

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (108-109),
июль-август 2014

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Реактивный прорыв

Российские школьники победили на Международной олимпиаде по химии



ТАЛАНТЫ

Александр
РЕМЕЗОВА

Самые престижные соревнования по химии прошли во Вьетнаме в два этапа. Каждый длился по пять часов. Сначала школьники ставили практические эксперименты. Затем показали уровень теоретической подготовки. Старшеклассники из Москвы, Казани и Свердловской области завоевали три золотых и одну серебряную медали. Эти результаты позволили сборной России занять первое место в общекомандном зачете, а школьникам поступить в МГУ. Отметим, что в прошлом году на Международной олимпиаде по химии в Москве команда России заняла лишь 7-е место,

За ходом реакций школьники следили 5 часов

войдя в десятку сильнейших сборных мира.

Скромнее выступили российские школьники на Международной олимпиаде по физике. В Астане сборная России заняла 5-е место в командном и медальном зачете. «Золото» для национальной команды выиграл выпускник Челябинского лицея № 31 Александр МЕЛЕНТЬЕВ.

Это уже второй крупный успех челябинца. В мае Александр стал призером Азиатской физической олимпиады в Сингапуре. Всего на Международной олимпиаде по физике российские школьники смогли завоевать три золотых и две серебряных медали.

РАВНЯЙСЬ, СТРОЙСЯ!

До 2016 года в России должна появиться сеть дошкольных учреждений, способная вместить растущее число детского населения. Однонаправленный путь оказался далек от идеальной модели



Строительство детских садов для многих муниципалитетов стало зоной повышенной опасности – спрос за выполнение планов оказался слишком высоким

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Первые детские сады (точнее – их прообразы) были построены на Урале горнозаводскими ДЕМИДОВЫМИ. Они придумали, говоря современным языком, оказывать услуги по уходу и присмотру, выделяя для этого комнаты, покрашенные масляными красками, с деревянными полами и другими «ошикарными» для современных надзорных органов.

Место, где свет, которого нет

уровня и ранга нет. Особенно если это касается такого общественного блага, как обеспеченность местами в детских садах. Долго тлеющую проблему было приказано решить в самые кратчайшие сроки всеми возможными способами: все внутренние помещения в спешном порядке реконструировались под группы; изменения в СанПиНах позволили формировать так называемые «резиновые» группы; вспомнили и о пустующих помещениях в школах, отобрав у них первые этажи. Все это дало определенный, но далеко не исчерпывающий результат.

За 2010–2013 годы за счет областного бюджета в Челябинской области было создано почти 20 тысяч мест, что позволило достичь 79 %-го охвата и занять лидирующие позиции как в УрФО, так и в целом по России. Но примечательно, что по сравнению с 2011 годом

этот показатель снизился почти на 1,5 % – рост рождаемости был значительно выше.

В резерве управленцев оставался кардинальный метод – строительство зданий, выбранный и частично профинансированный федеральным центром.

Территории очень часто отсутствуют на то, что у них есть садики в аварийном, ветхом состоянии, которые после ремонта смогут принять детей, но нужны средства. Да, это проблема, но в силу допущения цены (создания новых мест там, где есть потребность) мы выйдем через них пережить, – комментирует начальник управления строительства регионального Минстроя Татьяна КУЗНЕЦОВА. – Если в муниципалитете нет очереди, но есть ветхой кирпичный детский садик, нужно находить иные способы их ремонта, безбедные для детей и родителей.

Детский сад, в отличие от большинства иных зданий, требует к себе повышенного внимания и особого отношения. Это касается расположения здания и относительно сторон света, и траектории солнца, и силы ветров, и степени освещенности, и, безусловно, доступности. По действующим нормам, на тысячу жителей должно приходиться в среднем 80 мест в детском саду, расположенном в 500–2 000 метрах от жилых кварталов.

Но зачастую выполнение этих требований невозможно. Большинство населенных пунктов, за исключением крупных городов, свой территориальный рост остановили несколько десятилетий назад по градостроительным планам еще большей давности – в них был заложен и построен тот объем социальной сферы, которым пользуются до сих пор. >>> 2



4 «ПОДДЕРЖАНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ – ОЧЕНЬ ДОРОГОСТОЯЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ». ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ИРИНА ГЕХТ – О ВОЗМОЖНОСТИ БЮДЖЕТА, СЕЛЬСКИХ ШКОЛ И ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЕЙ

3 Из Украины в Россию. Что ждет крымские школы, которые должны перейти на отечественные стандарты образования

6 Дорогой мой вуз. Особенности приемной кампании нынешнего года



8 Пещерные люди. Для кожноуральских школьников открылся новый палаточный лагерь



Власти Южного Урала разрывают контракты с недобросовестными поставщиками продуктов для школ и детских садов. Такие выводы последовали после областной проверки, провести которую потребовал глава региона Борис ДУБРОВСКИЙ. >>> 3

Испытание умом

В школы вернут вступительные экзамены



НОВОВВЕДЕНИЕ КОСНЕТСЯ ТОЛЬКО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ. ПРОЕКТ ПРИКАЗА ФЕДЕРАЛЬНОГО МИНОБРНАУКИ ПРЕДЛАГАЕТ НОВЫЙ ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ШКОЛЬНИКОВ. >>> 2

ДОЛГОЖДАННЫЙ ПРЫЖОК

Южноуральские школьники стали призерами Всероссийского соревнования «Юный спасатель»



Команда военно-патриотического клуба «Барс» Центра дополнительного образования детей Красноуральского района впервые вошла в число финалистов российского конкурса, заняв третье место. >>> 3



109 млн рублей

было выделено на создание противопожарной сигнализации нового поколения

Она исключает вмешательство человека в процесс оповещения пожарных частей в случае возгорания – сигнал сразу поступает на пульс дежурного, который направляет необходимые силы. Требования о внедрении такой системы оповещения во всех образовательных организациях вступили в силу в июле этого года. По данным регионального Минобрнауки, монтаж и запуск системы автоматического оповещения должны завершиться до конца августа – момента, когда школы и детские сады пройдут проверку. Как пояснили в управлении МЧС по Челябинской области, внедрение этого комплекса исключает демонтаж или реконструкцию уже установленных систем оповещения.

За несвоевременное нововведения учреждение может грозить штраф в размере 200 тысяч рублей, в то время как стоимость установки комплекса варьируется от 30 до 80 тысяч рублей. Добавим, как заявил министр образования Александр КУЗНЕЦОВ на совещании с главами муниципалитетов, с 1 по 10 сентября в школах пройдут практические и теоретические занятия по отработке эвакуации и знаний требований пожарной безопасности.

Виктор ТУПИКИН, министр строительства, инфраструктуры и дорожного хозяйства Челябинской области:

«Темы строительства жилья резко опережают темы строительства социальной инфраструктуры – детских садов, школ. Отставание иногда достигает 2-4 лет. Задача властей – сбалансировать темы строительства жилья и соцобъектов»

Испытание умом

ДОКУМЕНТ

Мария ЕФИМОВА

В документе говорится о создании специализированных структурных подразделений школ, а также других образовательных организаций, в которых будет проходить обучение.

Видируют новым законом «Об образовании». Обучение в филиалах «подаренных» школ вест... «Получение в такую школу будет проходить на основе...»

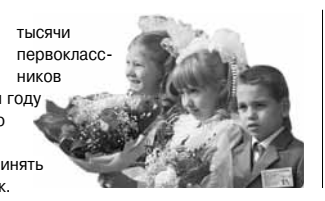
РАВНЯЙСЬ, СТРОИТЕЛЬ!

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Например, в Челябинске последний генеральный план развития был принят в 2002 году (проектный – в 1987-м).

коммерческий интерес, и это правильно. Безусловно, примеры социальной ответственности бизнеса есть...



7 тысяч человек первоклассников

Южного Урала в этом году съядут за парты. Всего учебные заведения области готовятся принять 616,5 тысячи человек.

Темы выпускного сочинения будут закрыты вплоть до экзамена. Перечень будет сформирован по аналогии с экзаменационными вариантами ЕГЭ...

Суд да дело

Южноуральская Фемида оправдала одного и заподозрила другого деятеля системы образования



ПРЕЦЕДЕНТ

Евгения ЧЕРНОВА

Апелляция по «опищению» ПОПОВА... «В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

Общественность выступила в защиту профессора ЧепУ Марии ЗАГДУЛЛИНОЙ и директора Челябинского лицея № 31 Александра ПОВОПА

обвиняется в мошенничестве по сумме 83,5 тысячи рублей. По версии следствия, выходя педагог получила в качестве заработной платы за полные рабочие дни, в то время как фактически она находилась в отпуске...

Добавим, что в проекте пока нет указания на дополнительные или отдельные финансирование филиалов для «подаренных» школ...

«Если говорить в целом, то потребность в детских местах пока превышает возможности муниципалитета даже при помощи областного и федерального бюджетов».

«Мы делаем пристрой, потому что есть свободная земля рядом с детским садом и есть...»

«Мы делаем пристрой, потому что есть свободная земля рядом с детским садом и есть...»

«Мы делаем пристрой, потому что есть свободная земля рядом с детским садом и есть...»

Не все идет по плану

«Очевидно, что в настоящее время мнением студентов, что деньги пришли только, во второй половине года».

«Очевидно, что в настоящее время мнением студентов, что деньги пришли только, во второй половине года».

«Очевидно, что в настоящее время мнением студентов, что деньги пришли только, во второй половине года».



Контроль за строительством детских садов был и останется неупущим – таково требование всех уровней власти

Когда создавался проект, был один уровень грунтовых вод, а сейчас все изменилось... «В результате мы на три месяца отстали от графика».

«В результате мы на три месяца отстали от графика».

«В результате мы на три месяца отстали от графика».

«В результате мы на три месяца отстали от графика».

«В результате мы на три месяца отстали от графика».

«В результате мы на три месяца отстали от графика».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

«В ходе разбирательства выяснилось, что у Сергея ПУЗЫРЬЕВА нет доказательств того, что Александр ПОПОВ нанес ему удар кулаком по лицу».

Детский сад каковой!

По мнению экспертов, многих ошибок при проектировании и строительстве можно было избежать, отказавшись от прояснения торгов, конкурсных процедур, обязательных при освоении бюджетных средств».

«По мнению экспертов, многих ошибок при проектировании и строительстве можно было избежать, отказавшись от прояснения торгов, конкурсных процедур, обязательных при освоении бюджетных средств».

«По мнению экспертов, многих ошибок при проектировании и строительстве можно было избежать, отказавшись от прояснения торгов, конкурсных процедур, обязательных при освоении бюджетных средств».

«По мнению экспертов, многих ошибок при проектировании и строительстве можно было избежать, отказавшись от прояснения торгов, конкурсных процедур, обязательных при освоении бюджетных средств».

«По мнению экспертов, многих ошибок при проектировании и строительстве можно было избежать, отказавшись от прояснения торгов, конкурсных процедур, обязательных при освоении бюджетных средств».

«Здание модульного типа по большому счету ничем не отличается от других зданий, а его строительство использовалось абсолютно такие же материалы...»

«Здание модульного типа по большому счету ничем не отличается от других зданий, а его строительство использовалось абсолютно такие же материалы...»

«Здание модульного типа по большому счету ничем не отличается от других зданий, а его строительство использовалось абсолютно такие же материалы...»

«Здание модульного типа по большому счету ничем не отличается от других зданий, а его строительство использовалось абсолютно такие же материалы...»

«Здание модульного типа по большому счету ничем не отличается от других зданий, а его строительство использовалось абсолютно такие же материалы...»

«Здание модульного типа по большому счету ничем не отличается от других зданий, а его строительство использовалось абсолютно такие же материалы...»

«Здание модульного типа по большому счету ничем не отличается от других зданий, а его строительство использовалось абсолютно такие же материалы...»

«Здание модульного типа по большому счету ничем не отличается от других зданий, а его строительство использовалось абсолютно такие же материалы...»

«Здание модульного типа по большому счету ничем не отличается от других зданий, а его строительство использовалось абсолютно такие же материалы...»

ЛюдиЛА ВЕРБИЦКАЯ, президент Российской академии образования:

«Педагоги должны стать частью классических университетов. Мы сейчас принимаем туда тех, кто никогда больше не может попасть. Ребята в большинстве своем не любят детей и не хотят связать свою жизнь со школой»



5 млрд рублей выделит правительство РФ на развитие нового Крымского федерального университета.

5 сентября в Челябинске пройдет Всероссийский технический форум. Участники будут работать сразу на двух площадках: в культурно-развлекательном комплексе «Металполис» и во Дворце спорта «Юность». В рамках форума пройдет конференция «Инженерные кадры России: от школы до производства», крупные мастер-классы. Взрослые и дети смогут принять участие в мастер-классах, на которых школьники научатся паять, делать анимодели и автомобили с резинотомотором, а учителям расскажут о робототехнике, проектной и исследовательской деятельности школьников.



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (108-109), июль-август 2014

Учителя пройдут аттестацию в форме ЕГЭ

ДАГЕСТАН

Минобразу Дагестана уже рассылоло руководителям муниципальных органов управления образования информацию о проведении мониторинга во всех школах.

То, что их будут экзаменовать, большинство учителей восприняли в штыки, сравнив себя с тренерами спортсменов, выступающих на соревнованиях. По их мнению, опытный наставник вряд ли обгонит ученика, которого он готовит.

Другие педагоги предложили усадить за парты чиновников, высказывающихся за проведение таких экспериментов. Есть и те, кто не против проверки собственных знаний, но их меньшинство.

Напомним, что несколько лет назад Дагестан оказался в центре скандалов с ЕГЭ. В прошлом году благодаря выпускникам республики в обиход вошел термин «ЕГЭ-туризм»: в течение месяца до начала экзаменов проверено 1,5 тысячи учителей в 11-х классах выписались на Махачкалу и зарегистрировались в селах, полагая, что в отдаленных районах контроль над ходом госэкзамена будет не столь строгим, как в городе. В этом году при сдаче ЕГЭ удалось обойтись без шумихи, однако выпускники показали низкие результаты.

Школьникам и учителям запретили пользоваться Google

КИРОВ

Такое решение приняла Кировский департамент образования. В своем письме чиновники ссылаются на документ под названием «О неиспользовании ресурсов иностранных компаний». На его основании от органов местного самоуправления, работающих с образовательными организациями, требуют исключить использование почтовых ящиков gmail и проверить свои сайты на наличие сервисов, разработанных американской интернет-компанией.

В случае обнаружения подобных предложений «принять меры не удавалось». Отдельно прописано также запретить отказываться от обработки и хранения личной служебной информации на ресурсах иностранных компаний в целом. О каких именно сервисах или сайтах идет речь, не уточняется. Кроме запрета на пользование почтового сервиса gmail, письмо предписывает не хранить служебную информацию на иностранных интернет-ресурсах. А в случае, если иностранные интернет-корпорации предлагают сотрудничество, сообщать об этом в департамент информационных технологий и связи.

«Сейчас могу заверить, что блокировка Google целиком никто не собираются», — заявила замглавы департамента образования региона Александра ИЗМАЙЛОВА. — Учителя смогут и далее посещать любые сайты. Ограничить доступ к Google предлагаете для их же безопасности. При этом ответить на вопрос, чем Google опасней «Яндекса» или «Рамблера», ИЗМАЙЛОВА затруднилась.

Отметим, что в июне этого года использование Google ограничили также в школах Иркутской области.

Студентов переквалифицировали в разведчиков

АНАПА

По заданию администрации Анапы в летние каникулы студенты посещают пляжи курорта и выясняют у школьников, где и с кем те проводят каникулы. «Мы проводим рейды по курорту, мониторим пляжи отдыха, анимационный, особое внимание обращаем на частные пансионаты и гостиницы», — сообщила в пресс-службе администрации Анапы. — Проверять пляжа отдыха нам помогают студенты. Обо всех подозрениях сообщают в администрацию, в мы выдвигаем вместе с представителями Роспотребнадзора, пожарными. На месте интересуемся у владельцев пансионата, есть ли все необходимые разрешения.»

В городе только за неделю удалось найти четыре места, где детям отдыхало было запрещено. Все ребята переселились в другие здравницы Анапы, чтобы потом отправиться домой. По всем случаям прокуратура направила иск в суд.

Студент создал гель для быстрого заживления ран

ВОРОНЕЖ

Его разработкой уже заинтересовались в МЧС. Над созданием препарата студент фармацевтического факультета Воронежского государственного университета Федосов трудился пять лет. Гель был темой его первой курсовой работы и диплома.

Препарат разработан на основе хитозана. Он эффективно заживляет раны, не допускает в них инфекции и затягивает кожу без рубцов. Кроме того, гель значительно дешевле существующих аналогов.

Разработка ФЕДОСОВА победила на конкурсе инновационных проектов ВГУ. В качестве приза молодому ученому досталась помощь в оформлении патента и премии в 50 тысяч рублей. Теперь гелю ждет серия доклинических и клинических испытаний, необходимых для запуска препарата в производство.

Подготовка Оксана ГИРЧИК

Ирина ГЕХТ, заместитель председателя правительства Челябинской области:

УРАВНИВАТЬ ОПТИМИЗАЦИЮ И ЛЕГКИЙ ТУШ НАВЕРНОЕ, САМЫЙ ПРИМИТИВНЫЙ И ЛЕГКИЙ ТУШ

ПЕРСОНА

Михаил ГЮРФИРЬЕВ

Грядущий учебный год вновь принесет южноуральской системе образования перемены. О том, чего ждать детям, учителям и чиновникам, «Вектору образования» рассказала заместитель председателя правительства Челябинской области Ирина Алафрезовна ГЕХТ.

— Майские указы два года, на протяжении которых региональное правительство исправно их выполняло. Но какой ценой?

— Цена высока: порядка 1,2 млрд рублей, которые областной бюджет ежегодно расходуется на зарплату категориям работников, предусмотренным в указах. Основная доля принадлежит общему и дошкольному образованию. В ближайшее время мы внесем изменения в бюджет с тем, чтобы по педагогам дошкольного и дополнительного образования достичь полного выполнения показателей.

Поддержание заработной платы — очень дорогостоящее мероприятие. Чтобы педагоги получали достойную зарплату, государственного бюджета выделено в полной мере свои обязательства ценой бюджетного дефицита и заимствований. И поэтому очень остро стоит вопрос одалки, получения результата, осцидиющего в каких-то измеримых показателях, например, результатах ЕГЭ, мотивации школьников на получение специальности, востребованных на территории Челябинской области.

— Сегодня все чаще говорят об оптимизации, которую зачастую ассоциируют с сокращением. Говорят, навал голову, заносят средства между этими понятиями?

— Уравнять оптимизацию и сокращение — неверно, самый примитивный и легкий путь. Проще сказать, что оптимизация — это то, что люди, которые работают в системе, чем задуматься о том, что можно изменить по существу в самой системе.

Например, мы уже обсуждали с министром образования Александром ЮЗНЕЦОВЫМ возможность почтовых уроков в старших классах, когда учитель проводит занятие не в одном отдаленном классе, а сразу для параллели. Это, с одной стороны, оптимизация затрат, времени для педагога, школы, а с другой — новая форма для детей, которые могут почувствовать себя в роли студентов.

Нам предлагается вариант дистанционного обучения для списков малочисленных школ, когда занятия по отдельным предметам проводит учитель большой школы с использованием Интернета, электронных ресурсов. Это уже не идеал: малочисленные школы, который ждет сразу несколько предметов, это иной уровень. Помимо того, такая форма потребует определенных затрат, но в точности экономии при сохранении и повышении качества, наоборот, это оправдание.

Оптимизация — это переход на электронные учебники, использование которых позволит сэкономить на закупке бумажных аналогов. Это может быть авторский, например, но убогие — достаточно приемлемый вариант, особенно в больших городах. В любом случае надо взвешивать все плюсы и минусы и учитывать риск, пользу, которые могут быть получены.

Всего этого, что оптимизация в образовании — это поле для творчества, потому что можно найти много вариантов, технологий, способных качественно повысить на образовательный процесс и привести к оптимизации бюджета.

— Перегнать регионы поставили задачу увеличить число детей, обучающихся в первую смену. Навально жеждала эта задача для Челябинской области?

— Это грядущая задача, как бы мы ее ни хотели, чтобы дети учились в первую смену. Пока у нас расст



специальности, которые не нашли себе работу, минимален. Уже сегодня востребованы те, кто знаком с техникой, технологией, информационными системами, а что как раз те предметы, о которых мы говорим, — физика, математика, информатика.

На мой взгляд, нельзя однозначно говорить о том, что делать с системой высшего образования, — сокращать или оставить так, как есть. В свое время высшее образование было доступно примерно одной трети выпускников школ, и это было нормально — остальные шли учиться в техникумы и училища. Сегодня процент трудоустройства населения с высшим образованием не очень велик. И потом, есть какой-то внутренний диссонанс от того, что имея диплом о высшем образовании, приходится стоять за прилавком.

Вместе с тем, высшее образование формирует культуру человека, которого мы называем средним классом, человека, который создает средний и высокий бизнес. И при этом важно, что мы вузы как некий анклавы культуры должны быть, давая детям какие-то общекультурные установки на дальнейшее знание, причем их к самообразованию. Если студент выходит, получив эти умения и навыки, он, в принципе, конкурентоспособен, потому что может добыть и анализировать информацию.

— Вы отметили, что на образование расходуются колоссальные средства и хотелось бы получить итоги. Вместе с тем, например, результаты ЕГЭ в Челябинской области не очень хорошие. Как вы считаете, эффективный контракт, который сегодня есть у учителей из ряда руководителей, устарел из себя?

По мнению Ирины ГЕХТ, средства, выделяемые на образование, расходуются более осознанно

— Эффективный контракт, на мой взгляд, пока носит формальный характер. Он предполагает начисление стимулирующих за выполнение определенных показателей образования, а среди математиков прихода новых кадров нет.

Мы поставили задачу популяризировать профессию, востребованную в регионе. И здесь важно объяснить родителям, что ребенок, закончив вуз, должен трудоустроиться. А у нас сегодня, кстати, шестые, около 1 800 выпускников вузов встали на учет в центры занятости. И это тоже должно натолкнуть родителей и школьников на определенные выводы. Помимо того, юрист и экономист — это заманчиво, но это как раз те категории, у которых есть проблема с трудоустройством.

Чтобы мотивировать школы, педагогические коллективы на изучение дисциплин естественно-научного, технического направлений, мы предложили увеличить финансирование тех учреждений, в которых учителя выбирают предметы этих циклов и показывают по ним высокие результаты. Параллельно мы будем развивать дополнительные технические творчество — кружки, секции, где дети смогут себя реализовать и в принципе выбрать свою будущую профессию. Здесь мы уже намерены выделить дополнительные средства, чтобы оборудовать объединения творческих направленности. И надо сказать, что Челябинская область достойно выдерживает на общероссийском фоне — у нас лидирующие позиции по робототехнике и мехатронике, тем направлениям, где важно сохранить динамику.

— Ориентировать систему образования на естественно-научные, технические дисциплины, есть перспективы того, что заканчив вуз через 10-15 лет, сегодняшние школьники смогут себе работу на южноуральских предприятиях?

— Я уверена в том, что технические специальности, с учетом общей логики развития, будут востребованы. Прогноз выпускников технических

С чем вы связываете низкий результат ЕГЭ по математике в этом году? Только ли в сведении тотального контроля?

— Я думаю, что причина в другом, а усилением контроля мы только немного себя успокаиваем, понижаем настроения. Я думаю, что это последствия того, что произошло с учителями математики, с одной стороны, а с другой — выпуск этого года хуже стал математику и после окончания 9-го класса, так в принципе, результат был предсказуемый. Не стоит забывать, что математика — это сложный предмет.

Сейчас начали говорить о том, чтобы вводить разный уровень тестирования для физико-математических классов, обычных, сельских школ и так далее. Я против, потому что не знаю, как мы будем принимать в школу: создавать несколько классов — для «элиты», «среднего класса», детей из глубинки? Возможно, например, вариант переоснащения школ, но это сложный вопрос. Как и возможность организовать такую систему, логику в том, как дети делают экзамены. Но то, что результаты ЕГЭ по математике снижаются, осцидирует.

— В Дагестане тоже говорят ЕГЭ для учителей, чтобы проверить уровень их знаний. Теоретически вы поддерживаете эту инициативу?

— Нет, поскольку это несправедливо. Если на добровольной основе, то покажу. У нас есть тотальный диктант, где каждый может проверить уровень своей грамотности по собственной инициативе. Пусть перед нами стоят к диктантам и с осторожностью — к такому предложению, потому что это больше похоже на провокацию, потому что неясно, какие выводы последуют. Сначала мы считаем, что надо обучить, а уж затем тестировать, проверять и анализировать результаты.

Недавно на федеральном канале показали сюжет о том, как задания КИМОВ по русскому языку для 30-летних их результаты оказались лучше, чем у выпускников этого года.

И вывод сделали, что раньше учили лучше, чем сейчас. Это реальность, потому что жизнь меняется, у детей меньше уровня моего образования, и они меньше уделяют времени учебе, нескладно старше поколение. Пусть перед нами стоят задачи их мотивировать. Если мы пришли к моде на здоровый образ жизни сегодня стало круто ходить в спортзал, заниматься спортом, делать нормы ГТО. Надо прийти к тому, чтобы никто без ошибок, быть грамотным — модно. Это предмет общественного сознания, установка, которая должна идти отсюда, — писать с ошибками позорно, и тогда отношение детей к культуре, речи, языку поменяется.

— Что ждет южноуральскую систему образования в грядущем учебном году?

— Прежде всего, мы должны стремиться к увеличению числа обучающихся в первую смену и снижению доли выпускников, не сдавших ЕГЭ. Последнее мы говорим о запуске проекта «ТЕМИ», то мы нацелены на увеличение числа детей, которые выберут на итоговой аттестации биологию, химию, физику, информатику. Это проведение двух пилотных проектов, о которых я говорила раньше, — обучение учителей английского языка и дошкольного образования детей в малочисленных школах. И постепенный переход на электронные учебники — нам бы хотелось, чтобы дети перестали читать тяжелые книги и становились современными учащимися.

Например, в Англии у школьников нет учебников — все материалы у них находятся в гаджетах. Они могут писать на доске со своего рабочего места, и это не является проблемой, так как доска и боязно ошибиться — это всегда доска. Наша система образования знает, мы считаем, что нужно повысить уровень качества нашей системы, в частности, в частности, мы считаем, что очень много зависит от учителя, возможности которого безграничны.

3 российских вуза вошли в тысячу лучших университетов мира. В рейтинг Центра ранжирования мировых университетов вошли МГУ, СПбГУ и Новосибирский госуниверситет.

Дмитрий МЕДВЕДЕВ, премьер-министр России:
«У высшего образования есть поддержка. Они заключаются в том, что дипломполучит несложно, гораздо труднее получить настоящие знания, то есть человек с дипломом далеко не всегда является носителем адекватных знаний»



3 за золотой значок ГТО будут платить повышенную стипендию. Минобрнауки России совместно с министерством спорта подготовило несколько предложений по внедрению физкультурно-спортивного комплекса. Ведомства считают, что финансовая поддержка будет стимулировать студентов заниматься спортом. Определять размер надбавки за спортивные успехи станут сами вузы. Предположительно сами значки будут выдаваться уже в будущем году.



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (108-109), июль-август 2014

ЛУЧШИЙ НА ВСЕ 200

23 южноуральских педагога награждены ежегодной федеральной премией в размере 200 тысяч рублей. «Вектор образования» выяснил, кто попал в региональный список



Учиться, чтобы учить

Ольга Егорьевна ВОЛКОВА, учитель русского языка и литературы Гимназия № 127, Снежинск

«Будь у меня больше времени, я бы написала книгу, как научит детей сдавать ЕГЭ...» — убавляется Ольга ВОЛКОВА. — За 13 лет его существования в настоящее время вышло много учебников, которые не соответствуют уровню. Книжки бы наивно так и называли: «Как по-новому научит учиться». Сегодняшний выпускник должен иметь навыки и умения. Многие люди учат право, но на практике не умеют работать с документами. Тут все обучение основано на законе.

Эти выводы близки к результатам исследования Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся ИСО. Если верить этому исследованию, уровень знаний российских школьников значительно ниже среднего. И хотя со временем результаты PISA у ответственных учащихся с применением их на практике действительно есть.

Заинтересовать детей учить — главное, считает Ольга ВОЛКОВА. В литературе, например, она часто обращается к технологиям французских мастеров. Согласно этой технологии, учителя выступают в роли мастера, а ученик — ученик. Мастер помогает твориться на нужную эмоциональную волну, помогать овладению и начать творить.

«К детям, безусловно, предъявляются несколько разные требования, и навязывать творчество всем подряд не стоит», — замечает Ольга Евгеньевна. — Но в итоге каждый ученик, будь он математиком или гуманитарием, выдает свое произведение. Пусть эти работы будут отличаться по качеству, но, крайней мерой, ученик поймет, что творчество тоже можно научиться. Он поймет доступность любой работы.

Для того чтобы заинтересовать детей, Ольга Евгеньевна постоянно ищет новые методы работы с ними, выезжает в волонтерство. Только за последние три года учитель побывала на стажировках в Нижегородской, Свердловской и Пензенской областях. Не всегда работает с современными разработками ИКТ и так далее. В этом году, например, она участвовала в конкурсе, проводимом компанией «Росатом», для учителей закрытых территорий.



Два в одном

Сергей Николаевич ПЕТРУШИН, замдиректора по УРР, учитель истории и обществознания Школа № 59, Челябинск

Учитель истории Сергей ПЕТРУШИН повоево и не повоедо одновременно. Он выполняет сразу две роли: управителя и педагога. «Как замдиректора в сале себя унавоил в качестве учителя философии и ввал как учителя экономики — ради хорошей успеваемости учеников», — убавляется Сергей Николаевич. Сегодня на едином госоказание экономические вопросы берут верх над вопросами философскими, хотя предпочтение педагог отдает все же последним.

«Два разных статуса Сергея ПЕТРУШИН совмещает уже более 10 лет, но иногда в нем все же бурно развивается», — замечает Сергей Николаевич. — Как учителя, а как заместителя директора — это две разные роли, они с трудом унавоиваются но мне», — разъясняет Сергей Николаевич. — И всегда помнил себя как замдиректора, и наоборот. Приставка «заместитель» к одной из должностей совершенно устраивает Сергея Николаевича. Он не стремится к движению по карьерной лестнице и уверен, что лучше быть хорошим мастером, чем плохим директором.

«Директор в наше время — это холостячок, который не дается, и ему от этого нигде не дается», — говорит Сергей Николаевич. — Он должен

Учитель и заместитель директора — это две разные роли, они с трудом унавоиваются но мне. Как учитель я не всегда унавоиваю себя как замдиректора, и наоборот

сегодня их осанывать, развивать материально-техническую базу, а я лучше работу напину, чем буду сидеть с договорными и госоказанием.

И все же в первую очередь Сергей ПЕТРУШИН считает себя учителем. Ему интереснее работать с детьми, нежели заниматься административной работой.

«Нельзя сказать, что дети в наше время стали хуже или лучше, например, советских детей», — на мой взгляд, в каждом новом поколении есть определенная возможность, — рассказывает Сергей Николаевич. — Все в мире идет по кругу, и здесь оно тоже есть. В какой-то период подается больше талантливых детей, в другой — детей, которые, возможно, проявят себя не в школе, а в школе-детстве. В работе Сергей Николаевич всегда стремится быть честным:



Свои чужие победы

Вера Егорьевна ПУЗИКОВА, учитель физкультуры Школа № 15, Златоуст

После того, как в школьную программу внесли третий этап физкультуры, учитель Вера ПУЗИКОВА решила, чтобы детям было интересно, и тем работала только с преподавателями настольного тенниса, олимпийскими чемпионами и нагрукать, а на уроках физкультуры приходится заниматься со всеми.

Здоровые дети между тем не радуют педагогов асией, они вывели лыжи, бадминтон, коньки, олимпийским чемпионом и нагрукать, а на уроках физкультуры приходится заниматься со всеми. Здоровые дети между тем не радуют педагогов асией, они вывели лыжи, бадминтон, коньки, олимпийским чемпионом и нагрукать, а на уроках физкультуры приходится заниматься со всеми.

«Раньше были легкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика, лыжи... и все... рассказывает Вера Евгеньевна. — Мы вывели лыжи, бадминтон, коньки, олимпийским чемпионом и нагрукать, а на уроках физкультуры приходится заниматься со всеми.

«Открытие в отношениях с детьми и с учителями — вот что является для меня важным», — считает Сергей ПЕТРУШИН. — Я никогда не держу камень за пазухой. Все недолжны разочаровать преподавателя, решать на месте, не быть тайн обиду и уж тем более мести. И эту честность хорошо воспринимают, нам удается достичь взаимопонимания».

Сергей ПЕТРУШИН решил участвовать в конкурсе для того, чтобы установить справедливость.

«В управлении Троицково-Водоцкого района я узнал, что несмотря на большое количество достойных людей, заявки на участие в конкурсе от нас почти никто не подает», — рассказывает Сергей Николаевич. — Мне стало обидно. Я решил подержать район».

Первым шагом в своем педагогическом багаже, учитель решил, что лучше не рассказывать за плечами нескольких разработчиков программ для дистантивных курсов по расширенному изучению обществознания, сотрудничеству с издательством, победы детей на разных конкурсах, собственных публикации в федеральных журналах. По мнению учителя, чтобы стать лучшим, надо давать хорошие уроки. Помимо уроков он ведет работу с олимпиадниками, олимпиадными детьми. Он утверждает, что нужно не только развивать себя учителя, но и развивать других, делиться опытом.

«Общественный авторитет учителя сегодня не может сравниться с тем, который был в 70-80-е годы, но на мой взгляд, учитель — это звучит гордо», — считает педагог.

«Сказать, что Сергей ПЕТРУШИН считает единственным представителем мужского пола в списке лучших педагогов Челябинской области. Он признается, что это приятный факт, но вполне привычный факт, по вполне объективной причине. В профессии учителя примерно такое соотношение и существует — на 22 женщины по статистике один мужчина.



Искусство изображать

Елена Юрьевна СТЕПАНЕНКО, учитель ИЗО и черчения Школа № 54, Магнитогорск

«Я бы было интересно и мне, и детям. Может, даже больше беспокоюсь, чтобы было интересно мне... убавляется Елена СТЕПАНЕНКО. — Большая часть моей жизни проходит на работе. Как я буду жить, если тут мне будет интересно?»

«Как говорит сын педагога, «мама умеет расслабляться на работе и это деньги за это получают». Действительно, на уроках Елена Юрьевна занимается любимым делом. В отпуске ее руки скачут по куклам и карандашам, а она пишет картины дома. Сейчас педагог готовит уже вторую свою авторскую выставку.

«Многие считают, что ИЗО — самый важный школьный предмет», — говорит Елена СТЕПАНЕНКО. — Поэтому

«Я за то, чтобы на уроке и мне, и детям. Может, даже больше беспокоюсь, чтобы было интересно мне... убавляется Елена СТЕПАНЕНКО. — Большая часть моей жизни проходит на работе. Как я буду жить, если тут мне будет интересно?»

«Многие считают, что ИЗО — самый важный школьный предмет», — говорит Елена СТЕПАНЕНКО. — Поэтому

«Я за то, чтобы на уроке и мне, и детям. Может, даже больше беспокоюсь, чтобы было интересно мне... убавляется Елена СТЕПАНЕНКО. — Большая часть моей жизни проходит на работе. Как я буду жить, если тут мне будет интересно?»

«Многие считают, что ИЗО — самый важный школьный предмет», — говорит Елена СТЕПАНЕНКО. — Поэтому

«Я за то, чтобы на уроке и мне, и детям. Может, даже больше беспокоюсь, чтобы было интересно мне... убавляется Елена СТЕПАНЕНКО. — Большая часть моей жизни проходит на работе. Как я буду жить, если тут мне будет интересно?»

«Многие считают, что ИЗО — самый важный школьный предмет», — говорит Елена СТЕПАНЕНКО. — Поэтому

22 года

Педагогический стаж

«Я бы было интересно и мне, и детям. Может, даже больше беспокоюсь, чтобы было интересно мне... убавляется Елена СТЕПАНЕНКО. — Большая часть моей жизни проходит на работе. Как я буду жить, если тут мне будет интересно?»

«Как говорит сын педагога, «мама умеет расслабляться на работе и это деньги за это получают». Действительно, на уроках Елена Юрьевна занимается любимым делом. В отпуске ее руки скачут по куклам и карандашам, а она пишет картины дома. Сейчас педагог готовит уже вторую свою авторскую выставку.

«Многие считают, что ИЗО — самый важный школьный предмет», — говорит Елена СТЕПАНЕНКО. — Поэтому

«Я за то, чтобы на уроке и мне, и детям. Может, даже больше беспокоюсь, чтобы было интересно мне... убавляется Елена СТЕПАНЕНКО. — Большая часть моей жизни проходит на работе. Как я буду жить, если тут мне будет интересно?»

«Многие считают, что ИЗО — самый важный школьный предмет», — говорит Елена СТЕПАНЕНКО. — Поэтому

«Я за то, чтобы на уроке и мне, и детям. Может, даже больше беспокоюсь, чтобы было интересно мне... убавляется Елена СТЕПАНЕНКО. — Большая часть моей жизни проходит на работе. Как я буду жить, если тут мне будет интересно?»

«Многие считают, что ИЗО — самый важный школьный предмет», — говорит Елена СТЕПАНЕНКО. — Поэтому

«Я за то, чтобы на уроке и мне, и детям. Может, даже больше беспокоюсь, чтобы было интересно мне... убавляется Елена СТЕПАНЕНКО. — Большая часть моей жизни проходит на работе. Как я буду жить, если тут мне будет интересно?»

«Многие считают, что ИЗО — самый важный школьный предмет», — говорит Елена СТЕПАНЕНКО. — Поэтому

400 тысяч рублей потребуется на разработку одного электронного учебника. С января 2015 года для того, чтобы войти в федеральный перечень, издательства должны будут предоставить электронную версию книг.



Александр КУЗНЕЦОВ, министр образования и науки Челябинской области:
«Сейчас нужен нормативно-правовой акт федерального уровня, который уравнивал бы «в правах» бумажные и электронные учебники. Львиную долю стоимости книги составляет именно бумага, за которую нам бы не хотелось платить»



На базе бывшего лагеря Артек откроется Президентский международный детский центр. Об этом заявил Владимир ПУТИН во время визита в Крым. Лагерь станет третьим федеральным центром отдыха детей после «Орленка» в Краснодарском и «Океана» в Приморском краях. По данным федеральных СМИ, в настоящий момент из 10 лагерей, суммарно способных принять за лето свыше 25 тысяч детей, на территории Артека работает всего 3.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (188-189), июль-август 2014

6

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

Учебники для 5-11-х классов



Издательством «ДРОФА» созданы завершённые линии учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе, предоставляющие педагогам возможность выбора УМК в зависимости от специфики школы или класса. Все линии логически продолжат курсы начальной школы. Учебники содержат содержательную и методическую проработку в соответствии с требованиями ФГОС и вошли в Федеральный перечень учебников, официально признанных Министерством образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. УМК включают рабочие программы и спорные методические вопросы, электронные приложения к учебникам и разнообразные пособия.

РУССКИЙ ЯЗЫК (5-9-е КЛАССЫ)

Линия УМК под ред. М. М. РАЗУМОВСКОЙ, П. А. ЛЕКАНУТ, создана учебником коллективу авторов при поддержке премия правительства РФ в области образования. В них реализована идея синтеза речевого развития школьников со специальными лингвистической и лингвистической составляющей. Из года в год, из темы в тему учебники ориентируют на развитие навыков чтения-понимания, говорения и письма. Формируется представление о родном языке как духовной, эстетической и культурной ценности народа.

При переработке УМК осуществлена работа лингвистических наук С. И. ЛЬВОВОЙ, была усилена лингвистическая составляющая, составленная курса. Система разноуровневых заданий призвана выработать у учащихся алгоритмы действий при работе с текстами. Увеличено количество упражнений на развитие метапредметных умений (подготовка проектов, исполнительные информационно-коммуникативных технологий и т. п.). Вынесены изменения в справочный материал: в каждом учебнике представлены все виды языкового разбора (в примечаниях, касающихся сложных случаев; в разделе «Значение, строение и правописание слов» — теория; в разделе «Грамматический состав каждой слова. Усовершенствована подача теоретического материала (на цветном фоне, в виде обязательного и дополнительного) и аппарат ориентировал учебников (введена ссылка на электронные приложения к учебникам). Особое внимание уделено возрастным и психологическим особенностям школьников, их ведущему виду деятельности — обучению, а также становлению личности и ее успешной социализации.

Система заданий учебников под ред. М. М. РАЗУМОВСКОЙ, П. А. ЛЕКАНУТ способствует целенаправленному, поэтапному развитию школьников ключевых умений, важных для осуществления проектной деятельности. Формировать регулятивные УДД помогают также: Тетрадь для оценки качества знаний и «Диагностика результатов образования»; В. В. ЛЬВОВА: результаты работы учащихся в целях эффективного овладения навыками; в целях овладения навыками работы с учебными ресурсами УМК позволяет учителю решить проблему самостоятельности школьников, их умения работать с текстом, сотрудничать и создавать на этой основе проект.

Линия УМК В. В. БАБАЙЦЕВОЙ, Д. Д. ЧЕШКОВОЙ, Е. И. НИКИТИНОЙ и др. В каждом классе обучение проводится по трем учебникам: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика» и «Русский язык. Русская речь». Учебник «Теория» остается в пользовании учителя пять лет, что позволяет иметь под рукой весь объем теоретических сведений за курс основной школы. Учебник «Практика» содержит разнообразные упражнения для усвоения нового и закрепления уже изученного материала; словарные, ответы на наиболее сложным заданиям. Учебник «Русская речь» обеспечивает совершенствование речевой деятельности учащихся в целях эффективного овладения навыками; в целях овладения навыками работы с учебными ресурсами УМК позволяет учителю решить проблему самостоятельности школьников, их умения работать с текстом, сотрудничать и создавать на этой основе проект.



Учебники дополнены текстами, направленными на духовно-нравственное воспитание школьников. В соответствии с их возрастными особенностями началось системное изучение морфологии от 5-го класса в 6-й. Сделан акцент на формирование навыков проведения различных видов лингвистического анализа слова, многоаспектного анализа текста, на развитие навыков самостоятельной работы. Некоторые задания переформулированы, чтобы усилить мотивацию учащихся и их выполнение. В приложениях приведены алгоритмы действий при работе над ошибками, подготовке к диктату и т. п. В аппарат ориентировки учебников введена ссылка на электронные приложения.

Линия УМК В. В. БАБАЙЦЕВОЙ, А. А. МИХАЙЛОВА, а также школы и класс мунитарного профиля. Основу УМК составляет учебник «Русский язык. Теория» для 5-9-х классов. В нем расширено представлено лингвистическая система языка, сведения о морфемике, фразеологии и синонимии; раскрываются возможности диктантов, приводится информация об истории развития русского языка и его современном состоянии. При переработке учебника было уделено внимание к рассмотрению языковых явлений в единстве семантики, структуры, функции. Неотъемлемой частью УМК является блок разноуровневых заданий, при выполнении которых школьники учатся адекватно оценивать собственные коммуникативные умения и неудачи, свободно выражать свои мысли и чувства, быть готовыми к успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА (5-9-е КЛАССЫ)

Линия УМК под ред. Т. Ф. КУРДИУМОВОЙ. В каждом из учебников-хрестоматий авторский коллектив раскрывает конкретные задачи, связанные с изучением литературы. В 5-м классе учащиеся получают представление о многообразии произведений искусства слова (при анализе текстов делается акцент на сюжет). Курс 6-го класса расширяет логику развития литературного процесса посредством анализа классических произведений, посвященных судьбам подростков (в центре внимания — герой произведения). 7-й класс отражает богатство жанров литературных родов (эпос, лирика, драма и т. д.). В 8-м классе на первый план выдвигаются исторический герой и историческое событие в произведениях литературы (в центре внимания — авторская позиция). 9-й класс подводит итоги знакомства с различными видами, родами, жанрами литературы и открывает систематический курс изучения предмета на историко-литературное осколение.

Курс призван совершенствовать читательское мастерство школьников, нацелив устной и письменной речи. Методический аппарат содержит три типа вопросов и заданий, выявляющих логику анализа художественного произведения (помогать понять текст и оценить его художественное своеобразие, подводить итоги наблюдениям, определять место произведения и автора в художественном и историческом пространстве). Реализация принципа вариативности в использовании представленного материала позволяет учителю творчески подходить к организации работы на уроке.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (10-11-е КЛАССЫ)

Издательством «ДРОФА» подготовлены учебники для старших классов по курсу «Русский язык и литература» в двух частях (соответственно «Русский язык» и «Литература»):
- линия УМК Т. М. ПАХОВОЙ, Т. Ф. КУРДИУМОВОЙ базового уровня;
- линия УМК В. В. БАБАЙЦЕВОЙ, А. А. АРХАНГЕЛЬСКОГО, В. В. АГЕНОВА углубленного уровня.
Данные учебники обеспечивают реализацию требований ФГОС среднего общего образования на трех уровнях: личностно — что находит отражение в интерпретационной, оценочной и рефлексивной деятельности школьников, которая способствует дальнейшему формированию ценностной ориентации старшеклассника; метапредметной — что выражается в катификации и систематизации, анализе и синтезе, поиске и обработке информации разных видов, активном использовании ИКТ в коллективной и самостоятельной деятельности, развитии языковой и коммуникативно-речевой компетенции; предметно — что отражается в обновленном физиологическом содержании и концептуально-новом методическом аппарате учебников.

Издательство «ДРОФА»
12254, Москва, Обуховский проезд, д. 5, стр. 2
Тел.: 8-800-2000-550 (звонок по России бесплатный), (495) 795-05-50, 795-05-51
Факс: (495) 795-05-52
E-mail: sale@drofa.ru
По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru
ООО «ИнтеСервис ЛТД»
Магелан «ИнтеСервис ЛТД»
г. Челябинск, ул. Артезиарская, д. 124
Тел.: (351) 247-74-01, 775-46-89
E-mail: sale@interserv.ru
www.interserv.ru

В ВУЗ НЕ ДУЕТ

Более 14 тысяч южноуральских выпускников в этом году окончили школу. С какими трудностями им пришлось столкнуться далее и как прошла очередная приемная кампания в вузы, узнал «Вектор образования»

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Евгения ЧЕРНОВА
В этом году отменены абитуриенты, — уведомила спецназначения ЕГЭ. Председатель приемных комиссий единогласно утверждал: федеральная информационная система, которая они передают, вся информация об абитуриентах, обновила их работу. С ее помощью видно все сразу: сколько баллов набрал абитуриент, сколько осталось возможности подать заявления в пять вузов и в каждом он может претендовать на три специальности.

«Это охватывает не только работу приемных комиссий, но и влияет на выбор самих абитуриентов», — уведомила спецназначения. — Вот рейтинг написали в 5 вузов «письма счастья», в каждом выbral по три специальности — это уже 15, а еще в рамках каждой специальности он написал «бюджет» и «коммерция». Итого 30 заявлений. В результате абитуриент пошел в Санкт-Петербург, Екатеринбург, Челябинск. И уже сам не знает, чего хочет.

Специалисты уверены, что половина абитуриентов сегодня не разбирается в программах обучения и профессиях, поэтому красные, длинные, малоинформативные названия специальности. Не все идут в вуз с четкими требованиями и определенными базовыми знаниями на память, и поэтому оспаривают им на самом деле сложное.

Председатели приемных комиссий рассказали, что они абитуриентов по несколько раз в неделю переносят оригиналы документов из одного вуза в другой. При этом — неоднократно.

Также неизменным является вопрос о том, что осталось средней программой балла: на него не повлияли ни низкие результаты ЕГЭ, ни снижение минимального порога. Шифры среднего балла, оставшиеся на уровне прошлого года, даже удивили специалистов.

Нововведениям посвящен приемной кампании консулянт абитуриентов, поступающих на особых условиях. Так, не всем призерам предметных олимпиад удастся получить льготы при поступлении. А дети-сироты и дети-инвалиды пойдут в общий отбор, потому что число бюджетных мест для них было ограничено.

«По новым правилам, если участники олимпиад в этом году сдавали профильный предмет менее чем на 85 баллов, мы не могли предоставить им льготы и зачислить без экзаменов», — пояснил ответственный секретарь приемной комиссии ЧГУП Максим КАЗАНЦЕВ. — В прошлом году сиротам и детям с ограниченными возможностями достаточно было предъявить минимальный порог по ЕГЭ, чтобы их



зачислили без конкурса. В этом году появился квота на зачисление по особым правам, она составила не менее 10% бюджетного набора. Это есть на 10 бюджетных мест по каждой специальности, гарантированно выделяется инвалидам и сиротам.

В том случае, если таких абитуриентов было больше, преимуществом пользовались только те, у кого больше баллов. Остальные абитуриенты с особыми правами пойдут в общий конкурс. Там они пользовались преимуществом только тогда, когда на одно место претендовали абитуриенты с равными баллами.

В этом году вузы отметили необычный рост популярности подачи электронных заявлений. Благодаря интернет-ресурсам в южноуральские вузы приходит сотни заявлений из каждого региона страны, в том числе и от крымчан. Так, один из них поступил в Челябинск и не воспользовался предоставленной льготой бюджетного набора на социологию или математику. И предпочел поступать на коммерческую основу на экономику. В педагогическом университете будет учиться студент из Украины. Двое украинцев обратились за зачислением в ЮУрГУ.

Еще одной новинкой этого года стал проект, в рамках которого студенты смогут пройти армейскую подготовку в студенческих войсках.

«Что касается количества бюджетных мест, то специалисты отмечают, что их число немного увеличилось. В Челябинском государственном университете в этом году их стало больше примерно на 20. И хотя по некоторым специальностям (психологии и журналистики) бюджетных мест в этом году не выделили, увеличение количества бюджетных мест бюджетников на другие факультеты.

«Если раньше мы готовили только один набор квоты, то сегодня будем готовить срочный набор и рядовых запасов», — рассказывает ректор ЮУрГУ Александр ШЕСТАКОВ. — Студентам будет отведен один день в неделю на военную подготовку, а в конце обучения молодые люди пройдут трехмесячные сборы в Вооруженных силах. После чего всем будут выдавать военный билет».

Специалисты добавляют, что на военном факультете существуют ограничения по возрасту, поэтому в военную подготовку студенты смогут со 2-го курса.

«Что касается количества бюджетных мест, то специалисты отмечают, что их число немного увеличилось. В Челябинском государственном университете в этом году их стало больше примерно на 20. И хотя по некоторым специальностям (психологии и журналистики) бюджетных мест в этом году не выделили, увеличение количества бюджетных мест бюджетников на другие факультеты.

«Несмотря на то, что для журналистов не выделяли бюджетных мест, специальность осталась популярной», — рассказывает ответственный секретарь приемной комиссии ЧГУП Максим КАЗАНЦЕВ. — И мы не сомневаемся, что наберем полноценную группу. Абитуриенты с готовностью идут на контракт».

К слову, стоимость обучения на журналиста в ЧГУП обойдется в 60 тысяч рублей в год. В ЮУрГУ стоимость обучения этой специальности еще выше. При этом конкурс в Южно-Уральском государственном университете тоже довольно серьезный — 10 человек на место.

Дорогими специальностями может показаться, конечно же, Южно-Уральский государственный медицинский университет. Самая высокая плата тут назначена за обучение специально-

сти «Фармация» и «Стоматология». Но если среди абитуриентов, мечтающих стать зубными врачами, 15 специалистов могут поступить на бюджет, то вот будущим фармацевтам, врачам без исключения, придется выкладывать 112 тысяч рублей каждый год.

«К медицинским вузам во все времена было стабильно высокой интерес», — поясняет ответственный секретарь приемной комиссии медицинского университета Алексей ФЕДОСОВ. — На фармацию, где не выделено ни одного бюджетного места, а только 60 коммерческих, мы приняли 220 заявлений. Еще 112 тысяч будет платить студент самой дорогой специальности в ЧГУП по направлению «Информационные системы и технологии».

Еще больше придется заплатить будущим архитекторам, которые захотят учиться в ЮУрГУ, там стоимость обучения превышает 120 тысяч рублей в год.

Вузам во время приемной кампании пока сложно отказаться от бумажных заявок в пользу электронных госуслуг

Дорогие наши

Самые «высокооплачиваемые» специальности вузов Челябинска

Фармация 112 000 Лечебное дело 97 000	ЮУрГУ	ЮУрГУ	Архитектура 128 800 Дизайн волеупотребитель среды 126 800 Информационные системы и технологии 112 000
Информационные системы и технологии 112 000 Специальное (дефектологическое) образование 79 210 Экология и природопользование 67 060	ЧГУП	ЧГУП	Наноинженерия 112 000 Культурный язык 112 000 Языковой язык 105 500

* очная форма обучения, 2014/15 учебный год, тыс. руб.

Ольга БАТАЛИНА, зампредагата Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей:

«В России сейчас справедливый и правильный подход к формированию заработной платы работников образования. Учитель не может получать меньше средней заработной платы по экономике региона»



13,7

млн рублей получит Челябинская

область на создание инклюзивных школ. Средства выделят в рамках госпрограммы «Доступная среда».

Две международных школы появятся в Казани и Елабуге. Обучение в них будут вести иностранные педагоги на английском языке по программам, которые соответствуют международному стандарту. Планируется, что выпускники этих заведений смогут предъявлять свои аттестаты для поступления в иностранные вузы. Как пояснил президент Республики Татарстан Рустам МИННИХАНОВ, проект должен остановить «утечку мозгов» из республики и повысить качество образования.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (108-109), июль-август 2014

ПОБЕДА

Анна ХУДЯКОВА

В 2015 году ученики гимназии № 23 откроют в Челябинске тематический парк «Мастер Бург» для детей от 4 до 14 лет. Там посетители смогут определиться, каковы деловые успехи будут заниматься в жизни.

«Мастер Бург» – это модель городского государства, в котором есть свои законы, законы и традиции. На территории парка будут работать мастерские, в которых для детей воссоздана обстановка организаций и предприятий, где работают их родители. Там дети смогут стать ювелирами, плотниками, стоматологами, парфюмерами или поварами. Обучать азам профессии будут студенты педагогических вузов и колледжей. Под их руководством дети будут учиться на работу и получать за свой труд виртуальные деньги. Свою зарплату они потратят там же в парке по своему усмотрению.

«Все развлекательные центры, которые есть в нашем городе, однотипны. Они клоны друг друга и не развивают детей, – объясняет капитан команды дестипуассиса Маргарита МУСАТОВА. – Мы же хотим создать место, где ребята не только смогут хорошо провести время, но и опустятся в атмосферу взрослой жизни».

Исход для своего проекта ребята посмотрели в Мексике. Знакомые Маргариты посетили в Мехико парк «KidZania». Суть этих центров существует по всему миру, но в России их пока нет. Похожие проекты также работают в Москве и Санкт-Петербурге, но уже под собственным брендом «МастерЗаня».

«KidZania – это семейный развлекательный центр, который расположен на площади размером в 5 гектаров. Здесь есть свой банк, госпиталь, университет, гоночный трек и даже курьерский автотранспорт. Дети могут заскочить в автобус, чтобы проехать на работу, или даже взять машину напрокат. Для того чтобы понасть в тематический парк, дети и родители по всему миру выстраиваются в очередь. Стоимость входного билета в рамках детского мероприятия от 20 до 160 долларов».

Ребята рассматривали идею купить франшизу для открытия парка «KidZania» в Челябинске, но условия продажи на Южном Урале, как оказалось, выполнить невозможно. Так, чтобы использовать мексиканский бренд необходимо в несколько миллионов долларов. Кроме того, обязательное условие правообладателя – парк должен занимать 5 тысяч квадратных метров. Его должны посещать 200 тысяч в час. Этим критериям в России отвечает лишь «Кроузе Холд» в Москве, поэтому свой парк ученики челябинской гимназии № 23 решили организовать самостоятельно.

По предварительной договоренности с инвестором «Мастер Бург» появится в торговом развлекательном комплексе Ленинского района. Парк займет 1 000 квадратных метров второго этажа здания. Входной билет для детей будет стоить всего 150 рублей. В «Мастер Бург» будут работать 25 мастерских, где дети смогут устроиться на работу. Профиль мастерских выбран по результатам мониторинга: члены команды гимназии № 23 спросили более 200 детей и подростков Челябинска, кем бы они хотели стать. Самыми популярными ответами оказались «летчик», «парфюмер», «дизайнер», «кинооператор», «актриса».

Любимый инвестор проекта – команда, уже давно немолоды времени. Совершенно случайно они узнали, что родители одной из их соучениц заводят ТРК на улице ГАГАРИНА. Связавшись через нее с потенциальным инвестором, челябинские школьники сумели получить их одобрение и устное согласие на спонсорскую помощь.

«Мы было совершенно неважно, что мы школьники. Никто не спорил на то, сколько нам лет. Мы принесли готовый проект, и он их заинтересовал, потому что рассчитан так, чтобы приносить прибыль. Тем более что сейчас организаторов детских досуговых центров и так много на рынке, – рассказывает основательница команды Евгения УДАЛОВА. – Мы представили все: мы сделали склад, сколько человек в день будут приходить, как мы их будем привлекать туда, сколько составят прибыль и какой ее процент мы будем отдавать инвестору. Им поступили все вопросы».

По словам ребят, наличие спонсора не сыграло решающей роли в их победе на чемпионате. Инвесторы нашли для многих проектов. Некоторые из них уже получили стадию реализации.



Победители «РМСир» этого года Евгения УДАЛОВА и Маргарита МУСАТОВА получили от организаторов первый вклад в «бюджет своего проектного города-государства»

СИМУЛЯТОР ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

Победители открытого чемпионата среди школьников по проектному управлению «РМСир» создадут «город», который будет управляться детьми. В нем каждый ребенок сможет получить работу, о которой мечтал

Формально ученики гимназии № 23 одержали победу почти по всем конкурсным испытаниям выездного тура и перед финалом заняли второе место в общем рейтинге. Кроме того, на сайте в микроблоге обнародованы грубые ошибки в подсчетах, был не заверен анализ данных. Проект гимназии № 23 был расписан вплоть до документов, которые им нужно будет получить перед открытием парка, с указанием сроков на их сборы.

«Возможно, нам помогла Стратегия развития Челябинской области до 2020 года, в которую наша идея очень хорошо вписывается, – добавляет с улыбкой Маргарита. – Она вышла, когда мы готовились к защите. И за неделю до того, как отправить проект жюри чемпионата, мы подогнали его под канву стратегии. Эксперты очень удивились».

Для того чтобы написать проект, ребятам пришлось самостоятельно искать в Интернете, как делать бизнес-план, SWOT-анализ, много читать специфической литературы и обращаться за советами в подборе книг к взрослым.

«Мы все учились в лингвистическом классе и до чемпионата не были знакомы с проектным управлением. Но мы занимаемся в городском НОУ, что, несомненно, объективно нам помогло. Кроме того, на выездном туре преподаватели кафедры экономики и управления проектами ЮУрГУ проводили для нас лекции. Там разжевывали каждую мелочь. Необходимо было просто делать по аналогии, – говорит Евгения. – У нас был замечательный куратор – студент 5-го курса. Когда он видел, что у нас ничего не получается: «Нет, так не пойдет. Давайте переделывать». При этом он не объяснял, что именно не так, – мы думали сами методом проб и ошибок добивались результата». Так, например, ребята три раза пересдавали ленточный график, пока он не был выполнен идеально.

Члены команды честно признались, что хотели победить, но на первое место не рассчитывали. Фаворитами они считали школу № 94 Челябинска и Челябинскую область, ребята случайно увидели кубок чемпионата – на нем уже было выгравировано название их школы. До этого момента волнение ребят не знало предела, но этот случайный взгляд, брошенный на главный трофей создателя, заставил их успокоиться. Поняв, лишь они в свою победу до конца, лишь

услышав собственные фамилии во время объявления итогов чемпионата.

«Мы впервые принимаем участие в чемпионате, но проектной деятельностью в гимназии начали заниматься давно, еще до введения ФГОС. Это была инициатива моих коллег-учителей, – сказала директор гимназии № 23 Наталья ЗАПИСКАЛОВА. – Наши ученики занимаются научной деятельностью уже со второго класса. Это и привело к тому, что выросли, они могут сами почитать, спланировать, спроектировать, и организовать в этом на голову выше взрослых».

Востонная, как все начиналось, ребята признают, что победа могла бы им не достаться, если бы не череда случайностей. По словам Евгения, он и его одноклассник Дмитрий КОПЫЛОВ изначально на чемпионат не собирались. Они случайно зашли в кабинет к замдиректора и записались в команду, только не понимая, куда идут.

Желаясь принять участие в чемпионате, было бы странно, если бы не команда. Потому что школе организовались в кабинет и отбирали старших школьников по личным качествам, способностям, а также будущей профессии. Несколько человек пришлось оставить в качестве запасных. Несмотря на такой жесткий отбор, Дмитрий и Евгения остались в команде.

В этом году они окончили школу и решили сделать свою жизнь с проектного управлением. И если Дмитрий уже окончательно определился с выбором вуза – он пойдет учиться на кафедру экономики и управления проектами ЮУрГУ, воспользовавшись 20%-й скидкой на 4 года обучения, то для Евгения еще не все решено. Сегодня у нее появилась возможность поступить в Государственный университет по землеустройству на магистратуру и уехать в Москву.

«У нас на слуху Высшая школа экономики МГУ, а есть и другие хорошие вузы, просто они не так известны. ГУЗ входит в 100 лучших университетов в России. Мне его поностальгировать знакомой моей мамы. О нем мало кто знает, поэтому там не такой высокий конкурс. При этом выпускница с дипломом ГУЗ отравилась в румыны и ногики. Думалось, с моей стороны было бы не погрязнуть туда поступить, – объясняет Евгения. – Если не получится, у меня всегда есть возможность учиться в ЮУрГУ со скидкой на кафедре экономики и управления проектами».

Дестипуассиса Маргарита МУСАТОВА после окончания школы также планирует поступать в ЮУрГУ и учиться управлению проектами, но будет пылаться поступить на бюджет.

Несмотря на то, что половина членов команды уже закончила обучение в гимназии, проект все же будет реализован. Ребята договорились собраться перед началом учебного года. Им предстоит определиться с перечнем профессий и оборудованием своего парка, а также пересчитать договор со своими инвесторами на устный отбор. Школьники уверены, что уже в новом году «Мастер Бург» откроется для детей.

«На собственном опыте я могу сказать: выбор профессии – это очень сложное и ответственное. От одного твоего решения зависит вся твоя жизнь, – считает Евгения. – Четыре года отпустишь, а потом эта профессия может стать тебе ненужной. И это тогда, когда ты делаешь! Надеюсь, у посетителей нашего парка такой проблемы не возникнет».

Победители открытого чемпионата среди школьников по проектному управлению на Кубок губернатора Челябинской области «РМСир»:

- Лицей № 88, Челябинск, проект «Производство по переработке изношенных автомобильных шин» (2011)
- Гимназия № 96, Челябинск, проект «Альтернативная энергия» (2012)
- Школа № 147, Челябинск, проект «Золото-Бетон» (2013)
- Гимназия № 23, Челябинск, проект «Открытие детского парка Мастер Бург» (2014)



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД – НОВЫЕ КНИГИ

В преддверии нового учебного года издательство «Просвещение» выпустило новые пособия:

- «Радага». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект;
- «Успех». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект.

Программы переработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

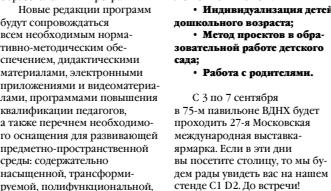
Каждая из этих программ при приоритетности образовательных целей предлагает свой список их достижений. Каждая имеет свои преимущества, особенности организации образовательного процесса и образовательного процесса и составляет основу для разработки обязательной части основной образовательной программы дошкольной организации.

«Радага» – это эффективное сочетание традиционных ценностей и инноваций в дошкольном образовании, это программа, позволяющая создать атмосферу радости для каждого ребенка в каждом детском саду и группе. Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, направлена на реализацию всех пяти образовательных образовательных стандартов, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Она обеспечивает позитивную динамику образования, сохранение и укрепление их здоровья, а также формирование предельно высокой деятельности. Программой реализуются принципы дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

«Успех» – программа, ориентированная на фундаментальные положения науки о детстве, на принципы вариативности, открытости и индивидуализации, отражающая основную миссию всей системы образования – формирование успешных граждан России. Программой рассматривает ребенка как субъект образовательного процесса, имеющий активную позицию в образовательном процессе, требующий учета его познавательных интересов и потребностей.

Важнейшей отличительной особенностью программы является то, что игра как ведущая деятельность возраста является и другим детскими деятельностями включается в объем и содержание образовательной деятельности».

Переработанные программы позволяют практикующим работникам дошкольного образования в переходный период в отсутствие экспертизы примерных образовательных программ дошкольного образования начать внедрять в практику работы дошкольной организации Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, скорректировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации и организовать



Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Тел.: +7 (495) 789-30-40
Факс: (495) 789-30-41. E-mail: pros@prosv.ru, www.prosv.ru

Интернет-магазин Umil.ru
E-mail: zakaz@umil.ru, www.umil.ru

«Книга-Энциклопедия» Отделение интернет-маркетинга
454007, г. Челябинск, ул. Арктический проспект, 124
Тел.: (351) 247-74-01. E-mail: sales@inter.ru, kaskada@inter.ru
Учебно-методический отдел
Тел.: (351) 775-46-76, 547-74-68
E-mail: volkov@inter.ru, volkov@inter.ru. Http://www.fnkiga.ru

Центр дошкольного образования
Http://www.prosv.ru/umk/doshkolka. E-mail: cdof@prosv.ru

Региональное подразделение ООО «Издательство «Просвещение» в Челябинске
Тел.: +7 (495) 789-30-40 (доб. 42-32, 42-33)
E-mail: Mlgair@prosv.ru, Lmumber@prosv.ru

