

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (100),  
ноябрь 2013

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

гзета издается  
с августа 2005 года

## Сорвал аплодисменты

Педагог из Копейска занял третье место на всероссийском конкурсе



### ПОБЕДА

Надежда ЮРЬЕВА

По итогам конкурса «Сердце отдаю детям» педагог станции юных техников Олег ХАЛИТОВ стал бронзовым призером в номинации «Научно-техническая направленность». Из 12 участников номинации жюри выбрало победителя только коллег из Санкт-Петербурга и Екатеринбурга.

На открытии уроке Олег ХАЛИТОВ собрал немалое количество зрителей. Кроме детей и членов жюри, занятие посетили соседи по площадке. Коллеги запомнили конкурсы по предыдущим встречам, он уже не раз выступал на всероссийских семинарах, конференциях и мастер-классах.

Во время урока педагог предложил пятиклассникам создать роботов для участия в соревнованиях по кегельрингу. На специальную площадку для роботов были приготовлены кегли, расположенные по кругу. Ребята должны были создать таких роботов, которые вытолкнули бы кегли за пределы площадки.

Испытав свои изобретения, дети поняли, что справились с заданием. Каждый робот был как минимум попоны кегли.

Несмотря на то, что после окончания занятия педагогу из Копейска, единственному из конкурсантов, стоя аплодировали все присутствовавшие, жюри присудило ему третье место.

«Мы не сошлись во взглядах с председателем жюри, — считает Олег ХАЛИТОВ. — Он назвал мое занятие классическим, возможно, с точки зрения столичных педагогов может показаться, что подача материала в глубине еще придерживается духом советской школы. Но по ходу конкурса я лично убедился, что дополнительное образование в Челябинской области не отстает от уровня Московской и Ленинградской областей».

Самым большим подарком конкурса для призера стало признание учеников. Дети, которые побывали на открытом уроке южноуральского педагога, написали ему письмо. Ребята по благодарили Олега ХАЛИТОВА за то, что он научил их создавать роботов, и сказали, что непременно занимались бы у него, если бы жили в одном городе.

«Россия утратила статус самой читающей страны в мире. Жители нашего государства в среднем тратят на чтение всего девять минут в день. Мы все чаще сталкиваемся с языковой безграмотностью и примитивностью. Многие молодые люди с трудом могут внятно сформулировать свои мысли». Президент Владимир ПУТИН выступил на Российском литературном собрании. >>>

## Как экзамен назовешь

Итоговую аттестацию вновь ждут перемены: в лексиконе выпускников появятся новые аббревиатуры, а в школах — металлоискатели



ПРОШЕДШАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ Вновь ОТМЕТИЛАСЬ МНОГОЧИСЛЕННЫМИ СКАНДАЛАМИ, СВЯЗАННЫМИ С ПОДТАСОВКАМИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОДСКАЗКАМИ ВЫПУСКНИКАМ И ТАК ДАЛЕЕ. ВСЕ ЭТИ ФАКТЫ ПРОИЗОШЛИ, НЕ СМОТЯ НА ЗАМЕЧАТЕЛЬНО УЖЕСТОЧЕНИЕ ПРАВИЛ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ. НО ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В ДОЛГУ НЕ ОСТАЛИСЬ. >>>

## ГДЕ КРЫША ДОМА ТВОЕГО

Решение жилищного вопроса, о котором так долго мечтали учителя, возможно, но при изменении слишком многих обстоятельств

### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Евгения ЧЕРНОВА,  
Михаил ПОРФИРЬЕВ

Жить в собственных квадратных метрах, пожалуй, желает каждый молодой человек, вне зависимости от образа жизни, выбранной профессии. Все упирается в наличие или отсутствие средств — учителя, как и многие другие бюджетники, приобрести квартиру здесь и сейчас зачастую оказывается невозможным. Им остается уповать на помощь своего главного работодателя — государства, у которого вроде бы «око видит, да зуб болит».

### Застольные квартиры

Об ипотеке впервые заговорили более 2,5 тысячи лет назад в Древней Греции. Этим ныне нарицательным словом обозначали столб, который устанавливали на границе земельного участка, отданного в залог за долги. Сегодня ипотечное кредитование — один из наиболее действенных вариантов приобретения квартиры с нулевым балансом семейного кошелька и вместе с тем — причина того, что этот уровень будет сохранен на протяжении многих лет.

В 2011 году была запущена федеральная программа «Доступное и комфортное жилье — гражданам России», призванная, с одной стороны, подтолкнуть строительный рынок к росту, с другой — сделать максимально возможным число россиян собственниками квадратных метров. С первой задачей вроде бы программа справилась — число новых многоэтажек только на территории Челябинска растет практически в геометрической прогрессии. По данным регионального Министра, в столице Южного Урала за прошлый год было построено около миллиона квадратных метров жилья. При средней площади около 40 кв. метров это почти 250 тысяч квартир. Но о реальном увеличении числа собственников — задумай, к сожалению, не стоит.

По данным Главного управления Банка России по Челябинской области, за 2012 год различными коммерческими организациями было выдано около 23 тысяч ипотечных кредитов в общей сложности на 24 млрд рублей.



В среднем ипотека выдалась под 12,5 % годовых на срок от 8 до 13 лет.

По законам рынка такое значительное количество покупателей (23 тысячи человек) при серьезном росте предложения (250 тысяч квартир) должно было по крайней мере как-то остановить отрасль, но произошел обратный эффект. Доли новостроек резко увеличилась, стоимость квартир в них начала расти, а цена ипотички — падать.

Летом этого года федеральное Агентство по ипотечному и жилищному кредитованию, филиал которого в Челябинской области известен как ЮУ КЖСН, запустило льготную программу для молодых

Челябинская область — один из лидеров по строительству нового жилья, но для многих педагогов собственная квартира по-прежнему малодоступна

учителей. Она предполагала ставку, пониженную до 8,5 % годовых. >>>

3 СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИНЯТ. ЧТО ТЕПЕРЬ?

5–8 КАКОЙ ПАМЯТНИК УЧИТЕЛЮ ПОЯВИЛСЯ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ И КАК РОССИЯНЕ УВЕКОВЕЧИВАЮТ «ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ» ПАМЯТЬ. ВЕЛДКА «НАШ ПРОФСОЮЗ»

9 ЧЕМУ УЧАТ НА СЕЛЕ. ОПЫТ ЧЕБАРКУЛЬСКОГО РАЙОНА



12 ЗАЧЕМ УЧИТЕЛЬ-БИОЛОГ ИЗ США ЛЕЧИТ ЖИВОТНЫХ



4 «НАША ЗАДАЧА — ПОКАЗАТЬ УЧИТЕЛЮ, ЧТО У НЕГО ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ С ОСВОЕНИЕМ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОН ПОРОЙ ЭТОГО НЕ ЧУВСТВУЕТ». РЕКТОР ЧИПШКО ВАДИМ КЕСПИКОВ — О МОТИВАЦИИ, ГРАНТАХ И ФРАНЦУЗСКОМ ПРОФСОЮЗЕ

31,4 млрд рублей

потратят на образование Челябинской области в 2014 году

На Южном Урале подвели итоги ежегодного бюджета на ближайшие три года. Представитель пресс-областной казны, министр финансов региона Андрей ПШЕНИЦЫН сообщил, что на фоне низких темпов экономического роста бюджет Челябинской области будет дефицитным. Планируемый на 2014 год размер дефицита составит 12,3 млрд рублей. Примечательно, что список расходов областной казны на следующий год уместился на 156 страницах, но основная часть трат — заработная плата бюджетников.

Согласно финансовому документу, в 2014 году в сфере образования больше всего средств получат школы региона — 16,1 млрд рублей, сумма финансирования дошкольного образования составит 9,8 млрд рублей, на ссузы потратят 3,6 млрд рублей.

«На основные социальные направления, включая здравоохранение и образование, затраты бюджета Челябинской области в 2014 году вырастает больше чем на треть, — отметил Михаил ЮРЬЕВИЧ. — При этом зарплата учителям продолжает повышаться».

Глава региона подчеркнул, что несмотря на серьезные экономические трудности, расходы на основные социальные направления (и в том числе на образование) не будут сокращены.

В 2015-м и 2016 году на образование в Челябинской области планируют потратить соответственно 31,1 млрд рублей и 30,9 млрд рублей.

## ПОБЕДОНОСНЫЙ МЕХАНИЗМ

Выступление российских легионеров стало самым удачным за всю историю мировых олимпиад



Ученики мисской школы № 4 Никита ЛЫЧАПИН (второй слева) и Михаил СТЕПАНОВ стали лучшими в мире в младшей группе основной категории соревнований в Нидерландах. >>>

Победоносный механизм

ТАЛАНТЫ  
Александра РЕМЕЗОВА

Робототехническая олимпиада в Джаржете собрала 65 команд со всего мира. На определение лучших организаторы отвели четыре дня. В Индонезии хорошо развиты промышленность, компьютерные технологии и IT-технологии, а в странах Юго-Восточной Азии преобладают аграрные культуры. В Индонезии хорошо развиты промышленность, компьютерные технологии и IT-технологии, а в странах Юго-Восточной Азии преобладают аграрные культуры. В Индонезии хорошо развиты промышленность, компьютерные технологии и IT-технологии, а в странах Юго-Восточной Азии преобладают аграрные культуры.



Совещая принятое к исполнению, в регионах все чаще создают «учительские» дома

ГДЕ КРЫША ДОМА ТВОЕГО

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ  
Евгения ЧЕРНОВА, Михаил ПОРФИРЬЕВ

Примечательно, что в последние годы в регионах все чаще создаются «учительские» дома. Это связано с тем, что в последние годы в регионах все чаще создаются «учительские» дома. Это связано с тем, что в последние годы в регионах все чаще создаются «учительские» дома. Это связано с тем, что в последние годы в регионах все чаще создаются «учительские» дома.

Вместе с тем, сегодня строительные компании рады бы возводить как можно больше жилого фонда, но их стремления наталкиваются на целый ряд препятствий. Первая и основная из которых – отсутствие земли, точнее, права муниципалитета на передачу земель под капитальное строительство. Часть площади сегодня пустует, потому что считается сельхозгодными, часть находится в федеральной собственности, часть – у муниципалитета.

Передо мной встает дилемма – оставаться учителем и пытаться свести концы с концами или поменять работу и продолжать спокойно выкупать квартиру

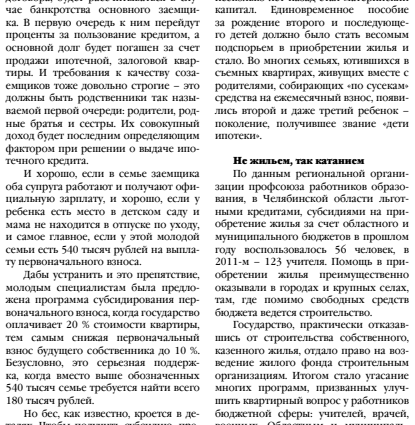
Местные власти стали выдавать учителям участки земли, частично «зеленой» зарплатой, на формирование собственности на землю и в принципе гарантировали 30% субсидирования на строительство дома – проекта зятряного и длительного. Но в случае Сергея КОСЯКИНОВА местная власть оказалась бессильной, поскольку у молодого специалиста была прописка в Челябинске, где он проживал с женой и маленьким ребенком.

Филологический ликбез

Россия вновь должна стать самой читающей страной в мире

СОБЫТИЕ  
Анна ХУДКОВА

Наталья СОЛЖЕНИЦЫНА сообщила тогда президенту, что в стране не хватает учителей. Это послужило поводом к созданию программы повышения квалификации учителей. Это послужило поводом к созданию программы повышения квалификации учителей. Это послужило поводом к созданию программы повышения квалификации учителей.



Учительские дома в регионах все чаще создаются, чтобы получить субсидию, дети

Сегодня он и его супруга, учитель начальных классов той же школы, каждый день едут на работу на Челябинск – станция добиралась на маршрутке, теперь приобзавелись автомобилем. Надежда обзавестись жильем не терпела, а выделенную землю использовать пока для выращивания овощей. «Думаю, в ближайшие несколько лет мы все-таки построим этот дом. Возможно, начнем уже в 2014 году», – рассуждает молодой директор, но рассчитывает исключительно на собственные силы.

Жизнь на работе

Вместе с предложением снизить ставку ипотечного кредитования для учителей в сентябре 2011 года тогдашний премьер-министр Владимир ПУТИН предложил запустить проект «Учительский дом». Предполагалось, что физические это будут дома, разделенные на две части: с одной стороны в здании будут находиться учебные аудитории, с другой – жилье преподавателей. Их предполагалось создавать в небольших удаленных поселках, где есть дефицит школьного или дошкольного образования.



**В школах запретили БУНИНА, ЕСЕНИНА и НАБЕКОВА**

**СТАВРОПОЛЬ**

Прокуратура Ставропольского края потребовала убрать из школьных библиотек книги за «эротичную, мистичную, ужасную и художественную».

По мнению старшего помощника прокурора края по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи Курбангали ШАРИПОВА, произведения Ивана БУНИНА, Сергея ЕСЕНИНА и НАБЕКОВА негативно влияют на несовершеннолетних, пробуждая в них «боязнь темноты, призраков, ночные страхи и создавая проблемы в общении между сверстниками».

«У нас сейчас, если посмотреть список, дети в 9–12 лет грабят совершенно. Как по-вашему, чего они читают?» — сообщил Курбангали ШАРИПОВ.

Он отметил, что по требованию прокуратуры вредоносные книги должны быть убраны с библиотечных полок в закрытые шкафы или кабинеты директоров, чтобы доступ к ним имел только персонал учебного заведения.

Однако позже прокуратура края опровергла заявление Курбангали ШАРИПОВА, назвав его частным мнением, и пояснила, что никаких ограничений доступа к указанным книгам вводить не собиралась. В отношении помощника прокурора была начата служебная проверка, по результатам которой он был уволен из прокуратуры.

**Минюбрнауки пригрозило распустить профсоюзы педагогов**

**ПАТИГОРСК**

На встрече с руководством республиканского профсоюза работников образования глава Минюбрнауки Чечни Исмаил БАЙХАНОВ выразил недовольство работой организации при распределении стимулирующей части зарплаты в школах.

«Не должны быть на стороне педагога и добиваться справедливости, защищать коллективы от незаконных действий и решений руководства учреждения», — сказал министр.

«Но нам известны факты халатного отношения ваших коллег к своим служебным обязанностям. Руководители профсоюзных ячеек должны быть независимы в своих действиях от директоров школ и начальников управлений образования».

При этом Исмаил БАЙХАНОВ предупредил, что, если до конца года ситуация в профсоюзе не изменится, будет рассмотрен вопрос о приостановлении членства в нем работников образования и создании новой общественной организации, заинтересованной и способной стоять на страже интересов педагогического сообщества Чечни.

**Мэр предложил вузам отказываться в приеме абитуриентов-наркоманам**

**ИРКУТСК**

Также, по мнению администрации, могут поступать и курившие в райцентре города.

Мэр Иркутска Виктор КОИДРАФОВ предложил университетам включать в устав учебных заведений пункт о том, что молодой человек может быть не зачислен на учебу на основании положительного результата теста на употребление наркотиков. Посетить аналогичным образом, как полагает администрация, могут крупнейшие работодатели Иркутска.

«В каждой школе должна распространяться информация, что употребление наркотиков может в будущем повлечь проблемы с поступлением в вуз и при приеме на работу», — отмечает пресс-служба администрации города.

Сейчас в Иркутской области тестирование на употребление наркотиков проводится среди школьников.

По финансовым соображениям вузы регулярно потребуют несократимые расходы.

**В детских садах проводят книжки про мигрантов**

**МОСКВА**

Детей-иностранных будут учить уважительно относиться к педагогам.

Общественная палата Москвы готовит обращение в департамент образования о разработке программы для детского сада и школы, которая позволит сестям на лет месячных конфликтов.

«За рубежом распространены книжки для детей, где наглядно показано, как различаются традиции разных народов», — рассказала замруководителя комиссии по делам национальностей, миграционной политике и религиозной общности Общественной палаты Мария КОТОВСКАЯ.

«Это нарисовано в картинках. Нужно, чтобы такие книжки были и в наших детских садах».

Общественный деятель предлагает проводить в детских садах и школах правительственные курсы для детей-мигрантов и их родителей будут рассказывать о своей культуре и уважать всех национальных блодами. В то же время самим иностранцам на мероприятиях будет объяснять правила поведения в российском обществе и прививать уважение к педагогам.

**Подотряды украин из школы учебное оружие**

**КАЛУГА**

Созданием о приюдах двух шестиместных шкотов, музыка автомата и двух спальных мешков в полицию обратился директор школы после Бетлицкого убийства.

Как выяснилось в ходе следствия, учебные записки в учебный кабинет своей же школы через открытую форточку. Забрал из шкафа автомата, автомат и спальные мешки, делая иносказательное пометке тем же путем. Потом поиграл в орудия и спрятал его в заросшем саду.

С подотрядом, совершившим преступление, проведя профилактическую работу. Удалось школьное имущество изъять и возвращено в учебное заведение.

Подготовила Оксана ГАЙДРИЧ

**Вадим КЕСПИКОВ, ректор Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования:**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО МЫ МОНОПОЛИЗИРОВАЛИ РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ОШИБОЧНО**

**ПЕРСОНА**

**Юлия КАМИНИНА**

**Профессионализму педагога сегодня, после монополизации школ всем необходимым оборудованием, уделяется пристальное внимание. Учиться, учиться и еще раз учиться — такая хитрая игра педагога чиновников, родителей и детей. Стремится ли к этому учителя и насколько в изменившихся обстоятельствах действенны учреждения дополнительного профессионального образования. «Вектору образования» рассказал ректор Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования Вадим КЕСПИКОВ.**

Тестер назначается с вешалки, гладит вешалку. В гардеробе института вместо традиционных крючков — вешалки под одеждой для каждого посетителя. Почему не обычные крючки?

— Главная задача, которую я перед собой поставил, когда был приглашен ректором института семь лет назад, — данное образовательное учреждение должно быть уважаемым и уважающим, кто здесь находится. Судить можно не только по гардеробу — изменилось очень много, от отремонтированных помещений до содержания образования.

Мне хотелось, чтобы педагоги почувствовали себя в этих стенах уютно, комфортно, чтобы они могли немного расслабиться, оторваться от непростой жизни в школе. Тогда эта организация и на их профессиональную деятельность во время курсов: если человек находится в благоприятных условиях, он готов участвовать в мозговых штурмах, делиться идеями, идеями, быть активным, позитивным.

Сегодня институт утратил статус монополии — педагоги могут повысить свою квалификацию не только в этом статусе — работы знают все. В региональной системе образования работают около 60 тысяч работников, а поскольку сегодня закреплено право педагога повышать свою квалификацию раз в три года, теоретически примерно 20 тысяч человек будут повышать свою квалификацию ежегодно.

Мы в рамках государственного задания можем охватить только 7 тысяч человек, то есть около 30 процентов, еще 70 процентов учителей могут выбрать что-то другое. Но на самом деле это становится проблемой: для того, чтобы оставаться конкурентоспособным, необходимо предоставлять такие образовательные услуги, которые будут удовлетворять запросам педагогов. Тем более что с 2015 года деньги на повышение квалификации будут распределяться в образовательные учреждения, что, я считаю, правильно. Именно руководитель несет ответственность за качество и результат работы своего коллектива.

Как думаете, институт почувствует на себе изменения этой финансовой схемы?

— Мы готовились, делаем все возможное, чтобы обеспечить конкурентоспособность наших образовательных услуг. Благодаря этому мы уже получили заказ на повышение квалификации и в 2014 году гораздо больше, чем определено нам по государственному заданию. 16 тысяч человек на 7 тысяч мест.

Сохранится ли заказ на этот же уровень, когда средства будут непосредственно в образовательные учреждения? Это покажет практика, но полагаю, что на уровне 7 тысяч человек всегда будет иметь место быть.

Вы связываете это с бредом института?

— Думаю, с качеством. На рынке есть институт дополнительного профессионального образования ЧИПУ, ЮУрГУ, академия повышения квалификации и переподготовки работников образования. Читая курсы почти anyone, но дело этого можно по-разному.

У нас в институте работают профессиональные преподаватели, 55 процентов — кандидаты наук. Мы серьезно занимаемся содержанием образования: изучены новые федеральные образовательные стандарты, ведется сотрудничество с федеральными институтами, специалистами института предоставят



их семинары, приглашаем авторов учебников к нам. Когда педагогу представляется возможность работать непосредственно с автором учебника, он гораздо лучше понимает структуру, логику изложения материала, а значит, его работа будет эффективнее, качественнее.

И все же иногда можно услышать такое суждение: «Мне эти курсы ничего не дали, только зря время потрачено».

— Такая точка зрения возможна. Во-первых, это связано с ожиданиями педагогов или отсутствием таковых от курсов повышения квалификации. Если они не имеют четкого представления о своих профессиональных затруднениях и интересах, то чувство неудовлетворенности обязательно останется. Это звучит примерно так: «Чего-то хотел, но чего-то недополучил».

Во-вторых, программы повышения квалификации не подменяют и не дублируют программ высшего образования. Мы не делаем ставку на высшей математике, физике и т.д., мы повышаем квалификацию. Наша задача — показать учителю, что у него есть проблемы с освоением новых профессиональных компетенций, ведь он порой этого не чувствует. Он должен хотеть этого и что-то для этого делать.

Хочу отметить, что в институте есть отдел мониторинговых исследований, который проводит анкетирование педагогов каждой группы после окончания обучения. По его данным, степень удовлетворенности курсами составляет 85–87 %.

Вы считаете этот опрос объективным?

— Да, во-первых, он анонимный, во-вторых, разработанный, в его основе лежит научно обоснованная концепция, не нами разработанная. Мониторинг проводят специалисты, никак не связанные с организацией образовательного процесса в институте. Кроме того, это исследование является частью внутренней системы оценки качества образования. Мы его проводим не для внешней оценки, а именно для своевременного выявления внутренних проблем.

Педогогические вузы все конкурентнее? У вас одна и та же аудитория?

— Да, вузы, и не только педагогические, становятся для нас конкурентами. В условиях сокращения количества абитуриентов вузы активно работают

на рынке услуг дополнительного профессионального образования. И если для нас дополнительные профессиональные программы — основная деятельность, то для вузов она таковой не является.

Кроме того, сегодня спектр организации, которые могут получить лицензию на ведение дополнительных профессиональных программ, расширяется. И нам придется работать в условиях достаточно жесткой конкуренции. Но, как я уже сказал, мы к этому готовы.

Мы создаем условия: библиотека с огромным количеством электронных ресурсов, шесть компьютерных классов, Интернет и Wi-Fi, центр IT-технологий, благодаря которому в 2014 году 70 процентов учителей Челябинской области будут иметь доступ к компьютеру, сайтам творческих учителей. Но мы всегда говорим учителям, что повышение квалификации — это непрерывный процесс.

Вадим КЕСПИКОВ отстремился к тому, чтобы институт повышения квалификации получил статус академии

**Педагоги, как и любые другие работники, быстро привыкают к уровню зарплаты или, получив деньги в виде грантов, считают, что их поощрили за былые заслуги**

Набирать курсы надо исходя из собственной траектории движения, своих задач. Не нужно стремиться быть обязательным 72 часа или 108 часов и только один раз в три года. Каждый учитель понимает, каких знаний ему не хватает. Можно взять шестимасштабный курс, ликвидировать какие-то проблемы или дополнительно 72 часа или 108 часов, у нас более 200 модульных курсов, основная форма, есть заочная. Я как ректор считаю: мы на этом рынке сделали все необходимое для педагога. Дело за ним.

— Всегда ли учитель понимает, каких знаний ему не хватает?

— К сожалению, Челябинская область не стала принимать участие в аттестации на соответствие занимаемой должности в виде тестирования. Его идея была такая: за полтора часа учитель должен был ответить на 60 вопросов по четырем блокам: нормативно-правовые, психолого-педагогические, коммуникационные и профессиональные компетенции. Последнему блоку было посвящено 30 вопросов, остальных — по 10. Аттестация считалась

профсоюзной, если учитель выполнял 75 % заданий.

Если после тестирования учитель мог почувствовать кризис профессиональной компетенции, реально осознавать, что ему нужно двигаться вперед, то сейчас он не мотивирован. Сегодня изменилось законодательство, аттестация на соответствие занимаемой должности отменили на отмену образовательного учреждения. Я как уверенно, что 100 % педагогов будут соответствовать занимаемой должности.

— Что должно выступать мотивом роста для педагога?

— Он должен любить профессию. Например, я счастлив, потому что всю жизнь занимаюсь делом, которое люблю, и не устаю от этого. С точки

зрения, если учитель выполнял 75 % заданий.

Если после тестирования учитель мог почувствовать кризис профессиональной компетенции, реально осознавать, что ему нужно двигаться вперед, то сейчас он не мотивирован. Сегодня изменилось законодательство, аттестация на соответствие занимаемой должности отменили на отмену образовательного учреждения. Я как уверенно, что 100 % педагогов будут соответствовать занимаемой должности.

— Что должно выступать мотивом роста для педагога?

— Он должен любить профессию. Например, я счастлив, потому что всю жизнь занимаюсь делом, которое люблю, и не устаю от этого. С точки

зрения, если учитель выполнял 75 % заданий.

Если после тестирования учитель мог почувствовать кризис профессиональной компетенции, реально осознавать, что ему нужно двигаться вперед, то сейчас он не мотивирован. Сегодня изменилось законодательство, аттестация на соответствие занимаемой должности отменили на отмену образовательного учреждения. Я как уверенно, что 100 % педагогов будут соответствовать занимаемой должности.

— Что должно выступать мотивом роста для педагога?

— Он должен любить профессию. Например, я счастлив, потому что всю жизнь занимаюсь делом, которое люблю, и не устаю от этого. С точки

зрения, если учитель выполнял 75 % заданий.

Если после тестирования учитель мог почувствовать кризис профессиональной компетенции, реально осознавать, что ему нужно двигаться вперед, то сейчас он не мотивирован. Сегодня изменилось законодательство, аттестация на соответствие занимаемой должности отменили на отмену образовательного учреждения. Я как уверенно, что 100 % педагогов будут соответствовать занимаемой должности.

— Что должно выступать мотивом роста для педагога?

— Он должен любить профессию. Например, я счастлив, потому что всю жизнь занимаюсь делом, которое люблю, и не устаю от этого. С точки

зрения, а как же времени губернатор, президента для педагогов?

— Я бы назвал этот мотив эффективный, но краткосрочный. Педагоги, как и любые другие работники, быстро привыкают к уровню зарплаты или, получив деньги в виде грантов, считают, что их поощрили за былые заслуги. На самом деле предполагалось, что именно эти педагоги, являясь лидерами в образовании, будут предъявлять свой опыт работы и учить других педагогов. Именно они станут носителями инновационных идей в образовательных учреждениях. К сожалению, не все получилось так, как задумывалось.

И поэтому в нынешнем году изменилась концепция проведения конкурсов профессионального мастерства. Это, прежде всего, касается конкурса на получение гранта губернатора для лучших учителей и школ. С этого года его идеология определяется новым названием — «Современные образовательные технологии». Учителя должны продемонстрировать, как они вкладывают проектные технологии обучения, а руководители — показать уровень управленческой культуры в части расширения образовательных систем. Важно и то, что все перечисленное по результатам конкурса будет направлено на поощрение труда педагогов, в том числе и тех, кто обеспечивает высокое качество образования в школах, приносящих победы детям.

— Кто такой профессиональный учитель с точки зрения ректора института повышения квалификации?

— Это человек, который хорошо знает предмет работы, досконально изучил содержание образования.

Во-вторых, человек, обладающий личностными качествами, приоритетными для работы учителя.

В-третьих, человек очень позитивный, оптимистичный и жизнерадостный.

Раньше считалось, что учитель, заходя в класс, все проблемы должен оставлять за дверью. Сегодня такого уже не знаются в класс. Это важно видеть, услышано, обсуждаться с детьми. А вот профессиональный разговор не ведется с детьми. Все время мы победителей конкурсов профессионализма мы хотели поднять тему профессиональных стандартов, но обсуждения не получилось. В рамках дискуссии участники говорили обо всем о своей судьбе, о проблемах, которые к ним будут предъявлять, о наградах; но не о предмете разговора — стандартах, хотя это сформированные мысли, образования.

Важно находилось депутат Государственной Думы, председатель областной организации профсоюза, министр образования, можно было передать им сформированные мысли, образования.

Люди модернизируют обмен образования: деньги в обмен на обязательства. За три года в отечественную систему образования вложено почти 100 млрд рублей. Все идет в расход. На всероссийском уровне качество образования должно отличаться на уровне качества международных тестов (сейчас мы в четвертом десятке), лучших мест в международных рейтингах вузов (сейчас там присутствует только МУ, и тот на 74-м месте, СПбГУ, не поднимаясь выше 400-го места).

Мы должны понять, как не требует результатов. Есть показатели эффективности у губернатора, министра, директора школы. Такие же показатели должны быть у учителя. Он должен стремиться к тому, чтобы повысить качество его работы. Но как только мы говорим об этом, начинается шум.

— Вы думаете, удастся переломить ситуацию?

— Мне не другого выбора. Сейчас властью движет, в следующий раз возникнет вопрос: а надо ли?

Качество образования не зависит от количества учителей в классе, что наглядно демонстрирует опыт отечественных частных школ, от географического расположения школы. Если учитель профессионален, он найдет работу и его заработная плата будет значительно выше. Повышая квалификацию, он инвестирует в себя. Кстати, в этой стране нет аттестации учителя в принципе. Профсоюз не позволяет сомневаться в дипломах высшей школы. «Если нас что-то не устраивает, разбирайтесь с высшей школой, при чем здесь учитель?» — говорят там.

— Вы замечали, что экономический мотив в принципе неэффективен?



**КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИНЕС РОСТ УЧИТЕЛЬСКИХ ЗАРПЛАТ. МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСАНДР КУЗНЕЦОВ ВСТРЕТИЛСЯ С ПЕДАГОГАМИ**

» 6



**СКОЛЬКО СТОИТ МЕЛОДОТМОТ? ПРАВОВАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ**

» 6

**В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ УЧИТЕЛЯ ВНЕВРЕМЯ ОДЕЖИ В БРОНЗУ**

» 7



**В ЗЛАТОУСТЕ ПРОШЛА ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ**

» 7



## Бюджет выслушали

В Законодательном собрании области прошли публичные слушания бюджета

### ЭКОНОМИКА

**Мария ЕФИМОВА**

20 ноября состоялось публичное слушание по проекту областного бюджета.

Новый принцип формирования областного «кошелька» и его социальная направленность вызвали огромный интерес кооперативцев. На восьмом по счету публичном слушании в областном парламенте собрались около 400 человек.

Особенности бюджета на 2014 год является позитивный переход на программно-целевой

метод планирования: теперь бюджетные средства будут направляться на финансирование государственных программ, что, по мнению экспертов, позволит более эффективно и рационально их использовать и вместе с тем достигать конкретных показателей, утвержденных в программах.

Проект областного бюджета сформирован с дефицитом в 12,3 млрд рублей.

Увеличено финансирование социальной сферы: если в 2013 году на финансирование на эти цели приходилось 67 % бюджетных расходов, то в следующем году социальные расходы составят уже 73 %, или 82 млрд рублей.

**Выступление председателя Челябинской областной организации профсоюза работников образования и науки Ю. В. КОНИНКОВА на публичных слушаниях бюджета**



мог измениться прогноз в одночасье, не критическая ситуация, тем более что средняя по экономике движется пока по возрастательной.

2. Производить доведение средней заработной платы в образовании до средней по экономике (в соответствии с указом президента) равномерно в течение года. Например, в последние три месяца этого года будет очень значительное повышение заработной платы педагогов учреждений дошкольного и дополнительного образования. А в январе 2014 года она будет значительно меньше, чем в последние месяцы этого года. Люди обеспокоены тем, какой будет размер их заработной платы в январе 2014 года.

3. Не вносить коррективы в индексацию заработной платы в образовании на уровне средней заработной платы педагогических работников в связи с изменением прогноза. В случае превышения заработной платы в образовании по отношению к средней по экономике к концу года сохранить ее на этом уровне и затем выравнять в течение следующего года. Мы разделяем ответственность за процессы, происходящие в образовательных учреждениях, и поэтому добьемся детального и грамотного участия руководителей первичных профсоюзных организаций в контроле за целевым использованием фондов, созданных в рамках их программного распределения.

Кроме того, ознакомившись с письмом председателя правительства Челябинской области в адрес главы в октябре 2013 года, областная Федерация профсоюзов и профсоюзы непроизводственной сферы обеспокоены тем, что расходы по заработной плате и ее повышению существенно перекладываются на муниципалитеты.

Мы понимаем, что это полномочия муниципалитетов, но, учитывая дотационность многих территорий, предлагаем сохранить возможность оказания муниципальной дифференцированной помощи из областного бюджета. Это позволит сохранить специалистов, без которых невозможно добиться качества услуг.

И, конечно, мы в полной мере поддерживаем идею о том, что вместе с повышением заработной платы должны расти и качество образования.

## УЧАТ В ШКОЛЕ

Профсоюзные лидеры собрались в Челябинске



### АКЦЕНТ

**Юлия КАЛИНИНА**

**В начале ноября в областной организации профсоюза состоялась очередная сессия школы профсоюзного лидера. Слушатели школы стали председатели первичек в возрасте до 35 лет из 14 муниципальных образований.**

В течение двух дней молодые педагоги обменивались

опытом, посетили лекции и деловые игры.

Люди, которые настроены работать и которым небезразлична судьба образования, – так своих взрослых «учеников» охарактеризовала правовая инспектор «обкома» профсоюза Владимир КОНИНКОВ. На его занятиях обсуждались вопросы выплаты заработной платы, перехода на эффективный контракт и применение нового закона «Об образовании» на практике.

Свои вопросы «о наиболее» учителя адресовали и министру образования Александру КУЗНЕЦОВУ. Во время встречи

речь шла о жилье для молодых специалистов, зарплате педагогов и питательных расписаниях школ и детских садов.

Как люди воспринимают образ собеседника в зависимости от того, что именно он говорит и как выкладывает? Самопрезентация была посвящена лекции, которая завершилась дебатами педагогов, прошедших курсы по изменению собственного имиджа.

Учителя узнали, что, если они хотят создать образ профессионала, тринготаж в школу надевать не стоит, а если не хотят добавлять возраст, нужно избирать этнические рисунки. Правильная одежда и правиль-

**Председатели первичных организаций поддержали идею создать областную сеть молодых педагогов**

ные слова помогут спродвигать интерес других людей, которые могут стать вашими единомышленниками, объяснил педагогам.

Нынешняя школа не окончена. На следующей, весенней сессии педагоги смогут познакомиться с проблемами охраны труда, финансовой и информационной работой в образовательной организации и продукту психологического тренинга.

## ДЕРЖИ РИТМ

Челябинка вошла в десятку лучших воспитателей страны



### КОНКУРС

**Евгения ЧЕРНОВА**

Музыкальный руководитель из детского сада №147 Челябинска Светлана СОЛОДОВА (на фото в центре) прошла в финал конкурса «Воспитатель года-2013». Абсолютным победителем конкурса стал Олег СКОТНИКОВ из Свердловской области.

«Нам бы очень хотелось, чтобы таких, как вы, было как можно больше, – обратилась к конкурсантам председатель Общероссийского профсоюза образования Галина МЕРКУЛОВА. – Вы доказываете, что у нас прекрасные педагогические работники в системе образования». Напомним, Центральный совет профсоюза работников образования и науки выступил инициатором проведения всероссийского конкурса. » 7

## Четыре стороны медали

Представители власти подписали соглашение с советом председателей профкомов вузов

### ДОКУМЕНТ

**Альмир ЮАМУХАМЕТОВ**

15 октября в ЮУрГУ состоялось подписание четырехстороннего соглашения о взаимодействии губернатора Челябинской области, глав муниципальных образований Челябинской области, советов

сти и Челябинским областным комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ.

История совместной работы губернатора Челябинской области и совета председателей профсоюзных комитетов вузов берет свое начало в 90-х годах прошлого столетия. Впервые соглашение было подписано в 1998 году тремя сторонами: губернатором Челябинской обла-



ректорств вузов и председателей профсоюзных комитетов вузов региона по поддержке студенческой молодежи в Челябинской области.

Подписание документа было инициировано советом председателей профсоюзных организаций вузов Челябинской обла-

сти, глав Челябинска и советом председателей профкомов Челябинская область стала инициатором в этом направлении. » 6

## Нужен совет

В профсоюзе ищут способы помочь допобразованием

### ИНИЦИАТИВА

**Татьяна РОМАНОВА**

Как оживить труд союзомстителей, сколько «стоп» воспитанник и образовательная программа, по каким принципам формировать муниципальные задания – ответы на эти вопросы совместно искали представители министерства образования, профсоюза и руководители учреждений дополнительного образования в рамках образовательного тренинга в областной организации профсоюза.

Вслед за повышением заработной платы учителя выплаты педагогам дополнительного образования также начали расти. Стать одинаковыми цифры тех и других должны, согласно указу президента, с 2018 году, но уже в нынешнем году педагог дополнительного образования должен получать всего на четверть меньше, чем его коллега-учитель.

«Сделан огромный шаг вперед, поскольку в период модернизации система дополнительного образования вышла и в тоном времени оплата труда, и с точки зрения обновления материально-технической базы, существовала проблема оттока кадров, – рассказывает директор Дворца творчества детей и молодежи Коллея Татьяна САЛЮЖНИКОВА. – Но проблемы еще остаются. Финансирование системы дополнительного образования остается на муниципальном уровне – и это в условиях

крайне жесткого бюджета, когда большинство муниципалитетов дотационные.

Сегодня система дополнительного образования столкнулась с теми же проблемами, что и общее образование в тот период, когда началось увеличение заработной платы учителя до средней по экономике. Проблемы остаются большой разрыв, но вместе с тем назван размер базовых окладов, специфика отрасли.

«Мы выступаем за новые подходы к оценке деятельности педагога дополнительного образования, – сказал председатель областной организации профсоюза Юрий КОНИНКОВ. – В частности, профсоюз инициировал разработать единые методические рекомендации по критериальной базе педагога дополнительного образования. Участники круглого стола решили создать общественный совет работников дополнительного образования, который будет формировать предложения по совершенствованию деятельности учреждений дополнительного образования.

Представители рабочих групп, работающих в общественный совет, должны будут сформулировать конкретные задачи и разработать конкретные механизмы их воплощения. В начале декабря педагоги дополнительного образования и представители профсоюза примут участие во всероссийском форуме, где смогут обменяться опытом с коллегами со всех регионов страны.



### Четыре стороны медали

ДОКУМЕНТ  
5 << АЛЬМИР ЮАМУХАМЕТОВ

Первое соглашение между представителями власти и студенческой молодежью было подписано именно в нашей области. Сегодня регионы России активно переиначивают конкурсный олимп сотрудничества...

### Правильное сокращение

На вопросы педагогов отвечает Правый Институт Обкома профсоюза Владимир КОПНИКОВ

ПРАВО

В нашей стране идет позитивное сокращение в образовательных учреждениях (школах, лабораториях и т. д.). Нам известно, что такая ситуация по всей области достаточно ли это так? Ведь мы остались без нагрузки в середине года, со всеми вытекающими последствиями...

Ситуация с сокращением действительно происходит не только в нашем районе. Это связано с разграничением полномочий области и муниципалитета по вопросам заработной платы различных категорий работников...

В случае сокращения ставки администрация обязана предложить вам любую как вакантную работу в нашей области, так и вакантную внешнюю должность или инвентаризируемую работу...

На сокращении работника члена профсоюза работодатель обязан уведомить об этом первичную профсоюзную организацию, которая в ответ должна выразить свое мотивированное мнение...

Ожидается ли повышение заработной платы преподавателя системы среднего профессионального образования, а также другим сотрудникам организации (ведущему, диспетчеру, советнику)?

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597, правительство РФ необходимо обеспечить доведение к 2013 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в соответствующем регионе...

В случае нарушения ваших трудовых прав обращайтесь к представителю территориальной организации или в инспекцию по труду. Необходимо помнить, что в случае увольнения у работника есть не более месяца для подачи искового заявления о восстановлении на работе.

## ЗНАНИЯ – ВЗРОСЛЫМ

Министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ встретился со слушателями школы профсоюзного лидера и ответил на их вопросы. «Вектор образования» записал самое интересное

### ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Юлия КАИНИНА

#### О перспективах и рейтингах

С 2014 года в соответствии с новым законом «Об образовании» меняется механизм финансирования дошкольного образования. Теперь средства будут поступать в муниципалитеты в виде субвенций из областного бюджета.

До сих пор средства на дошкольное образование муниципалитеты изыскивали самостоятельно. Финансирование детских садов из муниципального казначейства было разнохарактерным. Несмотря на то, что в среднем по области оно составляло «счит» 6 тысяч рублей, где-то на него тратили 3 тысячи, а где-то – 13 тысяч рублей.

Сегодня в области разработаны и утверждены новые нормы финансирования, в том числе и для дошкольной сферы, они достаточно высокие. Но в 2014 году окажется невозможным ввести нормативы по всей области одновременно – сейчас работы цифр достаточно большой, поэтому будущий год станет переходным периодом, выравнивающей ситуацию будет за счет поправочных коэффициентов.

С 2015 года все детские сады области будут финансироваться по новым нормативам. Изменения финансовых структур коснутся в первую очередь управленцев, педагоги же должны готовиться к внедрению стандарта дошкольного образования, который только что принят. Процесс внедрения стандарта уже апробирован на школьниках, поэтому особая трудность быть не должна.

Если говорить о школьном образовании, то основные перспективы модернизации обозначены Минобрнауки до 2020 года: введение новых стандартов на всех ступенях, повышение квалификации педагогов, оснащение школ оборудованием, создание современных условий в 100% образовательных учреждений.

Сегодня нужно обратить особое внимание на повышение квалификации педагогов – знаний много не бывает. Причем расширять кругозор должны не только учителя. Тем, кто занимается вопросами управления в системе образования, великим будет знакомство с эффективными моделями управления в других отраслях. Это позволит познательно, сможет многое узнать в жизни.

Я сторонник того, чтобы педагоги много читали, знакомились с эффективными образовательными организациями, выискали за опытом за рубежом. Нам надо стремиться не тому, чтобы соревноваться с депрессивными территориями, а к лучшим мировым образцам системы образования. У нас есть для этого потенциал, региональная система образования выдает достаточно много, начиная от дошкольного и заканчивая уровнем профессионального образования. Это подтверждает не только отрас-



левая статистика, но и рейтинги, которые проводятся в стране.

Пока эти рейтинги, возможно, немного одиозные, система ранжирования только начинает выстраиваться в рамках независимой системы качества образования. По рейтингам сейчас будет становиться все больше и больше, это нормальная обремененная практика.

В целом для нас задачи понятны, как и пути их решения. Мы делаем ставку не на привлечение как можно большего объема финансовых средств, потому что деньги – это всегда ограниченный ресурс. Задача каждого руководителя – находить организационные управленческие схемы, которые позволяют повысить эффективность деятельности организации. Деньги, конечно, нужны, но делать ставку только на развитие за счет их привлечение – это тупиковый путь в любой системе управления.

#### О зарплате и «слонах»

Сейчас уже никто не будет отрицать, что произошел рост заработной платы, средняя зарплата учителя по региону равна средней по экономике, около 25 тысяч рублей.

Вместе с тем мы должны осознавать экономические риски повышения выплат работникам бюджетной сферы. Сегодня финансовые вливания должны концентрироваться в высокую производительность труда. Из населения в 3,5 млн человек у нас работают 1,7 млн, в реальном секторе заняты меньше половины (все остальные трудятся в бюджетной сфере). Им на деньги должны прийти наши воспитанники, обладающие более высоким потенциалом. Потому наша моральная ответственность – работать эффективно. Рост зарплат – не «раздача слонов», не просто некая социальная помощь врачам и учителям. Деньги должны работать на повышение качества образования, это капитализация в наших воспитанниках.

Вместе с повышением заработной платы возникла другая проблема – колледжи выдают педагогам в муниципалитетах зарплату существенно, но не оправданно. С большей финансовой свободой справляются не все. Когда управленческие кадры не могут грамотно спланировать свои расходы, возникает вопрос об их квалификации.

Бюджетный сектор стал для многих сельских территорий градообразующим. Наши образовательные организации – это не места выдачи заработной платы местному населению, которое больше нигде не может трудоустроиться, а места работы у детей, и первая сфера должна быть у педагога. По-

этому министр образования и науки в Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ встретился со слушателями школы профсоюзного лидера и ответил на их вопросы. «Вектор образования» записал самое интересное

Встречи министра образования и науки с педагогами в стенах профсоюза стали традиционными

Средний порог расходов школы или детского сада – оказывается, что на педагога идет 40% фонда оплаты труда, а 60% – на все остальное. Как в этом случае можно назвать организацию образовательной, если большая часть денег уходит не на педагога?

Руководитель образовательного учреждения должен четко понимать, необходимо повышать качество образования, выделяя больше средств на педагогический процесс.

#### О психологах

Я глубоко убежден, что в свое время была совершена ошибка с детализацией функций педагога. Сегодня в школе есть учитель-предметник, который занимается только своим предметом, а еще есть социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги коррекционного образования. В школах стало очень много специалистов. Учитель с большой бранью мы с вами, к сожалению, потеряли.

В педагогические вузы поступали не самые лучшие выпускники школ, а потом в школы приходили работать

не самые лучшие выпускники педагогов. Квалификация наших педагогов не очень высокая. Они владеют своим предметом, а проблема коллестивной психологии, социальной педагогики не изучают и не стремятся к этому: ведь в школе есть нужная специализация. Считаю, что это неправильно, лучше платить больше одному человеку, но это должен быть учитель-универсал. Исключение составляют коррекционные школы, где необходимые специалисты должны присутствовать в большой концентрации.

Кстати, количество детей, нуждающихся в коррекции, будет все увеличиваться. Сегодня медики обязаны выкалывать ребенка, рождающегося с весом в 500 г. Конечно, такие и многие другие действия оказывают влияние экологические, социальные и многие другие факторы, будут обладать огромным количеством заболеваний и потребуют особого отношения – коррекционной педагогики.

Означит ли это, что мы должны будем набирать все больше и больше коррекционных педагогов в общеобразовательные школы? Я считаю, что действующие педагоги должны проходить повышение квалификации по коррекционным направлениям, но не требуют особого отношения – коррекционной педагогики.

#### О летнем отдыхе

Позиция муниципалитета при привлечении финансирования детской кампании следующего года в объеме не меняется, чем в 2013 году.

Механизм финансирования мероприятий на муниципальном уровне является больше финансовое бремя. С другой стороны, организация летнего отдыха – это все-таки муниципальное полномочие, тем более сейчас. В соответствии с новым законом «Об образовании» финансирование дошкольного образования переходит на региональный уровень, а это ни много ни мало 9,5 млрд рублей.

Мы рассматриваем, что муниципалитет на летний отдых детей выделяет часть средств из тех бюджетов, которые они получают из областного бюджета. Задача регионального бюджета – обеспечить выполнение индивидуальных показателей по заработной плате. Бюджет отрасли «Образование» – 31,5 млрд рублей, треть этого бюджета – в муниципалитетах, где расходы на образование составляют 60–70%.

Наша задача – искать новые организационные схемы. Если говорить о летнем отдыхе, то в первую очередь тематические смены. В последние годы набирают популярность – и мы этому способствуем – походы, платонические лагеря, экспедиции, экскурсии. Опыт детей, которые занимаются этими формами, с прошлого года вырос на 70%. Причем дети относятся к такому виду отдыха с гордым большим энтузиазмом, как к летнему времяпрепровождению в обычных условиях.

Кроме этого, мы за последний год увеличили количество профильных смен – спортивных, интеллектуальных, творческих. Нам надо продвигать их, но не должны прекращаться. Хотя летний отдых – межведомственная задача, мы будем настаивать, чтобы в лагерях были образовательные программы.

Мы также стремимся к сохранению сети из 73 загородных лагерей и финансированию отрасли их финансированию на уровне прошлого года.

## В свободном доступе

Педагоги хотят научиться правильно говорить и вовремя молчать

### ОПРОС

Анна ХУАЙКОВА

«Вектор образования» опросил педагогов о сути успешной работы профсоюзного лидера, чем она должна отличаться и что они хотели бы изменить в формате проведения мероприятия.

Елена ГУШИНСКАЯ, учитель-логопед детского сада № 6 села Вербовая Кабына Платовского района.

Я стала председателем первичной профсоюзной организации в своем детском саду совсем недавно. Мне очень понравилось получать приглашение на школу, потому что здесь доступным языком объясняют правовые и финансовые вопросы, как сложились образования, во всех тонкостях которых мы теперь необходимо разбираться. Председателями профсоюзов в детских садах и школах становятся не юристы и не экономисты, а

обычные педагоги. Однако обучения на местах к нам привлекают очень высокие, и даже порой те, которые не входят в наши обязанности. Профсоюзная школа и помогает нам во всем этом разобраться, поэтому время следующей сессии я хотела бы обучать, чтобы нас продолжили обучать азам права и финансовой грамотности.

К сожалению, я не успела задать вопрос на встрече с министром образования Челябинской области Александром КУЗНЕЦОВИМ, касающийся оплаты в области детских садов. Насколько мне известно, в Перми принято решение закрыть ясельные группы и обязать мам сидеть с детьми дома, пока они не исполнятся три года. Я хотела бы узнать, будет ли у нас проводиться подобная политика.

Татьяна ГИЗЕВ, воспитатель детского сада № 240 Челябинского района и инструкторы Бажмакской школы Алашайского района.

Школа в первую очередь для нас – сельских педагогов – ценна тем, что здесь мы можем

на ней, мы знакомы. Однако участвовать в сессии мне представляется интересно. Во-первых, я не только являюсь профсоюзным лидером у себя в детском саду, но и занимаюсь деэкоризацией. Все документы, в том числе и коллективный договор, я составляю сама, поэтому чувствую двойную ответственность. Школа помогает мне держать себя в правовом тонусе.

Во-вторых, именно здесь люди, которые в обычной жизни для тебя недоступны, оказываются на расстоянии вытянутой руки. Это и чиновники, с которыми можно поговорить в режиме «без галстука», и обычные педагоги из других учреждений, с которыми нам трудно встретиться просто так. Могу сказать, что все, что я хочу от школы, я получаю.

Родина ЗАХАРОВА, учитель русского языка и литературы Бажмакской школы Алашайского района.

Школа в первую очередь для нас – сельских педагогов – ценна тем, что здесь мы можем

познакомиться с работниками опытных коллег и задать любой вопрос. Например, в этот раз к нам приехал министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ. Я с удовольствием его послушала, но спростить что-либо при всех не постеснялась. Сельские учителя – люди скромные. Нам сложно говорить о своих проблемах публично, поэтому хотелось бы, чтобы такие встречи как можно более камерными были.

Ирина ВАСИЛЬЧЕНКО, учитель начальных классов, учительской школы-интерната VIII вида Троицка.

Во время сессии мы смогли обсудить наиболее и интересные вопросы, разрешившие конфликтные ситуации. Это очень важно, потому что в своих образовательных учреждениях мы вынуждены вариться в собственном соку, подчас преувеличенного масштаба проблем.

Организаторы предоставили нам множество полезной информации, касающейся не только непосредственно нашей работы в образовательных учреждениях.

Любопытно было увидеть, как изменились педагоги, прошедшие курсы в школе имиджа. Однако во время их дефиниции в работе образовательных учреждений мы вынуждены из них есть совсем, некоторые никуда, кроме работы, не ходят. Творческие мероприятия помогают бы сплотить наш коллектив.

информации, касающейся не только непосредственно нашей работы в образовательных учреждениях.

Любопытно было увидеть, как изменились педагоги, прошедшие курсы в школе имиджа. Однако во время их дефиниции в работе образовательных учреждений мы вынуждены из них есть совсем, некоторые никуда, кроме работы, не ходят. Творческие мероприятия помогают бы сплотить наш коллектив.

Организаторы предоставили нам множество полезной информации, касающейся не только непосредственно нашей работы в образовательных учреждениях.

Любопытно было увидеть, как изменились педагоги, прошедшие курсы в школе имиджа. Однако во время их дефиниции в работе образовательных учреждений мы вынуждены из них есть совсем, некоторые никуда, кроме работы, не ходят. Творческие мероприятия помогают бы сплотить наш коллектив.

## ЖЕЛЕЗНЫЕ ЛЮДИ

Сколько бы ни велось споров о профессионализме нынешних учителей, россияне все чаще устанавливают памятники в их честь



### УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ НАША

**В Пласте открыли первый в области памятник педагогу**

Первым городом на Южном Урале, который увековечил труд учителей, стал Пласт. В городе отлит первый школьный памятник. Строгая учительница рассказывает новую тему у доски, сосредоточенный ученик внимательно слушает ее — обстановка настолько реалистична, что не оставляет равнодушным никого, поставив у многих жителей города горькие воспоминания. Фотографироваться с персонажами металлической инсталляции. К числу особенностей памятника горожане приписывают его «фоточувствительность». Часто моменты инсталлируют высокие женщины и совсем на их фоне выглядят очень маленькими.

Поставив учительницу и ученика в натуральную величину, памятник гармонично смотрится в кадре с горожанами. К тому же рядом со школьником есть свободное место — его замудрили специально при создании скульптуры. И сегодня приспеть за парту к Вовочке (так прозвали горожане ученика) желают и взрослые, и дети.

Первые разговоры о том, что в городе будет воздвигнут памятник учителю, появились весной, а к началу осени он был уже готов в довольно короткий срок для такой большой комиссии. Открытие состоялось в День учителя.

Над эскизом памятника работали члены женского со-



### ЖИВОЙ ПАМЯТНИК

**Олицетворением магнитогорских учителей стала липовая аллея**

55 учителей Магнитогорска удостоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации». Цифра немалая, жители города вправе гордиться своими педагогами, владеющими собственными мастерскими. Памятник изготовлен из скульпры (стала алюминия из чугуна). Несмотря на то, что этот металл скульпторы считают недорогим, памятник обошелся городу аж в 900 тысяч рублей. Потому что отливали из него не только фигуры людей, но еще парту и доску.

«Этот памятник — знак большой благодарности за терпение, за преданность избранному делу», — отметил губернатор Михаил ЮРЬЕВИЧ, который открыл скульптуру.

Спать там, с постаментом губернатору помогают заслуженный учитель Нина ПИПИРИМОВА, которой уже исполнилось 83 года. В Пласте говорят, что Нина Николаевна настолько любила детей, что почти никогда не повышала голос даже на самых отпетых хулиганов. Наверное поэтому на открытии памятника она не удержалась и погладила металлического школьника по голове.

Памятник расположился на центральной городской аллее перед общеобразовательной школой № 10. Здесь уже установлены мемориалы, посвященные комсомольцам, солдатам и местным погибшим шахтерам.

После того как разработчики были утверждены, администрация города на конурной основе определила изготовителя скульптуры. Им стал нижегородский предприниматель, владеющий собственными мастерскими. Памятник изготовлен из скульпры (стала алюминия из чугуна). Несмотря на то, что этот металл скульпторы считают недорогим, памятник обошелся городу аж в 900 тысяч рублей. Потому что отливали из него не только фигуры людей, но еще парту и доску.

«Этот памятник — знак большой благодарности за терпение, за преданность избранному делу», — отметил губернатор Михаил ЮРЬЕВИЧ, который открыл скульптуру.

Спать там, с постаментом губернатору помогают заслуженный учитель Нина ПИПИРИМОВА, которой уже исполнилось 83 года. В Пласте говорят, что Нина Николаевна настолько любила детей, что почти никогда не повышала голос даже на самых отпетых хулиганов. Наверное поэтому на открытии памятника она не удержалась и погладила металлического школьника по голове.

Памятник расположился на центральной городской аллее перед общеобразовательной школой № 10. Здесь уже установлены мемориалы, посвященные комсомольцам, солдатам и местным погибшим шахтерам.

## От таланта до гранита

Как педагоги относятся к созданию монументов в их честь

**Юрий КОНИНОВ,**  
председатель обкома профсоюза

— Памятник — это от слова «память». Вряд ли память должна быть железной и массивной. Если это и может быть скульптура, то как-то воздушная, символизирующая добро, мечту. Ее в постаменты бы народному учителю СССР из школы № 37 Челябинска Эвелине Александровне ЗАМОХАНОЙ.

**Елена ОБЕРТАС,**  
учитель школы № 5 Южноуральска

— Памятник учителям создавать нужно. Ведь учитель выполняет грандиозную работу: он дает детям знание, открывает дорогу в жизнь. Разместить такие памятники нужно ближе к центру города, где гуляет много народа, чтобы все поминили о школе, о значимости образования. Причем необязательно создавать именно человеческие фигуры, вполне возникает ассоциация с атрибутами школьной жизни — доска, парты, учебник.

**Андрей БАРАБАС,** начальник управления образования Облроска

— Я считаю, что создавать памятники учителям необходимо, но помещать их нужно в таких местах, чтобы они были защищены от актов вандализма. Их надо размещать на школьных территориях или в скверах, чтобы они были под присмотром и не пострадали от хулиганов. Иначе на такие памятники потом будет стыдно смотреть.

Но лучший памятник учителю — это кабинет, названный его именем. У нас в физико-математическом лицее есть кабинет имени нашего преподавателя Сергея ЛИСИЦЫНА, доктора, кандидата физико-математических наук и мемориальные доски в других учебных заведениях, посвященные многим заслуженным педагогам. Современная аудитория с хорошим оборудованием, в которой дети получают новые знания, — вот настоящий памятник учителю.

**Дарина КИСЕЛЕВА,** педагог-психолог детского сада № 73 Челябинска

— Фигуры учителя играют значимую роль в становлении личности. Я думаю, что это заслуживает того, чтобы быть увековеченным. Мне кажется, изображать учителя необязательно в рефлексивной позе, чтобы подчеркнуть ответственность работы.

**Елена КУЗОВА,** заместитель министра образования и науки Челябинской области

— Знание, которое ностри талантливый архитектор, останется в памяти людей надолго и станет для него настоящим памятником. Памятником для ярого патриота остается театр, в котором он выступал, для профессионального учителя памятник — сама школа, в которой он работал... А к памятникам, искусственно созданным, я отношусь настороженно. От них нет чести-то никаких.

**Юлия ПИПИРИМОВА,**  
учитель года-2013 Челябинской области

— Сегодня отношение к учителям меняется в негативную сторону. Но несмотря на это, я все же считаю, что памятники создавать необходимо. Конечно, одна идея без скульптуры не изменит ситуации. Но в других масштабах они появляются по желанию человека. Памятник должен быть идеологическим, олицетворять добро и знание. Также памятники и в глазах учителей повышают ответственность. Главное в памятнике — это наличие рядом с учителем ребенка, его доверчивых глаз, которые дают силы.

**Татьяна СИЛЮЖАНКИНА,**  
директор Дворца творчества детей и молодежи Южноуральска

— Памятник учителю нужно ставить обязательно. Будет увековечен в бронзе учитель перед молодым и современным. Я вижу женщину или мужчину с устремленным вверх взором, размышляющим на вершине волосам, одетым в расстегнутый плащ или плащ.

Такой памятник должен стоять у здания Минобрнауки, так как каждое ведомство, так или иначе, имеет свой моментальный символ nobilitatis. Однако в Челябинске министерство образования расположено не в отдельном здании, поэтому стоит разместить статую учителя в сквере на площади Революции.



### РОССИЙСКАЯ СБОРНАЯ

**«Образовательных» постаментов становится все больше**

Многие считают, что в Челябинске тоже есть памятник первой учительнице. Именно такой статус приписывают молодой женщине, читающей с ребенком книгу на Кировке. Однако автор скульптуры Анна ПАРКОВСКАЯ настаивает, что она задумывала изобразить маму и сына. В одном из интервью Анна призналась, что совсем отказалась от авторства в том, как увидели скульптуру: детишки изуродовали лицо женщины и полностью исказили работу. Теперь автору совершенно неважно, узнают в этой скульптуре маму и сына или видят учительницу. Хотелось бы отметить, что в Челябинске тоже есть памятник первой учительнице. Именно такой статус приписывают молодой женщине, читающей с ребенком книгу на Кировке. Однако автор скульптуры Анна ПАРКОВСКАЯ настаивает, что она задумывала изобразить маму и сына. В одном из интервью Анна призналась, что совсем отказалась от авторства в том, как увидели скульптуру: детишки изуродовали лицо женщины и полностью исказили работу. Теперь автору совершенно неважно, узнают в этой скульптуре маму и сына или видят учительницу.

Уже сегодня труд педагогов होताевается практически в каждом регионе страны, один из самых первых памятников учителю появился 40 лет назад в городе Торосеи Тверской области. Бронзовый мужчина, держащий в руках учебник, — это собирательный образ, посвященный всем тем, кто «сеет разумное, доброе, вечное».

Месяцемонт воздвигли к 900-летию города: автором проекта стал московский скульптор Юрий ОРЕХОВ, народный художник, известный своими работами в России и за границей. Торосейский памятник расположился напротив школы № 1, и ежегодно 1 сентября школьники несут букеты бронзовому учителю.

В Ульяновске молодая учительница стоит на фоне гранитной «доски», из которой высвечивается название книги Василия СУХОМИЛИНСКОГО «С детства отдаю детям». Памятник расположен на Аллее учительской славы, вокруг монумента располагается список заслуженных педагогов области и победителей конкурса.

Но в единичестве учитель изображают крайне редко, такой тип памятников не пользуется особой популярностью среди скульпторов. Очевидно, тандем «учитель-ученик» несет более полный смысл для раскрытия взаимоотношений. И тут благодатной почвой для создания памятников становятся образ первой учительницы.

Кроме учительницы, на постаменте всегда присутствует как минимум один ученик. Чаще всего персонажи читают книгу или «разговаривают» друг с другом. Очень интересно выглядят молодые учителя, которые открывают первокурснику двери в мир знаний. Подобные монументы есть в Ставрополе, Харькове, Саратове. Ростове многих других городов. В отличие от «однолюди» учителей, памятники этой категории более раскованы и разнообразны. В их ногах, ладях, жестах можно увидеть, насколько важно участие учителя в жизни ребенка. Скульпторы придумывают разные способы, чтобы подчеркнуть неразделимость педагога и ребенка. Так, например, в Самфурово учителя и четверть его учеников вывели из одного фрагмента

## Держи ритм

### КОНКУРС

5 «**Евгения ЧЕРНОВА**

Представительница Челябинской области вошла в число лучших в стране педагогов дошкольного образования при помощи ритмических шахмат, которые она представила на открытом уроке.

Небольшой планшет с напечатанными на нитку пуповиной помог педагогу за 15 минут объяснить дошкольникам, что такое чувство ритма. Созданное по старым пособиям устройство позволяет ребенку выложить на планшетном ритмический рисунок. Светлана СОЛОДОВА называет эту упрощенную версию нотной грамоты. Первыми нотами по ниткам, дошкольники учатся выкладывать настроенные музыки, и образуют интонационно голоса и обрывают музыкальные фразы.

Кроме открытого урока, участница конкурса демонстрировала членам жюри свои работы, готовила творческую презентацию и проводила мастер-классы для коллег.

«Все конкурсанты понимали, что у Олега СКОТНИКОВА большое преимущество, именно по гендерному признаку», — говорит Светлана СОЛОДОВА. — У нас в стране очень мало воспитателей среди мужчин, и государство намерено привлечь к этой профессии женщин всевозможными способами. Но просто должен был выиграть».

Победитель рассказал журналистам, что решил стать педагогом по инициативе мамы в армии,

когда он плавал на подводной лодке: «Три года в замкнутом пространстве — все это наводило на размышления о будущей жизни, хотелось иметь дело уже с более тонкой материей, а не с металлом», — рассказал Олег СКОТНИКОВ, поступивший в педагогический вуз после армии. — Эта профессия нравится мне тем, что я могу проявить свое творчество. Я живу вместе с детьми, которые всегда хотят,



До работы воспитателем Олег СКОТНИКОВ работал на подводной лодке

чтобы с ними играли, общались и давали какой-то материал для познания».

Лауреаты конкурса,шедшие в десятку, так и не узнали, как распределились остальные баллы — между собой они все остались друзьями.

## Педагогические россыпи

Иногда мы не подозреваем, что знакомые нам педагоги могут быть поэтами, музыкантами, певцами

### ТВОРЧЕСТВО

**Аноним РАГОТОВСКАЯ**

**По инициативе областной организации профсоюза работников образования и науки Челябинской области. В этом году на встречу приехали 75 талантливых участников со всей области.**

Задекларированными целями таких мероприятий являются пропаганда литературного творчества, развитие активности и инициативы среди педагогов. Но все же главная задача — развитие молодых педагогов в творчестве. Сегодня в состав педагогического сообщества входят уже три тысячи педагогов. Кроме педагогической гостиной, обком профсоюза проводит областной литературно-художественный конкурс на соискание премии имени А.И. ГОРЬКОГО, поэтические вечера, изданы три сборника стихов учителей-любовников области. Работы в этом направлении проводятся и на территории других областей, но и приобретает новые формы.

«Учитель — как медаль, о которой есть две стороны, одна — педагогическая, а другая творческая», — отмечает председатель обкома профсоюза Юрий КОНИНОВ. — Но так как медаль — это одно целое, то и разные направления деятельности учителя должны взаимно дополнять друг друга».

Основной темой поэтической гостиной стала презентация областного журнала «Поэтические россыпи» и еще одной областной — «Обретенное поэтическое пространство». В творческой гостиной участвовали и артисты Челябинской области. В творческой гостиной участвовали и артисты Челябинской области. В творческой гостиной участвовали и артисты Челябинской области.



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

- Лилию Владимировну ЗУБИЛИНУ**, председателя первичной профсоюзной организации МБДОУ д/с № 369 г. Челябинска (1 октября)
- Наталью Ивановну КОЛОДЦОВУ**, заместителя начальника управления образования Металлургического района г. Челябинска, члена президиума районного комитета профсоюза (3 октября)
- Светлану Александровну ГОРШКОВУ**, заведующую МДОУ № 30 «Минский детский сад «Колобок» Крайнего района (4 октября)
- Татьяну Викторовну САПОЖНИКОВУ**, директора МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Копейска (7 октября)
- Фатиму Фаузильяновну ЮСУПОВУ**, председателя первичной профсоюзной организации МДОУ № 30 «Минский детский сад «Урабка» Крайнего района (10 октября)
- Елену Алексеевну КОЛЬЦОВУ**, директора МКОУ СОШ № 7 г. Ашин (11 октября)
- Юрия Владимировича МЕРЗАЛОВА**, председателя первичной профсоюзной организации МГТУ (12 октября)
- Анатолия Михайловича ГОЛОВИНА**, директора МОУ СОШ № 32 г. Копейска (13 октября)
- Татьяну Михайловну ЧЕБАНКО**, директора вечерней школы № 1 г. Магнитогорска (13 октября)
- Марину Николаевну ЯКИМЕНКО**, директора школы № 6 г. Магнитогорска (23 октября)
- Владимира Ивановна АЙДАКУШЕВА**, директора МКОУ СОШ № 45 г. Копейска (26 октября)
- Светлану Николаевну ХАМИДУЛЛИНУ**, председателя первичной профсоюзной организации ДОУ № 4 г. Ашин (30 октября)
- Надежду Ивановну ШИЛИНУ**, директора МОУ «Металлургический ЦД» Крайнего района (30 октября)
- Раису Анатольевну БАБЕНКО**, председателя первичной профсоюзной организации МБДОУ № 261 г. Челябинска (31 октября)
- Светлану Анатольевну БАТАЛОВУ**, директора МКОУ «Юридический района (31 октября)
- Маргариту Ивановну ИВАНОВУ**, председателя первичной профсоюзной организации МАОУ «Имания № 48» г. Челябинска (1 ноября)
- Людмилу Владимировну РОДНОУЮ**, директора лицея МЛД г. Магнитогорска (1 ноября)
- Маргариту Ивановну САЛОВУ**, заведующую МБДОУ д/с № 451 г. Челябинска (9 ноября)
- Любовь Александровну ЕФРЕМОВЦЕВУ**, директора МБОУ «Белосонская СОШ» Еткульского района (9 ноября)
- Светлану Петровну КУРАШИНУ**, заведующую МБДОУ № 49 г. Челябинска (7 ноября)
- Валентину Ильиничну МАРКОВУ**, заведующую МБДОУ ЦРД д/с № 475 Тракторозаводского района г. Челябинска (9 ноября)
- Айгерим Жумабековну КОЖАСОВУ**, директора МКОУ «ЮНЦ «Сельскохозяйственный (10 ноября)
- Елену Владимировну ВАЙГЕЛЬ**, главного бухгалтера Центрального бухгалтерии управления образования Металлургического района г. Челябинска (11 ноября)
- Алевтину Анатольевну КУЧЕРЕНКО**, директора МОУ ЦРД «Урабка» (детский сад) воспитания детей «Радуга» г. Копейска (14 ноября)
- Валентину Александровну ГОРДЕЙЧУК**, председателя первичной профсоюзной организации МОУ «Родниковская СОШ» Крайнего района (14 ноября)
- Татьяну Васильевну МОТЫЛЬ**, директора МОУ СОШ № 42 г. Копейска (19 ноября)
- Ольгу Оскаровна ВЛАСОВУ**, директора МОУ «Лесная начальная школа – детский сад» Крайнего района (20 ноября)
- Светлану Владимировну АБДУЛЛИНУ**, заместителя начальника управления образования г. Копейска (21 ноября)
- Маргариту Александровну МАШКИНУ**, директора МАОУ СОШ № 130 г. Челябинска (22 ноября)
- Елену Степановну ЧУКЛИНУ**, психолога ГИМК Центрального района г. Челябинска, заместителя технического инспектора труда обкома профсоюза (23 ноября)
- Норине Левоновну АКОПЯН**, председателя первичной профсоюзной организации МБДОУ № 400 г. Челябинска (24 ноября)
- Галину Ивановну АФАНАСЬЕВУ**, начальницу управления образования Крайнего района (25 ноября)
- Лидию Александровну ПЕРЕГРИМОВУ**, директора МОУ «Кослинская СОШ им. С. Хорькова» Еткульского района (26 ноября)
- Васильевна Васильевна УСЫНИНА**, директора МАОУ «Липец № 97» г. Челябинска (30 ноября)
- Васильевна Григорьевна КУРЧАВЕНКО**, директора школы № 42 г. Магнитогорска (1 декабря)
- Надежду Ивановну РАСПОПОВУ**, заведующую МДОУ д/с «Солнышко» п. Воздвиженка Агаповского района (6 декабря)
- Ольгу Алексеевну ЧЕРНОВУ**, заведующую МДОУ № 42 «Колосок» детского сада «Колобок» Крайнего района (7 декабря)
- Людмилу Сергеевну ЧЕВТАЕВУ**, заведующую МДОУ ЦРД д/с № 85 г. Челябинска (8 декабря)
- Тумайбу Абулгазизовну КУЗНЕЦОВУ**, председателя первичной профсоюзной организации МОУ «Белосонская СОШ» Крайнего района (10 декабря)
- Зинаиду Сергеевну КУДРЯШОВУ**, председателя первичной профсоюзной организации МБДОУ № 75 г. Челябинска (13 декабря)
- Людмилу Георгиевну БОЧКАРЕВУ**, заведующую МДОУ д/с № 61 г. Копейска (17 декабря)
- Ларису Анатольевну ДЕМЧУК**, начальницу управления образования Ленинского района г. Челябинска (19 декабря)

Обком профсоюза

Александр ШЕСТАКОВ, ректор Национального исследовательского Южно-Уральского государственного университета:

ПОВЫШАТЬ ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ, НЕОБХОДИМО УВЕЛИЧИВАТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ЛИЦА

Михаил ПОРФИРЬЕВ

ЮРИСТ без оценок можно назвать лирическим вузом: по количеству студентов, по числу научных открытий, по уровню профессорско-преподавательского состава и, безусловно, по массовости и активности деятельности профсоюза. О том, как удается совмещать в одном статусе статус преподавателя, разномасштабные силы, «Вектору образования» рассказал ректор Александр ШЕСТАКОВ.

— Когда мы вступили в профсоюз, ощущали нем славу, на которую можно опереться?

— Я вступил в профсоюз в 1969 году, когда стал студентом Челябинского политехнического института. Тогда все вступали в профсоюз, так же, как и в комсомол. Это были две части студенческого самоуправления: комсомол выполнял воспитательную функцию, отвечал за идеологическую составляющую обучения студентов, профсоюз занимался, так скажем, культурно-просветительской работой: организационная часть студентов и студентов вуза, различные мероприятия и так далее.

— Сегодня профсоюз сохранил свою «культурно-просветительную функцию»?

— Конечно слово в этом словосочетании — «просветительная». То есть администрация вуза опирается на помощь профсоюза при решении вопросов взаимодействия с трудовым коллективом и студенчеством. В вузе обучается более 40 тысяч студентов, работает огромный штат сотрудников и преподавателей. Администрация вуза не может услужить лично за каждым, оценить уровень его работы, степень его загруженности. Для этого и необходимо профсоюз: профсоюз лично взаимодействует со студентами, преподавателями, представителями вуза по условиям труда или учебы, по оплате или стипендиям, им не нужно идти в ректорат и отстаивать свои права. Это за них делают профсоюз. Поэтому и сейчас профсоюз профсоюз имеет огромную функцию.

— Как в дополнение к этому идет «культурно-просветительная» не менее, кстати, важная. Потому что мы работаем в условиях дефицита кадров, студентов и стараемся обеспечить их возможность образования, культуры и разнообразного отдыха, развития и творчества, спорта.

— Да, кстати говоря, как защита трудовых интересов? — Профсоюз разрабатывает и выносит на обсуждение коллективный договор. Он детализирует положения трудового законодательства, в частности определяет социальный пакет работника ЮрГУ. От профсоюзной организации зависит, что именно она предложит руководству вуза и как она обеспечит, зачем это нужно и какими средствами это можно реализовать.

— Могут привести пример, насколько лет назад коллективный договор, разработанный профсоюзной организацией ЮрГУ, был признан лучшим в Челябинской области. Также мы победим в конкурсе социальных программ «Меню» вуза, организованном законодательными собранием области.

— Новый шаг «Образование» — потребность создания органов «общественно-государственного управления». На ваш взгляд, может ли общественность помогать в управлении такой государственной структурой, как образование, и в чем может заключаться такая помощь? — Да, конечно. Сейчас у нас достаточно тесные и конструктивные взаимоотношения со студенческим профсоюзом, потому что наши цели и задачи совпадают: студент хочет, чтобы у него были нормальные условия для учебы, чтобы ему было комфортно находиться в университете или в общежитии. И эти пожелания совпадают с пожеланиями администрации, ректората университета. Мы должны создать условия для обучения, занятий наукой, спортом, культурой — мы обязаны выпускать здоровых физиков, химиков, математиков, управленцев. И на эти



направления мы тратим десятки миллионов рублей.

— А чего хочет преподаватель? — В первую очередь, конечно, высокая заработная плата, хороших жилищных условий.

— С зарплатой, кажется, вопрос решен — высокие указы привели к повышению заработной платы преподавателей. ЮрГУ удалось справиться с этой задачей?

— Мы подняли базовую ставку преподавателя до 1,4 раза, доплатам — в 1,5, ассистентам — практически в два раза. Базовый оклад должен быть достаточным, и мы привели его в соответствие с требованиями, которые нам предъявляет федеральное Министерство образования и науки.

— В указах президента, постановленных правительства сказано, что базовый оклад и заработная плата профессорско-преподавательского состава должны быть привязаны к уровню средней заработной платы по региону. То есть произошла уникальная вещь: раньше зарплата учителя, учителя призывалась к минимальному размеру оплаты труда, который, в свою очередь, привязывался к прожиточному минимуму. Но как от человека, который получает минимум, можно требовать инноваций, изобретений, научных разработок, высокого качества работы?

— Теперь же с 1 сентября, в связи с законом «Об образовании», привели систему в однопорядок порядок стало рекомендовать высшим учебным заведениям перейти к системе, когда средний уровень заработной платы в вузе должен соответствовать двукратному размеру средней по региону заработной платы. В этом году мы должны поднять заработную плату до 110 %, а к 2018 году — до 200 % к средней заработной плате по региону. Если у нас сегодня в университете средняя зарплата преподавателя 23 тысячи, то через некоторое время он должен составить 45 тысяч рублей.

— Такое повышение возможно в условиях бюджетного кризиса?

— Для выплаты заработной платы есть бюджетная, а есть и внебюджетная составляющие, то есть деньги, которые финансирует или другое подразделение вуза должны зарабатывать сами. В тех же постановлениях правительства говорится о том, что необходимо повышать эффективность труда, и вся система заработной платы в высшей школе будет зависеть в соответствии именно с этими требованиями.

— Речь идет не о том, что мы должны сразу, как только преподаватель приходит в университет, платить ему такую высокую зарплату. Движение должно быть с двух сторон — повышение заработной платы, необходимо увеличить эффективность деятельности профессорско-преподавательского со-

става. Сегодня критериями эффективности или неэффективности оценивается деятельность вузов, а завтра — это персонал университета, начиная от ректора и заканчивая ассистентом. В итоге заработная плата преподавателя будет начисляться с учетом результатов работы.

— Со следующего года система высшего образования будет переходить к введению эффективного контракта, который является дополнением к трудовому и коллективному договорам. Эффективный контракт — это соглашение, в котором прописаны определенные обязательства работника вуза: публикация научных статей, подготовка, применение хоздоговорных денег в университет. Соответственно, сотрудник будет обязан выполнять эти условия, чтобы получить повышенную зарплату. Конечно, это потребует повышения ответственности каждого работника в вузе и привлечет больше усилий к работе.

— Со второй стороны, повышается также ответственность вузов по отношению к обществу. Если раньше, публикуя в престижном издании несколько научных статей, преподаватель зачастую

не декан, не доцент и не заведующий кафедрой) получил единственную премию в размере свыше 200 тысяч рублей. Если разделить эту сумму на год, получится дополнительная выплата к зарплате в размере почти 20 тысяч рублей. А были люди, которые никуда не работали.

— На ваш взгляд, неважно ли участие в Московском государственном университете, где якобы уволили часть персонала вместо того, чтобы повысить зарплату до необходимого уровня, — редкий случай или все-таки начало некоей тенденции?

— В менеджменте есть постулат: 80 % результата дают 20 % персонала. Может быть, он не совсем подходит к образованию, но к экономике науки вполне применим.

— В менеджменте есть постулат: 80 % результата дают 20 % персонала. Может быть, он не совсем подходит к образованию, но к экономике науки вполне применим. Университет — это большое предприятие, которое имеет свои расходы и доходы. Ректор Южно-Уральского государственного университета дважды в год — в сентябре и июне — выслушает на одном совете и рассказывает о состоянии бюджета: сколько средств потребовалось, сколько израсходовано и так далее. Любое подразделение, которое разрабатывает и тратит деньги, должно делать то же самое. И если у нас происходит сокращение доходов,

По мнению Александра ШЕСТАКОВА, управление большим коллективом похоже на пилотирование летательного аппарата

— От университета требуют эффективности, и мы все, начиная от ректора и заканчивая ассистентом, должны ее добиваться. Речь о том, чтобы человек пришел и потребовал себе высокую заработную плату, нет.

— Мы не пропали тогда, чтобы наш университет назвали эффективным. Вопрос в том, что мониторинг, который проводил в высшей школе, я бы назвал мониторингом неэффективности — он призван выявить те вузы и филиалы, которые необходимо ликвидировать.

— Критерии мониторинга не очень сильны относительно самого понятия эффективности. В качестве критерия можно было бы, например, использовать название «Национальный исследовательский университет», которое заслуживает ЮрГУ.

— Наш университет живет по 24 количественным показателям. Они указывают число наших публикаций в изданиях, входящих в российский и международные базы научных статей. Мы должны создавать такие статьи, чтобы на них могли ссылаться, чтобы у нас был хороший индекс цитируемости. Это совершенно нормальный количественный показатель эффективности.

— Другой вопрос в том, что не всю работу можно измерить публикациями. В ЮрГУ 12 оборонных и около 40 двойных специальностей, по которым нельзя публиковаться. Кроме того, есть научно-исследовательские работы, которые мы выполняем по заказу государства, предприятия по разработке определенной техники, технологии. Но даже здесь мы учитываем индивидуальное вклад каждого сотрудника — сколько он заработал, сколько и получил.

— Я правильно вас понимаю, что ситуация в МГУ и майские указы потребовали сделать шаг между собой? — Майские указы и последующий жесткий контроль за их исполнением подтолкнули нас к оценке эффективности собственных ресурсов. Мы оценили собственные резервы и провели оптимизацию за счет сокращения профессорств. То есть если раньше на кафедре, например, были отдельные ставки ассистента, отдельно — лаборанта и на эти ставки можно было устроить разных людей, то теперь ставки объединились, и функции ассистента и лаборанта ложатся на одного человека. Поняв, что при этом у человека не повышается объем работы, которую он выполняет. Если человек не устраивает такой подход, он имеет право, более удобное для него место. При этом надо отметить, что мы никого не увольняли.

Профсоюз должен осмысливать и обсуждать те направления, которые выбирает вуз

должно быть уменьшение расходов, и тогда возникает вопрос: за счет чего будет жить университет? Поэтому любое изменение в штатном расписании — естественно; вуз — живой организм, существующий по своим средствам, в условиях своей экономики.

— Я правильно вас понимаю, что ситуация в МГУ и майские указы потребовали сделать шаг между собой? — Майские указы и последующий жесткий контроль за их исполнением подтолкнули нас к оценке эффективности собственных ресурсов. Мы оценили собственные резервы и провели оптимизацию за счет сокращения профессорств. То есть если раньше на кафедре, например, были отдельные ставки ассистента, отдельно — лаборанта и на эти ставки можно было устроить разных людей, то теперь ставки объединились, и функции ассистента и лаборанта ложатся на одного человека. Поняв, что при этом у человека не повышается объем работы, которую он выполняет. Если человек не устраивает такой подход, он имеет право, более удобное для него место. При этом надо отметить, что мы никого не увольняли.

— Мы должны создавать такие статьи, чтобы на них могли ссылаться, чтобы у нас был хороший индекс цитируемости. Это совершенно нормальный количественный показатель эффективности. Другой вопрос в том, что не всю работу можно измерить публикациями. В ЮрГУ 12 оборонных и около 40 двойных специальностей, по которым нельзя публиковаться. Кроме того, есть научно-исследовательские работы, которые мы выполняем по заказу государства, предприятия по разработке определенной техники, технологии. Но даже здесь мы учитываем индивидуальное вклад каждого сотрудника — сколько он заработал, сколько и получил. Я правильно вас понимаю, что ситуация в МГУ и майские указы потребовали сделать шаг между собой? — Майские указы и последующий жесткий контроль за их исполнением подтолкнули нас к оценке эффективности собственных ресурсов. Мы оценили собственные резервы и провели оптимизацию за счет сокращения профессорств. То есть если раньше на кафедре, например, были отдельные ставки ассистента, отдельно — лаборанта и на эти ставки можно было устроить разных людей, то теперь ставки объединились, и функции ассистента и лаборанта ложатся на одного человека. Поняв, что при этом у человека не повышается объем работы, которую он выполняет. Если человек не устраивает такой подход, он имеет право, более удобное для него место. При этом надо отметить, что мы никого не увольняли.



# ШКОЛЬНЫЙ ПОНДАЙК

Каждая земля богата по-своему: кто-то недрами, кто-то людьми. Чебаркульский район славен своими педагогами: теми, кто связал свою жизнь с системой образования, теми, кто был и остается примером для подражания.

## МУНИЦИПАЛИТЕТ

Анна ХУДЯКОВА

Из за обилия озер Чебаркульский район славится тем, что здесь были привнесены для людей. Археологи находят здесь предметы, которые были сделаны человеком более 300 тысяч лет назад. Остается район популяр и сейчас – муниципалитет может похвастаться самым большим количеством без отхода, куда приезжают люди со всей России.

Главной фигурой терра Чебаркульского района является таковая личность – птица, символизирующая свободу и дыхание жизни. И этот символ отражает себя сегодня на уровне муниципалитета с учетом миграции и по численности населения. Потому что от того, насколько эффективно будет работать образование, во многом, без преувеличения, зависит будущее муниципалитета.

В направлении образования Чебаркульского муниципального района ради того, что в системе сегодня царит свобода деятельности и творчества, которая помогает делать школы, детские сады индивидуальными, непохожими. Каждый из них сегодня выбрал свой, уникальный путь развития.

«Мало делать ремонты, закупать оборудование, необходимо эффективно все это применять», – поясняет начальник управления образования администрации муниципального района Лариса ЗАТКОВЕНКО. – В каждой образовательной организации созданы инновационные компоненты, которые в большинстве организаций успешно сопровождаются и совершенствуются. Многие из них, которые онлет внедрены будут полезны для остальных».

## Олимпиады в школе

Местные власти могут похвастаться тем, что в детские сады и школы почти нет очереди. В создании новых дошкольных учреждений в основном нуждаются крупные поселки района. Так, в поселке Саркисово к концу года откроют новый детский сад. Для поселка Бишкуль готовят проект по строительству нового муниципального сада.

Нет очереди и в детский сад села Вартамово. Сегодня сюда идет 130 малышей. Благодаря новой требованию. С этой организацией может принять детей и еще.

Иновацией этой дошкольной организации является создание предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями. Узнать новое мы начинаем, посетив по адресу детского сада Корюндра уральскими педагогами и их воспитанниками, а стены каждой из шести групп оформлены иллюстрациями известных сказок, созданными из подручного материала педагогами и неравнодушными родителями. Каждый элемент – больше, чем украшение: это возможность приобщить детей к развитию творческих фантазий.

Обычные тапачные находки разных цветов в игровой зоне вряд ли надолго привлекут внимание воспитанников. Но при правильном подходе с помощью мотивации педагогов открывается простор для детского воображения – каждый ребенок сам создает предмет, чей колорит он предпочитает, задавая обычную предметную наглядку.

«Мы ориентиры на творческо-эстетическое воспитание детей, охватываемые все сферы деятельности дошкольников, умение их видеть и беречь красоту. Учимся создавать предметно-развивающую среду, где каждый элемент может быть мотивом для творчества, дела с помощью дидактических, дидактических, кукольных, ворштаных, художественных и конструкторных», – рассказывает заведующая дошкольной организацией Лилия ФАЛЕЕВА, которая в этом году за инновацию и личный вклад в развитие предметно-развивающей среды получила премию губернатора. «Мы, дети и педагоги, – коллектив инновационный, который свя-

## Особый формат

Сегодня учиться, всегда имеет особый статус и пользуется поддержкой уважением среди местных жителей. За свою жизнь он обучил тысячи поколений, передавая каждому из них частичку себя.

Николай СЕРДЮКОВ занимается педагогической работой в Чебаркульской школе, где сегодня обучается более 450 учеников, уже 35 лет. Педагог с большой ответственностью может сказать, что выросли и мамы, и папы своих нынешних школьников.

«У меня есть немалый опыт руководства в советской, и российской школой. Я знаю все их плюсы и минусы. И хотя сам я в старой системе образования, не крича душой могу сказать, что мне ближе новая», – признается Николай СЕРДЮКОВ. – Мы делаем постоянную работу в советской школе была статична. Раньше все укладывалось в какую-то схему, которая сменялась по мере необходимости. Свобода выбора. Я как директор могу в учебный план вводить дополнительные предметы, дисциплины, модули, курсы, которые расширяют индивидуальную траекторию развития наших детей, помогают им успешно социализироваться в современном мире».

Витной карточкой своей образовательной организации директор считает участие учеников. Выпускники сельской школы легко учатся в вузах города, в том числе и за границей, а также остаются там преподавать. Некоторые становятся предпринимателями и возвращаются в родные села, чтобы там же заниматься делом. В муниципальном рейтинге по результатам ЕГЭ прошлого года Чебаркульская школа заняла второе место по математике и третье по русскому языку.

Кроме этого, 7 учеников стали победителями в конкурсе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Они участвовали в олимпиаде на уровне школы, заняв первую и вторую позиции в районе по количеству призовых мест по итогам муниципального этапа образовательной организации школьников.

Эти успехи не случайны, они обусловлены постоянным обновлением качества образования. В этом учебном году администрация учебного заведения совместно с Чебаркульским государственным педагогическим университетом открыла в школе Учительские классы. Опыт сотрудничества в области качества преподавания в вузе не только обогащает качественную подготовку старшеклассников, но и способствует развитию их независимым экспертами и оценке качества преподавания в школе, подтверждая высокий уровень подготовки выпускников.

В то же время педагоги Чебаркульской школы сами готовы учиться новому и повышать свой профессионализм. Так, по инициативе администрации в образовательной организации открыли «Школу профессионального роста», в которой работают педагоги Чебаркульского областного лицея-интерната. Они уже обучились в школе, где практичная реализация метода проектов. Сейчас педагоги лицея-интерната готовятся к работе в образовательной организации исследовательской деятельности школьников как одной из форм работы в условиях реализации программы в 8-м классе – для распространения педагогического опыта.

Все усилия были достигнуты, несмотря на довольно разно-

образный контингент учащихся: треть детей привозит из соседних поселков, 35 учеников – воспитанники детского дома, 85 учащихся посещают коррекционные классы. Создать единый коллектив сложно, но, как показывает практика, возможно, считают в администрации учреждения.

С 1 сентября во всех школах страны вводится единое требование к одежде учащихся. В Чебаркульской школе ходят в школьной форме по образу одежды учащихся советской эпохи. Вечером носят теплые пальто и бальные или черные фартуки. Мальчики предпочитают в одежде делового стиля.

Такой дресс-код для детей выбрали родители. Как объясняет директор Николай СЕРДЮКОВ, дискуссия на общешкольном собрании по поводу одежды учеников была очень жаркой. Родители спорили два часа, но в итоге решили, что лучше «их» советской школьной формы ничего не может быть. И этот вывод подтверждается тем, что школьница легко узнала, а сами ученики стали ответственнее и дисциплинированнее.

## Эффективное дрессирование

Еще одним действенным способом, который может помочь объединить учеников из разных сел, является создание школ в поселках. В Бишкульской школе все ученики объединены «Союз мальчишек и девчонок». Руководит организацией старший учитель и его заместитель. Необычное решение сделать школьное самоуправление «двуязычным» привнесло изменения в школу.

По результатам выборов на пост президента школы в прошлом году победу одержали ученица Юночка Кудряшова и ее заместитель ЛЮСОВА, которую от ближайшей соперницы одержали только четыре голоса.

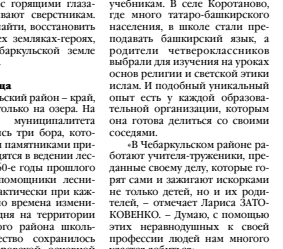
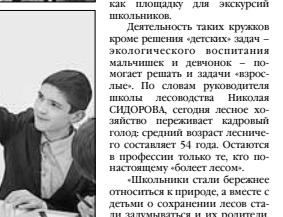
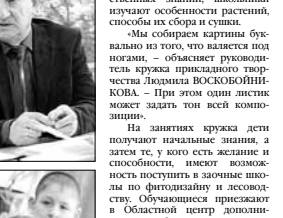
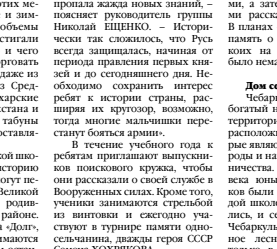
Голосовская ученица, и содружники. Школа разделена на два лагеря. Дети синами ролики, раздали листовки, устроили митинг-акции в поддержку своего кандидата, – пояснила заместитель директора по воспитательной работе Бишкульской школы Светлана БАБАНОВА. – Между девочками шла настолько ожесточенная борьба, что мы опасались бойкота призыва к участию в школьной организации. Директор школы, как показала практика, все только по количеству учеников, и сотрудничество.

Самостоятельное Бишкульской школы грозит на весь район. В прошлом году в рамках социального экономического проекта занял второе место в областном конкурсе – в поселке Кунарды дети сами построили школу, школу социального образования колхоза. Школьники трудились все лето: убрали траву, красили качели, благоустроили территорию.

В это же время на базе школьного лагеря другие члены «Союза мальчишек и девчонок» работали в педагогическом отряде юных, состоящем из учеников 11-го класса. Старшие ученики занимались с младшими, участвовали в соревнованиях и спортивных играх. По словам Светланы БАБАНОВОЙ, «детям нравится на своих школах, как на дому».

В этом году «Министерство нефтяных дел» школьного самоуправления организовало конкурс молодых школьников особым образом. Теперь в школе учатся между уровнями в области начальной школы по хорошему уровню и весело. По муму и старшие, и младшие дети используют массовые танцы и участвуют во флешмобах. Для воспитания коллективно-творческие дела учеников проводится в школе, ученики находят при школе, ученики своими силами организуют коллективно-творческие дела. Старежницами сами инициативы, швы и доброты, созданы в школе собственные проекты».

«Чебаркульский педагогический университет является нашим близким партнером. Совсем недавно мы провели презентацию района в вузе», – объясняет Лариса ЗАТКОВЕНКО. – И хотя в наших образовательных организациях хватает сторонников, я уверена, что мы должны поддерживать проблему старения кадров и организовывать рабо-



У школьников и учителей в Чебаркульском районе нет грани для творчества – каждый находит свой уникальный путь развития





Мой друг биолог

Роль учителя в жизни любого человека не измеришь ни словами, ни цифрами

ЗА РУБЕЖОМ

Нина Кей

«Мой друг - художник и поэт», - слова из песни Николая Николаевича Мисаева...

Самер ГОЛСТОН, он же просто Дэйв, и его жена Кейги, помню работы в школе и воспитания троих сыновей...



главе с любимцем Максом, прежнемуми трагедии, прежняя школа дерзала его две недели в постель привали, поскольку...

«Быть человеком» не означает бережного отношения только к людям

цель эксперимента - перейти на мысли эти дети не способны овладеть почти все лето...

А еще он с потрясением удивлением относится к каждому, даже к тем, кто слушает, подумает замечания от других учителей...

Такой вот он человек - мой друг биолог. Искренне хочется, чтобы такими были все учителя...

Такой вот он человек - мой друг биолог. Искренне хочется, чтобы такими были все учителя...

ГАРМОНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ

Когда холодная логика химии вступает в реакцию с хаосом биологии, человек задумывается об устройстве Вселенной

ИНДИГО

Анна ХУЛЯКОВА

«Что такое «одренарность» и кто может претендовать на звание «талантливый ребенок»...

«Одренарными» называют и тех, кто понастоящему талантлив, и «благонравных», которые добились успеха упорным трудом...

При этом на подготовку к олимпиадам у Володи уходит немного времени. Химией девушка занимается в школе после уроков вместе с учителем...

К олимпиаде по биологии Володя начинает интенсивно готовиться за неделю до соревнования: школьный учитель выдает девушке стопку книг...

В этот момент интересуются не только ее, но и ее учителя, которые уже давно выжили и совсем не похожа на бабушку...

«Название ансамбля дано имени Майи Максимиловны. Мы специально удивились, потому что наш преподаватель очень мало выгля...

«Биология - это хаос», - поясняет Володя. За невероятными формулами природы, которые иногда не поддаются законам физики...

«В этот год ансамбль на городском конкурсе получил специальный приз за сохранение традиций. Девушки во главе с преподавателем исполнили полуриту на старших советских песен...

Кроме репетиций Володя посещает психологический кружок Майи Смирнягиной для старшеклассников, где школьники обсуждают, как разрешать межличностные конфликты...

«При знакомстве старшая не зарывалась (руками, предметами), смотрю человека и сразу понимаю, кто человек. Она принимает его, когда общается со взрослыми, которые находятся в другом настроении...

«В течение десяти школьных лет Володя поочередно занималась плаванием, танцами, бобслея в кружке модельером. Единственная вещь, которую она продолжает использовать до сих пор - это гитара и вокал. Гитара, но ее словам - простой дворовый инструмент, а на гитаре у которой она на уроках с репетитором освоила за два месяца...



Влада Чаплия, возможно, откроет секрет одрэнности, когда вплотную займется генетикой в университете

С. В. КИРОВА в Санкт-Петербурге - такой вид образования им наиболее близко. Однако сама Володя еще не определилась...

«Лучший шанс на поступление в вуз мечту Володе может дать только успешное выступление на Всероссийской олимпиаде...

«В конце «Истории Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«Помимо этого Колумбус ответил «Развива в том, господа, что вы могли бы это сделать, а я сделал это на самом деле».

«Однако возможно, что этот эпизод - всего лишь легенда. Подобные истории были известны и в Италии и Испании задолго до рождения первооткрывателя...

«В конце «Истории Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«В конце «Истории Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

29 НОЯБРЯ 1783 ГОДА

В РУССКУЮ АЗБУКУ ВВЕДЕНА БУКВА «Ё»



ДАТА

История буквы началась на одном из первых заседаний Российской академии с участием ее директора - княгини Екатерины Дашковой...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

ЕМОЖИ

ЕМОЖИ МОЖНО СЧИТАТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРОДСКОЙ БУКВОЙ СТАВЯ ПЛАВИЛЬСКОЙ В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ КОМПЕТ-КОДЫ

Первым начал использовать Е в личной переписке. Первым печатным изданием, в котором встречается буква «Е», стала книга Ивана ДМИТРИЯ «Мои безделья»...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

«История Нового Света» итальянского путешественника Джироламо Бенциони рассказывается, что во время обеда у кардинала Мендосио Христофор Колумбус попросил рассказать о том, как он открывал Америку...

Главный редактор Ю. А. Колотова, Выпускной редактор Е. Г. Ковалева, Ученый редактор В. В. Ковалева, ООО «Издательский центр «Вектор»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ: А. И. Жуков, министр образования и науки Челябинской области, Е. А. Козлова, заместитель министра образования и науки Челябинской области, Е. В. Давыдова, заместитель министра образования и науки Челябинской области...

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ: Главная редакция: Урал-пресс, Челябинск, ул. Ленинградская, 25, тел. 271-97-07, факс 271-97-07, e-mail: vektor@uralpress.ru

Телефон редакции: 96-80-8888-33, 96-271-07-209-46-0, Адрес редакции и издательства: Челябинск, ул. Ленинградская, 25, e-mail: vektor@uralpress.ru