

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (104),  
март 2014

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года

## Вычислить ПИКАССО

Учитель из Миасса стала призером Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»



### ТАЛАНТЫ

Александра  
РЕМЕЗОВА

В состязании приняли участие 137 педагогов из 25 регионов нашей страны, каждый из которых подал жюри модель своего лучшего урока.

Единственным представителем Челябинской области на конкурсе стала учитель математики школы № 10 Миасса Людмила ЗОЛОТЫЧКО.

«Я узнала о конкурсе случайно из Интернета и решила

Годом раньше Людмила ЗОЛОТЫЧКО защищала честь родной школы в финале регионального этапа конкурса «Учитель года»

попытать удачи, – призналась Людмила ЗОЛОТЫЧКО. – Однако когда приехала в Москву и поняла, что мне придется соревноваться с авторами учебников и учителями профильных лицеев, надежда на попадание в призы угасла».

На конкурсе педагог представила авторский урок математики по теме «Перпендикулярные прямые»

для 6-го класса. » 2

## ОРГАНИЧЕСКИЙ КРИЗИС

Система управления образования в ожидании коренного перелома – верхи хотят, а низы не могут сократить расходы



### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил  
ПОРФИРЬЕВ

По данным исследования, проведенного в 2010 году, общая численность государственных и муниципальных служащих в России составила почти 1,6 млн человек, что в полтора раза больше, чем в 1995 году. При этом население страны за этот же период сократилось почти на 6 млн человек. По данным другого исследования, сегодня в стране на одного чиновника приходится 137 человек.

Обязанности органов местного самоуправления выполняют около двух тысяч функций. Из них четверть считаются избыточными или дублирующими. Более того,

для выполнения этих лишних функций задействована примерно пятая часть сотрудников местных органов власти.

«Надо сказать, что совокупность публичных полномочий всех трех уровней власти приближается к пяти тысячам, – заявила на парламентских слушаниях в Совете Федерации директор департамента развития регионов и муниципальных образований Минрегиона России Елена КУДИНА. – Федеральное законодательство продолжает изобиловать примерами дублирования, нечеткого закрепления, недотирования, формулировок экономичности. По факту, большие полновесные средства муниципалитеты тратят на выполнение государственных полномочий, при том что их объем, равно как и собственный функционал, постоянно увеличивается».

Не случайно одно из первых заявлений врио губернатора Челя-

бинской области Бориса ДУБРОВСКОГО было посвящено местному самоуправлению. По мнению главы региона, общая численность муниципальных органов управления, мягко говоря, сегодня завышена, что приводит к небрежности и чиновничьему провалу на местах: «У людей накопилось немало претензий к работе администрации муниципальных районов. В некоторых территориях в «административный футбол» продолжают играть главы районов и поселений. В ряде мест после передачи многих полномочий на уровень области местным органам просто нечего стало заниматься».

### Бюджетный минимализм

Ассомы местного самоуправления, по которым сегодня живут все муниципальные города и районы, закреплены в федераль-

Власти должны определить коридор своей численности – региональное правительство уже сэкономило полмиллиарда рублей за счет оптимизации штата

ном законе № 131. За 10 лет своего существования в него было внесено больше ста поправок. И это не считая изменений, которые произошли благодаря появлению новых нормативных актов, в том числе закона «Об образовании», принятого в конце 2012 года.

Согласно ему, за «обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных общеобразовательных организациях» отвечает областной бюджет в лице регионального Министерства образования и науки. » 2



4 «Учить надо не физике, а физикой, потому что на самом деле в школе никаких наук нет». Директор Центра образования «Царицыно» № 548 Москвы Ефим РАЧЕВСКИЙ – об инструкциях к свободе, плохих директорах и новом учителе

3 Игра в вышибалы. Новый федеральный перечень учебников подарит школам список проблем

5 Зачем одному педагогу нужны лягушки в кабинете, а другим – игла и ножик для эмоциональной разрядки?



7 Почему школьники не хотят возвращаться домой с беретег туманного Альбиона?



Детские сады будут строить частные руки – на Южном Урале рассматривают возможность концессионного соглашения. На эти цели правительство планирует привлечь более 6 млрд рублей. » 2

## ГТО на новенького

В России возродили нормы ГТО, которые, возможно, будут учитываться даже при поступлении в вуз



О том, что указ о возрождении комплекса спортивных нормативов уже подписан, общественность узнала от его автора – президента Владимира ПУТИНА на Совете по развитию физкультуры и спорта. » 3

## ДЕБЮТ ОТКЛАДЫВАЕТСЯ

Конкурсы профмастерства перестанут быть ежегодными



В Челябинской области меняется формат проведения конкурсов для педагогов. Ежегодными останутся только «Учитель года» и «Педагог года в дошкольном образовании». В этом году состоится торжественное открытие областного этапа конкурсов «Педагогический дебют» и «Самый классный классный». » 2

## 7-е место

в российском рейтинге школ повышенного уровня заняла магнитогорский лицей при МАГУ

Чуть ниже, на 23-м и 28-м местах разместятся челябинский лицей № 11 и миасский лицей № 6.

В исследовании приняли участие почти 1,5 тысячи образовательных учреждений – из 41 субъекта страны. Челябинская область представила на конкурс 40 образовательных учреждений, 8 из которых вошли в первую сотню рейтинга: снелкинская гимназия № 127, многопрофильный лицей № 1 Магнитогорска, гимназия № 23, 63, 80 Челябинска. Школы оценивались по результатам обучения, возможности интеллектуального развития детей и доступности образования.

12 региональных школ повышенного уровня не стали принимать участие в рейтинге. Среди них такие известные образовательные учреждения, как Челябинский областной лицей-интернат и лицей № 31 Челябинска.

Рейтинг школ повышенного уровня за 2013 год подготовлен в рамках проекта «Социальный навигатор» при поддержке Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования.

Лицеями рейтинга стали лицеи Ханты-Мансийска, Москвы и Волгоградской области.

# 420

тысяч школьников будут сдавать ЕГЭ по обществознанию. Это более 60 % от общего числа выпускников. Второй по численности экзамен по выбору – физика.



**Ольга ГОЛОДЕЦ, вице-премьер российского правительства:**  
«С 1 сентября 2016 года очереди в дошкольные учреждения на территории РФ для детей от 3 до 7 лет быть не должно»

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 [104], март 2014

## Вычислить ПИКАССО

### ТАЛАНТЫ

Александра РЕМЬЕЗОВА

Чтобы сделать занятие интересным для детей, учитель сочинила историю: ребята попадают в город Арабеллу и переживают захватывающие приключения. Вместо привычного геометрического чертёжа им пришлось работать с планом города, геоидом, измерять линейкой картину Пикассо. ПИКАССО – только мучимый, состоящий из геометрических фигур и перпендикуляров, статья аналитики и специалисты по модернизации.

Нашу для своего урока Людмила ЗОЛОТКО поочередно из детской книжки Владимира ЛЕВИНИИ «Чёрная маска из Аль-Джебры» по знаменитой математике, где с помощью увлекательной истории объясняются понятия факториала, арифметической прогрессии, தொடர் and числа «пи»,

а в необходимость отрицательных чисел опирается на движение по монорельсовой дороге.

«Чёрная маска из Аль-Джебры» – это книга, которая и за учителя, и за ребёнка. Я обнаружил ее совершенно случайно в небольшой сельской библиотеке. Эта книга мне настолько понравилась, что я несколько раз брал ее домой, перечитывал, – повсюду Людмила ЗОЛОТКО. – Я до сих пор благодаря мудрому сотрудничеству библиотеки, которая предложила мне принести любую книгу из дома, а эту оставил себе. Книгу 1956 года издания я храню и перечитываю и сейчас, как с другой целью: пробудить интерес к математике в моих учениках».

По итогам конкурса педагог заняла второе место в группе учителей математики и информатики и была награждена медалью «За службу образованию», учрежденной благотворительным фондом наследия Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА.

## ОРГАНИЧЕСКИЙ КРИЗИС

### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

На уровне муниципалитетов, как гласит буква закона, остались «организации предоставления образования», в том числе содержание зданий, коммунальные платежи и так далее.

«Мы даем субвенцию на исполнение государственных полномочий в области, а теперь и в дошкольном образовании муниципалитету, а он зачастую наделает этими полномочиями послесловия структуры, – пишет министр образования и науки Челябинской области Александр КИЩЕНКО. – Получается, что деньги образовательных организаций оперирует сначала на муниципальном уровне, затем – на поселковом. Эти звенья, на мой взгляд, могут ликвидироваться».

Средства, которые выделяются областным бюджетом на образование, делится на заработную плату, закупку учебного оборудования и учебников. При этом средства на образование, особенно носим майских указов президента, – целиком и полностью забота субъекта, что не скажешь о младшем обслуживающем и техническом персонале, зависящем от средств областного бюджета. В большей части муниципалитетов приписаны, что зарплата технических, сторожей, нянечек сводится к минимуму.

«Мы анализировали штатное расписание школ и пришли к удивительным выводам, – рассказывает заместитель главы Сосновского района по социальным вопросам Людмила ЗОЛОТКО. – В одной школе, где результаты образования не очень высокие, у директора высокая заработная плата. В другой, где есть хорошие достижения, зарплата директора низкая. А все потому, что в хорошей школе на работу были приняты логопеды, психологи, которые помогают детям добиваться результатов».

В Сосновском районе расширением главы все муниципальные учреждения были переведены в статус казенных. Как пояснил в районной администрации, решение было принято из-за «низкой эффективности расходования бюджетных средств». В неформальной беседе эта формулировка прозвучала жестко, суть которой сводится к тому, что бухгалтеры и директора не умеют работать с деньгами.

«Мы рады за наших директоров, что они, согласно закону, могут самостоятельно распорядиться средствами по направлениям развития. Но кто будет отслеживать результаты? Понятнейшие советы! Но состояние гражданского общества сегодня таково, что далеко только на них не приходится, – разъясняет начальник управления образования Сосновского района Мария АГАФОНОВА. – Каждый золотеный рубль должен отразиться результатом, но для этого нужен иной уровень руководителей, еще не взращенный в системе. Пока у директора есть один показатель – средняя зарплата учителя. Она определена, и любой директор ее выдержит. Что касается остального расходования средств – это пока остается проблемой. Конечно, у нас остаются резервы, но не демократия – не анархия».

В отличие от зарплат, механизмы формирования материально-технической базы школ пока в полной мере остаются неосвоенными. За приобретение оборудования, учебников ответственность равномерно распределяется между субъектом, муниципалитетом, школой, и доказать, кто кому и сколько должен практически невозможно. Субъект финансирует по нормативу, муниципалитет помогает в силу своих возможностей, школа покупает недостающее.

В отношении зарплат, механизмы формирования базы школ пока в полной мере остаются неосвоенными. За приобретение оборудования, учебников ответственность равномерно распределяется между субъектом, муниципалитетом, школой, и доказать, кто кому и сколько должен практически невозможно. Субъект финансирует по нормативу, муниципалитет помогает в силу своих возможностей, школа покупает недостающее.

В отличие от зарплат, механизмы формирования базы школ пока в полной мере остаются неосвоенными. За приобретение оборудования, учебников ответственность равномерно распределяется между субъектом, муниципалитетом, школой, и доказать, кто кому и сколько должен практически невозможно. Субъект финансирует по нормативу, муниципалитет помогает в силу своих возможностей, школа покупает недостающее.



Перспектива оптимизации заставила чиновников задуматься о вечно: нехватке рабочих рук, росте документооборота, уровне зарплат и так далее

среди подведомственных образовательных учреждений.

«Если расходы на образовательную деятельность передали на уровень субъекта, то поддержание зданий, оплата коммунальных услуг и прочие бытовые вопросы оставили на уровне муниципальных органов. К этому в ряде районов зрел негодование от недостатка средств, особенно в отношении оплаты заработной платы, – объясняет директор школы № 78 Гарины ЛЮДИНА. В связи с этим торжественная церемония открытия конкурсов проводилась в двух городах одновременно, а участники мероприятия свелись с помощью телестудии».

Напомним, что в этом году конкурс «Учитель года» пройдет в апреле в Катай-Ивановское, на районе победителя 2013 года Юлии ПУТИЛИНОЙ.

## Дебют откладывается

### КОНКУРС

Мария БИМОНОВА

«Мы решили перейти на российскую систему проведения конкурсов. Отныне часть из них будет проходить раз в два года, благодаря чему победители смогут лучше подготовиться к федеральным испытаниям, – сказала Елена КОЗЛОВА. – Конкурс «Учитель года» и «Педагог года» в дошкольном образовании» останутся ежегодными. Передаваться будут «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Воспитатель года» и «Сердце отдаю детям».

В этом году было решено провести конкурс «Педагогический дебют» и «Самый классный классный».

## Капитальное строительство

Частные инвестиции помогут Южному Уралу решить общую проблему дефицита детских садов



### ДО ШКОЛЫ

Кирилл ПРИМАК

Как пояснили в региональном Минобразования, в результате конкурса будет выбран банк-инвестор, который выделит чуть более 6 млрд рублей компании-застройщику для возведения детских садов.

По предварительным расчетам, на средства инвестора в области могут быть открыты более 10 тысяч новых мест за счет строительства и реконструкции зданий. Задает правительство области в течение нескольких лет. Задает правительство области в течение нескольких лет. Задает правительство области в течение нескольких лет.

Уплотнение детских садов как способ борьбы с очередностью уже исчерпало свои возможности

совмещает детали. В частности, это касается земельных участков, процедур землеотвода, формирования требований к застройщику.

Добавим, за 2013 год в Челябинской области было создано 8,5 тысячи новых мест в детских садах. Планируется создать еще 10 тысяч мест по словам заместителя председателя регионального правительства Ирины ГЕХТ, за счет федерального и областного бюджетов планируется открыть в текущем году. Вместе с тем, только за прошлый год численность детского населения в области увеличилась на 13 тысяч малышей.

сбора налогов – в большей степени за счет поступления от физических лиц, – которые (винившей) главы муниципальных образований, последние собирают самостоятельно, нависаясь в ответ на государственную политику».

«Чем больше мы собираем налогов, тем больше денег у нас есть на развитие, тем больше денег у нас есть на развитие, тем больше денег у нас есть на развитие».

Оптимизация давно стала трендом. Она проводилась почти по всем сферам общественной жизни. Окончательные выводы пока делать рано, но уже сегодня есть ряд наглядных примеров. Оптимизация муниципальных учреждений, санитарию, санитарных врачей – пожелания за собой рост числа нарушений. По данным статистики, число возвратов в образовательных учреждениях за последний год выросло в несколько раз – с «нулевой отметки» до полутора десятков. Как пояснил «Вектору» образования источник в Госзаказе, нагрузка на инспектора возросла и инспекторы в большинстве случаев не успевают на проверки. Дело доходит до того, что в некоторых районах, по данным

УСЭНКО, – давайте посмотрим, сколько сегодня тратится на культуру, на молодежную политику 2–3%. Это результат оптимизации – мы довели эти сферы до такого состояния, что в полном объеме удовлетворить потребности населения они не могут».

На заседании глав с участием губернатора Александр КУЗНЕЦОВ рассказал о том, что на поддержание уровня зарплат педагогов из областного бюджета было израсходовано 6,8 млрд рублей. Из них только 213 млн рублей были получены за счет экономики инициативы, чистый – за счет оптимизации. Раскачка вызвала недовольство главы правительства Сергея КОМКОВА, который напомнил, что эта доля, согласно постановлению федеральному Минфина, должна составлять 30%, то есть 2 млрд рублей.

Другим несладким покоем на расширенном заседании социального блока Александр КУЗНЕЦОВ пояснил главному и их знаком, что резервы для экономики средств есть. Работа по мониторингу муниципальных систем образования будет продолжена, а в министерстве «будут помогать органам управления образованием принимать взвешенные решения на основе мониторинговых данных и их анализа».

«У нас есть муниципалитеты, где количество юридических лиц зашкаливает. Например, на две тысячи детей – 50 образовательных организаций и их филиалов, а на физлиц – 27 человек обслуживается 55 учреждений – школы и детские сады. Они рассчитывают всю заработную плату, занимаются закупками, по принципу «делай как у соседа»».

«В каждом из них есть административный персонал, технический персонал и так далее – недаром колоссальные, – считает Александр КУЗНЕЦОВ. – Упрощение юридических лиц приводит к последствиям не только в образовательной организации, но и выливается на управление образованием, потому что у них нет смысла держать большую централизованную бухгалтерию, можно сократить объем бухгалтерской работы».

В Троицком районе централизованной бухгалтерией численностью 27 человек обслуживается 55 учреждений – школы и детские сады. Они рассчитывают всю заработную плату, занимаются закупками, по принципу «делай как у соседа»».

«Если мы передадим полномочия централизованной бухгалтерии в школы, там будут обязаны открыть полторы ставки – главного бухгалтера и его помощника, – разъясняет начальник управления образования Троицкого района Александр ВОИВ. – Численность сотрудников автоматически увеличится в несколько раз. Безусловно, есть примеры школ, где штат очень большой. Как правило, это маломасштабные сельские школы,

Статус учителей хотят повысить с помощью социальной рекламы. Минобрнауки предлагает поддерживать теле- и радиопередачи, которые рассказывают об успешной профессиональной работе учителей. Кроме того, может быть сформирован госзаказ на издательскую деятельность и кинопродукцию об их профессионализме. Решения не являются окончательными, документы будут обсуждаться профессиональным сообществом и членами комиссии, специально созданной для разработки проекта. Программа будет утверждена до 1 июня.

которые были, есть и, вероятно, еще будут «градообразующий предприятие» своего населенного пункта. Равно как есть школы с явно увеличенным числом педагогов. Так, по результатам мониторинга, озвученного Александром КУЗНЕЦОВым на выступлении коллегии, сегодня количество педагогов в некоторых территориальных пунктах в два раза превышает рекомендации, которые достались от СССР. Вместо 15 детей на одного учителя в среднем приходится около 8 учителей».

В то же время, по мнению ряда чиновников муниципальных управлений образования, сокращать систему дальше некуда. Все «убыточные» школы закрывают, дети перебегают в школы численности педагогов сокращена до минимума – их нагрузка близка к критической.

«Чисто теоретически мы можем оптимизировать сеть, оставив только крупные школы и детские сады. Но все равно и так останется больше 30 учреждений, – разъясняет Александр ВОИВ. – Кроме экономики на административном уровне экономии персонал инвекторов разных плоскостей оптимизации не несет. Надо понимать, что экономия – это всего лишь разница между зарплатами бывшего директора и зарплатами нового структурного подразделения. В прошлом году за счет такой оптимизации мы сэкономили всего 100 млн рублей».

«Не менее болезненным для муниципалитетов остается вопрос сохранения штатов управлений образования. Как заявил один из чиновников, для этого «остается заявлять ответ на вопрос о том, что хочет от управления образования министерство образования».

При сокращении численности рядовых сотрудников экономика средств очень скромная – зарплата муниципального служащего едва достигает 20 тысяч, простого работника – 15 тысяч рублей. При этом бюрократическая, бумажная нагрузка на служащих возрастает с каждым годом».

Когда орган управления большой, сотрудник умнее, возникает соблазн сделать какую-то новую бумажку, чтобы оправдать необходимость новой должности, – считает Александр КУЗНЕЦОВ. – На местах говорят: «Мы завалены работой», а на сути нужные специалисты порой отсутствуют».

«Мы сделаем из министерства получаем по 30–50 зарплат, и часть из них в сметной «опорос», – парирует начальник управления образования Александр КУЗНЕЦОВ. – Например, сейчас мы должны отчитаться о том, какой у нас реальный уровень, какая направленность групп, сколько на одного воспитанника выделено средств, а на физлице – сколько нет ребенку, сколько часов он находится в садике и так далее – там куда отчетов просто огромное».

«Согласно бухгалтерскому переводу с греческого, слово «кризис» означает «решение». Для системы образования, которая демонстрирует в перечень расходов доминирует, пришлось время найти оптимальное решение, примера которых уже существуют».

Почти 12 лет система образования Самарской области живет без местного уровня управления. Он сохранен только в отношении федеральных чиновников и Тольяттинцев. Остальные 15 муниципалитетов вошли в состав 11 территориальных управлений регионального Минобразования, что позволило перестроить систему управления, централизовать государственные. Кроме того, как пояснили в пресс-службе ведомства, мы удались вместо «разрозненных» образовательных учреждений создать систему единого управления, объединив под одной вышней должностью, общую и дополнительную ступени образования под руководством одного директора».

Оптимизация, считают в региональном Минобразования, дала очевидную выгоду по многим направлениям. Содержание имущественного комплекса оптимизировано, выделены средства муниципального, так и регионального бюджета, повышение квалификации происходит с помощью персонального финансирования, созданы единая система оплаты труда, внедрены бюрократические, объединены организационные подразделения образовательных систем более чем в 2,5 раза.

## За то, что я отремонтировал детские сады, которые находились в разваливающемся здании, я получил по шапке

источника, директора возит между учреждениями заправленные опустышенными на время визита инспектора. «Объемы работы инспектора титрандатор трех районов в одно – и кто мы получили? Нам надо летом в ежедневном режиме проверять лагеря, потому что это вода, это питание детей, а у них – еще два района. Мы начинаем строить или проводить ремонт, нам говорят, что приглашать проверщиков на согласование проекта бесполезно, они придут на тотый объект, – стелет начальники управления образования Сосновского района Мария АГАФОНОВА. – У нас было районное управление по труду и занятости, с которым мы работали. Сейчас его отменили в Челябинске. Да, мы редким, у нас есть свои специфические особенности, свои предприятия. То есть учреждения сами колонии, я считаю, что мы потеряли в результатах».

«53% бюджета района тратится на образование. Только на питание – около 50 млн рублей. Сумма немалая, но это не означает, что ее надо сокращать, – разъясняет Геннадий

Лучшим классным руководителем области стала Ольга СМЕРНОВА, учитель ИЗО и черчения школы № 7 Южноуральска. Победитель получила главный приз конкурса – 80 тысяч рублей и право представлять Челябинскую область на Всероссийском конкурсе «Воспитать человека». В региональном этапе приняли участие 32 педагога, из них 11 человек работают классными руководителями более 20 лет, примерно треть конкурсантов преподают в начальных классах.



44 листа показателей необходимо заполнить вузам для прохождения очередного мониторинга. Итоги исследования будут опубликованы в мае.



Сергей КРАВЦОВ, глава Рособраздора: «С этого года государственная итоговая аттестация учеников десятых классов входит в штатный режим. Без успешной сдачи русского языка и математики аттестат об окончании основной школы не получить»

## В

Александр СОБОЛЕВ, директор департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России:

## Проблемы существования педагогических вузов нет

### ВЫСШАЯ ШКОЛА

Михаил ПОРФИРОВ

В России стартовал третий мониторинг высшей школы, в ходе которого исследуются все неэффективные вузы. О новых критериях мониторинга «Вектору образования» рассказал директор департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России Александр СОБОЛЕВ.



«Александр Борисович, ставший очевидцем третьего мониторинга эффективности вузов каких-то изменений?»

— Если говорить о новостях, то по предложению Совета ректоров Ассоциации ведущих университетов России межведомственной комиссией было принято несколько решений. Во-первых, из мониторинга исключено слово «неэффективный», чтобы исключить репутационные риски для вуза. Окончательным будет только решение межведомственной комиссии по реорганизации или оптимизации вуза, но без слова «неэффективный» на всех этапах мониторинга.

Во-вторых, к вузам и филиалам будут предъявлены одинаковые требования. С нашей точки зрения, их деятельность должна соответствовать одним и тем же критериям, поскольку они являются частью единого образования.

В-третьих, межведомственной комиссией внесены седьмой критерий, который ранее применялся только в вузах ведущих специализированных вузов — медицинском, транспортном, аэрокосмическом направлениях. Он характеризует качество профессорско-педагогического состава: количество кандидатов и докторов наук на сто студентов — и введен для того, чтобы выявить уровень подготовки профессор, которые ежедневно ведут лекции и практикуют занятия у студентов.

«Планируются ли изменения в системе подготовки кадров для вузов? Министерство образования и науки недавно опубликовало концепцию модернизации педагогического образования».

— Если говорить о кадровом обеспечении системы образования, то сегодня там всего около 1% вакансий и какого-либо кризиса нет. Зарплата платит учителя выросла, а в школах появились специалисты, а среди абитуриентов, поступающих на педагогические специальности, растет средний балл ЕГЭ. И новые возможности закона «Об образовании» могут дать импульс созданию программ подготовки педагогов нового качества. В Минобрнауки был разработан рамочный документ, названный концепцией модернизации педагогического образования, в котором заложены несколько решений. Одно из них — право студентов переходить с программ гуманитарного профиля на педагогический, и наоборот. Студенты не всегда определяются с выбором будущей профессии на первых курсах — ее начинают понимать после практики. И молодым

людям надо дать возможность выбора: уйти в другую гуманитарную отрасль либо в педагогику.

Кроме того, концепцией предусматривается усиление практической составляющей в виде внедрения прикладного бакалавриата, а также развитие магистратуры по педагогическим направлениям подготовки. Это основные положения концепции, которые будут реализованы на базе 25–30 центров, выбранных в соответствии с планом направленного развития.

«Какая роль в концепции отводится педагогическим вузам и какова их дальнейшая судьба? По итогам прошедших мониторингов вузы из них признаются неэффективными».

— Я считаю, что проблемы существования педагогических вузов нет, потому что речь идет о комиссии по реорганизации или оптимизации вуза, а не о ликвидации вуза. Мы не собираемся проводить реорганизацию в отношении педагогических вузов, направленные на их реструктуризацию или присоединение к классическим или федеральным университетам.

«Вопрос, к вузам и филиалам будут предъявлены одинаковые требования. С нашей точки зрения, их деятельность должна соответствовать одним и тем же критериям, поскольку они являются частью единого образования».

«Вопрос, к вузам и филиалам будут предъявлены одинаковые требования. С нашей точки зрения, их деятельность должна соответствовать одним и тем же критериям, поскольку они являются частью единого образования».

«Вопрос, к вузам и филиалам будут предъявлены одинаковые требования. С нашей точки зрения, их деятельность должна соответствовать одним и тем же критериям, поскольку они являются частью единого образования».

«Вопрос, к вузам и филиалам будут предъявлены одинаковые требования. С нашей точки зрения, их деятельность должна соответствовать одним и тем же критериям, поскольку они являются частью единого образования».

«Вопрос, к вузам и филиалам будут предъявлены одинаковые требования. С нашей точки зрения, их деятельность должна соответствовать одним и тем же критериям, поскольку они являются частью единого образования».

«Вопрос, к вузам и филиалам будут предъявлены одинаковые требования. С нашей точки зрения, их деятельность должна соответствовать одним и тем же критериям, поскольку они являются частью единого образования».



Новый федеральный перечень может упростить работу библиотекарей — вместо десятков на полках могут остаться единицы авторов

## ПЕРЕЧЕНЬ НЕДОУМОЕНИЙ

Опубликованный проект нового списка учебников вызвал бурю негодования среди издателей и педагогов

### КОНТРОЛЬ

Анна ХУДАКОВА

В мае Минобрнауки выставило на общественное обсуждение проект федерального перечня учебников, рекомендованных для школ. По сравнению с прошлогодним списком учебников стало больше чем в два раза.

### Заурочные гайки

Эксперты поделили все учебники на три большие группы: книги, предназначенные для обязательной части программы, для вариативной, а также учебники, которые учитывают этнокультурные и региональные особенности. Кроме того, книги старших классов разделены на две подкатегории — базовую и углубленную. Это выписывается в концепцию Минобрнауки, согласно которой уже в 2015 году единый государственный экзамен будет разделен на два уровня: базовый и профильный.

Одним из самых главных новшеств перечня 2014 года стало исключение из списка учебников, допущенных к работе в школе. Теперь учебные заведения будут использовать только те книги, рекомендованные Минобрнауки. Кроме того, сам перечень отныне не будет пересматриваться в течение трех лет.

### В списке не значится

В проект перечня не попали многие популярные учебники. Некоторые эксперты увидели в этом желание определенных компаний монополизировать рынок учебных пособий, чтобы заработать больше денег на поставках многочисленных тиражей.

«Мне совершенно не нравится такая тенденция. Если новым законом об образовании мы дали школам возможность формирования вариативных программ обучения, то стандартизация и унификация количества учебников, мы отчасти забираем это право», — считает директор Института развития образования НИУ ВШО Ирина АВАКИНКИНА. — Ведь если учебники прошли полную экспертизу нескольких структур и есть груз ответственности, то почему их не должно быть много? Так, в перечень не вошел ни один из переводов английского языка издательства «Гитис», которые используют во многих школах. В Минобрнауки сотрудник издательства объяснили причину отказа тем, что они представили авторские заключения, в которых название учебников отличается от того, что значилось на титульных листах книг: помимо слов «Английский язык» они содержали еще поясняющие заглавия курсов — «Enjoy English» и «Happy English». Однако как заявил главный редактор «Гитиса» Алексей КОНОБЕВ, у них исключены в перечень пособия по иностранному языку издательства также есть. По его словам, такой аргумент противоречит нормативным документам Минобрнауки.

Учитель английского языка сатирической школы № 5 Мария ПИРЕНКО удивлена, что учебники издательства «Гитис» вошли в перечень по техническим причинам. «Я обучаю детей по серии «Enjoy English» под авторством Мерем БИБУЛОВОЙ — в них очень много ошибок! Странно, что экспертиза не выявила наличие на это», — рассказала Мария ПИРЕНКО. — Я пришла в школу два года назад и не могла в корне поменять программу, по которой уже учились обучающиеся. Теперь, в связи с исключением этих учебников из списка, у меня развязаны руки, я смогу сама выбрать книгу, по которой мы будем заниматься. Конечно, хотелось бы использовать авторские британские учебники, но это очень дорого, поэтому мы выберем что-нибудь другое».

«Мне чрезвычайно приятно, что Минобрнауки вышло на шаг вперед и решило унифицировать требования к учебникам, но это не означает, что мы должны отказаться от выбора книг. Мы должны иметь возможность выбирать книги, которые соответствуют нашим требованиям», — считает заместитель директора по учебной работе Лицей № 6 Массачусеттс Наталья КАМЕНКОВА. — Наша школа занимается только по системе обучения Леонида ЗАНКОВА, и у нас нет альтернативы. Если учебники

из-за нарушения процедуры экспертизы. В Минобрнауки заявили, что учебники издательства «Баласс» поступили в ведомство только 20 февраля, хотя крайний срок был 15-го, поэтому их рассмотрение уже не будет. Это издательство занимается образовательной системой «Школа-2100», по которой учатся почти 30% учеников во всех регионах России уже более 20 лет. Эта программа предназначена для непрерывного образования детей от младшей школы до выпускных классов.

Проблемы возникли и с системой образования по программе академика Леонида ЗАНКОВА, по которой учатся 13,5% учеников младших классов в стране. Учебники для этой программы выпускает самарский издательский дом «ФЕДИОРОВ». Министерство образования заявило, что вместо оригиналов авторских заключений были представлены в Научно-методический совет их копии. При этом директор издательского дома, который лично озвонил в Москву все документы, утверждает, что именно работник министерства настоял на том, чтобы зарегистрировать нотариально заверенные копии, хотя вместе с ними подавались и оригиналы документов.

«Это обстоятельство ставит под угрозу само существование в образовательном пространстве России известной во всем мире системы развивающего обучения», — говорится в открытом письме издательства к министру образования Дмитрию ЛИВАНОВУ, — перечисляя результаты глубоких исследований, уникальный многолетний опыт педагогов, оригинальные разработки авторов программ и учебников».

«Мы пребываем в состоянии легкого шока. На мой взгляд, идет передача собственности», — считает заместитель директора по учебной работе Лицей № 6 Массачусеттс Наталья КАМЕНКОВА. — Наша школа занимается только по системе обучения Леонида ЗАНКОВА, и у нас нет альтернативы. Если учебники

не войдут в перечень, нам необходимо будет выбрать новую программу, обучить педагогов, которые годными работать только по ЗАНКОВУ, и купить учебники. На это нужны средства, которые на эти цели в этом году не были предусмотрены».

Из проекта перечня исчезли учебники Людмилы ПЕТЕРСОН, программа которой также используется в развивающем обучении. Один из трех экспертов РАО выдал на них отрицательное заключение. В частности, специалист в своем заключении написал, что приведенное в учебнике определение многоугольника не позволяет вычислить его объем, а использование образов Витуса Пука. Число ионн Зоулиан препятствует формированию у ребенка патриотизма.

Издатели, педагоги и родители назвали перечисленные причины формальными и несправедливыми. Было составлено множество петиций в адрес властей с просьбами вернуть в список учебники, которые были исключены из-за технических несоответствий.

Под петициями на имя министра образования Дмитрия ЛИВАНОВА, размещенными на сайте Change.org, в защиту учебников системы ЗАНКОВА были собраны более 2100 подписей, за возвращение учебников математики для начальной школы Л. Г. ПЕТЕРСОН проголосовало более 15 000 человек; за включение в перечень учебников образовательной системы «Школа-2100» — около 4 000 человек.

Дмитрий ЛИВАНОВ прокомментировал поток жалоб по поводу исключения определенных учебников из перечня так: «Нужно отнестись шире — ясно, что это не живые люди, а компьютерная генерация этой истории, эти обращения инициированы издательствами». По его мнению, неизвестные учебники бесполезны и не должны ходить в федеральный перечень, даже если они используются в тысяче школ.

Позднее Дмитрий ЛИВАНОВ заявил, что в федеральный перечень учебников внесут те издания, у которых нарушены процедурные процедуры подачи документов в Научно-методический совет Минобрнауки. Однако уже на следующий день заместитель министра образования ее заместитель Наталья ТРЕТЬЯК, сказала, что из нового федерального перечня могут исключить часть уже утвержденных учебников, при этом другие учебники могут быть исключены из федерального списка учебников, даже если они используются в тысяче школ.

«Позднее Дмитрий ЛИВАНОВ заявил, что в федеральный перечень учебников внесут те издания, у которых нарушены процедурные процедуры подачи документов в Научно-методический совет Минобрнауки. Однако уже на следующий день заместитель министра образования ее заместитель Наталья ТРЕТЬЯК, сказала, что из нового федерального перечня могут исключить часть уже утвержденных учебников, при этом другие учебники могут быть исключены из федерального списка учебников, даже если они используются в тысяче школ».

«Позднее Дмитрий ЛИВАНОВ заявил, что в федеральный перечень учебников внесут те издания, у которых нарушены процедурные процедуры подачи документов в Научно-методический совет Минобрнауки. Однако уже на следующий день заместитель министра образования ее заместитель Наталья ТРЕТЬЯК, сказала, что из нового федерального перечня могут исключить часть уже утвержденных учебников, при этом другие учебники могут быть исключены из федерального списка учебников, даже если они используются в тысяче школ».

«Позднее Дмитрий ЛИВАНОВ заявил, что в федеральный перечень учебников внесут те издания, у которых нарушены процедурные процедуры подачи документов в Научно-методический совет Минобрнауки. Однако уже на следующий день заместитель министра образования ее заместитель Наталья ТРЕТЬЯК, сказала, что из нового федерального перечня могут исключить часть уже утвержденных учебников, при этом другие учебники могут быть исключены из федерального списка учебников, даже если они используются в тысяче школ».

«Позднее Дмитрий ЛИВАНОВ заявил, что в федеральный перечень учебников внесут те издания, у которых нарушены процедурные процедуры подачи документов в Научно-методический совет Минобрнауки. Однако уже на следующий день заместитель министра образования ее заместитель Наталья ТРЕТЬЯК, сказала, что из нового федерального перечня могут исключить часть уже утвержденных учебников, при этом другие учебники могут быть исключены из федерального списка учебников, даже если они используются в тысяче школ».

«Позднее Дмитрий ЛИВАНОВ заявил, что в федеральный перечень учебников внесут те издания, у которых нарушены процедурные процедуры подачи документов в Научно-методический совет Минобрнауки. Однако уже на следующий день заместитель министра образования ее заместитель Наталья ТРЕТЬЯК, сказала, что из нового федерального перечня могут исключить часть уже утвержденных учебников, при этом другие учебники могут быть исключены из федерального списка учебников, даже если они используются в тысяче школ».

## ГТО на новенького

### ИНИЦИАТИВА

Елена ШЕВЧУК

Требования, обозначенные в документе, как всегда жесткие и конкретные: до 15 июня основные положения разработает федеральное правительство, спустя две недели — региональные органы власти, а уже с 1 сентября 2014 года Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» — ГТО станет обязательным.

«Багатораз ГТО выросло не только по количеству элементов и дорожек людей. В рамках обновленного ГТО предусматривается сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах, начиная с 6 лет — младшим Владимиром ПУТИН. — Запуск программы ГТО остро ставит вопрос о площадках для занятий спортом. Нам нужна сеть современных физкультурно-спортивных клубов по местам жительства или работы, то есть в шаговой доступности. Необходимо экономически обоснованная спортивная инфраструктура, но современные, удобные для занятий спортом и физической культуры, в том числе для открытого воздуха. Конечно, сделать полнее: застраивать и ускорять спортивную инфраструктуру образовательных учреждений».

Нормы ГТО, которые появились в СССР в 1931 году, на протяжении 60 лет своего существования неоднократно модифицировались. Но их суть осталась неизменной — это в зависимости от возраста претенденту необходимо было выполнить ряд спортивных и «военных» упражнений, чтобы получить значок ГТО на грудь. То, что сдавал нормативы на каждой станции, получали золотой или серебряный значок. Нормы ГТО, которые появились в СССР в 1931 году, на протяжении 60 лет своего существования неоднократно модифицировались. Но их суть осталась неизменной — это в зависимости от возраста претенденту необходимо было выполнить ряд спортивных и «военных» упражнений, чтобы получить значок ГТО на грудь. То, что сдавал нормативы на каждой станции, получали золотой или серебряный значок.

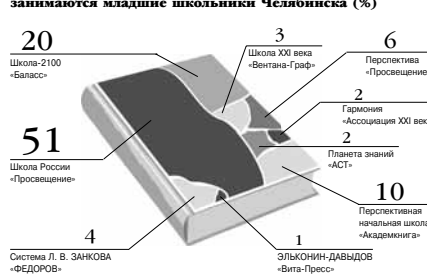
Нормы ГТО, которые появились в СССР в 1931 году, на протяжении 60 лет своего существования неоднократно модифицировались. Но их суть осталась неизменной — это в зависимости от возраста претенденту необходимо было выполнить ряд спортивных и «военных» упражнений, чтобы получить значок ГТО на грудь. То, что сдавал нормативы на каждой станции, получали золотой или серебряный значок. Нормы ГТО, которые появились в СССР в 1931 году, на протяжении 60 лет своего существования неоднократно модифицировались. Но их суть осталась неизменной — это в зависимости от возраста претенденту необходимо было выполнить ряд спортивных и «военных» упражнений, чтобы получить значок ГТО на грудь. То, что сдавал нормативы на каждой станции, получали золотой или серебряный значок.

Нормы ГТО, которые появились в СССР в 1931 году, на протяжении 60 лет своего существования неоднократно модифицировались. Но их суть осталась неизменной — это в зависимости от возраста претенденту необходимо было выполнить ряд спортивных и «военных» упражнений, чтобы получить значок ГТО на грудь. То, что сдавал нормативы на каждой станции, получали золотой или серебряный значок. Нормы ГТО, которые появились в СССР в 1931 году, на протяжении 60 лет своего существования неоднократно модифицировались. Но их суть осталась неизменной — это в зависимости от возраста претенденту необходимо было выполнить ряд спортивных и «военных» упражнений, чтобы получить значок ГТО на грудь. То, что сдавал нормативы на каждой станции, получали золотой или серебряный значок.

Нормы ГТО, которые появились в СССР в 1931 году, на протяжении 60 лет своего существования неоднократно модифицировались. Но их суть осталась неизменной — это в зависимости от возраста претенденту необходимо было выполнить ряд спортивных и «военных» упражнений, чтобы получить значок ГТО на грудь. То, что сдавал нормативы на каждой станции, получали золотой или серебряный значок.

Нормы ГТО, которые появились в СССР в 1931 году, на протяжении 60 лет своего существования неоднократно модифицировались. Но их суть осталась неизменной — это в зависимости от возраста претенденту необходимо было выполнить ряд спортивных и «военных» упражнений, чтобы получить значок ГТО на грудь. То, что сдавал нормативы на каждой станции, получали золотой или серебряный значок.

## По каким учебникам занимаются младшие школьники Челябинска (%)





**Виктор ОГАНЕСЯН**, и. о. начальника управления образования Свастополя:

**«Все выпускники получают аттестат российского образца. Мы будем также ходатайствовать, чтобы им выдали и украинский документ об образовании»**

**180** тысяч крымских школьников перейдут с 1 сентября 2014 года на российские стандарты образования и начнут учиться по российским учебникам.



Лучшим молодым педагогом Южного Урала стал учитель физкультуры челябинской школы № 103 Дмитрий ПАНТЕЛЕВ. Он будет представлять область на всероссийском этапе конкурса «Педагогический дебют-2014».

Другой лауреат конкурса – учитель информатики из школы № 39 Магнитогорска Борис ТОМИН будет защищать честь региона на заключительном этапе в следующем году. Добавим, в конкурсе приняли участие 27 учителей со стажем меньше 3 лет.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (184), март 2014

### Школы превращают в картинные галереи

МОСКВА

Экспозиции молодых художников планируют размещать в коридорах столичных образовательных учреждений.

«В Москве создано около 1,7 тысячи музеев при школах, детских садах, колледжах и других объектах образования», – рассказывает руководитель сектора музейной педагогики и краеведения Московской городской станции юных туристов Ирина ИКСАНОВА. – Есть школы с художественным уклоном, которые это делают особенно интересно, но в каждом отдельном случае художникам придется договариваться с руководством школы и окружным управлением образования.

Перед тем как поехать на школьные стены, работы художников будут просмотрены педагогами и родителями, чтобы в учебное заведение не привезли экспозицию, которую детям видеть не стоит.

Из-за строгого пропускного режима в школы посещение выставок посторонними станет возможным только по предварительной заявке.

### В школе на детей обрушился потолок

САРАТОВ

Куски штукатурки обвалились прямо на парты, с которых сидели первокурсники одной из школ в Саратовской области. Двоих детей пришлось госпитализировать с подозрением на сотрясение головного мозга.

«Состояние детей удовлетворительное, у мальчика царапины на запястьях, у девочки – на лбу. Рентгеновское обследование показало, что кости не повреждены», – рассказали замглавы администрации Атюрьского района Александр ЕМЕТИН. – Но медики рекомендовали родителям оставить детей в больнице.

Больше никто из первокурсников не пострадал. Когда штукатурка обвалилась, классный руководитель сразу вызвал врача из кабинета. По словам чиновника, обрушения потолка ничего не предвещало, на нем не было ни трещин, ни провалов.

Как сообщили представители муниципальной администрации, здание 1901 года постройки, где располагается школа, недавно отремонтировали. Накануне учебного года его проверила специальная комиссия, замечаний не было.

Местные власти уверяют, что сдержать случившееся они не собирались. Однако в правоохранительных органах заявили, что узнали о случившемся из местных СМИ, куда обратились встревоженные родители школьников.

Расследуют во многих правоохранительных с местными чиновниками и в том, когда ремонт в школе поменяла школа. По словам замруководителя Атюрьского межрайонного следственного отдела Николая КЕРЕСИШОВА, ремонта в школе не было давно.

Сейчас следственный комитет проводит проверку, но результатов оформления может быть возбуждено уголовное дело. Занятия в классе, где обвалился потолок, не проводят, первокурсникам выделили другое помещение.

### Подготовка школьников к походу на Северный полюс

ПЕТРОВЗАВОДСК

В Карелии стартовали оборонные соревнования «Молодецкая российская экспедиция – На лыжах – к Северному полюсу». Из 32 подростков выбрали семерых достойных, которые в апреле отправятся в Арктику.

Половина ребят из потенциальных участников экспедиции – это воспитанники спортивных учреждений и коррекционных школ.

Семь детей за неделю пройдут на лыжах 100 км, – сказал руководитель лагеря «Большое приключение» Матвей ШПАРО. – Самое главное, чтобы у ребенка было желание. Ставить правильно планку, разгонять огонь и готовить еду на костре мы научим.

Основными требованиями к кандидатам стали наличие опыта туристского похода первой категории сложности в любом виде программы спортивного туризма, участие в соревнованиях «Лыжная Россия».

### Школьные развлечения помнят ЛЕНИНУ

ИРКУТСК

Разошлись-из-за полдюжины оливок, чертенок и кусочков подростков раскрасил лицо мифом, мировую пролетариата под Джокера – злодея из американских комиксов про Бэтмена. Владимир ЛЕНИНУ доносили улыбку и яркий галстук. Кроме того, в этот же день юноши исполнили легендарными вырванными стенами районной школы и нескольких административных зданий города.

О случившемся в полицию заявила директор школы. Она просила привлечь к ответственности злоумышленника, испортивших лица, они и дварили здание учебного учреждения. В течение суток полицией установлены четверых молодых людей. Они оказались учащиеся 8–9-х классов этой же школы, которые воспитываются в благополучных семьях и ранее не состояли на профилактическом учете.

Винами в оскорблении памятника и повреждении казенного имущества наказали общественной работой. Вместе с родителями худяны отмыли памятники и фасады здания.

Подготовка Оксана ГИРИЧК

Ефим РАЧЕВСКИЙ, директор Центра образования «Царицыно» № 548 г. Москвы, народный учитель России:

## ВЛАСТЬ ИСПЫТЫВАЕТ ДИСКОНФОРТ, КОГДА НЕТ ДИАЛОГА С ОБЩЕСТВОМ

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА, Михал ГЕОРГИЕВ

Известный педагог и общественный деятель Ефим РАЧЕВСКИЙ прибыл в Челябинск для участия в образовательной форме, посвященной государственному общественному управлению. Ему было о чем рассказать. Сегодня «школа РАЧЕВСКОГО» (именно так ее все называют) – это семья друзей, включающая детский сад, начальную, подростковую и старшую школы-лаборатории, музыкальную и художественную школы в загородном базисе – негг проблемных подростки. «Вектор образования» possesses с Ефимом РАЧЕВСКИМ перед его выступлением.

– На конференции обсуждаются вопросы государственного общественного управления. Сейчас в обществе идет горячий диалог о взаимодействии с государством, насколько оно мотивировано, если иметь в виду школу?

– Готово в том случае, если доверят государство. Школа в какой-то степени олицетворяет государство, поэтому если она открыта, то родители будут с ней взаимодействовать, а если идет себя по отношению к ним по принципу «она есть», являясь школой и вы – идите, то тогда никакого диалога не получится.

– А сегодня как школа себя ведет? – В России 48 тысяч школ, и все идет себя по-разному. Но сегодня происходит метаморфоз, которых мы не очень ожидаем. Есть общая тенденция, а она связана с двумя мощными факторами влияния.

Во-первых, изменились родители. Тем из них, чьи дети сегодня идут в первый класс, около 25–30 лет. Они – уже второе «поколение» поколение выросшее в сложной информационной среде, и являются носителями достаточно серьезной информационной культуры. Любая неправда, исходящая от той или иной государственной структуры, в том числе и от школы, для них является основой недоверия.

Во-вторых, для этих родителей нет ничего дороже их ребенка. Если перед ними встает дилемма: «к ребенку или к школе?» – они почти всегда выбирают ребенка. А если среди них все больше людей, которые заботятся о своем будущем, предпочитают всей семьей куда-то выехать, стараются не жить в магазине, покупают продукты, обращают внимание не только на срок годности, но и на качество товара и его составление, пропускают нешедох, исправно платят налоги и так далее. К слову, в каждую субботу принимаю родителей. Когда в магазине забурлакал девайс, они спрашивают робко: «Можно присесть? Если заходит папа, он противителю руку, представляется и предлагает поговорить. Разницу чувствует?»

Папа идентифицирует себя как налогоплательщика, как тот человек, который формирует бюджет, с которого я как директор содеру эту школу. Возникает вопрос, будут ли такие родители относиться к школе как к чему-то сверхъестественному и знать, соглашаясь, когда учительница говорит: «я лучше знаю? У вас не одно десятилетие как школа перестала быть монополистом знаний. Информации очень много, и школа не может его все перервать. Можете прочим, за 10 лет в 16 раз увеличилось количество родителей, которые забрали своих детей на семейные формы обучения, не доверяя школе. Поэтому диалоговая школа как никогда актуальна. Государственно-общественное управление – одна из форм такого диалога.

В нашей школе как раз в феврале марте нерывербор в управляющем совете, и хотя там не платят заработную плату, идет жесткая конкурентная борьба, кандидаты выдвигают



и защищают свои программы развития. Поначалу я воспринял управляющий совет как некую буферную зону между мной и префектурой, директором школы страшно идти к префекту и требовать чего-то, а родители не находились в зоне бюджетного подчинения. Сейчас мне чрезвычайно важно, что родители входят в управляющий совет и выдвигают абсолютно разумные идеи и конструктивные предложения.

Вообще, произошло счастливое сочетание обстоятельств: государство требует от школы открытости, доступности и диалога, а семьи ждут от школы открытости, доступности и диалога. И если в эти два вектора вменяется неуверенный директор, который этого не хочет, его просто сместят.

– Вы знаете, кто сместят? – Я это знаю. Где-то это происходит быстро – как привью, там, где выше культурный и информационный уровень родителей. Медленнее – там, где семьи в безвыходном положении, и оно не так.

Иногда примерные характеристики уровня родителей. Медленнее – там, где семьи в безвыходном положении, и оно не так.

– Какое директор могут сместить? Что такое «плохой директор школы»? – Плохой – значит непрофессиональный. Во-первых, он боится принимать решения, во-вторых, для него инструкция важнее, чем те дети, которые ходят в эту школу, и в-третьих, он не способен к диалогу, а слышит только себя. И в-четвертых, он просто не умеет разговаривать. Директорство – это ремесло.

У нас сегодня не уча на директоров, как правило, они становятся после повышения квалификации либо после получения диплома о втором высшем образовании. Но самый верный способ обучения – это способ проб и ошибок.

Я назвал примерные характеристики плохого директора. Есть еще внешние признаки. Например, когда в школе плохо пахнет; когда она в два часа дня закрывается на замок; когда у школы фронтальные двери и она находится в чуждом, что это является защитой от терроризма; когда в школе не отмечена оценочная система; когда школа живет не по тем правилам, которые приняты; если сообществом, а исключительно на основании неких инструкций. В такой школе удаляется синхронное большое внимание, допустим, вливаемому виду детей. Кстати, по моем наблюдениям,

это одна интересная закономерность: чем активнее в школе вводит форму, тем хуже обстоит там дела с ЕГЭ. Хотя простая, добиться результатов ЕГЭ очень тяжело, а одеть всех в одинаковую одежду намного легче. Такой директор думает: «Всех одеть в форму, пусть хоть за что-нибудь меня похвалят».

– В нашей школе введена форма? – Нет. Только в начальном звене.

– Общественная палата РФ, которая занимается проблемами родителей, тоже занимается государственно-общественному управлению. Насколько действительно?

– Действительно. Исполнительная власть прислушивается к резолюциям Общественной палаты. Могут привести пример: когда была большая дискуссия по поводу стандартов основной школы, мы не дали пройти первоначальную версию, наставив разработчиков его переделать. Существенный фактор влияния? Мы отстаивали право семьи принимать решения в рамках общественно-государственного управления – писать ни нет, у нас же школьную форму, целый ряд других вещей.

Кроме этого, Общественная палата выполняет экспертную функцию. Тот же закон «Об образовании», где чем был вынесен на обсуждение, пришел очень серьезную экспертизу палаты.

– Как вы оцениваете этот новый закон? – Положительно. Он стал пресненником закона «Об образовании», принятом в 1992 году – колоссального, программного, революционного документа. Новый закон хотя и не стал гигантским шагом вперед, сделал важную вещь – использовал принцип «каждый асфальт, где народ проложил тропинку».

Для максимальной свободы школы, которой ранее не было, максимальную свободу семье, например, в построении образовательного процесса. Можно ли получить образование, не посещая школу? Можно. У меня в школе лет двадцать висит замечательный лозунг: «Хожение в школу не должно мешать моему образованию». Это слова марксистского Пескереви ФИНА.

«Нам несвоевременно дети все еще ходят в советскую школу, и дело не в возрасте педагогов, а в их мироощущении», – считает Ефим РАЧЕВСКИЙ

– Насколько провинциальные школы сегодня реально готовы к введению такого закона, к новым формам в виде дистанции, очно-заочного и модульного обучения?

– Как редактор журнала «Управление школой» и после выхода нового закона «Об образовании» получил единственное письмо от руководителя одной из школ Самарской области. Она пишет мне: «Что нам с этой свободой, клясть? Действительно, она практически не ограничена, степень свободы много: построение образовательного процесса, общественно-государственное управление, свобода родителей принимать решение по тем планам обучения, возможность ребенка учиться в любом месте и с применением любых технологий и т. д. И в конце письма: «Дайте нам инструкцию, что с этой свободой делать»!

Я сразу вспомнил административную поему НЕКРАСОВА «Кому на Руси жить хорошо». Помните, как там крестьяне пересказывали, что их освободили от барина?

**За 10 лет в 16 раз увеличилось количество родителей, которые забрали своих детей на семейные формы обучения, не доверяя школе**

Мы с вами говорим о колоссальной гуманитарной системе. Невозможно, чтобы в пятницу в ней приняли решение, а в понедельник все было реализовано. Расстояние гигантские, коммуникации гигантские, а сколько начальников, имитирующих работу. Для того чтобы изменилась начальная школа, при всех благоприятных обстоятельствах должно пройти 4–5 лет, чтобы пошла – лет 15. Стандартизированные акты утверждают, подзаконные акты абсолютно разумеваемые. Если бы еще не мешали всякие нехорошие люди, канализованные на школу ответственность за все, что происходит в мире, было бы проще.

– Что нового или не пошло на создание школы, известную на всю страну, когда еще не было той свободы, о которой вы говорите? – Всегда что-то мешало. Мне помнится социальная опора: родители

учеников были и остаются моими союзниками.

ЭНГЕЛЬС писал, что истинная свобода та, которую завоевешь, а не та, которую подарят. Когда-то у меня в тесном дворе учился 2,5-тысяч детей. Мы лет 10 жили новым прибором. В 1987 году, когда первым секретарем горкома Москвы был Борис ЕЛЬЦИН и по телевизору показывали «нес правду», мы ждали проведения районной партконференции КПСС. Тогда два пятых класса разбились у райкома партии палатки. В тот же день нам подписали документы на строительство.

– А вам что-то сказали после такого деда?

– Если бы они что-то сказали, то шалость было бы не две, а 40. Тем более что мы не просили ничего незаконного, мы говорили: «Нам тесно, постройте, пожалуйста». Постройки.

Со времен античного Рима власть мало изменилась. Власть испытывает дискомфорт (если мы учимся за счет немужных правителей), когда нет диалога с обществом.

– Сегодня отсутствие диалога и сегодня это проблема совсем иная.

– Главная проблема совсем иная. Школа остро нуждается в другом учителе. Неважно, мужчина это или женщина, неважно, какого возраста. Нам не хватает педагогов, а я серьезно знаю предмет, но который тогда поступил этим предметом ради иного знания. Если спросить хорошего учителя физики, кем он работает, он скажет: учителем физики. Если химика, он скажет – физиком. Учитель надо не физике, а физиком, потому что на самом деле в школе никак не изучают физики, а изучают химию. Единственный предмет, который в школе правильно называется, – физическая культура.

Нам нужно, чтобы эти научились самостоятельно добывать информацию, искать причинно-следственные связи, создавать новую информацию. Не нужен учитель-монолог, потому что сегодня дети любого возраста отрицают авторитет, включая учителя – ребе-нок, поэтому должны все время говорить. Вы помните свои уроки физики? Когда учитель дает опинь, а вы молчите. Сегодня каждый школьник хочет делать опыты сам, и ему надо создать такие условия. Только новый учитель способен на это.

Приведу пример. Когда я как директор школы испытывал кадровый голод, то периодически вышиваю работу на сайте школы. Жаловаться порабатать должны все желающие и присылать. Я помню, очень нужен был учитель начальной школы. И вот читаю одну из присланных анкеты. В ней на 4 страницы описание отличных народных просведений, всякая категория, публикации, фотографии, пейзажи. Но в анкете содержался один заморышный вопрос: были ли у вас в подчинении люди? И эта учительница ответила: «Да, да».

– Как же стало ясно?

– Это сложный вопрос. В педагогических институтах не найти, потому что эти вузы не несут никакой критической мысли, критическая мысль, критическая мысль, критическая мысль. Выпускники школ шли в педагогичку и потом не самые сильные выпускники с дипломом шли в вузы. Медленно, но ситуация начинает меняться, но в крупных городах. Учительская работа становится конкурентной на рынке труда. В Москве сегодня почти отсутствует учительская безработица, очень сложно устроиться на работу педагогом – средняя зарплата под 70 тысяч рублей. К сожалению, отсутствие дефицита в кадрах носит пока количественный, а не качественный характер. В каком-то смысле это позитивный шаг для ЕГЭ для абитуриентов, поступающих в педагогические вузы, вырва на семь пунктов. Так что надежда есть.





профессий и специальностей, для освоения которых недостаточно только дистанционных технологий, включает перечень, который впервые опубликовало Минобрнауки. В список вошли продавцы, секретари, медсестры, учителя физкультуры и др.

**Сергей ДАВЫДОВ, глава администрации Челябинска:**  
 «Челябинск готов принять участие в программе по строительству и ремонту дошкольных учреждений. Мы уже доказали, что можем очень быстро ее реализовывать. Так, детский сад в 27-м микрорайоне был построен практически за полгода»



Детские сады, общеобразовательные и музыкальные школы будут закрываться или реконструироваться только после заключения специальных комиссий федерального правительства, а не решением местного самоуправления. Соответствующее постановление правительства подготовило Минобрнауки России. Комиссии будут состоять из семи человек – представителей федеральных органов исполнительной власти и специалистов по выработке государственной политики в сфере образования.

**ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ**

№ 3 (104), март 2014



**ВЕРНЫЙ КУРС**

Завершенная линия УМК для 5–11-х классов «Основы безопасности жизнедеятельности» В. Н. ЛАТЧУКА и др.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» уже больше 20 лет. Его становление проходило в непростой исторический момент быстрого развития нашего государства. Но сегодня мы можем констатировать: курс ОБЖ состоялся, его успешно изучают более 10 миллионов школьников. Подтверждением этому являются высказывания в средствах массовой информации детей и подростков, которые выжили и помогли другим в опасных и чрезвычайных ситуациях. Обычно их слова звучат так: «Одного месяца научили на уроках ОБЖ». Другим подтверждением служат включение «Основ безопасности жизнедеятельности» в учебные планы основного и среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета.

Первые школьные учебники по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» были выпущены в 1996 году. Они сыграли важную роль в систематизации содержания предмета и определении его места в учебно-воспитательном процессе. На протяжении 18 лет в издательстве ДРОФА выпускается полномасштабная учебно-методическая комплекс (УМК) для каждого класса, начиная с 5-го и заканчивая 11-м. Разработаны они под руководством председателя Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, руководителя Московской ассоциации учителей, преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности, заместителя заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности по научной работе Московского городского педагогического университета, кандидата педагогических наук, доцента В. Н. ЛАТЧУКА. Линия УМК полностью охватывает современные научные представления, возрастам и психологическим особенностям учащихся; включает пособия по разработке рабочих программ, учебники и электронные приложения к ним, рабочие тетради, тетради для оценки качества знаний, методические пособия для учителя.

**Учебник**  
 Структура и содержание учебников для 5–9-х классов в значительной степени переработаны согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООБ). Все они имеют единый формат, номер обложки и включают от 22 до 34 параграфов. В соответствии с Примерной программой, разработанной к стандарту второго поколения, в учебник для 5-го класса введена глава «Безопасность на дорогах и на транспорте».



Она содержит материал об основных причинах дорожно-транспортных происшествий, дорожных знаках и разметке, сигналах светофора и регулировщика, правилах безопасного поведения пешеходов, пассажиров общественного транспорта, летных автомобилей, легковых автомобилей и мотоциклов. В учебник для 6-го класса добавлено шесть новых параграфов:

- Особенности джипов, водных и велосипедных клубов;
- Факторы, влияющие на безопасность в дальнем и высадку туризме;
- Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств;
- Взоры в местах массового скопления людей;
- Опасность на водоемах;
- Теневая и солнечная удары.

В учебник для 7-го класса добавлено не так много – всего одна глава «Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений». Материал о природных чрезвычайных ситуациях, размещенный в этом учебнике, теперь имеет законченный вид. Учебник для 8-го класса дополнен главой «Чрезвычайные ситуации на транспорте», в которой изложен материал об автомобильных авариях и катастрофах, безопасном поведении на дорогах велосипедистов и водителей автобусов. Кроме того, включены два параграфа «Первая помощь при массовых поражениях» и «Семья в современном обществе».

Содержание учебника для 9-го класса тоже несколько расширено за счет включения следующих тем:

- Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства;
- Угрозы национальной безопасности Российской Федерации;
- Международной терроризм как угроза национальной безопасности;
- Наркотики и национальная безопасность;

• Особенности нефинансовых заболеваний;
- Заболевания, передающиеся половым путем.

Подготовлены обновленные учебники для 10-го и 11-го классов, соответствующие концепции и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОБ). В учебниках даны разъяснения в законах и нормативных правовых документах последних лет; описание структуры Вооруженных Сил РФ приведено в соответствии с сегодняшним днем; материал о назначении и боевых свойствах автомата АКМ заменен на информацию об автомате АК-74.

Несколько слов об особенностях учебников, отличающих их от аналогичных изданий. В первую очередь это:

- наличие тем о неэкзотических основах действий в чрезвычайных ситуациях;
- наличие рекомендаций по действиям в чрезвычайных ситуациях с помощью (предоставленные в необходимой последовательности) программы с картинкой пояснения; задания учащимся;
- использование ситуационных задач и практических заданий, которые, с одной стороны, позволяют проверить их готовность к практическим действиям. Часть заданий составлена таким образом, что их необходимо выполнять вместе с членами семьи и старшими товарищами. Например, одно из заданий в учебнике для 5-го класса сформулировано так: «Вместе с родителями составьте телефонный справочник, в который занесите телефоны аварийных служб города, микрорайона, другие необходимые телефоны».

Некоторые практические задания и ситуационные задания предназначены для выполнения во внеурочное время. Как, например, приведенное ниже учебное задание для учащихся

6-го класса: «После прогулки в дождливую, сырую погоду высушите в домашних условиях кожаную обувь, резиновые сапоги способами, рекомендованными в учебнике».

Во все учебники в 2014 году получены положительные заключения после проведения научной, педагогической и общественной экспертиз.

**Информационно-образовательная среда**  
 Для каждого класса созданы рабочие тетради и тетради для оценки качества знаний. Они дополняют систему контрольных вопросов и заданий в соответствующих учебниках, экономя учебное время, давая возможность выполнить управление на готовом материале (схеме, таблице, текстовом фрагменте), и мотивируют учащихся к самостоятельной работе, реализуя деятельностную направленность в обучении. К учебникам разработаны электронные приложения, доступные для бесплатного скачивания на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru). Это уникальный программный продукт, который позволяет существенно расширить творческую сферу личности учащихся, развить у них наглядно-образное мышление и познавательные интересы, сформировать практические умения и навыки по организации самостоятельной деятельности.

В обширную информационно-образовательную среду линии УМК входят и издания, адресованные непосредственно педагогам. Это пособия по разработке рабочих программ, также размещенные на сайте издательства «ДРОФА».

и методические пособия к каждому учебнику. Они включают в себя содержание курса, примерное тематическое планирование и поурочные разработки, методические рекомендации и другие материалы, позволяющие учителю успешно решать учебно-воспитательные задачи по достижению школьниками высоких личностных, метапредметных и предметных результатов. Логичным дополнением к учебно-методическим комплексам являются наглядные пособия в виде таблиц. Они систематизированы в пять комплектов:

- «Безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила пожарной безопасности»;
- «Основы защиты от терроризма»;
- «Основы военной службы»;
- «Факторы, разрушающие здоровье человека».

Таблицы содержат большую объем необходимой информации, соответствуют требованиям современной дидактики в отношении доступности и познавательности изложения материала и позволяют реализовать принцип наглядности в обучении. Также учащимся и педагогам будет полезна информационная литература, к примеру, справочные издания «Защита от чрезвычайных ситуаций» и «Безопасности при пожарах». Их хорошо использовать при подготовке к занятиям, проверочным и контрольным работам, занятиям и экзаменам. Подводя итог, мы можем констатировать, что завершена линия В. Н. ЛАТЧУКА и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» в полной мере обеспечивает информационную и методическую поддержку деятельности школьников и педагогических работников по реализации требований стандартов второго поколения. Подробная информация об УМК, пособия по разработке рабочих программ, электронные приложения к учебникам, методические пособия, а также запись вебинаров по предметным направлениям находится на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

**С. К. МИРОНОВ, ведущий редактор редакции общего образования издательства «ДРОФА», преподаватель ОБЖ общеобразовательной организации «Юлжин-Центр», один из авторов УМК «Основы безопасности жизнедеятельности», педагог в отставке**

Подписной индекс 54608

Оформить подписку на газету «Вектор образования» можно в отделе «Почты России» или по телефону (351) 271-97-07

**ПРЯМЫЕ ПОСТАВКИ учебников и школьного оборудования от ИЗДАТЕЛЬСТВ и производителей**

Торговая компания «Образовательная практика» (351) 269-46-60

**6**



**СКОРО В ШКОЛУ**

Комплексное решение образовательных задач для реализации ФГОС дошкольного образования

**Центр дошкольного образования издательства «Просвещение» как проект поддержки разнообразия детства предлагает выбор из комплексных образовательных программ дошкольного образования – «Успех» и «Радуга», парциальных программ, а также развивающих пособий для занятий родителей с детьми и самостоятельной деятельности детей.**

«Просвещение» выходит за рамки традиционного издательского дела. Мы готовы предложить комплексный подход к решению образовательных задач! Новые редакции программ будут сопровождаться всем необходимым нормативно-методическим обеспечением, дидактическими материалами, электронными приложениями и видеоматериалами, программами повышения квалификации педагогов, а также оснащением развивающей предметно-пространственной среды содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Подготовлены к экспертизе комплексные программы дошкольного образования «Успех» и «Радуга». Каждая программа при инвариантных образовательных целях предлагает свой способ их достижения. Каждая имеет свои преимущества, особенности организации образовательной среды и образовательного процесса и составляет основу для разработки обязательной части основной образовательной программы.

**«Успех»** – это программа, опирающаяся на фундаментальные положения науки о детстве, на принципы вариативности, дифференциальности, индивидуальности, отражающая основную миссию всей системы образования – формирование успешных граждан России.

**«Радуга»** – это эффективное сочетание традиционных ценностей и инноваций в дошкольном образовании, это программа, позволяющая создать атмосферу радости для каждого ребенка в каждом детском саду и группе.

**«Кроха»** – это программа, представляющая собой целостную, научно обоснованную и в то же время популярно изложенную систему дошкольного образования для детей от рождения до трех лет. Программой включены все основные возрастные показатели развития малыша, она ориентирована на педагогов и родителей и может быть использована в дошкольных образовательных организациях, в группах раннего развития и в домашних условиях.

**«Простецкино»** – это программа, предназначенная для подготовки к школе детей от пяти лет и старше. Может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций, педагогами дополнительного образования, учителями начальных классов, а также родителями. Занятия по программе не только готовят к обучению в школе, но и решают задачи общего развития будущего первокурсника, его физического, социального и психического фундамента.

Представляем вашему вниманию **серии развивающих пособий для детей: «Скоро в школу», «Волшебная мастерская», «Читай. Слушай. Играй».** Они так же необходимы в экспертизе и могут быть использованы при реализации любой образовательной программы, а также при занятиях в семье.

В ближайшей перспективе – новое издание актуальной линии изданий **«Работаем по ФГОС дошкольного образования»** (сборники методических документов, методические разработки для педагогов, пособия для работы с семьями воспитанников, книги для родителей).

старше пяти лет, которым предстоит идти в школу, а также их родители и педагогам. В серии входят красочные пособия по подготовке к обучению грамоте, письму и математике, а также пособия для определения готовности ребенка к школе. Все книги содержат систему интересных заданий и упражнений, которые формируют необходимые знания и представления, развивают память, внимание, воображение и все основные навыки социальной и коммуникативной умений.

Книги серии **«Волшебная мастерская»** предназначены для организации совместной деятельности с детьми. Они популярно, простым и доступным способом создают красивую поделку, используя вырезанные и наклеенные, которые найдутся в каждом доме. В рамках серии выделено несколько направлений: различные виды работы с бумагой, техника декупаж, лепка, нетрадиционные техники рисования и др.

Серия книг с аудиозаписями **«Читай. Слушай. Играй»** поможет организовать увлекательный и полезный досуг детей, используя уникальные возможности, которые найдутся в каждом доме. Развивать речь и творческие способности.

**ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ**

- Нормативно-методическое обеспечение
- Методические материалы
- Дидактические материалы
- Детская литература

**СЕРВИСЫ И УСЛУГИ**

- Программы повышения квалификации
- Программы консультативной поддержки педагогов
- Организация методических мероприятий по внедрению реализации программ

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- Интернет-портал
- Электронные приложения
- Методические видео- и аудиоресурсы

**ОСНАЩЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе полная комплектация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС

**Издательство «Просвещение»**  
 127521, Москва, 3-й этаж Маршалакова роща, 41  
 Тел.: +7 (495) 789-30-10, Факс: (495) 789-30-41  
 E-mail: pros@pros.ru, www.pros.ru

**«КнигаЛЭНД. Авто-розничной гипермаркет»**  
 454007, г. Челябинск, ул. Архитектурная, д. 124  
 Тел.: (351) 247-74-01, E-mail: sales@lenland.ru  
 Убю-методической отдела: Тел.: (351) 775-46-76, 247-74-08  
 E-mail: volkov@lenland.ru, vdovenenko@lenland.ru  
 Http://www.lenland.ru



**Владимир МАЙРОВ, проректор по учебной работе ЮУрГУ:**

**«Мы способны дать нормальный уровень инженерного образования, но не видим приходящих из школы молодых людей, которые бы очень хотели пойти учиться на инженерные специальности»**

**45**

**МИНУТ ДАДУТ ДЕТЯМ  
ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

**ЛЮБЯ**

Продолжается подписка на газету «Вектор образования» на 2014 год.  
Оформить подписку на 1-12 месяцев можно в отделениях «Почты России» или по телефону (351) 271-97-07



Подписной индекс 54608

## МОРФОЛОГИЯ УСПЕХА

Ученица года Челябинской области Юлия ИСАЕВА стала призером всероссийского конкурса

### ПОБЕДА

Евгения ЧЕРНОВА  
**Всероссийский конкурс «Ученица года» по традиции принимает Ульяновск. Представительница Челябинской области, десятиклассница из школы № 7 г. Усть-Катав Юлия ИСАЕВА, заняла на нем второе место. Она смогла победить среди трех десятков участниц.**

Победа стала для Юлии неожиданностью: она рассчитывала войти хотя бы в десятку лауреатов. Как призналась девушка, на всероссийском этапе, который по традиции принимал Ульяновск, ее поразило умение участниц решать, прибавление со всех уголков страны, были очень сильно и разносторонне подготовлены. Наша Юля стала единственной представительницей прекрасного пола в тройке сильнейших. Победителем и обладателем приза в 100 тысяч рублей стал Дмитрий ДОБРОВОЛЬСКИЙ из Ханты-Мансийского автономного округа, третье место досталось Дарья КОРЖИЛКОВУ из Хакасии.

Финальный этап конкурса прошел в два тура. По итогам первого чтения жюри должно было отобрать 15 человек, поэтому было решено оставить 16 лауреатов. Из них и определялся тройка лидеров. В этом году во всероссийский этап конкурса вошли два новых участника. Финалисты представили публичные выступления на тему «Роль труда в нашей жизни» и «Ресурсный потенциал» о своем регионе, где должны были отразить знания об истории, современном состоянии экономики и культуры территории. Помимо этого, состоялся мастер-класс «Формула успеха», творческий конкурс «Широкá страна моя родная...» и творческая презентация «Я — гражданин страны великой».

«Не очень у меня получился интеллектуальный конкурс, посвященный знаменитым о России», — считает Юля. — Мы готовились к проверке знаний каких-то серьезных исторических текстов, фактов, а нам задали десять вопросов о стране скорее общего характера, например, кто, кроме ГАГАРИНА, летал в космос». Не всегда конкурсантке удавалось справиться и в волнении — оно скапливалось в самый неподходящий момент.

Зато сегодня Юлия ИСАЕВА, обладательница натуральных планшета и камешки камня в виде глобуса, четко знает, над чем ей нужно работать и в чем совершенствоваться. Хотя еще совсем недавно она стояла на челябинской сцене и утирала слезы, когда ее объявили лучшей ученицей области.

«Дя, путь был очень трудным и долгим, и я понимаю, что победа в регионе — только начало, — обратилась тогда победительница к залу. — Сейчас мне очень страшно, и страх не в том, что я могу проиграть, а в том, что подведу не только свою школу, но и свой город и всю Челябинскую область. Но я сделаю все, что смогу». Худенькая и высокая Юля совершенно не рассчитывала пройти и в финал областного конкурса.

Когда назидания муниципального конкурса, меня попросили принять участие и выступить от школы, — призналась за кулисами Юля. — Не могла же я отказать директору и педагогическому коллективу. Я согласилась. Надо — значит надо». На областном этапе самым сложным для девушки стало импровизационное выступление. Нужно было организовать команду из групп поддержки других районов и постараться по заданной теме составить дорожную карту. Проект учеников из Усть-Катава был посвящен проблеме читательской молодежи.

Перед российским этапом Юлии пришлось повторить и то, как выглядит отечественные знаменитости. На областном туре в рамках испытания «Широкá страна моя родная...» школьницам сначала провела, насколько хорошо они знакомы с историей своей страны и Южного Урала, а затем предложили им узнать по фотографиям известных людей России. Юля не узнала... Ах, ПУГАЧЕВ! То ли в этот момент себя так плохо скоординировала, то ли невидя на фото слишком молодо выглядела.



«Я не смогла назвать и Олега ТАБАКОВА, за что мне очень стыдно...»

Зато стелд, посвященный Челябинской области, запомнился многим и на областном, и на всероссийском этапах. За основу участница взяла название «Сказ об Урале», а поскольку Юля мечтает стать хирургом, она разобрала его «на органы». Так, мозгом Южного Урала стали закрытые города, которые разрабатывают новые технологии, сердце региона — это Челябинск, своей родной Усть-Катав, как и другие промышленные города области, Юля сделала лицом памятного. При разборе монумента девушки города называются «части тела», под которыми скрывались фотографии знакомых Юлии Урала.

В группе поддержки у Юли 4 человека, они едиди с ней и на областной этап, и в Ульяновск на всероссийский конкурс.

### Поскольку Юля мечтает стать хирургом, она разобрала памятник «Сказ об Урале» «на органы»

Но поддержки хватало и за пределами конкурса — на дома по телефону поддерживали родители, знакомые.

Юля скромно признается, что друзей у нее не так много, как хотелось бы. Но, быть может, она очень строго относится к понятию «друг» и включает в число только только избранных. «Мне печально говорить, что у меня мало друзей», — рассказывает Юля. — Их на самом деле очень немного, всего 2-3 человека. Но друзья должны быть настоящими, и я надеюсь, что эти люди доброй натуры так же, как и я сама».

Но узкий круг друзей не помешал Юле общаться с большим количеством участников на конкурсе. И участницы изначально не воспринимались как соперники — вокруг царил дружественный атмосфера. «На них посмотрели» — сразу понятно, что они хорошие люди, — улыбается девушка. — настолько все открытые и добрые, что даже не верится, что существуют такие люди, ведь в мире столько всякого зла и жестокости. Очень приятно, когда ко мне подходят совершенно незнакомые люди

Бувальное через несколько часов после своей победы в области Юлия ИСАЕВАступила в новый этап борьбы, но уже на всероссийском уровне

и подраивают с победой. По сути, я чужой для них человек, а они радуются за меня».

Юля продолжает размышлять, почему же именно ее назвали лучшей ученицей. «Я стараюсь заниматься сразу несколькими делами, — девушка задумывается, достаточно ли этого, чтобы стать лучшей. — Я уделяю внимание не только учебе, но и занимаюсь спортом. Но в этом ведь нет ничего сложного, а просто делаю то, что мне нравится».

Юля бежит на лыжах, занимается плаванием, играет на скрипке, гитаре и немного на фортепиано. Обожает биологию, химию и математику, но и по остальным предметам у нее один учитель. Девушка очень любит литературу, в последнее время увлекается чтением утопий. По словам девушки, они помогают ловить недостаток современного общества.

Посвятить свою жизнь медицине Юля решила, отправившись по стопам родителей. Если ее планы осуществятся, то кроме зубного техника в анестезиолога в семье появятся еще и хирург.

При всем этом девушка философски вытиснуть ко всем своим достижениям. «Чем шире круг твоих знаний, тем больше ты понимаешь, насколько тебе есть предстоит узнать», — говорит Юля.

Перечисляя свои увлечения и навыки, она так и не может ответить себе на вопрос: «Почему так?» На этот вопрос ответила членами жюри: скромная, умная и образованная девушка, которая умеет слушать и уметь говорить. Готова учиться на своих ошибках и работать еще усерднее даже тогда, когда силы на исходе. Олимпиадированность всех этих качеств, по мнению судей, и стала десятиклассница Юли ИСАЕВА.

В этом году ульяновской конкурсу отметили 15-летие, а на Южном Урале создание учеников стали проводиться лишь три года назад. И все три года подряд абсолютными лидерами по количеству отличных результатов в 2012 году победительница от Челябинской области Оксана ЗАГОРСКАЯ заняла в Ульяновске второе место, проигравшей Юлии ИСАЕВой.

## Призы из студии

Подведены очередные итоги фотоконкурса

Ирина ЗУЕВА

**Фотостудия «ART SHOOL PHOTO» продолжает принимать фотографии школьников на конкурс «Школа глазами детей».**

Для участия в конкурсе нужно представить несколько репортажных снимков из школьной жизни: с урока, перемены, какого-то совместного мероприятия и т.д. В этом месяце были отобраны три победителя из г. Челябинска. Первый приз — планшет — достался Андеру КАБАКОВУ из гимназии № 100 за репортажную серию «Урок физкультуры». Второе место и фотоаппарат присудили креативной

работе Максима УСКОВА из школы № 106. Третье место и торг «Венской» у Ирины КИРЕЕВОЙ из лицея № 37 за школьный эпизод «Игра на татарском». Число участников конкурса растет, а в некоторых школах с нашей помощью сейчас начинают формироваться репортажные службы, — рассказывает учительница конкурса и директор студии «ART SHOOL PHOTO» Артем МАЗАНОВ. — Невозможно переписать тот заряд позитива, который мы получаем от проделанной работы. Сейчас мы готовим к выпускным балам, к весеннему сезону, рождается много идей для съемок, спонсируют работу, появляются новые декорации — будем удивлять своих заказчиков».



**УЧАСТВУЙТЕ В КОНКУРСЕ! ВЫИГРЫВАЙТЕ ПРИЗЫ**  
Ознакомьтесь с положением о конкурсе, а также с работами победителей можно на портале «Вектора образования» [www.eduforum.ru](http://www.eduforum.ru). Сладкий приз предоставляет сеть кондитерских «Де Коль»

Наши контакты для связи: 8 (351) 776-75-54, 8951-48-20-677, 8904-301-78-27  
e-mail: [artschoolphoto@mail.ru](mailto:artschoolphoto@mail.ru)  
<http://vk.com/artschoolphoto>  
**Мы готовы предложить вам уникальные пакеты услуг по школьным фотосессиям. Будем рады видеть вас в числе наших клиентов!**

**УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
(филиал) ОУП ВПО «АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1  
тел.: 8 (351) 261-87-61, тел./ф. 8 (351) 260-11-95  
e-mail: [fpk\\_ursel@mail.ru](mailto:fpk_ursel@mail.ru), <http://www.ursel.ru>

**МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**  
Зачисная форма обучения, 610 часов, 3 семестра, диплом  
Для работников образовательных и культурно-просветительских учреждений с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием

Программа профессиональной переподготовки ориентирована на получение углубленных знаний по основам менеджмента и права в образовании, финансово-экономической и хозяйственной деятельности образовательного учреждения (ОУ), дает расширенное представление о ведении бухгалтерского учета и отчетности, управлении персоналом в ОУ, формирует управленческие навыки, расширяет возможности применения на практике технологий дальнего обучения и информационно-технического сопровождения деятельности.

На занятиях рассматриваются актуальные вопросы развития средней школы и СПО в период введения нового Федерального закона «Об образовании» и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Занятия ведут высококвалифицированные специалисты высшей школы, образовательных учреждений с углубленной квалификацией. Разработана программа ДПО программы утверждена ректором АТИСО (г. Москва).

**СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ** — 30 000 рублей, оплата помесячная (за одну сессию — 9 000 руб.). Заняв на 2 и более часов от школы — скидка 25 % на оплату первой сессии. Сессии в основном приурочены к школьным каникулам.

**Линия учебно-методических комплектов по Математике для 5-6 классов**  
**Линия учебно-методических комплектов по алгебре для 7-9 классов**  
**Линия учебно-методических комплектов по геометрии для 7-9 классов**

Авторский коллектив:  
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир — заслуженные учителя математики высшей категории, практикующие в общеобразовательных организациях в настоящее время.

**Линия учебно-методических комплектов входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»**

**Учебно-методические комплекты ориентированы на:**

- формирование математической грамотности;
- реализацию системно-деятельностного подхода к обучению;
- использование современных образовательных технологий;
- реализацию принципа уровневой дифференциации;
- возможность построить индивидуальный образовательный маршрут;
- установление межпредметных связей;
- развитие универсальных учебных действий (УУД).

**Состав УМК**

- Программа курса
- Учебник
- Рабочие тетради № 1, № 2
- Рабочая тетрадь для учителя
- Дидактические материалы

**На CD представлены:**

- Тренажер по курсу математики для 5 класса
- Образцы решения задач
- Математические диктанты
- Итоговые тесты
- Справочник

**Говорится к выпуску**  
Электронное пособие для учащихся 5 классов «Математика». Предназначено для самостоятельной работы в классе или дома. Содержание соответствует ГОС

Учебники соответствуют требованиям ГОС ООО и включены в федеральный перечень

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
**ВЕНТАНА ГРАФ**  
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-23-59  
E-mail: [pr@vgt.ru](mailto:pr@vgt.ru), [sales@vgt.ru](mailto:sales@vgt.ru)  
Посетите наш интернет-магазин на сайте: [www.vgt.ru](http://www.vgt.ru)

Главный редактор Ю. А. Колотова  
Выпускающий редактор Е. А. Кокина  
Учредитель и издатель  
ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»  
Директор Е. В. Дробинская

**ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ**  
А. И. Лукин, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Кокина, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. А. Дробинская, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. С. Колотова, начальник управления дополнительного образования Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Дробинская, директор Центра компетенции в образовании И. К. Курочкина, Ю. В. Комарова, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

№ 3 (104), март 2014  
**ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ**  
Газета распространяется Уралским филиалом агентства по культуре и кинематографии Российской Федерации по адресу: Челябинск, ул. Свободы, 155/1, редакция: 8 (351) 260-11-95, факс: 8 (351) 260-11-95

Отпечатано в ЗАО «Прайм-Принт», 648079, г. Челябинск, ул. Ливадская, 43  
Служба в печать: 30.03.2014  
по телефону: 20-00, факсом: 20-00  
Печать офсетная. Объем 4 с. л.  
Тираж 2000 экз. Цена подписчика. Заказ № 16225

Телефоны редакции: 8-80-8888-333, (351) 271-07-07, 269-46-60  
Адрес редакции и издателя: 454001, г. Челябинск, ул. Улусова, 20  
e-mail: [editor@vgt.ru](mailto:editor@vgt.ru)  
www.vgt.ru  
Почтовый индекс 54608