

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 6 (107),
июнь 2014

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Путевка в космос

Южноуральские робототехники выиграли всероссийскую олимпиаду



ТАЛАНТЫ

Александра
РЕМЕЗОВА

В Казани ребята из Челябинской области заняли 12 призовых мест, что позволило региону расположиться на первой строчке командного зачета.

В состязаниях приняли участие более тысячи детей из 46 субъектов Федерации. Челябинскую область представляли 22 команды из Копейска, Магнитогорска, Миасса, Озер-

ска, Снежинска, Челябинска и Чесменского района – всего более 100 человек.

Соревнования проводились традиционно по трем категориям: основной, творческой и свободной. Кроме того, был представлен новый вид соревнований «Робототрафик-Технизи», где ребятам нужно было запрограммировать модели машин. >> 2



Верховный суд временно запретил установку ГЛОНАСС на школьные автобусы. По мнению судебной инстанции, технический регламент о безопасности колесных средств и постановление федерального Минтранса противоречат ряду положений Конституции, где говорится о разделении полномочий между органами исполнительной власти. >> 2

Подвели аттестацию

Очередная экзаменационная кампания прошла без громких скандалов, но на пределе сил организаторов



Основной этап ЕГЭ завершился. Беспрецедентный за всю историю проведения контроль на ЕГЭ для одних стал поводом для радости, а для других – источником сильной головной боли. Как отмечают некоторые эксперты, общество впервые получило результаты реальной картины подготовки выпускников. >> 3

ИСТОРИЯ ПОД СТЕКЛОМ

Руководителям школьных музеев придется пересмотреть свой подход к образованию. Сенаторы призвали школы развивать музейную педагогику и внедрять информационные технологии в музейное дело

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна
ХУДЯКОВА

«Наше молодое поколение, оснащенное всевозможными «гаджетами», подчас нелегко заинтересовать, но сделать это надо обязательно. На примере сегодняшней ситуации на Украине нам прекрасно видно, как велика роль исторического знания. Мы обязаны обезопасить своих детей от пошлости исторической правды идеологическими вывертами и псевдонаучными фантазиями», – подчеркнул председатель Совета Федерации Валентин МАТИШЕВ, добавив, что эту миссию в большей степени способны выполнять музеи.

Ручьями не трогать. Традиция сбора и хранения в стенах школ коллекций самых разнообразных вещей появилась в советское время. Тогда считалось, что любой предмет, даже камень или раковина, которые лежат на дороге, могут представлять ценность для школьного музея, если станут объектом пристального наблюдения и инструментального познания окружающего мира. Свой музей был создан практически в каждом учебном заведении. В середине восьмидесятых в России их число только в школах достигло пяти тысяч.

Однако в начале 90-х государство меняет свою политику в области образования и сообщает школам, что отныне их единственной обязанностью остается только образование. О воспитании в учебных заведениях не вспоминают в течение почти десяти лет. Школьные музеи тоже становятся жертвами новой идеологии. Экспонаты складывают в коробки и отвозят на свалку, а помещения либо трансформируют в классы, либо сдают в аренду. >> 2



Закрытые витрины убивают интерес детей к истории вещей



4 «У ГОСУДАРСТВА НЕТ ЧЕТКОГО ПОНИМАНИЯ ТОГО, ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, – БЛАГО ИЛИ УСЛУГА», – НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОЗЕРСКА АНДРЕЙ БАРАБАС – ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИРЕКТОРОВ, ЗАВИСТИ К ЧУЖОЙ ЗАРПЛАТЕ И БОМБЕ ДЛЯ АЛЕКСАНДРА П

5 КАКОЕ ЛЕТО В ЛАГЕРЯХ? «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ» ВЫЯСНИЛ ЭТО У ШКОЛЬНИКОВ, ОТДЫХАЮЩИХ ПОД ТЕНТАМИ



7 Когда уходят дети. Родители выпускников высказались про ЕГЭ, учителей и вузы

8 Летать – не строить. Южноуральские школьники победили в воздушных боях

16% выпускников

собираются подавать документы в медицинский вуз



Опрос среди населения проводил интернет-портал SuperJob. Согласно результатам исследования, 11% выпускников хотят стать специалистами в сфере ИТ, 9% – экономистами и финансистами, 8% – инженерами, 6% – переводчиками. Кроме того, социологи спросили родителей, куда в этом году планируют поступать их дети. Более половины респондентов ответили, что они подадут документы в вуз. Каждый пятый – в училище или колледж. Еще 17% пока не определились. И лишь один выпускник из сотни пойдет работать, а не учиться.

Эксперты отмечают, что в 2010 году число выпускников, намеревавшихся продолжить обучение в среднем учебном заведении, было меньше в три раза – так отвечали лишь 8% опрошенных. Одновременно с этим в полтора раза больше родителей утверждали, что их ребенок после школы будет поступать в вуз.

СОЧИНСКИЙ ПОДХОД

Вице-губернатор Евгений РЕДИН предложил провести WorldSkills Russia в Челябинске



С призерами российского чемпионата рабочих профессий заглавы региона пообщался за чашкой чая. >> 2

вузов страны отказались участвовать в третьем мониторинге.

Министерство образования поддало на них жалобу в Генпрокуратуру.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 6 (107), июль 2014

Путевка в космос

ТАЛАНТЫ
Александра РЕМЕЗОВА

Среди специалистов самой престижной номинации соревнований считается «Футбол роботов».

«Мы выступили уже второй год, но победить на уровне страны нам удалось впервые...»

Сочинский подход

КОНКУРС
Мария БОЙМОВА

В прошлом году соревнования прошли в Казани. Ключевые студенты приняли участие в 14 компетенциях и завоевали 6 призовых мест.

«Мы знаем, что на соревнованиях будут другие станы, и готовили к этому своим участникам теоретически...»

«Мы знаем, что на соревнованиях будут другие станы, и готовили к этому своим участникам теоретически...»

ГЛОНАСС завел в тупик

По мнению Верховного суда, школьные автобусы могут передвигаться без систем навигации

ДОКУМЕНТ

Михаил ПОРФИРОВ

Правительство Российской Федерации не вправе самостоятельно, на основе собственного решения, передавать реализацию полномочий...

По данным регионального Министерства образования и науки, на оснащение системы ГЛОНАСС 460 автобусов из бюджета Челябинской области были выделены средства в размере 15,4 млн рублей.

Дмитрий ЛИВАНОВ, министр образования и науки Российской Федерации:

«Объемы подготовки инженеров, подготовки в области техники и технологической достаточны.»

Мы по цифрам вышли на показатели 1980-1982 года, и дефицита здесь нет

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна ХУДЯКОВА

«Бать музеем или нет и как ему развиваться, решает сама образовательная организация. Однако позиция федерального и регионального министерства образования в этом вопросе такова: музей очень важен и полезен в учебном и воспитательном процессе...»

По сути, современный школьный музей почти ничем не отличается от его предшественника из советской эпохи. Он является обязательным пунктом в экскурсии для гостей школы и представляет собой чаще маленькое помещение с хаотично расставленными экспонатами...

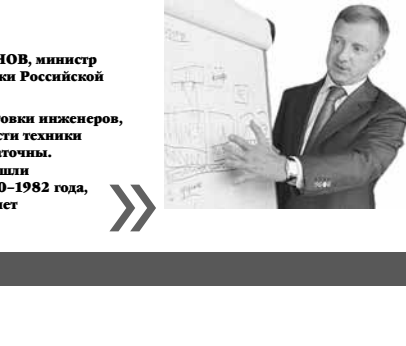
Ненамного роль в том, какой будет музей, играют сами руководители. В Челябинской области большинство музеев посвящены военно-патристической или краеведческой теме.

Участники встречи были награждены благодарственными письмами губернатора Челябинской области. Студент Челябинского энергетического колледжа им. КИРОВА, призр пономинции «Web-дизайн» областного ПИНАШИ от лица участников митамина презентовал Евгений РЕДИНА, знаменитый российский чемпионат в Челябинской области.

Здесь был ПУШКИН
Музей казачества в Степной школе № 43 Челябинска не только один из самых старых, но и один из самых современных музеев в регионе.

«Мы хотим, чтобы наши дети знали, что они такие, и не забывали о традициях своего народа...»
Почему это село Степное — это казачья станица. У нас полкочетка — казаки.

На базе музея школы создан музей селения о кустоме, обрядках. Недавно дети выяснили, что в их селе, возможно, побывал Александр ПУШКИН. В его повести «Калитинка дочка»



Великая Отечественная война с каждым годом все больше превращается из живой истории в музейную: чем меньше среди нас остается участников этих событий, тем меньше знают о них школьники

Южноуральские учителя получат по 200 тысяч рублей. Минобрнауки РФ опубликовал итоги ежегодного отбора лучших педагогов. В список вошли 23 южноуральских педагога. Почти половина из них — преподаватели из Челябинска. Общий конкурс составил 4 человека на одно место.

Образования

«Чтобы музей ожив и превратился из места хранения в место посещения, педагогам необходимо связать знания со своих витрин и передать экспонаты в руки детей...»

Между тем, как показывает практика, в школьных музеях можно проводить уроки истории, географии, краеведения, литературы и МХК, а иногда даже физики.

Все зависит от воображения и креативности его работников. Например, в школе № 20 Миасса девятиклассники участвуют на уроке, посвященный созданию радиовещания и звукозаписи в музей народноархива города, чтобы максимально использовать виртуальную реальность...

Еще больше широкие возможности открывает для музея дополнительное образование. В Челябинской школе № 12 проблемным является музей. Здесь располагается сразу два музея — боевой и трудовой славы и музей-комплекс школьного научно-образовательного центра. Под руководством администрации выделена целевая крыша.

В центре дети делают амулеты людей نامенного веса с помощью специального прибора. Изготавливают изделия из намоченной глины и прядут полотно для вязок и кошельков на настоящих ткацких станках.

Сюда школьники с удовольствием приходят, отдыхая и познавая историю. Центр толкает для перерыва на еду и сна. Работают в нем молодые педагоги, большая часть из которых после проведения занятий остается здесь, чтобы реализовать собственные проекты.

Музейные экспозиции в научно-образовательном центре школы располагаются почти в каждом классном кабинете и активно используются в образовательном процессе. В открытых витринах выставлены коллекции керамики, наконечники стрел и орудия, созданные из оловянных сплавов, древние раскопки, найденные при археологических раскопках, предметы быта прошлых веков, а также их копии, сделанные руками детей. Каждая витрина оборудована информационными для реконструкции эпохи.

ИСТОРИЯ ПОД СТЕКЛОМ

предпочтительно описана метель в Степной казачьей станице Оренбургской губернии. Это информация будет проверена в своих новых исследованиях, и, возможно, в музее Степной школы научит собирать экспонаты, посвященные событиям ПУШКИНА — Калитинка дочка».

Жизнь в тереме
Музей в школе не обязательно создается в нуля. Например, школе № 43 Челябинска его подарили. В начале 2000-х годов из нехватки средств Челябинская мебельная фабрика начала распроодать свои площади. В первую очередь было решено избавиться от музея, экспонаты передали школе, которая рассматривает музей только как средство воспитания своих детей.

Степной руководитель музея, учитель физики и старшая вожатая в одном лице Светлана ТИЯКОВА, училась в школе № 43 еще в то время, когда никакой экспозиции не было. «Когда музей появился, я узнала незнакомые вещи о своих однокашниках. Например, никому не было известно, что один из них носил оловянный кружок, до того момента, пока на мебельных экспонатах не было обнаружено его имя...»

«Обстоятельство добавило баллов однокашнику в моих глазах». В школе № 43 — мебельная техника не стала развиваться, но для толчок для создания русской этнокультурной экспозиции. Экспонаты музея мебели потеснила русская изба. В ней есть все необходимое и красивый уют, и предметы быта, и национальные костюмы, не жатые лишь русской печью.

Светлана ТИЯКОВА, которая руководит музеем только первый год, признается, что ей не хватает знаний в краеведении, организации праздников по древнерусским обрядам.

Но самая большая тема для большинства руководителей школьных музеев — не профессионально расставленные экспонаты, а отсутствие финансирования. Получить деньги на развитие музея очень сложно и по сути нелегко. Средства, которые получают школа из бюджетов всех уровней, всегда расходуется на определенные цели, среди которых музей не упоминается. На конкурсах и смотрах музеи победители получают лишь дипломы и грамоты. Зарабатывать самим, получая плату за вход, как это делают государственные музеи, для школ так же остается идеей из области фантастики. Реализоваться этой возможности мешает отсутствие у музея юридической самостоятельности, свободного доступа в здание школы для посетителей, а также непонимание и даже неприязнь подобной идеей у самих педагогов, которые рассматривают музей только как средство воспитания своих детей. Поэтому музею школьных музеев остается лишь надеяться на помощь неравнодушных родителей и спонсоров.

Еще одна большая проблема — отсутствие помещений. В условиях, когда критерием неэффективной работы руководителя становится наличие второй смены, а новыми стандартами вводится обязательная внеурочная деятельность, музейный кабинет для многих становится невозможностью расширения. В то время как хорошо работающий и полноценный кабинет музея рано или поздно вытесняется из каморки и требует сначала кабинета побольше, потом еще побольше, и еще... В Челябинской шко-



Ночью музеи стараются привлечь посетителей необычными и часто интерактивными лекциями

На выставку с фонарем

С появлением отсутствия интереса к музеям сплавляются не только в школах. Чтобы повысить число своих посетителей, музеи начинают проводить в последние годы стали устраивать разнообразные акции, самой знаменитой из которых является «Ночь музеев».

Впервые свои двери после полуночи открыл музей Бурлева в 1997 году. Через четыре года к этой акции присоединилось еще 39 стран. В России впервые «Ночь музеев» в 2002 году провела Красноярский музейный центр. И только через 5 лет в европейской стране присоединилась Москва и Екатеринбург. Тогда в акции приняли участие несколько городских музеев, проводивших свою работу до 9 часов вечера. Сегодня и в некоторые челябинские музеи раз в год можно зайти ночью.



Владимир ПУТИН, президент Российской Федерации:

«Нужны специалисты, прежде всего в своих областях. Я не считаю себя вправе вмешиваться, есть министерство образования. У нас и бывший министр здесь сидит, который сейчас тоже поднимает образованием — ни за что не отвечает, но поднимает, вот такая хорошая работа»

ЭКОНОМИКА

Скачками к эффекту

Через полгода в школах должны исчезнуть прежнее трудовые договоры

Елена ШЕВЧУК

Через полгода — с 1 января 2015 года — каждый педагог должен работать по эффективному контракту. Сократить срок перехода с полутора лет до полугодия потребовало областное правительство в связи с оптимизацией расходов и совершенствования системы оплаты труда.

В этих непростых условиях все педагогические работники должны быть переведены на эффективный контракт до конца текущего года — либо с помощью заключения нового трудового договора, либо подписания дополнительного соглашения. В настоящий момент на эффективный контракт переведены всего треть педагогов муниципальных учреждений и около 40% — государственных.

По словам заместителя министра образования Вера ПОЛЕТАЕВА, по состоянию на конец марта уровень заработной платы по всем категориям педагогических работников оказался ниже норматива, установленного майскими указами президента, в коридоре от 25 до 0,6%, в зависимости от сложности работы.

«Переход на эффективный контракт должен позволить руководителю образовательной организации более детально распределить работу между своими сотрудниками, определить для каждого направления и показатели работы», — объясняет Вера ПОЛЕТАЕВА. Вместе с тем, работник будет отчетливо понимать объем своего труда и оплаты, которую он получит за его выполнение.

ЕГЭ наизнанку

Движение «Образдор» раскритиковало Минобрнауки России

Контроль

Александра РЕМЕЗОВА

По мнению общественников, четверть результатов ЕГЭ не повлияло на его качество. Активисты движения «Образдор» опубликовали доклад, где на основе открытых данных и опросов министерства образования 37 регионов оценили проведение ЕГЭ. Согласно документу, в этом году на организацию экзаменов для 11-классников потрачено 1,2 млрд рублей, что в четыре раза больше, чем в прошлом году. В 2 раза увеличилась стоимость КИМов ЕГЭ.

ния (система видеонаблюдения и металлодетекторы) не повлияли на статистику нарушений в ЕГЭ и средние результаты выпускников 2014 года. По информации официального сайта Минобрнауки, в 2013 году нарушений было зафиксировано 516 работ ЕГЭ (при финансировании мониторинга экзаменов в 5 млн рублей). В 2014 году на этот мониторинг потрачено уже 709 млн рублей (в том числе на видеонаблюдение и трансляцию), а аннулированы 1 217 работ. Таким образом, по мнению общественников, заявленные Минобрнауки десятки тысяч онлайн-наблюдателей, тысячи мобильных средств фиксации, десятки тысяч аннулированных работ, носки электронных устройств с помощью металлодетектора не являются личным достоянием, поскольку в ходе него сотрудники полиции не допускают ни до работы, ни до доставки КИМов, ногаблюдателей управления образования за качественную работу.

Пережить экзамен

Не справившись с напряжением, школьники накладывают на себя руки

- 2 самоубийства, 1 смерть от сердечного приступа
2009
4 самоубийства, 1 попытка
2010
2011 нет данных
2012 5 самоубийств
2013 1 попытка, 1 самоубийство
2014 9 самоубийств



ПОДВЕЛИ АТТЕСТАЦИЮ

ЭКЗАМЕН

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Ужесточение правил проведения, под занавес которого пропал в этом году самый государственный экзамен, привнесло к тому, что в порядок стали вносить послабления. На финише досрочного этапа федеральные Минобрнауки внезапно разрешили сдавать экзамен более одного раза, а саму процедуру проводить в неважных центрах.

Нестандартная математика. Достаточно сказать, что решение федерального Рособрнадзора для 11-классников было снижено минимальный порог по обязательному русскому языку и математике по 24 и 20 баллов соответственно. Причины такого шага были для наблюдателей более чем очевидны — количество «двоичников» при сохранении порога «барьера» могло превысить все допустимые пределы. В Челябинской области при сохранении прежних порогов по русскому языку и математике в 36 и 24 балла примерно каждый 12-й школьник мог не сдать экзамена. Снижение минимального балла сократило долю «двоичников» почти в два раза — до 4% от общего числа выпускников этого года.

Спорт конкурсы

По мнению федерального Рособрнадзора, причина такого понижения порога в ужесточении правил проведения ЕГЭ. Напомним, это касается без аттестата. Снижение минимального балла сократило долю «двоичников» почти в два раза — до 4% от общего числа выпускников этого года. Особую озабоченность вызвали результаты ЕГЭ по математике. Меньше 20 баллов в Челябинской области набрали почти 500 школьников, а 100 баллов смогли набрать только 64 выпускника по всей России, и среди них конкурсанты нег.



Организаторов ЕГЭ в этом году ожидало много сюрпризов

сы, должны были успокаивать детей во время осмотра, в школу на время проведения ЕГЭ не пустили. Были или нет металлодетекторы в пунктах проведения экзамена, где были обнаружены «телефончики», сказать сложно, потому что вряд ли кто-то из взрослых — организаторы, охранники, полиция — возьмет на себя ответственность за нарушение, совершенное ребенком. Это с одной стороны. С другой стороны, по личным наблюдениям журналистов «Вектора образования», на экзамене «звенел» почти каждый ученик, но взрослые пропускали тревожные звоночки сквозь пальцы и выключают у школьников телефон, а уж тем более искать его никто не хотел и по этичному соображениям, и из-за общей суматохи на входе в ППЭ.

Во время предострога мальчиков попросили снять брочные ремни, чтобы избежать реакции детектора на металлические пряжки. Предложение оскорбило человеческое достоинство кавказских юношей

Аналогичная ситуация сложилась и в пунктах проведения ЕГЭ, в которых не нашлось места школкаме и воде как дидактическим материалам. Другие организаторы, используя этот административный прорыв, все так же разрешили проносить продукты питания: воду в прозрачной бутылке без этикетки, продукты — в целофановом пакете без упаковки.

9 тысяч звонков по вопросам ЕГЭ поступило на «горячую линию» Рособрнадзора в мае-июне. Еще 2 тысячи человек обратились в ведомство по электронной почте.

В августе утвердят формат выпускных экзаменов 2015 года. Министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ напомнил, что в следующем году, кроме ЕГЭ, школьники будут писать выпускные сочинения. Также со следующего года при зачислении в вузы наряду с результатами ЕГЭ планируются ввести учет индивидуальных достижений абитуриентов.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 6 (107), июня 2014

Комплекс готовности

Борис ДУБРОВСКИЙ собственным примером показал, что Челябинская область готова сдать ГТО

Спорт

Татьяна РОМАНОВА

Спортивный праздник, куда юным врио губернатора сдал норматив по гиревому спорту и получил золотой значок ГТО на рук депутата Госдумы Николая ВАЛЮЕВА, состоялся уже на следующий день после выхода федерального положения о комплексе ГТО. Как и ожидалось, испытания и нормативы спортивного комплекса разделились на 11 возрастных групп и объем коридора от 6 до 70 лет. До совершенства эти группы поделены на духовные периоды, а после 30 лет — на 9-летие.



Борис ДУБРОВСКИЙ поднял гирю 67 раз

Самым разновозрастным стал шестой уровень, охвативший граждан с 18 до 29 лет. В каждой группе предстоит пройти тесты, определяющие выносливость, гибкость, силу, скорость, координацию и прикладные навыки. Ожидается, что они должны будут соответствовать и в чем-то превосходить показатели, заложенные в рекомендациях к недельному длительному режиму, которое еще предстоит разработать консульствам министерства, отвечающим за здоровье, спорт, образование и оборону. Помимо этого, каждый субъект сможет добавить по 2 испытания на свое усмотрение и учесть рекомендации ГТО о образовательных программах.

Провести гиревые испытания на соответствие нормам ГТО будут в специализированных центрах, которые будут созданы на территории России. Там же по итогам тестирования будут выдавать значки оценок, которые могут стать основанием для льготного поступления в вузы, повышенной стипендии или преференций со стороны работодателя. Челябинская область по решению врио губернатора Бориса ДУБРОВСКИЙ вернется к началу 2015 года в регион России, где будет проходить апробация комплекса ГТО. Предварительная договоренность о проведении испытаний на встрече с федеральным министром спорта Виталием МУТКО.

«Я считаю, что очень символично, что коллегам вместе со всей страной сдать нормы ГТО. Это движение, которое насчитывает уже 60 лет, в народе сейчас неслучайно, потому что люди хотят жить в труд и обороне» как иногда актуаль в наше время, — подчеркнул Борис ДУБРОВСКИЙ. — Мы любим нашу Родину и готовы ее защищать».

В **1,5** раза больше детей и подростков Челябинской области болны алкоголизмом, чем в среднем по России. При этом в целом по стране по сравнению с 2010 годом показатель снизился в 2 раза

БРЕВЕНТОВОЕ ЛЕТО

«Вектор образования» познакомился с жизнью детей в палаточных лагерях



Слева: 5 дней, ночь — душ. Инфраструктура: жилая зона, зона приготовления пищи (полевая кухня), военно-спортивные площадки, пляж, спальный пост, полевые посты, зона для проведения мастер-классов и тренингов

Палаточный лагерь «Тургок», поселок Тургок, Миасский городской округ

Рассчитан на 150 мест. Возраст детей: 12–18 лет

В лагере 5 дней, ночь — душ. Инфраструктура: жилая зона, зона приготовления пищи (полевая кухня), военно-спортивные площадки, пляж, спальный пост, полевые посты, зона для проведения мастер-классов и тренингов

Палаточный лагерь «Тургок», поселок Тургок, Миасский городской округ

Рассчитан на 150 мест. Возраст детей: 12–18 лет

В лагере 5 дней, ночь — душ. Инфраструктура: жилая зона, зона приготовления пищи (полевая кухня), военно-спортивные площадки, пляж, спальный пост, полевые посты, зона для проведения мастер-классов и тренингов



Григорий РЕВЗИН, архитектор:

«Ряд существующих сегодня, в том числе и санитарных, норм существенно сужает круг каких-либо изменений в формировании образовательного пространства и затрудняет возможные модернизационные решения»



Слева: 3 дня, ночь — душ. Инфраструктура: жилая зона, санитарная зона, зона приготовления пищи (2 газовые плиты, работающие от баллонов), досуговая площадка, полевые лаборатории

Палаточный лагерь «Ташангир», поселок Полетаево, Сосновский район

Рассчитан на 25 мест. Возраст детей: 10–18 лет

Палаточный лагерь «Ташангир», поселок Полетаево, Сосновский район

Рассчитан на 25 мест. Возраст детей: 10–18 лет

Палаточный лагерь «Ташангир», поселок Полетаево, Сосновский район

Палаточный лагерь «Ташангир», поселок Полетаево, Сосновский район



Слева: 5 дней. Инфраструктура: жилая зона, спортивная зона и зона отдыха, санитарная зона (с подводящей горелкой и холодной водой), Питание в столовой соседней лагеря

Палаточный лагерь «Скиф», Башкирия, 45 км от Магнитогорска

Рассчитан на 60 мест. Возраст детей: 12–18 лет

Палаточный лагерь «Скиф», Башкирия, 45 км от Магнитогорска

Рассчитан на 60 мест. Возраст детей: 12–18 лет

Палаточный лагерь «Скиф», Башкирия, 45 км от Магнитогорска

Палаточный лагерь «Скиф», Башкирия, 45 км от Магнитогорска

Оскорбление учителей может стать уголовным преступлением. Запрещается Госдумы по образованию Виктор ШУДЕГОВ готовит поправки в закон «Об образовании». Депутат предлагает установить запрет на «оскорбления, насмешки, упреки в некомпетентности, поучения» в отношении школьных учителей.

Применение насилия в отношении подработника и его публичное оскорбление предлагается приравнивать к применению силы или оскорблению в отношении представителя власти.



Слева: 5 дней. Инфраструктура: жилая зона, спортивная зона, хозблок, Инфраструктура: жилая зона, спортивная зона, хозблок, санитарная зона

Палаточный лагерь «Черемушки», поселок Черемушки, Красноармейский район

Рассчитан на 50 мест. Возраст детей: 10–18 лет

Палаточный лагерь «Черемушки», поселок Черемушки, Красноармейский район

Рассчитан на 50 мест. Возраст детей: 10–18 лет

Палаточный лагерь «Черемушки», поселок Черемушки, Красноармейский район

Палаточный лагерь «Черемушки», поселок Черемушки, Красноармейский район

Южноуральских студентов ссузов получили грамоты регионального министерства образования. Ведомство отметило отличившихся в сфере, профессиональном мастерстве, в обучении.

Светлана ЗУБАНОВА, соучредитель Всероссийского православного общества, доктор исторических наук, профессор: «Нужно, чтобы на улицах отгласивали чистоту русского языка, чтобы перестали звучать мат. А он повсеместен, отовсюду звучит и все им исписано. Почему на это мы внимания никакого не обращаем?»



Олимпиада в Сочи войдет в учебники истории. По плану Минобрнауки, уже в следующем учебном году XXII Зимние игры, их подготовка и проведение будут включены в учебники новейшей истории для средних школ. Разработчиком учебно-методической литературы даны соответствующие поручения. Авторы имен считают, что эта Олимпиада должна стать для детей символом патриотизма, воли и любви к спорту.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 6 (107), июль 2014

Кукла для повара

В Челябинске завершился ежегодный конкурс научно-исследовательских работ студентов ссузов

Игорь ШААЧИН, завлабораторией инклюзивного образования ЦИРПО

На заочный этап конкурса было подано свыше 200 заявок. Эксперты допустили к участию в финальном туре 112 исследовательских творческих работ по гуманитарному, естественно-научному, технико-информационному направлениям.



Анастасия КАДУЛИНА, ставшая победительницей в секции «Краседение. История. Право», изучила историю русской народной кухни, подробно исследовала, какими могли и могут быть традиционные кушанья. В своем союзе студентка провела мониторинг, опросив представителей своих сверстников о народной культуре, организации обучения в школах и колледжах. Она не как будущий повара-кондитер предложила в своей работе проекты кондитерских изделий, украшенных мотивами русской традиционной кухни.

Эксперты говорят о росте числа работ НОУ и качестве презентуемых проектов. Это связано в том числе и с деятельностью Челябинского института развития про-

фессионального образования, который осуществляет методическое сопровождение деятельности НОУ в профессиональных образовательных организациях.

Наиболее яркие выступления были отмечены не только базами ссузов, но и эмоциональной поддержкой зрителей. Например, представители Южно-Уральского многопрофильного колледжа выполнили исследование на тему «Испитано и миксировано как социальные явления средневековой Европы» и «Образ хулиганов и туземцев в современном доктрине кинематографе». По мнению судей, такие исследования вполне могут стать экзистансами будущих диссертаций.

Победители областного конкурса ученических и студенческих научно-исследовательских работ

- Креведение. История. Право КАДУЛИНА Анастасия, Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли. «Культовая наследия России: русская традиция кула»
Литературоведение. Лингвистика БИЖУКЛАТОВА Раушания, БАЙТЕР Полина, Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли. «Имяславие: название напитков и блюд в деятельности заведений общественного питания города Челябинска (сравнительный анализ на материале текстов меню)»
Психология. Педагогика. Социология ЛАВРИНОВИЧ Анастасия, Троицкий педагогический колледж. «Обособности организации диагностики социальной компетентности обучающихся педагогического колледжа»

- Экология. Валеология ШУМАКОВА Кристина, ЛИСИЧКО Светлана, Южно-Уральский государственный технический колледж. «Внедрение энергоберегающей технологии по утилизации ТБО на территории Челябинской области»
Экономика РОЖКОВ Владислав, КАТАВ-Ивановский индустриальный техникум. «Энергобережение: предложение и реальность»
Технофера. Полезная модель. Дизайн КАМЫНИН Борис, ПОЛОЗОВ Николай, Южно-Уральский государственный технический колледж. «Автомомное энергоберегающее котла»

- Информационные технологии БЕЛЫХ Александр, Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. ЯКОВЛЕВА. «Разработка сайта для студенческой группы»

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ

Российское издательство «ДРОФА» совместно с компанией Paragon Software, ведущим разработчиком программного обеспечения, выпустило электронное приложение «Словари «ДРОФЫ». Оно адресовано широкому кругу пользователей и доступно на устройствах с операционными системами iOS, Mac OS и Android



Возможности приложения

Сегодня в одном компактном приложении доступно 23 словаря – русского, английского, немецкого, французского, итальянского, испанского и датского языков. Список постоянно пополняется изданиями разных категорий и названий – общелингвистическими, лексикографическими, терминологическими. Они, безусловно, будут полезны всем, кто хочет совершенствовать свои знания, – от специалистов-лингвистов до студентов и учащихся общеобразовательных организаций.

Электронный формат оптимизирует процесс перевода специальных и художественных текстов. Удобные методы поиска позволяют за секунды находить любое слово во всех статьях словаря, а буфер обмена – переводить тексты, скопированные из сторонних приложений. Пользователям доступны также функции, как поиск похожих слов при опечатках, анаграмм (например bal – lab), слов по шаблону (с заменой неизвестных букв символами * или ?).

В приложении имеется комплекс опций для эффективного изучения иностранных языков. Предоставлена возможность самостоятельно составлять «карточки» с набором слов, делить их на смысловые группы по тому или иному критерию и проводить персональное тестирование. Дополнительная функция аудиомониторинга позволяет воспроизводить звучание слов того или иного языка, а наличие словарем форм и таблиц неправильных глаголов – оперативно получать справочную информацию.

Приложение доступно для скачивания в App Store и Google Play и совместимо с устройствами iOS 5.1 и выше, Android 1.0 и выше. Встроенный каталог позволяет легко и быстро ознакомиться с любым из словарей, оценить все функции – мгновенного поиска, комфортного обучения и точного перевода слов, а затем, при необходимости, можно приобрести полную версию. Стоимость словарей – от 129 рублей. Подробная информация о словарях размещена на странице slovart.drofa.ru.

Словари В каталоге приложения представлены словари издательства «ДРОФА», составленные известными светскими и российскими лингвистами: «Новый англо-русский словарь» В. К. МЮЛЛЕРА, «Русско-немецкий словарь» М. Я. ЦВЕТИКОВА, «Итальянско-русский словарь» М. А. ДИДВИДОВА, «Новый большой итальянско-русский словарь» А. В. САДКОВА, Б. П. НАРУМОВА и много других изданий, ставших для отечественных и зарубежных филологов настольными книгами. Пользователи они доступны в новейших редакциях. Так, «Большой немецко-русский словарь» К. ЛЕЙНА теперь включает 5000 новых, актуальных слов единичного рода.

Основная же часть издания насчитывает около 100 000 слов и 200 000 словосочетаний, что делает его незаменимым для переводчиков, преподавателей и студентов, научных работников, журналистов-международников и специалистов внешнеэкономической деятельности. Аналогичное назначение «Большого русско-английского словаря» А. И. СМЕРНИЦКОГО, «Большого русско-французского словаря» Л. В. ШЕВЦЕВА, «Нового большого итальянско-русского словаря» Г. Ф. ЗОРЬКО.

Постоянным спросом пользуются издания для перевода текстов с редкой трудностью таких авторов, как С. А. СМАРДИНА (итальянский язык), Л. С. КУШНИКОВА (французский), Е. В. ЛОРЕНТИН (датский), например, И. Е. ШВЕЦЕНКО (итальянский и испанский языки); они содержат необходимый минимум слов и самые употребительные словосочетания, что очень удобно в использовании.



Вместе с бумажными словарями школьники получили возможность использовать их для изучения языка своих гаджетов



Особого внимания заслуживают словари русского языка. В числе новых, включенных в приложение, – «Новый орфографический словарь» В. В. БУРДОВОЙ. Он предназначен для самого широкого круга пользователей – от школьников до специалистов в области филологии. Издание включает свыше 107 000 слов, в отличие от обычных орфографических словарей, содержит дополнительную информацию о словесах: краткое толкование, уточнение его значения, управление в виде названий вопросов

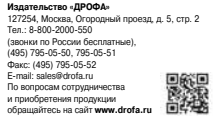
и грамматические пояснения, этимологические комментарии. В качестве примера словаря, необходимого для развития устной речи, приведем «Немецко-русский словарь активной лексики» З. М. ЛЮБИМОВОЙ. Для него были отобраны самые употребительные, стилистически нейтральные слова, актуальные в наше время. Условно типичные словосочетания и фразеологические обороты, пользователи получают возможность свободно общаться на распространённых бытовых и общественно-политических темах.

Одним из направлений деятельности издательства «ДРОФА» является выпуск словарей для учащихся общеобразовательных организаций. Эти книги позволяют значительно расширить лексический запас и незаменимы при выполнении различных упражнений и переводе текстов, предлагаемых для работы на уроке и внеклассного чтения. В электронное приложение входит «Школьный англо-русский справочный словарь» И. М. ОБДУРОВОЙ. Он содержит более 1200 статей, обозначающих понятия, связанные с жизнью общественной жизни, культурой, историей, бытом и национальными традициями Великобритании, США и Австралии. Другое издание – «Школьный англо-русский и русско-английский словарь» с фразеологическими выражениями-лексическим аппаратом – содержит в каждой своей части около 5000 общеупотребительных слов и словосочетаний, встречающихся в учебниках и пособиях, а также фразеологизмы, идиоматические и разговорные выражения. Содержание дополнено краткими перечнем географических названий и приложением с пояснительными таблицами, которое охватывает наиболее трудные случаи английской грамматики.

Особого внимания заслуживают словари русского языка. В числе новых, включенных в приложение, – «Новый орфографический словарь» В. В. БУРДОВОЙ. Он предназначен для самого широкого круга пользователей – от школьников до специалистов в области филологии. Издание включает свыше 107 000 слов, в отличие от обычных орфографических словарей, содержит дополнительную информацию о словесах: краткое толкование, уточнение его значения, управление в виде названий вопросов

и грамматические пояснения, этимологические комментарии. В качестве примера словаря, необходимого для развития устной речи, приведем «Немецко-русский словарь активной лексики» З. М. ЛЮБИМОВОЙ. Для него были отобраны самые употребительные, стилистически нейтральные слова, актуальные в наше время. Условно типичные словосочетания и фразеологические обороты, пользователи получают возможность свободно общаться на распространённых бытовых и общественно-политических темах.

Ознакомиться с полным списком электронных словарей и высказать свои пожелания можно на сайте www.drofa.ru. Мы рады сотрудничать с вами! Издательство «ДРОФА» 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2 Тел.: 8-800-200-5501 (звонок по России бесплатный), (495) 795-05-50, 795-05-51 Факс: (495) 795-05-52 E-mail: sales@drofa.ru По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru



ООО «ИнтерСервис ЛТД» Малашич Ксения Владимировна г. Челябинск, ул. Агитпропская, д. 124 Тел.: (351) 247-74-01, 775-46-89 E-mail: sales@inter.ru www.fonlog.ru

Солнечный удар

Объявлены имена победителей летнего фотоконкурса

Мария ЕФИМОВА

Студия ART SCHOOL PHOTO подвела итоги очередного летнего конкурса. Напомним, что по его условиям летом ребята могут прислать свои фотографии, посвященные каникулам.

Как отмечают специалисты студии, традиционные «составляющие» долгожданных для всех учеников трех месяцев – лето, солнце и вода – отражаются и в их работах. Конкурсные фотографии словно зарпечены позитивом и хорошим настроением. ART SCHOOL PHOTO благодарит всех участников и приглашает всех, кто еще не был в руки фотоаппарат, сделать это. Пошаговый обзором солнечный луч, пробавивший себе дельтаскопические Anne BATT и в их работах. Конкурсные фотографии словно зарпечены позитивом и хорошим настроением. ART SCHOOL PHOTO благодарит всех участников и приглашает всех, кто еще не был в руки фотоаппарат, сделать это.

Поблизости сделанный непрофессиональный снимок может уместиться гораздо лучше постоянного специалиста. В кадр и спустя многие годы после школы будет напоминать о счастливых и беззаботном времени. Используйте этот шанс – присылайте ребят фотографии в студию ART SCHOOL PHOTO.

Эту мысль подтверждает и победительница июня. «Я и моя младшая сестра обожаем проводить время в саду в деревне. Каждое лето мы стараемся хотя бы на неделю уехать из городской суматохи поближе к природе. Рассказывает Александра БАЕВА из школы № 54 г. Челябинска. – Сближение с ней пробуждает в нас самые добрые и искренние чувства, и мы начинаем лучше понимать окружающую среду. Победительница назвала свой цикл фотографий «Дома хорошо, а в деревне у дедушки лучше». Второе место досталось восьмикласснице Денису ВОРОБЬЕВУ из художественной школы № 7. «Этого очаровательного парня в свой 23 июня, когда было очень жарко, – прокомментировал он свою работу. Третье место присуждено десятикласснице Ане BATT из школы № 54 г. Челябинска. Ее фотографии сделаны в необычном ракурсе. «Подводный мир красив и удивителен, там все абсолютно по-другому: приглушенные краски, другие цвета, давление воды, – делится конкурсницей. – Это настолько прекрасное, что каждый раз, собравшись на каюте-либо водоёма, я беру свою подводную камеру, чтобы запечатлеть эти моменты и делиться ими с друзьями».

Победители фотоконкурса в июне



1-е место – Александра БАЕВА, 10-й класс, школа № 54, Челябинск 2-е место – Денис ВОРОБЬЕВ, 8-й класс, школа № 7, Куса 3-е место – Аня BATT, 10-й класс, школа № 54, Челябинск

Студия ART SCHOOL PHOTO передает всем привет из детского лагеря, куда фотографии также выслают, чтобы сделать качественные снимки на память о лете.



УЧАСТВИЕ В КОНКУРСЕ ВЫИГРЫВАЕТЕ ПРИЗЫ

Ознакомиться с положением о конкурсе, а также с РАБОТAMI ПОБЕДИТЕЛЕЙ можно на портале «Вектора образования» www.edufor.ru

Наши контакты для связи: 8 (351) 776-75-54, 8851-48-20-877, 8004-301-78-27 e-mail: artschoolphoto@mail.ru http://www.artschoolphoto.ru Мы готовы предложить вам уникальные пакеты услуг по школьным фотосессиям. Будем рады видеть вас в числе наших клиентов!





Павел АСТАХОВ, уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка:

«Три года назад был рост числа детских суицидов. Мы рекомендовали создать службы школьного примирения, службы разрешения конфликтов, чтобы выявлять этих детей и помогать им. За последний год количество детских суицидов снизилось в два раза»



7,9

млн рублей получит Челябинская область на отдых детей в Крыму.

Ожидается, что на море поедут 170 южноуральских детей.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 6 (107), июль 2014

НАПОСЛЕДОК Я СКАЖУ

За ними никто не устранил слежку, их не обыскивали металлоискателем, но это не освободило их от переживаний за недорешенные задачи и неподписанные сочинения. «Вектор образования» заинтересовался, как преодолели свой госэкзамен родители выпускников и что они думают о школе

БЛИЦ



Елена ГАНИБЕКОВА, выпускница школы № 7 Ашгабат
— Сегодня детям легче сдавать экзамены, а бы и сама с удовольствием прошла ЕГЭ. Нам в свое время пришлось учить все, чтобы суметь ответить на дополнительные вопросы, а нынешним школьникам предлагают варианты ответов.

Но есть вещи, которые меня категорически не устраивают в проведении ЕГЭ. Во-первых, дети сдают экзамен в чужой школе, проверенные металлоискателями, под пристальным наблюдением видеокамер.

Во-вторых, еще до окончания 11-го класса мы только и слышим «ЕГЭ, ЕГЭ», и во время сдачи экзамена дети уже порядком измотаны. А во время экзамена происходит задержка результатов. За те дни, что мы ждем ответов, нервы накаляются не только у выпускников, но и у учителей, и родителей. Моя дочь сдавала уже третий экзамен, но все еще не знала результатов по предыдущим. Это действовало на нервы, она никак не могла сосредоточиться. В итоге у нее случился нервный срыв — она много плакала, это сказало на результатах последнего экзамена, в итоге — тройка по математике. Неужели нельзя публиковать результаты пораньше?

Не очень понятно, почему в 11-м классе уроки технологии и физкультуры в неделю больше, чем, например, физики и химии? И я сама могу научить дочь вязать, а как нам сдавать ЕГЭ по той же физике — непонятно. Учителя, конечно, молодцы, что использовали любую возможность — и после уроков занимались с Вероникой, и на дом задания давали. Но, на мой взгляд, было бы логичнее увеличить количество часов деятельности по нужным предметам.

Я очень рада, что экзамены позади, теперь крепкие нервы нам понадобятся при поступлении. Может быть, ЕГЭ был своеобразной подготовкой к дальнейшейivotворке, которая нам еще предстоит.



Ольга ПАНИНОВА, мама Кирилла, выпускника школы № 15 Троицка:

— Мой сын спокойно и уверенно шел на все испытания. Чем сильнее становился, тем больше самостоятельности проявлял. Он мне всегда говорил: «Мам, ну я же учил, все будет хорошо».



Бололе 14 тысяч южноуральских выпускников в этом году встретили расцвет взрослой жизни

Изначально Кирилл мечтал выучиться на экономиста или юриста, но понял, что сегодня таких специалистов очень много, и осознал необходимость получить востребованную профессию. Поэтому когда мы решили претендовать на целевое направление, то подали заявку по профессии «Инженер-конструктор» и не провалили — на заводе нужны именно такие специалисты. Нашу кандидатуру одобрили, проходной балл набрал. Мы получили целевое направление от Миасского машиностроительного завода и будем поступать в ЮУрГУ.

Уже сейчас сын готов устроиться на работу, чтобы оплатить мне жизнь, но я настаиваю, чтобы первые два курса он отдавал свои силы только учебе. Если останется желание, мы не исключаем, что на втором курсе он поступит на заочное отделение по специальности «Инженер-экономист».



Иван ДЯКОВ, папа Веры, выпускницы школы № 144 Новосибирска Челябинского района:

— Во время экзаменов было много переживаний. Угнетала не только сдача, но и ожидание результатов. Оценка по некоторым предметам оказалась неизвестными вплоть до выпускного.

Чем мы можем помочь детям в этот сложный период? Главное, что от нас требуется, — это поддержка. Если всецело в ребенка уверенность, у него на самом деле все получится. Спокойствием, самостоятельностью еще, конечно, у них нет, но мы контролируем процесс подготовки к экзаменам, но думаю, что нужные качества воспитались в дочке за это время и я в курсе она уже сможет нести ответственность за учебу. Я думаю, она уже усвоила, что все приходит в учебу случается только из-за того,

что она недостаточно хорошо готовилась.

В остальном все надежды, которые мы связывали со школой, оправдались. За время учебы Вера неоднократно участвовала в олимпиадах, выходила даже на всероссийский уровень. В прошлом году стала призером городского конкурса «Ученик года 2013». Сегодня она вошла в число городских медальстов. Мы рассчитывали на такой результат, потому что она очень целеустремленная, упорная.



Ольга КАЛЫЕВА, выпускница Ровинской средней школы № 144 Новосибирска Челябинского района:

— Могу уверенно сказать, что моя дочь получила в школе образование «сверх ЕГЭ», хотя сейчас многие уверяют, что дети просто натренированы на решение тестов. Татьяна была заинтересована в учебе, и педагоги дали ей необходимые знания. Я считаю, что для хорошего результата и достойного образования нужна работа и педагогов, и детей, и родите-

Дети сдают экзамен в чужой школе, проверенные металлоискателями, под пристальным наблюдением видеокамер. Это же не уголовники, зачем такие жесткие меры?

лей. Если этой взаимосвязи нет, результата тоже не будет. Тяну много усилий прилагала не только во время подготовки к экзаменам, но и на протяжении всего обучения. У нее хорошо развита память, логика — все это помогает ей в учебе. Она даже с экзаменом может справиться от первых выит и беспозовно ей что-то говорить, просить перепроверить все. Она уверена в своих знаниях: пришла, написала, ушла,

дочь хочет поступать на журналиста. Мы будем подавать документы в Москву, Санкт-Петербург и Екатеринбург. Отпускать далеко, конечно, страшно, но она уже все решила и будет бороться за то, чтобы поступать на бюджет.



Сергей КИРЕЕВ, папа Ирины, выпускницы Челябинского лицея № 37:

— В любом случае сейчас мы испытываем облегчение, что дети сегодня в большинстве своем поступают в школы, которые мы изначально боялись отдавать дочь в лицей, опасались наторжков. Потому что она ходила на дополнительные курсы в лицей, расположенный рядом с домом. После окончания этих курсов нам сообщили о сумме необходимого для поступления «пожертвования». Тогда мы и решили сойти на собеседование в лицей. Здесь нас приняли без предварительных вливов. Но выборы в школах никто не отменял, конечно, они есть везде, и это очень угнетает родителей.

Также непонятно и то, что дети сегодня в большинстве случаев приходится обращаться к репетиторам. Я считаю, что школа, которая называет себя



Бололе 14 тысяч южноуральских выпускников в этом году встретили расцвет взрослой жизни

учителя воспринимает эту ситуацию спокойно, иногда даже сами советуют обращаться к своим репетиторам со всеми вопросами. То есть даже не стремятся объяснить ребенку, видимо, мотивируя это тем, что дети в физико-математическом лицее уже достаточно подготовлены и должны быстро все понять «на лету».

Еще один неприятный момент — это «добровольные пожертвования» школьникам. Мы столкнулись сразу, когда поступали в первый класс. Мы изначально боялись отдавать дочь в лицей, опасались наторжков. Потому что она ходила на дополнительные курсы в лицей, расположенный рядом с домом. После окончания этих курсов нам сообщили о сумме необходимого для поступления «пожертвования». Тогда мы и решили сойти на собеседование в лицей. Здесь нас приняли без предварительных вливов. Но выборы в школах никто не отменял, конечно, они есть везде, и это очень угнетает родителей.



Оксана МИХАЙЛОВА, мама Сергея, выпускника школы № 2 Верхнеуральская:

— У меня в этом году сразу два выпускника — и в 9-м, и в 11-м классах. А это значит, что все переживания и нервы, которые испытывают родители, мне нужно умножить на два. Я все-таки не сторонник ЕГЭ, я за то, чтобы сдавать живую экзамен, живому человеку. Но, судя по ответу, очевидно, ЕГЭ никто не будет, и нам остается только принять его неизбежность. Нужно готовиться к нему и держать детей в школах, несмотря на все их наплевательское самостоятельное

У меня дети сдержанные, не пожелали волнения. Старший — Сергей — после экзаменов всегда приходил спокойным. А младший после математики пришел и заявил, что таких заданий они не решали, в результате получил тройку, очень неожиданно для нас. Конечно, в 11-м классе к экзаменам готовятся серьезно. Радует, что за время учебного года они решают пробные ЕГЭ, это помогает им получить нужный настрой. Младший сын Александр тоже хочет учиться до 11-го класса, хотя мне кажется, сейчас у него больше шансов поступить на бюджет. Но раз он так решил, мы можем только поддержать его решение, ведь это его жизнь, это ему предстоит учиться. Я думаю, что он сам еще просто не определился с выбором профессии, но не уверена, что нынешний опыт ЕГЭ поможет нам через два года — многое может измениться.



Марина ДРАЗЖКОВА, мама Никиты ШЕХУОВА, выпускника Челябинского областного лицея-интерната:

— После экзаменов эмоции у меня противоречивые. Наши дети сейчас очень сильно истощены в нервном плане. Не помню, чтобы после сдачи экзаменов я спала как убитая до часу дня, как это делает мой сын, а у меня очень скакало в усталости, он сдавал аж 5 экзаменов. Такое ощущение, что ЕГЭ проверяет не знания, а эмоциональную выносливость. И так считаю не я одна, это мнение и очень авторитетных ученых. Даже то, что ЕГЭ якобы помогает детям из глубины поступать в лучшие вузы, не могу назвать огромным плюсом. Мы не сдавали ЕГЭ, но, тем не менее, мы знакомые поступали и в Бауманку, и в МГУ.

Наслушавшись историй про смертельные случаи в связи с истерией вокруг ЕГЭ, я обратилась к психологам, проконсультировалась, как замаскироваться с ребенком, ведь это только лишь экзамен — он не стоит жизни. Олимпиады, конкурсные и проектные работы — то, что действительно помогает при поступлении. Это работа очень трудоемкая, и именно она становится мостиком к специальности. Возвращение сочинения для выпускника — это тоже правильный шаг. Другое дело, что к этому детей дополнительно придется готовить.

Детям придется больше читать (если без знания текста шансов на хорошую оценку у них снизятся), и это большой плюс. В целом все надежды, которые мы возлагали на школу, сбылись. Ребенок получил, на мой взгляд, достойное образование. За все время обучения мы сменили две школы: 7 лет мы учились в школе № 112 на ЧПЗ, а заканчиваем школу. Качество образования в школе было ничуть не хуже лицейского, просто ЧОПН смог дать сыну больше самостоятельности. Никита вылезал на практику в Турцию, побывал на олимпиадах в Москве, Екатеринбурге, сдал с научной работой в Казань. Это, конечно, большой плюс.

Система учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» Совместное издание ИЦ «Вентана-Граф» и издательства «Pearson Education Limited»



Учебники серии «FORWARD» включены в федеральный перечень

Линия учебно-методических комплектов для 2–4, 5–9, 10–11 классов под ред. доктора филологических наук, профессора М.М. Вербицкой

Материал УМК нацелен на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы по иностранному языку

- Реализует системно-деятельностный подход в обучении;
- включает задания, позволяющие применить полученные знания на практике;
- учебный материал организован по тематическому принципу;
- разработан с учетом новых подходов к оцениванию;
- включает материалы для резервных уроков для реализации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося;
- способствует формированию открытого и доброжелательного отношения к окружающим.



ТЕЛ. / ФАКС: (499) 641-55-29, (495) 234-07-53
e-mail: pr@vgf.ru, sales@vgf.ru
Посетите наш интернет-магазин на сайте: www.vgf.ru

