

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (118),
май 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Путевка в мир

Магнитогорские студенты поедут в Бразилию



ТАЛАНТЫ

Анна ХУДЯКОВА

В Казани Константин КРЕМЕНЦОВ и Александр КАРНАУХОВ из Политехнического колледжа выиграли открытый чемпионат WorldSkills стран СНГ. Ребята завоевали «золото» в номинации «Мехатроника». Они вошли в состав сборной, которая представит Россию на мировом первенстве WorldSkills в Бразилии. Составление пройдет с 11 по 16 августа.

Отметим, что в Казани провели также национальный

Александр КАРНАУХОВ (слева) и Константин КРЕМЕНЦОВ победители в WorldSkills Russia в прошлом году

чемпионат WorldSkills Russia. В нем приняли участие более 500 студентов вузов и сузов страны. Челябинскую область представляли девять человек. Они соревновались в мехатронике, веб-дизайне, инженерной графике САД, видеомонтаже, парикмахерском искусстве, а также в компетенции «Домашнее воспитание» – в ней приняла участие студентка Челябинского педагогического колледжа № 2 Анна САЙТАЛИНА. >>>



У 18 РЕГИОНОВ ОТОЗВАЛИ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА, ВЫДЕЛЕННЫЕ НА ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДМИТРИЙ ЛИВАНОВ СООБЩИЛ, ЧТО ТАКОЕ РЕШЕНИЕ БЫЛО ПРИНЯТО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ СЧЕТНОЙ ПАЛАТЫ ПО ИТОГАМ 2014 ГОДА. >>>

КАШИ НЕ СВАРИШЬ

Производители продуктов и их потребитель в лице школы редко сотрудничают напрямую – слишком много посредников



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Галина АБАКУМОВА

Чаще всего «однокашник» воспринимается как простое производное от «одноклассник». Но оказывается, все сложнее: кашей в России называли сообщество людей, объединенных общей работой и сдвиг. Экономический кризис в стране напрямую задел одноклассников: охват жилищно-коммунального хозяйства на 1 апреля составил 75%, что на 8% ниже, чем в 2014 году. Как заварилась каша и как ее расхлебывать? >>>

Каша или чипсы?

В столовой челябинской школы № 74 дежурные ребята накрывают на столы, повар работает, гремит кастрюлькой, двигаются быстро. При появлении директора школы Виктора МАНЖОСОВА здороваются, не отрываясь от дел. Их заработная плата напрямую зависит от количества накрываемых. Значит, надо успевать поворачиваться, сварить так, чтобы детям понравилось, чтобы они снова пришли обедать. Смотрю меню. На завтрак в этот день давали бигус, компот из сухофруктов, хлеб шпешенный – всего на 40 рублей 46 копеек. На обед школьникам приготовили суп картофельный с укропом, колбасу отварную с макаронами, плюс сок, хлеб, итого – 47 рублей 43 копейки.

«Муниципальное задание у нас – стопроцентный охват детей горячим питанием, но повара выведены за штат. Считается, что эта профессия не связана с учебным процессом», – рассказывает Виктор Васильевич. – Теперь они получают зарплату только от дохода, а столовая остается бюджетным учреждением».

Повара, которые могут зарабатывать только за счет большего охвата детей горячим питанием, вынуждены конструировать в своем деле с нездешним фастфудом: чипсами, кнешеками, гамбургерами. В школьной столовой их, конечно, нет, но в детской рацион продукты вошли прочно. «Поставьте перед школьником чипсы и кашу. Что он выберет? Угадает!» – продолжает директор школы. – Я не могу им предложить то, что они хотят, – чизбургеры в детском питании мы

Половину суточного рациона ребенок должен получать в обед и в завтрак (время, когда он учится), но всего 8% южноуральских детей питаются в школе дважды

не можем использовать. Я кашу люблю, ем с удовольствием – из общего котла. Мне нравится, как готовят у нас в столовой. Может, ученики, когда доживут до моих лет, тоже кашу полюбят. Хотелось бы, чтобы дожили. К сожалению, много больных детей».

Со здоровьем у наших детей большие проблемы. На специальной конференции по здоровому питанию министр образования Александр КУЗНЕЦОВ сообщил, что более 25% ребят имеют хронические заболевания. >>>



4

«РАЗРЫВ МЕЖДУ ЛИДЕРАМИ И АУТСАЙДЕРАМИ НАДО СОКРАЩАТЬ». ПЕРВЫЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ЕЛЕНА КОУЗОВА – О ПРОЕКТЕ «ТЕМП», ИЗМЕНЕННЫХ СУБВЕНЦИЯХ И ДЕВЯТИ КЛАСТЕРАХ ШКОЛ

5–8

ЧТО НАПИСАЛИ МИНИСТРУ УЧИТЕЛЯ И ПОЧЕМУ ПЕДАГОГИ ПРИНЯЛИСЬ. ВКЛАДКА «НАШ ПРОФСОЮЗ»

9

ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ. КАК VIP-ПЕРСОНЫ ОТМЕТИЛИ ВЫПУСКНОЙ

9

ДИРЕКТОРА ШКОЛ НЕ ПУБЛИКУЮТ ДЕКЛАРАЦИИ О ДОХОДАХ

10

ЮЖНЫЙ УРАЛ НА ПОРОГЕ ЭПИДЕМИИ ВИЧ. ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ

60% школьников страны

в 2015 году выбрали профильный вариант ЕГЭ по математике

Половина от числа всех выпускников в качестве дополнительного экзамена предпочли обществознание, еще 20% решили сдать физику, столько же – историю. Византизм выбрали 17,5% учащихся, и по 10% выпускников посылали, что лучше всего они знают хинди и английский язык.

На Южном Урале профильную математику решили сдать большинство выпускников – 86%. На базовой экзамен по этому предмету пришел каждый второй 11-классник (54%). Многие выпускники сдают и базовую, и профильную математику одновременно. >>>

Расстрельный список

Федеральный перечень учебников вновь сократили



ПО ИТОГАМ НОВЫХ ЭКСПЕРТИЗ ИЗ СПИСКА ИСКЛЮЧИЛИ 84 НАИМЕНОВАНИЯ. ОДНАКО, ВОЗМОЖНО, ЭТО ИЗМЕНЕНИЕ НЕ СТАНЕТ ПОСЛЕДНИМ – В ГОСУДУМУ ВНЕСЕН ЗАКОНОПРОЕКТ, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ПРЕПОДАВАНИЕ НЕ ТОЛЬКО ИСТОРИИ, НО И МАТЕМАТИКИ, РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РУССИЙСКИХ ШКОЛАХ ПРЕДЛАГАЮТ ВЕСТИ ПО ЕДИНЫМ УЧЕБНИКАМ. >>>

ПРАВО НА ПЕРЕЕЗД

Лучшим воспитателем области стала Татьяна ОСИНЦЕВА из Снежинска, где и пройдет следующий конкурс



«Мы все очень боимся и переживали, почти тряслись, – делится эмоциями победитель. – Атмосфера на конкурсе была дружеской. Хотелось бы поблагодарить членов жюри и группу поддержки, которые помогли справиться с нервозностью всеми доступными способами. >>>

ОТКРЫТИЕ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР
Челябинской областной организации
профсоюза работников народного
образования и науки РФ

Каким будет твое лето?

Большой выбор летнего отдыха
на сайте discovery74.ru,
а также по телефону: 8 (351) 247-95-59



Евгений ЯМБУРГ, заслуженный учитель России, директор московского центра образования № 109:

«Одна коллега ввел в штатное расписание школы специальную должность своего заместителя. Неофициально директор называет этого человека «зам по беде». Закрывается она в оперативной реакции школы на все внешние раздражители»

40 вузов Челябинской области примут абитуриентов в 2015 году.



Результаты олимпиады школьников будут действительны для поступления в вуз четыре года. Внести соответствующие поправки в закон «Об образовании» предложил Общероссийский народный фронт. Таким образом результаты ЕГЭ и олимпиад будут уравнины по срокам действия.

«Внос поправки в закон «Об образовании» в РФ, мы фактически восстанавливаем справедливость и открываем социальный лифт для одаренных детей», — рассказала член Центрального штаба ОНФ Любовь ДУХАННА.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (118), май 2015

Поплатились местом

ПО ШКОЛАМ

Ирина СЕРГЕЕВА

В частности, проверка подтвердила, что в 18 регионах не выполнены показатели по количеству созданных мест для дошкольников в 48 тех регионах, где не выполнено соглашение, не введены в полном объеме места, предусмотренные его условиями.

Он также добавил, что будут сделаны и дальнейшие выводы.

«Мы раду губернаторов направил предписание об обеспечении соблюдения на назначенного министра образования либо руководителя департамента образования», — добавила министр Челябинская область в «черный» список не попала. По информации регионального Минобразования, в прошлом году Южная Уралы почти в 1,5 раза перевыполнили плановые показатели по введенным в эксплуатацию местам в детских садах. В соответствии с соглашением необходимо было ввести в эксплуатацию примерно 4,5 тысячи дошкольных мест, но по факту эта цифра составила более 6 тысяч.

Право на переезд

ПОБЕДА

Мария ЕФИМОВА

В конкурсе участвовали 27 педагогов, среди них были также пять логопедов, но одному инструктору физической культуры и музыкальному руководителю.

Конкурс стартовал с открытых занятий с детьми и мастер-классов. Воспитатель детского сада № 8 Симы Галина КОЛИНА превратила детей в сыщиков. Под ее руководством дошкольники старались отыскать пропавшие бабочки охоты. В процессе решения головоломок и при

Анна АПЕТ из Минска рассказала, что сначала со своими воспитанниками лимитер — короткие смешные стихотворения, не имеющие смысла. «Обяз-бывает рас, он был выкупил, как мак, на дне он ползал, по камням ерал. Вот как удивительный рай!» Как рассказала Анна АПЕТ, детям очень нравится сочинять нецензурные. Порой во время занятия может быть коллективно составлена целая книга. Она отметила, что после занятия дети необходимо объяснить, что в настоящих стихах нужны не только рифмы, но и ритм, и главное — смысл. Инструктор по физической культуре Татьяна ГАЛАМОВА из Троицка показывала детям



помощи разных игр дети познакомились с историей создания этого аксессуара. На втором занятии воспитатели «отпустили» на батуте детей Екатерина ЧУПИНА пригласила детей в путешествие по морскому дну. Привязав к спине пластиковые бутылки-аквариумы, дети «отпустили» на батуте под воду, где встретились с морским коньком, осьминогом и другими обитателями моря.

Наталья НОВИКОВА из Верхнего Уфалея погрузила до школьников в мир математики. «Я выбрала этот предмет, потому что он мне близок, себя все четко и ясно», — рассказывает Наталья НОВИКОВА. Задать очень актуальные вопросы и помогали мне. Я предлагала им пазлы разной длины, они считали их, складывали из них разные фигуры».

Разговор с коллегами на мастер-классе получился не менее интересным.

На открытом занятии воспитатели привлекли внимание детей при помощи игр, костюмов и логических заданий

с детьми-парашютами. Ольга КАЗАНЦЕВА, педагог-логопед из Коркино, демонстрировала элементы здоровьесберегающих технологий.

В финальном испытании воспитатели обсудили проблемы отправки на крайнем сроке с первым заместителем министра образования и науки Челябинской области

Победитель областного конкурса Татьяна ОСИНИЦЕВА получила денежную премию в размере 200 тысяч рублей и сертификат Челябинской области на Всероссийском конкурсе «Воспитатель года».

КАШИ НЕ СВАРИШЬ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Галина АБАКУМОВА

На одном из первых мест — патология желудочно-кишечного тракта, аллергия. Большой проблемой стало ожирение — в России от него страдают 15 млн детей и подростков. В районе школьников области слишком много пережиренных жиров, сахаров, мало витаминов. Мало молока, морепродуктов, рыбы, фруктов.

По данным регионального Роспотребнадзора, растут показатели недоедания нормы питания по количеству белков, жиров, углеводов. Особую тревогу специалистов вызывает дефицит белка в рационе ребенка, так необходимых для роста.

Владимир ЕФРЕМОВ, заместитель руководителя Центра здоровья по Челябинской области, подтверждает, что ситуация только ухудшается. «Тенденция негативная, ее надо ломать», — заявил ЕФРЕМОВ, выступая перед жюри конкурса. «Сейчас в Челябинской области, подтверждает, что ситуация только ухудшается. «Тенденция негативная, ее надо ломать», — заявил ЕФРЕМОВ, выступая перед жюри конкурса. «Сейчас в Челябинской области, подтверждает, что ситуация только ухудшается. «Тенденция негативная, ее надо ломать», — заявил ЕФРЕМОВ, выступая перед жюри конкурса.

В деревне

На вопрос Владимира ЕФРЕМОВА ответил заместитель министра сельского хозяйства области Александр РАЕВСКИЙ. Оказывается, уровень самообеспечения области продуктами питания высок. Мяса у нас производится 110% от нормы для человека в год, картофеля — 176%, хлеба — 254%, яиц — 163%. Производство мяса птицы выросло за последние 10 лет в 4,5 раза. Недостатки области по нормативу только по двум основным показателям — овсянка (их производят 79% от нормы) и молоко — 75%. Однако дефицита молочной продукции нет: несколько крупных и мелких переработчиков закупают сырые молоко, и в основном это молоко, так что творога, кефира, масла, сметаны и прочих «молочных» изделий хватает. Продукты питания предлагают в избытке. Как поставляет эту продукцию для школьного питания — вопрос отдельный.

Багарякская средняя школа Каслинского района когда-то называлась аграрной. Виктор ПЕРВУШИН преподавал здесь технику, а раньше возглавлял местный совхоз. «У школы было 300 га земли, полный набор техники для ее обработки, в том числе комбайны, режущая зерно высевающие и в сельхоз технику, совхоза не стало, и школы не стало. Технику реализовали. Все, что осталось, — на пришкольном участке», — рассказывает ПЕРВУШИН.

«У школы — 300 га земли, полный набор техники для ее обработки, в том числе комбайны, режущая зерно высевающие и в сельхоз технику, совхоза не стало, и школы не стало. Технику реализовали. Все, что осталось, — на пришкольном участке», — рассказывает ПЕРВУШИН.

«У школы — 300 га земли, полный набор техники для ее обработки, в том числе комбайны, режущая зерно высевающие и в сельхоз технику, совхоза не стало, и школы не стало. Технику реализовали. Все, что осталось, — на пришкольном участке», — рассказывает ПЕРВУШИН.

«У школы — 300 га земли, полный набор техники для ее обработки, в том числе комбайны, режущая зерно высевающие и в сельхоз технику, совхоза не стало, и школы не стало. Технику реализовали. Все, что осталось, — на пришкольном участке», — рассказывает ПЕРВУШИН.

«У школы — 300 га земли, полный набор техники для ее обработки, в том числе комбайны, режущая зерно высевающие и в сельхоз технику, совхоза не стало, и школы не стало. Технику реализовали. Все, что осталось, — на пришкольном участке», — рассказывает ПЕРВУШИН.

«У школы — 300 га земли, полный набор техники для ее обработки, в том числе комбайны, режущая зерно высевающие и в сельхоз технику, совхоза не стало, и школы не стало. Технику реализовали. Все, что осталось, — на пришкольном участке», — рассказывает ПЕРВУШИН.

«У школы — 300 га земли, полный набор техники для ее обработки, в том числе комбайны, режущая зерно высевающие и в сельхоз технику, совхоза не стало, и школы не стало. Технику реализовали. Все, что осталось, — на пришкольном участке», — рассказывает ПЕРВУШИН.

«У школы — 300 га земли, полный набор техники для ее обработки, в том числе комбайны, режущая зерно высевающие и в сельхоз технику, совхоза не стало, и школы не стало. Технику реализовали. Все, что осталось, — на пришкольном участке», — рассказывает ПЕРВУШИН.



де несколько человек, электрострел, лесоза — и все. У нас возвращался директор Багарякской школы Елена ШАВРИКОВА. — Мы в ступиде мысли, но не надо зарабатывать прибыль, их зарплата не входит в стоимость питания. Зарплата повара — 65 тысяч рублей, его помощника — 5,9 тысячи, но в деревне и таким рабочим местом и зарплатой дорожат».

«От мяса мы нового года почти отказались, потому что наш поставщик из Челябинска, компания «Акасит», предлагает мясо по 385–400 рублей, а родители у нас малоимущие, ба работы все», — говорит главный бухгалтер школы Елена ШАВРИКОВА. — Мы в ступиде мысли, но не надо зарабатывать прибыль, их зарплата не входит в стоимость питания. Зарплата повара — 65 тысяч рублей, его помощника — 5,9 тысячи, но в деревне и таким рабочим местом и зарплатой дорожат».

«От мяса мы нового года почти отказались, потому что наш поставщик из Челябинска, компания «Акасит», предлагает мясо по 385–400 рублей, а родители у нас малоимущие, ба работы все», — говорит главный бухгалтер школы Елена ШАВРИКОВА. — Мы в ступиде мысли, но не надо зарабатывать прибыль, их зарплата не входит в стоимость питания. Зарплата повара — 65 тысяч рублей, его помощника — 5,9 тысячи, но в деревне и таким рабочим местом и зарплатой дорожат».

«От мяса мы нового года почти отказались, потому что наш поставщик из Челябинска, компания «Акасит», предлагает мясо по 385–400 рублей, а родители у нас малоимущие, ба работы все», — говорит главный бухгалтер школы Елена ШАВРИКОВА. — Мы в ступиде мысли, но не надо зарабатывать прибыль, их зарплата не входит в стоимость питания. Зарплата повара — 65 тысяч рублей, его помощника — 5,9 тысячи, но в деревне и таким рабочим местом и зарплатой дорожат».

«От мяса мы нового года почти отказались, потому что наш поставщик из Челябинска, компания «Акасит», предлагает мясо по 385–400 рублей, а родители у нас малоимущие, ба работы все», — говорит главный бухгалтер школы Елена ШАВРИКОВА. — Мы в ступиде мысли, но не надо зарабатывать прибыль, их зарплата не входит в стоимость питания. Зарплата повара — 65 тысяч рублей, его помощника — 5,9 тысячи, но в деревне и таким рабочим местом и зарплатой дорожат».

«От мяса мы нового года почти отказались, потому что наш поставщик из Челябинска, компания «Акасит», предлагает мясо по 385–400 рублей, а родители у нас малоимущие, ба работы все», — говорит главный бухгалтер школы Елена ШАВРИКОВА. — Мы в ступиде мысли, но не надо зарабатывать прибыль, их зарплата не входит в стоимость питания. Зарплата повара — 65 тысяч рублей, его помощника — 5,9 тысячи, но в деревне и таким рабочим местом и зарплатой дорожат».

«От мяса мы нового года почти отказались, потому что наш поставщик из Челябинска, компания «Акасит», предлагает мясо по 385–400 рублей, а родители у нас малоимущие, ба работы все», — говорит главный бухгалтер школы Елена ШАВРИКОВА. — Мы в ступиде мысли, но не надо зарабатывать прибыль, их зарплата не входит в стоимость питания. Зарплата повара — 65 тысяч рублей, его помощника — 5,9 тысячи, но в деревне и таким рабочим местом и зарплатой дорожат».

«От мяса мы нового года почти отказались, потому что наш поставщик из Челябинска, компания «Акасит», предлагает мясо по 385–400 рублей, а родители у нас малоимущие, ба работы все», — говорит главный бухгалтер школы Елена ШАВРИКОВА. — Мы в ступиде мысли, но не надо зарабатывать прибыль, их зарплата не входит в стоимость питания. Зарплата повара — 65 тысяч рублей, его помощника — 5,9 тысячи, но в деревне и таким рабочим местом и зарплатой дорожат».

«От мяса мы нового года почти отказались, потому что наш поставщик из Челябинска, компания «Акасит», предлагает мясо по 385–400 рублей, а родители у нас малоимущие, ба работы все», — говорит главный бухгалтер школы Елена ШАВРИКОВА. — Мы в ступиде мысли, но не надо зарабатывать прибыль, их зарплата не входит в стоимость питания. Зарплата повара — 65 тысяч рублей, его помощника — 5,9 тысячи, но в деревне и таким рабочим местом и зарплатой дорожат».

«От мяса мы нового года почти отказались, потому что наш поставщик из Челябинска, компания «Акасит», предлагает мясо по 385–400 рублей, а родители у нас малоимущие, ба работы все», — говорит главный бухгалтер школы Елена ШАВРИКОВА. — Мы в ступиде мысли, но не надо зарабатывать прибыль, их зарплата не входит в стоимость питания. Зарплата повара — 65 тысяч рублей, его помощника — 5,9 тысячи, но в деревне и таким рабочим местом и зарплатой дорожат».

Школа всем должна, а школе — никто

В отличие от деревенской, в городской школе, кажется, не должно быть проблем с организацией конкурсов, поставщиками питания, ценами на продукты — выбор огромный.

Договором с поставщиками у меня много, около 20, — рассказывает директор школы № 74 Виктор МАИЖОСОВ. — И согласен, что нужна борьба с коррупцией, экономия бюджетных средств.

«Договором с поставщиками у меня много, около 20, — рассказывает директор школы № 74 Виктор МАИЖОСОВ. — И согласен, что нужна борьба с коррупцией, экономия бюджетных средств.

«Договором с поставщиками у меня много, около 20, — рассказывает директор школы № 74 Виктор МАИЖОСОВ. — И согласен, что нужна борьба с коррупцией, экономия бюджетных средств.

«Договором с поставщиками у меня много, около 20, — рассказывает директор школы № 74 Виктор МАИЖОСОВ. — И согласен, что нужна борьба с коррупцией, экономия бюджетных средств.

«Договором с поставщиками у меня много, около 20, — рассказывает директор школы № 74 Виктор МАИЖОСОВ. — И согласен, что нужна борьба с коррупцией, экономия бюджетных средств.

«Договором с поставщиками у меня много, около 20, — рассказывает директор школы № 74 Виктор МАИЖОСОВ. — И согласен, что нужна борьба с коррупцией, экономия бюджетных средств.

«Договором с поставщиками у меня много, около 20, — рассказывает директор школы № 74 Виктор МАИЖОСОВ. — И согласен, что нужна борьба с коррупцией, экономия бюджетных средств.

«Договором с поставщиками у меня много, около 20, — рассказывает директор школы № 74 Виктор МАИЖОСОВ. — И согласен, что нужна борьба с коррупцией, экономия бюджетных средств.

Натуральное хозяйство мало и остается обычной практикой сельских школ и их способом выжить

организм школы, но они проверяют потребности — школу», — говорит МАИЖОСОВ.

«Между тем, автономным школам часто полагает много — в том числе и закупку продукции без котировок, директор Виктор МАИЖОСОВ это обстоятельство не комментирует, еще один директор в подобном статусе на условиях анонимности подтверждает, что коллети, запущенные борьбой с коррупцией, просто перестраховываются, не хотят брать на себя ответственность.

«Между тем, автономным школам часто полагает много — в том числе и закупку продукции без котировок, директор Виктор МАИЖОСОВ это обстоятельство не комментирует, еще один директор в подобном статусе на условиях анонимности подтверждает, что коллети, запущенные борьбой с коррупцией, просто перестраховываются, не хотят брать на себя ответственность.

«Между тем, автономным школам часто полагает много — в том числе и закупку продукции без котировок, директор Виктор МАИЖОСОВ это обстоятельство не комментирует, еще один директор в подобном статусе на условиях анонимности подтверждает, что коллети, запущенные борьбой с коррупцией, просто перестраховываются, не хотят брать на себя ответственность.

«Между тем, автономным школам часто полагает много — в том числе и закупку продукции без котировок, директор Виктор МАИЖОСОВ это обстоятельство не комментирует, еще один директор в подобном статусе на условиях анонимности подтверждает, что коллети, запущенные борьбой с коррупцией, просто перестраховываются, не хотят брать на себя ответственность.

«Между тем, автономным школам часто полагает много — в том числе и закупку продукции без котировок, директор Виктор МАИЖОСОВ это обстоятельство не комментирует, еще один директор в подобном статусе на условиях анонимности подтверждает, что коллети, запущенные борьбой с коррупцией, просто перестраховываются, не хотят брать на себя ответственность.

«Между тем, автономным школам часто полагает много — в том числе и закупку продукции без котировок, директор Виктор МАИЖОСОВ это обстоятельство не комментирует, еще один директор в подобном статусе на условиях анонимности подтверждает, что коллети, запущенные борьбой с коррупцией, просто перестраховываются, не хотят брать на себя ответственность.

«Между тем, автономным школам часто полагает много — в том числе и закупку продукции без котировок, директор Виктор МАИЖОСОВ это обстоятельство не комментирует, еще один директор в подобном статусе на условиях анонимности подтверждает, что коллети, запущенные борьбой с коррупцией, просто перестраховываются, не хотят брать на себя ответственность.

«Между тем, автономным школам часто полагает много — в том числе и закупку продукции без котировок, директор Виктор МАИЖОСОВ это обстоятельство не комментирует, еще один директор в подобном статусе на условиях анонимности подтверждает, что коллети, запущенные борьбой с коррупцией, просто перестраховываются, не хотят брать на себя ответственность.

Кормить в долг

Большой проблемой в системе школьного питания стали долги. Организаторы питания, посредники должны поставщикам. Родители должны школе. «Мы выдвигаем родителям квитанции за питание, причем оплата в нашей системе «Юра». Они берут — и о плате забывают или ссылаются, что нет денег. А ребенок уже поел, и мне деньги поставщику надо отдавать», — сетует директор школы Виктор МАИЖОСОВ.

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

«Посмотрите арбитражную практику: взыскания долгов с фирм-поставщиков. Вы увидите массовое «кидалово» производителей», — говорит менеджер «Юра». — Не хватает труда выжать долг с государственного учреждения или предприятия, но почти невозможно — с ООО, которое ничего не имеет, кроме долгов, но якобы выплатит тендер. У нас в области много достоящих производителей. За чем в тендере участвуют последние? За счет чего они могут обеспечить лучшую цену? Как ее обеспечить? Только два пути — либо фальсификация продукции, либо последующее «кидалово» производителей».

Сергей ВОЛКОВ, член Общественного совета при Минобрнауки России:

«Представления о том, что можно написать единые для страны учебники и тем самым создать единое образовательное пространство, равенство возможностей, поднять образовательную планку, устарели не одно десятилетие назад»



Более 19 тысяч российских выпускников сдают экзамен не по месту регистрации. За «ЕГЭ-туристами» Рособрандор установил особый контроль.



Стандарты профессионального образования России объявляются на основе стандартов WorldSkills, система профессиональной подготовки кадров будет соответствовать международным требованиям. «Мы планируем обновить материально-техническую базу нашей системы СПО, к 2025 году не менее половины всех колледжей и техникумов должны быть готовы к работе по самым современным образовательным программам», — подчеркнул ЛИВАНОВ.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (118), май 2015

Последний балл

Количество бюджетных мест в южноуральских вузах сократилось на 2 %

ТЕНДЕНЦИЯ

Евгения ЧЕРНОВА

В этом году школы области окончили 13 тысяч учащихся классов. Южноуральские вузы отворот для них 9,6 тысяч бюджетных мест.

Приоритетными среди них остаются технические и педагогические специальности. По данным регионального Минобрнауки, по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество бюджетных мест на экономические и управленческие специальности.

В Челябинске появились бюджетные места на факультете журналистики, напомним, их не было ни в одном вузе региона. Минимальный порог баллов для поступления в вуз повышен. По сравнению с 2014 годом минимальный балл за ЕГЭ по математике увеличился с 24 до 27 баллов, по иностранному языку с 20 до 22 баллов, по обществу с 39 до 42 баллов. Однако абитуриенты могут рассчитывать на учет их личных достижений в учебе и спорте. Как отмечают специалисты приемных комиссий вузов, подтвердить их нужно будет не только дипломами и приказами от учредителя конкурсов.

Впервые в этом году вузы начали учитывать при поступлении итоговые оценки абитуриентов. В Челябинском

государственном университете создана специальная комиссия, которая будет начислять баллы за работу выпускника. Также при поступлении на определенные направления учитывать сочинение будут в педагогическом институте и в академии культуры. Технические вузы в этом году будут принимать абитуриентов, сдавших профильный экзамен по математике.

«Разделение экзамена по математике на базовый и профильный уровни, на мой взгляд, нанесет определенный вред образованию по техническим специальностям, — заявил ответственный секретарь приемной комиссии ЮУрГУ Александр ГИГАРЕВ. — Судя по телевизионным трансляциям, выпускники уже сейчас кусают себя за язык, потому что решили сдать математику попроще, а теперь передумали, решили идти в технический вуз, но поехать уже не успеют».

Первый этап зачисления начнется 19 июня, в этот период вузы зачислят 80 % первокурсников. Специалисты напоминают, что при зачислении приоритет отдается студентам, отдавшим оригиналы документов. Обязательным для первокурсников право поступления с оригиналами, — отметила ответственный секретарь приемной комиссии Челябинской государственной академии культуры и искусства Ольга ИЛЬЧЕНКО. — Если те, кто рекомендован к зачислению, принесли копии документов, то зачисляются те, кто стоял ниже в списке, но с оригиналами.

Звучит гордо

У российских педагогов самая большая нагрузка

ИССЛЕДОВАНИЕ

Галина АБАКУМОВА

Учителя и директора школ приняли участие в исследовании ТАЛС в рамках которого опрошены школьные учителя и директора из 37 стран. ТАЛС (Teaching and Learning International Survey) — международное сопоставительное исследование, инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития, которое проводится с 2008 года. В России были опрошены 4 076 учителей и 198 директоров в 200 школе 14 регионов. Исследование в нашей стране проводил Институт образования НИУ ВШЭ.

Как выяснилось, российские учителя на сегодняшний день имеют ряд преимуществ перед зарубежными коллегами. В России, в отличие от других стран, можно бесплатно проходить профессиональную переподготовку. Большая часть школьных руководителей находится в самом продуктивном возрасте — от 40 до 49 лет, в других странах руководители старше. Наши учителя имеют высокую квалификацию в среднем по миру только половина учителей ведет один предмет, в России — три четверти. Работа учителя в России стабильна: средний стаж — более 20 лет, по 15 лет люди работают на одном месте. Средний показатель по странам-участницам исследования — 10 лет.

Наибольшая трудность у российских учителей возникает при работе в многонациональной среде, при работе с детьми с ограниченными возможностями и при использо-

вании в учебном процессе информационных технологий. Очень высока нагрузка на педагогов в России — более 46 часов в неделю при среднем показателе среди учителей исследования 38 часов, в этом Россия близка к азиатским странам. В среднем 4 часа в неделю тратит наш учитель на отчетность, в других странах — в среднем 3 часа.

Среди руководителей учреждений образования в России 77,5 % — женщины, в других странах-участниках опроса женщины лишь 68 %. На одного учителя в России приходится 7 учеников, что считается негативным фактором в экономическом плане. В Финляндии это соотношение 1:9; в Сингапуре — 1:12.

Еще один вывод исследования касается школьных директоров. Только 7 % директоров школ в России проходят специальную подготовку перед вступлением в должность, а в Сингапуре этот показатель 60 %.

Следующий цикл ТАЛС, в котором Россия примет участие, запланирован на 2018 год. Особое внимание планируется уделить качеству математического образования. Кроме того, в орбиту исследования попадут педагоги дошкольного образования.

РАССТРЕЛЬНЫЙ СПИСОК

КНИГИ

«**Анна ХУАЙКОВА**

Принимая два года назад новую концепцию формирования перечня учебников, в Минобрнауки говорили о том, что прощаясь с моделью составления списка школьных книг приводит к неразберихе и ломает учебные программы. Поэтому учителям необходимо отбирать тщательно и вносить изменения в перечень, раз в три года. Однако на деле оказалось, что выработать этот список чиновники не могут.

С этого года учебники, входящие в Федеральный перечень, должны иметь электронные версии. При этом содержание учебника в электронной форме должно соответствовать печатной версии и дополнять ее мультимедийными и интерактивными элементами. Это требование было озвучено издателем летом прошлого года. На тот момент электронные версии имели далеко не все издательства, поэтому авторы, пошедшие в перечень, в срочном порядке принялись их создавать.

Тем не менее, в феврале педагогическая и общественная экспертиза поступила электронные версии только 1 100 учебников из 2 605, вошедших в перечень, и все они получили положительные рекомендации от экспертов. По решению научно-методического совета Минобрнауки, 61 учебник, выдвинутое отсутствие результатов экспертизы, исключены из перечня. Это продукция издательства «Дрофа» для начальной школы, учебники математики для старших классов, учебники естественно-научного цикла «Академия», а также книги по татарскому языку. Судьба 97 электронных учебников издательства «Мнемозина», «Ассоциация XXI век» и «ИННО. Лаборатория знаний» пока неизвестна. Их ждет повторная экспертиза.

История победителей
В мае Минобрнауки завершили двухэтапную работу по созданию нового учебного перечня истории, который, по требованию президента, должен быть свободен от двойных толкований фактов прошлого. За прошедшие годы Россия и ее историческое общество разработало историко-культурный стандарт. По нему пять издательств («Прозвищение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Град» и «Владос») выпустили 8 линейк новых учебников с 6-го по 10-й классы, которые пойдут в историю-культурную экспертизу.

В проверке учебников участвовали около 100 экспертов, среди которых были ученые-историки, историки-педагоги. Как отметили один из авторов учебников издательства «Дрофа» Игорь АНДРЕЕВ, тройная экспертиза несколько ускорила работу составителей, потому что рекомендации ученых-педагогов бывали прямо противоположными советам ученых при методологии.

История — сложный предмет, но новая серия учебников расчитана на линейное изучение отечественной истории с 6-го по 10-й классы. Трудности, по словам историка, связаны с новой периодизацией отечественной истории — часть материалов авторов пришлось основательно переработать и расширить.

«Прежних повторений, как это было при концептировании, нет, будет», — отметил Игорь АНДРЕЕВ. — Такой подход даст возможность более основательно изучать прошлое. К тому же более поздний и спорный период изучается старшихклассниками. Помимо,



Пока единые учебники напечатаны лишь в нескольких экземплярах — только для экспертов Минобрнауки, а школьники продолжат учиться по старым изданиям

что здесь больше возможностей для откровенных и глубоких разговоров о нашем великом и драматическом прошлом». 5 мая научно-методический совет министерства одобрил итоги экспертизы. Совет рекомендует российским школам учить детей истории России по любой из трех линейк учебников издательства «Дрофа» и «Русское слово».

«Это действительно хорошие учебники: новые, современные, с иллюстрациями, рисунками и большим количеством отсылок к материалам», — сообщила первый заместитель министра образования Наталья ПРЯЖИКО. — Я надеюсь, что качество школьного исторического образования будет расти.

Отметим, что от «Русского слова» положительные отзывы поступили лишь учебники с 6-го по 9-й классы. К учебнику для 10-го класса у экспертов оказалось слишком много замечаний — 200 на 160 страниц издания, поэтому оно отправится на доработку.

Как пояснил ответственный секретарь Российского исторического общества Андрей ПЕТРОВ, претензии к линейкам, не прошедшим экспертизу, весьма разные: от неправильно названных исторических дат до несоответствия изложения фактов заключениям.

Помимо недавно изданных учебников Российское историческое общество провело научную историко-культурную экспертизу и 37 уже существующих учебник книг по истории России, которые входят в Федеральный перечень, но все они смогут использоваться только по дополнительному учебному изданию. Продолжая по старым учебникам может вестись, но в соответствии с методическими рекомендациями, которые в прошлом году Минобрнауки России совместно с Российским историческим обществом специально разработали для учителя. Издатель-

ства, учебники которых не отменяют действующий Федеральный перечень рекомендуемых учебников, но учебная литература из «переня базовых», по их мнению, будет обязательна для всех школ. Учителя, по мнению депутатов, смогут использовать только те учебники из «переня рекомендуемых», которые не противоречат базовым.

Министратура предложил в законопроект для восстановления единого образовательного пространства, предлагается и третий серьезный обесценения — считая в Минобрнауки. — Многообразие учебной литературы не препятствует созданию единых стандартов и требует серьезного подхода к выбору учебников, а использование разных источников информации зачастую только усиливает предметные знания на всех уровнях образования. И хороший пример, как правило, используют далеко не один учебник.

Общественный совет при Минобрнауки также выступил против единых учебников. Как следует из размещенного на сайте Минобрнауки заявления, проект закона о введении единых учебников по четверть предмет рекомендует не принимать в текущей редакции.

«Указанный законопроект касается сложными и рабочими проблемами», — говорится в заявлении. — Однако предлагаемые решения могут привести к катастрофическим для системы образования последствиям, а именно: к снижению качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных учеников, а также использованию различных методических подходов учителями. Кроме того, инициатива противоречит 44-й статье Конституции России, гарантирующей каждому свободу преподавания, нарушается и другое законодательство о методических свободах учителей.

Ирина ЯРОВАЯ заявила, что это не последние изменения, которые ожидают учителей истории. Российское историческое общество разработает проект стандарта по учебному школьному учебной истории. В ближайшие месяцы проект будет внесен на общественное обсуждение.

Один на всех
История, очень возможно, не станет последним школьным предметом, принявшим преподавания которого подверли реформе. Идея единого учебника так вдохновила депутата Госдумы, что они решени

распространить ее на другие дисциплины. Единогласно Ирина ЯРОВАЯ при поддержке главы думского Комитета по образованию Вячеслава НИКОЛОВА внесла в нижнюю палату парламента новый законопроект о «базовых учебниках». Депутаты предлагают ввести их по математике, истории, русскому языку и литературе.

Ирина ЯРОВАЯ пояснила, что базовые учебники нужны для сохранения единого образовательного пространства. По ее мнению, детям независимо от социального статуса семьи и места жительства предоставляется равный государственный образовательный стандарт образования, а сейчас «52 тысячи российских школ создали 52 тысячи различных программ».

Для устранения различий единосроста предлагают формировать особый Федеральный перечень рекомендуемых учебников. Четверть предмета требуют внести в текст закона «Об образовании». При этом уточняется, что «линейка базовых учебников» не исключает возможность использования учебников на уровне начального, основного и среднего образования и непрерывности на едином, методический и дидактический уровне.

Авторы законопроекта не отменяют действующий Федеральный перечень рекомендуемых учебников, но учебная литература из «переня базовых», по их мнению, будет обязательна для всех школ. Учителя, по мнению депутатов, смогут использовать только те учебники из «переня рекомендуемых», которые не противоречат базовым.

Министратура предложил в законопроект для восстановления единого образовательного пространства, предлагается и третий серьезный обесценения — считая в Минобрнауки. — Многообразие учебной литературы не препятствует созданию единых стандартов и требует серьезного подхода к выбору учебников, а использование разных источников информации зачастую только усиливает предметные знания на всех уровнях образования. И хороший пример, как правило, используют далеко не один учебник.

Общественный совет при Минобрнауки также выступил против единых учебников. Как следует из размещенного на сайте Минобрнауки заявления, проект закона о введении единых учебников по четверть предмет рекомендует не принимать в текущей редакции.

«Указанный законопроект касается сложными и рабочими проблемами», — говорится в заявлении. — Однако предлагаемые решения могут привести к катастрофическим для системы образования последствиям, а именно: к снижению качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных учеников, а также использованию различных методических подходов учителями. Кроме того, инициатива противоречит 44-й статье Конституции России, гарантирующей каждому свободу преподавания, нарушается и другое законодательство о методических свободах учителей.

Ирина ЯРОВАЯ заявила, что это не последние изменения, которые ожидают учителей истории. Российское историческое общество разработает проект стандарта по учебному школьному учебной истории. В ближайшие месяцы проект будет внесен на общественное обсуждение.

Один на всех
История, очень возможно, не станет последним школьным предметом, принявшим преподавания которого подверли реформе. Идея единого учебника так вдохновила депутата Госдумы, что они решени

Детский экспериментаниум

Бизнес предлагает новые формы развивающего досуга детей и вовлечение государства в партнерство

Опыт

Анастасия ШИБАНОВА

В городе «Мастерская» дети могут выбрать одну из 70 мастерских, где их познакомят с основами 150 профессий.

В новом биологическом музее человека «Живые системы» детей обучат самоорганизационному поведению — как говорят ученые, нет смысла развивать медицину, если человек не умеет поддерживать ее достижениями. В проекте «Этномир» в Подольске на специальной площадке будет построена Россия в миниатюре, где дети смогут изучать историю и географию страны. Подобных форм дополнительного образования детей не было в прошлом веке, а в нынешнем они стали возможны только с участием бизнеса, который не без оснований предлагает государству стать в этом деле партнером и оказать поддержку. Государство вроде и не отказывается, но никак не выделяет ни в федеральном бюджете, ни в региональных бюджетах, которые может направить на дополнительное образование.

На специально созданном в конце апреля совещании в правительстве премьер-министр Дмитрий МЕДВЕДЕВ сообщил, что в России сегодня работают около 12 тысяч орга-

и стимулы, получали те организации, которые предлагали наиболее интересные, востребованные детьми программы дополнительного образования, — рассказал Дмитрий ЛИВАНОВ. По его словам, чтобы запустить программу, потребуется 10–12 млрд рублей в год. Кроме того, министр пообещал упростить процедуру лицензирования образовательной деятельности в рамках добровольного, снизить административные барьеры и предложить для бизнеса структуру деловой системы услуг и преференций, в том числе налоговых, а также систему субсидирования процентных ставок по кредитам, обеспечить тем самым ранний доступ негосударственного сектора к бюджетному финансированию.

В то же время председатель совета директоров «Мастерская», того самого города для детей, Виталий СРЯВИЛО пока никак директивам настрочил бизнес не поустоявал. «Нас не волнует, почему вы говорите о механизме субсидирования кредитных ставок, но на самом деле реально и в 1990-е не выделяли ни в федеральном, ни в региональных бюджетах, которые может направить на дополнительное образование. На специально созданном в конце апреля совещании в правительстве премьер-министр Дмитрий МЕДВЕДЕВ сообщил, что в России сегодня работают около 12 тысяч орга-



Инициативы дополнительного образования, в которых занимаются около 10 млн детей, однако затруднились определить, хорошо это или плохо, много или мало. Министр образования и науки Дмитрий ЛИВАНОВ объяснил премьеру, что сейчас под это иелься сделать рефинансирование государства с нормальной льготной кредитной ставкой. Мы не просим деньги подарить нам, мы их отработаем. Учредитель Музея анимационных наук «Экспериментаниум» Наталья ПОПОВА и руководитель проекта «Этномир» Руслан БАЙРАМОВ подтверждают, что и им знакомы эти проблемы.

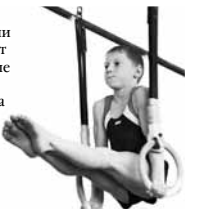
Профильные мастерские за пределами школы становятся все более популярными среди детей и родителей

низиаты дополнительного образования, в которых занимаются около 10 млн детей, однако затруднились определить, хорошо это или плохо, много или мало. Министр образования и науки Дмитрий ЛИВАНОВ объяснил премьеру, что сейчас под это иелься сделать рефинансирование государства с нормальной льготной кредитной ставкой. Мы не просим деньги подарить нам, мы их отработаем. Учредитель Музея анимационных наук «Экспериментаниум» Наталья ПОПОВА и руководитель проекта «Этномир» Руслан БАЙРАМОВ подтверждают, что и им знакомы эти проблемы.

По мнению практиков, на пути бизнеса, который желает заниматься социальными проектами, стоит много организационных, прежде всего — нормативных. У нас в законодательстве отсутствует понятие социального предпринимательства, а люди, здесь сейчас сидят, — это социальные предприниматели, их главная задача — не извлечение максимальной прибыли, а обеспечение социального блага, — отметил представитель некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» Владимир ЯКОУНСКИЙ.

Он сообщил вопросы, которые ставит предпринимательская группа услуг, вынужденная работать в условиях жесткой конкуренции с государством, — это социальные предприниматели, их главная задача — не извлечение максимальной прибыли, а обеспечение социального блага, — отметил представитель некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» Владимир ЯКОУНСКИЙ.

В Минобрнауки определили критерии одаренности. Ведомство предлагает считать одаренными школьников, которые учатся на «отлично», являются победителями и призерами заключительного этапа олимпиад, имеют поощрения за успехи в учебной, спортивной деятельности, награды за научно-исследовательскую работу, включая гранты и публикации. Четкие требования позволят составить специальную базу данных.



В 30 областях России в детсады устроены 100 % детей. Наиболее проблемные регионы – Северный Кавказ и Сибирь.

Ефим РАЧЕВСКИЙ, директор образовательного центра «Царицыно»:

«В природе не существует физики, химии, биологии – природа целостная. А в школе ее делают на кусочки. Порой если в школе успешно ученику дать задание и не сказать, откуда оно (из алгебры или геометрии), он сам не определит. Новый стандарт нацелен на преодоление этих рамок»



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (118), май 2015

Школьники сделали открытия с изображением фашистов

ПЕРМСКИЙ КРАЙ

Несобытия открыты на уроке ИЗО накануне Дня Победы сделали ученики шестого класса школы № 5 города Березники. Изображения для аппликации расписала учительница, но на снимках оказались не совестище, а немецкие солдаты, которые переставили боевое оружие. Ошибку заметили лишь родители школьников, которым дети показали результаты своего творчества.

«Посмотрели и ахнули...» – рассказал отец одного из учеников. – Я специально проигнорировал фотографии тех времен и увидел, что на открытках, которые школьники должны дарить ветеранам, изображены солдаты вермахта.

Учитель ИЗО утверждает, что причиной был не злой умысел, а ошибка. Она признается, что привнесла солдат за советских расхождений, переданных в немецкую форму. Сейчас молодой педагог уже уволился из школы по собственному желанию.

В случае разбираются представители УФСС, городской прокуратуры, полицейские из отдела по делам несовершеннолетних. По результатам проверки будет принято решение о необходимости возбудить против педагога уголовное дело за экстремизм.

Родитель подождал «бомбу» в школу

КАЛИНИНГРАД

В Калининграде отец одной из учениц решил проверить, как в учебном заведении следят за безопасностью детей.

Рано утром в школе № 18 охранники обнаружили подозрительную коробку, которую принес на второй этаж учебного заведения один из посетителей. На место происшествия незамедлительно прибыли полицейские, саперы ОМОН и экстренные службы. Учеников и преподавателей эвакуировали, охрана дежурит снаружи. Полицейские, поскольку ничего подозрительного в коробке спецслужбы не нашли.

Злоумышленник был задержан по горячим следам. Им оказался 37-летний отец одной из учениц четвертого класса. Сотрудник правоохранительных органов мужчина рассказал, что таким образом хотел проверить, как в школе обстоит дело с безопасностью. В машине полицейские обнаружили газовый пистолет, патроны и стреляющее оружие. Разрешения на ношение пистолета у мужчины не было.

В отношении задержанного возбуждено уголовное дело по статье 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». За совершение преступления мужчине грозит наказание в виде штрафа до 200 тысяч рублей и лишение свободы до трех лет.

Ученик получил медалью Нобелевскую премию по математике

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Олимпиадистом стал Данил ФАЛКОВСКИЙ из Санкт-Петербурга, но в числе победителей Всемирного конкурса научных и инженерных достижений школьников Intel ISEF, прошедшего в США.

Награда Grand Award, которую еще называют малой Нобелевской премией, получают лучшие в разных дисциплинах. В секции математики ФАЛКОВСКИЙ стал обладателем премии в размере 500 долларов.

Ученик школы № 564 представил исследование «Быстрый алгоритм вычисления комбинаторной длины в свободной группе». Его содержание было более 1,5 тысяч учеников во 17 государств. По словам преподавателя «Лаборатория непрерывного математического образования», где занимается юный ученый, школьник учится по восемь часов в день. Он практикуется в детях математических школ, проработав десятилетиями по алгебре и топологии.

Автобус с детьми попал в аварию

НИЖНИЙ НОВОГОРОД

В ДТП, случившемся в Нижегородской области, погибли три человека, в том числе 12-летняя девочка и президент федерации карате Татарстана Исхандер ШАГИН. Детей вели из Казани в Санкт-Петербург на соревнования по карате.

Авария произошла в районе 4 часов утра. Предполагается, что 51-летний водитель пассажирского автобуса Mercedes уснул за рулем, выехал на встречную полосу и столкнулся с грузовым автомобилем MAN. В автобусе находились 12 детей, в сопровождении и двое водителей. 17 человек госпитализированы в нижегородские больницы. Все пострадавшие пока находятся в больницах в стабильно тяжелом состоянии.

Следственный комитет РФ предъявил обвинение водителю автобуса Виктору ЛАРИНОЙ в совершении преступления по статье «Оставление автомобиля в нарушение требований безопасности жизни и здоровья потребителей».

По версии следствия, автобус не был оборудован детскими креслами безопасности. Кроме того, водитель вел детей в ночное время, в нарушение требований действующего законодательства. Своим уходом ЛАРИНА признала полностью. Сейчас она находится под арестом, как и водитель автобуса, который лежит в больнице при СІЗО.

В рамках расследования уголовного дела будут дана юридическая оценка действиям сотрудников министерства по делам молодежи и спорту и ИИЭД МВД по Республике Татарстан, не обеспечивших безопасность детей при отправке в другой город.

Подготовка Оксана ГАЙДРИК

Первый заместитель министра образования и науки Челябинской области Елена КОУЗОВА:

ШКОЛЫ С МЕНЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ УЧЕНИКОВ ПОКАЗЫВАЮТ БОЛЕЕ НИЗКОЕ КАЧЕСТВО

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА

В Челябинской области завершился очередной День министерства. В этот раз собрания специалистов были посвящены региональному проекту «ТЕМП». О своих впечатлениях рассказывает первый заместитель министра образования и науки Челябинской области Елена КОУЗОВА.

Проекту «ТЕМП» исполнился год. Остается ли что-то, что еще не слышно о нем?

– Да, и очень многое. Казалось, мы так часто говорили о проекте – информация транслировалась на августовской конференции, затем на Всероссийском техническом форуме, много сюжетов и новостей было в СМИ, в этом учебном году практически все мероприятия проходили со слоганом «ТЕМПА». И вместе с тем, приезжая в территории, мы понимаем, что есть те, кто совсем не слышал о нем или слышал, но очень плохо.

Ужасе того, те, кому по должности положено изучить концепцию «ТЕМПА», знакомы с ее названием, но идеология и сущностное содержание не очень понимают и самое главное – не могут транслировать коллегам. Хотя, по сути, в проекте «ТЕМП» нет ничего нового – инновационных открытий, технологических разработок. Мы системно попытались продемонстрировать, на чем сейчас сосредоточиться, чтобы сейчас система образования развивалась в нужном для нас направлении.

– А какое направление нужнее?

– Актуальнее всего, что сегодня принудительно общество находится на шестой ступени развития экономики, информационного пространства, технологического процесса. В России – только третья-четвертая ступень. По сути, наш проект «ТЕМП» направлен на изменение сознания, хотя это медленный процесс. Мы должны из достояния традиционных вещей посмотреть с точки зрения современного технологического общества, в котором развиты информационные технологии, иные технологии общения.

Современным молодым людям проще общаться с помощью Интернета, телефона, коммуникация выстраивается несколько иначе. С одной стороны, она быстрее, с другой – менее глубокая. Поэтому коммуникация нам надо выстраивать по-новому. Не утратить глубину и фундаментальность, чем всегда славилась система образования России, выйдти на новую площадку информации. Если упоризовано обобщить, то надо совместить современное ребенка с фундаментальностью взрослых, которые имеют опыт использования знания в практической сфере.

Это философский вопрос, но в нашей практической деятельности иногда надо приравниваться к исследователю, к ученому.

По сути, работа, которая должна вестись вокруг проекционного проекта «ТЕМП», строится на двух словах – мотивация и стимулирование.

Современным молодым людям нам надо выстраивать по-новому. Не утратить глубину и фундаментальность, чем всегда славилась система образования России, выйдти на новую площадку информации. Если упоризовано обобщить, то надо совместить современное ребенка с фундаментальностью взрослых, которые имеют опыт использования знания в практической сфере.

– Да, те образовательные организации, которые демонстрируют рост качества по сравнению с самими собой, будут получать больше средств. В общем объеме фонд оплаты труда увеличился на 10–12%, для школы это существенная сумма.

Сейчас мы приняли соответствующее положение об инновационных региональных площадках, которые и получат право на такой формат финансирования. Он будет устанавливаться на год.

– Речь идет только о школах или школ получить больше денег есть и в детских садах, и в дошкольных образования?

– Положительно об инновационных площадках действует в отношении всех образовательных организаций: и дошкольных, и профессиональных



организаций, и дополнительного образования, но мы сейчас нацелены только на школьное образование.

Во-вторых, потому что школа – это гарантированный уровень, мы обязаны дать образование всем. Во-вторых, основной профориентационный аспект ставится именно на школу.

И, наконец, как заявил министр образования, мы будем стимулировать тех, кто показывает успехи в проекте.

– И почему, как заявил министр образования, мы будем стимулировать тех, кто показывает успехи в проекте?

– Да, те образовательные организации, которые демонстрируют рост качества по сравнению с самими собой, будут получать больше средств. В общем объеме фонд оплаты труда увеличился на 10–12%, для школы это существенная сумма.

Сейчас мы приняли соответствующее положение об инновационных региональных площадках, которые и получат право на такой формат финансирования. Он будет устанавливаться на год.

– Речь идет только о школах или школ получить больше денег есть и в детских садах, и в дошкольных образования?

– Положительно об инновационных площадках действует в отношении всех образовательных организаций: и дошкольных, и профессиональных

организаций, и дополнительного образования, но мы сейчас нацелены только на школьное образование.

Во-вторых, потому что школа – это гарантированный уровень, мы обязаны дать образование всем. Во-вторых, основной профориентационный аспект ставится именно на школу.

И, наконец, как заявил министр образования, мы будем стимулировать тех, кто показывает успехи в проекте.

Проект «ТЕМП» начнет давать результаты через несколько лет, но эффективнее, чем уже сейчас, уверена Елена КОУЗОВА

Так, они приехали к выводу, что необходимо развить все организации организации, и дополнительного образования, но мы сейчас нацелены только на школьное образование.

Во-вторых, потому что школа – это гарантированный уровень, мы обязаны дать образование всем. Во-вторых, основной профориентационный аспект ставится именно на школу.

И, наконец, как заявил министр образования, мы будем стимулировать тех, кто показывает успехи в проекте.

Еще пару лет назад в Минфине нам сказали: «Если муниципалитеты не выполнят муниципальное задание, формально вы должны снимать с них деньги»

на девять кластеров, внутри которых происходит оживленное движение. На базе эти кластеры образуются на пересечении групп численности жителей населенных пунктов и количества выпускников школ. Это крупные города, малые города и поселки и большой, средний и малочисленный выпуск учащихся. Кстати, математики еще раз подтвердили уже известную нам зависимость школы с меньшим количеством учеников показывают более высокое качество, чем школы с их большим количеством.

Мы будем подводить итоги пока внутри каждого кластера, чтобы реально увидеть динамику не только успешных школ, но и школ с изначально низким результатом. Они никогда не сравнятся с лидерами, но мы должны им дать шанс на развитие.

На этом этапе важен управленческий аспект, для нас важно дивиденсы

переход, хотя в рамках Дней министерства мы увидели разную ситуацию. Понятно, что в каких-то территориях как работали раньше, так и работают. Никто там и не будет выбирать естественную основу предмета, так и будет большинство «полюсов» за объективностью.

– Как школе получить обещанные за успешную работу деньги?

– Школы каждый год ставят статистические и являются на образовательные программы. Сейчас при реализации проекта «ТЕМП» важно, я считаю, научиться правильно организовывать образовательный процесс и оценивать его в программе. Какой в школе учебно-календарный график, пятидневка или шестидневка, какие педагоги ведут предметы, где проводить углубление или расширение по тематике – все это должно быть описано в программе. В конечном счете проверить, насколько эффективно потрачены средства, будет по образовательной программе.

– Значит, чтобы школы зачислялись на индекс финансирования, ее выпускники должны выбирать «правильные» предметы и показывать в итоге хорошие результаты на экзаменах?

– Мы будем учитывать данные 2014 года. Такая задержка складывается из-за объективных причин. Бюджет формирует в августе, далее идет корректировка. А окончательные и выверенные результаты итоговой аттестации становятся известны в лучшем случае в сентябре. С учетом того, что итоговая аттестация продолжается до октября, данные по итоговой экзаменационной кампании мы увидим только в декабре. Поэтому у нас и будет отставание на год.

– Во время Дней министерства вы демонстрировали данные мониторинга – что уже сделано в муниципальных образованиях по реализации проекта «ТЕМП».

– Понимаю мониторинг мы попытались обозначить нулевой срезы того, что есть в системе. Пока территории чаще идут по принципу «отчитаться коллективом». Мы стараемся реалистично и понимаем, что провести мероприятие и поставить галочку – самый легкий путь. Провел – видно всем, все пришло, но, как говорят, так и не сделали.

Самое сложное в реализации этого проекта и всего, что связано с изменением сознания, – мотивация. Наш мониторинг – это основа для того, чтобы дальше от количественных показателей двигаться к обещанному, тем, которые обеспечивают реализацию задач проекта «ТЕМП», их содержание. В конечном счете они обеспечивающие показатели и должны повлиять на то, что школа сама начнет проводить инициативу, вовлекать других, работать с углубленными программами, привлекать других специалистов, обеспечивать выбор школьниками

гальше постепенно, но пришли к пониманию того, что не все ресурсы исчерпаны. Научимся работать с отдельными детьми, группами детей, конкретными образовательными организациями, мы не обесцениваем массовость. Сейчас велика разница между понятием «естественнонаучное образование для всех» и «для каждого». Нам не столько нужно сдвинуть «одаренный верх», сколько поднять коллективно базовый уровень. Разрыв между лидерами и аутсайдерами надо сокращать.

– Выступая в Челябинске, министр отметила, что уровень преподавания физики, химии относительно низкой. Насколько реально повышение квалификации за 72 часа?

– Об уровне преподавания мы судим по результатам итоговой аттестации. Согласна, что стандартные 72 часа не решат проблемы. Мы давно в этом направлении и ЧИНИКРО работаем, учебно по стандартной программе, но только в 108-часовых подготовили к обучению по модулям, которые можно выбрать. Сегодня у педагога широкий выбор возможностей и мест для обучения базового подготовки.

Конечно, нельзя отказаться от традиционной подготовки, необходимо раз в несколько лет получать новые знания в области подготовки. А вот дальше действовать нужно в зависимости от того, в чем может быть силен или слаб педагог. В каких-то случаях нам важно, чтобы педагог, прежде чем давать качественные результаты, проинформировал в определенном направлении и в нем повышал свой уровень, например, продолжал готовить детей к олимпиадам, но не только в своей школе, но и в муниципалитете.

Но сейчас нам важнее учить педагога тому, в чем он слаб. Яркий пример – инновационное образование. У наших педагогов нет хорошего качества дефектологического образования, так необходимого для введения инклюзии. Они знают свой предмет, но не умеют работать с особыми детьми. При этом в тех школах, где мы видим инклюзию, нам нужен не один, не два педагога, а практически все. Значит, на достижение заданной цели педагогам работать весь коллектив.

То же и с проектом «ТЕМП». Мы видим стимулирующий инициативный коффертин не на отдельные предметы, а на общий фонд оплаты труда. Учитель образовательной организации должен оценивать вклад каждого в достижение общей цели – повышение качества естественнонаучного образования.

– Но в любом случае распространять стимулирующие надбавки надо внутри школы. Вы дадите послабление учителям, но необходимо поощрять именно коллектив, а не отдельные личности?

– По сути да, мы стимулируем эту мысль. Невозможно вознаградить учителя, не давая ему возможности работать по остальным предметам. Самое главное теперь – сформировать это понимание у руководителей муниципальных систем образования и у руководителей образовательных организаций.

Мы также не идеализируем педагогов. Не jedes, кто один завтра все дружно скажет: «Как стало хорошо!». Начальная реакция на проект «ТЕМП» у педагогов и в общими форматы негативная. В первом случае мы слышим: «Как-то работа, так и буду работать, мои ученики начинают школу, ну, создали семью, что еще вам от меня надо?». Во втором – гуманитарии сразу возмущаются: «Почему только естественнонаучный цикл?»

Мы постоянно объясняем: должна быть сложившаяся работа, эффективное обучение, нет. Гонка за лидером – неправильный ход. Кроме того, важно закрепить в сознании педагогов мысль о том, что они сами должны постоянно учиться.



КОМУ СОКРАТИЛИ ДЛИННЫЙ ОТПУСК. КОММЕНТАРИЙ ПРАВОВОГО ИНСПЕКТОРА




» 6

ШКОЛЬНЫЕ ВЕКА. В ЧЕЛЯБИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ВСТРЕТИЛИСЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЕМЬИ. ОБЩИЙ СТАЖ ПЛОТНО КАЖДОЙ ИЗ НИХ – СОТНИ ЛЕТ



» 7

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИЙ КОННИКОВ РАСКАЗАЛ О СЛЕДУЮЩЕЙ «ПИТИЛЕТКЕ»



» 8

Начертили траекторию

Лучшим преподавателем вуза на Южном Урале признана **Елизавета КАЛУГИНА** из челябинского педагогического университета



Елизавета КАЛУГИНА представит вузовское сообщество на слете победителей конкурсов профмастерств

Мария ЕФИМОВА

В Челябинске завершился второй областной конкурс профессионального мастера преподавателя вузов «Траектория успеха», инициированный областной организацией профсоюза работников народного образования. В нем приняли участие представители 13 вузовских учебных заведений из Челябинска, Магнитогорска, Троицка, Снежинска.

Конкурс состоял из нескольких этапов. Во время заочного тура «Автопортрет» члены жюри оценивали портфолио участников и их эссе на тему «Почему я выбрал профессию преподавателя вуза».

Заключительный очный тур стартовал с самопрезентаций. Участники удивили членов жюри не только традиционными стихами, но и необычными выступлениями. » 6

БЮДЖЕТНЫЙ КОМПРОМИСС

Сельским педагогам сохранили стопроцентную компенсацию за коммуналку, при этом включили ее в зарплату



В ФОКУСЕ

Ирина СЕРГЕЕВА

Парадоксально, но живущие в сельской местности учителя, воспитатели детсадов тратят свои расходы на отопление и электроэнергию поддержать средний уровень заработной платы педагогов области.

С учетом того, что у многих печное или электроотопление, суммы компенсаций выглядят порой очень внушительно: 6 тысяч, 8 тысяч, а то и 12 тысяч рублей. Для сравнения: средняя зарплата педагога в Октябрьском районе – 22 тысячи рублей, в дольневской сфере – 17 тысяч.

«Еще в 30-х годах была введена эта льгота – предоставление бесплатного жилья педагогам на срок, и отсюда все пошло. Это регулировалось федеральным законодательством. А в 2004 году вышел закон, который определил, что льгота сохраняется, но порядок предоставления отдается на усмотрение субъектов РФ», – вспоминает историю вопроса главный правовой инспектор Челябин-

ского регионального отделения профсоюза работников образования и науки Владимир Конииков.

В 2005 году началась борьба профсоюза за стопроцентное сохранение льгот педагогам. Тогда это удалось отстоять. Остальным категориям сельских специалистов – культуристам, медицинским работникам – оставили право компенсировать коммуналку, но не полностью, а на то количество квадратных метров, которое полагается по нормативу. В 2007 году вновь была попытка пересмотреть порядок предоставления льгот, но и

Льготы для сельских педагогов сохраняют многие, особенно в условиях финансового кризиса

в этот период удалось их сохранить в полном объеме. Власть снова прислушалась к учительскому сообществу и не стала нарушать закон, который им позволяет ухаживать положенные льготы и гарантии, которые были приняты раньше. Тем более что проблема зарплатных педагогов на селе все эти годы не теряла актуальности. » 6

ОБРАЩЕНИЕ

делегатов VII съезда профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации к депутатам Государственной думы

Делегаты VII съезда профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, представляющие более 4,4 миллиона членов профсоюза, обсудив внесенный Правительством Российской Федерации в Государственную думу проект Федерального закона № 744090-6 «О внесении изменений в Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2015 год и плановый период 2016–2017 годов», являющегося частью антикризисного плана Правительства Российской Федерации, выразили несогласие с предложенными Правительством РФ мерами по оптимизации социальных расходов федерального бюджета и прогносом на оплату труда работников бюджетных организаций.

Отсутствие решительности как на федеральном, так и на региональном уровнях в течение последних двух лет подвело – 2014-го и 2015-го – по предельным меркам – по повышению реального содержания заработной платы работников образования из числа инженерно-технического, учебно-исполнительного и обслуживающего персонала в соответствии с ростом потребительских цен на товары и услуги (в 2014 году – на 11,4 % и в 2015 году – не менее 12,2 %) приводит к снижению уровня покупательной способности слоев категорий работников более чем на четверть, вызовет отток кадров, обеспечивающих сопровождение учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса в образовательных организациях, послужит реальным препятствием выполнению задачи повышения качества образования.

В целях сокращения расходов бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов муниципальных образований в 2015 году в законопроекте предлагается осуществить корректировку региональных планов «материнский (детский капитал)» по повышению эффективности и качества услуг в отраслях социальной сферы в части целевых показателей и сроков повышения оплаты труда работников бюджетной сферы с учетом прогноза индексации заработной платы работников бюджетной сферы.

Делегаты съезда выражают также несогласие с тем, что указанный законопроект предусматривает проведение индексации нормативов для формирования стипендиальных фондов образовательных организаций в соответствии с фактическим уровнем инфляции.

Делегаты съезда, понимая, что перспективы выполнения обязательств по повышению заработной платы педагогических и иных работников образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования зависят и обеспечению ее своевременной выплаты в конечном счете зависят от возможностей региональных бюджетов, с обеспечением не воспринимают высказывания представительств власти разных уровней и СМИ о сокращении числа регионов, которые в выполнении социальных обязательств используют преимущественно собственные доходы, обусловленные зависимостью регионов от федеральных трансфертов, о росте долгов региональных бюджетов, в том числе коммерческим банкам.

Вместе с тем, по данным Федерации, в выполнении социальных обязательств используют преимущественно собственные доходы, обусловленные зависимостью регионов от федеральных трансфертов, о росте долгов региональных бюджетов, в том числе коммерческим банкам.

Вместе с тем, по данным Федерации, в выполнении социальных обязательств используют преимущественно собственные доходы, обусловленные зависимостью регионов от федеральных трансфертов, о росте долгов региональных бюджетов, в том числе коммерческим банкам.

Вместе с тем, по данным Федерации, в выполнении социальных обязательств используют преимущественно собственные доходы, обусловленные зависимостью регионов от федеральных трансфертов, о росте долгов региональных бюджетов, в том числе коммерческим банкам.

По подобной подходе к оптимизации бюджетных расходов, демонстрирующий отказ от провозглашенного ранее Президентом Российской Федерации задачей увеличения инвестиций в человеческий капитал как основы развития инновационной экономики, создает серьезные риски для реализации избранного ранее направления социально-экономического развития России.

Делегаты съезда полагают, что предложения Правительства Российской Федерации, содержащиеся в законопроекте по изменению федерального бюджета в 2015 году и плановом периоде 2016–2017 годов, не способствуют на реальной оценке влияния сокращения расходов бюджетов субъектов Российской Федерации на социально-экономическое развитие, в том числе зарплата работников бюджетной сферы и науки Российской Федерации считаются приоритетными расходами в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 2012 года;

по индексации заработной платы всех работников государственных и муниципальных учреждений, стипендий обучающихся и настаивают на принятии в обязательном порядке мер:

- по повышению заработной платы педагогических работников образовательных организаций;
- в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 2012 года;
- по индексации заработной платы всех работников образования в государственных и муниципальных учреждениях в соответствии с ростом потребительских цен на товары и услуги, предусматривая проведение индексации заработной платы в два этапа: в первом и втором полугодии 2015 года;
- по индексации нормативов для формирования стипендиальных фондов образовательных организаций в соответствии с фактическим уровнем инфляции;
- по обеспечению дополнительной поддержки бюджетов субъектов Российской Федерации за счет увеличения объемов межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, в том числе в целях функционирования расходов на повышение заработной платы педагогических работников всех категорий в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 2012 года и индексацию заработной платы всех работников образования в государственных и муниципальных учреждениях.

В сельских школах по сравнению с городскими гораздо меньше учеников. При подешевом финансировании в системе образования это означает, что намного меньше средств в фонде оплаты труда и уж совсем невелика та доля, которую можно распределить в виде стимулирующих надбавок. Значит, особенно важно разделить по справедливости. В этом и во многом другом педагогам помогает профсоюз. О развитии социального партнерства в сфере образования Октябрьского района говорили 24 апреля на выездном заседании президиума обкома профсоюза работников народного образования и науки. » 8

Педагогический поиск

Более полутора тысяч учителей написали открытое письмо министру образования



Педагоги возмущены все более нарастающей бюрократизацией системы образования, которая, по их мнению, разрушает весь потенциал отрасли, а также введением новых стандартов, для внедрения которых не созданы условия. Учителя требуют массового обсуждения нововведений, незамедлительного сокращения документооборота и создания рычагов управления, при которых закон «Об образовании» заработает в полную силу. » 6

ВСТРЕТИЛИ ПО ОДЕЖКЕ

Профсоюз пригласился, во что одеты учителя



В конкурсе «Лучший повседневный костюм работника образования» победили представители Челябинска, Варненского и Агаповского районов. В первом состязании за звание самого стильного педагога приняли участие более 150 человек, из них – 90 учителей-мужчин. » 8



Владимир ПУТИН, президент России:
«По заработной плате мы обязаны плану держать, никакого отката назад быть не должно. Понятно, что в текущих условиях у отдельных руководителей есть большая соблазн минимизировать задачи или вообще объяснить свою собственную неэффективность тем, что ситуация изменилась, и с себя ответственность снять»

80% педагогов недовольны объемами бессмысленной бумажной работы, которой им приходится заниматься.



Правительство Российской Федерации сохранило накопительную часть пенсии. Об этом сообщил премьер-министр России Дмитрий МЕДВЕДЕВ. Однако принять решение иметь 6% или 0%, т. е. сохранить накопительную часть пенсии или потерять ее, пока можно только до 31 декабря 2015 года. По нынешней пенсионной формуле 22% от нашей зарплаты отправляются в Пенсионный фонд России. При этом у тех граждан, которые родились в 1967 году и позднее, 6% из них направляются в накопительную часть.



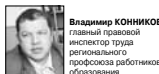
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (118), май 2015

Не место красит человека

Право на удлиненный отпуск теперь будет зависеть от занимаемой должности

ПРАВО



Владимир КОННИКОВ, главный правовой инспектор труда регионального профсоюза работников образования

14 мая 2015 года принято Постановление Правительства РФ № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках». Оно уже вступило в силу. Таким образом, отменяется Постановление Правительства от 1 октября 2002 года № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».

Фактически постановление № 466 – новый документ, который теперь будет определять продолжительность отпуска. Это постановление выпущено в рамках реализации закона «Об образовании», действующего с 1 сентября 2013 года. Определение продолжительности отпуска педагогических работников относится к полномочиям правительства РФ. Принципиальная разница в том, что ранее действовавшее постановление № 724 определяло продолжительность отпуска в соответствии с должностью человека, а теперь будет определять в соответствии с должностью. Чтобы детально понять содержание нового постановления № 466, необходимо изучить один документ: постановление правительства № 678 от 8 августа 2013 года об утверждении структуры должностей.

Исходя из содержания этих двух документов, делаем вывод: все, что осуществляет педагогическая деятельность в соответствии с должностью, организация, школа, организация среднего профессионального образования, нововведение никак не коснется, удлиненные отпуска предоставляются в соответствии с должностью. Эта гарантия прописана в статье 47 закона «Об образовании».

В связи с признанием утратившим силу уже упомянутого постановления правительства РФ № 724 (с изменениями и дополнениями) основные удлиненные оплачиваемые отпуска не будут предоставляться инспектором (заседующим), их заместителем, заведующим отделением и другими структурными подразделениями, методистами педагогическим кабинетам, учебно-методическим, методическим кабинетам (центрам).

Для указанных работников ежегодный основной отпуск предоставляется в соответствии с постановлением правительства РФ № 466. Должен предоставляться общепредельной продолжительности – 28 календарных дней.

сейчас. Люди в нынешнем году отгуляют свой удлиненный отпуск – 42 дня, а в следующем году их отпуск будет 28 дней.

Что можно в рамках закона предпринять, чтобы сохранить педагогические кадры, профессионалы, которые трудятся в этой сфере и обладают уникальным опытом? Есть два способа выхода из этой ситуации. Первый: внимательно изучить постановление № 466, последний пункт, который говорит, что педагогические работники, которые трудятся в центрах психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи (12-я статья закона «Об образовании»), сохраняют право на удлиненный отпуск. Можно создать эти центры, есть определенная процедура и переводить людей в них, потому что основная деятельность в этих центрах – образовательная, а параллельно они будут оказывать методическую помощь педагогам.

Сложный механизм, но с его помощью можно сохранить людей для педагогических работников.

Второй способ – изначально на сегодняшний день. В постановлении № 466, последний пункт статьи № 119 о ненормированном рабочем дне. В соответствии с этой статьей руководители имеют право привлекать сотрудника к работе за пределами рабочего времени.

Важнейшим условием является то, что человек должен быть привлечен к работе за пределами рабочего времени для выполнения определенных должностных обязанностей, а в качестве компенсации за ненормированный рабочий день работнику предоставляется не менее трех оплачиваемых календарных дней к отпуску.

Три дня – это минимум граница, за которой нет. Определение категорий работников, которым можно перевести на ненормированный рабочий день, определяется локальными актами организации – приказом распоряжениями руководителя. Необходимо ввести эти должности в правила внутреннего трудового распорядка, в коллективный договор и в трудовые договоры работников.



В малочисленных сельских школах при подкованном финансировании доходы педагогов невелики

БЮДЖЕТНЫЙ КОМПРОМИСС

В ФОКУСЕ

Ирина СЕРГЕЕВА

В конце 2013 года в разных регионах страны законодателями стали переводить своих алгоритмов из фиксированных сумм компенсаций за коммунальные расходы – все для экономии бюджетных средств. Были такие попытки и в Челябинской области. В конце 2013 года был подготовлен законопроект, который предусматривал введение фиксированной ежемесячной компенсации за коммунальные расходы в сумме 2 100 рублей, вне зависимости от времени года.

Мы активно работали, первые профсоюзные организации отправляли телеграммы в министерство, в Законодательное собрание, везли на места, фотографировали условия, в которых живут педагоги, опрашивали людей. Выяснилось, что процентов 35–40 потеряли бы от введения фиксированной компенсации. Лично мне, у кого маленький дом или квартира, могли вылетать – рассказывает Владимир КОННИКОВ. В последний момент губернатор области Борис ДУБОВСКИЙ отозвал законопроект. В итоге закон от 18 декабря 2014 года четко определил: в Челябинской области вводится в 100 процентов, остальные категории педагогов получат с 1 июля 2015 года будут получать ежемесячно по 1 100 рублей в порядке возмещения расходов на коммунальные услуги.

Что и говорить, решение принято компромиссно: глава региона не отрицает вероятность массового недовольства педагогов, выходящего за пределы категорий бюджетников – учителей. Власти совершила некий маневр, убрала компенсацию за коммуналы из ведения созданных и перевед эти средства в сферу образования. Выдаваемые учителям компенсации учитываются при расчете средней заработной платы. «У нас сначала коллеги коллегам встревожились, что начнут брать налог с суммы компенсации, что было бы совсем неверно, а если налог не берут, ну, по большому счету, все равно, по какому ведомству получать эти деньги», – считает учитель Костянской средней школы, депутат районного совета Ирина БАРДУК. – Хотим конечно, это неправильно. Это не зарплата, а доход. Учителя понимают, что регионом приходится выполнять майские указы президента, и губернатор имеет для этого возможности. Понимает ответственность и председатель обкома профсоюза работников образования и науки Юрий КОННИКОВ: «Нам пообещали, что доходы педагогов будут расти. В будущем учебном году старшего учителя предусмотрено более 500 миллионов рублей. Будем смотреть за ситуацией».

Тревога учителя услышана, когда в феврале-марте они не могли вовремя получить свои компенсации. Очевидно, бухгалтерия не справилась с потоком новых поступивших информации. Однако к началу мая ситуация в территории, кажется, стабилизировалась. Как сообщил начальник управления

образования Октябрьского района Сергей МЕЛЕХИН, в 20-х числах апреля педагоги получили деньги за март, а через месяц – за апрель. Эту информацию подтвердила председатель районной профсоюзной организации Галина ШЕЙЗЕР. Получили компенсацию за март и педагоги Екучинского района, с которыми нам удалось связаться последние дни апреля.

Однако проблемы еще остаются. В более сложном положении по сравнению со своими коллегами оказались воспитатели и заведующие детскими дома, учителями которых – сельские поселения. Здесь требуется время, чтобы законодательно оформить передачу необходимых полномочий местным администрациям. В Министерстве образования и науки уже есть эта работа, и в ближайшее время педагоги тоже получат свои деньги.

Не отрицаем нововведения с компенсациями на педагогов-пенсионеров. Они получают свои средства по-прежнему через органы социальной защиты. Об этом нам сообщила Лидия ХАБИНА из села Кочеряев. Ее коммунальные расходы – плата за газ и электроэнергию, примерно 1 400 рублей в месяц. Еще Лидия Алексеевна рассказала о том, что количество учеников в ее селе постоянно сокращается, наполняемость классов низкая. В будущем учебном году старшего классника Кочеряевской средней школы, вероятно, придется сидеть на учебку за 28 километров в районный центр Октябрьское. Процесс оптимизации бюджетных расходов продолжается.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Мария ФИЛОНОВА

Основным испытанием стало учебное занятие со студентами. Непросто оказалось тем преподавателям, которым пришлось популяризировать свои знания, так как в Челябинске не хватает студентов-биологов в том профиле, который средне-специализированные заведения. Конкурсант научил студентов правильно измерять артериальное давление и решать ситуационные задачи.

На заключительной дискуссии конкурсанты обсудили, почему важна наука и образование в современной высшей школе.

По результатам всех туров конкурса победительницей стала доцент кафедры иностранных языков Челябинского государственного педагогического университета Елизавета КАПУРНИЦА. Второе место заняла доцент кафедры иностранных языков Института открытого и дистанционного образования Южно-Уральского государственного университета Ольга ЕЛАНЦОВА. На третьем месте доцент кафедры факультета терапии Южно-Уральского государственного медицинского университета Василий ЧУЛКОВ.



Группы поддержки очень болели за своих преподавателей

Педагогический поиск

ДИСКУССИЯ

5. Считаю необходимым выразить свое позитивное отношение к государственной образовательной системе. В последние годы произошла девальвация как школьного, так и вузовского образования. Оцениваю этот процесс, т. е. сохранение накопительной части пенсии или потерять ее, пока можно только до 31 декабря 2015 года.

6. Не работает пятилетняя машина, на которую работают все образовательные учреждения и контролируемые органы. В результате работы данной системы невозможно осуществить интеллектуально-духовно-нравственное, творческое развитие ребенка, более того, она убивает в нем все его потенциалы и возможности. Потому как он не находит поддержки в педагоге, замороженной системы. Блага для общества, обещанные новыми стандартами и законом «Об образовании в РФ», существуют только на бумаге. На деле же образование сегодня – Королевство кривых зеркал («То, по-моему, и правда! Но нет, по-моему, все к зеркалу!» – что ты видишь в зеркале, мальчишка? Ну?.. Шелла булга! И после этого ты говоришь, что «Об нечего встать?»). Как персонал скажи В. ГУБАРИН, чиновник являком бумаге утверждать, что «органом была образована, у нас не было запросов современного общества, тогда как множество старых проблем, многократно освещенных в литературе, но так и не решенных, и остаются нерешенными. Назовем некоторые из них:

1. Бюрократический механизм отбора кадров педагогов, предвзятого характера работы с данными. При отборе дефицит кадров увеличивалась функциональная обязанность педагогов, не выполняемых на должной высоте, на временном выполнении работ, на материальном обеспечении (дублирование бумажных документов в электронном виде, создание рабочих программ и т. д.).

2. Данная ситуация ведет к нарушению Трудового законодательства (отказывая Министерству образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2075, согласно которому продолжительность рабочего времени педагога не может превышать 36 часов в неделю).

3. Обслуживание бюрократической машины не позволяет учителям, они же должны в обязательном порядке переучиваться за свой счет, тогда как зарплата по-прежнему остается низкой и прожиточный минимум не покрывает только за счет дефицита кадра и двойной нагрузки учителя – проблему кадров так решить невозможно.

4. При существующей рыночной системе оплаты труда учителя существует в этой системе. Больше часть своей работы он делает бесплатно и за счет своего личного времени.

5. Падает престиж профессии учителя, в том числе связанный с «оборудованием» профессии, ставшим педагога в безразличную позицию (фальсифицирует результаты учебной деятельности), напрямую обусловленную политическими причинами, нацеленными на показатели, что ставит под вопрос нравственную сторону воспитания подрастающего поколения.

6. Отсутствие механизма работы с учениками, не прошедшими отбор, отнесенными к курсовой школы, приводит к формализации выпускного экзамена и нарушению статьи 59 п. 2 и п. 11 закона «Об образовании в РФ», где объявляется независимость и объективность экспертизы знаний учащихся и ограниченный доступ к клубам (которые в мае-июне 2014 г. появились в Индустрии за несколько дней до экзаменов).

7. Отсутствует механизм работы с учениками, не прошедшими отбор, отнесенными к курсовой школы, приводит к формализации выпускного экзамена и нарушению статьи 59 п. 2 и п. 11 закона «Об образовании в РФ», где объявляется независимость и объективность экспертизы знаний учащихся и ограниченный доступ к клубам (которые в мае-июне 2014 г. появились в Индустрии за несколько дней до экзаменов).

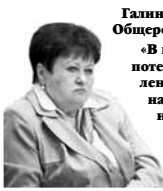
8. Не работает пятилетняя машина, на которую работают все образовательные учреждения и контролируемые органы. В результате работы данной системы невозможно осуществить интеллектуально-духовно-нравственное, творческое развитие ребенка, более того, она убивает в нем все его потенциалы и возможности. Потому как он не находит поддержки в педагоге, замороженной системы. Блага для общества, обещанные новыми стандартами и законом «Об образовании в РФ», существуют только на бумаге. На деле же образование сегодня – Королевство кривых зеркал («То, по-моему, и правда! Но нет, по-моему, все к зеркалу!» – что ты видишь в зеркале, мальчишка? Ну?.. Шелла булга! И после этого ты говоришь, что «Об нечего встать?»). Как персонал скажи В. ГУБАРИН, чиновник являком бумаге утверждать, что «органом была образована, у нас не было запросов современного общества, тогда как множество старых проблем, многократно освещенных в литературе, но так и не решенных, и остаются нерешенными. Назовем некоторые из них:

1. Бюрократический механизм отбора кадров педагогов, предвзятого характера работы с данными. При отборе дефицит кадров увеличивалась функциональная обязанность педагогов, не выполняемых на должной высоте, на временном выполнении работ, на материальном обеспечении (дублирование бумажных документов в электронном виде, создание рабочих программ и т. д.).

2. Данная ситуация ведет к нарушению Трудового законодательства (отказывая Министерству образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2075, согласно которому продолжительность рабочего времени педагога не может превышать 36 часов в неделю).

3. Обслуживание бюрократической машины не позволяет учителям, они же должны в обязательном порядке переучиваться за свой счет, тогда как зарплата по-прежнему остается низкой и прожиточный минимум не покрывает только за счет дефицита кадра и двойной нагрузки учителя – проблему кадров так решить невозможно.

4. При существующей рыночной системе оплаты труда учителя существует в этой системе. Больше часть своей работы он делает бесплатно и за счет своего личного времени.



Галина МЕРКУЛОВА, председатель Общероссийского профсоюза образования:
«В нашем профсоюзе серьезный кадровый потенциал, более 5 тысяч хорошо подготовленных профессионалов в различных направлениях деятельности. Но сегодня назрела необходимость внедрить систему оценки качества деятельности профсоюзных организаций путем их рейтингования на основе единых критериев»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (118), май 2015

Встретили по одежке

КОНКУРС

5 << Мария ЕФИМОВА

Лучших педагогов отбирают жюри, также состоялся интернет-голосование. Для участия в конкурсе педагогу необходимо было предоставить три фотографии, одну из которых в полный рост, и описать свой повседневный костюм.

«Педагогам хочется эмоционально выразиться за рамки традиционной школьной жизни, общаться», – рассказал председатель обкома профсоюза Юрий КОННИКОВ. – У нас уже разное количество участников, и мы решили пойти дальше и провести интернет-конкурс, посвященный повседневному образу учителя. Мы не ожидаем такого количества участников. Принято, что первой на конкурс пришла фотография от воспитателя из глубинки – детский сад находится в 70 км от Варья-

Как рассказали организаторы конкурса, голосование проходило очень активно, учителя спорили. В Агаповском районе педагог не согласился с результатами интернет-голосования и отправил письмо, потому что изначально из-за технической ошибки были засчитаны не все голоса за него. Все участники награждены благодарственными письмами, а победитель получил диплом и денежные призы.

Кроме того, специально для них проведено специальное мероприятие – онлайн-интервью с экспертами, а победитель получил диплом и денежные призы.

Победитель конкурса приглашен на традиционный региональный слет победителей и финалистов конкурсов профессионального мастера, который состоится в конце августа.

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА

- 1-е место – МАРИТИАНА Ескелерина Владимировна, главный специалист Куратовского управления образования г. Челябинска
- 2-е место – РАТЕВА Светлана Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ Агаповская СОШ № 2
- 3-е место – МАКСИМОВ Николай Владимирович, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 5 г. Еманжелинска

ПОБЕДИТЕЛИ В НОМИНАЦИИ

- «Лучший повседневный костюм учителя» – МАИЛУЕВА Ольга Сергеевна, учитель технологии МБОУ СОШ № 4 г. Златоуста
- «Лучший повседневный костюм руководителя в сфере образования» – НИКОЛАЕВА Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 28 Куратовского района г. Челябинска
- «Лучший повседневный костюм работника дошкольного образования» – СЕРГЕЕВА Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ ДС № 89 Советского района г. Челябинска
- «Элегантность и смелость» НИГАМАЛТИЛДИНА Екатерина Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС № 22 г. Аргашли-Ант Варненского района
- «Приз артистических симпатий» КОНДРАТЬЕВА Тамара Владимировна, учитель МАОУ СОШ № 118 Куратовского района
- «Активность и воля в победном образе» МЕДВЕЖНИКОВА Ольга Николаевна, МОУ Пригородная СОШ Агаповского района

Стимул к сотрудничеству

Участие профсоюза в распределении стимулирующих надбавок позволяет легче прийти к согласию



ДОКУМЕНТ

5 << Ирина СЕРГЕЕВА

Заседания детским садом из села Чудиново Татьяна КАРПОВА, одна из участников выездного заседания профсоюза в профсоюз вступила недавно. Татьяна Ивановна вместе с коллегами оценила усилия профсоюза по отставанию спортивной комиссии коммунальных платежей сельским педагогам. Галина НАУМОВА, директор школы № 1 села Октябрьского, говорила о важности коллективного договора, председатель первичной организации Маяковской средней школы Светлана МАЙЦЫВА – об участии профсоюза в распределении стимулирующих фонда. Начальник управления образования района Сергей МЕЛЕХИН сообщил, что впервые в выездном году из бюджета

Соглашение подписали начальник управления образования Сергей МЕЛЕХИН, глава администрации Октябрьского района и председатель районной профсоюзной организации Галина ЦЕЗЕР

района выделено 2 млн рублей на проведение мероприятий работниками образовательных учреждений, а также на проведение районных и областных конкурсов профессионального мастера на выдвину единовременной материальной помощи молодым специалистам. В присутствии членов президиума обкома профсоюза во главе с председателем обкома Юрием КОННИКОВЫМ было подписано территориальное соглашение о сотрудничестве между администрацией Октябрьского муниципального района, районным управлением образования и районной профсоюзной организацией на 2015–2018 годы.

Председатель Челябинской областной организации Общероссийского профсоюза образования Юрий КОННИКОВ:

МЫ ДОЛЖНЫ ДОКАЗЫВАТЬ СВОЮ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛИЦА

Юлия КАИНИНА

Педагоги Челябинской области вновь доказали право возглавлять областную организацию профсоюза Юрия КОННИКОВА. Мы победители с Юрием Владимировичем с момента основания и новых задачах профессионального союза.

«Не так давно Общероссийский профсоюз образования традиционно обобщил результаты работы за пять лет. На итоговом съезде профсоюз был назван самым активным на системе образования? Мы призваны защищать социально-экономические и профессиональные интересы работников образования, а мы, конечно, не могли. На съезде состоялось заседание делегатов с министром образования Дмитрием ЛИВАНОВЫМ, председателем Комитета Госдумы по образованию Вячеславом НИКОЛОВЫМ. В это время Юрием Владимировичем было сделано заявление о расходах, в том числе в образовании. По словам НИКОЛОВА, народные избранники добились, чтобы в образовательной сфере сокращения не на 10%, как в других отраслях, а на 5%.

Несмотря на это, понимая ситуацию, съезд подготовил обращение к государству, в котором просят законодательные органы оптимизировать расходы в образовании. Мы из Челябинской области отправили более 1 500 телеграмм в Госдуму. Чуть-чуть, чтобы люди извонялись этой темой.

Нас очень беспокоит ситуация с заработной платой. Президент в своем диалоге с народом отметил, что надо держать заданную планку, имея в виду качество. Но даже при выполнении этой нормы инфляционные процессы идут, покупательная способность снижается на 20–40%. Заработная плата младшего обслуживающего персонала остается острой проблемой. С 1 июля МРОТ увеличился, но это капля в море. Уже сегодня большой дефицит квалифицированной и технической персоналу. В итоге школы, детский сад становятся сложными ситуациями: с одной стороны, некому работать, с другой – необходимо выполнять обязанности педагогов и учителей.

Это не самое сложное сказать про объединение школ, особенно в сельской местности. С одной стороны, администрация обязана, например, обеспечить полсотни детей, с другой – педагоги жалуются, что автобусы не ходят, нет топлива. Средства на обслуживание автобусов выделяют мэрия, приходится все делать самим, медицинский осмотр только платно. Например, инспекторы выехали на работу только после медицинского обследования, но они возят деньги, а наши водители – нет. Можно сказать так: «Бог, кто захочет, спаси людей, которые ремонтируют эти автобусы, берут на себя ответственность, переводят их по нашим дорогам. Как можно здесь оптимизировать расходы?»

В общении с коллективом, педагогов рассчитывают, что власть сохранит обещанный уровень зарплат, с пониманием относятся к ситуации. Они хотят вперед, но не хотят увидеть, что тот интеллектуальный потенциал, который создали, пропадет, чувствуется, что поднимается производство, цены перестают расти, их мучают вопросы и получать зарплату, что пока нет.

Иначе говоря, хотят увидеть, что кризис пошел на спад.

«Я вообще считаю, что равновесия не будет в колокола так громко по поводу того, что наступил кризис, что возникла необходимость оптимизации.

«А сейчас уже есть необходимость?»

«Планы можно держать так громко по поводу того, что наступил кризис, что возникла необходимость оптимизации. Это надо спросить у власти. Попросить президента, чтобы он сохранил, держал планы. Мы обязательно будем мониторить ситуацию и реагировать соответственно.

«Планы можно держать так громко по поводу того, что наступил кризис, что возникла необходимость оптимизации. Это надо спросить у власти. Попросить президента, чтобы он сохранил, держал планы. Мы обязательно будем мониторить ситуацию и реагировать соответственно.

«Планы можно держать так громко по поводу того, что наступил кризис, что возникла необходимость оптимизации. Это надо спросить у власти. Попросить президента, чтобы он сохранил, держал планы. Мы обязательно будем мониторить ситуацию и реагировать соответственно.»



тура. Но вместе с этим уходит главная идея президента – рост качества. Перегуры ведет к быстрому изнашиванию человеческого ресурса, в котором останемся жить. Но для начала нужно попытаться что-то сделать кому-то принадлежит земля, какие-то ресурсы, возможности, освоить их, наладить производство, чтобы пошел завод, зашелся, родители дети пришли сюда работать.

Понимается, что изначально мы ликвидировали школу, юридически присоединяем ее к другой, которая находится за много километров, а потом уезжаете, физически невозможно, чтобы открытые школы как определенный сигнал. То есть идея от образования, не делаю попыток вернуть село.

Сейчас есть надежда на развитие сельского хозяйства, когда деньги пойдут на импортозамещение. И нужно использовать этот шанс.

«В чем вы видите этот шанс?»

«Например, у нас были раньше системы УПК, где были сконцентрированы технические возможности, кадры. Ребята овладевали определенными навыками, получали специальность. Сегодня эти классы можно переобратить в школы, куда можно привлечь детей и где материальные возможности усилили будут консолидированы.

Каждая школа в зависимости от этих не справится. Я еду по сельским школам, вижу, как они живут, и не знаю, как они будут выполнять проект «ТЕМ-1». Дать, повысить качество обучения математике, физике, химии, но не умение говорить о технической самостоятельности, кружка – это в первую очередь люди, оборудование. Нужны немалые средства.

Иногда от чиновников мы слышим, что деньги на «ТЕМ-1» не нужны. А как можно обучить техническим навыкам, не имея соответствующей материальной базы? Да, благодаря проекту модернизации в школах созданы приличные условия работы. Наши образовательные учреждения преобразуются, становятся более современными. От сине-черной краски на стенах мы дошли до светлых, уютных, комфортных помещений. Но этого недостаточно.

Приведу пример. Я живу в состав Общественного совета Дворца пионеров и школьников г. Челябинска. Не так давно они купили фрезерный станок с программным управлением для своей лаборатории, который стоит 700 тысяч рублей.

Хотим в целом и в дополнительном оборудовании не все так радужно, увеличивается количество организаций, педагогов. Не так давно увидели старый фильм, там есть эпизод, снятый во Дворце творчества: пройти негде, столько детей! Сейчас мы плохо стимулируем тех людей, которые готовы работать в дополнительном образовании. Техническое творчество – это в основном педагоги-мужчины, но сегодня для них нет стимулов зарплат, жилья, образования. Поэтому когда люди требуют денег на производство, это нормально, а когда учителя начинают говорить о достойной зарплате, сразу вспоминают о неравенности, о миссии, преподаватель учителя. И все же система так устроена, что и ей остается только работать и работать.

«При этом у некоторых стаж работы нечислится ни много и ни мало?»

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

Сегодня звучит инициатива установить мораторий на преобразование, чтобы дать людям немного поработать без изменений, и в этом есть дарящий смысл, считает Юрий КОННИКОВ

рабраса наладить туристическую работу, обмен делегациями – у нашей организации есть хороший потенциал – 80 регионов, и в каждом профсоюз.

Мы делаем акцент на работе с молодыми. Хотим нести определенные затраты для того, чтобы ребята были без систем, который дополнительно придет в школы, чтобы они несли зарплату, заниматься работой по-новому, интересно.

«Позовте ли вы молодых на слет победителей конкурсов профмастерства?»

«Обязательно позовем. Мы и проводим слет для того, чтобы добыть зерна, идеи, и чаще оно исходит измандо от молодых педагогов. Используя эти идеи, мы потом делаем в заданном направлении, используя наши организационные и финансовые возможности.

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

Рановато начали бить в колокола так громко по поводу того, что наступил кризис, что возникла необходимость оптимизации

«Хотя за последние несколько лет в систему пришли около двух тысяч молодых специалистов, проблема есть. Когда-то я приехал на августовские совещания в районы, там на сцену выходили десятки молодых специалистов, сегодня – единицы. Причины известны, нет смысла плакаться. Но, как правило, все коллективы, особенно руководители профессиональных организаций стараются помогать, даже lasciando удержать молодых педагогов в системе, возрождать систему наставничества, в том числе и при помощи профсоюза. Губит такое доброе отношение подчас переизбыток вещей: деление нагрузки, стимулирующих выплат. Чем тяжелее экономическая ситуация, тем больше это уступается, но мы пытаемся влиять на ситуацию.

Сейчас возрождаем клуб молодого учителя. Мы хотим выстроить определенную вертикаль, предоставлять молодым учителям возможность профессионального общения, обмена опытом, обсуждения их по интересам. Поста-

рамса выдвигать туристическую работу, обмен делегациями – у нашей организации есть хороший потенциал – 80 регионов, и в каждом профсоюз.

Мы делаем акцент на работе с молодыми. Хотим нести определенные затраты для того, чтобы ребята были без систем, который дополнительно придет в школы, чтобы они несли зарплату, заниматься работой по-новому, интересно.

«Позовте ли вы молодых на слет победителей конкурсов профмастерства?»

«Обязательно позовем. Мы и проводим слет для того, чтобы добыть зерна, идеи, и чаще оно исходит измандо от молодых педагогов. Используя эти идеи, мы потом делаем в заданном направлении, используя наши организационные и финансовые возможности.

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«Хотя за последние несколько лет в систему пришли около двух тысяч молодых специалистов, проблема есть. Когда-то я приехал на августовские совещания в районы, там на сцену выходили десятки молодых специалистов, сегодня – единицы. Причины известны, нет смысла плакаться. Но, как правило, все коллективы, особенно руководители профессиональных организаций стараются помогать, даже lasciando удержать молодых педагогов в системе, возрождать систему наставничества, в том числе и при помощи профсоюза. Губит такое доброе отношение подчас переизбыток вещей: деление нагрузки, стимулирующих выплат. Чем тяжелее экономическая ситуация, тем больше это уступается, но мы пытаемся влиять на ситуацию.

Сейчас возрождаем клуб молодого учителя. Мы хотим выстроить определенную вертикаль, предоставлять молодым учителям возможность профессионального общения, обмена опытом, обсуждения их по интересам. Поста-

«Хотя за последние несколько лет в систему пришли около двух тысяч молодых специалистов, проблема есть. Когда-то я приехал на августовские совещания в районы, там на сцену выходили десятки молодых специалистов, сегодня – единицы. Причины известны, нет смысла плакаться. Но, как правило, все коллективы, особенно руководители профессиональных организаций стараются помогать, даже lasciando удержать молодых педагогов в системе, возрождать систему наставничества, в том числе и при помощи профсоюза. Губит такое доброе отношение подчас переизбыток вещей: деление нагрузки, стимулирующих выплат. Чем тяжелее экономическая ситуация, тем больше это уступается, но мы пытаемся влиять на ситуацию.

Сейчас возрождаем клуб молодого учителя. Мы хотим выстроить определенную вертикаль, предоставлять молодым учителям возможность профессионального общения, обмена опытом, обсуждения их по интересам. Поста-

«Хотя за последние несколько лет в систему пришли около двух тысяч молодых специалистов, проблема есть. Когда-то я приехал на августовские совещания в районы, там на сцену выходили десятки молодых специалистов, сегодня – единицы. Причины известны, нет смысла плакаться. Но, как правило, все коллективы, особенно руководители профессиональных организаций стараются помогать, даже lasciando удержать молодых педагогов в системе, возрождать систему наставничества, в том числе и при помощи профсоюза. Губит такое доброе отношение подчас переизбыток вещей: деление нагрузки, стимулирующих выплат. Чем тяжелее экономическая ситуация, тем больше это уступается, но мы пытаемся влиять на ситуацию.

Сейчас возрождаем клуб молодого учителя. Мы хотим выстроить определенную вертикаль, предоставлять молодым учителям возможность профессионального общения, обмена опытом, обсуждения их по интересам. Поста-

«Хотя за последние несколько лет в систему пришли около двух тысяч молодых специалистов, проблема есть. Когда-то я приехал на августовские совещания в районы, там на сцену выходили десятки молодых специалистов, сегодня – единицы. Причины известны, нет смысла плакаться. Но, как правило, все коллективы, особенно руководители профессиональных организаций стараются помогать, даже lasciando удержать молодых педагогов в системе, возрождать систему наставничества, в том числе и при помощи профсоюза. Губит такое доброе отношение подчас переизбыток вещей: деление нагрузки, стимулирующих выплат. Чем тяжелее экономическая ситуация, тем больше это уступается, но мы пытаемся влиять на ситуацию.

Сейчас возрождаем клуб молодого учителя. Мы хотим выстроить определенную вертикаль, предоставлять молодым учителям возможность профессионального общения, обмена опытом, обсуждения их по интересам. Поста-

«Хотя за последние несколько лет в систему пришли около двух тысяч молодых специалистов, проблема есть. Когда-то я приехал на августовские совещания в районы, там на сцену выходили десятки молодых специалистов, сегодня – единицы. Причины известны, нет смысла плакаться. Но, как правило, все коллективы, особенно руководители профессиональных организаций стараются помогать, даже lasciando удержать молодых педагогов в системе, возрождать систему наставничества, в том числе и при помощи профсоюза. Губит такое доброе отношение подчас переизбыток вещей: деление нагрузки, стимулирующих выплат. Чем тяжелее экономическая ситуация, тем больше это уступается, но мы пытаемся влиять на ситуацию.

Сейчас возрождаем клуб молодого учителя. Мы хотим выстроить определенную вертикаль, предоставлять молодым учителям возможность профессионального общения, обмена опытом, обсуждения их по интересам. Поста-

«Хотя за последние несколько лет в систему пришли около двух тысяч молодых специалистов, проблема есть. Когда-то я приехал на августовские совещания в районы, там на сцену выходили десятки молодых специалистов, сегодня – единицы. Причины известны, нет смысла плакаться. Но, как правило, все коллективы, особенно руководители профессиональных организаций стараются помогать, даже laissant удержать молодых педагогов в системе, возрождать систему наставничества, в том числе и при помощи профсоюза. Губит такое доброе отношение подчас переизбыток вещей: деление нагрузки, стимулирующих выплат. Чем тяжелее экономическая ситуация, тем больше это уступается, но мы пытаемся влиять на ситуацию.

Сейчас возрождаем клуб молодого учителя. Мы хотим выстроить определенную вертикаль, предоставлять молодым учителям возможность профессионального общения, обмена опытом, обсуждения их по интересам. Поста-

«Хотя за последние несколько лет в систему пришли около двух тысяч молодых специалистов, проблема есть. Когда-то я приехал на августовские совещания в районы, там на сцену выходили десятки молодых специалистов, сегодня – единицы. Причины известны, нет смысла плакаться. Но, как правило, все коллективы, особенно руководители профессиональных организаций стараются помогать, даже laissant удержать молодых педагогов в системе, возрождать систему наставничества, в том числе и при помощи профсоюза. Губит такое доброе отношение подчас переизбыток вещей: деление нагрузки, стимулирующих выплат. Чем тяжелее экономическая ситуация, тем больше это уступается, но мы пытаемся влиять на ситуацию.

Сейчас возрождаем клуб молодого учителя. Мы хотим выстроить определенную вертикаль, предоставлять молодым учителям возможность профессионального общения, обмена опытом, обсуждения их по интересам. Поста-

В июле стартуют мероприятия профсоюзного тренинг-лагеря в Крыму. За 12 дней педагоги смогут приобрести навыки проведения эффективных презентаций и педагогических мастер-классов, организации специальных мероприятий, ораторского и актерского мастерства. Они также попробуют свои возможности в качестве декораторов и «участников» профессионального конкурса.

Наши

«В июле стартуют мероприятия профсоюзного тренинг-лагеря в Крыму. За 12 дней педагоги смогут приобрести навыки проведения эффективных презентаций и педагогических мастер-классов, организации специальных мероприятий, ораторского и актерского мастерства. Они также попробуют свои возможности в качестве декораторов и «участников» профессионального конкурса.

«В том же дажде не самом богатом (Октябрьском районе находят на миллиарда рублей, чтобы оплатить медицинские услуги, которые учителя тут же тратят. Директор вынужден идти на этот шаг, если ему не дают денег, потому что учителя нельзя допустить до уроков, если не будет денег на медицину. А учителя терять зарплаты. Также меры – это не защита молодого специалиста в том числе? Благодаря профсоюзу остались сельские школы педагогам, и это может служить стимулом для молодого специалиста. Да и зарплата учителя сегодня не самая высокая по сравнению с другими отраслями.

«Матерьяль и социальные льготы профсоюз отстоял, вперед – новая палитра. Изменится ли методика?»

«Когда мы говорим «профсоюз», «педагог», «студент», «управленец», то понимаем, что это единое целое. Самое важное наше достижение за последние пять лет – то, что мы сохранили количество профсоюзных «штатов», несмотря на то, что прошла оптимизация, в том числе в зарплатах учителей. За последние пять лет задум и я ставил перед собой пять лет назад, если мы импортируем, что и членов нашей профсоюза есть возможность соприкоснуться к решению вопросов не только экономических, но и глобальных, касающихся развития образования. Учителя работают об этом уже давно, наша задача – поддержать.

Мы иногда слышим обвинения в том, что дружим с властью, а обьяны противостоять ей, как говорят: «Профсоюз должен выжить и развиваться». Мы это проходили в 90-е годы. Сегодня мы стараемся решать вопросы путем общественной деятельности, продвижения вперед. Где-то шагаем вперед, где-то мелкими. На наш взгляд, это приносит более значительные результаты, чем просто экономические вопросы. Мы по готовы были, продемонстрировав свою силу, если понадобится. Так было, когда хотели вернуть уже утраченные социальные гарантии из закона «Об образовании», так было с коммунальными льготами для сельских педагогов. Все-таки в нашем регионе ситуация вынуждает нас идти вперед. И не учитывать наше мнение нельзя.

«Уже достаточно людей не принимали защищать свои права цивилизованным способом, в суде. Новая ступень до этого делают в родственных, близких, интересах родителей, руководителей по поводу оскорбления в их адрес со стороны родителей. Уже были прецеденты, когда родители, не участвуя, часть сторон находят паритет.

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«В том же дажде не самом богатом (Октябрьском районе находят на миллиарда рублей, чтобы оплатить медицинские услуги, которые учителя тут же тратят. Директор вынужден идти на этот шаг, если ему не дают денег, потому что учителя нельзя допустить до уроков, если не будет денег на медицину. А учителя терять зарплаты. Также меры – это не защита молодого специалиста в том числе? Благодаря профсоюзу остались сельские школы педагогам, и это может служить стимулом для молодого специалиста. Да и зарплата учителя сегодня не самая высокая по сравнению с другими отраслями.

«Матерьяль и социальные льготы профсоюз отстоял, вперед – новая палитра. Изменится ли методика?»

«Когда мы говорим «профсоюз», «педагог», «студент», «управленец», то понимаем, что это единое целое. Самое важное наше достижение за последние пять лет – то, что мы сохранили количество профсоюзных «штатов», несмотря на то, что прошла оптимизация, в том числе в зарплатах учителей. За последние пять лет задум и я ставил перед собой пять лет назад, если мы импортируем, что и членов нашей профсоюза есть возможность соприкоснуться к решению вопросов не только экономических, но и глобальных, касающихся развития образования. Учителя работают об этом уже давно, наша задача – поддержать.

Мы иногда слышим обвинения в том, что дружим с властью, а обьяны противостоять ей, как говорят: «Профсоюз должен выжить и развиваться». Мы это проходили в 90-е годы. Сегодня мы стараемся решать вопросы путем общественной деятельности, продвижения вперед. Где-то шагаем вперед, где-то мелкими. На наш взгляд, это приносит более значительные результаты, чем просто экономические вопросы. Мы по готовы были, продемонстрировав свою силу, если понадобится. Так было, когда хотели вернуть уже утраченные социальные гарантии из закона «Об образовании», так было с коммунальными льготами для сельских педагогов. Все-таки в нашем регионе ситуация вынуждает нас идти вперед. И не учитывать наше мнение нельзя.

«Уже достаточно людей не принимали защищать свои права цивилизованным способом, в суде. Новая ступень до этого делают в родственных, близких, интересах родителей, руководителей по поводу оскорбления в их адрес со стороны родителей. Уже были прецеденты, когда родители, не участвуя, часть сторон находят паритет.

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«В том же дажде не самом богатом (Октябрьском районе находят на миллиарда рублей, чтобы оплатить медицинские услуги, которые учителя тут же тратят. Директор вынужден идти на этот шаг, если ему не дают денег, потому что учителя нельзя допустить до уроков, если не будет денег на медицину. А учителя терять зарплаты. Также меры – это не защита молодого специалиста в том числе? Благодаря профсоюзу остались сельские школы педагогам, и это может служить стимулом для молодого специалиста. Да и зарплата учителя сегодня не самая высокая по сравнению с другими отраслями.

«Матерьяль и социальные льготы профсоюз отстоял, вперед – новая палитра. Изменится ли методика?»

«Когда мы говорим «профсоюз», «педагог», «студент», «управленец», то понимаем, что это единое целое. Самое важное наше достижение за последние пять лет – то, что мы сохранили количество профсоюзных «штатов», несмотря на то, что прошла оптимизация, в том числе в зарплатах учителей. За последние пять лет задум и я ставил перед собой пять лет назад, если мы импортируем, что и членов нашей профсоюза есть возможность соприкоснуться к решению вопросов не только экономических, но и глобальных, касающихся развития образования. Учителя работают об этом уже давно, наша задача – поддержать.

Мы иногда слышим обвинения в том, что дружим с властью, а обьяны противостоять ей, как говорят: «Профсоюз должен выжить и развиваться». Мы это проходили в 90-е годы. Сегодня мы стараемся решать вопросы путем общественной деятельности, продвижения вперед. Где-то шагаем вперед, где-то мелкими. На наш взгляд, это приносит более значительные результаты, чем просто экономические вопросы. Мы по готовы были, продемонстрировав свою силу, если понадобится. Так было, когда хотели вернуть уже утраченные социальные гарантии из закона «Об образовании», так было с коммунальными льготами для сельских педагогов. Все-таки в нашем регионе ситуация вынуждает нас идти вперед. И не учитывать наше мнение нельзя.

«Уже достаточно людей не принимали защищать свои права цивилизованным способом, в суде. Новая ступень до этого делают в родственных, близких, интересах родителей, руководителей по поводу оскорбления в их адрес со стороны родителей. Уже были прецеденты, когда родители, не участвуя, часть сторон находят паритет.

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«В том же дажде не самом богатом (Октябрьском районе находят на миллиарда рублей, чтобы оплатить медицинские услуги, которые учителя тут же тратят. Директор вынужден идти на этот шаг, если ему не дают денег, потому что учителя нельзя допустить до уроков, если не будет денег на медицину. А учителя терять зарплаты. Также меры – это не защита молодого специалиста в том числе? Благодаря профсоюзу остались сельские школы педагогам, и это может служить стимулом для молодого специалиста. Да и зарплата учителя сегодня не самая высокая по сравнению с другими отраслями.

«Матерьяль и социальные льготы профсоюз отстоял, вперед – новая палитра. Изменится ли методика?»

«Когда мы говорим «профсоюз», «педагог», «студент», «управленец», то понимаем, что это единое целое. Самое важное наше достижение за последние пять лет – то, что мы сохранили количество профсоюзных «штатов», несмотря на то, что прошла оптимизация, в том числе в зарплатах учителей. За последние пять лет задум и я ставил перед собой пять лет назад, если мы импортируем, что и членов нашей профсоюза есть возможность соприкоснуться к решению вопросов не только экономических, но и глобальных, касающихся развития образования. Учителя работают об этом уже давно, наша задача – поддержать.

Мы иногда слышим обвинения в том, что дружим с властью, а обьяны противостоять ей, как говорят: «Профсоюз должен выжить и развиваться». Мы это проходили в 90-е годы. Сегодня мы стараемся решать вопросы путем общественной деятельности, продвижения вперед. Где-то шагаем вперед, где-то мелкими. На наш взгляд, это приносит более значительные результаты, чем просто экономические вопросы. Мы по готовы были, продемонстрировав свою силу, если понадобится. Так было, когда хотели вернуть уже утраченные социальные гарантии из закона «Об образовании», так было с коммунальными льготами для сельских педагогов. Все-таки в нашем регионе ситуация вынуждает нас идти вперед. И не учитывать наше мнение нельзя.

«Уже достаточно людей не принимали защищать свои права цивилизованным способом, в суде. Новая ступень до этого делают в родственных, близких, интересах родителей, руководителей по поводу оскорбления в их адрес со стороны родителей. Уже были прецеденты, когда родители, не участвуя, часть сторон находят паритет.

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«В том же дажде не самом богатом (Октябрьском районе находят на миллиарда рублей, чтобы оплатить медицинские услуги, которые учителя тут же тратят. Директор вынужден идти на этот шаг, если ему не дают денег, потому что учителя нельзя допустить до уроков, если не будет денег на медицину. А учителя терять зарплаты. Также меры – это не защита молодого специалиста в том числе? Благодаря профсоюзу остались сельские школы педагогам, и это может служить стимулом для молодого специалиста. Да и зарплата учителя сегодня не самая высокая по сравнению с другими отраслями.

«Матерьяль и социальные льготы профсоюз отстоял, вперед – новая палитра. Изменится ли методика?»

«Когда мы говорим «профсоюз», «педагог», «студент», «управленец», то понимаем, что это единое целое. Самое важное наше достижение за последние пять лет – то, что мы сохранили количество профсоюзных «штатов», несмотря на то, что прошла оптимизация, в том числе в зарплатах учителей. За последние пять лет задум и я ставил перед собой пять лет назад, если мы импортируем, что и членов нашей профсоюза есть возможность соприкоснуться к решению вопросов не только экономических, но и глобальных, касающихся развития образования. Учителя работают об этом уже давно, наша задача – поддержать.

Мы иногда слышим обвинения в том, что дружим с властью, а обьяны противостоять ей, как говорят: «Профсоюз должен выжить и развиваться». Мы это проходили в 90-е годы. Сегодня мы стараемся решать вопросы путем общественной деятельности, продвижения вперед. Где-то шагаем вперед, где-то мелкими. На наш взгляд, это приносит более значительные результаты, чем просто экономические вопросы. Мы по готовы были, продемонстрировав свою силу, если понадобится. Так было, когда хотели вернуть уже утраченные социальные гарантии из закона «Об образовании», так было с коммунальными льготами для сельских педагогов. Все-таки в нашем регионе ситуация вынуждает нас идти вперед. И не учитывать наше мнение нельзя.

«Уже достаточно людей не принимали защищать свои права цивилизованным способом, в суде. Новая ступень до этого делают в родственных, близких, интересах родителей, руководителей по поводу оскорбления в их адрес со стороны родителей. Уже были прецеденты, когда родители, не участвуя, часть сторон находят паритет.

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«В том же дажде не самом богатом (Октябрьском районе находят на миллиарда рублей, чтобы оплатить медицинские услуги, которые учителя тут же тратят. Директор вынужден идти на этот шаг, если ему не дают денег, потому что учителя нельзя допустить до уроков, если не будет денег на медицину. А учителя терять зарплаты. Также меры – это не защита молодого специалиста в том числе? Благодаря профсоюзу остались сельские школы педагогам, и это может служить стимулом для молодого специалиста. Да и зарплата учителя сегодня не самая высокая по сравнению с другими отраслями.

«Матерьяль и социальные льготы профсоюз отстоял, вперед – новая палитра. Изменится ли методика?»

«Когда мы говорим «профсоюз», «педагог», «студент», «управленец», то понимаем, что это единое целое. Самое важное наше достижение за последние пять лет – то, что мы сохранили количество профсоюзных «штатов», несмотря на то, что прошла оптимизация, в том числе в зарплатах учителей. За последние пять лет задум и я ставил перед собой пять лет назад, если мы импортируем, что и членов нашей профсоюза есть возможность соприкоснуться к решению вопросов не только экономических, но и глобальных, касающихся развития образования. Учителя работают об этом уже давно, наша задача – поддержать.

Мы иногда слышим обвинения в том, что дружим с властью, а обьяны противостоять ей, как говорят: «Профсоюз должен выжить и развиваться». Мы это проходили в 90-е годы. Сегодня мы стараемся решать вопросы путем общественной деятельности, продвижения вперед. Где-то шагаем вперед, где-то мелкими. На наш взгляд, это приносит более значительные результаты, чем просто экономические вопросы. Мы по готовы были, продемонстрировав свою силу, если понадобится. Так было, когда хотели вернуть уже утраченные социальные гарантии из закона «Об образовании», так было с коммунальными льготами для сельских педагогов. Все-таки в нашем регионе ситуация вынуждает нас идти вперед. И не учитывать наше мнение нельзя.

«Уже достаточно людей не принимали защищать свои права цивилизованным способом, в суде. Новая ступень до этого делают в родственных, близких, интересах родителей, руководителей по поводу оскорбления в их адрес со стороны родителей. Уже были прецеденты, когда родители, не участвуя, часть сторон находят паритет.

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«В том же дажде не самом богатом (Октябрьском районе находят на миллиарда рублей, чтобы оплатить медицинские услуги, которые учителя тут же тратят. Директор вынужден идти на этот шаг, если ему не дают денег, потому что учителя нельзя допустить до уроков, если не будет денег на медицину. А учителя терять зарплаты. Также меры – это не защита молодого специалиста в том числе? Благодаря профсоюзу остались сельские школы педагогам, и это может служить стимулом для молодого специалиста. Да и зарплата учителя сегодня не самая высокая по сравнению с другими отраслями.

«Матерьяль и социальные льготы профсоюз отстоял, вперед – новая палитра. Изменится ли методика?»

«Когда мы говорим «профсоюз», «педагог», «студент», «управленец», то понимаем, что это единое целое. Самое важное наше достижение за последние пять лет – то, что мы сохранили количество профсоюзных «штатов», несмотря на то, что прошла оптимизация, в том числе в зарплатах учителей. За последние пять лет задум и я ставил перед собой пять лет назад, если мы импортируем, что и членов нашей профсоюза есть возможность соприкоснуться к решению вопросов не только экономических, но и глобальных, касающихся развития образования. Учителя работают об этом уже давно, наша задача – поддержать.

Мы иногда слышим обвинения в том, что дружим с властью, а обьяны противостоять ей, как говорят: «Профсоюз должен выжить и развиваться». Мы это проходили в 90-е годы. Сегодня мы стараемся решать вопросы путем общественной деятельности, продвижения вперед. Где-то шагаем вперед, где-то мелкими. На наш взгляд, это приносит более значительные результаты, чем просто экономические вопросы. Мы по готовы были, продемонстрировав свою силу, если понадобится. Так было, когда хотели вернуть уже утраченные социальные гарантии из закона «Об образовании», так было с коммунальными льготами для сельских педагогов. Все-таки в нашем регионе ситуация вынуждает нас идти вперед. И не учитывать наше мнение нельзя.

«Уже достаточно людей не принимали защищать свои права цивилизованным способом, в суде. Новая ступень до этого делают в родственных, близких, интересах родителей, руководителей по поводу оскорбления в их адрес со стороны родителей. Уже были прецеденты, когда родители, не участвуя, часть сторон находят паритет.

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«В том же дажде не самом богатом (Октябрьском районе находят на миллиарда рублей, чтобы оплатить медицинские услуги, которые учителя тут же тратят. Директор вынужден идти на этот шаг, если ему не дают денег, потому что учителя нельзя допустить до уроков, если не будет денег на медицину. А учителя терять зарплаты. Также меры – это не защита молодого специалиста в том числе? Благодаря профсоюзу остались сельские школы педагогам, и это может служить стимулом для молодого специалиста. Да и зарплата учителя сегодня не самая высокая по сравнению с другими отраслями.

«Матерьяль и социальные льготы профсоюз отстоял, вперед – новая палитра. Изменится ли методика?»

«Когда мы говорим «профсоюз», «педагог», «студент», «управленец», то понимаем, что это единое целое. Самое важное наше достижение за последние пять лет – то, что мы сохранили количество профсоюзных «штатов», несмотря на то, что прошла оптимизация, в том числе в зарплатах учителей. За последние пять лет задум и я ставил перед собой пять лет назад, если мы импортируем, что и членов нашей профсоюза есть возможность соприкоснуться к решению вопросов не только экономических, но и глобальных, касающихся развития образования. Учителя работают об этом уже давно, наша задача – поддержать.

Мы иногда слышим обвинения в том, что дружим с властью, а обьяны противостоять ей, как говорят: «Профсоюз должен выжить и развиваться». Мы это проходили в 90-е годы. Сегодня мы стараемся решать вопросы путем общественной деятельности, продвижения вперед. Где-то шагаем вперед, где-то мелкими. На наш взгляд, это приносит более значительные результаты, чем просто экономические вопросы. Мы по готовы были, продемонстрировав свою силу, если понадобится. Так было, когда хотели вернуть уже утраченные социальные гарантии из закона «Об образовании», так было с коммунальными льготами для сельских педагогов. Все-таки в нашем регионе ситуация вынуждает нас идти вперед. И не учитывать наше мнение нельзя.

«Уже достаточно людей не принимали защищать свои права цивилизованным способом, в суде. Новая ступень до этого делают в родственных, близких, интересах родителей, руководителей по поводу оскорбления в их адрес со стороны родителей. Уже были прецеденты, когда родители, не участвуя, часть сторон находят паритет.

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«Возникла ли проблема с профсоюзом как то привлекает молодых?»

«В том же дажде не самом богатом (Октябрьском районе находят на миллиарда рублей, чтобы оплатить медицинские услуги, которые учителя тут же тратят. Директор вынужден идти на этот шаг, если ему не дают денег, потому что учителя нельзя допустить до уроков, если не будет денег на медицину. А учителя терять зарплаты. Также меры – это не защита молодого специалиста в том числе? Благодаря профсоюзу остались сельские школы педагогам, и это может служить стимулом для молодого специалиста. Да и зарплата учителя сегодня не самая высокая по сравнению с другими отраслями.

«Матерьяль и социальные льготы профсоюз отстоял, вперед – новая пал

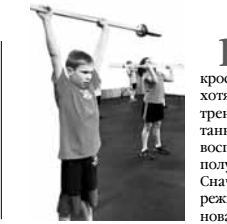
Андрей МАКСИМОВ,
писатель, телеведущий:

«Некоторое время тому назад я спрашивал у старшеклассников: «Зачем вы ходите в школу?» Знаете, какой самый популярный ответ? «Общаться». На втором месте — «отомкнуться к ЕГЭ». На третьем: «У меня там любимый человек».

И только потом «учиться»



20 млн рублей выделит Минобрнауки РФ на повышение квалификации преподавателей русского языка как неродного в образовательных учреждениях Крыма.



В следующем учебном году московские школьники на уроках физкультуры могут начать заниматься кроссфитом. Модной системой тренировок молодежь хотят приобщить к спорту. Кроссфит — это программа тренировок, комплекс фитнес-упражнений, разработанный для проработки всех мышечных групп, воспитания силы и выносливости человека. Идея уже получила предварительное одобрение в мэрии. Сначала уроки кроссфита будут введены в тестовом режиме в 10–20 московских школах, а затем, если новая дисциплина прижмется, ее внедрят повсеместно.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (118), май 2015

Путевка в мир

ТАЛАНТЫ
1 << **Анна ХУДЯКОВА**

Золотые медали национального чемпионата в мексиканской гонимости получили Никита ТИМОФЕЕВ и Степан МАКСИМЕНКО из Пензенского колледжа Магнитогорска, «бронзу» завоевал Сергей БОРОВИЦКИЙ в компетенции «Видеомонтаж».

Кроме того, в рамках национального чемпионата проводилось соревнование для школьников JuniorSkills. Ученики чебинского лицея № 97 Михаил САБЛИН и Анастасия ТЕЛЕЖИНА

получили «серебро», а Павел КОЛОДИЦКИН, Борис ЛИСКОВ — «золото» в компетенции «Электроника», Михаил ФАРТЫГИН, Егор ГОИЧАРОВ завоевали «бронзу» в компетенции «Мехатроника».

Чемпионат JuniorSkills для школьников проводится впервые, и в этих соревнованиях мы почувствовали себя фаворитами в каждой категории, — рассказывает руководитель команды лицея № 97 Дамир САХАНОВ. — Второе и третье место — это, скорее, несечение, чем реальный результат, на который мы способны. Будем оттачивать свое мастерство и готовиться к следующему соревнованию».

Законная прибавка

Пока о доходах отчитываются только директора и заведующие, но скоро к ним присоединятся завучи и главбухи

КОНТРОЛЬ
Бегиния ЧЕРНОВА

До 30 апреля все директора и заведующие школ должны были отчитаться о своих доходах и опубликовать свои декларации. «Вектор образования» попытается выяснить, как руководители выполняют закон.

Два года назад предписано общее постановление правительства об отделе руководителей муниципальных учреждений и членов их семей отныне декларировать их доходы. Многие года восприняли по-прежнему в федеральный закон «О коррупции» как личное оскорбление: «Неужели нас подозревают в коррупции?» Тем не менее, с 2013 года декларация руководителей муниципальных организаций должны размещаться на официальных сайтах. Однако по наблюдению «Вектора образования», найти опубликованному в сети сведения о доходах руководителей из бюджетной

сферы Миасса. Здесь в открытом доступе находится только данные о среднесреднем зарплате учителей. В этой таблице можно проследить незначительные колебания дохода педагогов с ноября по апрель. Кстати, из этих цифр никто не увидит, что больше всего миасские учителя получили в декабре — на два среднесреднего по школам города составила почти 33,6 тысячи. С наступлением нового года цифра упала до 27,5 тысячи, к апрелю уже приблизилась к 28,5 тысячи рублей.

На официальных порталах Магнитогорска и Златоуста мы все же нашли сведения о доходах руководителей школ. Не только главы муниципалитета, но и работники бюджетной сферы. Цифры довольно любопытные: Абсолютное большинство своих доходов управленцы оказались не первые лиц местной власти, а руководители бюджетных учреждений.

Абсолютным рекордсменом по доходам стала директор одной из муниципальных школ с заработком в 1,6 млн рублей, что превышает доход городского главы ПАВА КАКОВА почти на 300 тысяч рублей. В среднем же задекларированной годовой доход директоров школ Верхнего Уфалея составил 500–800 тысяч рублей, что почти на 300 тысяч рублей превышает доход муниципальных управленцев. В среднем же задекларированной годовой доход директоров школ Верхнего Уфалея составил 500–800 тысяч рублей, что почти на 300 тысяч рублей превышает доход городского главы ПАВА КАКОВА почти на 300 тысяч рублей.

Вместе с чиновниками и руководителями государственных и муниципальных учреждений областного уровня общаются главные бухгалтеры и замглавы бюджетов в муниципальных учреждениях. Планируется, что соответствующий законопроект Минтруд внесет на рассмотрение в Госдуму уже этой весной. Документ будет предусматривать введение ограничений по дифференциации в заработной плате между руководителями и в среднем зарплатой в учреждении не только для руководителей, но и для заместителей руководителей учреждений, главных бухгалтеров. Будет введен запрет на увеличение заработной платы руководителей на сумму более 25% от суммы первой медиальной в ее истории. Вторым пунктом в ее истории став выпускной блок моего сына — оказалось, что быть по ту сторону баррикад совсем не просто.

Я желаю одиннадцатиклассникам хорошего праздника, а их родители безграничной любви и веры в своих детей.



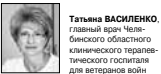
Последний день с одноклассниками делит биографию на «до» и «после»

ВЫПУСК В СВЕТ

Школьный выпускной — одно из немногих событий, о которых помнят на протяжении всей жизни

ОПРОС

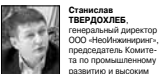
В конце учебного года «Вектор образования» спросил у представителей образования, медицины, бизнеса и культуры, что они помнят о школе и выпускном.



Татьяна ВАСИЛЕНКО, 2008-й выпуск Чебинского областного клинического терапевтического госпиталя для ветеранов войн

— Я окончила школу № 43 в Чебинске в 1971 году. Директором ее тогда был Анатолий Германович ГОСТЕВ. Помимо торжественно линейки, где нам говорили хорошие напутственные слова — то там, что перед нами открыты пути, что мы должны серьезно учиться к выпускной профессии. Я и отключилась очень серьезно, уже знала, что пойду учиться в медицинский институт. Школу я окончила только с двумя четвверками. Я прекратил помыслить слова учителей — может быть, потому, что моя мама была учительницей.

На выпускном вечере у меня было новое платье, спитое по этому случаю, но очень скромное — я не принадлежала большого значения нарядом. Вечером мы всем классом поехали в центр города, гуляли там всю ночь, были в парке имени ГАГАРИНА. Возвращались домой пешком, на рассвете, было очень хорошо.



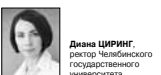
Станислав ЕФИМОВ, генеральный директор ООО «Иней-Видео», председатель Комитета по промышленному развитию и инновациям Челябинского территориального телевизионного вещания

— Я учился в школе № 82 в Металлургическом районе Чебинска и после 8-го класса поступил в металлургический техникум. Так что праздничного выпускного, как бывает после 10-го класса, у меня не было. А хотелось бы, конечно. Этот праздник запомнился важным этапом в жизни, и мне кажется, люди только после окончания школы, после выпускного понимают, какое это было прекрасное время. Технику я окончил с отличием, потом поступил в университет, но школьного выпускного в моей жизни так и не было.



Игорь ШЕСТАКОВ, секретарь Чебинского государственного колледжа

— Конечно, школьные годы очень памяты. Я окончил школу № 35 города Златоуста. У нас был очень дружный класс. И очень спортивный. На физкультуре я стоял последним в ряду — все остальные были выше меня. А выпускной вечер запомнился тем, что мы гуляли до самого утра. Букальничко — до 7 утра. Пели, танцевали, гуляли. Никто не подражал (смеется). Было замечательное ощущение, что все внутри и все будет отлично.

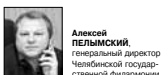


Диана ШИРИН, ректор Чебинского государственного университета

— Я окончила 121-ю школу — одно из старейших учебных заведений Чебинска. Выпускной вечер мы отмечали в ДК железнодорского. Помимо, как традиционно всем классом готовились к этому событию: хотелось, чтобы все было идеально, ведь мы шли к этому цели десять лет, столько сил и эмоций было потрачено — в результате, не вступую! Сказать, что выпускной получился замечательным, но остался легкий послевкусие грусти: заканчивалась важная часть жизни, приходилось прощаться с педагогами, родными стенами и друзьями, и впереди были задания и мечты, экзамены и студенческая пора. К тому же сказало общее волнение.

Теперь я понимаю, что выпускной — это испытание не только для школьников, но и для их родителей, и для педагогов, которые выстраивают свою жизнь в каждый учебный год каждого класса. И самое главное — чтобы их усилия и школьные годы стали надежной основой для будущего. Я не остался разочарованным.

мой мечта о преподавании осуществилась, и уже не одно поколение моих студентов организует свой собственный выпускной — это стел университет.



Анжер ПЕЛЫМНИКОВ, генеральный директор Чебинской государственной библиотеки

— Я окончил школу в поселке Тургат Тюменской области. У нас был выпускной вечер, как у всех. Была торжественная линейка, потом разошлись по домам. Собирались уже вечером, часов 8–10 своей командой, и отправился гулять до самого утра — традиция была такая, чтобы именно до утра. Мы ходили на озеро, несли песни. В те годы была популярна такая традиция — оставлять последние письма выпускникам будущих поколений. Мы тоже написали такое послание. Точно не помню, что именно мы там писали, но оно было патристическое ребята, мы учились, старались, и вы старайтесь, идите вперед, и все у нас будет хорошо!

Это послание мы замуровали в стену в актовом зале. Как мне потом рассказывали, выпускники, которым предназначалось послание, прочитали его, конечно.



Александр БЕЛИЧЕВ, директор Чебинского филиала ОАО «Ростелеком»

— Я окончил школу № 13 города Владивостока, который расположен практически на побережье Амурского залива. После выдачи аттестатов и культурной программы наш класс встречался вместе на набережной. Мы гуляли, смотрели, как встает солнце, радовались началу новой взрослой жизни и новому грусти о том, что закончилась школьные дни.

Неоправданная бесцеремонность

Современные режиссеры обращаются с историей чересчур вольно

Татьяна ЛОГИНОВА

70-летие Великой Победы отменяется в нашей стране повсеместно. Всем хотелось бы как-то «почувствовать» в самом светлом празднике страны. Меня в последнее время терзает мысль: здорово было бы, если бы кинематографисты не захотели превратить эту дату в нечто, что тоже отменяется. Одну такую попытку увидеть пришлось. Собственно, я ее ждала, потому что «Молодая гвардия» — это для меня свято. Когда вчерашние школьники, да еще с Украины, способны были об этом. Это как не на Майдане протесты, подлинность так сомнительная. Несколько примеров. Сергей ТОЛЕННИН был младшим в семье, причем факт этого подтвержденный. В семье Юсипов старший, а в семье — мал мамы умерла. Во-вторых, был период (из документальной свидетельств) — Любля сидела с ТРЕТЬЯКОВИЧ, а в фильме нет, здесь же они категорически не знакомы. Жору АРТУЮНИЦА в серии убивают, хотя на самом деле он — один из оставшихся в живых. Это все, конечно, детали не особо значительные, но зачем же твердить о «подлинности»?

Дать пример — назови на «убиенную». Ее было бы «клубничку», но «стринга» Майи ПЕЛЫМАНОВОЙ и недумосмысленное опущение полноразмерной сцены, воссоздающей расстрел одним из молодогвардейцев трусиков Любля, попытка изнасилования Ульяны ГРОМОВОЙ и ее переезда в Чебинск — доводило до слез. ПОПОВАМ «как и не было», а потом их стремительное движение в сторону сарайчика перед самым арестом... Все это вызывает смутное недоверие, что режиссер так и недоумово вести какую-нибудь саблезную сцену, но он не решился.

Однозначно агитора фильмах — люди совершенно не способны ожить в показываемую им эпоху. Они из современного мира, вне всякого сомнения. Иначе Иван ТУРОЧКИН, который сыграл роль ключевой традиции — оставлял последние письма выпускникам будущих поколений. Мы тоже написали такое послание. Точно не помню, что именно мы там писали, но оно было патристическое ребята, мы учились, старались, и вы старайтесь, идите вперед, и все у нас будет хорошо!

— Я окончил школу в поселке Тургат Тюменской области. У нас был выпускной вечер, как у всех. Была торжественная линейка, потом разошлись по домам. Собирались уже вечером, часов 8–10 своей командой, и отправился гулять до самого утра — традиция была такая, чтобы именно до утра. Мы ходили на озеро, несли песни. В те годы была популярна такая традиция — оставлять последние письма выпускникам будущих поколений. Мы тоже написали такое послание. Точно не помню, что именно мы там писали, но оно было патристическое ребята, мы учились, старались, и вы старайтесь, идите вперед, и все у нас будет хорошо!

— Я окончил школу № 13 города Владивостока, который расположен практически на побережье Амурского залива. После выдачи аттестатов и культурной программы наш класс встречался вместе на набережной. Мы гуляли, смотрели, как встает солнце, радовались началу новой взрослой жизни и новому грусти о том, что закончилась школьные дни.

— Я окончил школу № 13 города Владивостока, который расположен практически на побережье Амурского залива. После выдачи аттестатов и культурной программы наш класс встречался вместе на набережной. Мы гуляли, смотрели, как встает солнце, радовались началу новой взрослой жизни и новому грусти о том, что закончилась школьные дни.

писки в комсомольских билетах (подпись) агитора серия не помнят.

Что до протона Чер... Ваня ЗЕМЛЮХОВ впечатлительна не проявила, Юра ВИШЕНОВСКИЙ не запомнился (о в три-четыре стел), Ульяну совершенно не такой представляла, Жора АРТУЮНИЦА возмущена в некоторых сценах и т. д.

Теперь о Любле. Героиня мне нравилась всегда. Но здесь ее было чересчур, хотя исполнителю Катерине ШИШНУ очень люблю. Но ее люблю, и режиссер с оператором, уж очень много ее в кадре. Не знаю, способны ли на куржах работ так основательно — за пару то месяцев — и глазу не видно, и руководству подпольной организацией, и проч. В 18-20 лет? Вообще у меня такое впечатление, что все подполье — это одна Любля.

Смешно было смотреть фискальные сцены, когда агитора вывели показать ту самую подлинность исключительно о смерти молодогвардейцев — тут и набиение Любля до распухшего лица красавицы ШИШНУ, и выжженная звезда на лбу Ульяны, и косы Люси СОПОВА как мучение — правда, тут ее волокли за косы, в пытке — за них подшевали... Кровави могоди, актеры старались, но сцена почему-то



Сегодня кино лучше не смотреть, чем смотреть кино акрианиво

не выжидали. И если на деле не было, на стене камеры «Твой дом уходит в сырость и влажность, но вливать горечь и сострадание, то крик Любля при аресте в адрес матери — этим же словами — в фильме вышло по меньшей мере

Агитора попуталась, обмануть зрителя тем, что, помимо Никиты ТЕЙНА (в последние годы членом мексиканского правительства), ШИШНУ и Юрия КУСЬКИНА — доводило до слез. Героинеско, но чем помешала авторам Вал БОРЮ? Куда они ее дели? Неясно, почему выбрали фильму фильму внести свою лепту в перенивание истории. Это, что ТРЕТЬЯКОВИЧ никак не предстала, а два ли не главный молодогвардейцы. Люди давно — практически все после войны было доказано: это смелый и отважный парень, и он не предавал своих товарищей. И то, что в фильме это показано, — замечательно.

В принципе фильму в отношении Виктора Американа не открыл. Но показывать историю. И то, что в фильме это уже чересчур. Любистей попуталась над историей у нас в принципе халягой. Но ведь о мурльях — хорошо или никак. Не знаю, но думаю, что хотелось бы увидеть предельство на него (а у нынешних бумаголюбителей немало «доказательств», что его роль «нечем похвастаться», а на самом деле под-



Ирина ПРОХОРОВА, главный редактор журнала «Новое литературное обозрение»:

«Вопрос для меня следующий – приоритетов власти. Если она хочет быть какой-нибудь Северной Кореей в большом масштабе и держать население под пятой – можно, это делается легко. Но если мы считаем, что мы – великая держава, тогда надо делать ставку именно на повышение образования, на профессионализм. Других рецептов нет»

212 профильных смен разлочной

тематики будут работать в лагерях Челябинской области.



Депутаты отклонили законопроект о пятидневке. В Комитете по образованию заявили, что школьники не успеют освоить программу. В пояснительной записке было указано, что высокая нагрузка в образовательных организациях является одной из причин хронических заболеваний. Напомним, законопроект предлагало установить для учеников 1–8-х классов пятидневную неделю с учетом максимальной недельной учебной нагрузки и соответствия санитарным нормам.

ФОРМЕННЫЕ ВОЙНЫ

В Челябинской области появится реестр добросовестных производителей школьной одежды. Перечень «правильных» фабрик и ателье, который бы облегчил выбор формы родителям и учителям, составят сами бизнесмены. Однако, по мнению контролирующих органов, такой документ нарушит закон

ИНИЦИАТИВА

Нина ХАННАНОВА

С подачи президента России Владимира ПУТИНА школы вернули форменную одежду для учеников, чтобы все дети были в нес одежде.

Летом 2013 года в России наряды школьников покупали в семье, обращая внимание лишь на цвет и цену товара, а фабрики оказались не готовы к массовому спросу на этот вид продукции. Сегодня ситуация в корне не поменялась. Родители по-прежнему идут в магазины, чаще в те, на которые укажет школа, в последний момент, не думая о том, что там могут продать контрафат.

Для меня важно, чтобы школьная одежда была удобной в носке, хорошо сидела на дочери – объясняет мама шестиклассницы Ольга ГРИГОРЬЕВА. Стараюсь приобрести натуральные ткани, трикотажные вещи. Очень большого расбегла в качестве сейчас уже, наверняка, нет, все более-менее приемлемо пошито, все-таки времена котлянского рынка прошли.

Однако инициатива родителей в выборе одежды часто приводит к заблуждениям детей, отмечает в Роспотребнадзоре.

Проблема в том, что родители не знают требований к качеству детской одежды – рассказала начальница отдела надзора по гигиене детей и подростков управления Роспотребнадзора по Челябинской области Елена МРАШОВА. При выборе производителя школьной формы они в первую очередь обращают внимание на экономическую выгоду, а уже потом на здоровье детей. Школьники носят дешевую одежду, шитую из ненатуральных тканей, а потом родители приносят жалобу в Роспотребнадзор. Они сообщают о том, что кожа ребенка в этих костюмах не дышит, и если дети, например, разогранные после физкультуры, надевают форму, то дождут воспаления и, как следствие, часто болеют.

Как пояснили в региональном Роспотребнадзоре, школьная форма относится к тому, к которому свою одежду, которая имеет ограниченный контакт с кожей ребенка. При ее выборе нужно обращать внимание на химический состав ткани, соблюдение биологической и гигиенической безопасности: материал должен быть устойчив к воздействию внешней среды и не выделять вредные химические вещества. Согласно требованиям Технического регламента Таможенного союза, сшитая по всем правилам школьная форма должна иметь единый сертификат соответствия. Однако, как правило, родители этого не знают, документов не требуют и поэтому оказываются обмануты.

Как отмечают в Совете родителей обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Челябинской области, не всегда наличие сопроводительных документов является гарантией качества товара, поэтому наряду с контрафатом довольно легко.

Национальный союз производителей школьной формы («Союзформа») обнародовал результаты исследования, недавно проведенного в российских регионах. Специалисты союза отобрали 176 образцов швейных изделий для детей от 7 до 14 лет в специализи-



рованных магазинах или на школьных базарах. По результатам исследования оказалось, что всем нормам и требованиям соответствуют лишь 20 % образцов школьной формы. Иначе говоря, только каждый пятый ребенок носит безопасную одежду. Чаще всего отклоняются от нормативов в химических свойствах материалов, которые не пропускают воздух и задерживают влагу. Ежедневное ношение такой одежды негативно сказывается на здоровье ребенка, вызывая хроническую усталость, ухудшению

и опублковать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

Как стало известно «Вектору образования», региональная ассоциация производителей школьной формы уже начала протестительную работу среди

руют и опубликовать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

Как стало известно «Вектору образования», региональная ассоциация производителей школьной формы уже начала протестительную работу среди

руют и опубликовать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

Как стало известно «Вектору образования», региональная ассоциация производителей школьной формы уже начала протестительную работу среди

руют и опубликовать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

руют и опубликовать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

Как стало известно «Вектору образования», региональная ассоциация производителей школьной формы уже начала протестительную работу среди

руют и опубликовать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

Как стало известно «Вектору образования», региональная ассоциация производителей школьной формы уже начала протестительную работу среди

руют и опубликовать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

Как стало известно «Вектору образования», региональная ассоциация производителей школьной формы уже начала протестительную работу среди

руют и опубликовать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

руют и опубликовать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

Как стало известно «Вектору образования», региональная ассоциация производителей школьной формы уже начала протестительную работу среди

руют и опубликовать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

Как стало известно «Вектору образования», региональная ассоциация производителей школьной формы уже начала протестительную работу среди

руют и опубликовать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

Как стало известно «Вектору образования», региональная ассоциация производителей школьной формы уже начала протестительную работу среди

руют и опубликовать на совместном сайте фирм, входящих в объединение. В список войдут только те предприятия, которые смогли пройти экспертизу в челябинской лаборатории, чистоту специалистов которой не вызывает сомнений у членов ассоциации. Сами с результатами экспертизы будут опубликованы и приложены к реестру.

что научится злоупотребления в этой сфере – один поклад, другой не поклад в реестр. И потом пойдет жалоба в антимонопольную службу.

По мнению специалистов УФАС, закончить договоры опираться на требования регионального закона об образовании и СанПиНа, а проверкой качества услуг должны заниматься надзорные органы. В качестве альтернативы в УФАС предлагают выбрать поставщика школьной формы на торгах, где закон позволяет установить требования к качеству и снизить стоимость товара. Контрактная система предполагает ведение реестра добросовестных поставщиков, которые отказываются от исполнения договора или выполняют его ненадлежащим образом, в том числе не выполнив требования о качестве оказанных услуг. При проведении торгов на этот основной момент можно оказать недобросовестному поставщику.

Однако такой вариант закон подходит только организациям, которые используют бюджетные деньги. Сейчас же форму покупают родители, и оплачивать ее за государственной счет не планируют.

«Нам совершенно непонятно, почему можно создавать реестр добросовестных производителей и незаконно создавать реестр добросовестных производителей», – недоумевает Анна ПЕРСИДСКАЯ. – В нашем регионе очень активно распространяется школьная форма, которая не соответствует никаким требованиям качества.

Мы знаем точно, что около двух десятков школ в регионе работают по условиям именно таких производителей и какие у нас есть методы честной борьбы с такими конкурентами, которые подрывают здоровье наших же детей».

Как рассказали в Ассоциации производителей школьной одежды Челябинской области, работа по составлению реестра добросовестных производителей одежды, несмотря на мнение УФАС. Планируется, что список появится на сайте Ассоциации в конце мая.

В реестр будут не более десяти производителей региона. Подобный список, но в масштабах страны уже созданы в Челябинской области в федеральных органах власти. В реестр войдут производители школьной формы. В него вошли около 170 фабрик из 54 регионов России. От Челябинской области в федеральный реестр попали шесть производителей школьной формы. Среди них ЗАО «Пелюс», ООО «КРАСЛА», а также швейные фабрики Миасс и Озерск. Сейчас члены союза приступили к разработке отдельного ГОСТа для школьной одежды.

Детско-юношеского ГОСТа по производству одежды для школьников в России нет. Он был упрощен в 1980-х годах. Сейчас есть лишь требования к костюмной ткани, синтетике для взрослых и детей. После принятия ГОСТа появится оригинальный перечень предметов одежды, которые относятся к форме, и будут установлены нормативы по использованию тканей, других материалов, фасона, цветовой диапозона.

По закону производители не обязаны соблюдать ГОСТ, это добровольный стандарт, однако в федеральной ассоциации производителей уверены, что родители будут ориентироваться на ГОСТ как на знак качества. Абсолютное большинство покупателей доверяет этому стандарту, и производители стараются это учесть.

Свобода без выбора

Школа, кажется, должна учить детей

ИЗЖУМТРИ

Татьяна КАБАКОВА

Закончился рабочий день, друзья... домой! Нет, и школу. Сегодня внезапною родителем собрание. Узнала о нем накануне в дневнике дочери запись, означивающая словом «обидительно». Это я от себя написала, – поясняет дочь. Видно, прописалась важностью события, ответственная очень. Школьники красочно – встречают трое в деловых костюмах. Первыми не здороваются, но при приветствии родителей отвечают мимовенно и доброжелательно. Как нестерпимо не обидывается, как нестерпимо в этом, как только попадаю в фойе школы: расставлены столы, пришедшие регистрируют, выдают бланки документов – сегодня мы участвуем в предварительном народном голосовании партии «Единая Россия». О как! В областном порядке стелется в столбах регистрация и учителя. То, что и обязательны, читаю по лицам.

Начинают мероприятия дети с танцами, посвященными «О чем можно говорить после того, как выступили дети?» – начинается с шуток знакомство со своей программой кандидат Петр ВАСИЛЬЕВ, директор компании

Мы участвуем в предварительном народном голосовании партии «Единая Россия». О как!

ЧПТК «Южный Урал». Но, оказывается, можно... и даже нужно заполнить аудиторную популяцию знакомыми заявлениями типа «наведем порядок в ЖК», «обучим детей», «мы поддерживаем здоровье наших же детей».

Много соборных помыслов и важных прохит в нашей школе. На экране проектора отображаются кадры из школьной жизни, летят перед глазами сайты. Стоп! На нескольких кадрах вижу кандидата Игоря БУТАКОВА, директора «Мелиоратор». Может быть, кандидатом как он трудится на субботнике вместе с нашими детьми? Нет. Может быть, организовав работу по ремонту дороги, подыскав к школе? Нет. Ах, это же он на школьном параде подвывал ветеранов и чувствовал колонию детей, продавших марш!»

Вот так и девушка идет по залу с урной, собирая баллы с галочками и крестиками. Кто же выбрать из восьми кандидатов? Программа трех председателей умножается на определенность «указ», «мундальнично», «обязать необязательно». Составившись лентой программными меня не озабочивают. И отчетливо представляется другая партия не заслуживают того же формата на базе нашей школы?

Грустно все это. Грустно, что некто так просто расширяет территорию влияния и своим мнением, грустно, что школу так легко можно втянуть в эту нурту, грустно, что все мы – педагогическая, родительская, общественность – все понимаем и не сопротивляемся. Еще грустнее, что некто понимает, что все все понимают, и продолжает дергать за ниточки.

Наступило время армянской урной, собирает баллы с галочками и крестиками. Переключаясь на бланке все кандидатуры. Не хоча я в этом участвовать. Достаточно того, что своим вивентом сюда я уже обеспечила представление уполномоченной, напротив моей фамилии в бланке регистрации стоит галочка.

Совместное издание ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» и издательства «PEARSON»

Учебники созданы в соответствии с требованиями ФГОС и включены в действующий федеральный перечень

Серия **FORWARD English**

Входит в систему УМК «Алгоритм Успеха»

2–11 КЛАССЫ

Be FORWARD -looking

with FORWARD

УМК серии FORWARD — это

- Изучение английского языка с носителем (совместное издание — результат взаимодействия отечественной методической школы с британскими достижениями в области преподавания английского языка)
- Развитие речевого (формирование УУД, овладение новыми способами чтения и коммуникации)
- Взаимодействие учащихся друг с другом (системно-деятельностный подход, работа в парах и группах, проектная работа)
- Формирование компетенций (действия, деятельность, опыт)
- Использование в обучении материалов о России (формирование гражданской позиции, воспитание патриотических чувств)
- Обучение иностранному языку в школе, в гимназии, в лицее (индивидуализация, дифференциация, современный подход к контролю и оцениванию)
- Интерес к изучаемому предмету (сказочная сюжетная линия, современная тематика)

Издательский дом **вентана граф**

www.vgfl.ru

+7 (495) 234 07 53

+7 (492) 641 55 29

mailto:info@vgfl.ru

pr@vgfl.ru

127422, Москва, Тимирязевская ул., д. 1, стр. 3

Получите учебники бесплатно на сайте www.vgfl.ru

Теперь на газету «Вектор образования» можно подписаться в любом киоске ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Торговая компания (851) 269-46-60
Учебники, наглядные пособия, школьное оборудование, спортивный инвентарь

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (118), май 2015

12



ЭКЗАМЕНЫ: ОНЛАЙН-ПРИЕМНАЯ

На вопросы, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации, сочинения в 11-м классе отвечает начальник управления общего и специального (коррекционного) образования Министерства образования и науки Челябинской области Елена Александровна ТЮРИНА

www.eduinfo.ru

Взрослые должны уважать детей, клеить им пластырь

ДЕТСКИЙ ЛЕПЕТ

Ирина СЕРГЕЕВА

«Вектор образования» и детский сад-центр развития ребенка № 366 Челябинска открывают новую рубрику. Мы будем записывать и рассказывать, что говорят дети. Каждую Дня защиты детей педагог детского сада спросит у малышей, что те думают сами о себе.

Ты считаешь себя ребенком? Почему?

Да, потому что взрослые за мной следят. Я играю в машинки, конструктор, смотрю мультфильмы. *Лена, 4 года.*

Да, потому что я еще маленький. Не падею, а мальчик. Мне всего четыре года, а у маленького роста. *Дима, 4 года.*

Да, потому что я родился маленькой, потом выросла, но все равно еще ребенок. *Алиса К., 4 года.*

Да, потому что у меня маленький ростом и у меня нет лада на ногах. *Даша, 4 года.*

Да! Потому что... мне уже пять лет и я уже взрослая! *Алиса С., 5 лет.*

Да, потому что у мамы родился. *Евгения, 4 года.*



Да, потому что у меня носик-курносик. *Егор, 4 года.*

Да, потому что мы в детском саду работаем. *Ксения, 4 года.*

Да, потому что у маленькая, меня мама тискает, а еще я хожу в детский сад. *Татьяна, 6 лет.*

Нет. Потому что я родилась и в больнице! Потому что мама называет меня молодец! *Алена, 5 лет.*

Что должны делать взрослые для детей?

Указывать за мной, помогать в том, в чем дети не могут. Выключать свет, если дети не догадываются, гасить огосеку. *Лена, 4 года.*

Взрослые должны покупать игрушки, делать ремонт, жить не спать, кушать, ходить в садик, школу. Помогать собирать пазлы. *Дима, 4 года.*

Для детей взрослые должны покупать ботиночки, сандалии,

ходить в парк и смотреть, как солнце садится. *Сова, 4 года.*

Взрослые должны кормить детей, указывать за ребенком. Находить воду в стакан, помогать доставать что-нибудь сверху. *Алиса, 4 года.*

Взрослые должны уважать детей, клеить им пластырь. *Евгения, 4 года.*

Взрослые должны гулять с детьми и говорить, что делать. *Ксения, 4 года.*

Хорошо ли быть ребенком? Почему?

Да, потому что у меня маленький и мама поменяет мне пластырь. *Дима, 4 года.*

Нет! Потому что они позлают и не умеют разговаривать. *Алена, 5 лет.*

Да, потому что они играют, а родители не играют, потому что не ходят в садик. *Даша, 4 года.*

Да, потому что детям покупают игрушки. *Татьяна, 4 года.*

Хорошо. Потому что у уроня телевизор, а меня повезли в сад к Максиму. *Егор, 4 года.*

Да. Мы можем играть сами, а взрослые не могут играть без нас. *Ксения, 4 года.*

Что значит быть ребенком?

У хорошему ребенка есть папа. *Егор, 4 года.*

Этот тот, кто невинен и показывает хороший пример. *Ксения, 4 года.*

Этот значит уважать своих родителей, им помогать. *Лена, 4 года.*

Этот значит не баловаться, не кусяться, не драться, не спорить из-за игрушки, слушаться маму и папу, воспитателя. *Евгения, 6 лет.*

Этот не делать всяких пакостей. *Лаша, 4 года.*

Хороший ребенок значит, что ты очень радостный. *Лена, 4 года.*

Если удержался, надо сказать родителям. Они дают тебе воду, подержат ее на минуте, и все пройдет. *Сова, 4 года.*

Душой, веселый, всегда веселый. *Алиса, 5 лет.*

Этот значит нельзя худеть и поить себя настоянием. *Даша, 5 лет.*

Тыся хакает, и у тебя сразу хорошее настроение. *Вася, 7 лет.*

РОКОТ КОСМОДРОМА

Про шестиклассника из магнитогорской школы № 5 Дорюфея СКРИПНИКОВА можно сказать, что он «советский ребенок на новый лад»



ИНДИГО

Евгения ЧЕРНОВА

Как и все дети в СССР, Дорюфей тоже долгое время хотел стать космонавтом, но постепенно понял, что приближается к космосу только благодаря технике. Сегодня он мечтает стать инженером и создавать межпланетные корабли.

«Странный шум послышался уже после того, как выключил зажигание. Даже на расстоянии двух километров от стартовой площадки этот шум невозможно было переречь. Когда ракета поднялась вверх, ночью небо стало ярко-желтым, как будто наступил утро. Запуск пилотируемого корабля «Союз ТМА-16М» со стартовой площадки космодрома Байконур» — так Дорюфей сам описывает момент взлета. Отправился на крупнейший космодром земного шара магнитогорская команда «Андр» смогла после участия во Всероссийской олимпиаде по робототехнике в Сочи.

На самом деле команда, в состав которой вошли Дорюфей СКРИПНИКОВ и Роман ВОЛКОВ, не удалось завоевать призовых мест.

«Наша команда боролась за победу, потому что наш марсоход «Андр-2» был создан в небольшом размере, поэтому с ним работать было немного неудобно», — рассказывает Дорюфей. — Другие команды, представившие крупные проекты, которые достигли двух квадратных метров, конечно же, пользовались преимуществом».

Про то, что они получили спонсорскую помощь от компании «МиниГор», Дорюфей не упоминает. Дело в том, что в Сочи команда решила не задерживаться, и после того, как стало понятно, что «Андр» не претендует на призовые места, ребята уехали домой. Другая магнитогорская команда осталась в Сочи до конца, услышала, пришла и доставила спешризд до аэропорта.

«Еще до выступления на Всероссийской олимпиаде, когда мы готовились к участию, к нам подошел один человек и попросил рассказать о своей модели, и вспоминает Дорюфей непримечательный, казалось бы, эпизод соревнования. — Мы достаточно подробно рассказали ему о том, что наш марсоход создан для изучения красной планеты, способен забирать пробы грунта, изучать сейсмическую активность и так далее. Потом оказалось, что мы общались с председателем Роскосмоса. Его заинтересовал наш проект, потому что он и пригласил нас на Байконур».

После как раз выпала на период летних каникул и была рассчитана почти на неделю. По словам Дорюфея, за него рады были и родители, и бабушка-дедушка,

ведь все родственники знают, что мальчик интересуется космосом, и всячески поддерживают его увлечение.

«Еще с самого детства было интересно, что находится за пределами Земли», — вспоминает 12-летний школьник. — Родители купили мне научно-познавательный сериал про космос, когда мне было 7 лет. После этого я записался в центр детского творчества Орджоникидзевского района, там я занялся написанием научных работ».

Первый проект Дорюфея — «Полеты и исследования планеты Марс». С этой работой он сразу же занял диплом первой степени на городской конференции. От теории Дорюфей перешел к практике и отправился в кружок робототехники. Первым проектом, которого создал мальчик, стал марсоход Д-12-2В — запатентованная им роботизированная ракета от имени Дорюфея и «12» — год, в котором машина была собрана.

С каждым годом Дорюфей СКРИПНИКОВ все серьезнее увлекается робототехникой. Он следит за всеми новостями из космоса. Помнит, как в 2007 году американцы запустили спутника на ионном двигателе. Поэтому поездка на Байконур и возможность увидеть запуск ракеты своими глазами стали настоящим подарком.

Когда ракета поднялась вверх, ночное небо стало ярко-желтым, как будто наступило утро

«Для космоса» и другие победители конкурсов Роскосмоса. Товарищ по команде Роман ВОЛКОВ не смог поехать на Байконур», — Дорюфей отправился в Казахстан только с руководителем команды Михаилом ГРАНАТОВИМ.

«Горой Байконур» очень большой, но, несмотря на это, богат достопримечательностями, связанными с космосом, — вспоминает Дорюфей. — Для нас провели экскурсию по космодрому, показали мемориальные домики академика Сергея КОРОЛЕВА и космонавта Юрия ГАГАРИНА, орбитальный корабль «Буран», мы посетили музей музея космонавтики».

Ракета состоялась в день приезда. После того, как гости оделись, их повели на стартовую площадку Байконур. Там они стали свидетелями проведения — космонавты Геннадий ПАДАКА и Михаил КОРИНЕНО, а также астронавт НАСА Скотт КЕЛЛИ обнимали своих близких перед стартом. Дорюфей и Волков тоже отправились на завод по созданию

ракеты и вернулись к влетной площадке уже в темноте.

«Влет состоялся примерно в час ночи», — рассказывает Дорюфей. — Нам выехали в двух километрах от ракеты. Мы видели, как специальная машина подняла ее вертикально, потом отъехали автобусы с сопровождающими. Перед запуском вся наша группа достала телефоны и начала снимать». Кстати, с камерой Дорюфей не расставался всю поездку. С первого же дня школьник начал вести видеодневник, чем потом порадовал одноклассников, которые с нетерпением ждали подробных вестей.

Ракета скрылась за облаками меньше чем через минуту. Запуск произошёл по ускоренной схеме, при которой продолжительность полета «Союза» от старта до стыковки с МКС занимает всего лишь шесть часов.

Остальные 4 дня, продленные на Байконуре, были менее наполненными событиями. Помимо различных экскурсий участникам поездки удалось побывать и на местном рынке. По словам Дорюфея, там продается все, от перца до помидора.

«Мы купили там сувениры: ракетку «Протон-М», она примерно полметра в высоту», — улыбается мальчик.

«Трогательными моментами» Дорюфей называет посещение в двух памятных, напоминающих о героизме профессии космонавта. Это памятник, посвященный погибшим в двух авиакатастрофах. В первом случае при запуске ракеты произошла утечка топлива и ракета взорвалась прямо на взлетной площадке.

«Как нам рассказывали, в это время на площадке находился один из инженеров», — говорит Дорюфей. — После взрыва ракеты от него ничего не осталось».

Второй памятник поставлен в память о ракете, которая упала на взлет.

Поскольку маршрут до Байконура от него не очень далеко, Дорюфей решил посетить Музей космонавтики. «Мне особенно запомнились доска почета, на которой размещают фотографии всех космонавтов сразу после их возвращения на землю», — рассказывает Дорюфей СКРИПНИКОВ. — Она, конечно же, огромная».

Вернувшись домой, Дорюфей вновь занялся созданием робота. Команда уча в недолго сочиняемых соревнованиях и работает над более мощными, функциональными и объемными машинами.

Дорюфей же передает свое увлечение и младшему брату. «Четверокурсник Любомир тоже очень любит лето и даже планирует конструировать первых роботов».

1 июня 1882 года

В России запретили ночной труд подростков

ПАТА

Законодательный акт министра финансов Николая БУТЦЕ не позволял работать детям до 12 лет, а также запрещал владельцам вредных производств брать на работу подростков с обязательным перерывом в день или 18 часов в неделю.

Владельцы предприятий должны были «предоставлять возможность» детям, не имеющим свидетельства об окончании не менее чем одного-классного народного училища или приравняемого к нему учебного заведения, посещать школы не менее трех часов в день или 18 часов в неделю.

Выделение закона тут же вызвало противодействие со стороны промышленников. Сначала была введена оговорка о том, что его действие будет ограничено только в отношении несовершеннолетних, но добилось лишь запрета только на вредные работы в фабрично-заводском производстве.

Дети работали в очень тяжелых условиях. Например, на каменных рудниках детей ставили работать вручную. Каждому ребенку давали уроч — за две надобности и свести на склад 50 пудов.

Известно, что на спичечной фабрике дети набивали коробки спичками. За каждую упавшую спичку, за плохое отношение к машинным станкам, инструкторы платили штраф от 15 копеек до 1 рубля. В то время корабль спичек стоил 9 копеек, столько же, сколько стоило одно яйцо. За 12–14 часов дети должны были набить 400 коробок.

Несмотря на выпущенные законы, детей продолжали использовать на работах до 16 лет.



За свой труд дети в рудниках получали по 5 копеек в день

Мальчишки размещали в магазинах, а девочек — в модные мастерские. За каждого ребенка, сдавшего в учение на 4–5 лет, заводчик получал от промышленника от 5 до 10 рублей.

При увлечении сына обучения цена возрастала. Она в 3–4 раза превышала сумму, отданную купцу или помещику, и в значительной степени зависела от внешних данных, состояния здоровья и расторопности маленького работника.

Лавочник или хозяин мастерской оформлял ребенка шнуром на зельство, обеспечивал его одеждой и питанием, получая взамен право вселенно не распродавать.

Детский труд в крупных городах использовался вплоть до 1917 года, пока не был принят первый кодекс о труде, гарантировавший 8-часовой рабочий день и запрещение использовать детей на работах до 16 лет.

Родиться в рубашке

Откуда пошло это выражение?

ЛЮБИМЫЙ

«Родиться в рубашке» — так говорят об удачливых людях. «Рубашкой» (или «сорочкой») называли ранние не разорванные во время родов плодные оболочки. Когда ребенок родился и вывезен в таких ситуациях, это было не просто неудачей, а огромным счастьем.

Почему в том, что родившийся в «рубашке» ребенок будет счастливым, есть у многих народов мира. У древних римлян «сорочку» покупали адвокаты, приносящие за него тантенистую способность давать успех в делах. Такая же точка зрения была и у ирландцев Динни и в Англии. Еще в начале прошлого столетия в английских газетах публиковали объявления о продающихся детях «сорочками».

Ворование в счастливые значение детской «рубашки» было распространено во всей России. В дворянских семьях, при назначении какого-нибудь серьезного и трудного дела,



На Руси «рубашку» высушивают на печи и хранят в судачке с охоткой

брали на время у знакомых детскую «сорочку», если не имели собственной. В Харьковской губернии плеска, собиравшая на голове новорожденного, носила название чепца. Чепца считали предзнаменованием, что новорожденный будет со временем архиереем.

Главный редактор Ю. А. Колосова
Выпускающий редактор Е. А. Ковалева
Учредитель и издатель
ООО «Издательство Центр» (Издательство «Вектор»)
Директор Е. В. Дробинский

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Кудряков, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Колосова, первый заместитель министра образования и науки Челябинской области; В. В. Давыдов, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. А. Горюнов, начальник управления управления образования и науки Челябинской области; Е. В. Дробинский, директор издательского центра «Вектор»; А. А. Волочков, директор Центра инноваций и инновационного менеджмента в И. П. Курдюков, Ю. В. Колосов, председатели Челябинской областной организации профессионального работников образования и науки РФ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и информационных технологий Челябинской области (Федеральный округ). Рег. № 0814-0277

Опечатано в ЗАО «Печатный Центр» (85407) в Челябинске, ул. Ленинская, 63
Салма в печать: 20.05.2015
Выход в свет: 19.50, тираж: 1000 экз.
Печать офсетная. Объем 6 б. л.
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 22190

Телефон редакции: 8-90-80-8888-33,
(351) 271-0740, 269-46-60
Адрес редакции и издателя:
Челябинск, ул. Ленинская, 63
e-mail: editor@vektor.ru
www.vektorobrazovanie.ru
Почтовый индекс 54608