

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (117),  
апрель 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года

## Билет в Крым

Старшеклассники из Магнитогорска выиграли всероссийский соревнования по баскетболу



ТАЛАНТЫ

Нина ХАННАНОВА

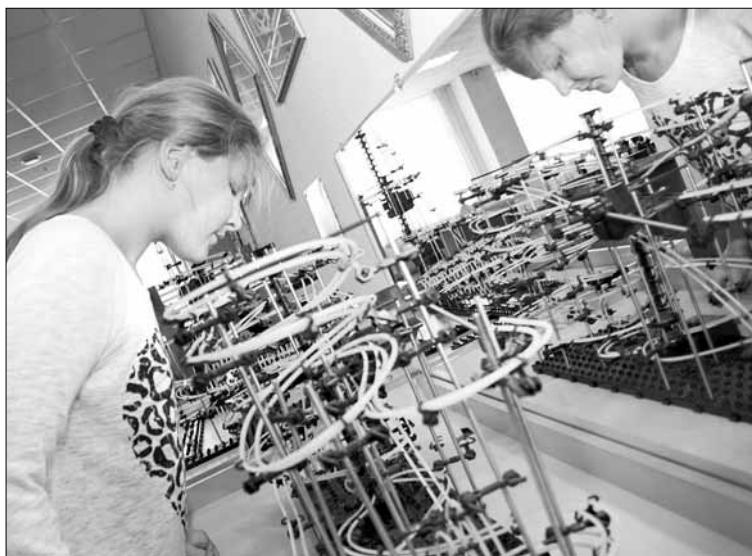
Вальчике команда юношей школы № 32 стала чемпионом турнира «Юно-баскет – Школьная лига». В финале магнитогорцы сыграли с учениками гимназии № 4 из Челябинска. В ходе турнира обе команды обогнали лидеров чемпионата – Ростовскую область и Краснодарский край, поэтому, как отмечают организаторы, в их очном противостоянии результат был неперспективным. Школьники из Магнитогорска добились победы со счетом 69:65. Победители получили кубок соревнований, а также путевку в Крым, куда они отправятся летом на две недели. Как рассказала директор школы № 32 Магнитогорска

Судьба финального матча решилась в последние 40 секунд

Ольга ЛЕУШКАНОВА, это первая победа ребят всероссийского масштаба. После того, как в прошлом году старшеклассники неожиданно выиграли городские соревнования, они решили продолжить заниматься баскетболом. Ребята сами нашли себе второго тренера Николая ЕФРЕМОВА, которого приняли в школу педагогом дополнительного образования. До этого их тренировала только учитель физкультуры Анна САВИНА. «Мы – самая обычная школа, у нас никогда не было спортивного успеха...», пояснила Ольга ЛЕУШКАНОВА. – Но, как оказалось, имея двух школьных тренеров и спортзал, можно победить на всероссийских соревнованиях».

## ПОПУЛЯРНАЯ МЕХАНИКА

Образовательный проект «ТЕМП» ставит перед школами трудновыполнимую задачу: за два года им необходимо вырастить учеников, которые захотят в будущем стать рабочими и инженерами, при этом используя лишь те ресурсы, которые у них есть



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна ХУДАЯКОВА

В этом году региональный проект «ТЕМП» стал главной темой обсуждения на Дне министерства образования Челябинской области.

До конца мая министр Александр КУЗНЕЦОВ и его заместители, выезжая в муниципалитеты, будут обсуждать механизмы реализации новой профориентационной политики для школьников с представителями системы образования, работодателями и депутатами. «Мы надеемся, что эти встречи помогут популяризировать «ТЕМП»

на местах», рассказала замминистра образования Челябинской области Елена КУЗЮБА. – Необходимо, чтобы и представители системы образования, и их социальные партнеры понимали, что «ТЕМП» – это одно из средств достижения нового качества образования. Используя его, школа будет выпускать конкурентоспособного ученика, который сможет продолжить обучение дальше и, в конечном счете, выберет профессию, удовлетворяющую его личностные запросы и востребованную рынком труда».

Кризис идеи

Проект «ТЕМП» предполагает развитие профориентационной работы в школах, начиная с 5-го класса, и популяризацию профессий, востребованных в промышлен-

ности региона, а также акцент на преподавании математики, физики, химии, биологии, информатики и технологий. К слову, Минобрнауки предлагает начинать уже в детском саду, ориентируя малышей на игры, связанные с определенными профессиями, конструированием, моделированием. Как настаивают в ведомстве, старт проекта не означает, что гуманитарные дисциплины будут забыты, а преподавание повышенные уровни преподавания точных наук, который в целом оставляет желать лучшего. Сейчас школьники региона сдают ЕГЭ по математике гораздо хуже, чем русский язык. Ситуация не повторяется с другими точными дисциплинами во многом оттого, что ЕГЭ по ним не является обязательным. Напомним, что

По данным опросов, сегодня инженерами хотят стать всего 8% выпускников российских школ

в прошлом году в Челябинской области экзамен по математике провалили почти 500 человек из 14 тысяч, несмотря на то, что минимальный порог баллов был существенно снижен. Кстати, последовавшее вслед за этим разделение итогового экзамена на два уровня (попроще и по-сложнее), по мнению некоторых экспертов, приведет к тому, что недобор на технические специальности увеличится. Так, армия рекрутирует уже отмечает падение спроса на свои услуги по подготовке к профильному ЕГЭ по математике.



Детский сад в селе Араславово кулеен в декабре, но до сих пор не работает

АПРЕЛЬ ОКАЗАЛСЯ УРОЖАЙНЫМ НА УГОЛОВНЫЕ ДЕЛА, В КОТОРЫХ ФИГУРИРУЮТ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАНИЯ. ЧАЩЕ ДРУГИХ В СМИ УПОМИНАЛИ ДОШКОЛЬНУЮ СФЕРУ.

>>> 2

## Народ против

Члены Общественного совета при Минобрнауки обвинили РПЦ в захвате школ



Общественники хотят исключить предмет «Основы религиозных культур и светской этики» из школьной программы. Напомним, что патриарх КИРИЛЛ предложил преподавать этот курс со второго по девятый классы. Члены Общественного совета при Минобрнауки резко раскритиковали инициативу главы Русской православной церкви.

>>> 6

## ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Жюри оценило итоги областного конкурса «Учитель года»



В финал конкурса «Учитель года-2015» вышли (слева направо): Наталья ТИХОНОВА (Миасс), Андрей РОГОВ (Челябинск), Альона КРАФТ (Магнитогорск), Лариса КОРЕНЮГИНА (Варна), Евгения ЖИНКИНА (Озерск) и Гузель АБДУЛЛИНА (Усть-Катав)

В апреле завершилась череда областных конкурсов профессионального мастерства среди педагогов. Впервые за десять лет после Ивана ИГОЛЕВИЧА титул лучшего учителя Челябинской области достался одному финансу из Озерска Евгению ЖИНКИНОЙ. «Вектор образования» выяснил, что члены жюри думают о конкурсах, и составил полный список победителей этого года.

>>> 3



4 «Даже из теоретизированной темы можно сделать красивый урок». Учитель года-2015 Челябинской области Евгения ЖИНКИНА – об экспериментах в физике, превосходстве учеников и циклотронном ускорителе

5 Как заставить полюбить. Работодатели и профобразование никак не могут подружиться

5 У студентов Канады учебный год начинается трижды в год

7 Свой взгляд на войну. Учитель математики из Челябинска рассказал о том, что видел сам

8 Как стать учеником года

## 27-ю позицию

из 31 занял глава Минобрнауки Дмитрий ЛИВАНОВ в рейтинге федеральных министров

В тройку лидеров рейтинга ВЦИОМ традиционно вошли министр обороны Сергей ШОЙГУ, руководитель МИДа Сергей ЛАВРОВ и глава МЧС Владимир ПУЧКОВ. Их средние баллы по сравнению с прошлым годом выросли и составили 4,68, 4,65 и 4,02 (из 5 возможных). Дмитрий ЛИВАНОВ также сумел подняться, набрав 3,12 балла. Попадал на зад он занял последнее место, получив 2,94 балла. Последним в списке значится министр по развитию Дальнего Востока Александр ГАЛУШКА.



Каким будет твое лето?



Большой выбор летнего отдыха на сайте [discovery74.ru](http://discovery74.ru), а также по телефону: 8 (351) 247-95-59



Дмитрий МЕДВЕДЕВ, премьер-министр РФ.

«Цель стипендии не в том, чтобы кормить студентов, стипендия – это такой подарок от государства за нормальную учебу»

От 10 до 25 % российских школ демонстрируют низкие результаты по комплексу учебных показателей.

По данным исследований ВШЭ, это устойчиво неуспешные школы, которые в течение ряда лет не ликвидировали своего отставания.

Президент РФ Владимир ПУТИН даст поручение Минобрнауки заняться грантным патриотическим воспитанием молодежи. По мнению ПУТИНА, эту работу нужно проводить на современном уровне, она должна быть интересной, познавательной, захватывать молодых людей, чтобы они понимали, что им есть чем гордиться.



## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (117), апрель 2015

### Весенний гром

По уголовным делам проходят крупные чиновники и руководители школ и детских садов

#### КОНТРОЛЬ

Галина АБАКУМОВА

В Кунашском районе в апреле задержан и водворен в изолятор временного содержания глава района Вадим ЗАКИРОВ. Ему вменяется в вину злоупотребление должностными полномочиями при производстве работ по устройству детских садов. Представитель регионального управления Следственного комитета Владимир ШИШКОВ сообщил: «В 2014 году администрация района badly приобрела здание детского сада в селе Кунашское стоимостью более 19 млн рублей. По данным экспертизы, стоимость здания была завышена, ущерб бюджету муниципалитета составил более 9 млн рублей. По факту следственными органами СК РФ возбуждено уголовное дело. Вадим ЗАКИРОВ уже написал заявление и по решению депутатов районного собрания освобожден от должности главы района».

В Назе́нговском районе уголовное дело завели против председателя комитета по управлению имуществом администрации муниципалитета Антона ЖЕЛТЫШЕВА. Чиновника обвиняют в том, что в декабре прошлого года он согласовал опись застройки детского сада в селе Астраховцево для якобы готовой к эксплуатации объекта. Однако, как утверждается, в то время как деньги (28,9 млн рублей) были переведены в счет, в декабре здание до сих пор не достроено.

Как сообщают в управлении образования Назе́нговского

детским садом. Она обвиняется в мошенничестве и злоупотреблении должностными полномочиями. Получив административный штраф за нарушение пожарной безопасности в сумме 5 тысяч рублей, заведующая закрывала от четырех своих сотрудников передать ей часть денег от зарплат на возмещение этого штрафа. Делами, связанными с этими действиями, занимаются в Чебоксарах, собранными с родителей воспитанников (24 тысячи рублей), заведующая также распорядилась по своему усмотрению, но направил их, как обещала, на нужды детского сада.

Громкая история произошла в Чебоксарах. 8 апреля с.п.с. здания управления образования С 2011-го по 2013 годы с учащимися требовали вносить в кассу от 6 до 9 тысяч рублей под видом добровольных пожертвований

в Центральном районе по социально-экономическим вопросам Галину ЛЕОНТЬЕВУ. Накануне, 7 апреля, в управлении проходили обыски и выемка документов. ЛЕОНТЬЕВУ заподозрили в получении взятки за устройство ребенка в детский сад. Процессуальный статус ЛЕОНТЬЕВой пока

не определен. Ее служебный автомобиль опечатан, на работе чиновница не появилась. с 8 апреля. 14 апреля, как сообщил Znak.com, ЛЕОНТЬЕВА пошла в больницу.

В Коркино 20 апреля произошло первое слушание по уголовному делу в отношении бывшего главы Коркинского муниципального района Тенюдины УСЕНКО, которого обвиняют в растрате и злоупотреблении должностными полномочиями. По тем же статьям проходит и вторично осужденный начальник управления образования Ольга МЕНШЕРЯКОВА, соучастник – Галина БАЯНОВ, директор школы № 10

Екатерина ПИЧАЕВА. В общей сложности сумма финансовых нарушений составила более 800 тысяч рублей. Не успев начав заседание, в Коркинском городском суде было прервано. Как сообщает сайт «Инцидент», суд прервал слушания и постановил вернуть дело на доработку из-за ходатайства адвоката одной из обвиняемых. Прокуроры намерены обжаловать это решение.

С чиновником была подана иск о взыскании. Все фигуранты, кроме УСЕНКО, продолжают трудиться на своих постах.

## ПОПУЛЯРНАЯ МЕХАНИКА

### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна ХУДЯКОВА

Проект «ТЕМП», стартовавший в прошлом году, совпал с началом финансового кризиса. И теперь педагогов беспокоит, что «ТЕМП» может остаться только образовательным проектом и не повлияет на политику региона и в области промышленности: кооперативы рынка мелеются. Активисты детей выбирают технические специальности, в системе образования с тревогой отмечают, что многие крупные предприятия сокращают штаты, а новых создается в Челябинской области не появляется.

При этом сами дети больше доверяют цифрам в фактах, чем доводам учителей. Как отмечают психологи, меньшая молодежь готова выбирать профессию и место работы, исходя из личной заинтересованности, а прежде всего из уровня заработной платы и стабильности в той или иной сфере деятельности.

Как трудно жить дружно. Одним из механизмов реализации проекта «ТЕМП», который предлагают в Минобрнауки, – это поиск социальных партнеров для взаимовыгодного сотрудничества. Отношения с предприятиями и организациями, которые заинтересованы в развитии муниципалитета, понимают, что собственными силами проект «ТЕМП» им не выиграть. В эту цепочку также стремятся включить организации дополнительного образования, спорт и вузы, на чьих площадках можно проводить мероприятия и практически исследовать. Однако с задачей объяснить важность значимости, а также суть проекта «ТЕМП» школы справляются с трудом.

Педагоги жалуются, что вузы не готовы целенаправленно и последовательно работать со школьниками. «Им не хватает специалистов эффективных, сплоченных и жестко контролируемых сверху, где про школьников не сказано ни слова, поэтому дети на территории вузов в качестве постоянных гостей не нужны. Кроме того, как отмечают директора школ, массовое посещение учениками вузовских лабораторий на постоянной основе вряд ли представляется возможным из-за несоответствующих условий. Приходят через помещения, где проводят эксперименты, постоянный поток групп по 20–30 человек побоялся любой угрозы для себя физик или химик».

Увидеть преподавателей вузов в школах тоже удается с трудом: по-прежнему, те не очень стремятся работать с «маленькими» (по сравнению со студентами) школьниками. «Учителя не хотят работать в условиях роста числа школьников и перевода всех на обучение в одну смену места работы катастрофически не хватает. Работодателю нет 11–16 лет также малоинтересны, поскольку в них лишь отдаленно угадываются потенциальные сотрудники. Вместе с тем, их предложение о социальном партнерстве с разными рода неудобствами и рисками, например, в случае получения ребенком травмы. Тем не менее, если школа привлекает определенные услуги, дети на заводе все же появляются. Директор и преподаватели договариваются, где-то с преподавателями договариваются, где-то с родителями договариваются. Глава школы, а иногда педагоги выбирают посредником турфирмы».

Для учителей жизни Челябинской области – это возможность сотрудничества с «ТЕМП»-ста отправки точкой – она уже больше десяти лет волею своих учеников на экскурсии по промышленным объектам с компаниями, которые работают с предприятиями, они изучают историю города, посещают памятные места и лекции, не связанные напрямую с химией, в местных вузах. Таким образом, школьники уда-



Как показывает практика, естественные науки можно и нужно изучать не только в классах за партами

ется компенсировать свое отсутствие из уроков. Стоимость такой поездки, куда, как правило, включается аренда автобуса и услуги экскурсовода, составляет от 350 до 1 000 рублей на человека, в зависимости от расстояния и количества детей. По словам Екатерины ГОРВАТ, на предприятия дети ищут бесплатно.

«Чем современнее производство и больше руководитель предприятия, тем охотнее он идет на контакт и иногда даже может сам раскошелиться, почему так важно знать физику или химию», – объясняет Екатерина ГОРВАТ. «Именно сейчас актуальна практика, в небольших муниципалитетах собственнику крупного предприятия неинтересно работать с директором школы: учебное задание, которое с социальными партнерами 25 учителей, не принесет предпочтительно существенных бонусов».

По состоянию регионального Минобрнауки любые отношения между школой и предприятием должны подкрепляться договором о взаимовыгодном сотрудничестве – это один из индикативных показателей проекта «ТЕМП». Однако документальное оформление предприятия на сегодняшний день отсутствует. По данным Минобра региона, договоры с социальным партнерстве с предприятиями заключены 30 образовательных организаций области: есть муниципалитеты, которые эту работу даже не начинают. Так, например, в Кунашском районе пока такого договора не имеет ни одна образовательная организация.

«Мы решим не утруждать в бумагу работу», – объяснил Андрей САВРОНОВ. – У нас без документов договор с социальными партнерами налажен. Сотрудничество началось еще в конце 2013 года в рамках конкурса проекционной работы, тогда еще ни о каком «ТЕМП» никто не говорил. Кроме того, мы выделяли территорию и можем решать какие-то вопросы не только в рамках должностных обязанностей, но и за их пределами. Условно, мы можем взять с руководителя предприятия на одну ученика, когда-то учиться в одной школе. Поэтому некоторые вопросы решаются через личные контакты. Тем не менее, мы будем отталкивать наши отношения с предприятиями на бумаге, чтобы они стали очевидны другим».

Какое-то время культуры. Реставрация музея человека труда потребует переобучения педагогов. И если формально пройти курс повышения быстро и не так сложно (курсы повышения квалификации за последние три года в Челябинской области прошли 70 % учителей естественнонаучного цикла), то сменить стереотип мышления куда труднее. Для того чтобы привлечь детей туда и инженеры,

нужно для начала привить им любовь к математике, физике и другим предметам естественнонаучного цикла, а это невозможно сделать без интересной подачи уроков в школах. Вместе с тем, в муниципалитетах будет тревожа: средний возраст этой категории педагогов неуклонно растет. Так, большинство физиков совсем скоро станут пенсионерами, учителя математики тоже уже перешагнули 50-летний рубеж.

Стегониный кадровый голод – это результат реформы образования 90-х годов, когда в школах урезались часы на изучение точных дисциплин. Многие учителя в тот момент ушли из профессии. Те же, кто остались работать, сейчас уже стали пенсионерами. Однако отпустить их на покой в школах не получится, потому что в ближайшем времени заменить их будет нечем: на физико-математические факультеты педагогических вузов студенты практически не идут учиться, а в вузах не хватает бюджетных мест: сократились почти в два раза – по контрольным цифрам при-

не работает уже на стадии поступления в вуз.

«В прошлом году, когда я объявил набор по целевому обучению, ко мне пришли пять выпускников», – рассказал начальник управления образования Кунашского района Андрей САВРОНОВ. – Я им объяснил, что мне нужны учителя естественнонаучных дисциплин, математики и иностранного языка. Они согласились поступать на эти специальности в Челябинский университет, и я подписал с ними договоры. Но ЧПУ установка произошла бы для абитуриентов, который оказался выше, чем результаты ЕГЭ моих выпускников. В итоге в вуз по целевому набору поступить только один из пяти».

Так отметил Андрей САВРОНОВ, глава управления образования, давно отпустил смежную стипендию размером в тысячу рублей. И в случае, если будущей учитель, не вернется в Кунашский район, ему придется вернуть в бюджет муниципалитета 180 тысяч рублей.

Специалисты признают, что если ситуация со школьными кадрами

### Педагоги естественных дисциплин имеют нагрузку 28 часов в неделю, и желания заниматься еще и внеурочной деятельностью у них просто нет

можно назвать тяжелой, то в дополнительном образовании она просто катастрофическая. Объединения, где дети занимаются судом и анимационным проектом, давно перестали в штучный товар для многих муниципалитетов. Их ведут в основном возрастные педагоги, которые начали этим заниматься еще в советское время, или уже давно на пенсию инженеры. Однако сейчас в связи с реализацией проекта «ТЕМП» также объединения требуются возрождать и создавать, и для решения этой задачи идут любые пути».

Например, в Усть-Катаве педагога для кружка анимационного в городском Детском театре творчества наняли на местном вагоностроительном заводе. Владимир КАРАУЛОВ по образованию электросварщик, но всегда увлекался анимационным делом. Сейчас Усть-Катавский вагоностроительный завод переживает не лучшие времена. У сотрудников сокращена рабочая неделя, что позволяет Владимиру КАРАУЛОВУ работать в ЦДТ совмещенно. Кроме того, по мнению педагога, сейчас не так много желающих заниматься в внеурочной деятельности у них просто нет. Приходится уговаривать, стимулировать материально. Реализовывать в этих условиях «ТЕМП» очень сложно».

Как отмечает Ирина НЕКРУТОВА, попытки выращивать учителя из своих же учеников тоже заканчиваются ничем. Даже те немногие выпускники, что поступают по целевому набору в педагогический университет, после не возвращаются, несмотря на санкции, предусмотренные договором. Идея целевой работы как способ привлечения кадров в муниципалитет

### Уроки убеждения

Специалисты считают, что в методах выполнения проекта «ТЕМП» не может быть шаблонов. Каждому муниципалитету предстоит искать свой путь решения этой задачи. Как констатирует директор школы № 147 Уроков реализации проекта дополнительных финансовых вливаний не требуют. Например, в этом году в 11-х классах только за счет того, что учителя перестали отговаривать детей сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам и начали рассказывать о светлых перспективах поступления на технические специальности, экзамены по физике, химии и биологии выбрали на 2,5 % больше выпускников.

Кроме того, после прошедшего проекта модернизации школы оснастили свои кабинеты современным оборудованием, которое позволяет проводить многие эксперименты, не выходя из класса. Однако в некоторых образовательных организациях эта техника не используется. «У нас физики не готовы работать педагогами, и именно с их мотивацией и необходимо сейчас работать в муниципалитетах».

В целом в муниципалитетах, где проводится модернизация, не хватает внутренних ресурсов ее не исчерпаны до конца, согласно. Но совсем без денег, объясняют там, не обойтись ведь во время модернизации хитлому в работе и в целом в работе кабинета, необъемлемым на многих школах остались кабинеты технологии, пока что проект всегда считался второстепенным и только сегодня вышел на первый план, потому и пришлось на это направление деньги школы неограниченно. Лишь немногие модернизировали свои мастерские, например, в Челябинске, где сейчас идет модернизация технологий для мальчиков так проводится в двух классах по металлообработке, а также сферному делу и деревобработке. Три года назад на модернизацию школы потрачено 800 тысяч рублей.

«В 90-е годы я сумел собрать эти мастерские, хотя мне настоятельно рекомендовали избавиться от одной из них, но я отказался. Сейчас в школе № 147 Евгений РОЖКОВ. Тогда считалось, что два класса технологии для мальчиков – это неужива роскошь и им вполне достаточно двух часов занятий в одном кабинете. Некоторые директора таких советов не слушали, и сейчас их дети даже годью не умеют правильно забить, а в школе достаточно двух часов занятий в одном кабинете. Внеурочной деятельности учеников 5–7-х классов».

В Саткинском районе дополнительные средства на проект «ТЕМП» выделяются в основном из образовательных организаций. Не менее 15 % из этой статьи пойдет на приобретение новых логопедов и комплексов образовательного оборудования».

«Мы – одна из немногих территорий, которая пошла на то, чтобы убедить образовательные организации тратить средства таким образом, – рассказал директор школы практической подготовки на базе школы образования Саткинского района Елена БАРАНОВА. – Мы сами организуем для них встречи с поставщиками, где они могут выбрать продукт. Такую решено директора школ практически не сопротивляются, потому что прекрасно понимают, что интересно современным детям. Бумажный мир исчезает, наступает мир электронный. Не понадобится детям умение читать старую книгу, но будут необходимы навыки программирования роботов».

Как обещают в Минобрнауки, по окончании реализации проекта «ТЕМП» смогут рассчитывать отдельные площадки, которые выберет из школ. В приоритете будут те учебные заведения, которые в течение года продемонстрируют рост результатов. При оценке школ будут учитываться качество и массовость сдачи ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии и информатике, а также результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по этим предметам и технологиям. Еще одним индикативным показателем станет доля учеников, занимающихся по учебным программам по названным предметам. Учебные заведения, которые станут сетевыми региональными площадками, получат статус ведущих учреждений дополнительного учебного года. Так что пока школьники постигают азы математики, физики, химии и биологии, их педагогам уже в ближайшее время предстоит научиться работать с требованиями регионального рынка труда и возродить профориентационную работу. Тем более что и на выход отечественной экономики из кризиса эксперты также отвечают пару лет.



Под детский сад в Кунашском районе, здание было готово к эксплуатации, но как только начал таять снег, в новом здании потекла крыша. На стенах и потолке отвалилась штукатурка, на полу воблуж ламинат.

«В случае с Ардатовским садиком мы вынуждены уже год отсидеть, поэтому вся ответственность за качество и по договору, и по закону лежит на продавце», – поясняет глава Назе́нговского района Валерий СЕЛИВАНОВ. Сейчас строители полностью вынужены работать уже вынужены на 70 %. Параллельно идет отсидка внутри здания. В ближайшее время будет благоустроена прилегающая территория. Детский сад планируют открыть к концу мая».

В Магнитогорске в суд направлено уголовное дело о нарушении уголовного дела в отношении директора и бухгалтеров филиала, похитивших свыше 1 млн рублей. По версии следствия, обвиняемые в период 2009–2013 годов фиктивно трудоустроили людей, заключили фиктивные договоры и незаконно получили деньги. С 2011 по 2013 годы с учащимися требовали вносить в кассу от 6 до 9 тысяч рублей под видом добровольных пожертвований. 120 учащихся колледжа признаны потерпевшими.

В этом же городе перед судом предстанет заведующая

**Марина ПИНСКАЯ,**  
ведущий научный сотрудник  
Института развития образования  
Высшей школы экономики:

«У нас тестовая нагрузка на школьников вторая в мире после Тайваня.

Если мы хотим что-то изменить в эту сторону, нужно прекратить наращивать систему контроля»

**800** ТЫСЯЧ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕСТ

для дошкольников создано в лучшей стороне в стране за последние два года.

**Всероссийский урок  
Победы станет ежегодным.**

Об этом заявил глава ведомства Дмитрий ЛИВАНОВ. «Крайне важно, чтобы не только в канун Дня Победы память о Великой войне жила и чтобы наши дети знали всю правдивую историю и Великой войны, и Великой Победы», – сказал министр.



**ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ**

№ 4 [117], август 2015

**КОНКУРС**

1 Анна ХУДЯКОВА

В этом году учителя со всего региона встретились в магистротской школе № 5 с учебными заданиями. В ней работают сразу четыре победителя областного конкурса «Учитель года», и двое из них стали обладателями малого и большого пеленанов всероссийского финала. Первые выступления конкурсантов 2015 года вызвали неодобрение жюри.

Конкурсная неделя стартовала для 34 учителей. Среди участников этого года численность преподавателей традиционно имели учителя начальных классов – их примерно 9 человек, вторую позицию разделили между собой педагоги физики и русского языка и литературы. При этом компания конкурсантов составила 6 мужчин.

В этот раз организаторы конкурса не стали включать педагогов новинки конкурсными заданиями. Как и в прошлом году, участники первого тура показывали свои профессиональные умения на уроках открытых уроков, разговоров с учащимися и мастер-классов, а также и нагнету лучших учителей жизни педагогической мастерской, публичное выступление и крутой сдот образовательных политиков с министром образования Александром КУЗНЕЦОВЫМ.

Однако организаторы конкурса все же пригласили конкурсантов сорисрив посмотреть на их мастер-классы и увидеть все начальников управления образования муниципалитетов. Они смогли не только увидеть своих педагогов на сцене, но и на один день оказаться в составе жюри – всем участникам были выданы экспертные листы для оценки конкурсантов.

«Нам очень важно, чтобы начинающие управленцы образования понимали, что конкурс – это не только мероприятие, где нужно выбрать того, кто поедет на Россию, а отправка туда для расширения своих педагогических и стратегических задач в системе образования», – рассказала замминистра образования Елена КУЗНЕЦОВА. – Поэтому мы и пригласили жюри».

Сколько бы ни говорили, что в системе образования главный – ребенок и не делаются для учителя, учитель является ключевой фигурой. Отметим, что правом оценить мастер-классы воспользовались далеко не все руководители управлений образования. Некоторые из них и вовсе не посетили конкурсы. Другие прислали поддержку только своим педагогам, а кто-то просто не смог выдержать многолюдного просмотра выступлений участника и выходя проглотить по школе или звонить по телефону, понимая, что лучшие учителя смогут выжить и без них.

Тем временем, на мастер-классов учителя физики рассуждали, зачем нужна математика, искали ответ на вопрос, почему курица переносит яйца, а также анализировали числа, которые у них высказывали учителя на министерства образования. (Как отметили педагоги, это чувство счастья.)

В конце этого же дня области десятку победителей конкурсов в трех возрастных группах учителя Усть-Катав, Южураловская, Озерска, Троицка, Магнитогорска, Миасса и Челябинска, а также Верещагина, Бебаркуловского, Каслинского районов всех основных школьных дисциплин.

На следующий день начальники управлений образования собрали на закрытое совещание с членами жюри, в котором в этом году вошли их коллеги из Копейска, Озерска и Ашинского района, представители



Ученики школы № 5 уже неоднократно участвовали в уроках учителей со всей области и даже страны

**ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ**

министра образования, директора школ и методисты. Как признались члены жюри, после первого конкурсного дня они испытывали отчаяние и недоумение: лучшие учителя по итогам муниципального конкурса не демонстрировали даже элементарного, традиционного качества работы. К концу третьего дня обеще настроение учителям улучшилось: учителя стали активнее, а члены жюри привели к демонстрируемому уровню качества.

Замдиректора по научно-методической работе Центра повышения квалификации и информационно-методической работы Магистротска Галина ПЕТРОВА среди самых распреценных проблем учителей назвала неумение выступать перед публикой, работать с аудиторией и составлять понятные всем задания.

«Педагоги приходят на мастер-класс с убеждением, что они знают больше, но», – сказала Галина ПЕТРОВА. – Два пригона, три прихлопа, за которыми не видно содержания. Наблюдая то, что мы здесь видим, могу сказать, что на всероссийском конкурсе, конечно, бывает хуже, но если мы позиционируем себя так как один из регионов-лидеров конкурсного движения, нужно этому званию соответствовать и на областном уровне».

Повторяясь резкой критикой в уроках, которые показывали конкурсанты. Как отметили члены жюри, педагоги допускали вопиющие профессиональные ошибки, связанные с предметом. Например, учитель русского языка дал такое определение: «Имя существительное – это склонение по падежам». На уроке в 10-м классе ученикам было сказано: «Амортистность» – это замкнутость человека на себе.

Иногда высказывания учителя и вовсе обивали в детей желание работать на уроке. На занятии у второго класса учителя начальной школы дала задание распределить по группам слова: кардифея, Америка, корабль, Петр, Африка, арбуз. Дети свалили муть собой три слова: Петр, Африка, Африка, объяснив, что это имена собственные. На что учителя им ответила: «У нас не русский язык, а окружающий мир. Думайте про другое». После этой фразы дети замедли, не понимая, что они сделали не так.

По словам членов жюри, учителя постарались включить в урок массу приемов и технологий, но так и не смогли объяснить, зачем это было необходимо. В ходе самонализа, который часто был написан не ими самими, зачитывался по бумажке и не соответствовал тому, что происходило на занятии, становилось ясно: учитель не понимает, в чем цель и задача его урока. Кроме того, немало конкурсантов признались жюри, что они не были готовы работать с такими трудными детьми. «Из 34 уроков девять показывали учителя начальных классов, а один из них – это хорошая классический урок, но к системно-деятельностному подходу по новым ФГОС он не имеет никакого отношения. Это значит, что мы столько сил вложили в учителя начальных классов, а они в своей деятельности ничего не поменяли. Давайте скажем честно: мало представьте, что наши

педагоги реально делают на уроке. Мы много сил потратили на то, чтобы научить их разрабатывать образовательную программу. Теперь пришло время говорить о том, что учителя необходимо учить работать на уроке. По словам Юлии БАРАНОВОЙ, чтобы решить эту проблему на уровне школы, необходимо формировать у учителя единое представление того, как должен выглядеть урок, промежуточные проверочные задания и комплексные работы по окончании учебного года. Кроме того, заместитель директора по учебной работе школы должен выполнять функции

педагога реально делают на уроке. Мы много сил потратили на то, чтобы научить их разрабатывать образовательную программу. Теперь пришло время говорить о том, что учителя необходимо учить работать на уроке. По словам Юлии БАРАНОВОЙ, чтобы решить эту проблему на уровне школы, необходимо формировать у учителя единое представление того, как должен выглядеть урок, промежуточные проверочные задания и комплексные работы по окончании учебного года. Кроме того, заместитель директора по учебной работе школы должен выполнять функции

методиста – посещать уроки и анализировать работу своих учителей.

Как отметили члены жюри, отсутствие со стороны муниципалитетов методической помощи участникам бросилось в глаза и выразилось даже на уровне их команд. Со многими из учителей пришли конкурсанты прошлых лет, но их не было методистов. Однако самое главное разочарование у всех членов жюри вызвало то, что конкурсанты не умеют разговаривать с детьми. В этом году были участники, которые даже получили оценку «0» по некоторым из позиций, потому что своими действиями наносили вред детям.

«Учителя говорили о тех ценностях, которые просто не должны транслировать», – рассказала Елена КУЗНЕЦОВА. – Они не слышали детей, хотя те были настроены на разговор. Многие превратили беседу в урок. Ребенок что-то сказал – ему сразу дали ответ, не выслушав от чего он замолчал. Учителя забыли простые разговорные фразы: «а ты как считаешь?», «у тебя другое мнение?», что ты думаешь». После этого испытания мы были очень расстроены. Можно научить учителя предмету, но обучить его выстраивать разговор с ребенком гораздо сложнее».

Одна из бесед учителя победила все рекорды краткости. Сначала педагог закончила разговор с детьми на четвертой минуте словами: «Ну что ж, у меня на этом все. Я обиделась с вами все вопросы, которые хотела». Дети попытались разговаривать участивше: Их усильи ждали еще на 6 минут беседы. На 10-й минуте педагог вновь ответила, что у нее вопросов больше нет, и предложила жюри поменять свою позицию по обсуждаемой проблеме. Дети продолжали пытаться завести разговор, но осознав, что это бесполезно, замолчали. Беседы так и не смогли продлиться положенные 20 минут.

«На конкурсе «Челюбинский вектор» учителя показали ошибки обработки год или два, фактических ошибок меньше, чем у профессионалов, которых мы увидели в этом году», – отметили члены жюри. Начальники управления образования Озерска и член жюри Андрей БАРАБАС – Дебютанты гораздо лучше анализировали и проецировали себя. Большинство же старались говорить без бумаги, хотя читают по ним непрерывно. А как только начинали зачитать материал, жюри находило варианты ответов на них – входил в ступор».

По итогам встречи начальники управления образования попросили выделить методическую работу в школах, заметив, что без их непосредственного указания там с этим не справятся. Кроме того, им было настоятельно рекомендовано присутствовать на всех испытанных местного конкурса профматрства, чтобы понимать, что представляет из себя муниципалитет на областном конкурсе в следующем году.

В Минобрнауки подчеркивают, что составление серии педагогических заданий – это сложный процесс, который требует определения победителей. «Для нас важно сформировать у руководителей системы образования понимание, что конкурс профессионального мастерства педагогических работников – это ведущий качественный результат работы всей муниципальной системы наряду с результатами, которые демонстрируют обучающиеся и воспитанники», – резюмирует замминистра образования Елена КУЗНЕЦОВА. – Конкурс – это публичная площадка для обсуждения профессиональных проблем педагогического персонала. Без качественно и современно работающих педагогов не будет качественно и современно подготовленного выпускника на любом уровне образования: от дошкольного до профессионального».

**Формула старости**

Теперь пенсия начисляется с учетом индивидуального коэффициента

**КОММЕНТАРИИ**

**В 2015 году произошли изменения в пенсионном обеспечении пенсионеров. Например, стало возможно включать в стаж работы пенсионера, когда он занимался собственным образованием, а для мужчин – период службы в армии. О нововведениях «Вектор образования» рассказывает начальник отдела назначения пенсий с учетом специального стажа отнесения ПФР по Челябинской области Татьяна ВУЛГАКОВА.**

– Действительно, с начала 2015 года в пенсионном обеспечении этой категории граждан произошли некоторые изменения. Педагогам на законодательном уровне предоставлен выбор – применять за весь период педагогической деятельности Список учредителей и должностей от 29 октября 2002 года № 781, либо оценивать пенсионные права последовательно с учетом списков действовавших в время их трудовой деятельности. Зресь и появилось возможность включиться в трудовой стаж периоды, когда человек занимался образованием, служил в армии – если этого мужчины-педагога. Об этом мы поговорим в следующем выпуске.

Однако следует учесть, что имеется ряд тонкостей в применении этих правил, поэтому мы настоятельно рекомендуем педагогам примерно за год до предполагаемого периода ухода на пенсию обратиться в Управление Пенсионного фонда, чтобы совместно со специалистами выявить и правильно классифицировать все периоды

трудовой деятельности человека с наибольшей выгодой для него.

Есть и другие существенные изменения, но они скорее общего характера и охватывают все категории будущих пенсионеров, не исключая работников образования.

Так, с 1 января 2015 года страховая пенсия по старости, в том числе досрочная, назначается при соблюдении количественного условия – наличия индивидуального пенсионного коэффициента (далее – ИПК) в размере не менее 30.

Поскольку это понятие для российской пенсионной системы является абсолютно новым, требование о величине ИПК вводится постепенно. Федеральным законом предусмотрены переходные положения, согласно которым с 1 января 2015 года страховая пенсия по старости назначается при наличии величины ИПК не ниже 6,6 с последующим ежегодным увеличением на 2,4 до достижения величины ИПК 30. Например, в 2016 году требуется величина ИПК – составив 9,6 в 2017 году – 11,4, в 2018 году – 13,8 и так далее.

ИПК – это параметр, который оценивает трудовую деятельность гражданина с учетом объема ежегодных отчислений страховых взносов в Пенсионный фонд России. Это совершенно новый инструмент, с помощью которого определяется плата на страховую пенсию и ее размер. До настоящего времени пенсионные права традиционно выражались в рубрах. Новым же законом предусмотрено учет пенсионных прав не в рубрах, а в отнесенных единицах, которые называются ИПК. Отныне все приобретенные права будут преобразовываться в индивидуальный пенсионный коэффициент.

**Подружились со всем миром**

Сайт челябинского педагога попал в список лучших в России

**ОНЛАЙН**

Александра РЕМЕНОВА

Портал «Сотрудничества» челябинской школы № 105 вошел в общероссийский рейтинг школьных сайтов и занял 6-е место в разделе персональных местного конкурса профматрства.

Сайт «Сотрудничества» Мария ВОЛКОВА создала два года назад для участия в конкурсе «Учитель года». В разработке и оформлении сетевого ресурса приняли участие ее выпускники, которые в тот момент учились в 4-м классе.

После конкурса мы с учениками решили оставить сайт», – рассказала Мария ВОЛКОВА. – Я использую его для общения со своим нынешним 1-А-классом и родителями, выкладываю там все достижения своих учеников. Статистика посещения сайта говорит о том, что об успехе учащихся известно во многих странах мира. Думаю, наш ресурс так полезен, что будет полезен и неустаревшим для учителей и учеников».

Однако хостинг обучения повысить тарит. Теперь педагог вместе со школьниками ищет способы сократить расходы на информационный ресурс. Отметим, что исследование качества школьных сайтов проводится в восьмой раз. В январе-марте этого года свои заявки на экспертизу прислали 5,2 тысячи сайтов, в их числе оказались официальные интернет-ресурсы школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, классов, первых нальные сайты учителей и порталы школьной тематики.

Наиболее инновационными оказались редакторы и администраторы школьных сайтов из Москвы и Московской области (1 135 в 819 заявок соответственно). Санкт-Петербурга (180), Иркутска (176) и Челябинска (144) областей.

Главным критерием в оценке школьных сайтов стала их ориентация на учеников и их родителей. Эксперты отметили наличие на сетевых ресурсах контактной информации, материалов о школьной жизни, сведений об учебных успехах, администрации, учителях, учениках и выпускниках.

Среди регионов, представленных 50 и более сайтами, наилучшее качество продемонстрировала Московская область – 86 % «отличных» и «хороших» сайтов. У Челябинской области их всех состав 22 % сайтов признаны «отличными» и 62 % – «хорошими».

**ДОСКА ПОЧЕТА**

ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ПРОФМАТРСТВА 2015 ГОДА

- «Учитель года»**  
Евгения ЖИЖИНА, учитель физики, педагог дополнительного образования, школа № 32 с углубленным изучением английского языка, Озерск
- «Носитель челябинского имени»**  
Анна РАТНИКОВА, учитель математики, информатики и ИТ, лицей № 82, Челябинск
- «Носитель челябинского имени»**  
Гуляра ХАМИТОВА, учитель истории, школа № 54, Челябинск
- «Сердце отдаю детям»**  
Ольга ЛЯХОНОВА, педагог дополнительного образования, Центр детского творчества Ордоникского района, Магнитогорск
- «Сердце отдаю детям»**  
Тимур БАЙМУРАТОВ, педагог дополнительного образования, Детско-юношеская спортивная школа, Баянзельинск
- «Психолог года»**  
Евгений СМАГИН, педагог-психолог, Областной центр диагностики и консультирования
- «Носитель челябинского имени»**  
Оксана ЗАЗУЛК, учитель истории и обществознания, школа № 16, Емвильинск
- «Носитель челябинского имени»**  
Ирина ИЛЬИНА, заместитель директора по воспитательной работе, школа № 46, Челябинск
- «Сердце отдаю детям»**  
Елена САХАРОВА, педагог дополнительного образования, Центр детского творчества Ордоникского района, Магнитогорск
- «Сердце отдаю детям»**  
Андрей ПАШИН, педагог дополнительного образования, лицей № 102, Челябинск
- «Сердце отдаю детям»**  
Елена РЕПНИКОВА, заместитель директора по воспитательной работе, школа № 61, Челябинск
- «Носитель челябинского имени»**  
Ирина КОРОТКИХ, учитель русского языка и литературы, филиал школы № 94, поселок Аэропорт Челябинска
- «Сердце отдаю детям»**  
Андрей ПАШИН, педагог дополнительного образования, лицей № 102, Челябинск
- «Сердце отдаю детям»**  
Елена РЕПНИКОВА, заместитель директора, школа № 153, Челябинск
- «Носитель челябинского имени»**  
Валентина ШВЕД, педагог дополнительного образования, Центр детского творчества и экологического туризма и экодор «КОСМОС», Челябинск

Депутат Госдумы Владимир БУРМатов опасается утечки данных из всеобщей базы детей «Контингент», которую создадут к 2016 году. «Если мы не хотим, чтобы данные 20 млн детей и подростков продавались за 100 рублей на любом радирынке, то надо жестко контролировать Минюбр в его инициативах», — подчеркнул он. По мнению БУРМАТОВА, в ведомстве нет профильных специалистов по хранению данных.



**1** сентября во всех школах появится новый учебник истории. Он будет выпущен как в печатной, так и в электронной версиях.

**Федор ШЕБЕРСТОВ, эксперт компании Odgers Berndtson по подбору руководителей высшего звена и членов советов директоров:**

**«В школе как инструмент используется только внешняя мотивация, но внутренней никто не думает. Ребенка не спрашивают, хочет ли он ходить в школу, заниматься математикой. Нужно не убивать заложенную в нем генетически любознательность, а дать ему возможность чего-то захотеть»**

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (117), апрель 2015

### Педагоги устроили акцию протеста

ЧЕРЕПОВЕЦ

На митинг против сокращения рабочих мест в системе образования в Череповце вышли около двух тысяч человек — учителя, воспитатели детсадов и работники дополнительного образования вместе с учениками.

По итогам акции протеста педагоги приняли резолюцию с рядом требований к властям. Так, от руководства страны они требуют ввести четкие нормативы нагрузки на одного учителя и обеспечить реальное повышение зарплат в соответствии с ними, выделить соответствующее финансирование. От региональной власти — прекратить оптимизацию сферы образования, не сокращать не только самих учителей, но и обслуживающий персонал школ, не допускать уменьшения расходов бюджета на образование и обеспечить индексацию зарплат педагогов.

Отметим, что в управлении образования Череповца недавно утвердили схему оптимизации численности сотрудников детских садов. Под сокращение попадают 58 человек из 2 100 педагогов, что составляет 2,8 %.

### В школах отменили оценки

МОСКВА

Вместо традиционных отметок столичные учителя ставят оценки в плюсы.

Одно из подразделений московского департамента образования разрабатывает принципиально новую систему оценивания школьников. Согласно ей, отметки должны уйти в прошлое: вместо них учителя плюсами и минусами ставят фиксировать в дневниках лишь достижения детей, снабжая их подробными комментариями. Таким образом чиновники хотят дать возможность школьникам сосредоточиться на приобретении знаний, а не тратить все силы на достижение любых отметок.

Однако полностью отменить в прошлом не уйдут: новая система предполагает, что несколько раз в четверть знания учеников будут оценивать педагоги из других учебных учреждений. В нынешнем виде отметки предполагается оставить лишь для классов с углубленным изучением тех или иных предметов.

Новую систему оценивания, использование которой в школах будет исключительно добровольным, представят широкой публике в сентябре. Сейчас эксперимент идет в нескольких московских школах.

### Студенты запустили онлайн-сервис проверки грамотности

ТОМСК

Начинающие журналисты из Томского государственного университета запустили сайт, на котором в режиме реального времени можно проверить свои знания норм орфографии.

Интерактивный сайт «Граммота» студенты предлагают пройти тестирование и ответить на двадцать вопросов различной сложности.

«У нас отличные новости. Мы запускаем тест на вашу «граммотность» и знание основ фонетики», — сообщают создатели проекта интернет-сервиса. — Если нас победит, когда люди знают и считают себя красные беды, давайте узнаем, действительно ли вы гуру орфографии или же иначе не отличается от вышеозначенных.

Студенты планируют расширить сайт и дополнить его тестами на знание других областей языка. Проверить свою орфографическую грамотность интернет-пользователи могут уже сейчас.

### Следственный комитет заинтересовался танцами старшекласники

ОБЕНБУРГ

Органический номер «Пчелки и Винни-Пух» оренбургские школьники показали на отчетном концерте во дворе культуры.

На ролик, выложенный в Интернет, несовершеннолетние девочки выступают на сцене в откровенных нарядах. При этом они исполняют грустные тансы, так называемый «танец одиночества», который является характерное движение танца свеху вив.

Популярностью танцевально-шоу-студии заинтересовались и в администрации Оренбурга. Управление по культуре и искусству проверит школу-студию, где поставили скандальный танец с несовершеннолетними в откровенных костюмах.

«Сейчас мы уже разбираемся с руководителем коллектива и Дома культуры, где школа арендует помещение», — рассказала начальником городского управления культуры Татьяна РЕШНИЦКАЯ. — Мы уже знаем, что все дети, занимающиеся в этом коллективе, имеют согласие родителей на занятия.

Студия танца арендует помещение в ДК «Молдежский», оставил танцевально-шоу студию в 2008 году. Руководитель студии Виктория ЯКОВЕНКО уверена, что никто вокруг ее коллектива бесчестное, а противоморально, что опубликовано это видео без согласия детей и родителей.

Как сообщает и Следственным комитете, после проверки будет дана юридическая оценка действиям должностных лиц учреждений и танцевальной школы.

Подготовка Оксана ГАЙДУЧК

Учитель года-2015 Челябинской области Евгения ЖИЖКИНА:

## «УЧИТЕЛЬ – ЭТО НЕ ВИКИПЕДИЯ»

ПЕРСОНА

Юлия КАИНИНА

**Что вы приобрели за первую образовательную, педагог — по мнению профессиональной траектории учителя физики школы № 32 с углубленным изучением английского языка Оксана Евгеньевна ЖИЖКИНОЙ с самого начала и уже на протяжении двух десятилетий. Возможно, поэтому, когда в Магнитогорске объявили имя победителя, выдвигая конкурсантов в зрительном зале начали переговариваться: «Заслуженная победа. Как работать в школе и не устать от нее, Евгения Владимировна рассказала «Вектору образования».**

— Довольно часто бывает, что учителя отправляют на конкурс почти случайно? Или как было в вашем случае?

— Так и было, участие в конкурсе — это всегда проверка нашей школы. В 2010 году по инициативе Елены Петровны АРХАРОВОЙ я уже участвовала в «Учитель года», победила в Оксерске, но не прошла заключительный тур областного отбора. Объявили 15 человек, а стала, если правильно назвать, шестнадцатой. Я тогда жутко расстроилась, теперь понимаю, что все к лучшему. И в тот момент, когда объявили о победе на городском конкурсе, что сил идти дальше у меня не было. И если бы я пришла на следующий этап, ничего бы не получилось.

**Что вы приобрели для себя как учителя на конкурсе?**

— Я хотела познакомиться с новыми идеями, посмотреть, какими способами коллеги достигают тех же целей. Такой изначально была моя цель.

Но получила я гораздо более ценный опыт. Много больше, чем ожидала. Я считала, что поскольку педагоги — люди любящие, неустрашаемые, они станут себе высокую планку, и мне будет очень тяжело, если я останусь в десятке, а другие исключат. Но оказалось, что те, кто не вошел в десятку, стали очень постоянными коллегами, участвовали в моем мастер-классе, недвусмысленно и не ради галочки, а получая от этого удовольствие. Четверо вошли, а в гостиничном номере даже плакала от того, что у меня продолжали относиться хорошо учителя, выбывшие из борьбы. Они начали помогать мне как команда.

Это было самым фантастическим опытом. И до сих пор живу с этой радостью, с этой благодарностью.

**Урок физики не всегда может быть популярен и интересен тем, кто его оценивает, — это же факт, да? Каким же образом вы добываетесь?**

— Мне нужно было рассказать о механической работе семиклассникам. Действительно, с точки зрения физики тема не самая интересная: введение новой физической величины, теоретизированный материал, достаточно много надо усвоить. А как объяснить необходимость показывать действительную технологию. Хорошо, что был день на подготовку. Мне пришлось позвать голову, чтобы продемонстрировать именно работу учащихся, и включить эксперимент, хотя в своих классах я его никогда на этой теме не применяла. Но я попробовала, и мне понравилось. Оказывалось, даже из такой теоретизированной темы можно сделать яркий урок.

**На церемонии закрытия вы сказали, что воспоминания об успехах магнитогорской школы № 5 будут яркими в своем сердце. Что они как так поразили?**

— Логично, совершенно потрясающая логика. Дети не отвечают на вопрос просто «да-ни-нет». Всегда: «Да, потому что... Нет, потому что...». Видно, что это навыки отработаны с раннего детства, настолько у них интуитивно правильная позиция! На физике это огромный плюс — уметь не только ответить на вопрос, но и объяснить, почему.

Меня поразило то, что дети совершенно не стесняются огромного количества взрослых, которые сидят за их спиной. Высказывают свое мнение, спорят друг с другом, не делают



Заставляя ребенка полюбить физику нельзя, зато можно пробудить интерес, используя детское любопытство, считает Евгения ЖИЖКИНА

все это корректно. Очевидно, что они не первый раз проходят через конкурс, в них чувствуется школа жизни.

Мне первый день дался тяжелее всего. Очень трудно было начинать с беседы с учащимися, а не с урока. Когда ребята пришли за 5–7 минут до начала, я заговорила с ними, чтобы понять, почувствовать их. Они сразу вежливо замкнулись на меня. Ощущение такое, что весь другой мир перестал существовать. Мы начали разговаривать, и внезапно тема плавно перекатилась в беседу, а даже не заметила момент переключения.

**С чем же они остались популяры с вами, какую тему выбрали?**

— Страна, в которой я хотел бы жить и быть гражданином.

Кстати, зная, что у меня задала воспитательная работа (так мне кажется), готовясь к конкурсу, я решил отработать беседу с учащимися на своих ребятах. Мы тогда выбрали ту же тему, и состоялся интересный разговор. Помимо, сначала ребята мне аргументировано доказали, что Россия неправа, присоединившись к договору, а 4 закона, включая Конституцию Украины, я не знала даже, что такое Украина. Потом они развернули ситуацию и доказали, что права Россия.

Вот и в Магнитогорске в ходе беседы выяснилось, что большинство хотело жить в России.

Хорошая тема для детского класса. Она явно для них очень важна, как и для меня.

**Что такого интересного в этой исключительно воспитательной теме для вас?**

— Я закончила школу в 1990 году. Мы родились и жили с ощущением великой, огромной страны, и вдруг привычный мир начал рушиться. Мы плахали — это было жутко страшно, и я не хочу, чтобы мои ученики через это прошли. Поэтому это очень личная тема.

**Оверес — закрытый город с градообразующим предприятием «Маяк», которое считается одним из крупнейших научных центров по разработке радиоактивных материалов. Каким образом вы это физик отпечатали на заинтересованность школьников физикой?**

— Я бы не сказала. Существует стереотип, что провинция в таком городе, не зная, что такое радиация, невоз-

можно пообщаться с людьми, которые занимаются наукой, даже не стало с преподавателями из вузов, а с теми, кто непосредственно работает на этих цеховниках. По желанию можно было сделать доклад или мастер-классы. У меня, естественно, было такое желание. Там же свою научную работу представи и мои ученики, с которыми мы вместе ездим. Это настолько впечатляет человека, что когда он вернулся в Оксерк, например, через месяц не говорил нормальными человеческими словами, только эмоциями. Благодаря ему все стало узнавать, что такое Дубна, какой институт там расположен.

**Вы учились воплощению теории в практике. Не кажется ли вам, что содержание физики в учебниках несколько застыло и не отражает степени развития науки сегодня?**

— Не соглашусь. Чтобы понимать те процессы, которые происходят сейчас, нужно иметь хорошую теоретическую подготовку хотя бы на базовом уровне. И в 9–10 классе мы проходим только классические темы, что подтверждает экспериментом, а в 11–12 классе — это только современные теории.

Например, у меня только что закончился курс в 11-м классе. Мы с ребятами обсуждали специальную теорию относительности и ее применение. Им пришлось вспомнить информацию о скорости света — это вещество и поле. Но сейчас есть и третий вид — темная материя. И ребята уже это знают. Мне достаточно только пропустить эту мысль, и они начинают сами искать информацию. Приходит и обмениваются чем-то новым.

**В физике особенно интересны, как в истории, например?**

— Нам проще, чем гуманитариям. Есть критерий — эксперимент. Если теория с экспериментом не согласуется — до свидания, теория. Поэтому интерпретации могут быть только на уровне личного гипотезы, а дальше природа сама покажет информацию.

Хотя у нас часто встречаются ситуации, когда одна и та же проблема может быть решена разными способами, и это явление объяснимо с разных сторон. Например, в оптике свет можно рассматривать как поток частиц или электромагнитную волну, и хотя это разные теории, результат будет один и тот же.

**Что касается незавершенных теорий, там, конечно, множество мнений. До тех пор, пока эксперимент не подтвердит что-то одно.**

**Вы считаете, физика — это наука, которая развивается быстрее, чем другие?**

— Экспериментировать, но не повеселиться. Я стараюсь не увлекаться тем, что одним, потому что уже пережидать. Долгие время физика была в чужом, упрямом деле на юристов, экономистов, а у нас материально-техническая база несколько позаниосилась, некоторые приборы были старыми. В это время популярным стал виртуальный эксперимент, было

### К середине 11-го класса ему под силу оказались такие задачи, которые я уже не могла решить

этом должны еще что-то сообразить. Да ребят это сильно впечатляет. На производстве мы, конечно, попадаем не можем в силу техники безопасности.

**Закрытый город — это границы для ребят? Или как учителя это понимаете?**

— С закрытым городом, в этой школе работало уже 20 лет, пришла сюда, еще учась на четвертом курсе МИФИ. Внутри города жизнь кипит, мы общаемся с учеными из других школ, школами постоянно, но это замкнутая система. За пределами Оксерка я не так часто выезжаю, мало маловато связей.

В 2013 году для меня потрясающим опытом стала научная школа для учителей физики, организованная объединенным институтом ядерных исследований из Дубны. Я мечтала туда попасть — ведь эти люди сформировали новый элемент — любил, там мощная научная база. Все, что я изучала студенткой в МИФИ, здесь можно было повторить, увидеть вочином. Нам показали цеховников ускорителя, джети, детекторы. Мы получили возмож-

ности пообщаться с людьми, которые занимаются наукой, даже не стало с преподавателями из вузов, а с теми, кто непосредственно работает на этих цеховниках. По желанию можно было сделать доклад или мастер-классы. У меня, естественно, было такое желание. Там же свою научную работу представи и мои ученики, с которыми мы вместе ездим. Это настолько впечатляет человека, что когда он вернулся в Оксерк, например, через месяц не говорил нормальными человеческими словами, только эмоциями. Благодаря ему все стало узнавать, что такое Дубна, какой институт там расположен.

**Вы учились воплощению теории в практике. Не кажется ли вам, что содержание физики в учебниках несколько застыло и не отражает степени развития науки сегодня?**

— Не соглашусь. Чтобы понимать те процессы, которые происходят сейчас, нужно иметь хорошую теоретическую подготовку хотя бы на базовом уровне. И в 9–10 классе мы проходим только классические темы, что подтверждает экспериментом, а в 11–12 классе — это только современные теории.

Например, у меня только что закончился курс в 11-м классе. Мы с ребятами обсуждали специальную теорию относительности и ее применение. Им пришлось вспомнить информацию о скорости света — это вещество и поле. Но сейчас есть и третий вид — темная материя. И ребята уже это знают. Мне достаточно только пропустить эту мысль, и они начинают сами искать информацию. Приходит и обмениваются чем-то новым.

**В физике особенно интересны, как в истории, например?**

— Нам проще, чем гуманитариям. Есть критерий — эксперимент. Если теория с экспериментом не согласуется — до свидания, теория. Поэтому интерпретации могут быть только на уровне личного гипотезы, а дальше природа сама покажет информацию.

Хотя у нас часто встречаются ситуации, когда одна и та же проблема может быть решена разными способами, и это явление объяснимо с разных сторон. Например, в оптике свет можно рассматривать как поток частиц или электромагнитную волну, и хотя это разные теории, результат будет один и тот же.

**Что касается незавершенных теорий, там, конечно, множество мнений. До тех пор, пока эксперимент не подтвердит что-то одно.**

**Вы считаете, физика — это наука, которая развивается быстрее, чем другие?**

— Экспериментировать, но не повеселиться. Я стараюсь не увлекаться тем, что одним, потому что уже пережидать. Долгие время физика была в чужом, упрямом деле на юристов, экономистов, а у нас материально-техническая база несколько позаниосилась, некоторые приборы были старыми. В это время популярным стал виртуальный эксперимент, было

стоит у доски, все поглаживали и объясняли. Урок прошел на ура. Но я понимаю, что если это повторить постоянно, такого эффекта уже не будет. Хотя периодически что-то подобное повторю.

В рамках внеурочной деятельности у нас есть кружок «Юные физики». Там дети, начиная от маленьких до выпускников, экспериментируют с физикой. Летом в профильном лагере — а сейчас там кроме физики они знакомятся с биологией, экспериментальной химией, информатикой — их за уши отсюда не выпатишь.

**Физики на пороге революции в образовании. Они решили полностью отказаться от учебных предметов и перейти к метапредметному обучению. Что вы об этом думаете, готовы были бы отказаться от изучения физики в чистом виде?**

— Я по характеру больше эволюционер, чем революционер. Я боюсь радикальных перемен, потому что есть риск потерять то, что было ценным. А вот такой переход стал тупиковым. Я сторонник более плавных изменений с постоянным отслеживанием: а положительный ли эффект они дают? Слишком много ошибок уже сделано.

Кроме того, мы работаем сейчас с метапредметным обучением, просто не настолько радикально. Мы активно внедряем деятельностный подход. Я сразу его приняла. Мне как учителю, возможно, сложнее нужно создать проблему, натолкнуть учеников на определенные мысли, проанализировать, что это сложилось в учу их самостоятельно добывать знания и их применять. Я уже помогаю что-то коррелировать, развивать дальше, углубляться в более сложные вопросы. Мне нравится этот подход, даже с точки зрения воспитательных целей.

**Вам с менторской трибуны легко было поддаться?**

— Сейчас уже проше. Изначально я не знала, как себя вести, не понимала, как возмущать — снять корону.

Но судьба часто предоставляет мне счастливые случаи. У меня был случай ментора, который очень много занимался дополнительно и на ЕГЭ по физике набрал 100 баллов. К середине 11-го класса ему под силу оказались такие задачи, которые я уже не могла решить. Мне понравился этот подход, я очень много стьюдно, но он объяснил, что это нормально. Я занимаюсь только своим образованием, а у нас очень много дополнительных дел, много проектов, много мероприятий. В какой-то момент я осознала: это счастье, что ученик меня превзошел. Он даже мог мне задать все вопросы (в предметной области). И поскольку он был не один такой, а целая группа ребят, я могла сказать: «Учитель — не Винни-Пух».

Ребята на уроках задают все больше вопросов, я им честно говорю: «Я не все знаю в этой жизни, даже по физике. Но зато вы можете добыть знания сами по любому разделу физики, если человечество не изучило эту область, она может стать направлением для нашего исследования».

**Как же за 20 лет вам удалось не перестать?**

— Я всегда меняю менториацию. Впервые увлеклась старшими классами: это было интересно. Затем менторию с ними отменил. Директор школы Елена Петровна долго пыталась меня переубедить: «Давай займешься и младшими». Но мне казалось, что ученики понимают еще несомненно, ничего не знают и не понимают. Но я все же завала классное руководство в 11-м классе, оказалось — это не так интересно.

Сейчас участвую в менториации в 4–6-м классе с продвинутой. Директор вынашивает планы по перемене физики и в десятый класс, который сейчас семиклассники собирают работа в делении, а правда, пока отмахивались. Кроме всего прочего, мы с детьми участвуем во всевозможных конкурсах, например, их очень много в РФСОСТА. Так как мы живем в сельской местности, соскучиться очень сложно. И если я поняла: один в поле не воин. Все, что я рассказывала, подпитывала в одиночку неземными, а как в школе работает патристическая команда энтузиастов.

Почти половина московских школ в новом учебном году перейдет на модульную систему обучения. В соответствии с новой схемой неделя отдыха будет чередоваться с 5–6 неделями учебы. Решения были приняты после голосования учителей и родителей на электронном референдуме. 56 % школ решили отдохнуть по четвергам, а 44 % – по модульной схеме. На момент начала электронного голосования число школ, где действовала модульная система учебы и отдыха, не превышало 1%. В референдуме приняли участие почти миллионна человек.



Через 2 года прекратятся проверки и реорганизация вузов. Министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ пообещал, что к 2017 году в России останутся вузы, дающие только качественное образование.

Ольга ГОЛОДЕЦ, зампреда делегации правительства РФ: «Школьные программы нужно очень внятно оценить и поставить задачу для нашего профессионального сообщества по уполноценному образованию, более быстрого и качественного освоения их ребенком»

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (117), апрель 2015

## НЕРАБОЧИЙ СОЮЗ

В современных экономических условиях мало кто из работодателей может себе позволить вкладываться в подготовку кадров

ПРОФ АБАКУМОВА

Государственно-частное партнерство в деле подготовки квалифицированных кадров для промышленности – тема не терпящая актуальности. Однако несмотря на десятки заключенных многосторонних договоров, которые подписывали государство, правительство, учебные заведения, видимость прорыва в этой сфере пока не наблюдается.

Единственное дуальное образование Основные соревнования Полуфинал Национального чемпионата по стандартам мастера по стандартам WorldSkills в УрФО прошли недавно в Свердловской области. Одной из двух площадок для проведения чемпионата стал образовательный центр группы ЧТПЗ в Первоуральске, где находится одно из предприятий группы ЧТПЗ. Здесь в течение соревнований по 10 компетенциям, в том числе те, которые входят в корпоративную образовательную программу группы ЧТПЗ, мастера, мобильная робототехника, токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ и сварочные технологии. Соревнования по системе WorldSkills проходят здесь уже три года, и выбор площадки неслучаен. В свое время в строительство образовательного центра в формате государственно-частного партнерства с правительством Свердловской области группа ЧТПЗ вложила 600 млн рублей, Свердловская область – 200 млн. Двухэтажный корпус площадью 7 500 кв. м оборудован лабораторными, симуляторами трубопрокатных станков; установлено несколько комплексов учебных тренажеров немецкого и итальянского производства каждой стоимостью от 5 до 30 млн рублей. Студентам ежедневно выдают спонсорскую – весьма халатная для занятий в лабораторном корпусе и комбинация желто-оранжевого цвета для защиты в цехе. За каждым залом находится кабинет мастера опытных производственников. Учащиеся комментируют 50 рублей на питание в день, они получают стипендию от 3 до 5 тысяч рублей в месяц, изучают технический английский язык. Программа предусматривает два вида производственных стажировок: внутренняя – в цехах belül металлургии, внешняя – на производственных площадках двух ведущих компаний нефтегазовой комплекса России. Во время практики студенты имеют право на социальное предпринимательство. Затраты на обучение одного студента в течение 3 лет составляют более 1 млн рублей. Обучение по модульной системе, когда 40 % учебного времени занимает теория, 60 % – практика. При этом обязательное распределение после окончания образовательного центра нет. Студенты не обязаны «отрабатывать» учебу в илти группы ЧТПЗ. Более того, компания выбирает для работы на своем предприятии только лучших выпускников.



еще для нас решение, объединив промышленные регионы страны и выбрали для себя путь Германии. Тогда КОМАРОВ завершил свое выступление оптимистично: «Уверен, что многие промышленники найдут по нашему пути, потому что практика показывает: инвестировать в кадры необходимо, и эта инвестиция – бесспорная, потому что нам нужно создавать новую систему и готовить новые кадры. Прошу несколько лет. Образовательный центр работает, несмотря на то, что у самого Андрея КОМАРОВА проблемы»

Полная версия ПУБЛИКАЦИИ [www.eduinfo.ru](http://www.eduinfo.ru)

с правоохранительными органами и он продолжает свое время находится под домашним арестом. Вышедший генеральный директор группы ЧТПЗ Александр ГРУБАН гордится достижениями, что есть в системе подготовки кадров, называет образовательный проект уникальным в России.

В марте 2015 года группа ЧТПЗ выступила в новом проекте – создание центра непрерывного образования «Первоуральский технический кластер», который объединит все уровни образования в городе и ориентирован на получение технических специальностей. Однако повторить опыт ЧТПЗ, как надеется Андрей КОМАРОВ, другие металлурги страны пока не смогут. И остается «белая металлургия» – недостаточной высотой, национальная ВДНХ в Советском Союзе: там было представлено самое лучшее, что у нас есть, но только в единственном экземпляре, потому что надать серьезное производство лучше и она, никогда не получалась.

50 отцов соотечественников Колецов, есть на Южном Урале и другие примеры удачной реализации на деле принципов государственно-частного партнерства, более или менее успешные. Например, в Магнитогорске созданы все условия для профессиональной подготовки будущих работников ММК. В столице Южного Урала продолжается многолетнее

партнерство Челябинской дорожно-строительного техникума и автокомпании «Ретинас». Студенты техникума (и автомеханики, и специалисты по ремонту и техобслуживанию автомобилей) проходят в известной фирме производственную практику, а затем, после стажировки, лучше их них трудоустраиваются в «Ретинас». Сотрудничает Южно-Уральский многопрофильный колледж и Челябинский металлургический комбинат. Спайковский комбинат «Магнит» ответственно подходит к подготовке кадров для своего предприятия, учебными заведениями, созданными в колледже. Всего в области, по словам министра образования и науки Александра КУЗНЕЦОВА, подано и действует 21 трехстороннее соглашение о государственно-частном партнерстве между правительством области, вузами, предприятиями. Эти соглашения КУЗНЕЦОВ называет «ядром», основными. Кроме них есть еще более 600 двусторонних соглашений – между предприятиями и учебными заведениями.

Опыт нашей области и УрФО оказался интересен колледжам из Приволжского федерального округа, и в апреле в Челябинске побывала делегация из Пермского края победившая с двухдневным визитом боль-

Пока оборудовать рабочие места для практики студентов ссоры и предоставлять им наставники готовы единицы работодателей

ше определен. Между тем, по словам министра образования и науки Александра КУЗНЕЦОВА, едва ли не на каждом заседании правления Союза промышленников и предпринимателей области в минувшем году вновь и вновь заходила речь о кадрах.

Не до жюри – быть бы ученым Игорь ТУБЕР, директор Южно-Уральского государственного технического колледжа, настроен далеко не оптимистично: «Я уже 25 лет работаю, и считаю, что лучшее время для профессионального образования прошло». По словам директора, последние существующие источники средств от работодателей в его учебное заведение были в 2007 году. Тогда по национальному проекту «Образование» государство выделило колледжу 20 млн рублей, но на условиях софинансирования. Обратившись с просьбой к бизнес-структурам, ТУБЕР получил от них несколько мил-

Во всем мире образование – это компетенции, у нас диплом – социальный статус

лионов. На эти средства была обновлена учебная база, закуплено новое оборудование. Но с тех пор больше на просьбы руководителей колледжа выделить средства не откликнулись. У нас, как и в УрФО, у наших соседей на повестке дня внедрение дуального системы образования. Пермский край победил в федеральном проекте «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования». Видеоряк дуальное образование в Ульяновской и Нижегородской областях, в Республике Татарстан.

Важной темой для обсуждения стала предложение премьер-министра Дмитрия МЕДВЕДЕВА о выборе приоритетных 50 профессий, на обучение которым стоит сосредоточить усилия и бизнеса, и образовательных учреждений, и органов власти. Но их перечень в РСНП до сих пор

налоговая система не стимулирует бизнес вкладываться в подготовку кадров. Все затраты ложатся на себестоимость продукции, растет нагрузка на предприятие, и без того вынужденная выживать. Да и зачем платить колледжу за подготовку студента, если он, колледж, и без того своего ученика на рынок труда выпускает Игорю ТУБЕР с оптимизмом, констатирует, что его воспитанники на бирже труда не стоят, работодатели их принимают охотно. Да и в целом по области, по данным министра образования и науки Александра КУЗНЕЦОВА, трудоустроены уже практически 100 % выпускников вузов, что говорит о высокой востребованности кадров для производства.

Тем не менее, работодатели стремятся максимально сократить свои издержки. Начальник управления образования Кусиноского района Андрей САФОНОВ делится впечатлениями от встречи с работодателями: «Даже если кто-то с «оружейными войсками, а девушки – желательное замужество, рожившие детей, чтобы не уходили в будущее в декрет». Вопрос о том, а значит, студента работодателя вкладывать средства в его подготовку.

Не изменится кардинально ситуация с профобразованием, пока практически все выпускники школ не перестанут отправляться в вузы на коммерческое обучение. Во всем мире образование – это компетенции, у нас в последние годы диплом – социальный статус. Все хотят иметь дипломы, а диплом – это компетенции. Почти каждый пятый выпускник сюда уходит учиться, и вернется ли он затем на свое рабочее место – uncertainly. Однако есть и обратная сторона медали. Первое же выступление российской команды на европейских соревнованиях в Лейпциге оказалось открытием по провалом, за редкими исключениями. Так считает Игорь ТУБЕР, присутствующий там. Одно из наших слабых мест – осведомленность инструментариума. О ярком эпизоде соревнования рассказал Александр ШВЕЦОВА, министр образования и науки Республики Марий Эл: «У нас есть специалист-инженер-конструктор по изготовлению инструментов для заправки шва. Он сшил себя футболку и затем его. С давностью опыта на рынке труда, и вкладываются в свое будущее», – говорит директор. – Но тогда ситуация была другая. При стоимости оборудования в 10 млн рублей слишком много требуется обучающимся, чтобы его окупить».

Искам ШВЕЦОВА, директор координации профессионального образования Свердловской области, называет и другие интересные проблемы в подготовке квалифицированных кадров для промышленности: «Федеральный государственный стандарт образования не дает возможности сократить количество общеобразовательных дисциплин и добавляет времени на спецпредметы: на предприятии невозможно трудоустроить несовершеннолетних воспитанников учреждения, потому что для работодателя это слишком хлопотно. Мы создаем условия для молодых людей, выдавать наставников и т. д. Не оплачивается труд руководителей практики, мало современного оборудования на предприятии, и не созданы условия для современного хозяйства работодателя не всегда могут обеспечить круглогодичную занятость работника, а лишь сезонную».

Золотой стандарт

В сложившейся ситуации очень важным критерием оценки качества профессионального образования в разработке этих критериев участвуют и власть, и бизнес, и сами учреждения образования, и некоммерческие организации. В октябрьском виде национальная система еще не сложилась, хотя Челябинская область и Свердловская область уже введены в эксплуатацию в стране. С 2008 года работает АНО «Челябинское региональное агентство развития квалификаций», мы методические разработки в числе других

ложается в основу национальной системы оценки профессионального образования. Общепринятый критерий соответствия мировым стандартам уровня мастера наших специалистов – без результатов участия в конкурсах на международной системе WorldSkills. И здесь, на первый взгляд, все неплохо. Совсем недавно команда обучающихся в Челябинских колледжах, техникумах и вузах приняла участие в первом в истории полуфинале Национального чемпионата по стандартам WorldSkills в Уральском федеральном округе. Конкурсные задания выполняли участники из Челябинской, Свердловской, Курганской, Тюменской областей, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Соревнования проводились по 41 компетенции, в 22 из них приняла участие сборная команда Челябинской области. По итогам полуфинала студенты Южного Урала заняли первые места в пяти компетенциях – в парикмахерском искусстве, веб-дизайне, инженерном дизайне, сварочных технологиях, а также в номинации «Воспитатель детей дошкольного возраста». Победители примут участие во всероссийских соревнованиях WorldSkills Russia, которые пройдут в середине мая в Казани.

Однако есть и обратная сторона медали. Первое же выступление российской команды на европейских соревнованиях в Лейпциге оказалось открытием по провалом, за редкими исключениями. Так считает Игорь ТУБЕР, присутствующий там. Одно из наших слабых мест – осведомленность инструментариума. О ярком эпизоде соревнования рассказал Александр ШВЕЦОВА, министр образования и науки Республики Марий Эл: «У нас есть специалист-инженер-конструктор по изготовлению инструментов для заправки шва. Он сшил себя футболку и затем его. С давностью опыта на рынке труда, и вкладываются в свое будущее», – говорит директор. – Но тогда ситуация была другая. При стоимости оборудования в 10 млн рублей слишком много требуется обучающимся, чтобы его окупить».

Выгода для друга

«Коллеги мы собрались на 60-летие нашего колледжа, к нам приходили друзья – организации, выпускники, колледжи. На сцену поднялся для выступления около 20 работников, выдать наставников и т. д. Не оплачивается труд руководителей практики, мало современного оборудования на предприятии, и не созданы условия для современного хозяйства работодателя не всегда могут обеспечить круглогодичную занятость работника, а лишь сезонную».

Ольга ГОЛОДЕЦ, зампреда делегации правительства РФ: «Школьные программы нужно очень внятно оценить и поставить задачу для нашего профессионального сообщества по уполноценному образованию, более быстрого и качественного освоения их ребенком»

## Английский конкурент

Образование в Канаде становится все более популярным для иностранных студентов

ЗА РУБЕЖОМ

Евгения ЧЕРНОВА

Не учился создавать мультимедийные презентации, как же профессии в Канаде пользуются авторитетом и почему после вуза снова нужно поступать в колледж. «Вектору образования» рассказала Евгения ЧЕРНОВА, а теперь представительница международного языкового центра «Торонто-Российский АНТОНОВА».

«В Канаде я живу уже пять лет», – рассказывает девушка. – С детства хотела жить и работать за границей. И сегодня я получила то, что хотела. Мечты сбываются! Впервые Ксения побывала в Канаде еще подростком. Ей настолько так понравилось, что она ЮРИТИ, она решила съездить туда еще раз, и пошла бы, осталась там навсегда. Для нашей аудитории девушка хватало всего полгода. За это время она «впилась» в культуру страны, преодолела языковой барьер и продолжила обучение в языковой школе. (Стоит заметить, что в Канаде два официальных языка – английский и французский). «До приезда в Канаду я считала, что достаточно знаю английский», – смеется Ксюша. – Но после этого, студенты, выбравшие эти профессии, никогда не останутся без рабо-

дятся иностранному студенту примерно в десять-двадцать тысяч американских долларов. В университет стоимость жизни может достигать 50 тысяч американских долларов.

«Несмотря на то, что Канада – капиталистическая страна, она предоставляет возможность получить хорошее образование за умеренные деньги», – отмечает Ксения. – К тому же диплом этой страны ценится во всем мире».

Как отмечают эксперты, в ближайшие 10 лет в Канаде ожидается уход на пенсию более миллиона человек – наследие активно стареет. «Это значит, что гравет уникальное время, которое позволяет жить своей новой жизни», – рассказывает девушка. – Здесь у людей есть возможность получать хорошие деньги за ту профессию, которую они выбрали. У них не бывает так, как в России, когда человек получает образование, а работа ушла в другую сферу».

«Чтобы не быть голодной, девушка приносит интересные кадры. Она еще студентка, окончившая три года в колледже, стала инженером. Сегодня она получает 10 тысяч канадских долларов в месяц. Месяц в Канаде зарабатывают около 20–25 долларов в час. Набирают популярность профессии, связанные с IT-индустрией и 3D-анимацией. По словам девушки, студенты, выбравшие эти профессии, никогда не останутся без рабо-



не понимала, что говорит мастерские жизни. Все наладилось постепенно».

В ответ на вопрос, не обидно ли, уже имея в кармане диплом канадского вуза, снова поступать в колледж, девушка улыбается – наоборот, интересно. Имея «заметные корочки» Челябинского юридического колледжа, ЮРИТИ и канадского государственного технического колледжа и председатель совета директоров ПОО:

«Коллеги мы собрались на 60-летие нашего колледжа, к нам приходили друзья – организации, выпускники, колледжи. На сцену поднялся для выступления около 20 работников, выдать наставников и т. д. Не оплачивается труд руководителей практики, мало современного оборудования на предприятии, и не созданы условия для современного хозяйства работодателя не всегда могут обеспечить круглогодичную занятость работника, а лишь сезонную».

Более 175 тысяч иностранных студентов ежегодно выбирают Канаду для получения среднего и высшего образования и изучения языка

«В ответ на вопрос, не обидно ли, уже имея в кармане диплом канадского вуза, снова поступать в колледж, девушка улыбается – наоборот, интересно. Имея «заметные корочки» Челябинского юридического колледжа, ЮРИТИ и канадского государственного технического колледжа и председатель совета директоров ПОО:

«Коллеги мы собрались на 60-летие нашего колледжа, к нам приходили друзья – организации, выпускники, колледжи. На сцену поднялся для выступления около 20 работников, выдать наставников и т. д. Не оплачивается труд руководителей практики, мало современного оборудования на предприятии, и не созданы условия для современного хозяйства работодателя не всегда могут обеспечить круглогодичную занятость работника, а лишь сезонную».

«В ответ на вопрос, не обидно ли, уже имея в кармане диплом канадского вуза, снова поступать в колледж, девушка улыбается – наоборот, интересно. Имея «заметные корочки» Челябинского юридического колледжа, ЮРИТИ и канадского государственного технического колледжа и председатель совета директоров ПОО:

«Коллеги мы собрались на 60-летие нашего колледжа, к нам приходили друзья – организации, выпускники, колледжи. На сцену поднялся для выступления около 20 работников, выдать наставников и т. д. Не оплачивается труд руководителей практики, мало современного оборудования на предприятии, и не созданы условия для современного хозяйства работодателя не всегда могут обеспечить круглогодичную занятость работника, а лишь сезонную».

«Последние политические события незначительно, но все же повлияли на работу студентов – кем-то гонимые среди студентов странам, как Англия и США. «Последние политические события незначительно, но все же повлияли на работу студентов – кем-то гонимые среди студентов странам, как Англия и США. «Последние политические события незначительно, но все же повлияли на работу студентов – кем-то гонимые среди студентов странам, как Англия и США».



Сергей КРАВЦОВ, глава Рособринадзора:

«Интересен опыт радя, в которых предумотрено судбонное преследование преподавателя со стороны учащегося за помощь, оказанную на экзамене. Потому что считается, что учащийся сам может справиться с заданием, это его жизнь, его судьба, его знания»



35 ДНЕВНИКОВ, НАПИСАННЫХ ДЕТЬМИ В ГОДЫ

Великой Отечественной войны, изданы в одном томе впервые за 70 лет.

Польские учителя провели акцию протеста в Варшаве, требуя повышения зарплаты. Они требовали от министерства образования замедлить ликвидацию школ и детских садов в стране, а также увеличить инвестиции в сферу образования. В акции приняли участие более 30 тысяч человек. Большую часть протестующих составили учителя, которые приехали в Варшаву из разных регионов страны. Министр образования Польши Иоанна КЛУЗИК-РОСТКОВСКАЯ вышла к протестующим и выступила с небольшой речью.



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (117), апрель 2015

Мы – эхо

Как же больно думать, сколько любви было убито во время войны

ЧИТАЙ / СМОТРИ

Татьяна ЛОГИНОВА

Рассказ «Фамильное серебро» можно не только прочитать, но и посмотреть. Название фильма – «Ностри ШОПЕНА». Написал рассказ, а также сценарий и поставил по нему фильм Эфрани СЕВЕЛА. Было это в не очень далеком прошлом – в 1992 году. Посмотреть его необходимо всем, кто хоть что-то понимает в искусстве.

Сюжет – на первый взгляд довольно простенький. Парень и девушка встречаются и влюбляются друг в друга (судя по тексту рассказа, их звали Миша и Янина). Она – простая латышская девушка, он – подающий надежды еврейский пианист. Берет роман, шум волн, музыка ШОПЕНА – это создавало иллюзию света и счастья, нежности и любви, умиротворения и красоты. И надежды на счастье.

И вдруг – война... Ключом к слову своего произведений обречен на гибель. Он попал в гетто, откуда спасения не было. В рассказе об этом – всего несколько строк. Число и имена не стали выносить партиями в Румбулу, под Ригу, и там в сосновом лесу, в оставшихся от войны прогнивших ямах, расстреливали. Сотнями каждый вечер. Эта же участь была уготована

И могилы у нас, конечно, не было.

«Однажды утром в самом центре Риги, в парке, ранние прохожие обнаружали человека, висящего на повисшем ремне, заткнутом на толстом суку дерева». Это был он, не видевший смысла жизни без любимой. Что еще ему оставалось?

Так закончилась история, о которой рассказал Эфрани СЕВЕЛА. Какое-то важное для того страшного времени – столько таких историй сохранилось в памяти людей. Помните: «Какой бы мы красивой были парой, мой милый, если б не было войны...?» Эти пронзительные строки – как памятник всем влюбленным, счастье которых убила война.

Что касается фильма, это необыкновенная история, потому что она рассказана мимикой, глазами, чувствами, гениальной музыкой, шумом волн. Ни одно слово не услышите – словесный ряд здесь совершенно отсутствует. При этом удивительное дело: потребность в нем нет – настолько прозрачен сюжет. А главное – игра блистательной Алы КЮКА-ШАФФЕР. Потрясающе эмоциональна, у нее такие читаемые лица, на которые и не нужно было пререкать, понимаешь все действия героини, убедительность ее слов, силу ее любви.

Запечатла одна параллель для нас она означает о спасении своего любимого. Пер-

ЛИЧНОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

Бывший солдат и педагог поделился мыслями о войне и СТАЛИНЕ



ПОЗИЦИЯ

Иван Митисевич КЛЕПНИКОВ, ветеран Великой Отечественной войны, окончил Челябинский педагогический институт незадолго до войны, был по второму его выпуску. Получил диплом учителя математики, однако поработать в школе не успел – в 1940 году был призван в армию, где и застала его война. Боевое крещение КЛЕПНИКОВ принял в Белоруссии, на границе, неподалеку от Бреста. Повидал весь ужас и хаос первых часов и дней войны. И с тех пор не было большей обиды для ветерана, когда при нем говорили, что Великую Отечественную войну выиграл СТАЛИН...

Про наши потери в Великой Отечественной войне точно сказал Виктор АСТАФЬЕВ: «Мы залили своей кровью, завили ягров свои трупаки».

Камеры ГУЛАГа в Советском Союзе не пустовали и в последнее время, и пребывали там не только бывшие пленные, но и герои войны – все те, кто в кровавой борьбе отстоял свободу и независимость Родины. В любой борьбе победа – это радость, триумф. В Великой Отечественной войне радость от победы, как молния, вспыхнула, но на миг. В День Победы обильно полились слезы тех, чьи родные не вернулись с полей брани. Победу омрачила скорбь, которая оказалась больше, чем радость.

Сам я служил действительно службу в 115-м стрелковом полку 75-й стрелковой дивизии. В начале мая 1941 года, за полтора месяца до войны, нашу дивизию перебросили из Восточной Белоруссии в Западную, вплотную к границе. В это время я побывал и в самой Брестской крепости. Солдаты там были «нашигованы» – негде было укрыться.

В войну вступил с первых секунд ее начала. Полк подняли по тревоге, когда в расположение нашего полкового городка приехали напад и равнял немецкие снаряды. На вторую ночь наш полк участвовал в прорыве из окружения через непроходимые Пинские болота. Полк практически перестал существовать. Лишь немногим удалось живыми выбраться из этого ада. Чужом остался лес и я.

Многие юные солдаты утонули в той мутной водиче, их косточки и поныне на дне этих темных болот. И День Победы для меня – святой день Памяти по моим погибшим воинам сослуживцам. Это же я увидел после прорыва из окружения? Группы воинов, блуждающих в густых болотистых лесах Белоруссии. Это были уцелевшие партизаны, бойцы нашей дивизии, «счастливицы» из Брестской

крепости, которых не пришло немецкими бомбами и снарядами, солдаты и офицеры из других разрозненных частей. Все были без оружия – полуослепые, в напавшем не успевшие схватить свою винтовку либо лишившиеся оружия в ходе боя. Все разбежались, раны забиты кровью, тригерами. Бог оказался милостив к этому ладу – и днем, и в ночь стояла исключительно теплая погода, никто не простыл и не замер. Перепуганные стрелками в окружении фашистских войск, военные разных званий и рангов искали какого-либо пристанища. Наша группа из семи солдат внезапно наткнулась на «вишневое соединение». Колонна насчитывала тысячи три-четыре человека, не меньше. Командовал со начальником штаба нашего полка капитан ГОРЧУКОВСКИЙ. Его помощником был командир морской роты старший лейтенант КОРОВИЧЕНКО. Утомленные, грязные, куда девались их бывшие целозелоты? Эти два командира взяли на себя инициативу – в стрелковой обстановке объединить всех «беломыных». Они ночью вели колонну тайными лесными тропками на восток, к прирежнему зимнему

ны режиссеру и события на Украине, когда СТАЛИН приказал освободить Киев в годовщине Октября, не считаясь ни с какими потерями, любой ценой. Кто виноват в трагедии? Вопреки установке СТАЛИНА «не поддаваться на провокации», на Наркомате обороны в ограниченные сроки без его, СТАЛИНА, ведома ушла директива о развертывании войск для прикрытия государственной границы. Военные все же взяли на себя ответственность подтянуть армию в ружье. Но они чуть-чуть не успели.

СТАЛИН не столько пытался вскрыть ситуацию под контроль, сколько издал, на кого бы переложить ответственность за катастрофу. 3 июля 1941 года СТАЛИН выступил по радио с обращением «Братья и сестры!». Впереди было больше 1 400 тысяч кровавой войны и гибель 27 миллионов братьев и сестер, спасших



Иван КЛЕПНИКОВ с войны вернулся в Челябинск с боевыми наградами – орденом Отечественной войны I степени, медалью «За отвагу» и другими. Работал школьным учителем математики, был завучем, директором школы.

Свою любимую математику не оставляя и не забывая даже в приключенные годы – и в четырех внуков, и правнука готовил по этому предмету к поступлению в вузы. Ушел из жизни ветеран совсем недавно, на 96-й году жизни.

жизнь СТАЛИНА. Судьба не покорила воевавшего за его катастрофические просчеты, а командующего округом ПАВЛОВА, как и многих других, за меньшие ошибки расстреляли. Победителем же в войне назвали СТАЛИНА, а не солдат и маршалов. А воевал, оказавшись от стресса, подчас задвинул «У нас нет десанников, у нас нет предтед». Всего их будет 5,7 миллиона. В жилах закипает кровь от обиды и негодования: если они предатели, их воевать – кто? Потом многие из этих «предателей», обеслав из немцев, вступили в партизанские отряды и громили врага в тылу, не давая ему покоя ни днем, ни ночью. Если бы СТАЛИН не проигнорировал разведанные о точных сроках капитуляции Германии на СССР, а своевременно подготовил армию к встречному удару, то немцам не удалось бы ни шагу ступить по советской территории. Несмотря на кажущуюся неподготовленность Красной Армии к войне, боевой дух был высоким. Это я утверждаю как солдат того времени!

Подписывает Александр ГАЛИН



Новая форма – новые возможности! Проект по внедрению электронных форм учебников (ЭФУ) в регионах России

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» и федеральная система дистрибуции «Азбука» объявляют о начале всероссийского комплексного проекта внедрения ЭФУ в образовательный процесс. Любая образовательная организация может стать участником проекта и начать применять новые технологии в образовании.

Цели проекта: повышение качества образования, обеспечение доступности ЭФУ и электронных технологий обучения. Инновационная деятельность по развитию электронного обучения – необходимое условие для выполнения требований ФГОС, индивидуализации образовательного процесса и повышения конкурентоспособности школ.

Площадки для апробации ЭФУ будут отобраны на конкурсной основе из числа образовательных организаций, подавших заявку на участие в проекте.

Начало апробации 30 марта 2015 года.

Участником апробации

- Будут предоставлены бесплатные образцы ЭФУ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» не только для учителя, но и для всего класса;
• Будут даны организационные и технические консультации, предоставлена полноценная методическая поддержка: проведение обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов и т. д.;
• Будут обеспечены доставка контента и подключение к федеральной системе дистрибуции электронных учебников.

Заявки принимаются:

- от любых образовательных организаций, самостоятельно подавших заявку на участие в апробации, при наличии необходимых технических условий;
• от региональных органов управления образованием для комплексной реализации проекта апробации ЭФУ сразу в нескольких школах региона.



Подробная информация о проекте: www.vgf.ru +7(495) 234-07-53 +7(499) 641-55-29 efu@vgf.ru

Представители образовательных организаций, желающие ознакомиться с ЭФУ без вхождения в процесс апробации, могут бесплатно получить один экземпляр с открытой лицензией, действующей до 31 декабря 2015 года.

