

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (128), март 2016

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается с августа 2005 года

Нас не догонят

Команда робототехников из Озерска победила на международных соревнованиях в Израиле



ГАЛАНТЫ

Нина ХАННАНОВА

Ученики школы № 38 заняли первое и второе места по итогам чемпионата по моделированию и управлению роботомобилями Robotaffix.

«К этой победе мы планируем идти три года», – говорит тренер озерской команды Валерий СМОДИН. – Перед ребятами была поставлена задача собрать полноприводный автомобиль,

представляющий собой тележку с настоящим рулевым управлением».

В соревновательных принципах участие команды из разных стран мира, в числе которых Израиль, США, Канада, Аргентина. Россию представляли команды из Санкт-Петербурга, Москвы, Казани, Новосибирска, Екатеринбург и Озерска. >>> 5



Минюбрнауки России отрегулирует рабочее время педагогов. Опубликован для общественного обсуждения проект приказа ведомства, который запрещает работодателям требовать от учителей присутствия в школе в свободные от основных обязанностей дни. Помимо этого в документе рекомендуют руководителям оставлять для педагогов свободный день на самообразование. В проекте приказа также отменяют норму, основанную на идее «заемного труда», когда работодатель может направлять педагога во время каникул, например, на работу в оздоровительный лагерь.

Перекроют доступ

Пункты проведения ЕГЭ оснастят «глушилками» мобильных телефонов



НАУЧАТ РОДИНУ ЛЮБИТЬ

На воспитание своих граждан в духе патриотизма власть готова потратить в ближайшие пять лет в три раза больше денег, чем столько же лет назад

АКЦЕНТ

Гаина АБАКУМОВА

«Нравственным ориентиром для подростков в России должен быть патриотизм», – заявил президент Владимир ПУТИН на встрече с победителями Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Сочи 8 октября прошлого года. – Мы ничего другого не ждем. Любить Родину надо развешивать». А 3 февраля нынешнего года ПУТИН объявил, что патриотизм – уже не только нравственный ориентир для подростков России, но и национальная идея, одна из всех.

Патриотические тоны

Утвержденная постановлением правительства Программа патриотического воспитания граждан до 2020 года потребует из федерального бюджета около 1,7 млрд рублей, почти в 3 раза больше, чем за предыдущие 5 лет.

Финансируется, например, Гона ТГО «Путь домой», посвященная двустороннему присоединению Крыма к России. Накануне годовщины в московском парке «Сokolniki» около 5 тысяч человек преодолели маршрут по пересеченной местности, где каждое из 20 препятствий – стилизованная рубежная точка, связанная с историей и достопримечательностями Крыма. «Путь домой» мы пройдем, объединившись и еще раз показав единство и силу нашего народа», – говорил на старте гоним глава Росмолодежь Сергей КОСТЕЛОВ. Власть настойчиво призываем к единству, усиливая патриотическое воспитание. 50 млн рублей Родина готова выделить на создание военно-исторических туристических маршрутов для детей и юношества по местам боевой славы защитников Отечества, и в первую очередь школьникам намерены показать славный Севастополь и другие города вновь обретенного полуострова.

Оценить меньше, только 16 млн рублей, будет выделено на финансирование поискового движения. Между тем, поисковые отряды в стране все больше, движение растет. В нашей области уже 28 отрядов. По данным Минобрнауки региона, на 2016 год запланировано 17 экспедиций, в которых отправятся 268 человек. В этом же году должно быть зарегистрировано



в Челябинском региональном отделении «Поискового движения России». Однако получить деньги на проезд к местам, где шли бои, питание и обмундирование бойцов увидят далеко не все отряды – то ли не каждый из них способен правильно оформить все бумаги, то ли распорядители бюджета не считают эту работу особо важной. Хотя работы поисковикам хватит еще на много лет – кроме отрядов этих волонтеров никто не озабочен проблемой достойного захоронения погибших воинов Великой

Отечественной. Государство горжась теперь финансирует торжественные парады Победы.

В русле

В патриотическом воспитании идея делает осязаемый акцент на военную составляющую. Растет число всевозможных военно-патриотических организаций и клубов, которые постоянно обращаются в школы, в министерство образования, предлагают свои услуги, высказывая пожелания работать с детьми.

В школе, и не только в ней, патриотизм традиционно понимается как демонстрация силы

«Наше внимательно смотреть, что за программы они предлагают, каково их смысловое содержание, нужны ли детям эти боевые искусства и умение метать гранаты или слепые лопатки», – говорит начальник управления воспитания, дополнительного образования и социализации обучающихся областного Минобрнауки Ирина АНФАНОВА-ШИШКИНА. >>> 2



4 «ОТСУТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ – САМАЯ БОЛЬШАЯ БЕДА, КОГДА МЫ ЗНАЕМ – МЫ НЕ БОИМСЯ». Директор челябинской организации помощи детям «ЗВЕЗДНЫЙ ДОЖДЬ» Елена ЖЕРНОВА – ОБ СОБЫТИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И СУПЕРВИЗИИ В ШКОЛЕ

3 НЕЖИДАННАЯ ПОБЕДА. СИСТЕМУ «КОНТИНЕНТ» В ОБЛАСТИ БУДЕТ ВНЕДРЯТЬ РЕСУРС «ДНЕВНИК.RU»



5 КОСМОКВАНТУМ, РОБОТКВАНТУМ, ДАТА-КВАНТУМ. ТЕХНОПАРКИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ УЖЕ РАБОТАЮТ

7 ЗАЧЕМ ИЖКУ БЫТЬ ЭЛЕГАНТНЫМ

Каждый 5-й регион России

искусственно завысил результаты Всероссийских проверочных работ четвероклассников



К таким выводам пришли в Рособринадзор. Согласно национальному исследованию качества образования по математике, которое мы проводим, на «пять» сдали только 7%, а по итогам Всероссийской проверочной работы отличников было 23%, – заявил глава Рособринадзора Сергей КРАВЦОВ. – Каждый пятый регион при проверке работ завышает оценки». Какие именно субъекты Федерации представили недостоверные результаты, глава Рособринадзора не сообщил, однако заявил, что эти данные в будущем могут быть обнародованы.

По словам КРАВЦОВА, итоги исследования станут основой для выявления проблем в регионах и будут направлены на повышение качества образования. Апробация Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике прошла в декабре прошлого года в 80 регионах России. В апреле контрольные работы проведут для всех четвероклассников страны. Школьники выполнят задания по русскому языку, математике и окружающему миру. >>> 3

ЗАЖГЛИ ЛАМПОЧКУ

В Челябинске прошел съезд директоров



В этом году к директорам школ присоединились руководители профессиональных организаций. На съезде те и другие обсуждали, как проект «ТЕМП» может помочь всем выжить и развиваться. «Вектор образования» побывал на заседаниях некоторых секций. >>> 3

Рособринадзор добился включения школ в список учреждений, которые вправе использовать средства подавления СВЯЗИ. >>> 2

Замруководителя Школы филологии ВШЭ Михаил ПАВЛОВЕЦ:

«Мы живем в XXI веке, а детей воспитываем на классиках XIX, которые не знали ни революции, ни тотальных войн, ни ГУЛАГ. Это формирует людей, не готовых жить в новых условиях и видящих повсюду лишь деградацию»



От 150 до 900 млн рублей выделят российским вузам, участникам программы «5-100», на повышение конкурентоспособности среди мировых научно-образовательных центров.

28 марта в Челябинской области стартуют конкурсы профессионального мастерства. В регионе выберут учителей года, лучших педагогов детских садов, классных руководителей, психологов, мастеров производственного обучения и руководителей сузов, а также победителя состязания «Педагогический дебют». В этом году участников конкурсов примут Южноуральск, Снежинск, Озёрск и Челябинск.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (128), март 2016

КАК НА ЛАДОНИ

Информационную систему «Контингент» в Челябинской области внедрит компания «Дневник.ру»

КОММЕНТАРИЙ

В полном объеме единая база данных обо всех детях региона заработает с 1 января 2017 года. При этом опытная эксплуатация системы начнется уже в мае. О том, за счет чего будет проходить внедрение «Контингента» и как будут меняться образовательные организации, «Вектору образования» рассказал директор Регионального центра оценки качества и информатизации образования Андрей БАРАБАС.

«Контингент» — это информационная система, которая по поручению федерального правительства устанавливается для всех детских садов, школ, организаций дополнительного и профессионального образования. Она берет в себя базисные данные из различных ведомств и будет выдавать, прежде всего, количественные показатели для всех уровней власти, что позволит отказаться от бумажных запросов и корректно планировать бюджет. Система позволит отслеживать образовательный маршрут каждого человека на протяжении всей жизни с момента поступления в детский сад и столько, сколько он будет учиться — в школе, профессиональной организации (сузах и вузах), учреждениях дополнительного образования детей и взрослых. Будет известно все о его передвижении на одной образовательной организации и в другую. В перспективе «Контингент» должен стать системой, которая будет своеобразным профилем обучающегося, содержащим не только информацию о его перемещении в образовательном пространстве, но и достижениях, состоянии здоровья и т. д.

Опытная эксплуатация системы начнется уже в мае этого года в 8 пилотных организациях, которые определят после заключения контракта с поставщиком «Контингента». Предполагается, что это будут организации всех уровней образования, которые расположены в разных муниципальных округах Челябинской области и пользуются разными информационными системами. В октябре «Контингент» войдет в все образовательные организации региона, а с 1 января 2017 года система должна будет заработать в полном объеме.

Сама система «Контингент.ру» уже приобретена. Муниципалитет она достается бесплатно. Планировалось, что правительство Челябинской области потратит на ее закупку около 2 млн рублей, однако по результатам торгов цена была снижена



формационных систем будет бесплатным. В течение года «Дневник.ру» должен будет предложить механизм интеграции разных информационных систем всех уровней образования Челябинской области в «Контингент» и обеспечить передачу персональных данных записанным каналам связи, данные не допустить утечки. «Контингент» будет как минимум содержать ФИО, а как максимум — паспортные данные ребенка, ИНН, СНИЛС и другую информацию, в том числе о родителях.

Приобретение информационных систем для образовательных организаций — это обязанность муниципалитетов, и именно они должны искать средства на эти цели. Ориентировочно лицензия на право пользования системой стоит 50 тысяч рублей для одной образовательной организации. Исходя из объема заказа, поставщики идут на скидки. Стоимость лицензии может опускаться до 4 тысяч рублей для одной организации. Основной доход компании получают от технического обслуживания продукта и размещения рекламы.

Работа по внедрению системы «Контингент» осуществляется региональным Минобразу при тесном взаимодействии

с Министерством информационных технологий и связи Челябинской области, которое стало победителем в конкурсе на право получения федеральной лицензии в 10 млн рублей на внедрение системы «Контингент». Еще 4 млн на эти цели предусмотрены областным бюджетом. Эти деньги пойдут на приобретение информационных систем для профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, которые сейчас не имеют

Система «Контингент» будет содержать данные на каждого человека

лей, в зависимости от курса обучения. Это гораздо дешевле. Защита ставится для того, чтобы эти персональные данные не ушли в чужие руки. Если система будет незащищенной, то минимальная «штрафовка» может произойти. — Это внедрение системы, — Александр Толкаников, директор центра «Контингент». Еще 4 млн на эти цели предусмотрены областным бюджетом на эти цели средства не предусматриваются. Обращая внимание на то, что компания, которая используется для решения задач системы «Контингент», не должен использоваться для других целей или данных находиться в защищенной сети. В соответствии с месячной лицензией ФСБ и на основании государственного задания 2016 года РЦКОЮ проводит проверку организации работы по защите персональных данных. Цель наших проверок в первую очередь — оказание методической помощи муниципалитетам и образовательным организациям по выстраиванию системы защиты персональных данных. Первая из них проходила в Минобрнауки области. Сейчас мы работаем в образовательных организациях Челябинска. Пока без замечаний не обходится, но есть и положительные моменты, о которых мы обязательно проинформируем областное министерство образования. На текущий момент полностью защищены лишь системы, связанные с государственной итоговой аттестацией выпускников.

Планировалось, что правительство Челябинской области потратит на покупку «Контингента» около 2 млн рублей, однако по результатам торгов цена была снижена до нуля

информационных систем. Сегодня только на уровне дошкольного образования все учреждения имеют информационные системы.

В образовательных организациях региона на защиту каналов связи для передачи персональных данных в системе «Контингент» необходимо будет потратить от 40 до 70 млн руб-

хотимо будет поставить защиту, и будет ли он один, поскольку, например, в вузах часто действует локальная сеть. Сумма от 40 до 70 млн рублей рассчитана на защиту одного места в 3 039 образовательных организациях, подведомственных Минобрнауки, Минкультуры, Минспорта и Миниску. Если руководителя, имеющей

несколько филиалов, примет решение аттестовать рабочие места в каждом из них, эта сумма существенно увеличится. Для детского сада и организации дополнительного образования детей достаточно будет аттестовать одно рабочее место, с которого вводится персональные данные по контингенту. Это стоит около 30 тысяч рублей. Помещение необходимо будет оборудовать железной противопожарной дверью, камерой видеонаблюдения внутри помещения и сигнализацией.

Если в организации есть локальная сеть, то необходимо будет выделить серверную комнату. В идеале это должно быть отдельное помещение, которое будет защищено так же, как и приемная детского сада, и дополнительно иметь систему кондиционирования. Кроме того, доступ в серверную должен быть лишь у ограниченного круга сотрудников. Оборудование такой комнаты, по нашим пометам, выйдет примерно в 100 тысяч рублей, в отдельных территориях, возможно, дороже из-за удаленности от местного рынка услуг. Мы понимаем, что школы к этому пока не готовы, поэтому предлагаем начальный вариант, гораздо дешевле. Серверной может стать кабинет информатики. Он обычно находится за железной дверью, под сигнализацией. Нужно будет дополнить кабинет закрывающимся серверным шкафом с компьютером, к которому не будет общего доступа, и поставить видеонаблюдение. Это гораздо дешевле. Защита ставится для того, чтобы эти персональные данные не ушли в чужие руки. Если система будет незащищенной, то минимальная «штрафовка» может произойти. — Это внедрение системы, — Александр Толкаников, директор центра «Контингент». Еще 4 млн на эти цели предусмотрены областным бюджетом на эти цели средства не предусматриваются. Обращая внимание на то, что компания, которая используется для решения задач системы «Контингент», не должен использоваться для других целей или данных находиться в защищенной сети. В соответствии с месячной лицензией ФСБ и на основании государственного задания 2016 года РЦКОЮ проводит проверку организации работы по защите персональных данных. Цель наших проверок в первую очередь — оказание методической помощи муниципалитетам и образовательным организациям по выстраиванию системы защиты персональных данных. Первая из них проходила в Минобрнауки области. Сейчас мы работаем в образовательных организациях Челябинска. Пока без замечаний не обходится, но есть и положительные моменты, о которых мы обязательно проинформируем областное министерство образования. На текущий момент полностью защищены лишь системы, связанные с государственной итоговой аттестацией выпускников.

По результатам проверки составляется акт, который получают провизорская организация, министр образования и ФСБ. Этот документ не передается администрации организации. Проверки в Челябинске будут идти до мая и возобновятся в августе, после перерыва на время проведения экзаменов. В августе-декабре мы посетим Копейск и Южноуральск, а также Коркинский, Еманжелинский, Еткульский, Сосновский, Красноармейский и Увельский районы.



Сузы готовы приглашать школьников в свои лаборатории, но только за деньги

Зажгли лампочку

ТЕМП

Александра РЕМЕЗОВА, Анастасия ШИБАНОВА

Секрет «сервизного счастья» На сессии «Академическая мобильность обучающихся» представители сузов предложили объединить усилия в реализации проекта «ТЕМП».

Как завели глаза колледжей и техникумов, из школ к ним по-прежнему приходит абитуриент — низкими знаменами физики, химии, биологии. По словам заместителя директора по учебной работе Магнитогорского технологического колледжа им В. П. ОМЕЛЬЧЕНКО Зинаида ТОЛКЯНЮК, по результатам нулевого среза по результатам профессионального экзаменационного теста «удовлетворительно» и выше. Для остающихся колледж вынужден организовывать коррекционные курсы.

«Такие студенты тяжело адаптируются в колледже, им трудно осваивать общепрофессиональные компетенции», — говорит Зинаида ТОЛКЯНЮК. — Сузы на год сильнее решить этот вопрос самостоятельно. Мы уже два года добиваемся взаимодействия со школами, мы пока не можем найти общего языка. Учителя не понимают, что не только сузы является поставщиком будущих квалифицированных кадров. Школа тоже вносит вклад в формирование компетенций специалиста. К сожалению, там по-прежнему нацелены на поступление в вуз».

В Озю-Уральском государственном колледже организуются детско-взрослые производства по профессии ювелира и специальности «дизайнер-прикладное искусство и народный промысел, дизайн», а также технологии машиностроения. Дети на базе учебных мастерских делают украшения и различные декоративные изделия. Студенты получают профессиональный опыт и навыки организации собственного бизнеса, а колледж — прибыль.

Работодателем для студентов является суза. Он же ищет заказчиков производства. 30 % прибыли тратится на зарплаты студентам, а остальные деньги идут на улучшение материальной базы сузы.

По мнению директоров сузов, их выпускники способны открыть собственное дело и быть успешными в бизнесе, несмотря на недостатки законодательства, не способные решить задачу по повзрослевшей жизни. Плохо представляют, что такое эксперимент и лабораторное оборудование. По словам представительницы сузов, также результаты дети показывают потому, что у школ не хватает материальной базы по предметам естественнонаучного цикла, а колледжи на это не готовы.

«Создавать бизнес-сообщество партнеру школы возможно, только если это родителю. Чем выше уровень, если ребенок ориентирован на вуз, а не на сузу?», — пригласила подумать над этим вопро-

ТЕМП

Александр БОЛЬШАКОВ. — Это как в анекдоте про электротиффизацию дерева. Колхозники собирают и объясняют, как горит лампочка. Рассказывают про провода, электрический ток и накаливание. А их интересует только одно — куда керосин наливать. Наши абитуриенты один в один с теми колхозниками. Они вам закон ОМА расскажут, но что такое электричество, не понимают до тех пор, пока не начнут работать в лаборатории. Мы заинтересованы в том, чтобы все эти перекосы можно было исправить еще в школе».

Александр БОЛЬШАКОВ предлагает школам проводить уроки физики по определенным темам на базе своих лабораторий. Там дети будут наблюдать, изучать, к примеру, что такое электричество: ставить розетки, делать проводку, зажигать лампы. По словам директора ЮУМТ, главная формула такого подхода — «на, шарем, курсовики получают оценки «удовлетворительно» и выше. Для остающихся колледж вынужден организовывать коррекционные курсы».

«Такие студенты тяжело адаптируются в колледже, им трудно осваивать общепрофессиональные компетенции», — говорит Зинаида ТОЛКЯНЮК. — Сузы на год сильнее решить этот вопрос самостоятельно. Мы уже два года добиваемся взаимодействия со школами, мы пока не можем найти общего языка. Учителя не понимают, что не только сузы является поставщиком будущих квалифицированных кадров. Школа тоже вносит вклад в формирование компетенций специалиста. К сожалению, там по-прежнему нацелены на поступление в вуз».

В Озю-Уральском государственном колледже организуются детско-взрослые производства по профессии ювелира и специальности «дизайнер-прикладное искусство и народный промысел, дизайн», а также технологии машиностроения. Дети на базе учебных мастерских делают украшения и различные декоративные изделия. Студенты получают профессиональный опыт и навыки организации собственного бизнеса, а колледж — прибыль.

Работодателем для студентов является суза. Он же ищет заказчиков производства. 30 % прибыли тратится на зарплаты студентам, а остальные деньги идут на улучшение материальной базы сузы.

По мнению директоров сузов, их выпускники способны открыть собственное дело и быть успешными в бизнесе, несмотря на недостатки законодательства, не способные решить задачу по повзрослевшей жизни. Плохо представляют, что такое эксперимент и лабораторное оборудование. По словам представительницы сузов, также результаты дети показывают потому, что у школ не хватает материальной базы по предметам естественнонаучного цикла, а колледжи на это не готовы.

«Создавать бизнес-сообщество партнеру школы возможно, только если это родителю. Чем выше уровень, если ребенок ориентирован на вуз, а не на сузу?», — пригласила подумать над этим вопро-

сом участников сессии, посвященной взаимодействию школы, бизнеса и производства, директор лицея № 11 Елена КИРПИЧАНОВА. — Нужно отходить от привычного, там необходимо создать условия, как в лицензионном образовательном учреждении. Задачами директора по качеству являются разработка проекта методической работы гимназии № 19 из Миасса Ольге КОМОГОВОЙ тоже знакома ситуация, когда промышленные предприятия города не знают, зачем им нужна школа и содружество с ней. «Я пришла на прием к директору Миасского машиностроительного завода, рассказав о проекте «ТЕМП». В результате удалось подписать договор о сотрудничестве. Дети ходят на экскурсии», — рассказала КОМОГОВА о проекте «ТЕМП». В результате удалось подписать договор о сотрудничестве. Дети ходят на экскурсии», — рассказала КОМОГОВА о проекте «ТЕМП». В результате удалось подписать договор о сотрудничестве. Дети ходят на экскурсии», — рассказала КОМОГОВА о проекте «ТЕМП».

Математика — один из основных предметов в программе «ТЕМП». Дети не любят математику, потому что над этим предметом необходимо колоссально трудиться. Мы превращаем значение оценок школьников, а трудиться они различают. У нас нет трудного восприятия, — считает Елена КИРПИЧАНОВА. Она рассказала, что лидер № 11 мотивирован детским изучением предметов естественнонаучного цикла использует все, что есть в школе в процессе, все возможные ресурсы.

Еще один важный вопрос, который обсудили участники конференции, — профориентация. По мнению руководителя ресурсного Центра детского творчества Орджоникидзевского района Маргариты Юлии МОСКОЛЕВОЙ, проект «ТЕМП» стал прекрасным подспорьем: он помогает показать взаимосвязь предмета и профессии.

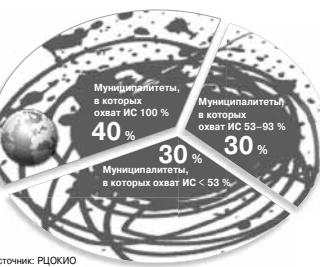
Кроме того, она говорит о необходимости скорректировать изменения и в перечне профессий. Эффективным и современным методом профориентации директор назвала интернет-блоги состоявшихся в своей профессии людей. Эти блоги и интересуют читающих молодежь люди. Руководитель ИЦАЭ Лариса МАТВЕЕВА в своем очерке рассказала о различных профессиях в той или иной профессиональной сфере, как образовательный туризм. Дети при помощи ИЦАЭ могут посетить мастер-классы у топиков профессиональной деятельности.

Работодателем для студентов является суза. Он же ищет заказчиков производства. 30 % прибыли тратится на зарплаты студентам, а остальные деньги идут на улучшение материальной базы сузы.

По мнению директоров сузов, их выпускники способны открыть собственное дело и быть успешными в бизнесе, несмотря на недостатки законодательства, не способные решить задачу по повзрослевшей жизни. Плохо представляют, что такое эксперимент и лабораторное оборудование. По словам представительницы сузов, также результаты дети показывают потому, что у школ не хватает материальной базы по предметам естественнонаучного цикла, а колледжи на это не готовы.

«Создавать бизнес-сообщество партнеру школы возможно, только если это родителю. Чем выше уровень, если ребенок ориентирован на вуз, а не на сузу?», — пригласила подумать над этим вопро-

Охват информационными системами (ИС) образовательных организаций



Источник: РЦКОЮ



В Москве появятся тактильные аквариумы для незрячих детей. Они смогут потрогать руками морских звезд, небольших скатов и рыбок. Для знакомства с хищниками и крупными рыбами создадут их точные копии из каучука, пенопласта и силикона. Каждый из экспонатов и тактильные аквариумы снабдят стэндями с информацией, написанной шрифтом Брайля. Посещение аквариума для групп из школ для слепых и слабовидящих детей будет бесплатным.

На 75% способность к математике зависит от генов — к такому выводу пришли австралийские ученые из Университета Новой Англии, которые исследовали успеваемость близнецов.



Декан Московской высшей школы социальных и экономических наук Елена ДЕНСКАЯ:

«В вузах профессора читают не то, что надо студентам, а то, что знают сами. Необходимы занятия по «эмоциональной компетентности», где будущих учителей учили бы не срывать плохое настроение на других и правильно реагировать на всплески детских эмоций»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (129), март 2016

Учителя садут ЕГЭ

МОСКВА

На добровольные экзамены записались 1,5 тысячи москвичей. Учителя средних и старших классов предлагают пройти диагностику в формате ЕГЭ, а педагогам начальной школы и работникам довузовских отделений — метапредметные диагностики, — пояснили в департаменте образования Москвы. — На выполнение заданий их выделено столько же времени, сколько и учащим на реальных экзаменах и тренингах. Пройти диагностику можно по всем основным школьным дисциплинам. Например, преподавателям начальной школы предлагают выполнять задания на уровне основной школы. Так он увидит, какие результаты будут ожидать от учеников, окончивших седьмой класс. Воспитателям детских садов необходимо будет выполнить задания из программы начальной школы, чтобы они поняли, чему должен научиться ребенок к моменту перехода в пятый класс. На ЕГЭ для учителей действуют те же правила и тот же высокий уровень контроля, как на экзамене для школьников. По его итогам участникам выдают сертификаты Московского центра качества образования с результатами тестирования.

Школам запретили праздновать балы в кафе и ресторанах

УЛАН-УДЭ

Комитет по образованию администрации Улан-Удэ выпустил приказ о запрете проведения мероприятий в ресторанах и кафе, а также принимать подарки от выпускников. Как объяснили педагогам, выпускники у детей должны быть трезвыми, а если учителя непременно хотят их благодарить, пусть покупают цветы. Мнения родителей по поводу одобренного приказа разошлись. Они посчитали, что хорошо — сэкономит, другие сочли себя ущемленными. «Мы сейчас предлагаем за ресторан еще в начале декабря», — рассказывает мама выпускника одной из школ Улан-Удэ. — Сумму нам не вернут. Вышла из положения мы нашли: написали коллективное письмо на имя директора, что школа не несет ответственности за детей, которые идут на балы. Ответом, «трезвых выпускника» общественники Бурятия добились последние несколько лет.

15-летнюю ученицу убили в кабинете директора школы

НАХОДКА

После совершения преступления убийца покончил с собой. 15-летняя школьница человек пришла в школу, вызвав дежурного из класса в коридор во время урока и начала избивать в кабинете директора и напав своей девчачьей силой на учителя. Драка происходила на глазах у детей и педагогов. Учитель физкультуры попытался оттащить молодого человека, но парень нанес ей сильный удар и продолжил избивать свою девчачью. Убийцу смогли задержать старшие классники. Он ушел из школы, а его жертву увезли в кабинет директора. Пока руководитель вызвала полицию и успокаивала учеников, молодой человек вернулся в школу уже с ножом, ворвался в кабинет директора и нанес своей девчачьей силой 30 ножевых ранений, а затем убил себя. Следователи возбудили сразу четыре уголовных дела против руководства школы, охранников и самого убийцы. По данным Следственного комитета, в школе не был обеспечен надлежащим образом режим безопасности и пропусковой режим. За халатность сотрудникам школы грозит до пяти лет заключения.

На ректора федерального университета завели уголовное дело

ВЛАДИВОСТОК

Руководитель своего крупного на Дальнем Востоке вуза Сергей ИВАНЦЕВ погорелся в злоупотреблении полномочиями. Он поместил под домашний арест на два месяца. Следствие считает, что в 2011 году между университетом и ООО «Современный университет» был заключен контракт на оказание услуг по созданию Информационно-технической системы на общую сумму в 647 млн рублей. Услуги должны были быть оказаны в течение нескольких лет в пять этапов. Последний этап должен был завершиться в 2013 году. Третий этап подразумевал создание некоторых подсистем, однако требования остались невыполненными. С 20 августа по 11 сентября 2015 года, считает следствие, ИВАНЦЕВ дал поручения своим подчиненным Алексею ЦИХЕ и Виктору АТАМАНЮКУ обеспечить создание и подключение актов сдачи-приемки исполнения обязательств по третьему этапу.

Подготовка Оксана ГИРЧИК

Директор челябинской организации помощи детям «Звездный дождь» Елена ЖЕРНОВА:

Ничего, что касается детей с особенностями, не должно делаться только потому, что кто-то так решил

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА

10 лет назад челябинская благотворительная организация «Звездный дождь» объединила 23 семьи, воспитывающие детей с синдромом Дауна. В 2012 году был создан образовательный центр. Сегодня он поддерживает более тысячи семей, где растут дети не только с синдромом, но и с ДЦП и аутизмом. О проблемах особых детей «Вектору образования» рассказала директор «Звездного дождя» Елена ЖЕРНОВА.

— На сайте «Звездного дождя» написано: «Работа с детьми и στε-ренизация строится на принципе повышения человеческого разрешения». Что это значит? — Мы это придумали сами. Вспомните телевизоры 90-х годов: это был синопсис ведущий, выпускал картинка. Сейчас разрешение экранов значительно выросло, да еще и появились телевизоры с сенсорными экранами. Мы очень часто говорим о детях с синдромом Дауна, имея в виду человека 90-х годов. К сожалению, даже фотография такого ребенка в учебнике до сих пор выглядит как тот синопсис ведущий в старом телевизоре. Мы считаем, что со временем разрешение должно увеличиться, и мы должны видеть не то, что могли раньше, а реальную картину, ту, которая существует сегодня. Сейчас эти дети совсем другие. Да, у них есть какие-то особенности, но если вы посмотрите на фотографии наших детей поближе, вы увидите, что они похожи на своих родителей, как все дети похожи на своих родителей, их счастливые глаза.

Основное направление взаимодействия нашей организации с окружающим миром — это партнерство. У нас не триединство позиция: «Мы бедные, несчастные, дайте нам, пожалуйста, что-нибудь». Я считаю, что основа инклюзии — это не жалость. Когда ты кого-то жалелся, ты не можешь относиться к нему как к равному. Это может быть человек с синдромом Дауна, с сестрой Натальей ВОДЯНОВОЙ, с девочкой Машей из фотобюллетеня, общество еще не очень готово к этому, а даже принимать особенных детей. — Всегда буди людей, которые не готовы принимать то или иное. И это касается не только детей. Это можно сказать про что угодно. Кто-то готов принять вегетарианство, нетрадиционную ориентацию, нашу уральскую экологию, кто-то — нет. Это миф, что есть абсолютное принятие.

— С вашей точки зрения проблемы инклюзии в особых детям не существует? — Я бы не назвала это проблемой. Есть места, в которых еще многое предстоит сделать. Если, например, в школу придет ребенок с аутизмом, директор школы может, конечно, сказать: «С заправленным мне вы работаете не принимаю». Остается информация — самая большая беда, которую мы знаем, мы не боимся.

Семья такого ребенка тоже должна выстраивать свою личную позицию не в конфронтации с обществом. Знаете, как бывает, мама кричит: «Вы ничего не знаете об аутизме, я одна уже надырала все жылья, я столько кружила, столько сделала!» Возможно, у меня какая-то измененная реальность. «Звездный дождь» создает определенную среду, где все друг другу помогают, подготавливают плечо, здесь нет никаких обид. Сейчас говорю и думаю, это, наверное, какое-то Зазеркалье.

— Если у вас Зазеркалье, то что по обратную сторону? Что не так в отечественной системе образования? — Если бы не назвала это Зазеркальем, то это была бы другая реальность. Мы живем в такой ситуации, когда мы хотим сделать шаг вперед, а нам мешает то, что мы уже сделали. Мы хотим сделать шаг вперед, а нам мешает то, что мы уже сделали. Мы хотим сделать шаг вперед, а нам мешает то, что мы уже сделали.



ния на ваш взгляд профессионально-педагогический? — Еще в 90-х годах была провозглашена личность ориентированная модель образования. Я считаю, что она до сих пор не реализована. Потому что личность ориентированная модель образования предлагает идти не от программы и вычитки часов, а от ребенка, изучения его способностей, талантов, привязанностей и подбора определенных дисциплин и способов обучения, которые ему пригодятся в жизни. Это у нас нет. Если бы у нас было личность ориентированное образование, мы бы сейчас не говорили об инклюзии, потому что мне как педагогу должно было все равно, есть ли у ребенка синдром Дауна, аутизм или он одарен в математике или музыке. У меня просто есть класс учеников, и я должна подумать, что каждому из них нужно, и иметь механизмы, чтобы реализовать это. Еще одна беда педагогики — отсутствие в системе подготовки специалистов такой, на мой взгляд, очень важной составляющей, как анализ поведения. Когда мы умеем анализировать поведение, нам, педагогам, это дает возможность быть эффективными. Школьная система настроена на активность. Например, если Ваня плюнул в учителя, что делает школа? — За убо и за дурь».

— Или выдаете родителей и говорите: «Поставьте ребенка на место, это что такое?» Родители накручивают ребенка? Ты позорить семью! И мы начинаем активничать. Если рассмотреть эту ситуацию с точки зрения поведенческого анализа, специалист скажет, почему Ваня плюнул в учителя, что послужило причиной его неадекватного поведения. Люди не слышат себя неправильно вести, если у них нет цели такого поведения. Может, Ваня плюнул, чтобы уведомить нас вбурдюрилась и не справилась домашнее задание — хочет избежать нежелательного или, наоборот, получить желаемое: ему и надо было, чтобы его вывели из кабинета, потому что он договорился встретиться в коридоре с подругой из параллельного класса. Человек, который обладает нормочеловеческого анализа, думает, почему ребенок плюнул, и создает условия, чтобы он не плевался, а не орет: «Ах ты, негодник!»

Все, что является социально ориентированным и необходимым государству, должно быть в какой-то мере инновационным, считает Елена ЖЕРНОВА.

Мы сами становим детей в ситуацию, когда им выгоднее играть нам, не говорить о своих чувствах, плевать, чтобы достичь желаемого. Если бы мы были прагматичными педагогами, то могли бы создать более комфортную среду для развития наших детей, потому что они очень талантливы.

— Сейчас много говорят о плохой подготовке будущих учителей. Неужели вы как-то планируете изменить ситуацию? — Да, это проблема. Сейчас много говорят о плохой подготовке будущих учителей. Неужели вы как-то планируете изменить ситуацию? — Да, это проблема.

— Если у меня не учится ребенок с расстройствами аутистического спектра, мне зачем эта информация? Общую теорию о детях с особенностями ты мне как равному

Основы инклюзии — это не жалость. Когда ты кого-то жалелся, ты не можешь относиться к нему как к равному

твими в нашем университете дают, другое дело, что изучала я в 90-е годы. Может быть, эта козость не-за системы? Я опять же про свое Зазеркалье. Мне не нужно ждать распродажу чиновников. Я сделала, увидела чужую опору, у меня есть возможность жить его и применять. Для этого мне нужно только согласие наших родителей. У педагогов, которые сталкиваются с конкретным диагнозом, должна быть возможность обратиться в такую организацию, как «Звездный дождь», за консультацией. Бывает, к нам на занятие приходит педагог, смотрит, как работают наши специалисты, как с работой определенных техник.

достигает того, чтобы ребенок был максимально включен в процесс. Например, чтобы ребенок не вскакивал с места, ему можно положить синопсис метки. Пока она есть — он сидит. В чем трудность положить такую фишку на стол? Когда урок закончился, ее нужно перевернуть, и ребенок встает. Дети с особенностями плохо считают социальную ситуацию, особенно не имеют мотивации и провольности сидеть здесь. Но дело не только в педагогах и консультациях. Родитель должен давать достоверную информацию, а не рисовать несуществующую картинку. К сожалению, не все говорят честно и открыто. Потому что все мы хотим казаться лучше.

— Если говорить не о частной технике синопсиса, а в целом о совместном обучении, вы за или против? — В любой ситуации есть плюсы и минусы. Если вы изучали ТРИЗ, то знаете, что кардиант — это не плохо и это хорошо, кардиант. Так и инклюзия: это не плохо и не хорошо. Нужно всегда исходить из здравого смысла. Ничего, что касается детей с особенностями, не должно делаться только потому, что кто-то так решил. Сегодня родители особенно часто массово не готовы отдавать детей в обычную школу, потому что среда должна быть адаптирована к особенностям ребенка. Но родители не готовы их принять.

Мне нравится система общественного контроля, но не того, который предполагает наказания, а супервизии. Система супервизии настроена на то, чтобы всем было хорошо. Потому что любой человек, имеющий недостаточную информацию о чем-либо, будет этого избегать. Если он имеет негативную информацию о чем-либо, он будет этого избегать. Если он не имеет инструментов, он будет этого избегать.

Хочется, чтобы наши школы были открыты к тому, что туда можно прийти и посмотреть, как все устроено, поделиться опытом. Поэтому если инклюзивное пространство будет создаваться с точки зрения здоровья, логично и необходимо.

— Как именно школа могла бы соединить детей? — Я не говорю о массовости, мы живем в эпоху индивидуализма, когда все мы, имея под козырем, должны пойти учиться школу инклюзивную. Но одним из вариантов могло бы стать ресурсное классы на базе образовательных учреждений. Например, если у нас много детей с особенностями, то можно создать социальное тьютирование в классе: один человек помогает, другой учит, третий наблюдает, четвертый проверяет, пятый оценивает. Это очень важно. В советское время родилось несколько поколений, которые совершенно ничего об этом не знали, в том числе и я. Мы не видели детей с особенностями. В соседнем от нас дворе жила девочка Нина, она странно выглядела, над ней все смеялись. (скорее всего, у нее была умственная отсталость), а мама говорила: «Нельзя на нее смотреть, это тоже дурочкой станешь». Это не потому, что мы плохие мамы — детям свойственно смеяться над тем, что непохоже.

Другое дело, если бы мама рядом объяснила правильно, вероятно, было бы другое отношение. Американцы (в городе про простых людей, с которыми встречалась), несмотря на то, что история их небольшая, очень уважительно относятся к каждому мнению, чуждому личностному пространству, потому что они все разные. Самое интересное, что все страны идут этим путем, просто мы подошли к этому позже. Мы подошли к этому позже. Мы подошли к этому позже.

— И какова же для вас конечная точка? — Я бы хотела построить инклюзивную школу не в рамках муниципальной образовательной организации, а как школу общественную, которая могла бы брать к себе и особым, и не особым детям. Я видела такую школу, она была в США. Это не было так хорошо, это кардиант. Нужно правильно оценить ситуацию и предпринять правильные шаги. Мы должны знать, куда идти. Конечно, наша задача была бы — чтобы было хорошо. — И какова же для вас конечная точка? — Я бы хотела построить инклюзивную школу не в рамках муниципальной образовательной организации, а как школу общественную, которая могла бы брать к себе и особым, и не особым детям. Я видела такую школу, она была в США. Это не было так хорошо, это кардиант. Нужно правильно оценить ситуацию и предпринять правильные шаги. Мы должны знать, куда идти. Конечно, наша задача была бы — чтобы было хорошо.

Глава Департамента образования Москвы

Исаак КАЛИНА

«Я хотел бы от педагога понимания метапредметности мира. Если бы, к примеру, учитель истории опирался на знания нашими детьми литературы, то он экономял бы много детского времени»

16 апреля в мире напишут Тотальный диктант. Автором текста международной акции по проверке грамотности стал российский детский писатель Андрей УСАЧЕВ.

10 марта первый проректор ЧГУ пошел под домашний арест. Андрей ПЕТРОВ обвиняется в присвоении и растрате бюджетных средств. По некоторым данным, речь идет о сумме в 135 тысяч рублей. «Претензия правоохранительных органов связана с процедурой начисления зарплат», — рассказала начальница управления по связям с общественностью ЧГУ Анастасия ГУСЕНКОВА. — Ввиду наличия отраслевых особенностей система оплаты труда в высших учебных заведениях обладает определенной спецификой. Неудивительно, что вопросы на этот счет возникают время от времени и, как правило, снимаются при детальном изучении ситуации».



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (129), март 2016

ЗНАКОМЬТЕСЬ: НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ИСТОРИИ

Несколько лет назад россияне узнали, что в стране появится единый учебник истории России. «Наша история будет рассказана детям в одной, единственно верной версии? — возмущались родители.

«Школа России обучит закупать только один учебник?» — спрашивали учителя. «Как мы будем сдавать ЕГЭ?» — интересовались старшеклассники.

Представленный «ДРОФА» историко-методический комплект (ИМК) по истории России с 6-го по 10-й класс включал в себя

Учебник — не ментор. Диалог на уроке — одна из важнейших вещей. Учителя, которые это понимают и не боятся диалога, — наши союзники

множество материалов: рабочую программу для учителя, учебник в практической форме и его электронную форму, с которой можно работать на планшете, рабочую тетрадь, хрестоматия, атласы, контурные карты, методические пособия для учителя.

ВСТУПАТЬ В ДИАЛОГ ИЛИ СДАВАТЬ ЕГЭ? — Я вспоминаю один из своих уроков в московской школе № 109, рассказывает Леонид Михайлович ЛЯШЕНКО, один из авторов нового ИМК по истории России

Образное и эмоциональное восприятие истории — один из «китов», на которых стоит новый ИМК по истории России, подготовленный издательством «ДРОФА»

Например, давая школьникам задание с визуальным материалом — картинками, видеофрагментами, изображениями памятников архитектуры. Кроме того, на ЕГЭ присутствуют картографические материалы, и мы предусмотрели на уроке продукт дискуссии.

Учителя, которые это понимают и не боятся диалога, — наши союзники. А те, кто пытается вложить шлодизмом, не дадут ответов на эти вопросы.

В новой учебнике мы попытались мотивировать учеников думать, рассуждать, спорить, осваивать новые умения и навыки, которые необходимы для понимания истории нашей страны.

«Новый ИМК по истории России дает школьникам простор для самостоятельной работы. Для одних — заполнить таблицу, для других — проанализировать карту из труда для каждого класса разработаны хрестоматии исторических документов (их дублированы представлены в формате ИМК издательства «ДРОФА»), которые сопровождаются вопросами и заданиями.

«В новой линии учебников содержится все необходимое для сдачи ОГЭ и ЕГЭ», — считает Валерий Иванович КОЛОСОВ, заместитель завуча образовательной редакции истории, обществознания и искусства издательства «ДРОФА».

«В нашей линии учебников содержится все необходимое для сдачи ОГЭ и ЕГЭ», — считает Валерий Иванович КОЛОСОВ, заместитель завуча образовательной редакции истории, обществознания и искусства издательства «ДРОФА».

Образные сны истории — образное и эмоциональное восприятие истории — один из «китов», на которых стоит новый ИМК по истории России, подготовленный издательством «ДРОФА»

«Визуализация помогает современному ученику воспринимать мир истории», — считает Леонид ЛЯШЕНКО. — Для сегодняшних детей картинка важнее, чем текст. Это не хорошо и не плохо, это факт. Потому как визуализация начинают активно осваивать учителя, а вслед за ними — авторы учебников. Ученикам это не нужно: ученики его уже освоили. Они идут от визуализации к тексту. А уч-



сказывает Елена Георгиевна СЫСЬЕВА, ведущий контент-менеджер отдела проекта издательства «ДРОФА». — Поэтому мы должны подготовить школьника к решению таких заданий. Можно ли выполнять задания ЕГЭ, требующие навыков работы с картой, если ребенок никогда не работал с картой? Для того чтобы увлечь школьника этой работой, мы предлагаем ему

Мы предлагаем всем учителям разработать лучший урок, лучшую презентацию для того или иного класса, дать самый интересный взгляд на историю своего края

анимированные карты. Они есть в электронной форме учебника. Яркий визуальный ряд способствует успешному усвоению материала. Если образы находят отклик в душе ребенка, это стимулирует его способности лучше усвоить материал. В результате ему легче выполнять задания ЕГЭ.

«Образные сны истории» — образное и эмоциональное восприятие истории — один из «китов», на которых стоит новый ИМК по истории России, подготовленный издательством «ДРОФА». Бумажная версия учебника изобилует яркими иллюстрациями, и многие из них — уникальны.

«Визуализация помогает современному ученику воспринимать мир истории», — считает Леонид ЛЯШЕНКО. — Для сегодняшних детей картинка важнее, чем текст. Это не хорошо и не плохо, это факт. Потому как визуализация начинают активно осваивать учителя, а вслед за ними — авторы учебников. Ученикам это не нужно: ученики его уже освоили. Они идут от визуализации к тексту. А уч-

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

«Сегодня все школьные учебники в 1-го по 11-й класс, включенные в Федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами,

Advertisement for 'Line of educational-methodological complexes' (Линия учебно-методических комплектов) for history subjects. It features logos for 'Drofa' and 'Algorithm of Success' (Система УМК «Алгоритм успеха»). The ad lists products for 5-9 and 10-11 grades, including textbooks, workbooks, and atlases. It also provides contact information for Drofa publishing house and a list of authors.



млн долларов получила педагог из Палестины ХАНАН АЛЬ-ХРУБ. Ежегодная премия Global Teacher Prize вручается арабским фондом Varkey GEMS Foundation самому выдающемуся учителю в мире.

Сотрудникам Минобрнауки России сократили зарплату в 2015 году. В среднем чиновники получили 75,7 тысячи рублей в месяц. Справку о численности и оплате труда гражданских служащих федеральных государственных органов за 2015 год опубликовал Росстат. Согласно документу, средняя зарплата чиновников Минобрнауки РФ уменьшилась на 9,2% в сравнении с 2014 годом. В Рособраздоре этот показатель сократился на 3,7%. Сотрудники ведомства получали в 2015 году в среднем 64,7 тысячи рублей.



Вице-президент Русского географического общества Николай КАСИМОВ:
«Система ЕГЭ должна быть трансформирована в менее феодальную жесткую систему. Это слишком жесткая система, что сейчас признается не только географами. Нельзя туго ограничивать траекторию ЕГЭ, пять – ничего страшного»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (128), март 2016

ИЗВУТРИ

Нина ХАННАНОВА

Все больше родителей переводят детей на альтернативную форму получения образования, потому что их не устраивает школьный уклад.

Обучение и наказание

В принятом в 2012 году законе «Об образовании» сказано, что ребенок имеет право обучаться как в школе под руководством педагогов, так и вне ее стен – самостоятельно или с помощью семьи. В школе дети могут получить образование в традиционной очной форме, посещая все занятия, в заочной – по индивидуальному учебному плану либо в очно-заочной форме. Последний вариант – самый популярный среди альтернативщиков. По данным Минобрнауки Челябинской области, в очно-заочной форме школьное образование в регионе сейчас получают более 4,5 тысячи человек.

Формат очно-заочных занятий существует еще со времен Великой Отечественной войны. Тогда учебные заведения, функционирующие в таком режиме, называли школами рабочей молодежи СССР. В них учились подростки, работавшие на предприятиях. В народе такие школы называли «паромками» по аббревиатуре ШРМ, а советский комсомолец пропагандировал их в фильмах.

Сейчас очно-заочным обучением уже не гордятся. Как правило, такой вариант родители выбирают только в случае беременности девочек, детей, которые имеют прогулы и не справляются со школьной программой. Они уверены, что так им станет учиться легче. До недавнего времени это действительно было так, хотя бы потому, что выпускники очно-заочной формы сдавали традиционные экзамены. Сейчас же они пишут ЕГЭ наравне со всеми.

На очно-заочную форму переходят и те подростки, которых к обязательному получению школьного образования приговаривал суд. Это наказание не для ребенка, а для школы, – пишут педагоги.

Обучение в очно-заочной форме немыслимо школам, поскольку на каждого ученика, выбранного такой формой обучения, положен уменьшенный поправочный коэффициент финансирования. В муниципальных школах стараются исправить ситуацию. Например, выдают дополнительные коэффициенты с помощью муниципального положения об оплате труда.

По закону выбор очно-заочной формы для ребенка может стать с первого года обучения, но для этого требуется разрешение для перехода дают только ученикам, закончившим школу и более классов. От родителей требуется заявление и положительное заключение Комиссии по делам несовершеннолетних, которое должно быть неопределенно – олимпиады и антипинаты к заведению играют в решении чиновников не последнюю роль.

Очно-заочную форму обучения выбирают также взрослые люди, которые когда-то бросили школу. Самые распространенные причины такого поступка – беременность, ранний брак, нежелание учиться, конфликты с учениками или учителями. В школу такие люди возвращаются чаще всего под давлением работодателя.

В профессиональной области этот вариант обучения – классный спецназ, но ему не хватает образования, – поясняет директор школы № 3 Еманжелинского района Сергей ЖЕВЕРТОВ, в которой по очно-заочной форме учатся 100 человек. – Ему говорят: «Если бы ты закончил вуз, я бы тогда тебя мастером сделал. Интересно, что все эти классные слесари, автомеханики и сварщики, сдав ЕГЭ, идут учиться на юристов и менеджеров. Получаются инженерные работники, но с высшим образованием, абсолютно никому не нужные».

В той школе на очно-заочной форме ученики изучают все основные предметы, кроме дополнительных – МХК, технологии, музыки и физкультуры. Также имеют контрольные и тесты, получают оценки. Уроки при очно-заочной форме обучения проходят в школе три дня в неделю, в разновозрастных классах. Остальные дни считаются консультационными и предполагают самостоятельную работу учеников. В это время ребенок или взрослый могут прийти к учителю и спросить его помощи по тем или иным вопросам. Педагоги признают, что у учеников возникает сложность



Сыну Варвары Алексеев учиться дома без друзей надоело очень быстро

ВЫЙТИ ИЗ ТРАДИЦИИ

Обучение вне формата очной школы становится модным

В понимании материала. Однако учителя выходят из положения, объясняя детям науки на примерах из жизни.

В очно-заочном формате ученики ходят на занятия три раза в год. От очной школы отличает только отсутствие перерыва осенью. Обучение длится не 11, а 12 классов. Последний год отдан на подготовку к ЕГЭ. К слову, эти школы также пользуются услугами репетиторов и, как правило, сдают обязательные экзамены. Не усвоенную программу, как и в обычной школе, оставляют на второй год.

Учеба на дом
Усреднительского жителя нашей страны есть три варианта дать среднее образование ребенку: протерпеть путь муниципальной школы, домашнее образование в частном учебном заведении или набравший популярность во всем мире отказ от государственных услуг и обучение детей своими силами. Так поступают родители, которые по тем или иным причинам не принимают формат обучения в школе. В законе «Об образовании» эти формы называют «семейным обучением», которое разрешено для учеников с 1-го по 9-й классы, и «самообразованием», на которое имеют право старшихклассники.

Такие дети не посещают уроки в школе совсем. С помощью родителей, репетиторов или сами осваивают учебную программу по абсолютно всем предметам, а в школу приходят только сдавать экзамены для перевода из одного класса в другой, а также контрольные, тесты, рефераты или проекта. При этом сама промежуточная аттестация по закону не является обязательной. Но если ребенок может появиться в школе только перед ОГЭ или ЕГЭ и сдать необходимые контрольные для допуска на экзамены.

Огромные деньги родители догоняют с помощью репетиторов, но ученики получают лишь учебники и консультации с учителями. Педагоги утверждают, что в основной массе дети «семейным» занимаются со школьной программой, но ученики делают свои нет. Материалы аттестации такого ребенка подбираются индивидуально, поскольку, как правило, в одной школе обучается всего несколько человек.

не родителей хочет дать своим детям все самое лучшее.

Родители, придерживающиеся принципов семейного обучения, верят, что знания, приобретенные в школе, во взрослой жизни не используются. Школьная программа, по их мнению, состоит из бессистемного набора фактов для заучивания, которые не нужны, поскольку на любые вопросы намого уровня ответит Яндекс или Google. В целом образование на дому популярно в США, Канаде и Великобритании.

При этом, например, в Швеции и Германии такая практика запрещена законодательно. Чаще всего критика семейного образования указывает на недостаточную социализацию таких детей. Сами же «хоумскулеры» заявляют, что социализация детей

достигается за счет посещения ими различных кружков и секций. «Идеиных фанатов хоумскулина на самом деле очень мало», – рассказывает директор школы № 151 Челябинска Елена ЖУКОВИЧ, где на семейном обучении находится двое учеников. – Иногда родители хотят перейти на семейное обучение, потому что им сложно поднять детей с утра в школу. Некоторым мамам-одиночкам, особенно тем, что имеют проблемных детей, не с руки сорваться с собственным ребенком. Они искренне думают, что с переходом на семейное обучение все проблемы исчезнут и образование их сына или дочери сойдут на нет. Есть и те, кто путает семейное образование с домашним обучением по медицинским показаниям. Таким родителям мы объясняем разницу, и когда они понимают, какую ответственность им придется на себя брать, уходить из школы отказываются».

Родителями, которые называют обучение, все же выбранные семейное образование, различны. У кого-то дети серьезно занимаются спортом или делают успехи в каком-либо виде искусства. Их желания – довести до совершенства и конкуренты. Имея такой плотный график, втиснуть в него еще и учебу в школе невозможно, говорят родители. Другим не нравится система обучения в школе, где учителя, особенно среднего звена, а те, кто собирает быстрее, вынуждены скучать.

Откры хотят путешествовать. Один из студентов хоумскулина пишет, что дети лучше всего учатся на своем опыте и в соответствии со своими интересами. Но случается, даже равные идеологи семейного обучения разноречивы в нем.

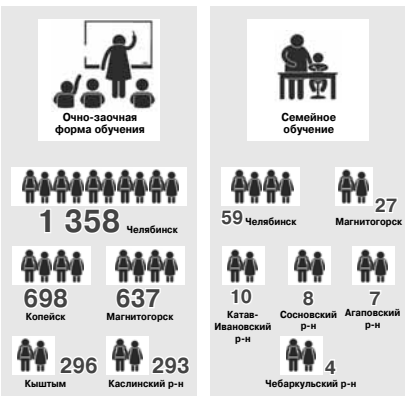
Среди основных принципов, по которым дети возвращаются в школьную систему, называют непрозрачность аттестации и оценки знаний, банальность вопросов родителей и оторванность детей от сверстников. Варвара – мама второклассника. Она рассказывает, что невозможно придержать своему ребенку 24 часа в сутки, при этом оставаясь в хорошем и не забывая о собственных интересах.

«Наверное, есть дети, которые любят читать дома и выполнять задания. Мой сын так и поступает», – говорит Варвара. – Несмотря на почти ежедневные спортивные тренировки, на наличие рядом живущего друга, есть, очевидно, не все равно обучаться. В Интернете много романтических статей о хоумскулинге. Я не знаю, как ребенок может вырасти «яркой индивидуальностью», если он не умеет владеть собой, решать проблемы по отношению к другим. Или он будет ярким в своем неумении взаимодействовать с людьми? Если человек является ярким индивидуальностью, он должен уметь взаимодействовать с другими людьми, а не замыкаться на себе».

«Наверное, есть дети, которые любят читать дома и выполнять задания. Мой сын так и поступает», – говорит Варвара. – Несмотря на почти ежедневные спортивные тренировки, на наличие рядом живущего друга, есть, очевидно, не все равно обучаться. В Интернете много романтических статей о хоумскулинге. Я не знаю, как ребенок может вырасти «яркой индивидуальностью», если он не умеет владеть собой, решать проблемы по отношению к другим. Или он будет ярким в своем неумении взаимодействовать с людьми? Если человек является ярким индивидуальностью, он должен уметь взаимодействовать с другими людьми, а не замыкаться на себе».

Частный случай

Сколько южноуральских детей получают образование в альтернативной форме



Бывают ли ежики элегантными?

Обыденное порой неожиданно оборачивается глубокой философией

ЧИТАЙ/СМОТРИ

Татьяна ЛОГНОВА

Есть все-таки и в наше время мудрые книги, заставляющие думать, размышлять, узнавать нечто новое, что приводит к одной важной мысли: жизнь – интересная штука, но чтобы по-настоящему постичь ее, не хватит того крошечного куска времени, который отводится каждому представителю рода человеческого.

Наверное, многие прочитавшие роман «Элегантность эванизма» Барбери узнали его название по названию романа «Элегантность эванизма» Барбери, который в руках по-прежнему все читается. Он – по-настоящему человек – оказывается очень симпатичным и юной Паломе, и ее родители, и застенчивый Рене, и прочие персонажи романа. Если характеризовать его предельно коротко, это человек, которому интересны другие эванизмы, который не любит только себя.

Умный, деликатный, корректный, кому-то кажется странным или сумасшедшим, но зато наравня с основательно читающими в планы.

Жили-были на свете трое очень разных людей – 12-летняя девочка по фамилии Паломе, молодой семьи по имени Паломе, немолодая консервирка Рене и богатый японский предприниматель Оцу. Они по определению должны были нестаться, но автор переплетает их судьбы самым неожиданным образом.

Рене – бедная, некрасивая и очень скромная женщина, хранящая в тайне свое единственное увлечение. Это даже не увлечение – это смысл ее жизни: она безумно любит читать, тщательно скрывая от всех, каково это удовольствие испытывать. Прием она читала не только классику, но и труды философов: «К КАЙТУ», в силу своего интереса, она читала пристрастно, понимая весь догматический потенциал человеческого духа на первых порах оно просто вожделенно, потом вошло в привычку, а затем превратилось в потребность. Она читала романы, посвященные обычно этим трем персонажам. Не стоит пересказывать темы, на которые они говорят, но впечатление такое, будто они описывают мир, который видит: удивительно добро!

Это неожиданно очень ясно понимается: есть люди живущие и люди существующие... Только вот судьба не пересказана и не изменена. Нелепо погибает Рене, и Паломе влюбляется в Оцу, а Паломе в скорбят. И, конечно, окружающие не понимают, почему смерть, да что еще и так раскисла? – это кажется Паломе, она и вовсе производит впечатление личности: не от мира сего. Несмотря на возраст, достигнув чрезвычайного ума и раскаяния, только вот убаюсана: жизнь не то что не интересна, она – она бесцельна. Желание выплывать все, что слышит вокруг, она делает собственные выводы. Вот, к примеру, один из гостей ее отца в стране произносит: «Вот уметь что-то и делать, что не умеет делать – учить учителей, а кто не умеет учить – заниматься политикой». И Паломе сама себе поясняет: «Смысл фразы не в том, что учиться смеется достается беднякам, а в том, что все в человеческом обществе – странно жестоко и несправедливо: в нашем мире правят не дела, а деньги, и хорошо подвешенный язык считается главным капиталом. В любой ситуации у человека возникает мысль: а зачем жить в мире, где все неправильно, несправедливо, бессмысленно и т.д.?

В конце концов она приходит к мысли о смысле и ставит себе задачу: в 13 лет уйти из жизни. Присмотрев решение не спонтанное, она выносит его и с холодной умеренностью

расписала по нотам: «Мгновенная смерть не для меня, но потом, по-моему, если решаешь умереть и, тем более, считаешь, что смерть в порядке вещей, то нужно сделать безболезненно. Смерть должна быть незамеченным переходом, мягким скольжением в вечный покой... Даже странно становится за ребенка, производящего впечатление не рано повзрослевшего, а рано «покастеровшего».

И, наконец, японец Оцу, до этого странно ставивший за ребенка, производящего впечатление не рано повзрослевшего, а рано «покастеровшего».

И, наконец, японец Оцу, до этого странно ставивший за ребенка, производящего впечатление не рано повзрослевшего, а рано «покастеровшего».



Роман популярной французской писательницы Морель Барбери «Элегантность эванизма» вышел в свет в 2015 году тиражом 700 тысяч экземпляров и был переведен на 31 язык

Роман популярной французской писательницы Морель Барбери «Элегантность эванизма» вышел в свет в 2015 году тиражом 700 тысяч экземпляров и был переведен на 31 язык

Роман популярной французской писательницы Морель Барбери «Элегантность эванизма» вышел в свет в 2015 году тиражом 700 тысяч экземпляров и был переведен на 31 язык

Роман популярной французской писательницы Морель Барбери «Элегантность эванизма» вышел в свет в 2015 году тиражом 700 тысяч экземпляров и был переведен на 31 язык

Роман популярной французской писательницы Морель Барбери «Элегантность эванизма» вышел в свет в 2015 году тиражом 700 тысяч экземпляров и был переведен на 31 язык

Роман популярной французской писательницы Морель Барбери «Элегантность эванизма» вышел в свет в 2015 году тиражом 700 тысяч экземпляров и был переведен на 31 язык

