

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (124),
ноябрь 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Нелегкие каникулы

Южноуральские педагоги стали призерами Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»



ТАЛАНТЫ

Александра РЕЗЕЗОВА

Ольга ЛАРИОНОВА из Дворца технического творчества детей и молодежи Копейска и Валентина ШВЕД из Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос» Челябинска стали третьими в естественнонаучной и туристско-краеведческой номинациях. Также финалистом всероссийского конкурса стал Андрей ПАШНИН из Челябинского лицея № 102. Заключительный этап конкурса профессионального

На региональном этапе конкурса проблемы с участием открытого занятия у Ольги ЛАРИОНОВОЙ не возникло

мастерства педагогов дополнительного образования впервые проводился в Москве, а не в Санкт-Петербурге, как это было раньше. На состязание приехали 60 педагогов, прошедших заочный тур, и многие из них оказались недовольны организацией мероприятия. В частности на открытое занятие устроители не смогли привести детей. Конкурс проходил в одной из московских школ, где учителя успели на каникулы. >> 2



Ректор ЧГПУ Владимир САДЫРИН выступил перед журналистами с неожиданным заявлением. 25 ноября ученый совет ЧГПУ принял решение не становиться партнером ЧЕЛГУ при создании опорного вуза. По словам САДЫРИНА, ЧГПУ будет участвовать в конкурсе федерального Минобрнауки в 2016 году. На вопрос, с кем именно намерен объединиться ЧГПУ в следующем году, ректор не ответил. >> 8

Расчистили путь

Минюст РФ утвердил новый порядок приема в вузы



ОТНЫНЕ ПРАВИЛА, ПО КОТОРЫМ ЗАЧИСЛЯЮТ АБИТУРИЕНТОВ НА БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ И МАГИСТРАТУРУ, НЕ СТАНУТ МЕНЯТЬСЯ ЕЖЕГОДНО И БУДУТ ИЗВЕСТНЫ ЗАРАНЕЕ. НОВЫЕ НОРМЫ НАЧНУТ ДЕЙСТВОВАТЬ УЖЕ СО СЛЕДУЮЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА. >> 3

ЛИТЕРАТУРНАЯ ДУЭЛЬ

Сторонники и противники новой Концепции школьного филологического образования никак не могут договориться, что есть русская классическая литература: ниточка, ведущая к душе ребенка, или духовная скрепа, которая восстановит национально-культурную идентичность юного поколения

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Галина АБАКУМОВА

Совсем недавно стартовало общественное обсуждение Концепции школьного филологического образования, но в декабре оно должно уже закончиться.

Порезали лишнее

Документ, получивший аббревиатуру КИФО, члены Ассоциации учителей литературы и русского языка подготовили в ноябре 2014 года на средства президентского гранта. Однако для широкого обсуждения он стал доступен только весной, когда в Госдуме была создана рабочая группа под руководством спикера парламента Сергея НАРЫШКИНА. Экспертами стали десятки специалистов-филологов, от школьных учителей до директоров академических институтов. Несмотря на столь серьезную поддержку, КИФО пока не имеет официального статуса и не включена в госреестр примерных основных образовательных программ. Зато этот статус имеет другая программа, «ВОЛКОВА-АБЕЛЮК», написанная чуть раньше, чем концепция. Ее авторы – известные филолог, учитель литературы школы № 57 Москвы, главный редактор журнала «Литература» Сергей ВОЛКОВ и заслуженный учитель РФ, доцент Высшей школы экономики Евгений АБЕЛЮК. У КИФО, кстати, до сих пор не обозначены авторы. Заседания рабочей группы по обсуждению концепции сразу превратили парламент в место для дискуссий, поскольку в рабочую группу входят и Сергей ВОЛКОВ, и его единомышленник. Его программу можно назвать альтернативной той, что предложена ассоциацией учителей.

«Вместо громоздкого списка обязательной литературы, существующей сегодня, предлагается ввести 3 небольших списка: список А – произведения, обязательные для изучения (их меньше, чем сейчас); список В – обязательные для прочтения писатели, а произведения – на усмотрение учителей; список С – обязательные темы или проблемы, а имена писателей, их произведения учитель может выбирать сам», – рассказывает Евгений АБЕЛЮК.



Примерная программа предоставляет свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики комбинировки этого материала. Это своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать то, что тебе необходимо.

По словам АБЕЛЮК, такой принцип требует от словесника хорошей профессиональной формы, потому что в случае сокращения обязательного списка учитель сможет больше времени уделять изучению наиболее сложных классических произведений; отвечая на запросы детей,

Свобода в выборе произведений и авторов в школе поможет приучить ребенка читать всю жизнь

включать в программу и зарубежную литературу, и произведения российских писателей XXI века. >> 2



4 «БОЛЬШЕ ВСЕГО Я БОЮСЬ, ЧТО ПРЕМЬЕР-МИНИСТР ИЗДАСТ КАКОЕ-НИБУДЬ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ОБ УСИЛЕНИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ, И БУДЕТ КАТАСТРОФА». ПРОФЕССОР МИГУ МИХАИЛ ГЕЛЬФАНД – О ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЯХ, «УТЕЧКЕ МОЗГОВ» И ДИССЕРТАЦИОННЫХ СКАНДАЛАХ

3 ПОТЕРЯТЬ ВСЕРОССИЙСКИЙ СТАТУС ИЛИ ПЕРЕСТАТЬ БЫТЬ ФАВРИКой ТАЛАНТОВ. В ОЛИМПИАДЕ ГРЯДУТ ИЗМЕНЕНИЯ

5 СТРОИЛИ, СТРОИЛИ И, НАКОНЕЦ, ПОСТРОИЛИ. «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ» ВЫЯСНИЛ, КАК ЖИВУТ НОВЫЕ ШКОЛЫ



Стали лучшими, оставаясь в тени. В топ-200 сельских школ вошла ДОЛГОДЕРЕВЕНСКАЯ ШКОЛА

Школы на 900 мест

и более будут строиться в первую очередь



Об этом заявила вице-премьер правительства России Ольга ГОЛОДЕЦ. Главная цель правительственной программы, реализация которой начнется в будущем году, – создать новые места, обеспечить переход школ на одноклассный режим работы к 2025 году. До 2021 года планируется ликвидировать вторую и третью смены для начальной школы, а также для 10–11-х классов. Среднее звено будет учиться в первую смену к 2025 году.

По данным Минобрнауки области, за 10 лет необходимо построить 45 новых школ и 25 пристроек, в общей сложности на 40 тысяч новых мест. Для этого необходимо около 20 млрд рублей. По заявлению губернатора региона Бориса ДУБРОВСКОГО, до 2018 года на Южном Урале построит шесть школ на 3,5 тысячи мест. Планируется, что это будут три школы в Челябинске и по одной – в Магнитогорске, Копейске и Соновском районе. На эти цели областной бюджет выделит 2 млрд рублей. Губернатор уточнил, что указанные шесть школ построит по уже имеющимся проектам, а к середине 2016 года будут сформированы четыре типовых проекта по технологии информационного моделирования зданий на 1 500, 1 000, 500 и 300 мест.

МЕДАЛЬНЫЙ ДОЖДЬ

Челябинка выиграла чемпионат мира по гимнастике для спортсменов с синдромом Дауна



На соревнованиях в Италии 16-летняя Арина КУТЕНОВА завоевала две медали. >> 2



Марина ХОДУНАЯ, доктор психологических наук, Институт психологии РАН:

«Создание «федерального реестра одаренных детей» не учитывает социальные риски, связанные с раслоением подрастающего поколения на «одаренных» и «неодаренных». Введение такого ярлычка – это попытка узаконить в РФ «психологический расизм»

На **2017** год перенесли срок введения профессионального стандарта педагога. Предполагалось, что он вступит в действие уже в этом году.



Дмитрий ЛИВАНОВ не смог решить детскую задачку. Задачу «Четыре чetyрки, две расстойки, седьмой – выюм» из учебника «Окружающий мир» за 1-й класс министр задала глава Совета Федерации Валентина Матвиенко. Она отметила, что задачку, вероятно, составил «какой-то гастрабайтер» и ей не место в школьном учебнике. Задачка, которая поставила в тупик Ливанова, встречается в книге «Пословицы русского народа» Владимира ДАЛЯ. Ответ – «руссо».

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (124), ноябрь 2015

Своя читальня

К концу 2016 года в России появятся отечественные школьные ридеры

ИНИЦИАТИВА

Мария ЕФИМОВА

Гаджеты уже разработаны, есть программное обеспечение. Об этом глава госкорпорации «Ростек» Сергей ЧЕМЕЗОВ сообщил премьеру Дмитрию МЕРДВЕВУ. Предполагается, что ридер будет выполнен в виде книги. Сейчас дизайнеры работают над внешним видом устройства. «С одной стороны экран будет цветной – для картинок, графики, а с другой – черно-белый для текста (чтобы дети не испортили зрение – черно-белый менее вреден)», – сказал Сергей ЧЕМЕЗОВ. Он добавил, что российская разработка будет стоить дешевле иностранных аналогов. Отметим, что в 2011 году глава корпорации «Роснано» Анатолий ЧУБАКОВ уже представил премьеру Владимиру ПУТИНУ отечественный электронный учебник. Он был очень тонким, легким и без стекла, с электронной бумагой. Базовая стоимость такого учебника составляла 12 тысяч рублей. Подходящее решение по внедрению учебников в школы приняты неудачными – в школах гаджеты часто ломались. Их выпуск был остановлен.

Нелегкие каникулы

ТАЛАНТЫ

Александра РЕМЕЗОВА

Вызвать на мероприятия удалось несколько школьников. Работать с ними участники труппы одной номинации из школы – естественнонаучной. Однако возраст учеников

дали детей, результаты конкурса были бы ничем...

Абсолютным победителем конкурса «Сердце отдаю детям» признали Маша ПИЧУХ из Красноярского края. Она станет общенациональным советником заместителя министра культуры, дополнив дополнительное образование.

«Основная функция воспитанника – осуществлять обратную



Старшекласснику для подготовки к ЕГЭ надо прочитать более 4 тысяч страниц текста только по литературе

Письму предлагает, чем обернется введение школьного расширенного и обязательного для всех списка. Реализовать эту задачу, по его словам, можно только с помощью административных ресурсов, но признаю ошибку: «Будет тотальный обвал качества – читать останется одно, а изучат другие. В итоге появятся идиоты, они же проверяющие: за ними тоже нужен будет присмотр. В какой-то момент система рухнет, и ее придется строить заново, на других принципах. Просто будет опять потеряно время, а вместе с ним – еще одно поколение, разлученное с мировой литературой», – считает АРХАНГЕЛЬСКИЙ.

В АСЛУЛ приводит свои аргументы в пользу создания единого учебника. В ассоциации складываются на данные неких социологических опросов (каких конкретно – не уточняет), согласно которым 81 % респондентов поддерживают эту идею, в то время как лишь 19 % удовлетворены состоянием нашего образования. Большой вред образованию, считает президент АСЛУЛ Людмила ДУДОВА, приносит разнообразие плохих учебников. Горючие сторонники единого учебника – депутаты Государственной думы, среди которых и автор идеи Ирина ЯРОВАЯ. «Я уверен, что если законопроект о едином учебнике будет принят, его можно будет назвать «законом о возвращении страны в мир русского образования», – отметил председатель думского комитета по образованию Вячеслав НИКОЛОВ.

Чтение вслепую

Бурные дебаты в столице вокруг введения школьного расширенного образования, кажется, не очень увлекли чебоксинских педагогов. Далеко не все из них прочитали документ объемом в 112 страниц. «У нас с коллегами изучали только обложки, настольку, чтобы читать некогда. В чем необходимость реформировать, менять методику кардинально? Не вижу никакого смысла. Зачем делать то, что и так делаем? Почему учитель литературы чебоксинской гимназии № 26 Ольга МАЛАЕВА – Это приводит к очередной лихорадке в школе. У нас без коллег погорячился. Мы с коллегами изучали только обложки, настольку, чтобы читать некогда. В чем необходимость реформировать, менять методику кардинально? Не вижу никакого смысла. Зачем делать то, что и так делаем? Почему учитель литературы чебоксинской гимназии № 26 Ольга МАЛАЕВА – Это приводит к очередной лихорадке в школе. У нас без коллег погорячился. Мы с коллегами изучали только обложки, настольку, чтобы читать некогда. В чем необходимость реформировать, менять методику кардинально? Не вижу никакого смысла. Зачем делать то, что и так делаем? Почему учитель литературы чебоксинской гимназии № 26 Ольга МАЛАЕВА –

Это приводит к очередной лихорадке в школе. У нас без коллег погорячился. Мы с коллегами изучали только обложки, настольку, чтобы читать некогда. В чем необходимость реформировать, менять методику кардинально? Не вижу никакого смысла. Зачем делать то, что и так делаем? Почему учитель литературы чебоксинской гимназии № 26 Ольга МАЛАЕВА –

Один из директоров школы признался, что не читал документ. ФИО он вряд ли вспомнит. Кажется, что не расписывая для исполнения профильной кафедре. Но эта концепция была одним из аспектов штурвала, связанного с созданием единого учебника. «Однажды мы с секретарем посчитали входящих документов за день было 120, в бумажном и электронном виде. Рекардный объем документа, который у нас сейчас находится, – 120 страниц», – рассказывает директор.

2 декабря у школьников серьезное испытание – сочинение, которое ныне российские старшеклассники пишут по второй раз. В отрывках к этому виду экзамена у строивников разных концепций преподавания литературы в школе тоже разные подходы. В интервью Михаилу ПАРЫГИНУ, формы проверки знаний школьников нужно срочно менять. «При нынешнем подходе в сочинении успех гарантирован только в том случае, если кандидат знает все равно и внешне, и внутренне, а идеологические ходы, штампы, идеологические ходы, формулы и уметь грамотно их комбинировать», – убежден ПАРЫГИН. Его оппоненты уверены, что возвращение сочинения повлечет отсев талантливых учеников. Кому отменили сочинение как форму итоговой аттестации, многие учителя предпочитают использовать сочинение как средство обучения и измерения знаний. Однако, что это, что не превратится, то не изучается», – означает распространяющую точку зрения Татьяна СОЛОВЬЕВА. – И пусть мотивация будет все равно незначительная, а внутренняя, обращение к литературе станет осознанным, дети будут читать. Мы должны приходить к этому все усилить». Письмо составило задание для школы № 57 Комсомольск, главный редактор журнала «Литература» Сергей ВОЛКОВ на днях объявил о создании в России новой общественной организации – «Убежден АРХАНГЕЛЬСКИЙ. По его словам, в едином учебнике не будет отрывков и его сторонники подводят документы в Министр на регистрацию гильдии, в социальных сетях вновь идет запись желающих вступить в ряды, и таких желающих уже немало.

ЛИТЕРАТУРНАЯ ДУЭЛЬ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Галина АБКАМУОВА

К примеру, если в списке А «Евгений ОНЕГИН», «Капитанская дочка» ПУШКИНА, то стихотворение «Согласное дневное светило...» в списке В, а в списке Пуниской эпохе: ЛЕВЫНГ, БАТЮШКОВ, БАРАТЕНСКИЙ.

В списке литературы, предложенном КИФОО, бальзагитинский раздел намного больше, чем у ВОЛКОВА. АБЕЛЮК, хотя есть и вариативная часть, на усмотрение учителя, а кроме того, утверждает обязательную последовательность изучения авторов и произведений, увеличивает количество часов без объяснения, откуда эти лишние часы взять. Авторы из АСЛУЛ предлагают вернуть к школьной программе РАДИЩЕВА и ЧЕРНЫШЕВСКОГО а вот АРХАНГЕЛ ГУЛАМ СОЛЖЕНИЦЫНА, который был включен в список лишь в 2009 году, вновь исключить. Следующим шагом авторы концепции предлагают принять государственную программу поддержки физиологического образования, а также создать национальную систему оценки качества чтения.

Развеселый и взыскатель

Есть исследования, которые показывают, что даже студенты филологических факультетов педагогических вузов, будучи учителями, значительно часть программных произведений читают в перекладку, что уж говорить об учениках. Огромные списки литературы из школьной программы, которые надо прочесть за лето, одним своим видом портят настроение детям в самом начале каникул. Взрослые, бывшие школьники, часто заявляют о том, что окупить чтение каникул им пришлось отбить в школе. Сергей ВОЛКОВ и его сторонники берут на себя смелость поспорить на «снявденную корзину» – список литературы для чтения. Традицию ломать очень болезненно, но необходимо. Главная проблема списка литературы – не его состав, а его объем, реалистичность, соответствие количеству часов и возрасту детей, – уверен Сергей ВОЛКОВ. Нужно «разгрузить» объема чтения в пользу качества. Чтобы дети читали, надо предлагать им посылку работу. Нужно позволить читать медленнее чтения на уроке.

Между тем, авторы КИФОО не готовы доверить ни учителя, ни ученику не то, что самим определить круг чтения, но хотя бы поуча-

ствовать в его обсуждении, предлагая обязательный список для прочтения, заведомо превосходящий возможности современного школьника этот список охватить, а совещаться из него как можно больше произведений, которые ребенок знает, что чтение – это работа с его личным опытом, с тем, что его волнует. Текст только тогда может быть понатен, если у тебя к этому тексту есть вопросы», – считает ПАРЫГИН.

Он подсказал, какой объем литературы надо прочитать старшекласснику к ЕГЭ-3 041 страниц. Если разделить на год, получится в день около 11 страниц, что вполне по силам. Но «одни день пропустит – уже 22 страницы, два дня – 33». Учитель напоминает, что у школьника могут быть еще книги по истории, философии, естественным наукам и просто другие тексты, а каникулы, на которые так любят посылать учителей, – это вообще лишнее время ученика.

Однако многие учителям существующий список литературы не кажется таким уж огромным. Заведующая кафедрой языкового и литературного образования ЧИПКО Татьяна СОЛОВЬЕВА убеждена: программа по литературе не очень сильно изменилась за последние годы, и этот объем школьники раньше всегда прочитывали, значит, могут прочесть и сейчас.

Есть и такая точка зрения: конья в сегодняшних дискуссиях ломаются зря. Любый учитель все равно учил так, как может только он. Ида по одному из тем же списку произведений, педагогов в реальности преподают предельный, и это мало зависит от каких-либо компетенций. Учитель литературы гимназии № 96 Чебоксинска Наталья СТОЛБОВА предлагает русскую словесность в контексте русской православной культуры. Она уверена, что есть список литературы произведений, которые транзит национальный код, возмозжно их 70, как считает Наталья СОЛЖЕНИЦЫНА, или меньше. Но как нельзя из греческого списка убрать «Илиаду» и «Одиссею», потому что они – основы

всего, так у нас нельзя убрать «Воину и мир» или «Мертвые души». Об этом Наталья СТОЛБОВА говорит со своими учениками, пытаясь заглянуть в текст: «Я добиваюсь, чтобы они хотя бы могли идентифицировать авторов. Большое предложение, на постраницы – ТОЛСТОГО; ПУШКИН – сплошные глаголы. А это ЛЕРМОНТОВ, потому что очень много прилагательных».

Несадю убеждена, что литература – это диалог. Диалог незарограммированный, который может уйти в любую сторону и не обязательно завершится правильным выводом. Предмет диалога – литературное произведение. «Вот «Июнь» мы проходили. Я вечно придумываю по 20 проблемных вопросов. Обязательно будет среди них интереснее. Почему умер Ионича зовут Пантилеимом? Я знала ответа на этот вопрос. Однажды зашла в храм Николая Морского в Санкт-Петербурге, а там – вот он, святой Пантилеим, мученик, бесстрашный, честный. А Ионича сидит на Пантилеимом, это у него кушер! ЧЕХОВ – вершина, мы до его духовности еще не доросли», – говорит учитель. Больше всего Наталья СТОЛБОВА любит проблемные вопросы, на которые ответа не найти, но все время надо искать. Дети должны задумываться, прикладывая ситуацию к себе, только тогда им будет интересно. Один ученик сказал:

лишит учителя возможности выбора содержания. Есть вероятность того, что после введения единых учебников любые другие точки зрения, не прописанные в этих книгах, будут попросту искоренены, а учителя, которые их излагают, станут притеснять. «Единый учебник означает единственную последовательность единственного набора произведений с их единственно верной системой интерпретации», – говорит Сергей ВОЛКОВ. – Это напрямую убивает желание читать художественные тексты и пытаться их понять самостоятельно».

«Мы можем дискредитировать саму идею профильного физиологического образования. Если у нас единая линейка учебников, единый стандарт, откуда направо и налево сойти, в чем тогда смысл существования такой школы, как наша? Получается, все что, что и 90-х годов зарабатывалось инновационными методами за последние годы, сейчас будет подорвано под самыми корнями», – считает преподаватель литературы гимназии № 26 Чебоксинска Елена МИХИНА.

Основной тезис авторов КИФОО про необходимость создания единого образовательного пространства, для чего и нужен единый список литературы, в целом и единый учебник, опирается на мнение и заслуживший Александру АРХАНГЕЛЬСКИЙ. И сегодня-

Традицию ломать очень болезненно, но необходимо. Главная проблема списка литературы – не его состав, а его объем, реалистичность, соответствие количеству часов и возрасту детей

«Спасибо учителям! Я узнал правду о списке, которого не мог нигде больше узнать».

Движение по инициации

Обсуждая предложенную ассоциацией учителей-филологов концепцию, многие педагоги опасаются, что одной из ее целей является введение в конечном итоге пресловутого единого учебника или единой линейки учебников по литературе, по аналогии со школьной историей. Собственно, авторы этого и не скрывают. Против единого учебника – множество возражений. Практики считают, что подобная инициатива приведет к снижению вариативности, а значит, отрицательно скажется на качестве преподавания данных предметов, поскольку



не соответствовал заявкам педагогов, и им пришлось адаптировать свои знания по ходу.

Известно, например, что призеру конкурса коблебане Ольга ЛАРИОНОВА вместо обещанного пятого класса достался второй. Конкурсанты остальных номинаций показывали свое мастерство в работе с детьми на коллегиях.

«Одно дело дети, другое – взрослые», – говорит призер конкурса из Чебоксинска Валентина ШВЕД, которой пришлось вести занятия у педагогов. «Нет никакой спонтанной детской реакции, коллеги друг под друга подстраиваются. В таких условиях сложно показать то, что ты умеешь. Если бы нам

По мнению Валентины ШВЕД, школьники оказались не готовы к проведению конкурса

связь между педагогическим сообществом и министерством, – пояснил заместитель образования Вениамином КАЛАНОВ. – В наших планах – сосредоточиться на вопросах дополнительного образования в малых городах, селах, то есть там, где, как правило, не такие большие ресурсы, как в крупных городах, однако ребята творческие люди, которые огадуют душу и сердце дедушка. В следующем году заключительный этап конкурса «Сердце отдаю детям» пройдет в Красноярском крае.

Медальный дождь

ПОБЕДА

Анна ХУДЯКОВА

Воспитанница школы-интерната спортивного профиля Арина КУТЕЙЛОВА конкурсовала с 11 спортсменками из Ирановии, Англии, Мексики, Италии, Норвегии. На чемпионате мира она завоевала «серебро» в многоборье и «золото» в выступлении на разновысотных брусьях. «Самое главное – это то, что мы попали на чемпионат мира, впервые представили Россию в спортивной женской гимнастике», – рассказала тренер-преподаватель Арина Григорьевна ДУВИНКИН. – Хотю отметить добровольчество, хорошее отношение к спортсменке со стороны организа-

торов. Ребенок чувствовал себя победителем. На воспоминаниях своему успеху от души.

Отметим, что это не первый успех чебоксинки в этом году. В августе Арина КУТЕЙЛОВА стала двукратной чемпионкой Всемирных детских игр специальной олимпиады в Лос-Анджелесе. Тогда она удивила мировое сообщество, поскольку явилась самой юной спортсменкой с интеллектуальными нарушениями, соревновавшейся в профессиональной гимнастике, – рассказала Арина приехала в конюшню сборной пяти медалей в соревнованиях по спортивной гимнастике, из них две золотых, одна серебряная и две бронзовые.

Сейчас Арина КУТЕЙЛОВА занята подготовкой к чемпионату России, который пройдет весной.



Минтруд утвердил топ-50 профессий, требующих среднего профобразования. В первую десятку вошли автомеханик, администратор баз данных, графический дизайнер, косметолог, лаборант химического анализа, мастер декоративных работ, мастер столярно-плотницких работ, метролог, мехатроник и мобильный робототехник. Планируется, что по специальностям из списка в регионах будут внедрять новые формы и стандарты подготовки работников.

4 международных научно-образовательных математических центра появятся в России в 2016 году. Они откроются в Москве, Санкт-Петербурге, Казани и Новосибирске.

Анатолий КАСПРЖАК, директор Центра развития лидерства в образовании, Высшая школа экономики:

«Основное содержание работы среднестатистического российского директора состоит не в поиске школьной собственной образовательной стратегии, а прежде всего в оперативном реагировании на инициативы «сверху», «сбоку» и «снизу»»



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (124), ноябрь 2015

Минус сто

Система управления образованием в Челябинске реорганизована

ИТОГИ
Анастасия ШИБАНОВА

«Вектор образования» переосмыслился, что изменилось при новой структуре управления образованием Челябинска.

Как считает председатель комитета Светлана ПОРТБЕ, вопросов у директоров и завучей, как и в чем взаимодействовать в новой структуре, быть не должно. Вся необходимая информация по административной линии доведена, разработан порядок взаимодействия. Упорядочен и документооборот на официальном сайте в специальной вкладке руководители дается план на неделю, обозначена отчетность, которую комитет будет ждать от учреждений образования. Впрочем, некоторые из опрошенных «Вектором образования» директоров и завучей школ заметили, что изменилось многое и до полной определенности еще далеко.

Общий экономический эффект от оптимизации уже подсчитан. Он составил 30 млн рублей в год. Штатная численность работников сокращена на 100 единиц. По словам председателя комитета, часть бывших сотрудников вывели на пенсию, кто-то перешел на работу с детьми — в школы, детские сады, учреждения дополни-

консультации по вопросам дополнительного образования. И если ранее родители, желающие определить своих детей в детсады, принимали дважды в неделю, то теперь — ежедневно. Проверки по обращениям граждан как на себя комитет.

Специалисты вспоминают первые недели работы новой структуры как очень сложную. Сложный поток документов шел от разных структур и в Комитет по делам образования, и в районы, и напрямую в образовательные организации. В какой-то момент комитету пришлось перенаправить на себя все информационные потоки, определить порядок взаимодействия и разработать новые регламенты. В итоге, как отмечает Светлана ПОРТБЕ, удалось обеспечить единообразие и устранить дублирование функций. Это стало основным органом управления, нагрузка на его специалистов значительно выросла. Выросла и личная ответственность руководителей школ и детсадов.

Изменение структуры управления образованием большого города стало не первым на Южном Урале. Впервые, вторым по величине областном городе, управление районных учреждений образования состоялось еще в 90-е года прошлого века. По словам заместителя начальника городского управления Александры ХОХЛОВА, создание единого руководящего



Сегодня в Комитете по делам образования Челябинска работают 65 человек

и управлению города — великое благо. Город Магнитогорск достаточно большой по количеству населения — 400 тысяч жителей, протяженный по площади, но все равно сосредоточение в одних руках всех полномочий может эффективнее управлять системой.

«Сегодня в нашем городе общего образования по одному специалисту, курирующему район — Орджоникидзевский, Ленинский, Прохоровский. Эти специалисты дополнительно решают какие-то общие задачи. Один сотрудник занимается коррекционным образованием. Всего это 4 человека плюс начальники отделов», — рассказывает ХОХЛОВА.

Общий штат управления образования Магнитогорска 30 человек: 3 на уровне администрации Магнитогорска, 30 человек в штате управления образования — это немного, но благодаря структурам, которые помогают реализовать наши полномочия, мы со своей рабочей ответственностью», — говорит Александр ХОХЛОВ. Все городское управление занимает несколько кабинетов в здании администрации Магнитогорска. Как сообщает ХОХЛОВ, недавно выведена за штат централизованная организация — ее сотрудники больше не имеют статуса муниципальных служащих.

НЕЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР

Минюст потребовал от Минобра не нарушать права детей

ДИСКУССИЯ
Юлия КАИНИНА

Вместо выступило с инициативой изменить порядок проведения олимпиад школьников. Однако далеко не все в образовании согласны с Минюстом.

Напомним, совсем недавно, в марте, «олимпиадские» правила в очередной раз изменились. Тогда, с легкой руки президента, были возвращены действующие до 2013 года квоты победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Если с 2013 года в число лучших из лучших попали лишь 30% от общего числа олимпиадников, то на прошлой неделе форму ОК «Качественное образование» декан математического факультета из одного детского вуза попросил у главы государства вернуть существовавшую ранее квоту 45%. По его мнению, сокращение числа призеров фактически лишило школьников из лучших возможности стать призерами олимпиады. Президент с ним сразу согласился.

Минобрнауки вынуждено было принять установленные по норму президента нормы в 2015 году, и количество призеров всероссийской олимпиады резко возросло. Если в 2011 году их было 1 048, то в 2015 их число увеличилось фактически на треть, до 1 681 человека. Кстати, количество призеров было определено по количеству и оказалось рассчитано всего на 1 200 школьников. И это при том, что в перечень олимпиад по результатам которых присуждается премия, включены не только Всероссийская олимпиада школьников, но и другие мероприятия всероссийского уровня, а также региональные олимпиады и конкурсы.

Но, по словам чиновников из Минобрнауки, дополнительные ресурсы не нашлись.

«Сегодня в нашем городе достаточно большой по количеству населения — 400 тысяч жителей, протяженный по площади, но все равно сосредоточение в одних руках всех полномочий может эффективнее управлять системой. Сегодня в нашем городе общего образования по одному специалисту, курирующему район — Орджоникидзевский, Ленинский, Прохоровский. Эти специалисты дополнительно решают какие-то общие задачи. Один сотрудник занимается коррекционным образованием. Всего это 4 человека плюс начальники отделов», — рассказывает ХОХЛОВА.

Общий штат управления образования Магнитогорска 30 человек: 3 на уровне администрации Магнитогорска, 30 человек в штате управления образования — это немного, но благодаря структурам, которые помогают реализовать наши полномочия, мы со своей рабочей ответственностью», — говорит Александр ХОХЛОВ. Все городское управление занимает несколько кабинетов в здании администрации Магнитогорска. Как сообщает ХОХЛОВ, недавно выведена за штат централизованная организация — ее сотрудники больше не имеют статуса муниципальных служащих.



регионах страны он не проводится по трем и более предметам в течение уже трех лет. В министерстве образования опасаются, что при таком развитии событий олимпиада школьников рискует потерять приставку «всероссийская».

«Количество «множественных» субъектов (тех, которые проводят олимпиады по всем предметам) возросло с каждым годом, потому что мы планируем работать над этой проблемой. Если 2009 году впервые появился предмет, который проводили всего из 14 регионов, то в 2010-м их вышло уже 39, а сегодня это значительное большинство», — сообщает директор Центра организационно-методического сопровождения работы с одаренными школьниками АПКИПРО

Валентина АБАТУРОВА. — Но сейчас возникает опасения, как бы эта статистика в будущем не приняла обратное значение. По словам АБАТУРОВОЙ, более трети субъектов по разным предметам не попадают на заключительный этап, недобрать необходимого количества баллов. Как считают организаторы, систематическое неподпадение в финал может ослабить интерес ребенка к олимпиадному движению.

«Обсуждаем решение, как и в любом другом, есть свои плюсы и минусы», — объясняет министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ. — Если мы идем по новой системе и допускаем все регионы на заключительный этап, с одной стороны, это вроде бы здорово, потому что будет

на олимпиаде по ОБЖ дети сплоскуют условия взрослых, попадающих в трудную ситуацию. В реальной жизни взрослые пытаются спасти олимпиадников, но не могут договориться, от чего

стимулировать их к работе с олимпиадниками. С другой стороны, может сложиться ситуация, что мы, допуская на заключительный этап какого-то ребенка, который не очень богат знаниями, из-за него отсечет участника из другого региона, который сильнее, но в квоту не попадет».

Несмотря на доводы чиновников, в педагогическом сообществе спор о том, кто и как должен попадать на версес, разгорелся с новой силой.

Представители «сильных» регионов и школ, чьи ученики из года в год занимают призовые места в финале, скажутся на свои ключи успеха: десятилетиями отработанные модели отбора и сопровождения талантливых детей, создание сетевой взаимосвязи школ с вузами, организациями дополнительного образования, индивидуальный учебный план для юных дарований и многое другое.

«Смущает элемент уравниловки — регионам зачет работы, готовить своих ребят, поднимать их уровень, если и так будешь знать, что для тебя стоит планку? — рассуждает заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии № 26 Челябинска Наталья БЕЛОУСОВА. — Все-таки всероссийский этап — это уже вершина. Уда, как правило, попадают дети, которые планируют, чтобы их имена попали в список, но как результат для поступления в вуз, все часто сточный, потому что из призеров олимпиады в лучшие вузы не попадают. А если у ребят невысокий балл на уровне России — зачем им олимпиада? Если только ради обшивки».

Противники повторения предостерегают: нарушение принципа естественного отбора может привести к падению престижа Всероссийской олимпиады школьников. Значительная часть призеров и победителей будет отобрана из регионов, имеющих не самый высокий творческий потенциал и соответствующие условия. Это, в свою очередь, ставит под угрозу победу олимпиады сборной на международной арене.

И боится еще чего. Поднимается о едином уровне олимпиад на другой, ребенок поспешно понимает, что попал в «спорт высочайшего достиженья». Сейчас, считает специалист, составлен серьезную конкуренцию сильнейшим спортсменам из России, Китая, США. Только в 2015 году юные таланты принесли нашей стране уже 32 олимпийские медали: 13 золотых и 13 серебряных, 6 бронзовых. Из числа еще, возможно, увеличится, так как ведется сесса международного естественнонаучная олимпиада «Юниор».

«Эти опасения имеют место быть, но вряд ли они могут стать принципиальными», — в любом случае количество призеров и победителей является ограниченным, что при одной квоте, что при другой, и они становятся наиболее достойными, то есть фактически самые сильные дети и станут победителями», — стремится развенчать миф Елена АБАТУРОВА. — Если экстраполировать эти опасения на Олимпиаду мира, то получится, что, например, представители какого-то из пяти континентов не должны принимать участие в них только потому, что они заведомо менее подготовлены, например, из-за особенностей климата.

Несмотря на доводы чиновников, в педагогическом сообществе спор о том, кто и как должен попадать на версес, разгорелся с новой силой.

Рассуждая об этом на странном уровне, но в любом случае, это не будет проблемой. Общественный совет федерального Минобрнауки уже подверг критике инициативу изменения. Кроме того, проект нового приказа с предложением Минюста уже прошел необходимый по процедуре общественное обсуждение. Министерство образования пока не оспаривает окончательные выводы. Однако некоторые эксперты уже высказывают мысль о том, что если какой-то проходной балл будет предложен регионом, не исключено, что аналогичная дифференциация появится и на муниципальном уровне.

Расчислили путь

ДОКУМЕНТ

Нина ХАННАНОВА

Порядок установил единую дату сообщения о приезде абитуриентов на официальные сайты конкурсов и формы обучения. Так, сведения о правилах зачисления на будущий учебный год должны быть опубликованы на официальных сайтах вузов не позднее 16 ноября. Начиная с 2017/18 учебного года их необходимо будет публиковать не позднее 1 октября. По этому поводу в пятницу дата сообщения о приезде не была установлена для магистратуры и заочной формы обучения. Кроме того, ранее для публикации правил поступления вузы ждали официального приказа федерального Минобрнауки.

Новый порядок приема сохранит право абитуриентов получать дополнительные



Теперь отличная квота позволяет студентам техникума поступить в вуз

баллы за индивидуальные достижения суммарно до 10 баллов. Кроме того, результаты олимпиад школьников, как теперь и ЕГЭ, будут действительны в течение четырех лет после их проведения.

Для выпускников сузов и вузов сохранится возможность поступать в университеты сразу же после окончания высшего образования. Кроме того, а итогам внутренних экзаменов учебного заведения. Напомним, что летом на совещании по Владивостоку министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ заявил о возможной отмене преференций для выпускников сузов и вузов и начал объявлять их сдавать ЕГЭ для получения высшего образования.

Кроме того, для выпускников сузов и вузов расширен перечень учитываемых индивидуальных достижений. По прежним правилам принималось во внимание только школьный аттестат с отличием. По новому порядку будет также учитываться средний балл олимпиады на Олимпийские игры, то получится, что, например, представители какого-то из пяти континентов не должны принимать участие в них только потому, что они заведомо менее подготовлены, например, из-за особенностей климата.

Несмотря на доводы чиновников, в педагогическом сообществе спор о том, кто и как должен попадать на версес, разгорелся с новой силой.

Рассуждая об этом на странном уровне, но в любом случае, это не будет проблемой. Общественный совет федерального Минобрнауки уже подверг критике инициативу изменения. Кроме того, проект нового приказа с предложением Минюста уже прошел необходимый по процедуре общественное обсуждение. Министерство образования пока не оспаривает окончательные выводы. Однако некоторые эксперты уже высказывают мысль о том, что если какой-то проходной балл будет предложен регионом, не исключено, что аналогичная дифференциация появится и на муниципальном уровне.

Субъекты РФ, показавшие лучшие результаты участия (по количеству победителей и призеров) в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников



Количество субъектов РФ, в которых не проводился региональный этап в 2015 году





ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (24), ноябрь 2015

Педагог открыл в многоэтажке общественную библиотеку

ЕКАТЕРИНБУРГ

Степелин с напарником Юрием Кунцевичем на Екатеринбургской улице разместил прямо в подъезде своего дома на первом этаже.

Педагог уже 20 лет на общественных началах руководит скандским кружком. В подъезде он поместил лишь самые нужные читателям книжки. Основу общественной библиотеки составляют справочники, энциклопедии и словари, книги по истории, географии, биологии, краеведению, искусству и художественной литературе.

Школы купи абонементы на повышение квалификации

МОСКВА

Новую систему профессиональной подготовки преподавателей Московский институт открытого образования. В рамках педагогического абонемента институт предлагает консультации, обучающие семинары и тренинги общим объемом около 160 часов в квартал. Цена абонемента на три месяца — 209 тысяч рублей.

Студентка создала «умные» очки для слепых

ОРЕНБУРГ

Ангелина Филиппова из Оренбургского государственного аграрного университета освоила очную образовательную программу, которую разработали для людей с нарушениями зрения на территории. Внеурочные мероприятия будут посылать человеку предупреждения об опасности.

Для четвероклассников провели урок «секс-просвещения»

ТОМЬ

В 8-й класс сообщили представители Томского областного родительского комитета. По их словам, в одной из школ города прошел открытый урок под названием «Путешествие сперматозоида».

Доктор биологических наук, профессор МГУ Михаил ГЕЛЬФАНД:

В НАУКЕ ХОРОШО НЕ ТАРАКАНЫ БЕГА УСТРАИВАТЬ, А РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ И ЧЕМ-ТО ДЕЛИТЬСЯ

ПЕРСОНА

Галина АБАКУМОВА Михаил Сергеевич ГЕЛЬФАНД — российский биоинформатик, доктор биологических наук, кандидат физико-математических наук, профессор факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ. Кроме научной работы активно занимается общественной деятельностью и журналистикой.



— Михаил Сергеевич, вопрос о том как в честь Общественного совета при Минобрнауке. Как вы относитесь к изменению правил поощрения на всероссийскую олимпиаду... — Михаил Сергеевич, вопрос о том как в честь Общественного совета при Минобрнауке...

ственно-биороботической. А уже тогда был членом Общественного совета при Минобрнауке, замом главного редактора газеты «Прогрессивная».

ЕЗ. А на олимпиадах с этим бороться не страшно. Родители предлагают брать эту стипендию, а они не хотят связываться с государством.

Михаил ГЕЛЬФАНД считает, что Виктор СОРОС много сделал для России и говорить гадости про него — большое святство.

И преподаватели есть хорошие, которые тунт эти кружки. Больше всего я боюсь, что премьер-министр издает какое-нибудь постановление об усилении научной работы в школах.

Родители предлагают брать эту стипендию, а дети не хотят связываться с государством. Такого раньше не было. Поэтому мой ответ МЕДВЕДЕВУ: поздно пить «Боржоми»!

уже свои аспиранты, он написал короткий, сложившийся человек, ему надо составить группу — а механизмы нет вообще. И другая сторона того же самого — люди, которые сейчас не так успешны, они тоже должны куда-то деться и привносить пользу.

научный администратор, который хочет распространить свое влияние немножко шире, и доходит до неприличного. В Москве был такой Главный научный секретарь РАН академик СОКОЛОВ, он стал первым администратором, который на волне этой реорганизации академии захотел кого-то под себя...



Профессор Челуя Марина ЗАГИДУЛЛИНА:

«Это только наивно наблюдать кажется, что вузам главное — количество студентов. Немотивированная аудитория угнетает и не оставляет шансов для организации занятий таких, какими они были должны, — интес-

ПОЛНАЯ ВЕРСИЯ ИНТЕРВЬЮ www.eduurf.ru

Подготовка Оксана ГИРЧИК

Александр ПРИВАЛОВ, научный редактор журнала «Эксперт»:
«Расширение ЕГЭ по русскому – это не только шаг к уничтожению школы, это способ уничтожить нацию. Русский язык – это же не просто один из школьных предметов. Это хребет нации»

0,5 млрд долларов за 3 года потратила Россия на программу «5-100». 2,2 млрд долларов выделила в 2014 году на поддержку своих вузов Франция, 2,97 млрд евро – Германия.



3,5% всех поисковых запросов россиян школьниками и студентами ищут сайты с готовыми заданиями или решениями отдельных задач и упражнений. Персонажами задач становятся рабочие, поездка, автомобили, велосипеды. Современные «герои» проливаются в тексты задач очень медленно. В некоторых задачах уже предлагается определить мощность электрического чайника или вычислить скорость загрузки файлов из Интернета.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (124), ноябрь 2015

МИРАЖИ НОВОСТРОЕК

В преддверии массового строительства школ в регионе «Вектор образования» решил выяснить, как живется детям и педагогам в возведенных в Челябинской области за последние десятилетия учебных зданиях



Экологическое гетто

Школа поселка железнодорожной станции Муслимово, Крушанский район.
 Открыта в 2008 году. Площадь 3 000 кв. м. Стоимость по проекту «Школа и детский сад»: 160 млн рублей
 Проектная мощность: **200 человек, учатся 261**
 Коммунальные платежи в год: **3,7 млн рублей**

«Скажете, а почему у вас прелесть в стене? – Так школа строили китайцы! Недавно одной из самых новых школ Челябинской области станции Муслимово за 7 лет работы уже успели похвалиться ее прелестью быстрого строительства. Их школу возвели за 9 месяцев, при этом основной этап стройки пришелся на зиму. Как результат – уже через год в школе нетекла крыша. Несмотря на многочисленные письма властям, в местном бюджете в течение шести лет не могли найти денег на ремонт кровли. Попытки крышу муслимовцы смогли только вернуть в заводской комплектации, но собрание региона. Ремонт обошелся в 83 тысячи рублей. На очереди спортзал, где начался полет. Однако памятуя о том, как долго им выделяли деньги на крышу, на скорое решение вопроса в школе не надеются.

Есть прелесть, которая не получается сегодня от Госзаказчика, но их нехально устранить», – рассказывает директор школы Оксана ЛАПТЮНОВА. – Например, у наших лестниц ступени разной высоты и цвета. Это порождает проблемы. Между ними просят пожелать директоров». Эти нарушения были сделаны при строительстве, а отвечать за них приходится директору».

Строить школу и все поселок задумали теминами начали в 2006 году, спустя 1,2 года после принятая правительством России распоряжения о наделении жителей правом на отселение. Было признано, что река Теча, на берегах которой расположен поселок, заражена радиацией вследствие аварии на радиомобиль «Маяк». Жителям предложили уехать в любое другое место до государства за 1 млн рублей, либо остаться и переселиться в «чистую зону», где для них построит коттеджи. Новый поселок Муслимово начали открывать у одноименной станции в 6 км от зараженного места, хотя жители неоднократно говорили, что такое переселение бессмысленно: зараженная радиацией река Теча все равно течет в поселок. Предпочтение уехать предоставляли лишь



Растущий алфавит

Школа № 116 поселка Чурилово, Челябинск.
 Открыта в 2014 году. Площадь 13 000 кв. м. Стоимость нового здания по проекту: 250 млн рублей
 Проектная мощность: **1 000 человек, учатся 675**
 (в двух зданиях 1 475 учеников)
 Коммунальные платежи в год: **3,1 млн рублей** (новой корпус)

«Последние два года в старом здании мы просто задохнулись, – вспоминает замдиректора школы № 116 Галина ЕФИМОВА. – К нам ходят почти тысяча детей. Мы их учим в 14 кабинетов, которые рассчитаны всего на 250 человек.

«Последние два года в старом здании мы просто задохнулись, – вспоминает замдиректора школы № 116 Галина ЕФИМОВА. – К нам ходят почти тысяча детей. Мы их учим в 14 кабинетов, которые рассчитаны всего на 250 человек. По словам педагогов, посетив Чурилово жители еще одна большая школа. Без необходимости открывать в ближайшие два года, иначе дети снова будут учиться в другом здании. В этом году здесь открыли 13 новых и 11 старых классов. В администрации учебного заведения затрудняются сказать, какая была в недавних первых классов последние: «То ли «м», то ли «а», а может и «н», – говорит директор, добавив, что в следующем году придется открыть уже по 10 новых классов, а значит, в названии классов появятся буквы «о» и «р»-типы. Сейчас администрация школы имеет 10 учителей начальных классов на будущий год. Каждый день на собеседование и директору приходится по несколько человек. Те педагоги, которые приходят в школу еще до начала учебного года, идут по два класса.

В школе № 116 уверяют, что на следующий год они еще смогут принять детей в новом корпусе



Защита от космоса

Школа № 24, Касей.
 Открыта в 2011 году. Площадь 11 000 кв. м. Стоимость по проекту: 170,5 млн рублей
 Проектная мощность: **770 человек, учатся 775**
 (в двух зданиях 1 475 учеников)
 Коммунальные платежи в год: **2,6 млн рублей**

В школе № 24 Касей здания в случае падения метеорита. В подвале учебного заведения есть объект, который в случае падения метеорита будет использоваться для укрытия. Администрация планирует заменить металлические двери на усиленные и улучшить освещение.

Здание школы, которое местные жители ждали двадцать лет, сейчас в виде чердака. Водой из двух библиотек, ванная на потолке, работает вентиляция и даже имеется небольшое окно. Нет только занавесок сухих полов и противопожарных средств. Школа, которая считалась необходимым во времена СССР, сейчас – около 300 человек. «Восемьдесят человек в классе, которые кроме времени показывают погоду, но что мне с ним делать, я не знаю», – рассказывает Анна ГУСЬКОВА. – Если его можно использовать как бомбоубежище, необходимо выполнить определенные требования. С градостроительной точки зрения, это не вариант». «Бомбоубежище в школе, которое кроме времени показывают погоду, но что мне с ним делать, я не знаю», – рассказывает Анна ГУСЬКОВА. – Если его можно использовать как бомбоубежище, необходимо выполнить определенные требования. С градостроительной точки зрения, это не вариант».

«Бомбоубежище в школе, которое кроме времени показывают погоду, но что мне с ним делать, я не знаю», – рассказывает Анна ГУСЬКОВА. – Если его можно использовать как бомбоубежище, необходимо выполнить определенные требования. С градостроительной точки зрения, это не вариант».

«Бомбоубежище в школе, которое кроме времени показывают погоду, но что мне с ним делать, я не знаю», – рассказывает Анна ГУСЬКОВА. – Если его можно использовать как бомбоубежище, необходимо выполнить определенные требования. С градостроительной точки зрения, это не вариант».



Путинская школа

Школа поселка Балван, Найвабский район.
 Открыта в 2015 году. Площадь 4 000 кв. м. Стоимость по проекту: 199,3 млн рублей
 Проектная мощность: **200 человек, учатся 147**
 Коммунальные платежи в год: **3 млн рублей**

Самую новую в регионе школу официально открыли в поселке Балван 1 сентября. Здесь ведут уроки с первых дней учебного года, но до сих пор учат детей вполголоса. В школе не работает Интернет и телефон, нет электрического звонка, забыт будущий класс информатики, где еще нет компьютеров. Пока не привезены школьные машины и плиты для кабинета технологии, а также лабораторное оборудование.

«В школу обещали поставить все оборудование в начале октября, потом к 1 октября, затем к 1 ноября», – рассказывает директор школы Оксана БАЛАНОВА. По словам педагогов, учителя и ученики обращались к властям с просьбой построить им новую школу. В 2008 году проект здания утвердили, еще через три года, наконец, начали его возведение. Рабочие поливали фундаментом, а затем строительство школы заморозили из-за нехватки средств. Когда меня назначили директором в 2012 году, я пришла сюда на место будущей школы, – вспоминает Жанна БИСИМБАЕВА. – Отсюда отсылаю краш. Все было очень расстроено. Тогда наш педагог Надежда СВИДЕЦКА написала письмо президенту Владимиру ПУТИНУ, где мы ставили в выделенных средствах. После этого в 2013 году строительство школы возобновили. По словам педагогов, учителя и ученики обращались к властям с просьбой построить им новую школу. В 2008 году проект здания утвердили, еще через три года, наконец, начали его возведение. Рабочие поливали фундаментом, а затем строительство школы заморозили из-за нехватки средств. Когда меня назначили директором в 2012 году, я пришла сюда на место будущей школы, – вспоминает Жанна БИСИМБАЕВА. – Отсюда отсылаю краш. Все было очень расстроено. Тогда наш педагог Надежда СВИДЕЦКА написала письмо президенту Владимиру ПУТИНУ, где мы ставили в выделенных средствах. После этого в 2013 году строительство школы возобновили.

«В школу обещали поставить все оборудование в начале октября, потом к 1 октября, затем к 1 ноября», – рассказывает директор школы Оксана БАЛАНОВА. По словам педагогов, учителя и ученики обращались к властям с просьбой построить им новую школу. В 2008 году проект здания утвердили, еще через три года, наконец, начали его возведение. Рабочие поливали фундаментом, а затем строительство школы заморозили из-за нехватки средств. Когда меня назначили директором в 2012 году, я пришла сюда на место будущей школы, – вспоминает Жанна БИСИМБАЕВА. – Отсюда отсылаю краш. Все было очень расстроено. Тогда наш педагог Надежда СВИДЕЦКА написала письмо президенту Владимиру ПУТИНУ, где мы ставили в выделенных средствах. После этого в 2013 году строительство школы возобновили.

«В школу обещали поставить все оборудование в начале октября, потом к 1 октября, затем к 1 ноября», – рассказывает директор школы Оксана БАЛАНОВА. По словам педагогов, учителя и ученики обращались к властям с просьбой построить им новую школу. В 2008 году проект здания утвердили, еще через три года, наконец, начали его возведение. Рабочие поливали фундаментом, а затем строительство школы заморозили из-за нехватки средств. Когда меня назначили директором в 2012 году, я пришла сюда на место будущей школы, – вспоминает Жанна БИСИМБАЕВА. – Отсюда отсылаю краш. Все было очень расстроено. Тогда наш педагог Надежда СВИДЕЦКА написала письмо президенту Владимиру ПУТИНУ, где мы ставили в выделенных средствах. После этого в 2013 году строительство школы возобновили.

Елена КЛОЧКО, член Общественного совета по вопросам попечительства в социальной сфере при правительстве России:

«Повсюду звучат отказы в приеме детей с инвалидностью в детский сад или общеобразовательную школу. И часто такие отказы подтверждаются представлениями органов образования»



45,6

– таков показатель Минобрнауки РФ в рейтинге открытости министерств, за что ведомство попало в категорию отстающих. Лидер открытости – Минобороны (57,5).

Воспитатель года России стала Наталья ОДИНЦОВА из Санкт-Петербурга. Ее вручили главный призер конкурса педагогов-дошкольников – «Хрустальная жемчужина». Мастер-класс победительницы был посвящен технологии «лябук». «Технология неслаженно мало распространена среди дошкольников, а я считаю, что такая книга маленьких секретов и больших открытий заслуживает пристального внимания, поскольку позволяет эффективно решать задачи обучения», – считает ОДИНЦОВА. Челябинскую область на конкурсе представляла Татьяна ОСИНИЦЕВА из Снежинска. Ее мастер-класс был также посвящен технологии «лябук».



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (124), ноябрь 2015

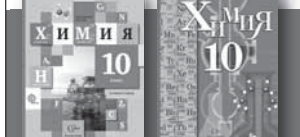
Химия

входит в систему УМК «Алгоритм успеха»



УМК для 8-9 классов

Практическую направленность содержания учебников отражают включенные в них различные виды химического эксперимента (демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы и др.).



УМК для 10-11 классов

(базовый и углубленный уровни)
Изучение химии на базовом уровне в старших классах начинается с органической химии в 10 классе и продолжается изучением общей и неорганической химии в 11 классе. Особенностью учебников является наличие дополнительного материала, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учеников. Материал углубленного уровня характеризуется структурой, разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов. Содержание соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды.



Электронные формы учебников (ЭФУ)

- Доступны • Мобильны • Удобны в использовании
- Содержат интерактивные материалы
- Предоставляют дополнительные образовательные возможности всем участникам образовательных отношений

С подробной информацией об ЭФУ вы можете ознакомиться на сайте www.vgf.ru в разделе «Электронные формы учебников».

Издательский вентана граф

www.vgf.ru
+7 (495) 234 07 53
+7 (499) 641 55 29
info@vgf.ru
pr@vgf.ru

127422, Москва, Тимирязевская ул., д. 1, стр. 3

Посетите наш интернет-магазин на сайте www.vgf.ru



НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – КАЖДОЙ ШКОЛЕ

Много было споров и сомнений, но теперь очевидно: электронные формы учебников стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Как не ошибиться в выборе ЭФУ? Как максимально эффективно использовать их в аудиторной и внеаудиторной деятельности? Об особенностях и способах приобретения нового продукта мы попросили рассказать заместителя генерального директора издательства «ДРОФА» Галину ЦВЯЩЕНКО

ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА»



Полное соответствие приказу Министерства образования и науки РФ № 1559

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

В ЭФУ издательства «ДРОФА» реализовано два основных вида ЭЗОРов:

- Информационные объекты
 - Текст
 - Слайд-шоу
 - Анимация
 - Аудио
 - Иллюстрации
 - Интерактив
 - Видео
 - Гиперссылка
- Тестовые задания**
- Практический тренажер
 - Тест-тренажер для самоконтроля знаний с возможностью просмотра ответов
 - Интерактивный тест
 - Контрольные тесты для контроля знаний

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Преимущества электронных форм учебников – это возможность использовать все электронные образовательные ресурсы, что привнесло к содержанию учебника и расположенные на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Каждому полагается 35 бесплатных лицензий, действительных в первом полугодии текущего учебного года.

Для тех, кто использует в работе новую линию УМК «История России» И. Л. АНДРЕЕВА, Л. М. ПЯЩЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА и др., предусмотрены дополнительные бонусы: действие всех бесплатных лицензий, вне зависимости от способа приобретения, продлено до 1 июня 2016 года; доступ предоставляется ко всем ЭФУ с 6-го по 10-й класс вне зависимости от условий в контракте; каждый педагог, работающий по данной линии в ознакомительном режиме, получает не 35, а 70 лицензий, а также цифровой код доступа к учебникам, методическим пособиям и рабочей программе.

Обращая внимание всех участников проекта «Новые возможности – каждой школе!», мы хотим этот вопрос максимально оперативно. Этим же адресом могут воспользоваться все желающие присоединиться к акции: мы заинтересованы в том, чтобы как можно больше педагогов и учреждений освоили современные образовательные технологии уже сегодня!

Как приобрести ЭФУ?

– Освоенные лица могут приобрести ЭФУ у агрегаторов сроком на 1 год по цене порядка 150 рублей за лицензию. Сведения о наших партнерах и учреждениях по установке ЭФУ размещены на сайте www.efu.drofa.ru.

Вы неоднократно упоминали этот сайт.

– Он заслуживает особого внимания, поскольку не просто содержит демонстрационные материалы, но является настоящим информационно-образовательным порталом, полезным при ознакомлении с нашей ЭФУ, покупке и настройке образовательного процесса и его использовании. Его создание мы считали в первую очередь важным, чтобы те, кто заинтересован в приобретении ЭФУ, мог получить ответы на все возникающие вопросы, поступившие в ходе обращения, – так был сформирован раздел «Часто задаваемые вопросы».

Поскольку с введением ЭФУ возникло большое количество нестандартных терминов, мы поместили на сайте глоссарий, объясняющий новые понятия. В разделе «Нормативная база» представлены документы, которые регламентируются приобретение и использование электронных учебников в школе. Ну и, конечно же, в разделе «Поддержка» вы найдете ответы на любые вопросы, которые касаются установки и непосредственного использования электронных учебников, а также контакты наших технических партнеров-агрегаторов. Здесь собраны материалы методической поддержки пользователей, позволяющие расширить возможности издательства, проводится подписка на получение пособия по разработке уроков с использованием ЭФУ и осуществляется оперативная обратная связь.

Наш очень важно мнение пользователей, ведь движение вперед возможно только во взаимодействии с нашими педагогами. Поэтому, пожалуйста, заходите на сайт, оставляйте свои отзывы и предложения. Мы готовы вместе с вами совершенствовать наши электронные формы учебников!

Беседу вел
Ольга КЛИМОВА



Не сошлись профилями

В Зуралье не удалось создать опорный вуз

ПРЕЦЕДЕНТ

Анастасия ШИШАНОВА

Создающему имени в МАШЫНОВА выступила против объединения с Курганским государственным университетом.

В процессе создания опорного университета в Зуралье между Курганским государственным университетом и Курганской сельскохозяйственной академией возникли разногласия. Руководитель КГУ направил решение о формировании опорного вуза в Зуралье на базе своего университета путем слияния с КГСХА, но в Курганской области против. Свое недовольство преобладающей реформой выразили сотрудники учебных учреждений, студенческая общность. Ректор КГУ Михаил ЕРХОВ считает, что через 5 лет оба вуза прекратят свое существование, если сейчас КГСХА не войдет в состав КГУ. В то же время, в Курганской области большинство решений, сельскохозяйственной, по словам ЕРХОВА, будут иметь пирирую автономии. Но решение этого вопроса максимально оперативно. Этим же адресом могут воспользоваться все желающие присоединиться к акции: мы заинтересованы в том, чтобы как можно больше педагогов и учреждений освоили современные образовательные технологии уже сегодня!

Руководство сельскохозяйственной не считает объединение возможным.

Во-вторых, в Курганской области не имеет опыт слияния педагогической и машиностроительного вузов, который оказался не самым успешным. Во-вторых, ректор КГУ Михаил ЕРХОВ Павел ПОДГОРНУНСКИХ.

В Курганской области уже имеется не самый успешный опыт слияния педагогического и машиностроительного вузов

В Министерстве сельского хозяйства РФ не планируют отменяться от своих программ. Восточный регион не выстраивает программу объединения своего вуза с кем бы то ни было. Наоборот, Минсельхоз предпочитает все усилия, чтобы сохранить систему сельскохозяйственного образования, все 54 действующих аграрных вузов. Разработана долгосрочная программа их развития.

«Так что участие КГСХА в этом проекте невозможно. Во всяком случае, пока», – считает ПОДГОРНУНСКИХ. Восточный регион не выстраивает программу объединения своего вуза с кем бы то ни было. Наоборот, Минсельхоз предпочитает все усилия, чтобы сохранить систему сельскохозяйственного образования, все 54 действующих аграрных вузов. Разработана долгосрочная программа их развития.

«Так что участие КГСХА в этом проекте невозможно. Во всяком случае, пока», – считает ПОДГОРНУНСКИХ. Восточный регион не выстраивает программу объединения своего вуза с кем бы то ни было. Наоборот, Минсельхоз предпочитает все усилия, чтобы сохранить систему сельскохозяйственного образования, все 54 действующих аграрных вузов. Разработана долгосрочная программа их развития.

Иллюстрация: Евгений Шестаков

Татьяна ЧЕРНИГОВСКАЯ,
сэйрингист, профессор СПбГУ:

«Когда человек уже всех «перевивал» в Интернете, подумал, что надо пойти котлету съесть, выключил компьютер. Включил – а они опять живые там бегают. Такие люди лишаются навыка социального общения, они не влюбляются, они не знают, как это делать. И вообще беда с ними происходит.»



33 млрд рублей
составят
в 2016 году
расходы на сферу образования
Челябинской области,
в том числе на оплату труда
занятых в отрасли направят
27,5 млрд рублей.



1 ноября в России провели первый географический диктант. Его темой стала «Моя страна – Россия». Тест включал 25 заданий и состоял из трех частей. Первые 5 вопросов зачитывал ведущий теле-программы «Что? Где? Когда?» Борис КРЮК. За 45 минут участники акции ответили на вопросы о географических понятиях и терминах, местоположении географических объектов на карте и другие. Итоги диктанта станут известны 10 декабря.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (124), ноябрь 2015

На два с плюсом

Ученые оценили знания
английского языка у россиян

ОПРОС
Мария
ЕДИМОВА

В перечне из 70 стран Россия заняла 39-е место между Мексикой и Эквадором. По сравнению с прошлым годом наша страна ухудшила свои позиции в рейтинге, опустившись на три строчки вниз.

Исследование провела компания «Education First». По их данным, лучше всего английский язык знают жители Швеции, Нидерландов и Дании. Последние строчки заняли Ливия, Камбоджа и Саудовская Аравия. В России лучше всего по-английски говорят в Центрально-Черноземном, Центральном и Северо-Западном регионах страны. Исследователи оценили уровень владения английским языком как средний.

«Только ленивый, например, не говорит по-английски на том или ином уровне, потому что он ладен во многих профессиях», – считает директор Института иностранных языков Московского городского педагогического университета Алла ПЕШИЛОВА. – Другое, что огорчает: переувеличение учителей



С 2022 года всем российским школам предстоит сдавать ЕГЭ по иностранным языкам

не об уровне владения английским (он и так будет расти, это более общая мировая тенденция), а о массовом изучении помимо английского других языков. По ее словам, это более перспективное направление.

СЕКРЕТ В НЕИЗВЕСТНОСТИ

Как стать лучшей сельской школой



РЕЙТИНГ

Анна
ХУДЯКОВА

В октябре Московский центр независимого математического образования в третий раз составил список 200 сельских школ, обеспечивающих высочайшую уровень подготовки выпускников. Челябинская область вновь вошла в перечень. На этот раз лучшей в списке признана Долгодеревенская школа Сосновского района.

О победе директор Долгодеревенской школы Наталья ЗАВЯДИНА узнала от коллег по региону: «Мне позвонили и сказали всего одно слово «поздравляю!», – вспоминает Наталья ЗАВЯДИНА. – В первый момент я растерялась. Поздравления тоже иногда бывают страшными – это значит, с чем именно поздравляют. Я спросила, что случилось, и тогда мне рассказали про рейтинг лучших сельских школ России. До этого я ничего о таком исследовании не слышала. Я ответила, что мне, конечно, очень приятно, но мы никуда не заявлялись и документы ни для какого рейтинга не готовили, а на слово я никому не верю. Уже на следующее утро директор и учителя убедились, что рейтинг существует, Долгодеревенская школа в него действительно вошла, и стали изучать критерии отбора.

При подготовке рейтинга исследователи использовали те же параметры, что и в общем топ-500 лучших школ России. Кроме результатов ОГЭ и участия во Всероссийских олимпиадах, учитывалась и надежность сельских школ. В зависимости от отношения количества набранных баллов к количеству выпускников школа получала дополнительный бонус или коэффициент. Вся информация составила рейтинг бранш из Интернета, с официальными сайтами школ.

Вокруг этих критериев и правилности их набора уже несколько лет идут споры. По мнению некоторых российских чиновников и директоров школ, пунктов, по которым оценивают учебные заведения, должно быть больше. К примеру, следует учитывать достижения всех учеников школы, безопасность и здоровье детей, наличие, по которым оценивают учебные заведения, систему дополнительных курсов, обращение внимание на состав учеников и другое.

По мнению директора Долгодеревенской школы, учебные заведения необходимо оценивать по динамике их достижений и в сравнении с самим собой. «У всех школ разные условия», – говорит Наталья ЗАВЯДИНА. – Если мы по сравнению с прошлым годом выросли, то вот они и результат для рейтинга. Учитывать должно все, но прежде всего образовательные результаты, потому что обучение детей – это наша основная функция. Необходимо смотреть, насколько выпуск-

ник востребованы и коммунически, есть ли проблемы с поступлением в вуз. У нас дети только в вузы и поступают. Есть те, кто уезжает в Москву, Санкт-Петербург, Екатеринбург и Уфу. И все же много для экспертов, составляющих всероссийский рейтинг топ-200, осталось «за кадром». Так, Долгодеревенская школа одна из самых больших на селе в Челябинской области. В двух корпусах здесь учатся 1 286 человек. 200 детей приезжают из соседних деревень на школьном автобусе. В то же время в активно развивающиеся районы Челябинщины покупают квартиры и строят дома. Они получают временную прописку и ходят в Долгодеревенскую школу пешком. Количество детей в ней все время растет, за последнюю пятилетку прибавилось 500 учеников. Близость города – село расположено всего в 10 км от Челябинска – вынуждает школу конкурировать с коллегами из областного центра. Поэтому призовые места в рейтингах этого типа олимпиады здесь считают уже победой. Кроме того, многие родители имеют своих детей в школы олимпийского резерва, английские клубы Челябинска.

В Долгодеревенской школе нет платных доступов, но здесь открыты спортивный и танцевальный клубы, которые куратором является спортивная школа и ФОВБ. Сотрудники этой организации проводят с детьми мероприятия по договору безвозмездного

сотрудничества. Под патронажем ФСБ учатся кадеты-пограничники. Каждый год в феврале в учебном заведении для них устраивают бан. На прощание торжества, по словам директора, пришли еще и около 100 родителей, из которых требовалось соблюдение дресс-кода: «Мамы пришли с вечерями, в вечерних платьях и потом благодарности, что им удалось оказаться в атмосфере XVIII века».

Долгодеревенская школа – еще и районный пункт инклюзивного образования. В ней учатся 46 детей-инвалидов и отдельный класс ребят VIII вида. В штате учебного заведения работают три психолога. Каждую неделю они проводят консультации с детьми и родителями. Есть лицензионный медпункт; а также узкопрофильный учебный для детей с ОВЗ. При этом, как признают в школе, литературы для обычных детей не хватает. Показатель обеспеченности учебниками в школе равен 50%.

Кроме этого, в сентябре в Долгодеревенской школе открылся центр сдачи ГТО.

Недолгий старт

Директора школ Сосновского района сдали нормы ГТО

Участниками фестиваля ГТО, который прошел в начале ноября в Долгодеревенской школе, стали около 50 человек – директора и сотрудники школ, а также представители районного управления образования вместе с начальником Марией АГАБОНОВОЙ.

Педагоги разделили на три возрастные группы: 18–29 лет, 30–39 и 40–59 лет. Они должны были с места прыгнуть как можно дальше, выполнить упражнение на пресс, подтянуться на перекладине, а также проверить свою гибкость, достав руками до пола с лавки. Для тех, кому исполнилось больше 50 лет, задание упростили, разрешив не подтягиваться на лавку. Все одним необходимым нормативом стало опоминание от пола. Мужчины предлокали еще и опоминание гирей весом в 16 кг.



Упражнения на пресс некоторые оказались не под силу



ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ!

Издательство «Просвещение» предлагает новое издание

Помощь учителю в организации внеурочной деятельности
С 2016 году стартует второй этап масштабного внедрения комплекса «Готов к труду и обороне».

В ПРОДАЖЕ С ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА!

Эффективная подготовка учащихся к выполнению норм и требований нового комплекса ГТО

- техника выполнения тестовых упражнений
- особенности физической подготовки учащихся при выполнении нормативов
- организация подвижных игр и спортивных соревнований
- методические рекомендации учителям по работе с учащимися во внеурочное время
- рекомендации учащимся для самостоятельной подготовки к сдаче норм комплекса ГТО
- рекомендации по материально-технической оснащенности внеурочных занятий

В 2016 году к выпуску планируются:
• ГТО в школе. Сборник нормативных документов
• ГТО в школе. Методические рекомендации
• ГТО в школе. Методические рекомендации
• ГТО в школе. Сборник нормативных документов
Автор-сост. А. П. МАТВЕЕВ, Э. А. ЗЮРИН

Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Тел.: +7 (495) 799-30-40
E-mail: pros@pros.ru, www.pros.ru
Интернет-магазин Unit1.ru. E-mail: zakaz@unit1.ru, www.unit1.ru
«КнигаЛэнд» – интернет-магазин
454007, г. Новосибирск, ул. Антарктическая, 124
Тел.: (351) 247-74-01. E-mail: sales@lendl.ru, kashka@lendl.ru
Учебно-методический отдел. Тел.: (351) 775-46-76, 247-74-08
E-mail: uko@lendl.ru, uko@lendl.ru
Региональное подразделение АО «Издательство «Просвещение» в Челябинске. Тел.: +7 (495) 799-30-40 (доб. 42-32, 42-33)
E-mail: vkh@pros.ru, vk@lendl.ru

Две Екатерины

Прелюбопытнейшая же вещь
эта история...

ЧИТАЙ / СМОТРИ
Татьяна
ЛОГИНОВА

Исторические фильмы – это всегда не любовь, а любовь. Всегда казалась смешным, когда актеры старательно изображают то, о чем имеют лишь малейшее представление (преимущественно из школьной программы), но в преддверии режиссерского обстоятельства какуются жалкими и смешными. Ну да ладно. Как ни морщись, а исторические фильмы имеют место быть в нашей жизни, и хоть редко, но встречаются очень даже ничего. Правда, личностей исторических с приставкой «сериал» по пальцам пересчитать. А из женщин и вовсе. И вдруг – вот она, Екатерина Великая! Ирония судьбы – привлечение внимание сразу двух самых главных телеканалов. С интервалом всего в год. Они даже имя это историческое честно поделями пополам. «Россия» начала сериал «Екатерина», а «Первый» начал, что осталось, – «Великая».

Заметим вскользь личность эта действительно традиционная, но только ее не пыталась изобрести – от неницы ОРБАКАЙТЕ до многодетной мамы Анджали ДЖОЛИ (она номаду на походке). Россия же решила представить Марину АЛЕКСАНДРОВУ, а «Первый» предложил блистательно Юлию СНИГИРНУ. Что ж, каждый выбрал по себе.

Впрочем, о «Екатерине» говорить не буду. Конечно, тут кому что нравится. Но «Россия» считая, правда. Ну не сходите мысли как у АЛЕКСАНДРОВЫ или СНИГИРНИ?

Впрочем, о «Екатерине» говорить не буду. Конечно, тут кому что нравится. Но «Россия» считая, правда. Ну не сходите мысли как у АЛЕКСАНДРОВЫ или СНИГИРНИ?

Впрочем, о «Екатерине» говорить не буду. Конечно, тут кому что нравится. Но «Россия» считая, правда. Ну не сходите мысли как у АЛЕКСАНДРОВЫ или СНИГИРНИ?

Впрочем, о «Екатерине» говорить не буду. Конечно, тут кому что нравится. Но «Россия» считая, правда. Ну не сходите мысли как у АЛЕКСАНДРОВЫ или СНИГИРНИ?

и Роман МАШИЛОВ (ПШВЛОВ), и Дмитрий УЛЬЯНОВ (Григорий ЛУТЕМКИН), и Ольга МЕДВЕДЕНЧУК (Елизавета ВОРОЦЕНОВА), и даже Дмитрий БЫКОВСКИЙ (Михаил ЛОМОНОСОВ).

Да все практически! Костюмы, интерьеры, манеры, актеры – пограничные все абсолютно. И сравнение с каналом «Россия» роль сыграло, и бесподобная Юлия СНИГИРН порадовала. (К слову, и дедушка, сыгравший будущую императрицу в детстве, не подкачал, особенно та, что постраше, – имени не запомнил, но ребенок, бесспорно, актриса одаренная.)

О Екатерине – особо. Юлия СНИГИРН – это открытие, вполне своего времени. Надо же – без актерского образования можно стать незаурядной Актрисой, потому что таланту не научишь, он либо есть, либо его нет. Ей Екатерина – личная страсть телеканалов.

С интервалом всего в год. Они даже имя это историческое честно поделями пополам. «Россия» начала сериал «Екатерина», а «Первый» начал, что осталось, – «Великая».

Заметим вскользь личность эта действительно традиционная, но только ее не пыталась изобрести – от неницы ОРБАКАЙТЕ до многодетной мамы Анджали ДЖОЛИ (она номаду на походке).

Россия же решила представить Марину АЛЕКСАНДРОВУ, а «Первый» предложил блистательно Юлию СНИГИРНУ. Что ж, каждый выбрал по себе. Впрочем, о «Екатерине» говорить не буду. Конечно, тут кому что нравится. Но «Россия» считая, правда. Ну не сходите мысли как у АЛЕКСАНДРОВЫ или СНИГИРНИ?

Впрочем, о «Екатерине» говорить не буду. Конечно, тут кому что нравится. Но «Россия» считая, правда. Ну не сходите мысли как у АЛЕКСАНДРОВЫ или СНИГИРНИ?

Впрочем, о «Екатерине» говорить не буду. Конечно, тут кому что нравится. Но «Россия» считая, правда. Ну не сходите мысли как у АЛЕКСАНДРОВЫ или СНИГИРНИ?

Впрочем, о «Екатерине» говорить не буду. Конечно, тут кому что нравится. Но «Россия» считая, правда. Ну не сходите мысли как у АЛЕКСАНДРОВЫ или СНИГИРНИ?

Впрочем, о «Екатерине» говорить не буду. Конечно, тут кому что нравится. Но «Россия» считая, правда. Ну не сходите мысли как у АЛЕКСАНДРОВЫ или СНИГИРНИ?

Теперь на газету «Вектор образования» можно подписаться не только на почте, но и в любом киоске ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ (351) 269-46-60
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИВЕНТАРЬ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (24), ноябрь 2015

Учительский тайм-аут

Челябинские вузы не смогли договориться

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Юлия КАМИНИНА

«Знаете, но на чем торжественно! На следующий год условия создания опорных вузов могут измениться», — ответил Владимир САДЫРИН. Сегодня на одного позитивного момента при присоединении ЧПУ к Челябину мы не видим. Кроме того, что все выигрывает Челябину и мы получаем более расширился классический университет, но не новый гуманитарный, о чем шла речь вначале.

Как подчеркнул Владимир САДЫРИН, Челябину пока себя не как деловой партнер — представители вузов ни разу не встретились с руководством ЧПУ.

«Нам не объяснили миссию, цели, задачи опорного вуза, который нужен Челябину, мы только и слышим: «Присоединяйтесь». Как можно присоединиться, как можно уничтожить педагогическое образование? — возмущается директор ЧПУ. — Сегодня в Челябинске 14 факультетов, которые у нас 10 летит привокзальный. Два месяца идет информационная война, намим образом, из наших вузов знания и говорит: «Присоединяйтесь к нам, у нас много студентов на филологическом, историческом факультетах, факультете экономики, политологии, мы наших студентов доучим».

По словам САДЫРИНА, студенты ЧПУ также выступают против реорганизации вузов и комитеты организации, если потребуется, акции протеста. Ректор ЧПУ сообщил, что в этом году средний балл в ЧПУ был даже немного выше, чем в КФУ, и что в нем поступили абитуриенты из 22 регионов. Они стали связываться в Челябинске в том числе из-за закрытия вузов по стране. Из 140 педагогических университетов, отметил САДЫРИН, осталось только 35. В кулуарах преподаватели ЧПУ также неоднократно подчеркивали, что их вуз исторически 82 года, то время как «классическому университету» — всего 39 лет.

В этот же день, по тому времени, совет состоялся в Челябину. Преподаватели «классического» университета официально предложили ЧПУ присоединиться, чтобы иметь участвовать в конкурсе в 2015 году. Ректор вуза Диана ШИРНИН не стала раскрывать журналистам детали программы развития вуза, которая готовилась для конкурсной документации, сославшись на то, что документ находится в разработке. Преподаватели ЧПУ считают, что от присоединения выиграет каждая сторона. Они рассказали, что сейчас в России формируются несколько стран высшего образования, федеральные университеты, научно-исследовательские, опорные вузы и все остальные. В первых трех странах будет сосредоточена наука, останутся магистратура и аспирантура. В других останется только бакалавриат, сократятся контрольные цифры приема, они будут постепенно закрываться. «Обе вузы выиграют от объединения: будет успешно время, мы рискуем вместе с ведущим университетом превратиться в трехстороннюю федеральную университетскую единицу, передавая ЧПУ Лизу НЕФЕДОВА. — Но если мы сохраним усилия, то сможем подвинуть науку на более высокий уровень. Уже сейчас в университете осталось два диссертационных

совета, но у них очень сильное филологическое направление, и в том диссертационном совете, который может быть открыт, будут представлены доктора наук той и другой специальности. В обоих вузах очень сильные истории: отечественная история у нас, зарубежная — у Челябину. Там можно открывать диссертационный совет. Объединенный вуз становится на голову выше. Решение педагогического вуза стало полной неожиданностью для всех. В региональном Минобрнауки сразу напомнили, что правительство Челябинской области выступило за создание опорного вуза.

«К сожалению, в настоящее время диалог между федеральными учреждениями не получается, что возмущает нас, мы не имеем интереса, на мой взгляд, можно было бы найти компромиссное решение, которое бы удовлетворило обе стороны», — прокомментировал в штаб ЧПУ министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ. — Будущее за крупными образовательными организациями региона».

Министр отметил, что вузы не отработали детальную аргументацию, у сторон возобладало желание, чтобы объединение, что, возможно, удастся вернуться к этому вопросу в недалекой перспективе. Кроме того, по его мнению, аргументация, связанная с качеством образования, не очень продуктивная. Любое учреждение за годы своей жизни, тем более производственной, переживает кризисы, и считает Александр КУЗНЕЦОВ. Жизнь меняется, и мы должны меняться вместе с ней, в том числе должны меняться и юридические связи».

Диалога между федеральными учреждениями не получилось, жалю, что возобладал корпоративные интересы

Не менее разочарованной стала и последующая реакция Челябинского госуниверситета. «Мы сожалеем о решении руководства педагогического университета, об отходе от сотрудничества с ЧПУ. Мы будем надеяться, что совместные обсуждения и поиск общих подходов позволят нашим коллегам из ЧПУ изменить свою позицию», — говорится в сообщении. В 2015 году Минобрнауки планирует создать в России 15 опорных вузов, в 2016 — 10 и в 2017-м — еще 20 вузов. По планам создания этого года, опорный вуз образуется путем присоединения.

При этом вузы должны быть расположены в одной населенной пункте. Опорный вуз получает дополнительное финансирование из федерального бюджета в размере 200 млн ежегодно в течение 5 лет на модернизацию оборудования и материально-технической базы.

КРАСОТА ПО-ИТАЛЬЯНСКИ

Как выпускница челябинской школы сделала карьеру в Милане

ИДИОГ

Нина ХАННАОВА

23-летняя Антонина СОРОКИНА уже успела стать известной дизайнером в одном из самых известных модных домов Италии — «No 21», который выпускает женскую и мужскую одежду для всего мира. Попасть в команду к знаменитому модельеру АLESSANDRO DELL'ACQUA Антонине помогла победа в престижном итальянском конкурсе молодых дизайнеров. В прошлом году «No 21» в компании 13 коллег-мужчин она предприняла мужскую одежду. Кроме того, Антонина работает ведущим дизайнером марки детской одежды «Little Pinkies», выпускаемой в России. Ее зарплата уже сейчас выше средней по итальянским меркам.

Идея стать дизайнером одежды к Антонине пришла в 7 лет. Она постоянно твердила, что хочет заниматься модой, следя за последними тенденциями, пробовала шить и просматривала итальянские журналы свободного времени. В 14 лет вручную она сшила свое первое платье — швейной машинки дома у нее тогда еще не было. По признанию Антонины, ее любовь к моде началась в подростковом возрасте. Каждый день девушка просит одежду по 16–18 часов в сутки. Свое вдохновение она черпает в литературе и кинематографе. Ее костюмы отличают яркие расцветки и сложные формы. На бумаге эту одежду знает мода — английской и русской, и неарабского большинства юнцов.

«Когда я только начала рисовать, я сразу делала модели такими леопарками и часто получала за это нагоним в институте», — рассказывает Антонина СОРОКИНА. — И даже на работе какое-то время было сложно, потому что коллеги не понимали, зачем я «уродую» модели. Дело в том, что я в восторге от леопарков. Я могу остановиться на улице и наблюдать за человеком, у которого больше откровенные уши, потому что нахожу их бесконечно прекрасными».

По ее словам, родители долго не верили в то, что ее увлечение модой серьезно, и считали это блужданием ребенка, которая скоро пройдет. Однако в 16 лет Антонина, несмотря на недовольство родителей, уехала заканчивать школу в Уфу и готовиться к поступлению в местный государственный университет экономики и техники на художника по костюмам. «Мамы по образованию учили русскому и литературе, но она никак не преподавала и вела свою рекламный бизнес в Челябинске», — рассказывает Антонина. — Папа тоже к моде не имел никакого отношения. Мои родители очень долго не понимали, что я занимаюсь, — это действительно серьезная работа. Они считали дизайн одежды не более чем хобби, который невозможно зарабатывать на жизнь, но учиться в ФУ меня все же отпустили. Они поняли, что я все равно уеду — с их согласия или без».

«Чтобы поступить в уфимский университет, Антонине пришлось за год научиться рисовать. После второго курса девушка бросила вуз и уехала в Милан, в престижный институт МАРАГОНИ, где профессионально изучает дизайн одежды. Выбор места учебы также была предопределен. В 14 лет Антонина нашла статью об этом институте МАРАГОНИ в журнале, посвященном моде. «Я даже не рассматривала другие варианты», — вспоминает Антонина. — Увидев эту статью, я настолько влюбилась в то, что говорилось про вуз, Италию и жизнь там, что с 14 лет они стали моей мечтой».

По ее словам, учеба за границей — это две параллельные реальности. К примеру, у нас институт моды не так развит, но при этом в российских вузах поощряют креативность студентов во всем, что связано с рисованием, идеями, цветом и формой одежды. Привлекательна же можно было экспериментировать в любой из этих областей. В Италии



Английский язык Антонина СОРОКИНА выучила в гимназии № 1 Челябинска, а итальянский — в Милане

же готовят «машину для работы»: изучают историю рисования и технологии производства одежды. Считается, что платит у дизайнера либо есть, либо нет, и развивать его искусственно бессмысленно.

Обучение в институте МАРАГОНИ стоило семье Антонины 15 тысяч евро в год. Тогда курс валюты по отношению к рублю был в два раза ниже нынешнего, и девушка считала большой удачей то, что она успела закончить вуз и встать на ноги до обмена цен. В Италии Антонина сначала жила в итальянской семье, а затем сменяла квартиру на двоих с другом из России. «Чтобы как-то помочь родителям, в свободное от работы время она начала работать в магазине. Сначала зная итальянский и английский — английской и русской, девушка работала секретером и обслуживала клиентов по всему миру. Ее работой было приглашать представителей крупных магазинов на показы в Италию. За свой труд

В российских вузах студентов-дизайнеров во всем, в Милани же готовят «машину для работы»

400 евро в месяц, которых хватало только на оплату аренды квартиры. «Я хотела узнать мир моды со всех сторон», — поясняет Антонина СОРОКИНА. — Продажа одежды — это очень наивная часть. Если отложить месяц тем, какие вещи уезжают в Россию, покупают по Францию или в Америку. Это очень разные рынки, в том числе и из-за климатических условий. Например, если в Италии сейчас на улице короткая юбка и легкое платье, то в России уже зима, и такую одежду никто не купит».

Учить итальянский язык Антонина начала еще в России, но свободно говорить на нем начала только в Италии. Для того чтобы быстрее освоить язык, девушка сознательно общалась только с итальянца-

ми и приезжала из других европейских стран. И сейчас большинство ее друзей здесь — местные, русских среди них нет совсем. «Итальянцы, особенно живущие на юге страны, очень похожи на нас», — считает Антонина СОРОКИНА. — Они так же, как и мы, для гостей ставят на стол самое лучшее, что есть в доме, и готовы раскрыть перед малознакомым человеком душу. Они наши братья по духу».

По мнению мамы Антонины, ее дочь и сама уже перестала напоминать русскую и теперь даже убывает как иностранка. Это подтверждают и в Италии. Знакомая с Антонинкой, Лиза уверена, что она приехала из Болгарии или Прибалтики, и очень удивилась, когда узнала, что на самом деле она русская.

В России девушка действительно не была редкой, но подраивает связь со своими родными и знакомыми через социальные сети и скайп. На своей странице ВКонтакте она ведет дневник на русском языке, где постоянно выкладывает за день. Несмотря на все свои достижения, Антонина не готова назвать себя успешной своей. По ее словам, стоит отложить анализ своей жизни до того момента, когда ей будет 80 лет. Ее главный принцип — жить сейчас, наслаждаясь каждым моментом. «Я считаю, что это просто гениальная фраза», — говорит Антонина. — Сколько отговорок мы придумываем, сколько ложных объяснений и оправданий сами себе даем, лишь бы не братья за дело! Принимать можно быть много, у каждого свой путь. Если ты не принимаешь, сколько отговорок мы придумываем, сколько ложных объяснений и оправданий сами себе даем, лишь бы не братья за дело! Принимать можно быть много, у каждого свой путь. Если ты не принимаешь, сколько отговорок мы придумываем, сколько ложных объяснений и оправданий сами себе даем, лишь бы не братья за дело! Принимать можно быть много, у каждого свой путь. Если ты не принимаешь, сколько отговорок мы придумываем, сколько ложных объяснений и оправданий сами себе даем, лишь бы не братья за дело!

«Я считаю, что это просто гениальная фраза», — говорит Антонина. — Сколько отговорок мы придумываем, сколько ложных объяснений и оправданий сами себе даем, лишь бы не братья за дело! Принимать можно быть много, у каждого свой путь. Если ты не принимаешь, сколько отговорок мы придумываем, сколько ложных объяснений и оправданий сами себе даем, лишь бы не братья за дело! Принимать можно быть много, у каждого свой путь. Если ты не принимаешь, сколько отговорок мы придумываем, сколько ложных объяснений и оправданий сами себе даем, лишь бы не братья за дело! Принимать можно быть много, у каждого свой путь. Если ты не принимаешь, сколько отговорок мы придумываем, сколько ложных объяснений и оправданий сами себе даем, лишь бы не братья за дело!

29 ДЕКАБРЯ 1927 ГОДА

В ХАРЬКОВЕ ОТКРЫЛИ КОММУНУ ИМЕНИ ФЕЛИКСА ДЗЕРЖИНСКОГО



ФАТА

Новое детское воспитательное учреждение было создано на базе колонии имени ГОРЬКОГО для борьбы с беспризорностью. Заведение возглавил знаменитый педагог Антон МАКАРЕНКО.

Детей в общину собирали с вокзалов сами коммуныры. Обычно выжидалась небольшая группа ребят, которых сразу предлагали детям идти работать с ними. Если беспризорники соглашались, то немедленно устраивали обряд их принятия, пельню которого было удивить и погостить. Парно одевали ребята, со знаменем и оркестром выстраивались в шеренгу, шло на музыкальных инструментах в честь новых членов, а затем торжественным маршем направлялись в коммуну. Там беспризорников ждало очередное потрошение. Их мыли, одевали в новую, чистую одежду, старую сжигали.

Новую чистую коллективную общину брались приблизиться к военному. В коммуне были приняты строгие правила поведения, дисциплина приближалась к военной. В коммуне дети ежедневно учились в школе, а после того, кому уже исполнилось 13 лет,

на четыре часа уходили работать в производственные мастерские и цеха. Община существовала на добровольные отчисления от зарплаты членов Украины, а также за счет продажи продукции заводов электротехмонта и фотоаппаратов, которые делали дети. Именно коммунары были вынужены первый пеленочный фотопарат «Фотос» в СССР.

Также в коммуне действовали подготовительные группы для поступающих на рабочие факультеты, а в школе работали свыше 40 творческих кружков. Летом все коммунары ходили в туристические походы: бывали в Крыму, на Кавказе, в Москве, Донбассе, путешествиями по Волге.

В июне 1935 года МАКАРЕНКО был вынужден покинуть коммуну. Он переехал в Москву и много времени посвятил написанию книг. Без него коммуна просуществовала еще три года, после чего ее реорганизовали в промышленный коллектив.

Работа МАКАРЕНКО с детьми вызвала в России и в мире и критику, и восхищение. Его дело продолжили воспитанники.

Тьма-тьмуцая

Откуда пошло это выражение?

ЛИКБЕЗ

Оборот «тьма-тьмуцая» означает великое множество, бесчисленное количество чего-либо.

Выражение использовалось в системе исчисления древние славяне. В том называемом «малом счете», использованном числа до миллиарда, тьма означала 10 тысяч, а тьма тьмуцая, или «коллода» — 100 миллионов. От слова «тьма» произошло украинское название «тьмины» — крупный военачальник. Теньком был, например, Мамай. Кроме того, у древних славян был и «великий счет», доходящий до числа 10 в 50-й степени. Про числа больше, чем это, говорились «И-бесе сего есть человеческому уму разуметь. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (10 в 47-й); летор летисонных (10 в 48-й) называлась ворот и, наконец, коллода (10 в 49-й). В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллических или глаголических. Названия употреблялись в «малом счете», переносились на «великий счет», но с другим значением. Так, тьма означала уже не 10 тысяч, а миллион, летисон — тьму тьму (миллион миллионов); летор — летсон летисонных (10 в 24-й степени), дальнее летисон — дальнее летисонное, сто летисон — сто летисонных, а наконец, сто тьма тьмуцая, тьма тьмуцая летисонных (