

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (120-121),  
июль-август 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года

## Президентская «зарплата»

20 тысяч рублей ежемесячно будет получать выпускник из Магнитогорска Кирилл ВОРОНИН



ТАЛАНТЫ

Анастасия ШИБАНОВА

Выпускник школы № 8 Магнитогорска, ныне уже студент МФТИ, в июле стал обладателем золотой медали на 46-й Международной олимпиаде по физике в индийском городе Мумбаи. Президентский грант для поддержки талантливых детей, который учрежден в 2015 году, Кирилл ВОРОНИН получит одним из первых в стране. В нынешнем году грант присужден только лучшим выпускникам 11-х классов школ страны.

На физической олимпиаде команда России поделила вто-

В мае Кирилл ВОРОНИН (справа) завоевал серебряную медаль на олимпиаде по физике в Китае, в которой участвовали представители стран Азии и Австралии

рое – четвертое места с соперниками из Кореи, Тайваня, США. На первом месте – школьники из Китая.

«В олимпиаде за теоретическое задание у меня был очень хороший результат, в эксперименте – несколько хуже, потому что я провел измерение с большей точностью, чем требовалось. В целом задания нынешнего года были менее сложные, но требовали внимания и скорости выполнения», – рассказал Кирилл ВОРОНИН. >> 2

## ИГРЫ РАЗУМА

По последним результатам международных исследований TIMSS, российские четвероклассники заняли 10-е место среди 60 стран мира по изучению естественных наук и математики. При этом результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике в России в последние несколько лет были критически низкими

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Галина АБАКУМОВА

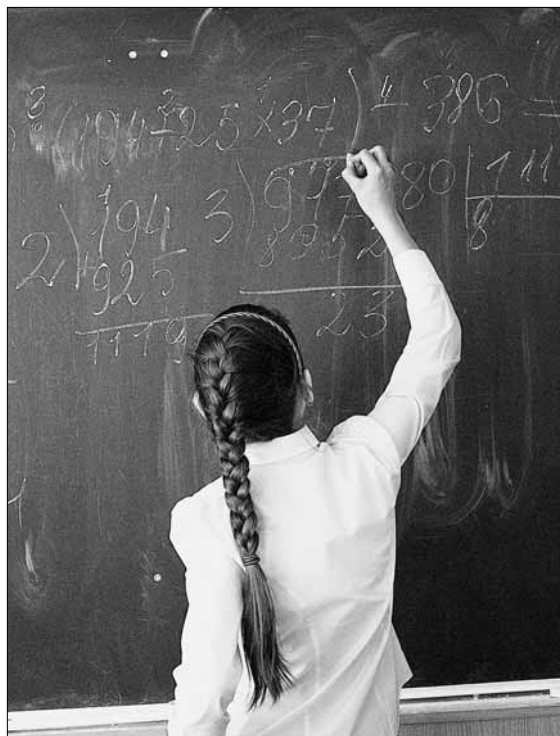
В нынешнем году средний тестовый балл по математике в России составил 45,4 по профильному уровню и 4,04 – по базовому (по пятибалльной шкале). Для сравнения, на ЕГЭ-2014 средний результат равнялся 46,3 балла. Несмотря на то, что Челябинской области, которая находится примерно на таких же позициях, в этом году удалось чуть улучшить свой результат, тенденция для школьной математики остается негативной: показатель менее 50 баллов из года в год – не повод для оптимизма.

Кадровый корень

Впервые в этом году экзамен по математике был разделен на базовый и профильный уровни. Успешная сдача экзамена базового уровня (на 3 балла) позволила выпускникам получить аттестат и подать документы в те вузы, где в перечне поступающих испытаний математики нет. Профильный уровень нужен тем, кто хочет учиться на технических, естественно-научных и экономических специальностях.

«Новости ЕГЭ-2015 дали результаты. Школьники лучше сдали профильный экзамен и воспользовались преимуществом базового экзамена. Мы дали им возможность вкратце пообщаться с оценкой своих сил», – заявил глава Минобрнауки Дмитрий ЛИВАНОВ. «В этом году на профильный ЕГЭ пришли более подготовленные, мотивированные участники», – подчеркнул глава Рособринадзора Сергей КРАВЦОВ.

Однако далеко не все эксперты однозначно позитивно восприняли новшества ЕГЭ и считают приведенные цифры отчасти лукавством. По словам математики, директора школы № 5 Магнитогорска, ученик года-2009 Наталья НИКИФОРОВА, уровень нынешнего профильного экзамена был идентичен прошлогоднему, который на уровне не делался. Иными словами, базовый уровень – сильно облегченный вариант, а потому можно сделать



высоких результатов ЕГЭ не совсем корректны.

Немало проблем с базовым-профильным уровнем математики испытали в нынешнюю приемную кампанию вузы. «Мы бы видели, что тут творилось, сколько было слес!» – рассказывает ректор ЧПУ

Владимир САДЫРИН – Приходится с базовым уровнем математики, а у нас на эти специальности нужен профильный, мы не можем их взять!»

Школьные учителя в голос утверждают, что разделение экзамена на уровни – шаг в сторону

снижения требований, а значит, снижения качества математического образования. >> 2



4 «Мы должны конкурировать, а не быть монополистами».

Экс-директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. КРУПСКОЙ Челябинска Иван ИОГОЛЕВИЧ – О РАЗВИТИИ ДОПОБРАЗОВАНИЯ, ПЛАЧЕВНОМ СОСТОЯНИИ ФИЗИКИ И АВТОРСКИХ ШКОЛАХ

3 Министр образования Александр КУЗНЕЦОВ РАСКАЗАЛ, К ЧЕМУ ГОТОВИТЬСЯ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ

5 Срок получения лицензий продлили еще на год. О типичных ошибках директоров школ



7 СКОРО В ШКОЛЕ НЕ БУДЕТ ПРЕДМЕТОВ. Опыт Финляндии изучает весь мир

80% школьников

Челябинской области будут учиться в первую смену в новом учебном году



В этом году в южноуральские школы придут на 7 тысяч переклассников больше, чем в прошлом

Для того чтобы перевести на обучение в одну смену остальных детей, по данным регионального Минобра, необходимо построить 14 новых школы и 24 пристрой к уже имеющимся учреждениям.

С 1 сентября работать в одну смену будут 532 южноуральские школы. Две смены останутся в более чем 300 организациях (37 %).

Кроме планируемого строительства, продолжается нераспределение мифройонной закрепления за школами, перепрофилирование неучебных помещений под учебные классы, организация подготовки из очень малочисленных школ и т. д.

Напомним, что задачу перевести всех школьников на обучение в одну смену поставил президент Владимир ПУТИН в 2014 году.

В Минобрнауки России планируют решить эту проблему за 10 лет – к 2025 году. Для этого потребуется построить более 14 тысяч новых зданий, часть из которых заменит школы в аварийном состоянии. Таких, по данным Министра России, в стране более 40 %.

Согласно проекту программы «Создание образовательных организаций на 2015–2025 годы», на эти цели необходимо 3 трлн рублей. Проект программы сейчас проходит процедуру согласования и еще не утвержден окончательно.

## ОТРЕЗАННЫЙ ПУТЬ

В министерстве образования не верят выпускникам ссузов



МИНОБРНАУКИ ПРЕДЛАГАЕТ ЛИШИТЬ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ ЛЬГОТ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВУЗ И ТУТ ЖЕ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕВЯТИКЛАССНИКАМ ПОЛУЧАТЬ ПРОФЕССИЮ БЕЗ АТТЕСТАТА. >> 3

## Печать мастера

Студентов из Магнитогорска наградили на мировом чемпионате WorldSkills в Бразилии



Александр КАРНАУХОВ (слева) и Константин КРЕМЕНЦОВ получили медаль «За высшее мастерство» в компетенции «Мехатроника». >> 3



Помощник президента РФ Игорь ЛЕВИТИН:

«Почему всем надо идти в школу 1 сентября? С 25 августа по 1 сентября вся страна сидит в аэропортах. Почему начало учебного года нельзя сделать «плавающим»? Можно сделать учебный год с 15 сентября»

5,7 млн учеников приняли в 2015 году участие в школьных олимпиадах. Это 60% школьников 5–11-х классов.

В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.



## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7–8 (120–121), июль-август 2015

Министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ:

# КАЖДАЯ СИСТЕМА БОРЕТСЯ ЗА СВОЕ ВЫЖИВАНИЕ

ИТОГИ

Юлия КАЛИНИНА

В начале июля во Владивостоке прошло всероссийское совещание, на котором специалисты федерального Минобрнауки во главе с Дмитрием ЛИВАНОВым подвели предварительные итоги экзаменационной кампании и озвучили предстоящие нововведения. «Вектор образования» встретился с министром образования и науки Челябинской области Александром КУЗНЕЦОВЫМ сразу после совещания, чтобы узнать, что ждет отрасль в новом учебном году.

«С 2016 года, как начнет действовать федеральная власть, старует масштабный проект по строительству новых школ. Вы уже носчитали, сколько денег потребуется для этого региона?»

— Планируется, что новые школы будут возводиться в течение пяти лет, до 2020 года. Выступая на всероссийском совещании, министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ сказал, что средства будут выделяться с 2016 года, но, конечно, пока затронуется формирование бюджета на школу. Хотя, конечно, учитывая амбициозность задачи, 30 млрд на всю страну – это очень небольшая сумма. Насколько я помню первоначальный проект правительства, в нем фигурировала цифра в 3 трн рублей на пять лет. Но сомневаюсь, что такая сумма будет выделена. ЛИВАНОВ отметил, что регионам надо запасаться деньгами, готовить свое финансирование.

«Вы планируете привлекать муниципальные деньги для этого проекта?»

— Для федерального министерства важно региональное финансирование, но мы, конечно, хотим, чтобы муниципалитеты участвовали, заключая с ними соглашения и передавая им федеральные и региональные средства. У нас есть понимание, сколько нужно зданий, какой мощности. Уже есть поручение регионального Министра сделать четыре типовых проекта школ на 250, 500, 1 000 и 1 500 мест. Но максимальная программа не ограничена только стройкой. Проект требует школьникам на одностороннее обучение рассчитывать до 2025 года. И в последние здания предстоит насытить нормальной урочной и внеурочной деятельностью.

«По новым зданиям идет, а в школах становится тесно».

— На всероссийском совещании во Владивостоке так или иначе выступали возразившие с одной и той же темой – обеспеченность деятельности на базе учреждений профобразования, в первую очередь вузов. Минобр вконец готов поддерживать развитие кооперации между школами и вузами и целью а) повышение качества образования и б) утилитарную – высвобождение площадок школ для привлечения ресурсов федерального финансирования в вузы, если те решатся обучать школьников.

Мы в регионе говорим о такой деятельности, но на базе вузов. Да и сейчас, как директор техникумов и колледжей Челябинской области, чтобы они получили лицензию на общеобразовательную деятельность. В итоге мы получаем, уже в двух учреждениях утверждены новые уставы, начался набор.

«Региональное министерство образования выстраивает новую модель инициативной: по какому заказу ЮУрТ разрабатывает новую модель организации школ. Для чего она нужна?»

— Изначально это было сделано в рамках проекта «ТЕМП». Мы пытались изменить значение традиционного механизма финансирования. Сейчас субвенция, которая идет муниципалитету, обеспечивает процесс образовательной деятельности. Я поставил задачу, чтобы она могла послужить и инструментом финансирования его результата.

Каким мы пытаемся здесь решить проблемы? В первую очередь проблему существующего разрыва между предло-



виданиями и отстаиваниями. У нас есть пул школ, которые демонстрируют приличное качество образования, и в силу этого притягивают к себе различного рода ресурсы, в том числе финансовые, не только бюджетные, но и внебюджетные, потому что родители и так или иначе стремятся. А если школы-аутсайдеры, не очень успешные, часто слышишь, при том, что финансируются они по единому нормативу, а особой отдачи нет.

И это расхождение, разрыв продолжает углубляться, что неправильно. Надо найти возможность отстать от школы, которая работает нормально. Нужен механизм, при котором финансировались бы школы, которые демонстрируют позитивную динамику, что означает, что они решают форсировать задачу за парами.

«Математическая модель, разработанная специалистами ЮУрТ, многофакторна. Она дает возможность оценить не только абсолютные показатели деятельности учреждений – в данном случае по математике, физике, химии, биологии, но и динамике процесса этой образовательной организации по отношению к себе самой год за год. Мы учитываем те самые индикаторы, о которых я неоднократно говорил: количество детей, выбравших определенные предметы (и впервые – профизучивающих), качество сдачи экзаменов. Причем по этому же показателю мы разбиваем школы на девять групп (по количеству выпускников и числу жителей в территории).»

«Можно разработать. Как вы будете ее внедрять?»

— Эти механизмы мы хотим использовать в 2016 году. Все образовательные организации мы разбиваем по этому комплексному рейтингу. Он учитывает количество сдававших, качество сдачи, количество детей, выбравших предмет, так или иначе привнесения статус региональной инновационной площадки. По этому статусу на финансовый год школа получает повышенный коэффициент финансирования.

«А остальные что-то недооценовать?»

— Они получат столько же, сколько и в прошлом году, потому что обяза-

«Перейдет ли доработанное с нового года на нормативный принцип финансирования?»

— На совещании во Владивостоке директор департамента финансов Минобрнауки Михаил АЛШИНОВ объяснил, что с нового года будут действовать общие требования по нормированию затрат на социальные услуги, в том числе на образовательные, и озвучил принципиальные условия. С 2016 года финансирование доработанное должно будет осуществляться по нормативу, но нормативно-подушному принципу, а сам норматив будет рассчитываться от базовой стоимости человека-час. Учитывая, что стандартная программа в дополнительном образовании нет, Минобр предлагает оценить стоимость человека-часа по шести напарно-персональным-экономическим-спортивным и т. д. Но все это – норма предложения Минобра, их предостерегает с Минкультуры и Минспорта, самое главное – Минобрнауки.

«Потому мы в 2016 году на нормативы перейдем однозначно, но для перехода к субвенциям на региональное бюджетное финансирование – длительный нерешенный период, думаю, до 2017 года.»

«До конца этого года федеральные власти – в проекте документов они уже демонстрируют – должны разработать унифицированную форму статистики, из которой были бы понятны, сколько детей у нас пользуются дополнительным образованием и в каких ведомствах. Более того, в формы будут вносен еще контингент, который посещает негосударственные учреждения дополнительного образования. Например, у нас в области 50 урочных, ведущих деятельность по дополнительному образованию программам, но в статистике они не учитываются. Федеральным правительством поставлена задача, что мы должны всем обеспечить равные условия доступа к дополнительному образованию.»

«В конце учебного года в министерстве прошло совещание с главами муниципалитетов, в котором вы сказали, что бюджетные деньги выделяются в 865 школ. Какие выводы вы для себя сделали?»

— Первое – что это не совсем хорошо с сопоставлением собственности. Некоторые формы в ОШ, в мой взгляд, муниципалитеты за последние годы изменили. Сейчас, например, есть форма материальной базы учреждений, и муниципалитеты под копиру клепают из года в год цифры, что задумывалось, что они могут измениться. Когда я введу, что в сельской школе контингент 100 человек, а учебников в ней по документам несколько тысяч, сразу возникает вопрос: как считать учебников, или списывать или цифру выискивать? Хотя на титульном листе ОШ написано, что исключение информации касается административной отчетности.

«Второе. Я об этом уже неоднократно говорил и теперь утверждаю это на основании детального анализа данных общеобразовательных организаций.»

«В конце учебного года в министерстве прошло совещание с главами муниципалитетов, в котором вы сказали, что бюджетные деньги выделяются в 865 школ. Какие выводы вы для себя сделали?»

— Второе – что это не совсем хорошо с сопоставлением собственности. Некоторые формы в ОШ, в мой взгляд, муниципалитеты за последние годы изменили. Сейчас, например, есть форма материальной базы учреждений, и муниципалитеты под копиру клепают из года в год цифры, что задумывалось, что они могут измениться. Когда я введу, что в сельской школе контингент 100 человек, а учебников в ней по документам несколько тысяч, сразу возникает вопрос: как считать учебников, или списывать или цифру выискивать? Хотя на титульном листе ОШ написано, что исключение информации касается административной отчетности.

«Второе. Я об этом уже неоднократно говорил и теперь утверждаю это на основании детального анализа данных общеобразовательных организаций.»

## Муниципалитеты под копиру клепают

из года в год цифры, не задумываясь, что они порой уже изменились

«В конце учебного года в министерстве прошло совещание с главами муниципалитетов, в котором вы сказали, что бюджетные деньги выделяются в 865 школ. Какие выводы вы для себя сделали?»

— Второе – что это не совсем хорошо с сопоставлением собственности. Некоторые формы в ОШ, в мой взгляд, муниципалитеты за последние годы изменили. Сейчас, например, есть форма материальной базы учреждений, и муниципалитеты под копиру клепают из года в год цифры, что задумывалось, что они могут измениться. Когда я введу, что в сельской школе контингент 100 человек, а учебников в ней по документам несколько тысяч, сразу возникает вопрос: как считать учебников, или списывать или цифру выискивать? Хотя на титульном листе ОШ написано, что исключение информации касается административной отчетности.

«Второе. Я об этом уже неоднократно говорил и теперь утверждаю это на основании детального анализа данных общеобразовательных организаций.»

«Второе. Я об этом уже неоднократно говорил и теперь утверждаю это на основании детального анализа данных общеобразовательных организаций.»

ципалитетам – это укрутить юридически лица до нормального состояния. Например, в городских школах – до 100–150 детей.

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

«Это поможет сэкономить деньги? В новом учебном году девятиклассники впервые, помимо обязательных русского языка и математики, будут сдавать два экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школьник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору, уточняет Рособраздзор.»

## Отрезанный путь

ПРОФ

Мария БОРИМОВА

«С каждым годом все больше и больше девятиклассников приходит не в 10-е классы, а в 11-е классы колледжей и техникумов. Но мы это связываем не с возросшей привлекательностью этой системы, а с оговоркой для выпускников колледжей при поступлении в высшие учебные заведения. Чтобы отечь таких абитуриентов, льготы, скорее всего, будут убраны», – рассказывает министр ДМИТРИЙ ЛИВАНОВ участникам Всероссийского совещания руководителей региональных органов управления образованием во Владивостоке.

Зависение Дмитрия ЛИВАНОВА вызвало большой резонанс и обеспокоило не только выпускников учреждений профобразования и их родителей, но и руководителей высших учебных заведений и работодателей.

Дмитрий ЛИВАНОВ позже заявил, что сейчас в ведомстве изучают вопрос и без глубокого анализа ситуации окончательное решение не будет принято.

Еще одна инициатива Минобрнауки касается тех, кто только может пойти в вузы. Ведомство разрешило девятиклассникам, не получившим

аттестат, получать профессию. Оупубличены изменения в федеральном законе об основной программ профобразования. Согласно документу, к обучению профессии рабочих и служащих отныне допускаются лица различного возраста, в том числе не окончившие 9-й класс. Ранее требовалась требовалась о наличии школьного аттестата.

«Программы профессионального обучения позволяют приобрести первоначальные профессиональные компетенции и не относятся к уровню среднего профессионального образования, – заявили в пресс-службе министерства. – В процессе обучения учащиеся смогут приобрести навыки по профессии, требованиям к которым, согласно профессиональным стандартам, ограничиваются только уровнем среднего профессионального и высшего образования.»

В перечень профессий, которым можно научиться без школьного аттестата, входят несколько сотен наименований. Среди них кладовщик, охранник, грузчик, доверен, сортировщик, лесоруб, повар, курьер, официант, лифтер, младший воспитатель, фармацевт и бутлродержатель.

## Печать мастера

ПОБЕДА

Анна ХУДЯКОВА

В Сан-Паулу завершился 43-й мировой чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Competition-2015. Он стал самым массовым за всю историю движения. В соревнованиях приняли участие более 1 200 человек из 60 стран мира.

В состав национальной сборной России вошли 32 участника, в том числе южноуральские студенты. Российская сборная получила шесть медалей, а также мастерство.

Такие награды дают участникам, набравшим более 500 очков в своей компетенции, но не позволяют в третий раз выступать. Победу в этой номинации праздновали корейцы, опередившие магнитогорцев на 27 очков.

«На мировом чемпионате всегда очень жесткая борьба, сильные конкуренты, соревнования с которыми действительно сложно», – рассказал министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ, побывавший в Сан-Паулу. – Тем не менее, ребята достойно представили Челябинскую область и страну в целом. Уверен, что наши студенты выложатся по максимуму. Медаль – за высшее мастерство – это престижная награда, подтверждающая их квалификацию на международном уровне.»

Кроме этого, на чемпионате в Сан-Паулу, по мнению специалистов, можно было бы получить дополнительные очки, если бы наши участники участвовали в соревнованиях по профессиональному мастерству WorldSkills Expert.

В чемпионате профессионального мастерства участвуют студенты 42 и 22 лет и известные эксперты, которые оценивают задания

ПЕСКОВА, за четыре года, которые остались до чемпионаты мира, предстоит и утилитарную работу по созданию чемпионата – выставочный комплекс WorldSkills Competition Arena. Сейчас центры, которые были бы способны принять мировой чемпионат по рабочим специальностям, в стране нет.

Кроме того, необходимо повысить российскую сборную к соревнованиям. По словам ПЕСКОВА, сейчас сборная России не может претендовать даже на «бронзу».

«Нужно внести изменения в федеральные государственные образовательные стандарты, изменить программы обучения, и не только по рабочим специальностям, – и в сфере высоких технологий, инженерии, – сказал Дмитрий ПЕСКОВ. – Такая работа идет и сегодня, но недостаточно быстро и амбициозно.»

«Нужно внести изменения в федеральные государственные образовательные стандарты, изменить программы обучения, и не только по рабочим специальностям, – и в сфере высоких технологий, инженерии, – сказал Дмитрий ПЕСКОВ. – Такая работа идет и сегодня, но недостаточно быстро и амбициозно.»

«Нужно внести изменения в федеральные государственные образовательные стандарты, изменить программы обучения, и не только по рабочим специальностям, – и в сфере высоких технологий, инженерии, – сказал Дмитрий ПЕСКОВ. – Такая работа идет и сегодня, но недостаточно быстро и амбициозно.»

«Нужно внести изменения в федеральные государственные образовательные стандарты, изменить программы обучения, и не только по рабочим специальностям, – и в сфере высоких технологий, инженерии, – сказал Дмитрий ПЕСКОВ. – Такая работа идет и сегодня, но недостаточно быстро и амбициозно.»

**Суд признал законным увольнение Павла КОСТЕНКА.** Бывшему ректору Южно-Уральского института искусств отказано в удовлетворении иска к Министерству культуры Челябинской области. 28 апреля Павел КОСТЕНКО был уволен без объяснения причин. Как отмечают в Минкульте, аудиторская проверка в ЮУРГИИ выявила нецелевое расходование бюджетных средств, нарушения в выплате заработной платы и расхождения в финансовой документации. Сейчас решается вопрос о возбуждении в отношении КОСТЕНКА уголовного дела.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (120-121), июль-август 2015

### Вместо детей учиться придут роботы

АСТРАХАНЬ

С первого сентября в пяти астраханских школах появятся роботы телерисувства Webot. Они позволят получать образование детям с ограниченными возможностями, не выходя из дома. Робот будет сидеть в классе вместо школьника, а ребенок сможет подключаться к нему из дома по Интернету. Устройство имеет видеосервер, встроенный микрофон повышенной чувствительности и стереодинамик, поэтому ученик сможет общаться с преподавателем так же, как и одноклассники. Главная часть и «мозг» робота вращаются во всех направлениях, это позволяет пользователю дистанционно следить за любым объектом в помещении. Каждый Webot оснащен парктроником, который помогает устройству перемещаться между партами и по коридору. Умная машина при высоте 1,5 м весит 16 кг.

Пока оборудование получают три гимназии, а также Астраханский технический лицей и школа одаренных детей, но в будущем роботами планируют оснастить все общеобразовательные учреждения Астраханской области. До начала учебного года перед учителями и учащимися стоит задача полностью освоить это ноу-хау.

### Администрация медицинского центра запретила интернам сидеть с пациентами

ОРЕЛ

Норму прописали в Кодексе этического поведения обучающихся вуза. Документ касается студентов, интернов, аспирантов и докторантов орловского университета.

Будущим медикам нельзя фотографировать и записывать видео в поликлиниках и больницах. Под особый запрет попали съемка вместе с пациентами или на их фоне. Кроме того, нельзя фотографировать историю болезни и публиковать ее. Запрещено обсуждать лечение пациентов в социальных сетях.

Также для студентов ввели дресс-код. Им, например, нельзя носить медицинские халаты из прозрачных тканей, мини-юбки, спортивные костюмы и сланцы. Под запрет также попали крупная бижутерия и ювелирные изделия, маникюр с наращиванием ногтей и публичные демонстрации своих религиозных убеждений.

Отметим, что запреты на сидели ввели после серии скандалов, когда врачи публиковали в соцсетях свои фотографии на фоне называемых без сознания или на операционном столе пациентов. Выпущенный случай произошел в Казани: практикантка медицинского учреждения выложила в сеть снимки с орокардиальными внутренними органами в руках.

### Суд отправил крокодила в вуз

ПЕРМЬ

Коллекция музея зоологии пермского университета была пополнена чучелами терракотовых крокодилов. В учебное заведение их передали сотрудники таможен.

В прошлом году на берегу из-за женщины, приехавшей из Индонезии, – рассказала заместитель начальника пермской таможни Андрей РОДОВЕВ. – Дело в том, что ввоз чучел именно этих крокодилов в Россию запрещен.

На вопрос, почему в учебное заведение подобные чучела можно хранить, а гражданам это делать запрещено, сотрудник таможни не смог ответить, сославшись на то, что они только исполняют закон.

### Ученые нашли панацею от спыпания

ЕКАТЕРИНБУРГ

В Екатеринбурге создали программу «шпион» для онлайн-экзаменов студентов.

«Наша разработка называется «ЭкзаМУ», она отслеживает все риски списывания во время удаленного экзамена, – сообщил один из авторов программы Андрей ШЕКА. – Тестируемый проходит через несколько ступеней проверки: идентификация по фотографии, анализ поведения, а также запись рабочего стола компьютера.

Ученый пояснил, что если экзаменующий опускает глаза или отворачивается, программа сразу выдает сигнал, что студент списывает. Также приложение следит за тем, чтобы тестируемый не отходил и не заменял себя другими людьми. Для работы программы достаточно установить ее на компьютер, а также включить веб-камеру. Математическая формула сама анализирует поведение студента.

Приложение «ЭкзаМУ» стало победителем второй программы «IT-Акселератор» Уральского федерального университета и получило грант в размере 300 тысяч рублей. Во время зимней сессии программа будет «шпионить» за всеми студентами, которые получают удаленное образование. Также в рамках разработки учтены внедрение этой программы для удаленной сдачи ЕГЭ, к примеру, для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовила Оксана ГАЙРИЧК

**3** южноуральских муниципалитета не смогут обеспечить местами всех детей 3-7 лет к 2016 году. Это Ашинский, Аргайский и Сосновский районы.

Писатель, телеведущий Андрей МАКСИМОВ:

**«Наш мир устроен так, что взрослые всегда правы, а дети всегда виноваты. Взрослый, делаящий замечание ребенку, – педагог (даже если это случайный человек на остановке), а ребенок, делаящий замечание взрослому, – хам. Мы кичимся перед детьми своим опытом, словно не замечая, что опыт нашей личной жизни не всегда удачен»**

Директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. КРУПСКОЙ, учитель физики лицея № 31 Челябинска Иван ИЮГОЛЕВИЧ:

## МЫ ИСКАЛИ ХОДЫ В БУДУЩЕ

ПЕРСОНА

Юлия КААНИНА

Директор дворца пионеров и школьников им. Н. К. КРУПСКОЙ Челябинска Иван ИЮГОЛЕВИЧ спустя пять лет после назначения покинул пост члена областного правительства по собственному желанию и вернулся работать учителем физики в лицей № 31. Мотивы своего поступка он объяснил желанием учить детей. «Вектор образования» побеседовал с учителем года России 2005 о том, к чему Иван Александрович ближе всего, – о доплате за дополнительное образование и школьной физике.

– Почему вы вернулись именно в 31-й лицей, где проработали много лет? Вам не хотелось бы что-то изменить, подвести отчет о сделанном и предложить? Наверняка и предложения были.

– Были предложения на Москву и в прошлом году, и этот вопрос. Там при содействии МЭРТ под эгидой правительства Московской области открылся областной лицей для одаренных детей как раз по циклу физика-химия-биология-математика-информатика-математика. Приглашали на должность директора, заместителя директора по научной работе. Но я как-то пока не готов к перемене.

– От себя хочется предложить варианты работы по научной работе. Но я сейчас физиком, но все-таки мой профиль – это олимпиады. Сегодня с 31-м лицеем никто конкурировать не может, тем более что это школа, в которой у ученика с 1-го класса, так что в итоге сорок лет в ней. Я готов делиться опытом, но мысли искать никто не предлагал. По крайней мере, в ближайшем будущем.

– У вас нет специального образования менеджера. Какой главный принцип управления вы для себя открыли за пять лет работы во дворце? Не ученики, еще кто-то?

– Так сложилось, что с каждым из 150 сотрудников дворца у меня личный контакт.

– Это вы не делегировали полномочия?

– Делегировал, но до этого я все пропел сам. А сейчас все заместители, и каждый свой блок уверенно ведет. Потому я считаю, что нужно сначала не хватать, а потом суметь делегировать полномочия, не замыкая на себе.

– Что, на ваш взгляд, нам не удалось?

– Поскольку я пришел из учреждения достаточно камерного и в силу этого камерности достаточно сплоченного во всех слоях (родители, педагоги, ученики), мне очень хотелось здесь создать подобную атмосферу, всех объединить. Потому что здесь родители, дети объединены вокруг конкретных педагогов, а уже потом вокруг учреждения. Думаю, это мне не удалось в значительной степени, хотя мы сделали много интересных вещей.

– В одном из последних интервью вы много говорили про кооперативный обмен трудовыми и хозяйственными работ, который выписал за это время во дворец. А также как-то генеральная цель, к которой вы стремитесь.

– В самом начале одной из главных идей было создание олимпиадного центра. Мы его и создали, очень многое реализовано по этому направлению. Но в итоге, что это очень небольшой элемент работы, даже если отбросить всестройки, все хозяйство. Поэтому постепенно начали появляться другие идеи.

Большая работа была посвящена реализации гранта федерального министерства по техническому творчеству. Проект рассчитан на 2011–2015 годы. На самом деле таких лабораторий, как у нас, ни у кого нет, это признают все, приезжая сюда. Мы не просто приобретаем новое оборудование, мы искали ходы в будущее.



– Удалось что-нибудь найти?

– Я считаю, что лаборатория мониторинга, созданная при помощи федерального гранта, – это очень креативный шаг. Перед нами стояла непростая задача: найти выделенные на то, чтобы усилить материальную базу для работы с детьми, а чтобы создать стабильную платформу для переподготовки педагогов. Мы, конечно, очень хотели убить двух зайцев, и мне кажется, это удалось. Лаборатория мониторинга – это то, что сегодня нет, но то, что позволяет нам двигаться вперед, внедрять программы по модернизации, по работе с разными материалами.

– Не первый год идет интенсивное сплочение усилий, особенно заметно это в Москве, где в образовательные холдинги объединяют по 6–7 учреждений. Если философия успеха, имеет ли смысл в таком случае вообще разделение по федеральным округам, областям?

– С точки зрения управления, наверное, проще все объединить. В некоторых школах так и происходит. В той же школе ЯМБУРГА все «при нем», вплоть до хэт-кубы и лодки. Но школа ЯМБУРГА, 31-й лицей, другие учреждения – это авторские школы, где автор идеи все продумывает, информирует, инициирует, поэтому все получается разумно. Я очень боюсь, что если это приобретает массовый характер, то многое будет формализовано, потому что надо будет как-то управлять ситуацией, и тогда конкретный ребенок потеряет какие-то возможности.

– Не так давно в едином колледже федерального министерства образования, где обучали судью дополнительного образования, и там столкнулись две стороны. Одна точка зрения была примерно такой: «Зачем нам учреждения дополнительного образования, давайте выведем все в школы» – делится и сердито. Другая сторона утверждала, что нужны специализированные центры как базовые площадки, потому что там, где люди профессионально занимаются, это образование, они его двигают вперед, а школы уже могут ориентироваться на них, брать опыт.

– У нас нет специалистов с дипломом дополнительного образования. Именно в учреждении, где дополнительное образование, оно становится педагогами-профессионалами. А откуда им взяться в школе?

– В ваших словах слышится некая оппозиция к школе. Вы конструируете с ними? – Между общим и дополнительным образованием конкуренция не может быть, это разные, взаимодополняющие

сферы. Но между дополнительным образованием в школе и учреждении дополнительного образования, конечно, конкуренция должна быть. И нашим педагогам пришлось подбираться, подтянуться. Есть такой замечательный конкурс «Хрустальная капля», например. В принципе, там все предметы из дополнительного образования – лекторские, вокалы, но зачастую школы демонстрируют такой уровень, что есть чему у них поучиться, и на базе школ зачастую работают сильные педагоги. Я не отрицаю этого, но говорю, что только у нас всему надо учиться. Просто школа – это явление намного более массовое, и для нас нужно много педагогов соответствующего профиля.

– Если говорить о внеурочной деятельности, то в моем понимании школа не должна называться детским садом. Потому что ребенок чем-то уже занимается, и успокоится на этом.

– А коллеги из негосударственных организаций как не жалеют?

– Я всегда за конкуренцию. Я очень порадовался, когда негосударственные школы и детсады получили государственное финансирование на реализацию образовательных программ. Я считаю, что не должно быть суждений: «Мы поддерживаем только госу-

Каждый должен делать то, что он хорошо умеет, уверен Иван ИЮГОЛЕВИЧ

учиться в первую смену? Они будут прощаться в выходные?

– На самом деле это большой вопрос, я даже боялся высказывать предположения на эту тему. Пока решают проблемы тех школ, где практически нереально перейти на одну смену. У нас в области особенно много таких школ в Челябинске. Хотя эта модель (обучение в первую смену и дополнительное образование – во вторую) реализовано много лет назад в 31-м лицее. Но за счет уменьшения количества детей, и там устойчивая работа с финансированием.

– Научное общество учащихся – еще один заметный блок деятельности двора, давно вышедший за рамки учреждения. Какова его судьба сейчас?

– Когда НОУ создавали 50 лет назад, это был уникальный проект. Я читал заметки того времени, и впечатление с недоверием относился к нему, с некоторым удивлением – учителя. И только, наверное, школьники были движущей силой. Сегодня появилось много различных проектов, конференций, конкурсов исследовательских работ, и нам нужно было

### Не знаю, как в 60-е годы, но у меня создается впечатление, что тогда все болело за одну науку, а сегодня каждый болеет за свою

дальнее образование, а остальные как-нибудь сами. Дети-то все государственные, и главное – создать такую среду, условия, чтобы ребенок мог развиваться. А дальше – у кого лучше это получается. Да, опасение есть, что более мобильные негосударственные организации могут предложить какого уровня услуги, что туда пойдут не только дети, но и финансовые потоки. Но иначе и развития быть не может. Мы должны контролировать, а не просто быть монополистами. Проект всего этого и спокойно ждать, пока придет деньги.

– В условиях перевода на дистанционное обучение школы все больше вынуждены обращаться к дополнительному образованию. Но как, на ваш взгляд, будет технически устроена работа учреждений дополнительного образования, если все дети начнут

этого делать только школьные учителя, профиль соответствующего педагога. Потому что для нас было очень важно договориться об этом с учениками. Мы сотрудничаем со всеми ресторанами государственных вузов и рядом негосударственных. Кстати, последние пару раз года большой интерес проявляют. Не знаю, как в 60-е годы, но у меня создается впечатление, что тогда все болело за одну науку, а сегодня каждый болеет за свою.

Надо признать, что в ряде школ возникли собственные научные общества, и порой очень сильные. Сегодня они не соотносятся с ролью филлафов, потому что в каких-то направлениях нас опережат. В последний год мы много усилий направили на то, чтобы выстроить с ними контакт.

Нельзя изменить формат отчетной сессии. Если раньше она проходила в форме конкурса работ, куда дети приходили консультироваться друг с другом, а теперь это уже дети в виде форума, истинной конференции, и дети уже пришли с дипломами. Они встретились для общения, чтобы что-то получить друг от друга, а не доказать, что они лучше другого.

У сайта НОУ, наконец, появились такая страница, где мы рассказываем о тех учениках, которые есть в Челябинске, которые готовы работать с детьми или учителями. Это дает возможность детям и педагогам выбрать направление, получить консультации.

Думаю, в ближайшие годы НОУ окрепнет больше.

– В этом году ЧПУ набрал всего 21 учителя физики. В школе физика считается трудным предметом, руководители боятся за показатели. Как вы считаете, насколько это правильное отношение к предмету?

– Все разрабатывал, долго и в один миг не поменяется. Чтобы я в школе физика, нужен студент. Чтобы он появился, нужен студент. Заману его, пусть быстро не разомкнется. Я всегда говорю: если мы делаем какой-то проект, не надо упоминать на быстрый результат. Если мы хотим его получить, надо поддерживать проект хотя бы лет пять. У нас кампания чаще больше краткосрочные, одно направление, потом начинаем в другое irány.

Состояние физики очень плачевное, с одной стороны школой. Я еще некоторое время назад работал на курсах по подготовке к ЕГЭ и видел школьников из разных школ, причем зачастую туда приходят отличники.

Выясняется, что они совсем ничего не знают. При этом ребята оказываются талантливыми, за год они могут освоить весь этот школьный курс.

– Получается, что учителя не справляются с работой?

– Я не хочу бросать камень в огород своих коллег. Может быть, мотивация недостаточная. Возможно, просто не хватает учителей.

– Как бы иначе это ни звучало, но вы выбрали в своей преддверии личный пример?

– Думаю, да, в первую очередь. Я на уроке физики все 45 минут говорю о физике, и мне это интересно. Я вижу, как реагируют дети. Зачастую в первые месяцы года могут происходить разительные изменения: сначала некоторые приходят «просто поспать», но потом у них появляется интерес.

– Какое стрессовое и руководящее дворянство вы уже повидали депутатом, входите в Общественный совет при Законодательном собрании. Не сложно все совмещать?

– Когда мы избрали депутатом, было достаточно сложно, хотя я старался, очень ответственно относился к депутатской работе в округе, и в работе каких-то законопроектов, мне пришлось. Совет при Законодательном собрании перформативнее, больше года он уже не работает. Сейчас я вхожу в два колледжальных органа, это колледжи и общественный совет при Министерстве образования и науки области. Честно говоря, я совершенно общественной деятельностью, мне бы хотелось сосредоточиться на профессиональной деятельности.

– Вам это неинтересно или просто нет времени?

– Я считаю, что это требует отдачи, а просто функционировать в списках – оно не стоит того.



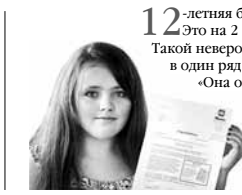


Пресс-секретарь президента РФ, председатель медиасовета Русского географического общества Дмитрий ПЕСКОВ:

«За последние десятилетия количество часов географии в школе сократилось вдвое. Это недопустимо и поспыдило для такой страны, как Россия. Мы называемся сотрудничеством министерств образования, чтобы ввести коррективы в школьную программу»



57% россиян используют Интернет для самообразования. В основном – чтобы получить другую специальность или дополнительные знания и навыки.



12-летняя британская школьница показала IQ в 162 балла. Это на 2 балла выше, чем у Альберта Эйнштейна. Такого невероятный показатель ставит Николь БАРР в один ряд с умнейшими людьми планеты. «Она очень, очень трудолюбивая. После учебы она остается на продленке и до сих пор не пропустила ни одного дня», – рассказывает мама девочки, добавив, что Николь планирует стать педиатром. Средний уровень IQ взрослого человека составляет 100 баллов. При показателе выше 140 баллов человек считается гением.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7–8 (120–121), июль-август 2015

# СКАНДИНАВСКИЙ МАРШРУТ

В финской школе легко можно встретить ученика в пижаме и без обуви

### ВА РУБЕЖОМ

Анна ХУДАКОВА

«Финские школы лучше в мире». Этим словам торжествующе заканчиваются споры уже больше 10 лет, с тех пор, как система образования Финляндии стала занимать лидирующие позиции в международных рейтингах. Педагоги и чиновники со всего мира приезжают в эту страну, чтобы понять, почему здесь детей учат лучше, чем дома, и очень уважают, узнав ответ.

### Великий учитель

Финская школа никогда не стремилась попасть в топ-лист лучших в мире и сделать из своих учителей ходячие энциклопедии. С момента ренессансных реформ после Второй мировой войны она ориентирована не на академические достижения, а на равенство и доступность образования для всех учеников.

Здесь не приветствуется выделение и углубленное изучение одних учебных предметов в ущерб другим, не принято сортировать учеников по классам и способностям, сравнение школьников друг с другом запрещено. Дети, как гениальные, так и с дефицитом умственных способностей, не считаются особенными и учатся вместе со всеми. С отставаниями постоянно занимаются носки уроков до тех пор, пока каждый из них не будет знать предмет на базовом уровне. Неусоные учебным материалам считаются недоработкой учителя.

Финская школа старается не обесценивать ярлыками детей, – рассказывает мама троих детей Карина ТЕРЕХОВА. – Учителя постоянно повторяют нам, что развитие детей идет неравномерно, девочка, не танцующая математику в четвертом классе, не безнадёжна по этому предмету в седьмом, а мальчик, начавший разбираться в математике только в старших классах. Однако развитие одаренных детей в задачи учебного заведения не входит. Талантливому ребенку, который уже освоил стандарт, не нужно знать что-то сверх программы, придется вместе с родителями искать наставника вне школы.

«Меня возмущала финская система образования, когда в школе ушел мой сын, которую по здешним меркам можно отнести к одаренным. Но когда в школу пошел сын, у которого обилие проблем, мне сразу все очень понравилось», делится впечатлениями одна русская мама. Цель школы – дать детям базовые знания, которые пригодятся им в повседневной жизни. Например, в финской школе дети изучают систему налогообложения и экономикку домашнего хозяйства. На уроках они узнают, как нужно питаться, чтобы получать достаточно витаминов и полезных веществ, как правильно заниматься спортом и сохранять природу. Большая роль отводится самостоятельной работе.

Практикоориентированный подход в обучении, а также массово освоение базовую программу ученики получают в финской школе благодаря в лидерах международных исследований, таких, например, как PISA. Все они оценивают качество школьного образования на основе решения данных задач из жизни. В министерстве образования Финляндии настаивают, что причина успеха их системы в том, что финские семьи участвуют в процессе образования детей. Родители вместе с педагогами каждый год составляют индивидуальный учебный план ребенка, где конкретно прописывают, чему он должен научиться. Конечно, эти планы не будут в корне отличаться друг от друга в деталях и результатах обучения, но здесь, как повсюду в мире, важен сам контакт с родителями, которые как минимум дважды в год придут в школу.

Однако русскоязычные семьи, сравнивая российскую и финскую школы, в корне не согласны с чиновниками. «Финская школа примечательна, прежде всего, своей малозаметностью



в жизни семьи, – говорит Карина ТЕРЕХОВА. – Ребенок может проходить в школу девять лет – родители не знают даже. От семьи требуют очень мало. Надо только записать во время ребенка в школу, обеспечить его посещение каждый учебный день и иногда следить за тем, чтобы он самодельно делал уроки. Как и какие задания выполнять – обо всем позаботится школа. Санкции за несдачу домашнего задания и методы мотивации детей – тоже дело учителей.

К слову, домашней работой ученика, как правило, начинают нагружать лишь к концу начальной школы – в 6-м классе. Тогда же у ребенка появляются первые оценки, которые ставят по 10-балльной шкале. За год отметок накапливается гораздо меньше, чем у сверстников из России, однако все они одинаково официально, влияя на итоговую балл по предмету и не подлежат исправлению.

Контрольные в финских школах также проводят очень редко – примерно раз в полгода, из-за чего, как отмечают некоторые русскоязычные родители, дети успевают забыть такой формат работы.

Не в пример школе российской вопроса учителя или анкет, касающихся места работы родителей, здесь запрещены. Учитель узнает о социальном статусе мамы или папы только в случае крайней необходимости. В то же время детям в первом классе объясняют их права, в том числе и право жаловаться на взрослых социальному работнику. Родителям это помогает понять, что их ребенок – самостоятельная личность, обязанную некоторым правилам, которые запрещено как словом, так и делом.

Обучение в школе для финских детей начинается в 7 лет. Все учатся в одну смену и только пять дней в неделю. На уроках нет строгой дисциплины. Дети свободно общаются друг с другом по теме занятия и могут даже перевернуть по классу. По словам российских педагогов, кабинеты финских школ перенасыщены наглядным материалом. Его нет только на стенах, но и на окнах, потолке и полу. От количества компьютеров в тесном классе информация, как утверждают российские учителя, Роспотребнадзор пришел бы в ужас.

Для школьников проводят всего 3–5 уроков в день. В начальной школе дети изучают родной язык, математику, информатику, природоведение, историю, физкультуру, творческие занятия, музыку (от ее изучения можно отказаться) или философию. В 7-м классе вводится физика, химия и биология. Иностранные языки в большинстве школ начинают преподавать

с 3-го класса. Ученики, как правило, выбирают английский язык, но при желании могут изучать также русский, французский и шведский (который является вторым государственным языком). При этом даже если только один ребенок захочет знать, к примеру, русский язык, с ним все равно будут заниматься. При таком подходе в Финляндии по-английски говорит любой касир, водитель трамвая и 10-летний ребенок. На вопрос о том, зачем такое пристальное внимание уделять иностранному языку, финны отвечают просто: «Мы не великая империя, нам надо с миром взаимодействовать».

После окончания 9-го класса ребенок может продолжить образование на последней ступени школьного образования: в профильном лицее или гимназии, чтобы поступить в вуз, либо пойти в училище и получить рабочую профессию – в Финляндии это считается престижным. В лицей и училище ребенок поступит на основе среднего балла школьного курса, без дополнительных экзаменов. В 19 лет школьное образование заканчивается окончательно. Школьники сдают первый, единственный и последний общенаправленный экзамен, но для вузов он не играет никакой роли – они проводят собственные испытания.

### Профессия в рай

Профессия учителя в Финляндии является одной из самых престижных. Чтобы работать в школе, необходимо закончить магистратуру, однако поступить в педагогический вуз очень сложно. Выпускнику школы нужно

### Детям с первого класса объясняют их права, в том числе и право жаловаться на взрослых социальному работнику

в совершенстве знать несколько языков и иметь энциклопедические знания во многих областях. Вступительные испытания включают собеседование, во время которого преподаватель из университета, школьный учитель и муниципальный чиновник, отвечающий за образование, выясняют, для чего абитуриент выбрал этот факультет, что он знает о будущей профессии. Второе собеседование проходит с бакалаврами, которые решают продолжить учебу для получения степени магистра. Ну и, наконец, беседа с работодателем той школы, где новоявленный учитель хотел бы работать. Всего 30% выпускников

финны не ставят результаты тестирования во главу угла, потому что не верят в то, что можно измерить уровень образования по существу

проходят удачно этот отбор и трудостраиваются в первого года. Труд педагога хорошо оплачивается, учителя-предметники могут получать до 4–5 тысяч евро в месяц. Но все учителя обязаны заключать контракты только на один год, с возможным продлением (или непродлением).

Учителя в Финляндии редко устают, потому что не работают в школе на постоянной основе, то могут работать фрилансерами, заменяя заболевших учителей. В каждой финской школе есть муниципальная организация, которая предоставляет временных учителей. Администрации школы достаточно оставить заявку, и в тот же день к ним придет новый педагог, который будет работать пока постоянный учитель не выдохнется.

### Спартакский минимализм

Образование в финской школе не просто декларируется бесплатно, оно не требует от родителей почти никаких затрат. Не нужно покупать дополнительные принадлежности и учебники – все необходимо ребенку выдают в школе. За государственную плату также будут оплачиваться выезда на экскурсии, соревнования и даже поездки, хотя для детей оно может показаться дорогим.

Например, учителями из Снежинска, побывавшим в стране в декабре, традиционный школьный обед из овсяного каша, картофеля с мясом, компота и десерта обошелся в 21 евро. Но самое сильное удивление гостей из России в финской школе выдала не стоимость обеда, а отсутствие не то что формы, а даже каких-либо правил к внешнему виду ученика.

«Костюмы некоторых школьников с легкостью можно принять за пижамы, но это инкогнито не смущало ни самих детей, ни их учителей», – рассказывает педагог-организатор гимназии № 127 Снежинска Олеся СОКОЛОВА-СКАМ. – Это удивило больше всего –

в классах дети ходят в носках, а в спортивной бесшапке и носке босиком. При том, что мы тут же ходим в шапке, морской носке дождя обуви».

В финских школах нет гардероба, поэтому обувь и верхнюю одежду ученики оставляют возле своего класса. После звонка они переодеваются и каждому перемену, которая длится 10 минут, проводят на школьном дворе. Там на футбольном поле или баскетбольной площадке с ними играют дворовые педагоги в любую погоду. Со звонком дети заходят в школу и идут в класс. Только пробегав всю перемену на улице, ребенок, по мнению финнов, будет готов выдержать урок.

Кроме гардероба, в финских школах отсутствуют библиотекарки (хотя библиотеки есть) и медперсонал. Тем не менее ЧП с учениками здесь не боятся, поскольку школа имеет страховку от несчастных случаев. Если ребенок получил травму, администрация школы в сопровождении взрослого отправляет пострадавшего в госпиталь и уведомляет родителей о несчастном случае родителем. Они приезжают за ребенком уже в больницу. Если в результате травмы ученик ограничен в движении даже временно (например, сломал ногу), в школу и обратно его доставят на такси.

Финская школа занимается только обучением ребенка. Воспитание возложено на плечи родителей, но иногда этим занимается еще и школьные «бабушки» и «дедушки» – добровольцы из числа пенсионеров, которые регулярно приходят помогать. Они читают младшим вслух после занятий, присутствуют на уроках и переменах, выслушивают детей, играют с ними. Но таких примеров не так много.

### Учительская революция

Система образования в Финляндии уже давно стала туристической достопримечательностью, на которой финны научились зарабатывать. Здесь даже создан специальный комитет, который занимается распределением учителей по разным школам, чтобы те не создавали сплоченности, и не свалили учебный процесс.

Новость о готовящейся реформе школьного образования только усилила интерес к этой стране со стороны иностранных учителей. Несмотря на очевидный успех нынешней модели образования, в Финляндии намерены в корне изменить подходы к обучению детей.

Несколько рабочих групп, созданных специально для пересмотра образовательной системы, пришли к революционному выводу: необходимо отказаться от преподавания школьных предметов. Если новый план обучения будет одобрен, дети будут изучать «темы», «ситуации» и «события». Например, одной из тем может стать Европейский союз, во время обучения которых ученики будут говорить об экономике, истории, политике. Или подросток может изучать профессиональный язык. Успехи студентов – уроки будут включать элементы математики, языка (чтобы учиться обслуживать иностранных клиентов), навыки письма и коммуникативные навыки.

Мы ищем модель образования, который готовит бы детей для работы в будущем, – отметил в интервью бизнесмен по развитию Хельсинки Паси СИЛАНДЕР. – В прошлом большим было нужно множество бухгалтеров, которых вели подчас. Сегодня ситуация изменилась, даже маленькие дети способны с помощью компьютера производить те же самые операции. Так что нам нужно измениться, чтобы приспособиться к обществу.

Кроме предметов, преподаватели отказались от традиционной роли учителя, который диктует и не позволяет ученикам полипноправно участвовать в нем. Учеников будут мотивировать, чтобы они в небольших группах работали самостоятельно. Так, они будут развивать свои коммуникативные способности и навыки работы в группе.

Сейчас около 70% учителей средств массовой информации новым принципом. По словам Паси СИЛАНДЕР, изменить менталитет учителя сложно, но это, онодал сть грядущим изменениям, говорит, что пути назад нет.

Система УМК «Алгоритм успеха»

Линия УМК по **МАТЕМАТИКЕ** для 5–6 классов

Линия УМК по **АЛГЕБРЕ** для 7–9 классов

Линия УМК по **ГЕОМЕТРИИ** для 7–9 классов

Учебно-методические комплекты ориентированы на:

- формирование математической грамотности;
- реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
- использование современных образовательных технологий;
- реализацию принципа уровневой дифференциации;
- возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут;
- установление межпредметных связей;
- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Состав УМК

- учебник + рабочие тетради
- методическое пособие
- дидактические материалы

Подобная информация о составе и особенностях линии УМК «Математика» размещена на сайте [www.vgfl.ru](http://www.vgfl.ru) в разделе «Об учебниках». Также на сайте можно посмотреть расписание вебинаров, которые проводят авторы и методисты ИИ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Электронные формы учебников (ЭФУ)

- Доступны
- Мобильны
- Удобны в использовании
- Содержат интерактивные материалы
- Предоставляют дополнительные образовательные возможности всем участникам образовательных отношений

С подробной информацией об ЭФУ вы можете ознакомиться на сайте [www.vgfl.ru](http://www.vgfl.ru) в разделе «Электронные формы учебников».

[www.vgfl.ru](http://www.vgfl.ru)  
+7 (495) 234 07 53  
+7 (499) 641 55 29  
mailto:metod@vgfl.ru  
pr@vgfl.ru  
127422, Москва, Тимирязевская ул., д. 1, стр. 3

Посетите сайт [www.vgfl.ru](http://www.vgfl.ru)

