

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (116),
март 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Гамбургер в помощь

Школьники Челябинска выиграли молодежный Кубок мира «Что? Где? Когда?»



ТАЛАНТЫ

Евгения
ЧЕРНОВА

В состав сборной «Маленький вилкин» вошли ученики лицеев № 31, 88, 102, гимназии № 26, а также Челябинского областного лицея-интерната. По общим результатам турнира они смогли набрать 100 баллов из 160 возможных и стать лучшими среди тысячи команд из пяти стран. «Достичь победы было достаточно трудно, — вспоминает руководитель команды

«Маленький вилкин», учитель лицея № 88 Александр ГУБИН. — После первых трех туров команда находилась на 32-м месте, но потом мы подыкали и вышли в лидеры». Турнир проходил с сентября по март и состоял из семи туров, последний из которых состоялся в марте. Раз в месяц участники из 122 городов одновременно получали задания. >> 2



Роспотребнадзор подготовил изменения в СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ. Они уже прошли общественное слушание и скоро будут официально утверждены. В документе появились пункты про малокомплектные школы и объем внеурочной деятельности. >> 5

СОВЕРШЕННО СЕКРЕТНО

В 2016 году в России должна появиться глобальная база данных, которая будет содержать подробные сведения о каждом ребенке. Государство будет знать все о его жизни с момента рождения и до окончания профессионального учебного заведения



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна
ХУДЯКОВА

В единой информационной системе «Контингент» должны будут собираться данные различных ведомств. Но базовая цель обеспечить жизнь всем и вся, как водится, отягощена множеством препятствий, которые ставят под сомнение само внедрение программы.

Проблемы

Большого Брата
Одна из самых труднорешаемых сегодня проблем — интеграция до сих пор в регионах система межведомственного электрон-

ного взаимодействия. Именно она позволила бы автоматически передавать информацию от каждой образовательной организации сразу на федеральный уровень, например в Минобрнауки.

В то же время в федеральном ведомстве уверены, что создание системы «Контингент» позволит повысить эффективность управленческих решений в области образования детей. В ведомстве признаются, что сейчас информация о числе родившихся и зарегистрированных по месту жительства содержится в разных базах данных и зачастую недоступна в оперативном режиме. Между тем, отсутствие достоверных сведений о фактическом количестве детей различных возрастов приводит к неэффективному прогнозированию и планированию

строительства новых детских домов и школ, а также перегруженности уже имеющихся. Кроме того, государству ничего не известно и о самих детях: где, когда и насколько успешно они учились, как образование повлияло на их здоровье, будущую социализацию и профессиональную успешность.

Для того чтобы решить эти проблемы, в системе «Контингент» на каждого ребенка будет создан личный кабинет с единым идентификатором СНИЛС, в котором будет собрано его «электронное портфолио». Досье будет содержать ФИО, пол, место и дату рождения, номер записи акта о рождении, серию и номер паспорта (после его получения), адрес регистрации, СНИЛС, сведения о родителях, о месте и периоде обучения,

Учительское «Дневник на столе» в ближайшем будущем окончательно потеряет смысл — школы наконец-то в полной мере перейдут в цифровую эру

успешности и достижений (включая информацию о победах на олимпиадах и т. п.), всех видов образовательных программах, документах об образовании.

Занимаясь внедрением федерального и регионального сегментов информационной системы «Контингент» будут различные ведомства, в том числе Минобрнауки и Минкомсвязи. Два последних будут отвечать за координацию действий регионов, а также связывание данных в единое целое и инфраструктуру межведомственного взаимодействия. >> 2



4 «Я настаиваю, чтобы кинематограф учили как искусство, а не как иллюстрации истории или литературы». Кинокритик Антон ДОЛИН — о визуальном поколении, пропастях между учениками и преподавателями и «Пиратах Карибского моря»

3 Хорошо забытое старое. Для южноуральских девятиклассников ввели новые экзамены

7 Берег Свободы. Что увидели южноуральские педагоги в Америке

8 Как 17-граммовая конструкция выдержала полтоны. Молодые интеллектуалы удивили всех

16 407 бюджетных мест

будет создано в Челябинской области в этом году

Из них более 15 тысяч мест создадут в сферах подведомственных областному Минобрнауки. Предпочтение будет отдано техническим специальностям, востребованным в регионе. Как отметил министр образования Александр КУЗНЕЦОВ, на Южном Урале сейчас больше всего востребованы специалисты в сфере техники и технологии наземного транспорта, машиностроения, промышленной экологии и биотехнологий.

Что и требовалось доказать

Россияне провалили контрольную по математике



Компания «Яндекс» предложила всем желающим поучаствовать в онлайн-проверке своих знаний по математике. 49 % участников контрольной «Что и требовалось доказать» получили за свою работу двойки. >> 2

БОРЬБА В УНИСОН

На Южном Урале подвели итоги конкурса «Сердце отдаю детям»



Конкурс среди педагогов дополнительного образования стал первым в череде состязаний профессионального мастерства. 27 марта сразу шесть победителей вошли на сцену копейского Дворца творчества детей и молодежи. >> 3

ОТКРЫТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР
Челябинской областной организации
профсоюза работников народного
образования и науки РФ

1000р
возьми и оплати
летний отдых в Крыму

1. Зайди на сайт discovery74.ru и пройди регистрацию
2. Получи код на свой телефон
3. Выбери купон и зарегистрируй его вместе с кодом в первичной организации профсоюза
4. Активируй купон во время приобретения путевки в Крым

Условия и подробности акции на сайте discovery74.ru, а также по телефону: **8 (351) 223-67-74**

Олег СМОЛИН, зампредседателя Комитета Госдумы по образованию:

«Стратегия воспитания стране нужна, но не в ее нынешнем виде. В стране, по данным РАО, 10% детей с адлтургическим типом сознания против 58% в 1992 году; по данным МВД, 450 тысяч несовершеннолетних проститутков. Нужен документ, который не сводится к сумме мероприятий, а определяет факторы, негативно влияющие на детей»



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (116), март 2015

Гамбургер в помощь

ТАЛАНТЫ

Евгения ЧЕРНОВА

Каждый тур сошелся по 24 вопроса, на обдумывание каждого давалась одна минута. По истечении времени игроки писали ответ на специально бланке и сдавали на проверку.

Задания проверяли не только знания юных интеллектуалов, но и их смекалку. Например, игроки команды «Молодой винный» сумели разгадать, вместо какого слова американцы во время Второй мировой войны использовали словосочетание «стейк свободная воля», и назвали на проверку. Ответ, это слово «гамбургер».

образованное от названия немецкого города Гамбург – оно тогда было неведомым, а еще и любое другое упоминание о нацистской Германии.

По итогам соревнования челябская команда получила путевку на всероссийский школьный чемпионат «Что? Где? Когда?», который пройдет в Липецке с 1 по 3 мая, и на школьный чемпионат Барнаула, который состоится 15–17 мая в Белоруссии.

Отметим, что команда челябинских школьников получила путевку в Митас, Снежинск и Магнитогорск. Снежинская команда «Все по-русски» смогла занять второе место в самой младшей категории (5–7-е в классе).

Что и требовалось доказать

ЭКСПЕРИМЕНТ

Мария БОЙМОВА

Первая всероссийская онлайн-контрольная работа по математике прошла в Челябинске в день числа «пи». Она была задана по образцу ставшей уже международной работой «Тотальный дистаннт», которая проводится в формате онлайн-экзамена для всех желающих ежегодно.

Контрольная работа проводится при поддержке Высшей школы экономики. Ее цель – диагностика образованных. Она как попытка еще раз доказать теорему о необходимости математики в повседневной жизни. «Кат в любом деле. – К математике есть люди более способные и менее способные. Но математика – это не только наука, это и особый способ осмысления проблемы. Она наводит не только в деталях и видеть самое главное, – объясняет научный руководитель международной математической лаборатории ВШЭ Андрей ОКУНОВИЧ. – Всероссийская контрольная по математике – очень интересный проект.

В ней нужно познакомиться с предметом, узнать его возможности. В новой контрольной по математике приняла участие 126 тысяч человек из России, Беларуси, Украины, Казахстана и Молдовы. За час испытаний нужно было решить 10 задач, основанных на жизненных ситуациях. Ответы приносились по Интернету, за них выставлялись виртуальные оценки.

Чтобы получить интерактивную обратную связь, преподаватель не менее десяти минут за десктоп, для той задачи и пяти выполненных заданий. В итоге на «отлично» с работой справились лишь 7% участников, четверть у 17%, тройкой – у 27%.

Задача, которая оказалась самой трудной

Василий путешествует по поезду из Москвы в Париж. Поезд отправляется в 07:45 по московскому времени и прибывает в Париж на следующий день в 19:45 по местному времени. Разница во времени между Москвой и Парижем составляет 2 часа. Находясь в пути, Василий 12 часов спит, 2 часа ест, 4 часа разговаривает с соседями по купе, а все остальное время смотрит любимый сериал. Сколько серий успел посмотреть Василий, если продолжительность серии составляет 40 минут?



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна ХУЛЯКОВА

Сейчас в России в информационных системах полностью организован только учет дошкольников. Кроме них относительно неплохо действует учет школьников, куда хуже считают студентов вузов и всего остального неформального учета воспитанников учреждений дополнительного образования. При этом все эти ступени образования между собой никак информационно не связаны.

Положение дел в информатизации образовательных организаций в целом по России показательно и для Челябинской области. В нашем регионе полностью покрыты информационными системами детские сады, на 70% – школы. 37% колледжей и техникумов занимается внедрением информационных систем. Основные используют систему ProCollege, разработанную в Южно-Уральском многопрофильном колледже.

Как признают специалисты, самым сложным будет организовать внедрение информационной системы в дополнительное образование. Под вопросом само существование такого продукта. Те же, что уже имеются, не отвечают современным требованиям.

«Ребенок идет заниматься в организацию дополнительного образования по желанию, там нет уроков, оценок и зачетов, но есть образовательные программы», объясняет директор Регионального центра оценки качества и информатизации образования Ирина ПИОУМАРЕВА. – Это создает трудности в учете его достижений. Пока информации, что будет входить в портфолио ребенка, например, если родители не хотят, чтобы он получал медаль, потому что он занимается в студии просто для здоровья. Если мы включим, что дополнительное образование кураторства Митасуэтуры и Минспорта, то появляется еще больше вопросов к организации этой системы. Тем не менее, эти проблемы в конце года нам придется решать».

Как выявить на раннем этапе потребности в области создания регионального сегмента системы «Компигент» на уровне школ торжественно 30 образовательных организаций, от которых требуется выбрать одну информационную систему, как, например, 1С, не интегрированную к порталу госуслуг, а значит, автоматизировано не передают данные на муниципальный и региональный уровни. «Центр инновационного математического образования Илья ИЩЕНКО. – Задача, конечно, с оговоркой, но с моей точки зрения, данные их на широко аудиторно не вполне уместно. То, что нам нужно, по уровню соответствует задаче второй части единого госэкзамена (она предназначена для абитуриентов технических вузов) и второму-третьему этапу Всероссийской олимпиады школьников».

Сегодня в всех желаемых областях остаются возможности порешать задачи на онлайн-контрольной. Все 10 задач по-прежнему открыты на официальном сайте «Что и требовалось доказать».

Сегодня в всех желаемых областях остаются возможности порешать задачи на онлайн-контрольной. Все 10 задач по-прежнему открыты на официальном сайте «Что и требовалось доказать».

Сегодня в всех желаемых областях остаются возможности порешать задачи на онлайн-контрольной. Все 10 задач по-прежнему открыты на официальном сайте «Что и требовалось доказать».

Сегодня в всех желаемых областях остаются возможности порешать задачи на онлайн-контрольной. Все 10 задач по-прежнему открыты на официальном сайте «Что и требовалось доказать».

9 апреля пройдет всероссийский онлайн-урок, посвященный Дню Победы. К нему подключатся все города-герои.



6 выпускных экзаменов, включая русский язык и математику, будут сдавать девятиклассники с 2020 года. Уже в следующем году Минобрнауки предлагает увеличить число обязательных экзаменов до четырех, в 2018-м и в 2020-м – еще по одному. Одним из обязательных экзаменов министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ предложил установить иностранный язык.



Школы обязаны регулярно публиковать новости своих успехов на сайте, но при этом имена и лица учеников раскрывать нельзя

СОВЕРШЕННО СЕКРЕТНО

бывали «Дневнику», – рассказывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 7 Коньейса Людмила ЕРЯКОВА. – При этом у нас в школе должен быть сидеть оператор, который бы обрабатывал эти данные, и ему нужно было платить зарплату. Кроме того, «Дневнику» не обеспечивали все системной информацией об успеваемости, посещаемости детей, поэтому мы от него отказались».

По словам Людмилы ЕРЯКОВОЙ, после введения «Сетевого городского центра» не обеспечивали все системной информацией об успеваемости, посещаемости детей, поэтому мы от него отказались».

«Бывает, что и сейчас есть слабый трафик», – рассказывает замдиректора по учебно-воспитательной работе школы № 46 Челябинска Ирина ПЕТРОВА. – Электронный журнал висит, учителя начинают ругаться, потому что приходится заполнять его после уроков. Именно поэтому мы оставили среднее звено «на бумаге».

Тем не менее, те учителя, которые раньше требовали оставить их журналы, теперь сами просят перевести их только на электронный – наиконечнее рассказали технологию. Поэтому от бумажного журнала совсем мы отказались в следующем учебном году.

К слову, в последний раз крупная «авария» «Сетевого города» в Челябинске произошла в середине февраля. Электронный журнал «завис» на два часа из-за множественных DoS-атак на сервера «Сетевого города». Образования. В Регионального центра оценки качества и информатизации образования. Затем на почту РЦОКО пришла недвусмысленное письмо от виновников происшествия: «Объездные уважаемые люди с «Сетевого города!» Так как я не состоивший шавер то испытываям кали сервера на проч-

ность? Ваш сервер (сайт net-school) дождется при 400 потоков (для вас об этом это запросы на сайт) но конечно при этом я использую прокси сервер. И я моя команда будем продолжать атаку на ваш сервер пока вы не улучшите защиту? До 31 марта мы с командой попытаемся положить ваш сервер так чтобы вы исправили ошибку (если только сервер ваш не дохнет)». (Эти письма и пунктиры автор сохранила – В. О.).

После этого письма специалисты определенных ведомств помогли РЦОКО закрыть от «бомбардировки» и нашли хакеров. Как уточнили в центре, последние кибератаки на региональный сервер не удались.

Жизненный кризис

Появление информационных систем в образовательных организациях неизбежно стало учить руководство и персонал с исполнением Федерального закона № 152-О персональных данных. Принятый еще в 2006 году, он постоянно изменяется. Например,

Очень много стало условий, которых раньше не было. Согласно требованиям буквально на каждый чих

в конце прошлого года президент России Владимир ПУТИН подписал изменения в закон, согласно которым все сайты, получающие от клиентов персональные данные, обязаны хранить такие сведения исключительно в России, а также указывать сведения о месте расположения этих данных.

имет локальную сеть, одну точку входа в Интернет, хороший трафик и знающего системного администратора, потребуются крупная сумма, около 100 тысяч рублей», – объясняет Ирина ПИОУМАРЕВА. – А если школа таким набором условий похвастаться не может, а чаще всего так и есть, тогда нужно организовать защиту на каждом отдельном компьютере, работающем с региональными информационными системами, ставить защитные программы и специальные USB-флешки, которые должны закрывать определенным паролем все эти данные, на каждый из компьютеров, которые выходят в Интернет и пользуются «Сетевым городом». Но тогда это будет стоить дороже».

Чаще всего школы даже не пытаются защитить все свои компьютеры, а устанавливают специальные программы только на два АРМ – сектора, который занимается обработкой персональных данных родителей и детей, и заучива – как руководителя пункта ЕГЭ. На защиту и аттестацию одного компьютера они тратят 35 тысяч рублей. Надежды на сохранение данных в «Сетевом городе» школы возлагают на муниципалитет.

Управление образования в вопросе защиты серверов тоже разводит руками. Только на обновление оборудования необходимо 150–200 тысяч рублей. И в основном кризиса эти суммы становятся неподъемной, потому что средства выделены в регионе. Как объясняют в РЦОКО, средствами областного бюджета образование всех затрат не покрывает, и рассчитывают на помощь Минфинора, потому что именно оборудование стоит очень дорого.

Персональная тайна

А пока деньги идут на всех уровнях, в школах делают то, что могут, чтобы обезопасить себя от штрафов и персональных данных, обязана хранить такую информацию, относящуюся физическому лицу. При этом очень разграничить с какими моментами информация о человеке становится персональной, не берется ничто.

Для того чтобы соблюсти тайну персональных данных, необходимо защитить каналы связи на всех уровнях, начиная с региона и заканчивая образовательной организацией. Как отмечают в РЦОКО, на уровне региона защита приводится в соответствие с требованиями, но этого недостаточно, для ее выстраивания в муниципалитетах и школах нужны большие средства.

«Чтобы защитить все компьютеры в некой «идеальной» школе, которая

«Очень много стало условий, которых раньше не было», – отвечает Ирина ПЕТРОВА. – Согласно собираем буквально на каждый чих. Например, сейчас готовиться к участию в олимпиаде «Эвезда». А если только 40 человек пишут ее по образовательным. Уже учителя, которые могут по другим предметам. И родителям нужно приходится разяснить, зачем мы вновь и вновь требуем заполнить бланк согласия. Конечно же, и самим детям, что нужно еще отдельно получить разрешение на размещение фотографий на нашем сайте, как мы сейчас и делаем».

По словам педагогов, они теперь с опаской стали выкладывать информацию на сайты школ даже в новостную ленту. Общее недоумение вызывает призыв властей, с одной стороны, сделать процесс предоставления образовательных услуг как можно более открытым и прозрачным, а с другой стороны, запрет доступа к персональным данным этой прозрачности показывать.

«Раньше мы писали, например, «подариваем ИВАНОВУ Алну 5-й класс», записав в 4-е место в формуле приватной информации. А сейчас перепроверяем каждую публикацию и озираемся, как бы чего не вышло», – рассказывает директор школы № 46 Челябинска Светлана САИДИНОВА. – Раньше мы выкладывали списки поступивших в первый класс, чтобы все было прозрачно и любой родитель знал, что его ребенка взяли. Теперь нам этого не разрешают. Приходится по старинке выкладывать родителям, что его ребенок принят. А на сайте выкладываем только цифрой».

И для максимальной предосторожности эти основания. В октябре Роскомнадзор обнаружил признаки нарушения на сайтах более 2 тысяч российских образовательных организаций. Первыми в списке оказались не только имена и фамилии, но и даты рождения, место проживания, сведения о социальном статусе родителей и их принадлежности к различным государственным ресурсам.

В Челябинской области в скандал с персональными данными попалась электронная очередь в детские Коньейса. Через соцсети родителям стали известны персональные данные их детей. Информацию быстро просочились в СМИ, и громкими публикациями заинтересовал Роскомнадзор.

«Перед началом приема родители родителей в электронной очереди, где родители по желанию могут указать ФИО, телефон и домашний адрес. А для быстрого оповещения туда же мы добавили адрес электронной почты в социальной сети «ВКонтакте».

Как отметили в управлении образования Коньейса, изначально этих данных в электронной очереди не было. «Перед началом приема мы взяли ребенка, дату его рождения, номер свидетельства, дата постановки на учет и вместо адреса – точка на карте», – рассказывает заместителя начальника управления образования Илья ИЩЕНКО. И мы встали на равные, какой федеральный закон для нас важнее: о персональных данных или о муниципальных услугах в электронной очереди. У нас есть откровенные документы, которые мы должны исполнять, но от федеральных законов мы тоже не можем уйти».

По мнению разработчиков программы оповещения, что управление образования в электронной очереди были запрошены избыточные персональные данные, и вынужда предостережение начальнику управления образования Александру ТУГАЧИНСКОМУ. «Обработка персональных данных должна ограничиваться достижением конкретных, заранее определенных и законных целей. Не допускается обработка персональных данных, не соответствующая с целями их сбора», – объясняет заместитель руководителя, начальник отдела по защите прав субъектов персональных данных и надзора в сфере информационных технологий Роскомнадзора Марина ОЛЕНИНА. – В данном случае для электронной очереди список избыточных персональных данных: фамилия, имя, отчество, дата рождения, а есть федеральный закон. И его исполнение первоочередно».

Сейчас Минобрнауки России и Роскомнадзор приводят нормативные акты министерства, которые соответствуют закону о персональных данных. Специалисты определяют, что же будет считаться нарушением закона, а что нет. Но срок окончания этой работы никто назвать не берется.

80% государственных и **40%** негосударственных вузов решили учитывать при поступлении итоговое сочинение.

3

Весеннее обострение

Три муниципалитета проверяют сотрудников ФСС

КОНТРОЛЬ

Нина ХАННАНОВА

Резюнеры констатируют, что, как освоены бюджетные средства в рамках программ модернизации дошкольного образования.

Сначала силовики проехали обкомы в администрации Кунашакского района. Их внимание привлекла повестка муниципалитетов здания детского сада «Миссия». По версии прокуратуры, в декабре прошлого года объект был куплен за 19 млн рублей, хотя фактически стоит около 10 млн рублей. Проверочные носители, что муниципалитет нарушил сразу несколько пунктов законодательства о закупках. Во-первых, аукцион проводился с одним продавцом-коммерсантом, владеющим зданием.



Во-вторых, чиновники, несмотря на требование законодательства, не стали проводить собственную оценку помещений, а согласились на сумму, названную собственником.

По данному факту возбуждено уголовное дело по статье «Мошенничество».

Похватка ситуация может сложиться в Ижевском районе. Чиновники муниципалитета раскуют стать фигурантами уголовного дела о хищении бюджетных средств. Вопросы о условиях вызывает проект плана недостроенного детского сада в деревне Аркадьеве. Совместная проверка регионального управления ФСС и областной прокуратуры показала, что стоимость контракта была сильно завышена. Сейчас этот факт проверяет Следственный комитет.

Отметим, что на следующий день после визита в Кунашакскую администрацию силовикам неожиданно направили в управление образование Минаса.

Как пояснили «Вектору образования» в пресс-службе УФСБ по Челябинской области, проверка управления образования была плановой. Силовиков интересовала документация, связанная с освоением средств в рамках федеральной программы модернизации образования. В каком же муниципалитете прокуратура выявила нарушения?

Отметим, что на недавнем совещании с главами муниципалитетов министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ отметил, что обоснованность вызывает ввод в эксплуатацию нескольких садов, которые были вывучены в прошлом году. Министр сообщил, что они находятся в трех муниципалитетах – Ижевском, Кунашакском и Сосновском районах.

Глава Минобра отметил, что оптимальный ввод в эксплуатацию зданий после завершения строительства 3-4 месяца, и напомним, что согласно закону

Иван ЗАСУРСКИЙ, завкафедрой новых медиа и теории коммуникаций МГУ:

«Последние 20 лет, возможно, наша система образования производит специалистов одного профиля – специалистов по фальшивой отчетности. Потому что это единственное, что объединяет вузы во всех областях»



Южнорусские педагоги стали экспертами Всероссийской олимпиады роботов. В состав олимпийского научного совета вошли тренеры юных робототехников Лариса СОЛОВЬЕВА из Миасса и Руслан КАГАПОВ из Магнитогорска. 12 ведущих экспертов совета обсудят организацию судейства, расширение списка категорий и другие вопросы. Всероссийский этап WRO-2015 пройдет в июне в Казани.

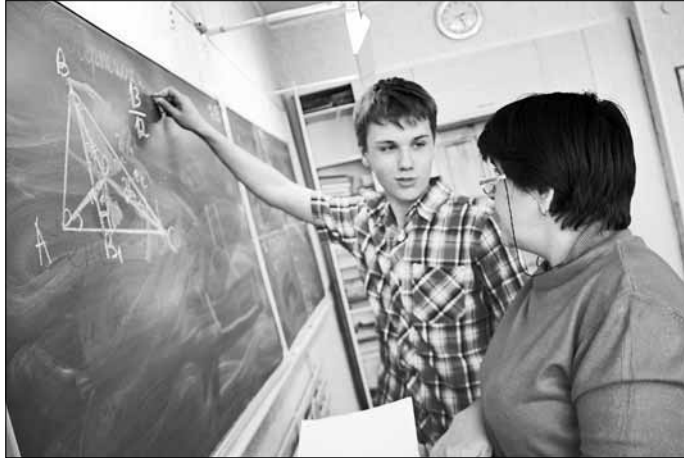


ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (116), март 2015

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР

Школам дали право брать в профильные классы не всех



ЭКЗАМЕН

В конце февраля Законодательное собрание поправки к региональному закону «Об образовании в Челябинской области». Как новый документ поможет школам, рассказала начальница управления начального, общего и среднего образования областного Минобразования Елена ТЮРИНА.



Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет регионам устанавливать порядок индивидуального отбора при приеме школьников в классы с углубленным изучением отдельных предметов или профильные классы. Мы этим правом, как и большинство других субъектов РФ, воспользовались.

Потребность в отборе в классы с углубленным изучением отдельных предметов или профильные классы, безусловно, была, и об этом постоянно говорили директора школ, в которых реализуются программы углубленного и профильного уровней. Принятый законопроект позволит учредить процедуру индивидуального отбора обучающихся. В настоящее время документ вступил в свою законную силу. Попрывав в областной закон распространяются не только на старшую ступень обучения, но и на основное образование. Если школа проводит углубленное обучение по отдельным предметам с 5-го, 6-го, 7-го, 8-го класса, она также может объявить конкурс для обучающихся, в котором могут принять участие не только школьники из микрорайона, заперешенного за школой.

Согласно поправкам, отныне в 5-8-е классы с углубленным изучением отдельных предметов будут принимать тех учеников, которые имеют оценки «хорошо» или «отлично» по учебным предметам за предыдущим учебным годом.

по которым предполагается дальнейшее обучение на профильном или углубленном уровне. Аналогичный критерий отбора для дальнейшего обучения по образовательным программам среднего общего образования может действовать и для девятиклассников, желающих продолжить обучение в профильных десятых классах. Кроме того, им необходимо получить на государственной итоговой аттестации результаты не ниже четверти по профильным предметам.

Какое именно экзамены, кроме обязательных русского языка и математики, предстоит сдать девятиклассникам, школа будет определять самостоятельно. Это могут быть один, два или любое другое количество экзаменов по выбору. Если школа посчитает, что ей достаточно проверить знания выпускников только по русскому языку и математике (предполагая, в том случае, если будет организован только математический профиль), это тоже возможно.

При индивидуальном отборе кроме годовых и итоговых отметок ученик имеет право представить свое портфолио – грамоты, дипломы, сертификаты и удостоверения, которые подтвердят его призовые места на олимпиадах, конкурсах

и соревнованиях различных уровней по тем предметам, изучение которых предполагается углубленно. При построении общего рейтинга ученик сможет получить за портфолио до 16 баллов дополнительно. Отсутствие портфолио не может стать причиной отказа в допуске к индивидуальному отбору. Если несколько человек набирают одинаковое количество баллов, предпочтение отдается тем, кем заявлено было подано раннее.

Отметим, что в допуске к индивидуальному отбору на уровне основного образования может быть отказано только в том случае, если ученик не представил копию личного дела, на уровне среднего образования – копию аттестата, а также в том случае, если в классе с углубленным изучением предметов на дату подачи его заявления не свободных мест.

Порядок индивидуального отбора в профильные классы или классы с углубленным изучением предметов образовательной организации обязана публиковать до 1 февраля ежегодно. Причем при их формировании школа должна очень

Теперь девятиклассникам придется доказывать свои способности на дополнительных экзаменах

често понимать социальный заказ. Сегодня образовательная политика направлена на то, чтобы сделать школу территориально доступной, максимально реализующей потребности всех детей и их родителей. Директора школ часто задают вопрос: можно ли менять профиль, организовав в следующем году, например, не гуманитарный, а физико-математический?

Ответ простой: для того чтобы открыть профильный класс, нужно только принять решение, иначе говоря, осмыслить на реализацию программы более высокого уровня, имея при этом социальный заказ и соответствующие условия.

Если по каким-то причинам школа оставляет на старшей ступени только профильные направления, без общеобразовательных классов, девятиклассник, получивший аттестат и не желающий продолжить обучение в профильных классах, может продолжить обучение в другой образовательной организации.

Борьба в унисон

КОНКУРС

Надежда ЮРЬЕВА

В художественной направленности победу одержала Елена САНАРОВА из Магнитогорска. Лидером естественнонаучного направления стал Ольга ПАРИШОНОВА из Копейска. Челябинка Валентина ШВЕД стала победителем в туристско-краеведческом направлении. Лучшим в физкультурно-спортивном направлении стал Тимур БАЙМУРАТОВ из Еманжелинска. Андрей ПАШИН и Елена РИДЕЛЬ из Челябинска стали победителями в технической и социально-педагогической направленности.

Для Елены РИДЕЛЬ эта победа уже не первая. В 2011 году она стала победителем Всероссийского конкурса «Лидер XXI века», в 2013-м снова стала лучшей в России в конкурсе «Воспитать человека». «Я участвую не в одном и том же конкурсе, все они разные, поэтому мне интересна грань воспитания с точки зрения учителя, руководителя общественного объединения, с точки зрения человека, который занимается именно воспитанием ребенка», – рассказывает Елена РИДЕЛЬ. – Не исключено, что участие в конкурсном конкурсе невозможно.

Участие в региональном состязании приняли 20 педагогов, причем треть из них – не потому, что дети постоянно меняются, это такое природное дело, которое всегда живет по своему. У сына участвовавшего в конкурсе, потому что искренне уважаю свою профессию. Если я могу еще что-то сделать в день увольнения к ней, то я это обязательно сделаю».

На подготовку педагогам дали 25 минут и одну – на выступление, которое многим не хватило.



представители олимпийского гонла. Все они прошли значительный по времени конкурс проектно-структурный результаты работы, показали видеоролики и рассказали о себе.

Областной этап конкурса нацелен на самопроявления «Мое педагогическое credo». На следующий день участники показали отобранные занятия с детьми. Педагоги в воспитательных оценках оценивали скорость движения laborotob в спортивном и сопротивлении «ветру» из вентилятора, знакомство с основами стартовой конструирования и моделирования, разбирали понятие «лидер», изучали физиологические распер.

Педагог дополнительного образования детского эколого-биологического центра Озерска Ольга ШЕРБАКОВА объяснила детям, что безымянный предмет, как расперный предмет воздуха. В таких предметах совсем нет пигмента, и если сваят лепесток, то на месте сваята он станет прозрачным. Светлана АЛЕНТЬЕВА из Челябинска рассказала детям о физических свойствах минералов. Дети научились выбирать себе камни, сваятавшие в песке, и пробыли самостоятельно узнать, что это за порода.

«Например, если им понадобится стальной прозрачный камень, то они могут узнать

в нем горный хрусталь», – рассказывает Светлана АЛЕНТЬЕВА. – Если возникли сложности, то дети пользовались небольшими справочниками.

Финальный этап конкурса был самым интересным. Участникам предстояло поучаствовать в импровизированном задании, суть которого организаторы хранили в секрете. За несколько минут до начала испытания участникам показали короткометражный фильм об учителе Владимире КАРАКОВСКОМ, председателе Всероссийского совета по народному образованию, члене-корреспонденте РАО. Он начал карьеру в Челябинске, работал в школе

В 90-е Вы, Владимир Абрамович, вернули мне профессию, которая никому не была нужна, с тех пор я пытаюсь подарить детям выбор и веру в тот день, который обязательно должен быть добрым

№1. После этого переехал в Москву, где более 30 лет возглавлял школу № 825. Владимир КАРАКОВСКИЙ стал автором многих книг и методик по уходу в жизни. В начале марта он попал в авиакатастрофу. Именно его организаторы предложили участникам адресовать письмо.



На подготовку педагогам дали 25 минут и одну – на выступление, которое многим не хватило.

Воспитательным участникам веление помешало осуществлению все задуманное, но дети все равно остались довольны

В своем эссе-обращении участники рассказали о современных проблемах в образовании, рассказали о своем отношении в профессии, о значимых моментах в жизни воспитанников. Большая часть участников впервые познакомились с личностью педагога. Но среди конкурсантов не оказалось с основами стартовой конструирования и моделирования, разбирали понятие «лидер», изучали физиологические распер.

Торжественное закрытие конкурса состоялось в Копейске. всех победителей конкурса наградили дипломами Министерства образования и науки Челябинской области, а также олимпийскими медалями в размере от пяти до десяти тысяч рублей. Победители областного этапа отправятся на всероссийский конкурс, который состоится в сентябре в Санкт-Петербурге.

Минобразу РФ не планирует сокращать учителей, несмотря на экономическую ситуацию в стране, заявил глава ведомства Дмитрий ЛИВАНОВ.

«В отличие от высшего образования, количество школьников увеличивается ежегодно на 500–600 тысяч. Поэтому количество учителей в принципе не может сокращаться», – сказал ЛИВАНОВ. Он также добавил, что не планируется и сокращение зарплат.



Венямин КАГАНОВ,
замминистра образования
и науки РФ:

«Наша задача – без паники и очень разумно, избегая профанации, двигаться к тому, чтобы у нас поэтапно становилось все больше и больше инклюзивных школ, которые смогут обучать особенных детей»



4 известных московских учителя рассказали о своих любимых произведениях из школьной программы в 63 видеолекциях спецпроекта «Русская классика. Начало».

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (118), март 2015

5

Добавить нагрузку

В расписание восьмиклассников разрешат ставить 8 уроков в день

ДОКУМЕНТ

О том, что изменится в работе школ в случае принятия поправок, «Вектору образования» рассказала главный специалист отдела надзора по гигиене детей и подростков управления Роспотребнадзора по Челябинской области Анна МАКАРОВА.



«Нельзя сказать, что все нормы, изложенные в документе, подразумевают кардинальные перемены в работе школы. В основном они носят уточняющий характер. Однако некоторые изменения все же будут существенными».

Порочадо, что разработчики документа в отдельных пунктах прописали требования к объему внеурочной работы. Согласно проекту приказа, максимальная допустимая недельная нагрузка на внеурочную деятельность не должна превышать 10 часов в неделю, независимо от возраста школьника. Действующие СанПиНы не ограничивают максимальную нагрузку для внеурочки. Там лишь сказано, что продолжительность таких занятий не должна превышать 1,5 часа в день.

При этом исторически большая аудиторная нагрузка на детей в течение учебного дня. Согласно проекту изменения в 5–7-х классах за день должно быть не более семи уроков, а в 8–11-х классах – не более восьми уроков. В действующих СанПиНах максимально разрешено проводить лишь семь уроков в день. Думая, изменение нормы связано с тем, что школы планируют перейти на индивидуальное учебное расписание. Чтобы учесть потребности всю программу, детям придется посещать больше уроков.

Кроме того, разработчики хотят изменить и норму на полнотемповые классы. В действующих СанПиНе прописывается, что в одном классе не должно учиться больше 25 детей. Разработчики проекта изменений перенесли эту норму в раздел рекомендательных. Согласно новому документу, в классе может заниматься в норму на 25 детей при условии соблюдения норм площади 2,5 кв. м на одного ребенка. Если она этого норму будет превышена, они



Виталий ВИНЧКОВ
учитель математики, школа № 74, Челябинск

«По поводу увеличения нагрузки я могу сказать только одно. Ребенку сложно выдержать 8 уроков, особенно маленькому, поэтому увеличивать количество часов в день нерационально. Дать бо-льше пятиклассника выдерживали в 6 уроков. Со старших классами ситуация другая. Когда в школе 25 детей, у меня было по четыре пары в день».

С решением о том, что лекции по гигиене для педагогов нужно проводить чаще, полностью согласен. Это необходимо, потому что у нас каждый год то эпидемия, то зараза всякая. Нужно чаще, как следить за здоровьем детей».

не приводит к резкому увеличению числа учеников в классах, поскольку большинство школ строятся по типовым проектам, где площадь учебных кабинетов равна 50 кв. метрам. Изменения будут работать при наборе в недавно построенные школы, где классы больше».

Разработчики проекта изменений добавили в СанПиН новый пункт, касающийся малокомплектных школ. Отдельных норм для этой категории учебных заведений в действующем СанПиНе нет. Эти требования, на мой взгляд, разумные, применимые и вполне выполнимые.

Согласно поправкам, вновь открытые малокомплектные школы должны обязательно иметь учебные кабинеты, столовую, административно-хозяйственные помещения, туалеты, рекреацию, гардероб, медицинский кабинет, а также спортивный зал со стартовой разметкой для мальчиков и девочек, оборудованными санузлами и душевыми. При этом площадь раздевалки при спортивном зале должна быть не менее 6 кв. м. Для остальных помещений действительны рекомендации обычных школ.

Еще один важный пункт. Согласно проекту изменений, педагоги должны проводить уроки лекцией и аттестацию по гигиене раз в два года. Раньше такая нагрузка на учителей была только в период обучения по этой теме лишь при приеме на работу. Думая, это нововведение будет полезно, поскольку санитарное законодательство

Разработчики вносят изменения в норму наполняемости классов

меняется сейчас очень часто. Педагоги забывают, как правильно подобрать мебель или сделать оптимальную планировку на нынешний момент проблема ее достояния. Такую проблему во многом решают сегодня ФГОС и требования к историко-культурному стандарту, ориентируясь на которые учителя совершенно наполняют проверенной информацией».

Смысла в требованиях по продолжительности занятий детей за компьютером. Ученики 1–2-х классов раньше разрешено использовать его не более 15 минут, теперь норма увеличена до 20 минут. В 3–4-х классах продолжительность непрерывного использования компьютера теперь не более 25 минут, в 5–6-х классах – не более 30 минут, а в 8–11-х классах – не более 35 минут. Кроме того, разработчики впервые прописали отдельные требования по работе детей с интерактивной доской. Непрерывное ее использование на уроках для учеников 1–2-х классов не должно превышать 5 минут, а для 5–11-классников – не более 10 минут.



Владимир КОЛЕСОВ
директор, школа № 6, Копейск

«Увеличивать количество уроков в день – это безумие! У нас очень большая школа, работаем в две смены. Увеличить число уроков – значит удлинит рабочий день. Уходить из школы все позже просто невозможно».

Санитарный минимум учителя и так проводится раз в два года, так что, по большому счету, от изменений в СанПиНе для школ ничего не поменяется. Мы больше страдаем от нормы продолжения курсов повышения квалификации. Сейчас учителя проходят аттестацию раз в три года. У них настолько плотный график курсов, что в месяц по 6–7 учителей могут находиться в 6-ти школах, а заменить их нечем».

НОВЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ: КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?

КНИГИ

В прошлом году была принята концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и как часть ее – историко-культурный стандарт, которые определяют структуру преподавания предмета и его содержание. Какие изменения в связи с этим произойдут в школьных учебниках? Издательство «ДРОФА» решило задать вопросы авторам по данному вопросу.



И. Н. ФЕДОРОВ,
методист, победитель IIII «Образование» 2007 г.,
преподаватель «Учитель года Подольска 2008 г.»,
преподаватель истории гимназии № 1539 г. Москва

– Каким тенденциям должен, по вашему мнению, соответствовать новый учебник истории России и почету?

– Современный учебник истории сейчас переживает «период Возрождения». За последние 20 лет изменился содержание истории, изменилась информационная среда, соответственно изменилась и функциональная направленность современного учебника.

Поскольку учебник сегодня является организатором учебного процесса как для учителя, так и для ученика, он должен выполнять функцию навигатора в огромном потоке информации. Отсюда вытекает принципиальная на нынешний момент проблема ее достоверности. Такую проблему во многом решают сегодня ФГОС и требования к историко-культурному стандарту, ориентируясь на которые учителя совершенно наполняют проверенной информацией».

Кроме того, в современных учебниках должна быть в полной мере отражена функция новых фактов и событий в истории страны на последние 30 лет. Так как этот период достаточно сложный и неравномерный, на помощь тут опять же приходят историко-культурный стандарт, который формулирует основные вопросы и ключевые аспекты периода. Современный учебник сегодня – это не учебник ответов, а учебник вопросов, ответы на которые и предстоит найти школьнику с помощью учителя и нового учебника. Он больше не предлагает готовые решения проблемы, а предлагает возможность поиска информации для учителя и формулирует сознательное и оценочное суждение ученика.

– Что на ваш взгляд, может от учебника истории сегодня учителя и ученики в школе? Чем оно не хватает?

– Сегодня часто является организатором учебного процесса на уроке. Помочь учителю и ученику ориентироваться в том потоке информации и исторических фактов, которые они изучают. Также современный комплекс учебных материалов должен давать учителю возможность использовать дополнительные средства для изучения предмета – электронные диски, презентации, новые публикации, карты, хрестоматии и опираться на визуальный спектр исторических источников.

Современный учебник должен вернуть историю ученика, а для этого ему необходимо сотрудничество с тем предметом, которое сегодня преподавают школьникам, особенно в старших классах.

Современный учебник должен способствовать форми-



рование ученика желания к самостоятельной работе, именно поэтому его необходимо интегрировать в сферу электронного образования, обеспечить его открытость и доступность на любых электронных носителях. Необходимо, чтобы ученик получал информацию в поиске информации, и современный учебник – хороший инструмент для реализации данной задачи.

– В какой степени современный учебник должен отвечать основным требованиям нового историко-культурного стандарта? Отвечает ли данный стандарт требованиям современного образования и преподавания в области истории?

– На сегодня это определяющий документ, на который следует ориентироваться всем, кто занимается изучением истории, преподаванием предмета в школе и в университете. Историко-культурный стандарт – это некий консенсус между учителями, учеными и преподавателями университетов по поводу содержательной и методической части преподавания истории. Скорее всего, он будет видоизменен и дополняться, но такая форма, фиксирующая содержательные моменты необходима. Это возможность выравнивания диалога, что является принципиально важным моментом, отображающим функцию определенной ценности научного и профессионального сообщества.



О. В. ВОЛОБУЕВ,
доктор исторических наук,
профессор Московского государственного областного университета

– Каким, по вашему мнению, должен быть современный учебник истории? Какова его роль в процессе преподавания истории в школе?

– Когда мы говорим об учебнике истории, мы должны иметь в виду, что одно дело учебник для 6-го класса, другое дело для 10-го. Они не должны быть абсолютно одинаковыми ни по стилю изложения, ни по заданиям и их типологии, есть таковы

сегодня существуют у учителей в школе, невозможно так работать. Учитель перегружен административной «писаниной». Где здесь найти достаточно время на каждого ученика, тем более когда их в классе по 40 человек? Поэтому очень много зависит от системы».

– Может быть, для тех учеников, кто в меньшей степени интересуется предметом, следует привлекать дополнительные материалы, которые смогут его заинтересовать? Конечно, следует. У нас вообще многое находится в кардинальной перестройке в своего рода модернизации, как любит сейчас говорить. Например, учебник учебником, учитель учителем, но должны быть фильмы, специальные интересные короткие фильмы, которые учитель сможет привлечь в качестве иллюстративного материала на своих занятиях и заинтересовать ученика. Надлюдность, безусловно, нужна, и скучные надлюдные уроки, тем более когда есть компьютеры и другие средства для визуальной коммуникации с учеником».

– Вы ранее говорили о проблеме того, что одним ученикам история нужна в большей степени, другим – в меньшей. Это проблема, на мой взгляд, связана с введением профильных классов, когда ученик может выбрать уровень изучения предмета: углубленный или базовый. Должны ли в этом случае быть разные учебники? – Безусловно, должны быть специальные учебники для тех, кто выбирает углубленное изучение истории, например. Такие учебники должны быть больше по объему и представлены усиленным материалом. Или мы отказываемся от профессора, или мы его сохраняем. Во втором случае нам просто необходимы специальные профильные учебники. Даже по одной этой причине мы не можем говорить о каком-то едином (одинаковом) учебнике. И для школ это тоже очень важно».

– А что, на ваш взгляд, сегодня принципиально не хватает школьным учебникам? Должны ли быть какие-то изменения в их структуре, в том, как оформлены материалы?

– Конечно, новизны должны быть. Современные учебники должны иметь более развешенный материал, должны быть нацелены на самостоятельную работу, должны включать в себя большое количество заданий, связанных с историей».

– То есть осуществлять функцию учебника как навигатора? – В какой-то мере да. Но нельзя все сводить только к этой функции. Иначе это тотальная навигация все подает».

– А воспитательная функция должна присутствовать в учебниках? – Когда те факты, которые даны в учебнике, например о Великой Отечественной войне, будут переданы «языком живым», будут переданы «языком живым», будут переданы «языком живым», будут переданы «языком живым», будут переданы «языком живым»

– Главным должно быть личное чтение? – Конечно, учебник – лишь помощник, инструмент. Поэтому не нужно перекладывать его роль. Учебник никогда не заменит естественное не чтение ученика».

– Воспитание – это разговор по душам. И преподавание истории – это тоже в первую очередь личный разговор по душам. Любая история вернуть историю, а историю можно вернуть только через историю людей».

– Только при тщательной индивидуальной работе с учениками возможно добиться одинаково положительного результата от всех учащихся. Но при тех нагрузках, которые

сегодня существуют у учителей в школе, невозможно так работать. Учитель перегружен административной «писаниной». Где здесь найти достаточно время на каждого ученика, тем более когда их в классе по 40 человек? Поэтому очень много зависит от системы».

– Может быть, для тех учеников, кто в меньшей степени интересуется предметом, следует привлекать дополнительные материалы, которые смогут его заинтересовать? Конечно, следует. У нас вообще многое находится в кардинальной перестройке в своего рода модернизации, как любит сейчас говорить. Например, учебник учебником, учитель учителем, но должны быть фильмы, специальные интересные короткие фильмы, которые учитель сможет привлечь в качестве иллюстративного материала на своих занятиях и заинтересовать ученика. Надлюдность, безусловно, нужна, и скучные надлюдные уроки, тем более когда есть компьютеры и другие средства для визуальной коммуникации с учеником».

– Вы ранее говорили о проблеме того, что одним ученикам история нужна в большей степени, другим – в меньшей. Это проблема, на мой взгляд, связана с введением профильных классов, когда ученик может выбрать уровень изучения предмета: углубленный или базовый. Должны ли в этом случае быть разные учебники? – Безусловно, должны быть специальные учебники для тех, кто выбирает углубленное изучение истории, например. Такие учебники должны быть больше по объему и представлены усиленным материалом. Или мы отказываемся от профессора, или мы его сохраняем. Во втором случае нам просто необходимы специальные профильные учебники. Даже по одной этой причине мы не можем говорить о каком-то едином (одинаковом) учебнике. И для школ это тоже очень важно».

– А что, на ваш взгляд, сегодня принципиально не хватает школьным учебникам? Должны ли быть какие-то изменения в их структуре, в том, как оформлены материалы? – Конечно, новизны должны быть. Современные учебники должны иметь более развешенный материал, должны быть нацелены на самостоятельную работу, должны включать в себя большое количество заданий, связанных с историей».

– То есть осуществлять функцию учебника как навигатора? – В какой-то мере да. Но нельзя все сводить только к этой функции. Иначе это тотальная навигация все подает».

– А воспитательная функция должна присутствовать в учебниках? – Когда те факты, которые даны в учебнике, например о Великой Отечественной войне, будут переданы «языком живым», будут переданы «языком живым», будут переданы «языком живым», будут переданы «языком живым»

– Главным должно быть личное чтение? – Конечно, учебник – лишь помощник, инструмент. Поэтому не нужно перекладывать его роль. Учебник никогда не заменит естественное не чтение ученика».

– Воспитание – это разговор по душам. И преподавание истории – это тоже в первую очередь личный разговор по душам. Любая история вернуть историю, а историю можно вернуть только через историю людей».

– Только при тщательной индивидуальной работе с учениками возможно добиться одинаково положительного результата от всех учащихся. Но при тех нагрузках, которые

сегодня существуют у учителей в школе, невозможно так работать. Учитель перегружен административной «писаниной». Где здесь найти достаточно время на каждого ученика, тем более когда их в классе по 40 человек? Поэтому очень много зависит от системы».

– Может быть, для тех учеников, кто в меньшей степени интересуется предметом, следует привлекать дополнительные материалы, которые смогут его заинтересовать? Конечно, следует. У нас вообще многое находится в кардинальной перестройке в своего рода модернизации, как любит сейчас говорить. Например, учебник учебником, учитель учителем, но должны быть фильмы, специальные интересные короткие фильмы, которые учитель сможет привлечь в качестве иллюстративного материала на своих занятиях и заинтересовать ученика. Надлюдность, безусловно, нужна, и скучные надлюдные уроки, тем более когда есть компьютеры и другие средства для визуальной коммуникации с учеником».

– Вы ранее говорили о проблеме того, что одним ученикам история нужна в большей степени, другим – в меньшей. Это проблема, на мой взгляд, связана с введением профильных классов, когда ученик может выбрать уровень изучения предмета: углубленный или базовый. Должны ли в этом случае быть разные учебники? – Безусловно, должны быть специальные учебники для тех, кто выбирает углубленное изучение истории, например. Такие учебники должны быть больше по объему и представлены усиленным материалом. Или мы отказываемся от профессора, или мы его сохраняем. Во втором случае нам просто необходимы специальные профильные учебники. Даже по одной этой причине мы не можем говорить о каком-то едином (одинаковом) учебнике. И для школ это тоже очень важно».

– А что, на ваш взгляд, сегодня принципиально не хватает школьным учебникам? Должны ли быть какие-то изменения в их структуре, в том, как оформлены материалы? – Конечно, новизны должны быть. Современные учебники должны иметь более развешенный материал, должны быть нацелены на самостоятельную работу, должны включать в себя большое количество заданий, связанных с историей».

– То есть осуществлять функцию учебника как навигатора? – В какой-то мере да. Но нельзя все сводить только к этой функции. Иначе это тотальная навигация все подает».

– А воспитательная функция должна присутствовать в учебниках? – Когда те факты, которые даны в учебнике, например о Великой Отечественной войне, будут переданы «языком живым», будут переданы «языком живым», будут переданы «языком живым», будут переданы «языком живым»

– Главным должно быть личное чтение? – Конечно, учебник – лишь помощник, инструмент. Поэтому не нужно перекладывать его роль. Учебник никогда не заменит естественное не чтение ученика».

– Воспитание – это разговор по душам. И преподавание истории – это тоже в первую очередь личный разговор по душам. Любая история вернуть историю, а историю можно вернуть только через историю людей».

– Только при тщательной индивидуальной работе с учениками возможно добиться одинаково положительного результата от всех учащихся. Но при тех нагрузках, которые

сегодня существуют у учителей в школе, невозможно так работать. Учитель перегружен административной «писаниной». Где здесь найти достаточно время на каждого ученика, тем более когда их в классе по 40 человек? Поэтому очень много зависит от системы».

– Может быть, для тех учеников, кто в меньшей степени интересуется предметом, следует привлекать дополнительные материалы, которые смогут его заинтересовать? Конечно, следует. У нас вообще многое находится в кардинальной перестройке в своего рода модернизации, как любит сейчас говорить. Например, учебник учебником, учитель учителем, но должны быть фильмы, специальные интересные короткие фильмы, которые учитель сможет привлечь в качестве иллюстративного материала на своих занятиях и заинтересовать ученика. Надлюдность, безусловно, нужна, и скучные надлюдные уроки, тем более когда есть компьютеры и другие средства для визуальной коммуникации с учеником».

– Вы ранее говорили о проблеме того, что одним ученикам история нужна в большей степени, другим – в меньшей. Это проблема, на мой взгляд, связана с введением профильных классов, когда ученик может выбрать уровень изучения предмета: углубленный или базовый. Должны ли в этом случае быть разные учебники? – Безусловно, должны быть специальные учебники для тех, кто выбирает углубленное изучение истории, например. Такие учебники должны быть больше по объему и представлены усиленным материалом. Или мы отказываемся от профессора, или мы его сохраняем. Во втором случае нам просто необходимы специальные профильные учебники. Даже по одной этой причине мы не можем говорить о каком-то едином (одинаковом) учебнике. И для школ это тоже очень важно».

«Русский язык и литература» 10–11 классы

Учебники включены в федеральный перечень

Завершенная предметная линия учебников

«Русский язык и литература» 10–11 классы

входит в систему учебников «Алгоритм успеха»



«Литература» 10–11 классы

Под редакцией д-ра филол. наук, профессора, заведующего лабораторией ИСМО РАО Б.А. Ланно



«Русский язык» 10–11 классы

Автор Гусарова И.В.

В учебниках отражены внутрипредметные связи между русским языком и литературой на уровне среднего общего образования благодаря использованию в качестве учебных материалов текстов русской литературы и публицистики XIX–XXI вв. Особенностью данной линии учебников является объединение в их содержании материалов для изучения курса на двух уровнях – базовом и углубленном.

- Материалы учебников:**
- направлены на формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, их активной учебно-познавательной деятельности и построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей;
 - обеспечивают дифференциацию базового и углубленного уровней курса учебного предмета;
 - создают мотивацию для самообразования; могут быть использованы в качестве дополнительного справочного материала (материал углубленного курса);
 - способствуют формированию самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности;
 - приобретают школьникам к богатству ответственной культуры;
 - знакомят с ключевыми теоретическими и историко-литературными понятиями; и обобщают сложившуюся на предыдущих уровнях обучения систему научных представлений по изучаемому предмету.



вектор
грана

www.vgl.ru
+7 (495) 234 07 53
+7 (499) 641 55 29
met@vgl.ru
pr@vgl.ru

127422, Москва,
Тимирязевская ул., д. 1, стр. 3

1 млрд рублей потратят на музей сказок ПУШКИНА в Псковской области. Здание музея будет в виде шатра, рядом возведут вертолётную площадку, гостевые домики и кинотеатр 4D.



Валентина МАТВИЕНКО, председатель Совета Федерации:
«Жизненно необходимо сегодня создание базового учебника по русскому языку. Академия наук, Академия образования, педагогическое сообщество должны считать его создание приоритетом в Году литературы»



Автором «Тотального диктанта-2015» стал писатель Евгений ВОДОЛАЗКИН. «Текстом стали материалы для моего нового романа, которые еще никто не видел, кроме моей жены. По сути — это три фрагмента из жизни Петербурга предреволюционных лет», — рассказал Евгений ВОДОЛАЗКИН о тексте для диктанта. Кстати, писатель побывал в 2013 году в Челябинске в рамках фестиваля «Открытая книга».
 Диктант пройдет 18 апреля. Его можно написать, посетив одну из предложенных организаторами площадок либо онлайн прямо из дома.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
 № 3 (116), март 2015

Образовательная система «ГАРМОНИЯ»



Дошкольное образование: программа «СТУПЕНЬКИ ДЕТСТВА»



Программа «Ступеньки детства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предназначена для организации образовательного процесса, обеспечивающего преемственность с начальным образованием в школе (соответствие требованиям ФГОС НОО). Авторы программы хорошо знакомы с теорией и практикой как дошкольного, так и начального образования, что позволяет им максимально учесть специфику и требования каждой образовательной ступени.

Основу программы составляют прогрессивные концепции развития личности и деятельности современного образования, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии личности и создании условий для обеспечения эмоционального комфорта и сохранения здоровья ребенка в образовательном процессе: без искусственного ускорения, с максимальным учетом природной записи развития.

Формирование фундаментальной готовности осуществляется естественно и непринужденно в рамках специфически детских видов деятельности. Непосредственная образовательная деятельность построена на основе творческих, исследовательских форм и значимости. Замечательность носит «внутренний» харак-

тер, т.е. не развлекает и не отвлекает от процесса познания, а делает этот процесс увлекательным.

Достижение оптимального результата на предшлюющей ступени обеспечивается на основе ограниченного объема непосредственной образовательной деятельности.

Программа обеспечена понятными для педагогов и интересными для детей учебно-методическими материалами, по которым удобно работать.

В состав комплекта входят следующие пособия для практической работы:

- М. В. ЗВЕРЕВА.** Готовимся к школе. Подготовимся к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3 ч.
- Н. В. ИСТОМИНА.** Готовимся к школе. Сохрани свое здоровье сами! Школа здоровья для старших дошкольников и их родителей.
- Н. В. ИСТОМИНА.** Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей дошкольного возраста. Дидактические материалы.
- О. В. КУБАСОВА.** Готовимся к школе. День за днем. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.
- О. В. КУБАСОВА.** Готовимся к школе. День за днем. Тетрадь-

ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Сегодня время больших перемен: происходит модернизация российского образования, вводятся новые правила в процесс взаимодействия между учащимися и учителем, предъявляются конкретные требования к результатам обучения. В этой связи главной задачей издательства «ДРОФА» является качественная переработка существующих и создание новых УМК в соответствии с ФГОС. Высок изменены, авторы учебников и пособий стараются не утратить лучшее (в том числе содержание, хорошо знакомое педагогам), совершенствуя при этом методический аппарат каждой линии.

- Линия УМК И. И. БАРИНОВОЙ, Т. П. ГЕРАСИМОВОЙ, Т. А. КОРИНСКОЙ, В. П. ДРОНОВА и др.**
- 5-й класс:** И. И. БАРИНОВА, А. А. ПЕШКОК, И. И. СОНИН. География. Начальный курс.
- 6-й класс:** Т. П. ГЕРАСИМОВА, Н. П. НЕКЛОЖОВА. География. Начальный курс.
- 7-й класс:** В. А. КОРИНСКАЯ, И. В. ДУШИНА, В. А. ШЕНЕВ. География материков и океанов.
- 8-й класс:** И. И. БАРИНОВА, В. А. КОРИНСКАЯ, В. П. ДРОНОВ, В. Я. РОМ. География России. Население и хозяйство.
- Линия УМК** сохраняет лучшие традиции отечественного образования. Подана учебное материала проксидит с постепенным усложнением содержания в соответствии с возрастными особенностями школьников.
- Знакомство с предметом начинается с учебника для 5-го класса «География. Начальный курс». Он разработан на основе учебника предмета 1-й класса и включает темы «Методы географических исследований», «Земля во Вселенной», «Как люди открывали Землю», «История географических открытий», «Природа Земли». Школьники получают сведения из области астрономии, знакомятся с особенностями нашей планеты и некоторыми географическими понятиями. При этом многие вопросы рассматриваются на уровне представлений, поскольку ряд материалов рассчитан на изучение предмета 1-й и 2-й классов.
- Учебник для 6-го класса «География. Начальный курс» рассчитан на изучение предмета 1 час в неделю. Акцент сделан на тему «Виды изображения земной поверхности», в которой поделены практикумы для работы в классе и в местности. Закрепление сформированных умений происходит в ходе изучения земных оболочек. При этом автором учтены: сохранение предметного содержания (например, вводятся понятия относительной и абсолютной влажности воздуха, несмотря на то, что фундаментальные основы содержания образования исключены из их курса географии).
- Учебник для 7-го класса «География материков и океанов» рассчитан на изучение предмета 2 часа в неделю. Он посвящен закономерностям формирования оболочки планеты; подробнее дана характеристика историко-культурных регионов и стран; на качественно ином уровне рассматривается население Земли.
- Учебник для 8-го класса «География России. Природа» содержит сведения об особенностях природы нашей страны в целом и ее отдельных территорий, в зависимости человека на окружающий мир (дана характеристика объектов учебника была расширена).
- Учебник для 9-го класса «География России. Население и хозяйство» содержит сведения о населении, экономике, комплекс-



ную характеристику регионов нашей страны. Единый методический аппарат всей линии в этом УМК получают логичное развитие в виде рубрик: «Готовимся к экзамену» и «Моя география».

Все учебники имеют одинаковую структуру, следование которой помогает педагогу активизировать учебно-познавательную деятельность школьников. Информация о роли географии в различных сферах деятельности человека, данные о профессии, где географические знания играют ведущую роль, дают возможность продвигать на уроках профориентационную работу.

Линия УМК под редакцией О. А. КЛИМАНОВОЙ, А. И. АЛЕКСЕЕВА

- 5-6-е классы:** О. А. КЛИМАНОВА, В. В. КЛИМАНОВ, Э. В. КИМ и др. География. Землеведение / под ред. О. А. КЛИМАНОВОЙ.
- 7-й класс:** О. А. КЛИМАНОВА, В. В. КЛИМАНОВ, Э. В. КИМ и др. География. Страноведение / под ред. О. А. КЛИМАНОВОЙ.
- 8-й класс:** А. И. АЛЕКСЕЕВ, В. А. НИЗОВЦЕВ, Э. В. КИМ и др. География России. Природа и население / под ред. А. И. АЛЕКСЕЕВА.
- 9-й класс:** А. И. АЛЕКСЕЕВ, В. А. НИЗОВЦЕВ, Э. В. КИМ и др. География России. Хозяйство и географические районы / под ред. А. И. АЛЕКСЕЕВА.

Линия выбрала в себя все достижения современной географической науки и методики ее преподавания. Учебники «активного типа» позволяют соотносить полученную фактическую информацию с различными видами деятельности, побуждают учащихся самостоятельно извлекать новые знания, не только из компонентов УМК, но и из дополнительных источников информации.

Ключевая идея линии — формирование гражданской идентичности, которое реализуется не только через усвоение содержания курса «География России» в 8-м и 9-х классах, но и благодаря включению в курс «Землеведение» (5-6-е классы) текстов о наших знаменитых соотечественниках, а в учебник «Страноведение» (7-й класс) — материала о месте России в мире.

Курс «География России» носит личностно ориентированный характер, поскольку обращается к субъектному опыту школьников и включает вопросы и задания, основанные на краеведческом материале. Рассказ об исторических событиях позволяет понять специфику структуры населения и хозяйственного развития территории; обращение к литературным источникам, оценочным суждениям общественных деятелей и писателей помогает установить межпредметные связи с литературой.

Начальное общее образование: УМК «ГАРМОНИЯ»



В учебниках системы «Гармония» реализован деятельностный подход к организации обучения младших школьников, что позволяет обеспечить достижение предметных результатов ФГОС начального общего образования — личностное развитие детей, духовно-нравственное воспитание, формирование конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Решение задач личностного развития детей, их духовно-нравственного воспитания в единстве с формированием предметных и метапредметных умений осуществляется за счет особого построения курса, отбора и логики подачи учебного материала, способов организации учебной деятельности школьников, системы учебных заданий, используемых средств обучения.

В состав УМК «Гармония» входят программы, учебники, тетради к ним, методические пособия, пособия для оценки достижения планируемых результатов образования, электронные учебники по всем предметам федерального базисного учебного плана. Все учебники включены в Федеральный перечень.

Авторы УМК — высококвалифицированные специалисты в области методики начального образования. За создание учебно-методических комплексов «Математика» и «Технология» автором профессор Н. В. ИСТОМИНА и профессор Н. М. КОНЬШЕВА удостоены премии Правительства РФ в области образования. Автор УМК «Окружающий мир» О. Т. ПОГЛАЗОВА — лауреат премии Н. К. КРУПСКОЙ, победитель конкурса Минобрнауки и НПКи по созданию учебников нового поколения; автор УМК «Литературное чтение» О. В. КУБАСОВА — лауреат конкурса «Грант Москва» в области наук и технологий в сфере образования, широкое признание получила автор учебника «Гармония» уже более 15 лет успешно используются во всех регионах России. По мнению методистов и учителей-практиков, активная востребованность учебников обусловлена качеством реализации идей системы — деятельностного подхода в освоении отработанный методикой развивающего обучения.

Издательство «Ассоциация XXI век»
 214000, г. Смоленск, д/а 214
 Тел./факс: +7 (4812) 38-55-41
 E-mail: info@az1vek.ru www.az1vek.ru
 Все наши книги можно приобрести в интернет-магазинах издательства:
 www.kniga21vek.ru www.book-for-school.ru

подственной сферы экономики, ресурсообеспеченности территории, уровня и качества жизни населения, процессов глобализации и др. Методический аппарат учебника позволяет учителю осуществлять деятельностный личностно ориентированный подход к обучению, а учащемуся — активно включиться в образовательный процесс.

Линия УМК В. Н. ХОЛИНОЙ

- 10-й класс:** В. Н. ХОЛИНА. География. Углубленный уровень обучения. «Мирская библиотека», «Устойчивое развитие» и др. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствует формированию целостной картины мира, становлению теоретической и интуитивной деятельности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Особое внимание автор УМК уделил практической значимости изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности.

Учебники В. Н. ХОЛИНОЙ представляют обществу географическую во всем многообразии тем. Среди них — «Городские и сельские ландшафты», «Мирская библиотека», «Устойчивое развитие» и др. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствует формированию целостной картины мира, становлению теоретической и интуитивной деятельности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Особое внимание автор УМК уделил практической значимости изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности.

Информационно-образовательная среда

К линиям УМК по географии издательства «ДРОФА» выпускают:

- рабочие программы, включающие планируемые результаты обучения и виды деятельности учащихся при изучении каждой темы;
- электронные приложения к учебникам, позволяющие школьникам получить дополнительную информацию и научиться ее применять при выполнении практических и творческих работ (доступны на сайте www.drofa.ru для бесплатного скачивания);
- рабочие тетради;
- методические пособия, содержащие тематическое планирование, методические рекомендации к урокам, географическую номенклатуру и т. д.

Подготовлены пособия «Диагностические работы», предназначенные для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов изучения географии. Задания составлены с учетом планируемых результатов освоения примерной программы по географии и сгруппированы по темам, изучаемым в соответствующих классах.

Линия УМК А. П. КУЗНЕЦОВА, Э. В. КУЗНЕЦОВА

- 10-11-е классы:** А. П. КУЗНЕЦОВ, Э. В. КУЗНЕЦОВ. Базовый уровень.

В рамках курса школьники изучают основные тенденции современного мирового развития с учетом единства и взаимосвязи строения природы, человека и хозяйства как в мире, так и в отдельных регионах и странах. Главная задача курса — приобретение старшкклассниками знаний и практического опыта, который они смогут использовать в повседневной жизни. Важной особенностью курса является наличие подробных характеристик природных объектов.

Все линии УМК обеспечены атласами и контурными картами; значительное место в перечне продукции издательства занимают электронные карты.

Издательство «ДРОФА»
 123038, Москва, ул. Зорге, д. 1
 Тел.: 8-800-2000-550 (звонок по России бесплатный)
 (495) 795-05-50. E-mail: sales@drofa.ru

По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru

ООО «ИнтерСервис ЛТД», Магазины «КнигаЛэнд»
 «Челтырь», ул. Артыллерийская, д. 124
 Тел.: (351) 247-74-01, 775-46-89
 E-mail: sales@inters.ru www.flniga.ru

Теперь на газету «Вектор образования» можно подписаться в любом киоске ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ (851) 269-46-60
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИВЕНТАРЬ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (119), март 2015

Победа без свидетелей

Спросите у своих детей, что они знают о войне, — тек, как се видел, почти не осталось

НЕПРИДУМАННОЕ

Евгения ТОМИЛОВА

«Знак и расстал, словно эхо... Эта песня — о детском концлагере. В мире нет страшной мысли. Здесь когда-то лагер был. Лагерь смерти Саласкинас».

Бухенвальд, Освенцим, Майданек. О Саласкинесе говорили меньше всего. Там побойко «всего» 12 тысяч. Причем детей, в их числе 7 тысяч — совестике. Основной возраст погибших — от полутодо до пяти лет. Умирали они преимущественно после того, как у них выщипывали кровь для раненых немецких солдат или проводили эксперименты на зародки их смертельными болезнями.



Все сказанное выше — это не экскурсе в историю, а небольшое повествование, почему для многих стало потрясением сообщение о выставке «Современного польского искусства» (комиксы, карикатуры, видео) в Эстонии, которая показавает, как весто и забавно проводили время заключенные в Освенциме — перед тем, как войти в газовую камеру, они оживленно играли в шахматы, а лагерь Саласкинас, оказавшись, был «одороженными лагерем для детей — из-за колочей проволочки они смотрят на зрителя с безмятежной улыбкой...»

Как мерзость ни называй, даже выставкой современного искусства, она мерзостью

Мы вынуждены признаться: через далеко не продолжительное время живых свидетелей того страшного времени не останется

и останется, — законно заметил один из посетителей. Были и овец эмоциональные слова. «Представьте, что это убитого маленького ребенка выкачивают кровь для переливания немцамому солдату. Вас и вашу семью наскажут вышибают зубы, проводят медицинские опыты, убивают, а вашего брата-додоухи заставляют, пока он еще в силе, загнать в печь тела сестер, матерей, тысяч и тысяч женщин, мужчин, детей... А теперь, давайте, смеяться! Вы, смеяться же! Ведь над абсурдом не человек, человек нужно смеяться! Возмущения было так много,

ТАКТИКА БЕЗУМИЯ,

или История о том, как Волан-де-Морт работал продвинуком школьного поезда, а студенты восстанавливали память туристу-неудачнику



ПОБЕДА

Нина ХАИНАНОВА

Международная программа развития творческого мышления «Одиссея Разума» была создана профессором технического дизайна университета РЮЭНА в Нью-Джерси Сэмюэлом МИКЛУСОМ. Однажды он бросил вызов своим студентам и предложил им придумать три изобретения: транспортное средство без колес, механический мостовик и устройство, способное переплывать лагерь через озеро. Студенты с энтузиазмом откликнулись на предложение профессора и представили ему свои изобретения. Главным критерием в оценивании устройств стала не их практическая ценность, а нестандартность мышления.

Сегодня ассоциация «Одиссея Разума» работает более чем в 20 странах мира. За 25 лет существования программы в Челябинской области в ней приняли участие 10 тысяч школьников и студентов.

В этом году на региональные состязания в Челябинск приехали более 40 команд из детских садов, школ и вузов. Участники показали решения пяти изобретательских задач, которые организаторы задали им заранее. Команды продемонстрировали устройства, работающие от энергии канцелярских резинков, изображали на снеге, как можно выводить компьютерная игра о войне Пантеры и даже свиньи немое кино.

Студенты архитектурно-строительного факультета ЮУрГУ являлись за одну из самых сложных задач — крап-текст (проверку на прочность) конструкции из бальзового дерева и идея, которую они сделали своими руками. Придумания 17-трамвая конструкция должна была выдерживать как можно больший груз. Во время теста студенты сами устанавливали на нее сверху весовые нагрузки от витания разной массы, и итоге их общий вес достиг почти 500 кг.

Как признались ребята, этот вариант модели они искали в течение полугода, постоянно перекладывая и тестируя ее на прочность. По условиям задания, сбоя на конструкции также поместили пять стеклянных шариков, которые следовало убирать по одному при увеличении нагрузки. Для того чтобы это сделать, студентам пришлось придумать специальное устройство.

Участники «Одиссеи Разума» должны были не только продемонстрировать работу своих устройств, но и найти им применение, пусть даже самое фантастическое. Эта часть задания называется театральной постановкой. Например, у студентов ЮУрГУ по се сценарию в фирму, производящую память людям, обратился молодой человек. Он только что вернулся из отпуска и чудесным образом забыл все, что с ним происходило. Доктора обнаружили в его голове 5 поврежденных участков памяти (их роль и играют стеклянные шарик), извести восстановление и с помощью специального аппарата восстановить их. Как оказалось, за время своего путешествия незадачливый турист прыгнул с моста, сорвался с горы, пострадал в океане с акулой и встретился с морским чудовищем в общественном туалете. Спас молодого человека от неминуемой смерти Агент ДЖЕЙ, вручив чудушью рулон туалетной бумаги. После чего герой фильма «Люди в черном»-стер туристу память и отправил его домой.

«У нас было много идей, как обогреть наш крап-текст, одна безумнее другой, и мы выбрали самую безумную», — рассказала капитан команды студентов ЮУрГУ Александра СЛЮБИЦИНСКАЯ. — В этих изобретенных не нужно искать логику. Это как мультик про Тома и Джерри — главное, чтобы было весело и необычно и, прежде всего, приносило самим участникам.

Выступлению команды ЮУрГУ было признано лучшим в своей категории. Основной материал их конструкции — бальзовое дерево — растет только в Центральной Америке, поэтому студентам пришлось заказывать его в США. За 1,5 метра бальса с учетом доставки ребята заплатили 180 долларов. Остальной реквизит для выступления они взяли практически бесплатно: раскрасили картонные коробки стили декоративными, горючки из старого دنیاа подошли для создания комикса.

Команда студентов ЮУрГУ получила рекомендацию для участия в мировом чемпионате «Одиссея Разума», который пройдет в конце мая в США. Посудит туда ребята, режиссер ЮУрГУ Александр ШЕСТАРОВ. Студенты надеются на спонсорскую помощь вуза. Год назад на мировом первенстве в Америке команда архитектурно-строительного факультета заняла четвертое место.

Уже точно в США отправится команда из 39 человек. Дескать, если успешно справились с представлением своих самодельных транспортных средств, дрзаны и летающего автомобиля.

По сюжету Гарри ПОТТЕРУ и его друзьям нужно доставить в Хогвартс философский камень. Они садятся в поезд, проводником в котором стал Лорд Волан-де-Морт. Злой колдун мечтает запечатлеть артефакт, поэтому устраивает гриффиндорцам ловушку: останавливает поезд, обрывает путь, дает машине задний ход. Юные волшебники вынуждены пережить с поездом на движущейся и летящей автомобиль. Благополучно преодолев все препятствия, гриффиндорцы доставляют философский камень в Хогвартс.

Костюмы и реквизит обошлись команде озерского лицея № 39 в четыре тысячи рублей

«Сюжет ребята придумывали сами, — рассказала тренер команды лицея № 39 Ирина ШЕВЦОВА, — Сразу было решено, что главным транспортом будет поезд, и он потянул за собой идею жак за основу саказу о Гарри ПОТТЕРЕ. Ребята пришлось позвонить в фирму, придумавший ПОЗЛИНГ, чтобы правильно подобрать костюмы. На изготовление декораций тоже ушло много сил. Ребята сделали их самораскладывающимися и объемными, как в детской кинке».

Сейчас команда лицея № 39 готовится к выступлению в США, штате Миннесота. Почти все ребята уже получили визы в Америку и ищут дорогу на поездку. Как объяснила Ирина ШЕВЦОВА, перелет попутно в американские города, в этом году они остановятся там же, где и в прошлый раз, у своих друзей из штата Делавэр, недалеко от Вашингтона, с которыми постоянно поддерживают связь через Интернет.

Уже раньше инструкторы прибыли в Челябинск. Юбилейный европейский чемпионат «Одиссея Разума» начнется в Челябинске 5 мая. О своем участии в соревнованиях уже заявили команды Индия, Швейцария, Китай, Польша, Германия, Казахстана, Белоруссии и США.

Челябинскую область на состязании представят 12 команд из Миасса, Магнитогорска, Копейска, Челябинска, Сасыкани, Озерска, Саткинского и Сосновского районов.

«Мы уже проводили у себя европейский чемпионат в 2002 году, и он до сих пор считается одним из лучших с точки зрения организации», — рассказала директор российской ассоциации «Одиссея Разума» Лариса МАТВЕЕВА. — Команды нашего региона признали лидерами в развитии технического творчества, поэтому в этом году во виконурской части мы покажем инновационный современный Челябинск.

Будут экскурсия на промышленные предприятия и в центры, где дети занимаются техническим творчеством. Отметим, что организаторы мероприятия получили субсидию от администрации Челябинска в размере 1,25 млн рублей. Средства пойдут на оплату питания и проживание учащихся и волонтеров европейского «Одиссея Разума».

30 МАРТА 1796 ГОДА

КАРИ ГАУСС ДОГАДАЛСЯ, КАК ПОСТРОИТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ 17-УГОЛЬНИК

ДАТА

19-летний первокурсник Геттингенского университета решил задачу, над которой ученые ломали голову более двух тысячелетий. Правильный семидесятиугольник — геометрическая фигура, все углы и стороны которого равны между собой, а вершины лежат на одной окружности. Еще древние греки придумали, как построить правильные многоугольники с числом сторон 3, 4, 5, 15. В отношении прочих шарла полная неизвестность.

Именно будущий «король математиков» в трудах Карла ГАУССА позже, нашел способ построить правильный 17-угольник с помощью только циркуля и линейки. Об открытии он записал в своем дневнике, но подробности построения фигуры не указал, хотя это был результат исключительной водачи. Другам он пояснил, что публиковать только те открытия, которыми доволен и считает завершенными. Многие отложившие или забросившие на идеи позже возмущались в трудах ЛОБАЧЕВСКОГО, КОШИ, ЛОБАЧЕВСКОГО и других. Так, например, подробное описание построения правильного семидесятиугольника в 1825 году впервые опубликовал Йоханнес ЭРХИМЕР в 64 шагах.

Однако открытие способа построения правильного 17-угольника стало поворотным пунктом в жизни Карла ГАУССА: ранее колледжника ГАУССА интересовали физиология и математика, теперь он твердо решил посвятить себя математике. То, что его сын сделал гениальным, отец Карл ГАУССА (садовник, каменщик и смотритель канатов герцогства Брауншвейг) новил быстро. Уже в три

Центральный угол в многоугольнике ГАУССА равен 21 градусу

года мальчик умел читать и писать, даже исправлял ошибки своего отца. Согласно легенде, школьный учитель математики, чтобы знать детей на долгое время, предложил им сосчитать сумму чисел от 1 до 100. Юный Карл ГАУСС заметил, что попарные суммы с противоположными концами одинаковы: 1+100=101, 2+99=101 и т. д., и мгновенно получил результат (50 x 101 = 5050). До самой старости он признал большую часть вычислений производящих в уме.

Мартин БАРТЕЛЬС (последствии преподаватель ЛОБАЧЕВСКОГО) оценил исключительные таланты мальчика и сумел выловить его сумку студента от герцога Брауншвейгского. Это помогло Карлу ГАУССУ закончить колледж Каролина в Брауншвейге и затем поступить в Геттингенский университет, где он и сделал свое знаменитое открытие.

Кстати, Карл ГАУСС завещал изобрести 17-угольник на своем надгробии. Воснесший скульптор отказался это сделать, утверждая, что построение будет настолько сложным, что результат нельзя будет отличить от округлости.

Принести барашка в бумажке

Откуда пошло это выражение?

ПИБКЕЗ

Принести барашка в бумажке означает дать взятку. Фразеологизм появился еще в XVIII веке. Весил его в русский язык под влиянием мелких служащих в судах, занимавшихся в основном переводом с немецкого языка.

От этих кворков зашло, как быстро лодка просилась попадет в судопроизводство и разрешится. Чтобы подначить заморет работать быстрее, ему предлагали выкупить маленькую бумажку.

Обычно любые бумажки были запрещены. За любое подношение карались оштрафованы. Незнание, что первый доумас завернуть в простой лист бумаги, но в XVIII веке эта традиция была популяризирована.

В русский литературе это выражение впервые встречается в сатирично-публицистическом журнале XVIII века «Всякая всячина», который выходил под негласной редакцией императрицы Екатерины II. Там русская царица, порицая взяточничество мелкого российского чиновничества, оговариваясь с этим дает полное определение выражению: «Подачье...»



В современной России и в настоящее время иногда становится взятку

со всех берет деньги, и с правыми, и с виноватыми; деньги эти челябинский обертывают бумажкою... А чтобы выговор не стоил тавтологии изложил ушам челябинчиковым, ежели какой челябинчик обертывает бумажкою, то выдали они себе слово: принести мне барашка в бумажке!» Отметим, что своей публицистической материализм не добился целей. Взятки брали и при се правлении, и после.

Главный редактор Ю. А. Калитина
Выпускающий редактор Е. К. Жукова
Учредитель и издатель ООО «Издательский центр «Вектор»
Директор Е. В. Дрибинский

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Дудкин, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Торина, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. С. Кожурин, начальник управления образования Министерства образования и науки Челябинской области; В. В. Дрибинский, директор областного центра «Вектор»; А. А. Исаев, директор Центра инноваций и инновационной ин. И. В. Курочкин, Ю. В. Комаров, председатели Челябинской областной организации профсоюз работников народного образования и науки РФ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия в Челябинской области (регистрационный номер: РР № 0814-02/2017)

Оформлено в ЗАО «Чупра Принт», 640070 г. Челябинск, ул. Ленинская, 63
Сдано в печать: 27.03.2015
Получено в печать: 27.03.2015
Печать офсетная. Объем 4 б. л.
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 16163

Телефоны редакции: 8-90-8888-333, (351) 271-0740, 269-46-60
Адрес редакции и издателя: Челябинск, ул. Ленинская, 63
e-mail: editor@vektor.ru
Полный номер 54608