родителям. Вы согласны? — Конечно, школа — это услуга. Это знание. Я очень люблю эту сферу. Она, как и ребенок, постоянно меняется, и реформы идут везде. Это система всегда находится в развитии, она творческая работа, а настоящее сотрудничество. Образование — это всегда хорошее, доброе дело — ребенка нужно видеть и вводить в жизнь, не только наполнить его знаниями, но и воспитать в нем достойного человека.




Что педагоги обсуждали «Без галстуков»



» 6

Пока одни пели Арии, другие «брали Массой» и издавали ВОИР




» 6

После КВН шутки про радужную Форель и кучерявые волосы стали самыми запоминающимися



» 7

Как в Госдуме защищают права педагогов, рассказала председатель Тамбовской организации профсоюза работников образования Марина Назарова



» 8

Стандарт молодых

В Москве прошла II сессия Всероссийской педагогической школы Общероссийского профсоюза образования



КОМАНДИРОВКА

Анна ЖИКИНА, учитель английского языка школы № 37 Челябинска

В этом году я впервые побывала на Всероссийской школе для молодых и талантливых учителей, которая прошла в Подольске, и меня до сих пор переполняют эмоции.

Мы смогли посетить конференции и круглые столы, встретиться с выдающимися людьми разных профессий. Для нас были организованы экскурсии и спортивные соревнования.

Сразу после приезда всех участников школы поделены на шесть команд. Каждой команде и соответствовал свой цвет флажок. В конце каждого дня проводили «свечи» – рефлексию, где можно поделиться впечатлениями о прошедшем дне и высказать свои пожелания. Мне как человеку, работавшему в лагере, это очень близко, знакомо. «Свечи» работали на сплочение команды, делали нас более открытыми по отношению друг к другу. По завершении шестидневного слета мы превратились в настоящую семью, многие плакали и не хотели уезжать.

Больше всего мне запомнился третий день школы, проходивший под девизом «Учитель – режиссер, актер, спонсорист». Он был посвящен мастер-классам. Первый урок – нам преподал режиссер театра имени Моссейтис Олег КУЗНЕЦОВ. Он рассказывал, как преодолевать волнение на сцене. Мы каждый день выступаем перед публикой: учениками, родителями, коллегами, и чтобы избавиться от страха, необходимо концентрироваться на информации, которую собираешься сказать.

Большинство людей не умеют преодолевать получаемую информацию в свою сферу деятельности. То же случилось и с моими коллегами на слете, которые вступили с нашим мастером в дискуссию. В зале прозвучал эмоциональный восторг. Педагоги спорили, говорили, что пока концентрируешься на своем материале, ребенок может задать тебе вопрос, что проблема в другом: мы боимся не соответствовать ожиданиям аудитории. Я решила поддержать режиссера и сказала коллегам: раз это урок, то я главная и показываю

СЛЕТ В СЛЕТ

Очередной неформальный форум победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства по традиции прошел накануне нового учебного года в Увельском районе

АКЦЕНТ

Организаторы четвертого слета педагогов решили использовать уже проверенную прелесть программы.

Слет открылся разговором «без галстуков» с первыми лицами региональной системы образования, продолжился мастер-классами, которые были разработаны социальным проектированием, КВН и обязательным крутым столом с участием регионального профсоюза, педагогов и депутата Государственной Думы.

Исключением стали спортивные мероприятия по воле небесной канцелирии единственный за четверо суток дождь прошел как раз перед вселенными стартами. Волевым решением организаторов забеги были решено отменить – в позапрошлом году во время стартов при аналогичной погоде одна из участниц получила травму.

«Чему я действительно рад, так это тому, что этот слет не отличается от предыдущих: сохраняются эмоциональный заряд, позитивное настроение. Этого не может быть больше или меньше – оно есть, оно живое во всех, и это видно по горящим глазам ребят, учителей, – считает председатель областной организации профсоюза работников образования и науки Юрий КОННИКОВ. – Что очень важно – нет границ в отношениях, какой-то четкой грани между теми, кто постарше, и теми, кто помоложе. Слет стирает возрастные границы, потому что все верны профессии, все хотят двигаться вперед, все настроены на качество и творчество.»

О том, что слет, как и всегда, будет открытой дискуссионной



Каждое утро педагоги делали зарядку, и это позволяло им много работать и хорошо отдыхать

площадкой, слето ясно уже на «Разговоре без галстуков», центральной темой которого стали профессиональные стандарты

педагогов. И если сначала мероприятия скорее номинально дискуссия нескольких лиц порой жесткие мнения. » 6

ловине встречи зрители стали более раскованными и без всякого стеснения заявляли свои

Три счастливых дня

В Увельском районе прошел еще один слет – туристический



СПОРТ

Наталья ТОКАРЕВА

С 13 по 15 сентября в Увельском районе состоялся XXI открытый соревнования по туризму и водному слалому среди членов профсоюза работников образования и науки. В этом году количество участников турслета побилось все рекорды – в водоразливательном центре «Васюк» Увельского района собралось более 300 человек.

Первое место в общем зачете на этот раз по праву досталось командой Миасс и Красноармейского района. Но за три дня и многим другим удалось победить.

Во время первого спортивного испытания по водному слалому участникам предстояло провить чудеса ловкости и спортивной спорности. » 8

Изготовить по шаблону

Педагоги выступили против форматирования учителей

ОПРОС

«Вектор образования» предложил участникам слета порассуждать о том, можно ли стандартизировать учителя.



Константин ПАНКЕВИЧ, учитель истории школы № 6 г. Новобрыска Ямало-Ненецкого автономного округа, лауреат окружного конкурса «Учитель года-2013»:

– Стандарт должен быть эталоном, а образцом, но только для вузов и курсов, но и для тех, кто на самом деле хочет идти работать в школу. Этот образец был и есть сейчас, но он размыт, его необходимо стандартизировать. Он навис над нами еще советскими фильмами, но постепенно стирается из памяти, потому что наши СМИ его не тиражируют.



Татьяна КЛЕВЯНИЦ, педагог детского сада «Солнышко» г. Котлоска Тамбовской области, победитель регионального конкурса «Воспитатель года-2013»:

– Если педагог творческий, стандарты ему подкажут не может. Педагог – это не штампование на заводе. Каждый день он помогает детям учиться чему-то новому. Какое же здесь ремесло? Только творчество. Даже профстандарт для педагогов будет регламентировать не работу, а качества педагога, уровень его образования и владения компетенциями.



Александр ОБОСКЛОВ, преподаватель ЧИИПКО: – Буквен профессиональный стандарт подготовки педагога, причем единый для всей России. Стандартизировать учителя очень сложно, он должен выполнять требования и соответствовать запросам государства и общества. Стандартизация – это единоеобразие, а одинаковым учителям быть не может.



Татьяна ГЕРАСИМОВА, педагог дополнительного образования ЦИТ Орджоникидзевского района г. Магнитогорска, участник областного конкурса «Сердце отдаю детям»:

– Слово «стандартизировать» не совсем верно, и, наверное, у наших педагогов очень заперенное сознание – они считают, что стандарты кажутся какою-то обязанностью. Мы просто должны рассматривать стандарт как некий фиджитмент, от которого учитель должен отталкиваться, выходя на работу с детьми. А уж за рамками этих стандартов будет и творчество, и фантазия.



Гульям МУХЛИТДИНОВА, учитель биологии Кунашакской школы, участница конкурса «Педагогический дебют»:

– Необходимо найти способ сделать из любого человека педагога. Учителя новой школы, недавно получившие образование, лучше знают психологию личности, подростковые особенности. Педагоги со стажем опираются на свой опыт и не знакомы с новыми методиками. Безусловно, эту ситуацию можно исправить через курсы повышения квалификации или самообразование.



Юлена АРШУТОВА, старший преподаватель Академии постдипломного образования Санкт-Петербурга:

– Нельзя говорить о человеке как о субъекте, пока он не начнет делать что-то самостоятельно. Если мы хотим, чтобы работа учителя была творческой, у него должна быть возможность для самостоятельной деятельности. Учитель приходит на урок и каждый раз создает его заново. Без творчества этого сделать нельзя. Но в то же время, чтобы творчество не было расплывчатым, необходимы критерии, с которыми должен соотноситься учитель. В данном случае это результаты работы.



Риторическое предложение

Участники слета поделились своими идеями о том, как от условий уйти к содержанию, сохранив при этом качество



ПРОЕКТ

Впервые разработать социальные проекты на заданную тему педагоги попробовали в Тронске во время выбора лучшего учителя 2013 года. Тогда специально были приглашены коллеги из других конкурсов, сотрудники муниципальных управлений образования, «кураторы» специалистов из числа родителей, СМН и других потенциальных социальных партнеров.



Так он может стать сверхчеловеком... педагог речитативно рассказывал о том, что волнует учительское сообщество. Да и на сцену вышел те, кто, по меткому выражению победителя конкурса, заместителя директора лицей № 6 Миасса Наталья КАМЕНКОВА, «умел изящно держать плакаты».

По более жесткому сценарию пошла учитель, желающие изменить отношение средств массовой информации к школе и педагогам. На импровизированном шоу-шоу они обвинили СМН в негативном отношении, а СМН в лице журналистов «Вектора образования» парировали: посетовали на закрытость школы от СМН. Система образования ждет, когда СМН инициируют конференции между школой и обществом. Учителя — такие же потребители информации, как и все остальные, поэтому нечего удивляться, что 82 % учителей считают прочтут статью по такому поводу. Учителя — про наградные педагогов, «В СМН

У педагогов сегодня нет четкого понимания, как связать в один узел родителей, педагогов, детей, СМН и общественных и социальных партнеров

мало журналистов, которые понимают систему образования, потому что мы общаемся своими мизантропиями для общения, и относительно большой системы — это единичные случаи», — считает Елена КУЗЬОВА. «Я не переживаю по поводу негативных статей учителей, и никто не возмущался, но мы не видим другой проблемы — взаимоотношения между учителем и учеником, внутри коллективов, с родителями, в которые надо вникать. И СМН здесь никак не помогут, потому что они —

СЛЕТ В СЛЕТ

АКЦЕНТ

5 <<< Трудно предсказать, сколько могли бы обсуждать стандарты педагоги из Челябинской, Тамбовской, Томской, Московской областей, Санкт-Петербурга и других округов — Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого, если бы не переживания главы Увельского района. Анатолий ЛИТОВЧЕНКО, рассказавший ранее, что в месячные поездки слета самый чистый воздух и вода, смешанная с целебной водой, от которой вучеряется волосы, практически насильно выгнал зрителей на сценный выход.

Принятым сюрпризом стало появление премьеры регионального правительства Ирины ГЕХТ на вечерней встрече. В раскрепощенной обстановке заместитель председателя регионального правительства ответил на все вопросы, которые валоном носились от педагогов, и сообщила радостную новость о повышении зарплат педагогам дополнительно по образованию — все-таки среди участников слета было немало тех, кто к ним относится. Некоторые педагоги, особенно молодые, отметили довольно насыщенную программу слета.

Решать хотелось больше быть на улице, неформального общения. Возможно, излишне много мастер-классов, хотя понятно, что здесь собрались уникальные личности, им просто побойться нас некогда, только вернем или ночью», — считает Юрий КИРИКОВ. — С другой стороны, об этом говорит в основном более молодая часть педагогов, наверное, потому что у них нет еще опыта творчества, того опыта, через призму которого можно посмотреть на мастер-классы, а отсюда — усталость».

Мне понравилось все. Наверное, полное погружение необходимо, но порой не хватает общения с коллегами. Программа довольно плотная, но должно быть и свободное время, потому что это очень важно, чтобы педагоги могли отдохнуть и пообщаться с коллегами. Программа должна быть интересной, педагог школы № 78 Челябинска Лариса ЛИТИНИ.

Неформальное общение педагогов благодаря стараниям организаторов

публицистический выразитель концентрации общественного мнения».

Интересный вариант предложили представители от родительской общности. Видимо, воодушевившись дружеской обстановкой слета, они представили на суд проект родительско-педагогического профсоюза. Выйдя на сцену в довольно большом количестве (все-таки родителей больше, чем учителей), они представились как мамы и папы детей, а кто-то и «в охладительный душ». Родители «решили» брать маской, потому что не могут задвигать исследование, но в любом случае они в силах повлиять на открытость образовательного учреждения, количество социальных партнеров, содержание законопроектных предложений, выступлений экспертов. Одним словом, всерьезный общественный профсоюз

Дальнейшая дискуссия о профессиональных стандартах отчасти напоминала вынесенный спор. Вроде бы надо обсуждать, но обсуждать по сути нечего — стандарты почти разработаны и утверждены, с их существованием рано или поздно придется смириться. Возможно, поэтому добрая половина аудитории собравшаяся на площадке телевизионную передачу «Что? Где? Когда?», а точнее ту ее часть, когда участники спорят о правильном варианте ответа, а молчаливые зрители остаются только догадываться о сути беседы.

Стандарт нужен, чтобы унифицировать подготовку педагогов, чтобы было более ориентированной на реальные потребности школы. С такой классической трактовкой профессионального стандарта обратился заместитель министра образования Александр КУЗНЕЦОВ, который на протяжении всего разговора этой позиции и придерживался. И хотя в целом участники мероприятия согласились больше позитивно присутствующих, профессор, представлявший сразу двух представителей региональных управлений образования (Челябинской и Тамбовской областей), заявил о своем несогласии с нововведением.

Мы найдем способ, как это дело реализовать, — заявил



тоже прошло в русле профессионального обмена мнениями. Даже при подготовке, как презентации по конкурсам или к «Ищите» на СМН, педагоги так или иначе наступали на «грабли» своей профессиональной деятельности. Не говоря уже о социальном проекте, когда смешанным группам предстояло ответить на вопрос о том, каким образом можно повысить роль педагога с позиции разных социальных групп: родителей, детей, средств массовой информации, управлений, партнеров и, конечно же, учителей.

«В нашей группе, когда мы разрабатывали педагогический проект, шел очень серьезный профессиональный разговор — без «улыбки», обивений, а именно конструктивный разговор, потому что учительская среда очень инертно относится к своим внутренним традициям», — говорит победитель конкурса «Учитель года-2008», заместитель директора лицей № 6 Миасса Наталья КАМЕНКОВА. — Мы говорили о качестве условий и результатов, и меня порадовало понимание учителей, то, что их профессионализм, их мастерство — условия, при которых мы

«Игит гитары желтый» пригодился победитель областного конкурса «Самый классный классный» и учитель истории Лариса ЛИТИНИ и на слете

можем достичь других качественных результатов». В следующем году слет отметит свой первый юбилей — 5 лет. На него намерено соберется все ступени образования: от дошкольного до среднего профессионального. И вполне вероятно, что для проведения полномасштабного форума понадобится иная, уже более крупная площадка для проведения.

Быть или как быть?

Слет открылся традиционным «Разговором без галстуков», который в этом году был посвящен профессиональным стандартам

ДИСКУССИЯ

Ведливо, акцентировав внимание публики на формате разговора, между спикерами возник небольшой спор: если мужчины снимают галстуки, то что делают женщины? Из зала посыпались разные варианты ответов: серая, мажор, что-то иное. «Бантик», — напомним на повязанный женский шарфик, пояснил министр образования Александр КУЗНЕЦОВ, переходя к обсуждению главной темы.

Юрий КИРИКОВ. — Учителя нельзя вносить в стандарты или либо будет на всю катушку творчество, либо имитировать обновление, а работать по-старому. Это не самый худший вариант. В тех условиях, в которых мы находимся, процесс может притормозиться, расширится аудитория учителей. «Есть два момента: с одной стороны, стандарт — это повод работы над собой, и тут нет разницы с другой — есть понятие «профессионализм» как условие достижения качества общего образования, и если мы упустили это условие, будет снижение качества», — поддержал и пояснил позицию профессора представитель Ямало-Ненецкого автономного округа Сергей ТИХОМОНОВ. — Когда мы составили первую редакцию профессионального стандарта с должностными обязанностями генерального директора, оказалось, что от педагога требуется больше. Если смотреть на стандарт как на минимальный уровень, чтобы достигнуть его, человек мог расти, то я — за. А если он станет высокие планки, а к нам приходит выпускники из числа бывших троичников, то я — против».

Найдя общую компромиссную точку, что стандарт — все-таки некий ориентир, зрительная часть перешла к обсуждению подготовки педагогов.

И вновь мнения разделились. Примечательно, что удалось договориться о большем, чем среди тех, кто становился педагогом в средне-специальном учебном заведении, нежели среди тех, кто заканчивал вуз. «Я доверяю своим профессиональным образованием, но с опаской отношусь к современным молодым специалистам, особенно если они приходят со студий готов в вузах и ссузах».

«Сегодня дефицит учителей начальных классов, поэтому вопрос к вам: брать или не брать молодых специалистов? — перебил оратор Александр КУЗНЕЦОВ. — Работать на два класса тяжело, но если бы мы ограничили количество абитуриентов, если от нас, то получили бы более профессиональных коллег. Все брать нельзя — нам их потом к детям пускать, — под некоторыми численными алгоритмами закончила мысль учитель года-2008.

Немало копий сломали и о перечне обязательств учителя, законодатель в стандарте. С одной стороны, у зрителей нашлись аргументы в пользу узкоспециализированного сотрудничества, потому что «завалили бумагами рабочий так, что уже дети начинают мешать», а с другой стороны — не слишком ли мы освободили учителя, ведь раньше он все делал и без всяких стандартов.

«Мне нравится, как идет дискуссия, меня радует, что мы перестали говорить о зарплате, что мы разместили миф о том, что чем больше технологий в школе, тем выше будет качество образования», — поставила точку начальная управления областного образования Елена ТЮРИНА. — И радует, что мы начинаем задумываться о том, что сегодня происходит в профессии, потому что это то ремесло, которому обучаются всю жизнь. И стандарты нужны нам, чтобы сформировать требования к тем будущим педагогам, которые сегодня готовит в вузах и ссузах».



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

- Раису Борисовну ГАВРИЛОВУ, председателю первичной профсоюзной организации МБДОУ № 402 г. Челябинска (5 июля)
Татьяну Анатольевну ШВАБАУЭР, заведующую МБДОУ № 34 г. Копейска (5 июля)
Ларису Николаевну СМОЛИНУ, заведующую МБОУ д/с № 25 г. Магнитогорска (24 июля)
Анатолия Ивановича БУДАНОВА, директора МБОУ СОШ № 26 г. Магнитогорска (31 июля)
Светлану Викторовну СОЛОВЬЕВУ, директoра МБОУ СОШ № 9 г. Еманжелинска (31 июля)
Наталью Сергеевну КОНЕВУ, председателю первичной профсоюзной организации Центра внешкольной работы Металлургического района г. Челябинска (1 августа)
Владимира Митрофановича МАКЕДОНА, директора МБУ ДОД «Детская хоровая школа искусств «Молодость» г. Челябинска (3 августа)
Вадима Николаевича КЕСПИКОВА, ректора Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования (4 августа)
Валентину Ивановну ПРОСКУРКИНУ, заведующую МБДОУ № 44 г. Копейска (6 августа)
Галину Николаевну ФЕДЯШЕВУ, председателю первичной профсоюзной организации МКДОУ «Березинка» детского сада г. Челябинска (18 августа)
Александр Петрович ПЧЕЛИНЦЕВУ, заведующую МБДОУ № 261 г. Челябинска (24 августа)
Галину Александровну ЧЕРЕМШАНЦЕВУ, заведующую МБДОУ № 125 г. Челябинска (29 августа)
Любовь Ивановну ИВАНОВУ, председателю Корчанской районной организации профсоюза работников образования и науки (1 сентября)
Надежду Яковлевну РЕЧКИНУ, председателю первичной профсоюзной организации МБДОУ № 51 г. Челябинска (1 сентября)
Елену Алексеевну НИЖНИКОВУ, председателю первичной профсоюзной организации детской спортивной школы Тракторозаводского района г. Челябинска (5 сентября)
Валентину Александровну ПАШКОВУ, председателю первичной профсоюзной организации МБДОУ «Центр развития ребенка д/с № 165» г. Челябинска (16 сентября)
Надежду Евгеньевну СЕЛИВАНОВУ, заведующую МБДОУ № 18 г. Аши (24 сентября)
Галину Михайловну СУРОВУ, председателю первичной профсоюзной организации МАДОУ ЦРР д/с № 473 (28 сентября)

Обком профсоюза

Три счастливых дня



Для многих участников слета туризм – это образ жизни
ТОКАРЕВА

На недавних катаринах они должны были за максимальное короткое время выйти за булав, проплыть змейкой и за тем задним ходом войти в букс, образные «ворота» из спилов, образные «звенья» из спилов, образные «звенья» из спилов, образные «звенья» из спилов...
«Больше всего мне понравилось наивная переправа, натянутая очень хорошо...»
«...переходное скольжение...»
«...летит интеллект...»
«...самое главное на дистанции – спокойствие и командная работа...»
«...командой я очень довольна...»
«...Кроме спортивных состязаний, организаторы подготовили насыщенную концертную программу...»

Марина НАЗАРОВА, председатель Тамбовской областной организации профсоюза работников образования и науки:

ГОВОРЯ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ КОНТРАКТЕ, ЗАБЫВАЮТ, ЧТО ДОГОВОР – ОБОЮДНЫЙ ПРОЦЕСС

ЛИЦА

«Посмотрите, как сильно выросли слесари!» – заявил председатель областной организации профсоюза работников образования Юрий КИРИКОВ, представляя участникам IV сессии своего коллегия из Тамбовской области, депутата Государственной думы Марину Юрьевну НАЗАРОВУ. Несмотря на свой плотный график как законодателя и профессионального лектора, она в течение всего дня активно принимала участие в мероприятиях сессии и поделилась с «Вектором образования» своими мнениями о процессах, которые происходят сегодня в образовательной сфере.

– Марина Юрьевна, какие впечатления у вас остались от сессии?
– Я впервые на слете победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, хотя он проводится в Челябинской области уже в четвертый раз. В России, на мой взгляд, не много таких мероприятий, посвященных 70-летию министерства образования, областной организации профсоюза и институту переподготовки и повышения квалификации работников образования. Было бы объединение таким общим делом. Считаю это мероприятием значимым. Мы успели пообщаться с коллегами, обменяться опытом, выслушать выступления.

Этот слет – парад победителей. Приехали лучшие представители педагогического сообщества. Понятно, что конкурс – дело необъективное, кому-то может просто повезти, но тем не менее, в конкурсах, которые судят и оценивают профессионалы, настолько все справедливо и прозрачно, что случайно маловероятно.

– Но в законопроектную думу VI созыва принесли очень сложный закон «Об образовании», принятие которого сопровождала череда интриг и противоречий. На взгляд депутата, членами думского комитета по образованию, какими получились новые законы?
– Наверное, это самый спорный закон за последние 20 лет. Его обсуждали не только в блогах и микроблагах – на официальной дискуссионной интернет-площадке около 6 тысяч человек оставили свои замечания и предложения, которые были учтены законодателями.
Предыдущий закон «Об образовании» был принят в 1992 году и для своего времени был очень прогрессивным. Именно он адаптировал образовательную систему к новым экономическим реалиям, создал условия для самостоятельности школ и нововведения авторских образовательных методик. Но в этот раз став перед судом и, пожалуй, просто не успев ответить требованиям времени.

Сегодня задача нового закона – не только описать систему образования, определить правила для всех уровней, предоставить каждому гражданину в любом возрасте возможности для образования и профессионального роста. И он учитывает все многообразие возможностей получения качественного образования, которые сейчас есть в Российской Федерации, при этом оно на всех уровнях – от дошкольного до высшего – остается бесплатным.

В итоговом варианте документа предусмотрено ряд принципиально важных нововведений по отношению к образовательной системе от уровня и уровня, предоставить каждому гражданину в любом возрасте возможности для образования и профессионального роста. И он учитывает все многообразие возможностей получения качественного образования, которые сейчас есть в Российской Федерации, при этом оно на всех уровнях – от дошкольного до высшего – остается бесплатным.

Примечательно, что впервые за 20 лет совместно с тринадцатой сессией областного профсоюза работников образования Юрия КИРИКОВА, председателю первичной профсоюзной организации МКДОУ «Березинка» детского сада г. Челябинска (18 августа) и председателю первичной профсоюзной организации МКДОУ «Центр развития ребенка д/с № 165» г. Челябинска (16 сентября) и председателю первичной профсоюзной организации МАДОУ ЦРР д/с № 473 (28 сентября)



Марина НАЗАРОВА – один из двух представителей Общероссийского профсоюза работников образования в Государственной думе

кануне второго чтения), нам удалось добиться принятия поправок.
Справедливости ради надо отметить, что к закону «Об образовании» отношение было разное: кто-то «проширял» во время его обсуждения и принятия, кто-то просто не понимал значения многих положений, как, например, сохранения коммунальных льгот сельским учителям, а для кого-то это было делом чести. И как депутат от профсоюза в союестве с другими депутатами смогла внести более 20 поправок по улучшению социального-экономического положения учителя, преподавателя профсоюзом образования. Пользуясь случаем, хочу выразить большую благодарность педагогам Челябинской области, которые направлены в мой адрес телеграммы в поддержку требований профсоюза.

– Вы – единственный представитель профсоюза в Государственной думе. Каким образом проявляете любовь своих коллег к делу отставания интересов педагогов?
– Это связано с мониторингом эффективности высших учебных заведений. Например, непропорциональное отношение к объединению двух университетов – гуманитарного и технического – в Тамбовской области.

После того, как Минобрнауки издал приказ об их объединении, начался волнения среди преподавателей и студентов технического университета. Они вышли на пикет, обвинив в бездействии отраслевой профсоюз. Я всегда против того, чтобы использовать репрессии при решении задач подобного рода, при этом мы готовы сотрудничать со студенчеством, если речь идет об акциях, организованных профсоюзом. Но, тем не менее, протестная акция прошла, и студенты на нее вышли. После министр Дмитрий ЛИВАНОВ на встрече со студентами заявил об отмене приказа. Ректор университета был освобожден от должности. Было заявлено, что все остальные могут вернуться на свои места и продолжать учиться и работать. Согласитесь, что такой поступок вряд ли

– Это связано с мониторингом эффективности высших учебных заведений. Например, непропорциональное отношение к объединению двух университетов – гуманитарного и технического – в Тамбовской области.

После того, как Минобрнауки издал приказ об их объединении, начался волнения среди преподавателей и студентов технического университета. Они вышли на пикет, обвинив в бездействии отраслевой профсоюз. Я всегда против того, чтобы использовать репрессии при решении задач подобного рода, при этом мы готовы сотрудничать со студенчеством, если речь идет об акциях, организованных профсоюзом. Но, тем не менее, протестная акция прошла, и студенты на нее вышли. После министр Дмитрий ЛИВАНОВ на встрече со студентами заявил об отмене приказа. Ректор университета был освобожден от должности. Было заявлено, что все остальные могут вернуться на свои места и продолжать учиться и работать. Согласитесь, что такой поступок вряд ли

– Это связано с мониторингом эффективности высших учебных заведений. Например, непропорциональное отношение к объединению двух университетов – гуманитарного и технического – в Тамбовской области.

– Это связано с мониторингом эффективности высших учебных заведений. Например, непропорциональное отношение к объединению двух университетов – гуманитарного и технического – в Тамбовской области.

После того, как Минобрнауки издал приказ об их объединении, начался волнения среди преподавателей и студентов технического университета. Они вышли на пикет, обвинив в бездействии отраслевой профсоюз. Я всегда против того, чтобы использовать репрессии при решении задач подобного рода, при этом мы готовы сотрудничать со студенчеством, если речь идет об акциях, организованных профсоюзом. Но, тем не менее, протестная акция прошла, и студенты на нее вышли. После министр Дмитрий ЛИВАНОВ на встрече со студентами заявил об отмене приказа. Ректор университета был освобожден от должности. Было заявлено, что все остальные могут вернуться на свои места и продолжать учиться и работать. Согласитесь, что такой поступок вряд ли

– Это связано с мониторингом эффективности высших учебных заведений. Например, непропорциональное отношение к объединению двух университетов – гуманитарного и технического – в Тамбовской области.

После того, как Минобрнауки издал приказ об их объединении, начался волнения среди преподавателей и студентов технического университета. Они вышли на пикет, обвинив в бездействии отраслевой профсоюз. Я всегда против того, чтобы использовать репрессии при решении задач подобного рода, при этом мы готовы сотрудничать со студенчеством, если речь идет об акциях, организованных профсоюзом. Но, тем не менее, протестная акция прошла, и студенты на нее вышли. После министр Дмитрий ЛИВАНОВ на встрече со студентами заявил об отмене приказа. Ректор университета был освобожден от должности. Было заявлено, что все остальные могут вернуться на свои места и продолжать учиться и работать. Согласитесь, что такой поступок вряд ли

– Это связано с мониторингом эффективности высших учебных заведений. Например, непропорциональное отношение к объединению двух университетов – гуманитарного и технического – в Тамбовской области.

После того, как Минобрнауки издал приказ об их объединении, начался волнения среди преподавателей и студентов технического университета. Они вышли на пикет, обвинив в бездействии отраслевой профсоюз. Я всегда против того, чтобы использовать репрессии при решении задач подобного рода, при этом мы готовы сотрудничать со студенчеством, если речь идет об акциях, организованных профсоюзом. Но, тем не менее, протестная акция прошла, и студенты на нее вышли. После министр Дмитрий ЛИВАНОВ на встрече со студентами заявил об отмене приказа. Ректор университета был освобожден от должности. Было заявлено, что все остальные могут вернуться на свои места и продолжать учиться и работать. Согласитесь, что такой поступок вряд ли

– Это связано с мониторингом эффективности высших учебных заведений. Например, непропорциональное отношение к объединению двух университетов – гуманитарного и технического – в Тамбовской области.

Марина НАЗАРОВА – один из двух представителей Общероссийского профсоюза работников образования в Государственной думе

нормативная база недостаточно обновлена. Профессиональный стандарт педагога не соотносится с положениями нового закона «Об образовании», который предусматривает академичность права и свободы педагогического работника.
Стандарт трудно измерить профессией педагога – работу творческую и разную в зависимости от жизненных обстоятельств. Как, например, можно сравнить победителя конкурса профессионального мастера и молодого специалиста, вставшего у доски только что? А стандартами определено, что учителя в течение 45 минут должны поработать индивидуально и с одаренными ребенком, и с детьми, у которых есть особенности здоровья, и в классе в целом.

– И не против стандартов, я против их носителя – стандарта, который не может обсуждать в профессиональных сообществах, педагогических коллективах, чтобы они получили осмысленными, а не по принципу «стандарт ради стандарта».

Говоря об эффективном контракте, направленном на повышение качества образовательной услуги, забываю, что договор – обоюдный процесс. Требуется в основном с учителя – хорошей работы, качественного труда, новаций, результатов. А где стороны работодателя? Что должен сделать директор, ведущий для того, чтобы обеспечить учителю условия для его комфортной и качественной работы? Пока непонятно, какие условия для учителя, которые не являются условиями для работодателя.

Здесь важна роль первичной профсоюзной организации, которая должна отстаивать, защищать интересы работников при заключении контракта для того, чтобы определить максимально выгодные условия, а значит, нужно повышать грамотность профсоюзного актива, развивать его способность вести переговоры.

– Одновременно с обсуждением нового закона «Об образовании» поднимается вопрос о создании некоего этического кодекса для педагогов, однако потом разговоры о нем постепенно прекратились.

– Да, такая инициатива звучала. Предполагалось предусмотреть в проекте Федерального закона «Об образовании» разработку и принятие кодекса профессиональной этики педагогических работников как документа, определяющего основные для себя представители педагогической профессии этические правила, потому что педагог – это больше, чем просто выполняющие трудовые функции.
И ввиду и комиссии по образованию. Межпарламентский ассамблеи стран-участниц СНГ, где нам был представлен модельный закон «Об ответственности и защите прав участников образовательного процесса». В документе поднимаются вопросы взаимоотношения родителей, учителей, учителя. Я считаю, что это хороший пример для аналогичной организации, где на локальном уровне могут быть принято аналогичное соглашение между педагогическим коллективом, профсоюзом, родительским комитетом, советом учащихся, другими общественными структурами, которые могут быть защищены права и обязанности сторон образовательного процесса.

его этического кодекса для педагогов, однако потом разговоры о нем постепенно прекратились.

– Да, такая инициатива звучала. Предполагалось предусмотреть в проекте Федерального закона «Об образовании» разработку и принятие кодекса профессиональной этики педагогических работников как документа, определяющего основные для себя представители педагогической профессии этические правила, потому что педагог – это больше, чем просто выполняющие трудовые функции.
И ввиду и комиссии по образованию. Межпарламентский ассамблеи стран-участниц СНГ, где нам был представлен модельный закон «Об ответственности и защите прав участников образовательного процесса». В документе поднимаются вопросы взаимоотношения родителей, учителей, учителя. Я считаю, что это хороший пример для аналогичной организации, где на локальном уровне могут быть принято аналогичное соглашение между педагогическим коллективом, профсоюзом, родительским комитетом, советом учащихся, другими общественными структурами, которые могут быть защищены права и обязанности сторон образовательного процесса.

– Неоднозначно со словом «профсоюз» мы употребляли слово «должность». Это, на наш взгляд, не совсем верно. Хотелось бы изменить, сделать для того, чтобы профсоюз стал более весомым игроком?

– Используя ваше определение, «игрок» достаточно весом. Общероссийский профсоюз образования объединяет более пяти миллионов представителей образовательного сообщества, и это наше конкурентное преимущество.
Центральный совет профсоюза подписал соглашение с комитетом Государственной думы по образованию в администрации, которое подразумевает обмен документами, информирование, приглашение представителей профсоюза на мероприятия, проведение комитетом. Аналогичное соглашение есть и в Челябинской области между областной организацией профсоюза и Законодательным собранием.

Вместе с тем, конечно, нельзя забывать и о поддержке и поддержке в администрации, которые подразумевают обмен документами, информирование, приглашение представителей профсоюза на мероприятия, проведение комитетом. Аналогичное соглашение есть и в Челябинской области между областной организацией профсоюза и Законодательным собранием.

Профсоюз является тем, конечно, неская позиция в обществе, а именно, чтобы профсоюз в первую очередь был организацией работников. Многие зависят от личности и профессиональных качеств лидера профсоюза, человека, который представляет интересы работников. Когда мы анализируем случаи выхода из профсоюза, то видим, что уходит, прежде всего, от лидера, который либо не смог повести, либо как защитил права, то лучше бы от него не делал.

Профсоюз создает условия, которые работник был защищен в своих правах. Для этого и нужен лидер, который авторитет и поддерживает и поддерживает в администрации. Там, где профсоюз занимается исключительно открытками и чаепитиями, доверие к нему минимально.

– Хотелось бы услышать поздравления участнику из своего профессионального праздника от депутата, коллеги по профессиональной работе.

– И всегда говорю, что это праздник, который отмечают все. Заменяю цветы раскулатой три раза в год – 1 сентября, 8 Марта и в День учителя.
Дорогие коллеги, я желаю, чтобы перемены, которые принес новый учебный год, были позитивными, чтобы они были восприняты, освоены вами были в здоровой, счастливой, творческой среде. Чтобы в ваших классах было благополучие, покой и порядок, чтобы в образовательных организациях царил хороший, приятный микроклимат, атмосфера, когда хочется идти на работу, трудиться с полной отдачей, когда хочется вернуться. И это особенно важно слова благодарности, важно, чтобы те ценны, чтобы его роль в обществе росла, потому что сейчас учитель – очень значимый человек в жизни ребенка.

Материалы подготовила Людмила КОЗЛОВА

