

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (129),
апрель 2016

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Обыкновенное чудо

Школьница Озерска
выиграла Всероссийский конкурс
«Ученик года-2016»



ТАЛАНТЫ

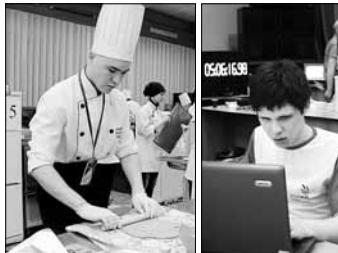
Нина
ХАННАНОВА

Узнав о своей победе,
Анастасия КОРШУНОВА
не смогла сдержать слез

За победу в состязании Анастасия КОРШУНОВА получила сертификат на 100 тысяч рублей.

«Когда меня вывели на сцену и объявили победительницей, я была очень удивлена», — вспоминает Анастасия КОРШУНОВА. — Я не могла поверить, что происходящее действительно правда. Для меня победа стала незабываемым чудом».

В этом году конкурсе собрали 170 лучших учеников из 24 регионов России. По словам Анастасии КОРШУНОВОЙ, «Каждый конкурсный день был похож на марафон: участники проходили по 3–4 испытания в сутки. В течение нескольких дней школьники рассказывали о себе, демонстрировали знания и творческие способности, участвовали в дискуссиях».



На круглом столе, который прошел во время отборочного чемпионата УрФО «Молодые профессионалы» по программе WorldSkills в Челябинске, встретились работодатели, чиновники и директора школ и ССУЗов.

» 5

Книжный раздор

Генпрокуратура предложила Минобрнауки определиться, должны ли школьникам бесплатно выдавать рабочие тетради



ПРЕДЛОЖЕНИЕ РАССМОТРЕТЬ ВОПРОС О ВЫДАЧЕ РОССИЙСКИМ ШКОЛЬНИКАМ БЕСПЛАТНЫХ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ МИНИСТРУ ОБРАЗОВАНИЯ ДМИТРИЮ ЛИВАНОВУ СДЕЛАЛ ПЕРВЫЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНПРОКУРОРА РОССИИ АЛЕКСАНДР БУКСМАН. В ВЕДОМСТВО СТАЛИ ПОСТУПАТЬ ЖАЛОБЫ ОТ РОДИТЕЛЕЙ О НАРУШЕНИИ ПРАВ ДЕТЕЙ.

» 2

ШКОЛЬНАЯ ПЕРЕПИСЬ

Радикально изменить подготовку будущих учителей – усилить практику, переделать программы и сделать школы партнерами вузов – таковы цели пилотного проекта модернизации педагогического образования, который завершится к 2017 году

АКЦЕНТ

Галина
АБАКУМОВА

Хвост элиты

«У нас небольшая элита и длинный «хвост». Элита будет жить во всем мире, а «хвост» — у нас, там, где родился. Это слушает, и это очередной вызов для нашей системы подготовки учителей», — заявила доктор психологических наук, действительный член РАО Виктор БОЛОТОВ, комментируя качество подготовки учителей в России и устойчиво плохие итоги российских старшеклассников и международных исследований PISA. Пятидесятитретье место в России из года в год плохо справляется с использованием школьных знаний за пределами учебных ситуаций.

Понимая, что педагогическое образование безнадежно устарело, еще в 2014 году Минобрнауки инициировало проект его модернизации. Участниками проекта стали 12 вузов, среди которых главным оператором выступил Московский государственный психолого-педагогический университет, соинициаторами — 32 вуза страны, в том числе и Челябинский государственный педагогический университет.

Подвоя промежуточные итоги, авторы констатируют, что позитивные сдвиги уже есть. Удалось разработать и апробировать 4 новые модели подготовки педагогических кадров в проектах прикладного бакалавриата, профессиональной педагогической магистратуры, академического бакалавриата и исследовательской магистратуры. Создано и апробировано более 100 новых модулей образовательных программ. Но, пожалуй, самое интересное — разработана многоканальная система подготовки педагогических кадров, которая предлагает возможность перехода студентов в процессе учебы между педагогическими и непедагогическими направлениями подготовки.

Школьная тройка

Эксперты обозначают три группы проблем педагогического образования в России, с которыми к решению которых и началась реформа. Первая — низкий средний балл ЕГЭ абитуриентов, приходящих в вузы, и отсутствие возможности отбора мотивированных людей в профессию. Вторая — линейность подготовки специалистов, применение устаревших техно-



логий, преимущественно лекций, «что недействительно при системно-деятельностном подходе, которого требует новый стандарт образования».

«Делать упор не на предмет, а на развитие ребенка — это принципиально новая парадигма», — отмечает БОЛОТОВ. Он критически отзывается о подходах к преподаванию педагогики и психологии в педагогических вузах, где рассказывают о разных знаменитых педагогах и существующих психологических теориях, никак не связывая эти знания с реальной

работой учителя в школе. «Ведущая проблема школьного образования: правильное поведение не подкрепляется, неправильное — наказываются. Методика состоит в том, как с ребенком решать задачу или учить текст», — считает БОЛОТОВ.

Третья часть проблем, о которых говорят эксперты, — удержать человека в педагогической профессии. Есть проблемы социальные.

К примеру, заставить молодого парня или девушку работать учителем в глухой деревне не удастся ни за какие деньги,

Молодой учитель должен иметь серьезную психолого-педагогическую подготовку перед встречей с детьми, для него это важнее, чем знание предмета

и это не зависит от качества самого педагогического образования. В этом же ряду проблем — невозможность устроиться в школу из-за отсутствия вакансий, поскольку педагоги работают, как правило, на 1,5–2 ставки, чтобы иметь достойную зарплату.

» 2



4 «Как бы мы ни хотели индивидуального сопровождения личности, все требования у нас единые». Победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2016» Олег РОГЕЛЬ — об этнических меньшинствах, неконкурентных школах и видеоматрифонах

5



ЖАРКАЯ ПОРА. ПСИХОЛОГ РАССКАЗЫВАЕТ, КАК К ЕГЭ ГОТОВИТЬСЯ УЧИТЕЛЯМ, ДЕТЯМ И НИХ РОДИТЕЛЯМ

7

ПЕДАГОГИ БУРНО ОБСУЖДАЮТ НОВЫЙ ВЕДОМСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ ПРИКАЗА О РАБОЧЕМ ВРЕМЕНИ

8

КИТАЙСКИЙ КОНТЕКСТ. ЧТО НУЖНО ДЛЯ ПОБЕДЫ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ

2 % участников

получили пятёрки за Тотальный диктант



ИСТОРИЯ С ГЛОБУСОМ

В Челябинской области подвели итоги конкурса «Учитель года»



В главном региональном конкурсе года победу одержала учитель истории и обществознания из коньколедной школы № 7 Оксана САРАТОВИЧНА (слева). Чем запомнилась «Учитель года» и остальные конкурсы профгостерства в этом году?

» 3

Большее всего ошибок россияне допустили в названиях древних народов и племен «финикийцы» и «эллыны», а также при написании частицы «не» со словами на «-мый», к примеру, «нескончаемых войн» или «нескряжамов от смертных адзаром». Кроме того, участники адекватно неправильно оформили прямую речь автора.

Текст детского писателя Андрея УСАЧЕВА «Этот древний, древний, древний мир!» 16 апреля написали более 146 тысяч человек в 68 странах мира. Тотальный диктант впервые провели не только на «земных» площадках, но на парусниках в открытом море, под льдом озера Урозеро, на борту самолета, летевшего из Новосибирска в Москву, а также под землей в Кунгурской ледяной пещере, где температура воздуха была +5°C.

В Челябинске в акции участвовали 1 700 русскоязычных людей и 90 иностранцев. Из них отличников 21 и 15 человек соответственно. Диктант писали в вузах, музеях, библиотеках, школах, магазинах, банках и барах. Текст диктовали преподаватели русского языка, а также известные челябинцы. Например, в ЮУрГУ участники акции писали под диктовку первого заместителя министра образования и науки Челябинской области Елены КОЗЛОВСКОЙ.

Госдума приняла закон, который вводит наказание за нарушение требований перевозчиков детей. Раньше ответственность предусмотрена не была. Теперь организованная перевозка группы автобусами, не соответствующая требованиям, либо без договора фрахтования, программы маршрута и без списка детей и сопровождающих днем будет стоить водителю 3 000 рублей, должностным лицам – 25 тысяч рублей, юридическим лицам – 100 тысяч рублей. Штраф в ночное время составит 5, 50 и 200 тысяч рублей соответственно.

На 5 % подорожали путевки в детские лагеря. Летом школьников примет 50 тысяч учреждений. В прошлом году их было больше на 2,6 тысячи единиц.



Глава Рособраздзора Сергей КРАВЦОВ:
«Есть острая проблема с назначением директоров школ. В Москве сегодня оно многоуровневое: директора онлайн защищают возможность руководить школой. И эту практику нужно распространить на многие регионы»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (129), апрель 2016

Обыкновенное чудо

ТАЛАНТЫ
Нина ХАННОВА

Одним из самых трудных заданий, по словам Анастасии КОРШУНОВОЙ стало «Имя России». Необходимо было рассказать о пяти личностях, которые внесли вклад в историю России. Анастасия КОРШУНОВА выбрала реформатора секретаря ЕКАТЕРИНЫ II Ивана БЕЛКОУ, который инициировал открытие Смольного института, создателя современного

русского литературного языка поэта и писателя Александра ПУШКИНА, русского театрального режиссера Константина СТАНИСЛАВСКОГО, «отца советской физики» Абрама ИОФЕ и балетмейстера Агриппины ВАГАНОВОЙ. Анастасия учится в 11-м классе школы № 29 Озерска, занимается хореографией в коллективе астраханского танца и костюма «Леанель» при Дворце творчества детей и молодежи. После окончания школы она собирается поступить в один из вузов Санкт-Петербурга и стать историком искусства.

АКЦЕНТ
Галина АБАКУМОВА

Много школьных мест занято пенсионерами. Есть и оборотная сторона медали: бывает, молодой учитель уходит из школы через 2–3 года работы. Среди причин – недостаточная психолого-педагогическая и методическая подготовка будущих педагогов в вузе, плохая организация практики, и человек не выдерживает встречи с детьми. Есть регионы, где педвузы любой ценой наращивают цифры приема студентов, стремясь заработать. Хотя в последние годы из-за роста жесткости отбора изменились тенденции нехватки педагогов. Только в Челябинской области, по данным ЧПУ, через 2–3 года потребуются около 3 тысяч новых учителей.

Низкий старт
О новый профстандарт педагога, который, по мнению идеологов культурной модернизации, способен изменить ситуацию к лучшему, сломано немало копий. Его введение все время откладывается. На этот раз – до 2017 года.

«Мы ориентируемся на стандарт-ориентир, стандарт-рекорд, к которому надо идти. Он показывает не то, что должен знать ученик, а куда двигаться», – говорит Анатолий КАСПРЖАК. – Такой стандарт жористично, но после того, как к нему появятся инструменты и фонды оценочных средств (некий набор материалов, которыми проверяются знания, умения, навыки педагогов, профессиональные действия)». Эксперты однозначно признают новый профстандарт трудновыполнимым. «Безде этот стандарт рухнет, а какому региону ни добавляешь», – говорит Виктор БОЛОТОВ. – Это не стандарт деятельности одного учителя, а скорее, школьного коллектива. В школе должны уметь работать и с девятиклассником, и с дошкольником, и со всеми другими категориями. Эксперт опасается, что в умелых руках школьных администраторов новый стандарт способен стать серьезным инструментом учителя, который можно предъявить завышенные требования, а за их невыполнение – дисквалифицировать.

Серьезным препятствием становится требование профстандарт и для выпускников других вузов, которые хотели бы пойти работать в школу. Таких людей становится все больше. И при этом, безусловно, увеличивается, школа – гарантированный работодатель, и зарплата в образовательных организациях неплохая, что, немаловажно. Однако в профстандарте сказано, что в школе могут работать выпускники непедагогического профиля только после получения ими дополнительного профессионального образования. Это не совсем корректно, так как основой профессии педагога.

Сегодня экспертный совет по проведению реформы подбора учителей предлагает скорректировать принятый стандарт педагога еще до его старта. По словам Виктора БОЛОТОВА, в необходимости этого шага удалось убедить и Минобрнауки РФ, и экспертное сообщество.

Связанные одной сетью

Сегодня не только классические университеты, но и аграрные, и технические, и всевозможные другие вузы реализуют программы подготовки учителей, и этих программ уже и несколько раз больше, чем в чисто педагогическом университете. Процесс может быть упорядочен и усовершенствован в рамках сетевого взаимодействия вузов, что является одним из ключевых моментов реформы педагогического образования. В рамках этого взаимодействия возможно все обучение или переобучение по педагогическим специальностям студентов в выпускников любых вузов любой специальности. История свидетельствует, что метод сетевого планирования был придуман в России перед Крымской войной, когда нужно было в короткий срок выплотить большую армию по модернизации вооружений армии России. Подрачник взял заказ и за короткий срок его выполнил – он просто перестал все делать из своего задела, а распределил задания по разным производствам. Так действует и промышленная, и образовательная кооперация. К примеру, классический университет, в котором есть суперкомпьютер

Книжный раздор

КОНТРОЛЬ
Александра РЕМЕЗОВА

О том сообщил официальный представитель Генпрокуратуры России Александр КУРЕННОВ. По его словам, в некоторых регионах бесплатно выдают учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы. Однако в документе нет

которые школа не указала в качестве обязательных. Однако если эти книги или учебники не закуплены за счет федеральных средств, администрация учебного заведения не вправе требовать от родителей их обязательного приобретения.

По мнению первого заместителя председателя Комитета по образованию Госдумы Владимира КУРМАТОВА, региональные бюджеты не справляются с задачей нужного количества учебной литературы, поскольку ее списки непрерывно и умножаются.

Генпрокуратура совершенно правильно обращает внимание на то, что по закону учебные пособия должны



различаться от того, что включает в себя понятие «учебное пособие» и относится ли к ним рабочие тетради. Вместе с тем в «ФГОС» Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу рабочая тетрадь считается учебным пособием.

В Минобрнауки России в ответ на предложение Генпрокуратуры пояснили, что школы должны обеспечивать учеников учебными пособиями, если они включены учебным заведением в список обязательных.

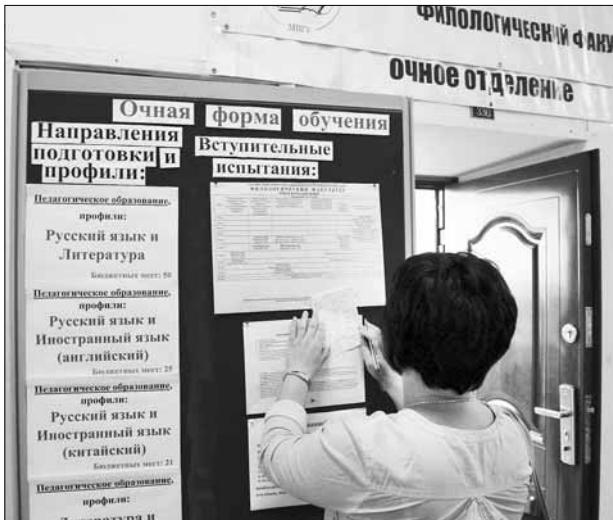
В некоторых регионах школы через суд уже доказали свое право не покупать рабочие тетради ученикам

ных. Если администрация школы включает конкретную рабочую тетрадь на печатной основе в список учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, который утверждается приказом директора школы, то, безусловно, данная рабочая тетрадь должна предоставляться за счет бюджета», – сообщила пресс-секретарь министерства образования и науки России Анна УСАЧЕВА. Она подчеркнула, что учитель может рекомендовать в рамках дополнительного изучения те или иные пособия.

Школа, возможно, предлагает пересмотреть список обязательных учебных пособий

предоставлять школьникам на бесплатной основе», – говорит Владимир КУРМАТОВ. – Однако реальность такова, что в масштабах страны школьники не обеспечены даже бесплатными учебниками, не говоря уж о рабочих тетрадях – их приобретают исключительно родители, поскольку иного выхода у них нет. Если посмотреть ситуацию по регионам, детей обеспечены учебниками в среднем на 20 %.

Отметим, что в некоторых регионах школы через суд уже доказали свое право не покупать рабочие тетради ученикам и не компенсировать траты на них родителям. Например, в фемалде Калининградской области удалось уклониться в удовлетворении иска к школе. В суде женщина рассказала, что потратила на рабочие тетради для сына-первоклассника 4 127 рублей, и требует, чтобы школа вернула ей деньги. Представители учебного заведения настаивали, что рабочие тетради – это учебные пособия для самостоятельной работы и усвоения материала. Они не могут быть поставлены на баланс школы, поскольку предназначены для одноклассников по использованию бюджетных средств.



В разных странах мира есть два подхода к подготовке педагогических кадров: более строгий отбор абитуриентов либо позднея профориентации с жестким экзаменом на допуск к рабочему месту

ШКОЛЬНАЯ ПЕРЕПИСЬ

лаборатория, может организовать семинары по освоению инновационных технологий для учителей. Здесь они могли бы обучаться вместе со студентами своего университета, а воспитанники классического университета, желающие прослушать курс педагогик или психологии, теоретически могут сделать это на базе педвуза.

В сетевые сообщества способны объединяться несколько родственных педагогических вузов, понимаящих, что «натуральным хозяйством» они не обойдутся, а вместе создано образовательный кластер по подготовке особо квалифицированных специалистов. Возникновение при этом корпоративных межвузовских отношений вполне решаемы, опытные ректоры с проблемой соглашались. Эксперты особо подчеркивают: система позволит решить серьезную проблему – обеспечить занятость человека, когда-то ошибочно выбравшему педагогическую профессию. К примеру, можно создать программу, которая готовит сотрудников для социальной сферы из людей, не выдержавших первого общения с ребенком, или переквалифицированных учителей физики на специальность по разработке средств обучения естественным наукам.

Сетевое взаимодействие вузов неразрывно связано с темой модульного построения образовательных программ. Модуль стал пониматься в рамках проекта модернизации как

сочетание теории, практики и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение той или иной компетенции или той или иной трудовой функции – три в одном», – рассказывает Виктор БОЛОТОВ. Правда, состоит не в том, чтобы односторонне сформировать модуль, а в необходимости выполнять требование по аккредитации образовательных программ. По словам БОЛОТОВА, нет работы по подготовке федерального фонда оценочных средств, который, с одной стороны, защитит педагогов от Рособраздзора, а с другой – позволит реально оценивать достижения учеников.

Муж творчества

Реформирование педагогического образования невозможно без четкого представления о сути и предназначении вузов и предназначении «бакалавриата» и «магистратуры». – Тотчас никто не понимает, что такое магистратура, что умеет магистрант по сравнению с бакалавром и чем не может делать бакалавр, а умеет только больше. Опять «зубов, шире, больше» – не проходит», – говорит Виктор БОЛОТОВ. Он приводит в пример два проекта магистратуры – два учителя-методиста, без которых в школе не может быть введенной новой программы, и магистратуры для

быстрого входа в профессию людей без педагогического образования. По мнению БОЛОТОВА, эти два вида магистратуры – а это ближайшего развития любого района педвуза.

«Магистр – человек, который не просто может работать, но может ставить задачу», – продолжает тему Анатолий КАСПРЖАК. – Если мы перестанем сходить с ума и требовать от каждого учителя, чтобы он писал программу или учебное пособие (потому что писать учебники – задача профессора), то становится понятно, что в школе должны работать бакалавры или магистры, которые будут получать высшее профессиональное образование и адаптировать их для данной школы».

Анатолий КАСПРЖАК видит переди много нерешенных задач для исследовательской магистратуры. К примеру, нужны исследовательские центры, которые бы аккумулировали информацию о школе, действительно о ЕГЭ и его результатах, о том, когда и сколько учителей проходили повышение квалификации», – говорит КАСПРЖАК. – А кто изучал, как школьники проводят время в каникулы? Почему родители платят деньги за занятия ребенка где-то на стороне и не отдадут его в систему дополнительного образования? Где мальчики в школе не могут быть введенной новой программы, и магистратуры для

рода исследовательских центров, тогда будут стоять настоящие задачи перед исследовательской магистратурой.

Немало нареканий вызывает система учительской практики. Некоторые эксперты предлагают ввести за основу модель, которую ставят в пример в больницах, а не в стенах университетов. Школа должна стать, как клиника, не местом проведения практики, а партнером по превращению студентов в настоящих педагогов. В Новосибирске Министерство образования и науки области доплатит школам, в которых происходит педагогическая практика, понимая, что это способ получить для региона хороших учителей. Однако пока коренных изменений в деле проведения практики добиться не удалось.

Многие уверены, что тек три недели, которые отводятся студенту в учебном году для практики, недостаточно, особенно если в это время случается карантин по гриппу или из-за морозов – время практически проходит впустую. «Я благодарна педагогическому университету, к нам присылают на практику вполне адекватных ребят, но студент сейчас не идет ни на какие публичные выступления», – рассказывает учитель биологии лицея № 102 Челябинска, руководитель педагогической практики Ольга БАРКАН. – Не чувствуется, как изменился человек с тридцатилетним опытом, уже ни о чем не могут думать, не могут выполнять своей непосредственной работы – довести какую-то информацию, не чувствуется реакция класса, не уверены в себе, вводит педагог уверен, что так было и будет всегда – наивный придет к молодому учителю только с практикой».

У нас недавно проходила практику девушка, преподаватель экономики и технологии. Она очень старалась, но у нее не было сформировано представление, как именно взаимодействовать с учеником о предмете», – говорит заву по учебно-воспитательной работе школы № 48 Копейска Ирина АПАШКИНА. – Не чувствуется, что студент изучил не только материал в практическом варианте, чтобы это помогло общению с детьми». Ирина АПАШКИНА говорит, что наблюдает новую профессиональную информацию, как изменение, рассказывает педагогу со страхом, переставая сознавать свою труд как миссию, теряет осознанность – для чего все это делается? А именно, все это делается или практиканты, приходят сразу с этой деформацией. Они очень конкретные, сразу четко обговаривают круг обязанностей, границы рабочего времени, как именно они хотят работать и правильно? А сегодня функционал педагога прорастает огромный, школа и учитель за все ответе у общества», – говорит АПАШКИНА.

Сегодня реформа приходится преодолевать рядное сопротивление не только со стороны профессорско-преподавательского состава, но и учебно-вспомогательного персонала вузов, которому приходится

соперничать по-другому выстраивать работу и сопровождать учебный процесс. Появление МУКов (модульных учебных комплексов), предусматривающих создание онлайн-курсов, введение семестровой формы обучения, при которой часть акций читает стороне профессора, зачастую вызывает агрессию в вузах: «Вы свои МУКы вводите, а как мы будем обеспечивать работу наших преподавателей? Они же не смогут контролировать с лучшим качеством России!». Однако, по словам председателя координационного совета Виктора БОЛОТОВА, ни бухгалтерия ни учебная часть не будут главными в проекте. Главными останутся перемены в образовании с целью повышения его качества.

Конкретными задачами нового этапа модернизации эксперты называют актуализацию ФГОС, который уже приобрел вид «ФГОС 3+». Но упрямые педагоги и школьные чиновники не утруждают себя, но утруждают секцию. Будет расширен список участников проекта. В сетевые объединения войдут, кроме вузов, педагогические колледжи и школы. Продолжится работа над масштабной онлайн-кампанией подготовки будущих педагогов. Разрабатываются массовые открытые онлайн-курсы по основным профессиональным образовательным программам.



Проект по учебной работе Челябинского государственного педагогического университета Мария ПОТАЛОВА

– 12–13 апреля на базе нашего вуза прошел Всероссийский семинар-совещание «Модернизация педагогического образования: задачи, результаты и перспективы» организованное совместно с Центром мониторинга качества образования НИУ ВШЭ. В нем приняли участие 23 ректора педагогических университетов страны. Мы рассказали коллегам о сетевом взаимодействии со своими партнерами – Башкирским, Пермским, Оренбургским, Мордовским педагогическими университетами. Это работу ЧПУ начал еще в 2013 году. Это не парадное объединение по инициативе сверху. Идея возникла у самих вузов. Это именно общность, обмен опытом, активная жизнь, взаимовыгодное сотрудничество. Ядро (дирекция сетевого опорного вуза) находится в ЧПУ. Страна освоила опорные вузы, соединив классические и педагогические университеты, инженерные и аграрные, втянув в одну телегу коня и трехлетнего жеребца, а мы показываем, что можно соединить не юридически, а идеологически и получать эффект синергии. В нашем вузе разработано 5 магистерских программ с использованием сетевого формата взаимодействия. Много занятий мы проводим в онлайн-форме. Создали объединенный портал, куда может выйти любой студент из вузов нашей сети и посмотреть лучшие лекции преподавателей вузов-партнеров, создана сетевая электронная библиотека, ведутся совместные научные проекты и многие другие. Это очень полезное и интересное.

СТРЕСС НА ПРОФПРИГОДНОСТЬ

В Челябинской области прошли конкурсы профессионального мастера для учителей, классных руководителей и педагогов-психологов. «Вектор образования» побывал на самых интересных испытаниях



История с гоблосом

Конкурс «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

27 участников

Конкурсные испытания: мастер-класс, разговор с учениками, учебное занятие, представление педагогического опыта, педагогическая мастерская, публичное выступление, круглый стол образовательных политиков

Победитель: учитель истории и обществознания школы № 7 Копейска Оксана САРАТОВКИНА

В главном конкурсе учителей в этом году многое было впервые. Например, за 20 лет создание первого раз приняла закрытый город Озёрск. Уверенно все выступления в Интернете (кроме открытых уроков и разговоров с детьми). На финальном испытании – круглом столе образовательных политиков – участники конкурса появились с местами с министром образования и науки Челябинской области Александром КУЗНЕЦОВЫМ. Не их спрашивала глава Минобрнауки региона, а учителя задали вопросы ему. Правда, это был короткий блиц в самом конце разговора. Все вопросы так или иначе были связаны с прошедшей конференцией и задачей конкурса кратко высказываться на те же

Оксана САРАТОВКИНА использует технологию перевернутого урока, когда дети получают домашнее задание по новой теме перед занятием

Оксана Саратовкина рассказывает историю своего участия в конкурсе. Каждый конкурс учителей вызвал смех в зале и на сцене. Учитель из Алтинского района Оксана ПУДОВИКИНА спросила Александру КУЗНЕЦОВУ, какой вопрос, не связанный с образованием, он задает министру за пять шагов до победы и за 20 минут до финала. «Я бы промолчала», – сказал глава Минобра. Он ответил на вопрос учителя информации из Магнитогорска Константины ПУРЕНКО, что идеальное хакеру ему не нужны, потому что «хакать нечего». «Кто вы, универсил или профессионал», – был один ответ. В середине круглого стола председателем областного профессора Юрию КОНИНКОВУ задан вопрос, кого он прежде всего будет защищать – универсала или профессионала, и тот ответил: «Члена профсоюза». Мама троих детей и учитель начальных классов из Троицкого района Ирина СУСЕВА поинтересовалась, как министр успевают в и министерстве, и в семье. «Спасибо родителям», – ответил КУЗНЕЦОВ.



Тест на нравственность

Конкурс «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ»

27 участников

Конкурсные испытания: творческая презентация, защита программы деятельности классного руководителя, диалог о воспитании, классный час

Победитель: учитель начальных классов начальной школы № 2 Кыштыма Ольга ВАЛЕЕВА

Финал конкурса для классных руководителей начался с провокации, которую спланировали члены жюри. После испытания «Диалог о воспитании» не в своей тарелке себе почувствовали каждый из десяти лучших участников. Испытание в этом году решено провести в формате круглого стола. Во второй части дискуссии педагогам рассказали о четырех типах личности – эгоисте и альтруисте. Ничего другого обсуждать с детьми не надо. Программы все как под копирку. Педагоги начали горячо опровергать его слова и привели аргументы, доказывая свою явную индивидуальность. В конце испытания члены жюри признались, что специально хотели вывести участников из зоны комфорта, чтобы они смогли посмотреть на себя со стороны. Кстати, конкурс классных руководителей в этом году стал самым демократичным из всех составивших профмастерскую. По итогам защиты программы и конкурсно-визуальной жюри выбрали только восьмерку лучших. Еще двух финалистов определили путем совместного голосования участников конкурса и судей. Таким образом в финале оказались Елена ЮДИНА из Усть-Катава и Валентина АЛИБЕКОВА из Коркино.

Оказалось, что среди финалистов нет ни ФОРДОВ, ни БОЙЦОВ. По итогам теста 8 учителей из 10 оказались БЕЗУХОВЫМИ. Как признались в кулуарах участники, они оплошали на тест на уверенность с оглядкой на конкурс, потому что стесались забыть только раненого солдата и то только потому, что он далл прыжок и был готов повернуться своей жандармой, – признался учитель начальных классов Ольга ВАЛЕЕВА из Кыштыма. Педагогам показались, что тест очень радикальный и имеет мало отношения к жизни. Члены жюри напомнили, что, когда участники записали свое программное классное руководство, они очень легко принимали решения за других и выбор между черным и белым не их считали. А на конкурс, какие проговорятся в системе образования или обществе мешают достичь идеальных результатов в воспитании детей, учителя смело отвечали, что им мешает семья, СМИ и сверстники учеников. «Дискуссия показала реальную ситуацию», – сказал член жюри, глава центра социально-



Математика победы

Конкурс «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

33 участника

Конкурсные испытания: публичное выступление, учебное занятие, мастер-класс, моя инциатива в образовании, круглый стол образовательных политиков

Победитель: учитель математики школы № 62 Магнитогорска Руслан МАГАСУМОВ

Как рассказывал пятиклассник о Второй войне в Риме С Карфагеном, если в учебнике ничего не сказано ни о первом конфликте этих государств, ни о третьем? Некоторые конкурсанты признались, что пришли на составление на педагогическом опытом, который трудно получить в школе за несколько месяцев работы. Молодым учителям досталось много сложных испытаний, но самым трудным для многих стали уроки. После уроков определены десятку финалистов. Конкурсанты прочли абсолютную победу учителю физики из Аши Артему АЛИТОВУ, который запомнился ярким мастер-классом, где на примере радуги и приведенный объяснял, что такое квантовая физика. Но по итогам выступления он, несомненно для коллег, занял второе место и получил приз общественного жюри – торт с абраком, который является символом конкурса Победу опередил учитель математики школы № 62 Магнитогорска Руслан МАГАСУМОВ. Он получил приз – около 100 тысяч рублей.

Ученики узнали, что в башкирском алфавите 42 буквы

Я рад, что получил такую прекрасную возможность принять участие в этом конкурсе. Возможно, этот момент станет для меня переломным. На конкурсе я понял, что заболел учительской болезнью? Я чувствую огромную ответственность за то, чем занимаюсь». На самом деле Руслан МАГАСУМОВ привез из Челябинска сразу две награды и вторю из них он получил за победу на региональном фестивале «Весна студенческая» в номинации «Фристалл». Состояние в этом году стартовало 2 апреля, сразу после окончания «Целевого» образовательного дебюта». Руслан МАГАСУМОВ смеется в шлоде никто не верит, что он танцор на танцполе – что он учитель математики. Хотя, по словам Магакумова, даже эти занятия имеют кое-что общее. Например, секрет удачного выступления и в учительском конкурсе, и в танцах – в точности и простотности движений. Руслан МАГАСУМОВ предостерегает Челябинскую область на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» в 2017 году.



Довериться за 7 минут

Конкурс «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

13 участников

Конкурсные испытания: визитная карточка, открытое занятие, кейсы

Победитель: педагог-психолог областного центра диагностики и консультирования Константин КУЛЬКОВ

Самый малозначительный конкурс профессионального мастера в этом году по напряжению и интриге не уступил составленным учителям. Жюри не стало отменять конкурсантов после первых двух испытаний, поэтому до финального и самого сложного задания «Кейсы» дошли все 13 человек. Им предстояло за 7 минут провести консультацию с психологом участником конкурса из Аши Артемом АЛИТОВЫМ, который проходил одновременно с конкурсом на базе областного центра диагностики и консультирования.

За минуты до встречи с психологом участники, что мальчик Саша в последние дни доминантно занимается кривизной, участвует в олимпиадах. Саша слаб здоровьем, часто болел, носит очки. Задача психологов была установить контакт с клиентом, провести первую консультацию. Каждая встреча психологов с психологом была похожа на предыдущую. История Саша на ходу обростала новыми подробностями. У него появились братья и сестры, с которыми нет взаимодействия. Паша периодически становился отчужденным, а сам Саша не хотел играть в футбол. Незаменимым в каждой из 15 секунд было одно-два предложения в шлоде по просьбе мамы Саша, каждый из них поверхностно был знаком с конфликтом между детьми. Паша радовался тому, что сын превращается из ботаника в настоящего мужчину, и желал отдать его в бокс. Конкурсанты открыто выжидали из колес познания паша, которые не видели смысла в разговоре с психологом. Они предлагали подробно записать ребенка в плавание, больше проводить времени с мамой. Некоторые настаивали на повторных встречах и желали пообщаться с самим Сашей, его одноклассником, классным руководителем, мамой. Педагог-психолог школы № 10 Магнитогорска Артем ИЛЬИН предоставил пашу, что повесил Саша может сделать на его взаимоотношениях со сверстниками. «Он должен уметь договариваться, – говорит Артем ИЛЬИН – ему с девчонками пора начинать общаться. Вы вообще учитем хотите?»

Члены жюри остались недовольны прошедшим испытанием. Еще перед его началом они попросили сопровождающих обратить внимание на теоретическую подготовку конкурсантов, которые во время самоанализа на открытых занятиях допускали ошибки в терминологии и названиях трудов и имен известных психологов. После беседы с пашей членом жюри появились пожелания уже для самих участников.

Победителем регионального конкурса стал психолог областного центра диагностики и консультирования Константин КУЛЬКОВ. Второе место занял учитель Еленой КУЗНЕЦОВОЙ. Она выступила в роли директора школы, и участникам предстояло убедить ее не увольнять их с работы.

После перерыва конкурсанты предложили принять участие в открытом мастер-классе с замминистра образования Еленой КУЗНЕЦОВОЙ. Она выступила в роли директора школы, и участникам предстояло убедить ее не увольнять их с работы.

«Самым трудным сегодня для меня была неизвестность результатов», – рассказал победитель Константин КУЛЬКОВ. – Вера в посмотрел все открытые занятия конкурсантов и мог себя оценить относительно других, а сегодня – не видел ни одного. Но самым сложным испытанием было первое, когда мы рассказывали о себе, потому что я люблю работать, а не говорить».

В Челябинской области появится «Новый учитель». Проект с таким рабочим названием предложил губернатор Борис ДУБРОВСКИЙ. «Важно понимать, насколько молодые учителя готовы быть проводниками наших детей по стране знаний, дать основы правильного общения, человеческого общности», – сказал ДУБРОВСКИЙ. Он поручил Минобрнауки продумать контуры регионального проекта, обсудить его с обществом и приступить к реализации.



В 2018 году внедрят Всероссийские проверочные работы по истории. Рособорнадзор уже начал разработку заданий.



Главный редактор журнала «Литература» Сергей КОЛКОВ: «Утвержденная правительством концепция преподавания русского языка и литературы ничему хорошему не помешает, а кое-что аккуратно поддержит. А ведь могла бы помешать – и еще как!»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (129), апрель 2016

В школе поставили эксперимент на первокурсниках

АЛТАЙ

В школе № 20 Бийска поменяли итоги первого года традиционного обучения девочек и мальчиков. Ученики закончили первые классы и будут продолжать учиться отдельно еще семь лет. Директор школы Елена ВИРИНИКАС считает, что дети разного пола при равном обучении показывают лучшие нерывные и психологические характеристики. Также, по словам директора, у детей в этих условиях воспитываются «типично мужские и типично женские качества, формируются гендерные роли и существенно повышается уровень образования». «Внешний вид учеников, отсутствие культуры поведения, стирание границ между полами, манеры общения друг с другом, неадекватные формы поведения среди детей независимо от пола да и результаты обучения в том числе подтолкнули нас к идее попробовать гендерное образование», – рассказывает Елена ВИРИНИКАС. По ее словам, школьная программа будет одинаковой и для мальчиков, и для девочек. Разными будут подбор материалов для занятий и подходы к преподаванию.

Для записи в спортивную потребовали сдать нормы ГТО

ПОДМОСКОВЬЕ

Московская область стала первым регионом России, в котором добровольно порядок прохождения нормативов на обязательный. «У нас было очень много случаев, когда ребенок посещает спортивные занятия, ходит в бассейн, но потом у него пропадает желание, соответственно, результата нет», – пояснил министр спорта Московской области Роман ТЕРШОКОВ. «Позитом будут стандарты спортивной подготовки, когда любой ребенок будет сдавать обязательный комплекс нормативов ГТО. Мы включили в спортивную школу на тот или иной вид спортивной подготовки».

Между тем, некоторые эксперты выступили против такой меры. По мнению профессора Института образования НИУ «Высшая школа экономики» Константина УШАКОВА, количество обязательных вещей, которые навязывают школе, превосходит ее возможности. Как считает УШАКОВ, вместо того, чтобы внедрять обязательную сдачу норм ГТО в школы, полезнее было бы организовать качественные и разнообразные уроки физкультуры.

РПЦ отсудила у села единственное здание школы

КОСТРОМА

Епархия Кострома требует выселения издательского и учеников. В 1920 году советская власть ликвидировала Иаково-Жезеноборский монастырь, находившийся в селе Борок. Духовенство здание, в котором раньше жили монахи, переоборудовали в школу. До 2008 года здание было в муниципальной собственности, однако затем его муниципалитетом архитектуры и решили передать школе.

«Епархия требовала вернуть на себя собственность района это здание», – рассказал депутат Буйского районного собрания Алексей БЕЛОБОЮКОВ. «Судебное разбирательство продолжилось до 2012 года, суд принял решение в пользу РПЦ. В 2013 году был заключен договор аренды этого здания. Оно используется как школа, но 1 августа срок аренды истек. Продлевать его далее епископ не намерен».

Как сообщили в районной администрации, глава района обращается в суд с просьбой продлить договор аренды, но ему отказали. Вероятнее всего, детей и педагогов придется возить на автобусах в соседнее село, где есть школа.

Горожане требуют убрать из учебника бывшего губернатора-арестанта

БЯНЬСК

Жители Бийска обратились в Минобрнауки России об отмене департамент образования. Они требуют изъять из школьных учебников жизнезнания для пятого класса. В книге упоминаются портреты и цитаты бывшего губернатора Николая ДЕНИНА, который сейчас отбывает срок в колонии. В ноябре прошлого года суд признал ДЕНИНА виновным в захвате заложников, похищении и приворожении четырех годовалых пленников свободы. Учебник жизнезнания для пятых классов был издан незадолго до того, как против бывшего губернатора возбуждено уголовное дело. Саму книгу считают в Бийске хорошей, но не понимают, как теперь объяснить детям, что за человек обращается к ним в титульном слове. «Мы заинтересованы в том, чтобы сегодня в наших семьях было все благополучно, а в будущем вы создали свои счастливые семьи. Мы – это заключенные Клиновской колонии».

Будут ли изымать «Жизнезнание», пока не решено, однако жители Бийска собираются направить запрос в прокуратуру, чтобы так проверить, как материалы о ДЕНИНЕ попали в учебник. Кроме того, бийчане хотят добиться, чтобы губернатор оплатил издание книги уже без его портрета.

Подготовка Оксана ГИРИЧК

Победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2016» в номинации «Молодые управленцы» Олег РОГЕЛЬ:

Директор школы – это одинокий универсальный солдат

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА

Директор школы № 37 Троицка Олег РОГЕЛЬ знает свой пост четыре года назад и в 30 лет стал самым молодым руководителем образовательной организации в области. За это время на тот момент уже было движение КВН и руководство городским сектором по делам молодежи. Сейчас Юлиане довелось для него открыться и чем запомнился всероссийский этап конкурса, Олег Викторович рассказал «Вектору образования».

– На конкурс вы подошли с опытом работы с детьми цыган, которые учатся только в начальной школе, потому что в среднем звене уже плохо работают. Не кажется ли вам, что победить помогла такая экзотическая тема?

– Цыгане – да, это запомнилось, но я говорил о них только в первой конкурсной работе. У нашего цыганского района выстроена хорошая система работы с такими детьми. И тема не была экзотической из 16 конкурсантов в моей номинации. Просто тема выстроена хорошая система работы с такими детьми. И тема не была экзотической из 16 конкурсантов в моей номинации.

– Во второй конкурсной работе я рассказывал о проблемах просторной подкалдури пространства. Это оказалось очень актуально для Москвы, куда ежегодно приезжают до миллиона мигрантов с детьми. Коллеги увидели, что нашу систему можно применить и к другим этническим группам, которые есть в школах. Ведь проблема в том, что стандарт требует единых условий, а дети приезжают, как и те же цыгане – билингвальные, полиязычные.

– Например, у меня учился девочка из Армении, она плохо работала по-русски. Но при этом решает задачи по математике чуть ли не лучше всех в классе. Если бы я повеял ее на комиссию, мы получили бы коррекцию, другую программу и, возможно, исправили бы ей жизнь.

– Это было самым трудным на конкурсе?

– Самое трудное – это оправдать надежды тех людей, которые остались в Троицке и верили. Получив в прошлом году диплом лауреата, я считал это неплохим результатом. В этот раз перед отъездом в ЧИПКО мне сказали: «Ну, ты понимаешь, с тебя будет двойной спрос». Да, и прекрасно понимаю, что возможности моей образовательной организации и компетенции несоизмеримы. Сложно соревноваться со школами на крупных городах. Например, у директора из Петербурга в школе пункт приема экзамена, за два месяца до всероссийского «Дебюта» его приехали проверить ЕКАВЗОВ и ЛИВАНОВ, Екатерина БЕЛОПЕРСКОЯ из Екатеринбург – доверенное лицо президента. Это она, кстати, на форуме ОНФ задавала ему вопрос: «Чем является образование – услугой или благом?», на что Владимир Владимирович ответил, что это, конечно, особый вид деятельности, но к нему применяются те же профессиональные стандарты.

– Вы историк по образованию, но сейчас говорите об этнических меньшинствах. Что вы делаете про тренд на патриотизм?

– Это история, которую рассказал на конкурсе один мой коллега. У него в школе традиция каждое утро на линейке все поют гимн. Но один педагог – оппозиция – гимн не пел. Отказывался. Директор пригласил его в кабинет и спрашивает: «Ты почему гимн не поешь?»

– Россия – моя Родина, но я ее не люблю, – отвечает учитель.

– Но ты же должен быть патриотом, прочитать идею в классе. Как я могу заставить ребенка не петь гимн, если учитель не поет?

– Я не пел бы.

– Я тебя умою.

– На каком основании?

– Нет оснований, – рассказывает нам директор. – Работает он у меня и гимн не поет.

– Ну как объединяющая идея, которую ратует национальное самознание



отдельных этнических наций. Один профессор нам на встрече объяснял этническое самознание так: «Идешь в Америку в самый захудалый штат – говоришь ои, и слышишь само зухудалою старого китаица: «Кто ты? И он всегда ответит: «Я американец!» Что будет у нас? Мы услышим: «Я белорус, бабушка в Бавария, дедушка еще откуда-то». Мы сами делимся, показываем свою этническую особенность».

– Да, возможно, сейчас патриотизм привнесает сферу. Для того чтобы формировать определенное самознание, мы должны понять, к какому результату идем. Какая модель ребенка должна быть, что необходимо ему дать, чтобы человек вырос в гражданина своей страны. Это тяжело. В постсоветское общество выросли новые поколения. Эффективный контракт, по идее, должен быть расписан в соответствии с развитием этих навыков.

– В ЧЕПГУ вы читали курс маркетинга. Это совмещение со школой possible?

– Тут две позиции, которые противостоят друг другу. Мы пересмотреть подход к образовательной организации между собой конкурируют. За ребенком идут деньги, мы также боремся за «ресурсы» родителей. Но есть определенная проблема, она

Молодежь, которая приходит, относится к образованию как к работе: «То, что написано, я и буду делать. Если не написано, не буду»

– Молодежь не приходит, а приходит – припренение по микро району. Это противоречит всем классическим законам конкурентоспособности.

– То есть руководитель, статистическая школа в более выгодном положении?

– Проблема примерно у всех одинаковая, только масштаб разный. И в планировании, и в среднестатистической школе – приречение по микро району, где на перемену лучше не выходить, не застраховавшись, единичные требования. Любой родитель, независимо от того, где и как он живет, хочет максимальных ресурсов для своего ребенка.

– А школа должна ориентироваться на требования родителей или воспитателей?

– Я всегда спрашиваю: кто является главным заказчиком образовательной услуги? Ответить мне на этот вопрос, исходя из этого я построю деятельность. Если это ученик, подход один – формирование дополнительных навыков, предпрофильного и профильного образования, профориентационной работы и т. д. Если родители, то другой – создавать условия, если

– Разве молодежь – не генерация бесконечных идей страна?

– От возраста это не зависит. У нас есть очень опытные учителя, порой я только успеваю реагировать на их идеи и увещивания. Молодежь хочет понимать, что конкретно она делает, зачем. Это нацеленность на результат, а не процессный подход.

– Это хорошо или плохо?

– Сама система диктует такой подход. Стандарт педагога, если он все же будет введен с 2017 года, – это своего рода база, компетенции, которые человек должен иметь априори. Для того чтобы эти компетенции получить, молодому педагогу надо пересмотреть подход к образовательной организации, чтобы человек вылез из себя раньше. Эффективный контракт, по идее, должен быть расписан в соответствии с развитием этих навыков.

– В ЧЕПГУ вы читали курс маркетинга. Это совмещение со школой possible?

– Тут две позиции, которые противостоят друг другу. Мы пересмотреть подход к образовательной организации между собой конкурируют. За ребенком идут деньги, мы также боремся за «ресурсы» родителей. Но есть определенная проблема, она

– Россия на протяжении всей своей истории была коллективным государством. Мы всегда на земле, всегда коллективом. Точно так же система образования построена – как бы мы ни хотели индивидуального сопровождения личности, индивидуальной

плана развития для каждого ребенка, все требования у нас единые.

– Если родители сегодня требуют от школы условий, означает ли это, что приоритеты закладываются сменением и образование стало высшей ценностью?

– Опыт у меня небольшой, и мне трудно судить, но мне кажется, приоритеты идут из семьи. Раньше для того, чтобы получить высшее образование, ты должен был что-то достичь. А сейчас ребенок захочет телефон, и ему не нужно ничего достигать, он просто будет. Потому что мой ребенок должен быть лучше, чем соседский.

– У учителей-родителей сменяется менталитет: они требуют, чтобы к ребенку был найден индивидуальный подход. А вот пробуют ли они домашние задания и работы, общаются ли с ним – вопрос.

– А как вы обещаете с учениками?

– У меня нет позиции: «Будет так, потому что я так сказал». Я стараюсь объяснить, почему должно быть именно так, а не иначе. Если человек к тебе в кабинет, мы обещаем через

соцсети. Вчера только пришло сообщение: «Олег Викторович, а Вы знаете домашнее задание для 4-А?»

– У этих детей воспитали восприятие успешного человека. И когда ты позиционируешь себя как успешный человек (участник в конкурсе, депутатство, еще чем-то), они смотрят на тебя и прислушиваются. Они другие, с ними надо по-другому разговаривать, нельзя поучить авторитет только потому, что у тебя на табличке написано «директор школы». Большинство руководителей, и не только молодых, понимают, что нужно меняться.

– Между тем в школах учителя по-прежнему кричат на детей.

– Да, у меня тоже кричат. Я в некоторых кабинетах сам захожу притыкаться. Дети стали дружнее. Это поколение визуальщиков, они воспринимают информацию первые 15 секунд. Чуть бы их заинтересовало, раньше надо было удивить, а сейчас – шокировать. Дети смеются в голос. Впервые новый подход. Сделай так, чтобы у них пропало диссонансное восприятие, тогда они научатся слышать и видеть. Ну не может современный ребенок сидеть 40 минут. У нас он по 60 секунд сидит.

– Но и учитель тоже все время в стрессе, нагрузка далеко не 18 часов, 30 человек в классе. Сложно дать качество в таких условиях, потому мы перестаем понимать, что сверхурочных не дадим. Хотя на том же конкурсе участники рассказывали, что некоторые ребята выжили из-за отсутствия: те школы, которые показывают самые плохие результаты, лишаются руководителя.

– В Москве директор школы выбирает уже несколько лет, он публично представляет свой вариант?

– Это отличная идея. Но при этом я прекрасно понимаю, что такого человека в конкурсных регионах выжили из-за не системы. В классической системе было принято, чтобы директор учил в школе.

– Вы в прошлом году в Госдуме как раз этот вопрос и обсуждали: современный директор – это эффективный менеджер или талантливый педагог?

– Я думаю, что директор в конечном итоге должен быть педагогом. Но в современном мире педагог должен быть не только учителем, но и менеджером. Это не значит, что директор должен быть не только учителем, но и менеджером. Это не значит, что директор должен быть не только учителем, но и менеджером. Это не значит, что директор должен быть не только учителем, но и менеджером.

– Вы это отстаивали, когда согласились стать директором?

– Тогда я думал, что приду в школу и совершу революцию, считал, что директор школы – это стратегическое развитие образовательной организации. Формирование концепции, программы развития. А на самом деле 70 процентов времени занимают хозяйственные вопросы. Там крыша поехала, труба. Здесь плита разрушилась, там плита разрушилась, там плита разрушилась. Первые два года я чувствовал себя заложником, у меня 40 ремонтных бригад работали одновременно.

– И все же дело до стратегий дошло?

– Как только закончилась модернизация образования, а вместе с ней и деньги, стало понятно, что пришло время заниматься тергетическими вопросами. Я стою на позиции, что каждая образовательная организация должна на чем-то специализироваться. Нельзя быть лучшим во всем. Мы провалили ВЦИОМ, привлекли ресурсы, чужие у нас нет. Зато мы можем стать первыми по сдаче ГТО в городе, воспитывать лучших хореографических коллектив. Мы должны трезво оценивать свои силы, стараться быть в выбранном направлении быть лучшим. И всегда говорить своим ученикам: «Если хочешь получить «пять», ты должен делать на «все». Так что ты должен пахать и пахать».



Ректор МГУ Виктор САДОВНИЧИХ:
«Каждый депутат, уходящий с должности замминистра, создавал свой вуз. В итоге их стало 3 600 вместо 500. Надо скинуть неправильно созданное, а не соединять его насильно с другим»



25 млрд рублей из федерального бюджета получат 56 регионов России на строительство школ в этом году. Это вдвое меньше обещанного.

Рособраздор изменит подходы к проверкам школ. Глава ведомства Сергей КРАВИЦОВ заявил, что ревизию должны проводить лучшие учителя и директора. По ее результатам для школы составят рекомендации по повышению качества образования. При этом контролировать необходимо в первую очередь учебные заведения, находящиеся в зоне риска. Проверки школ, чья работа не вызывает нареканий, нужно свести к минимуму.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (129), апрель 2016

Профессиональный нестандарт

ДИСКУССИЯ

Ганна АБАКУМОВА

Программа обучения слишком долгая и дорогостоящая. За работодателем вступила компания Главного управления по труду и занятости Челябинской области Владислав СМИРНОВ. «Сегодня из всех отраслей промышленности только оборона с какой-то долей уверенности может сказать, что с нами будет через 4-5 лет», — утверждает ее глава. Все остальные так далеко вперед не смотрят, — считает СМИРНОВ. Он напомнил директорам СПО, что сфера профобразования находится сегодня в жесткой конкурентной борьбе с высшим образованием в условиях модернизации предприятий, сокращения персонала — вовсе не гарантия трудоустройства. На рынке труда, — говорит СМИРНОВ, на двух выпускников вузов, pursuing юриста и экономиста, приходится один выпускник колледжа или техникума. В то же время у некоторых категорий граждан, безработных, есть потребность быстро, за несколько месяцев, получить подготовку или переподготовку по нужной специальности. Это возможность, которую предоставит учебные центры предприятий, а образовательные учреждения не в состоянии обеспечить такую массовую подготовку на потребности рынка. «Неправда! — возразил СМИРНОВ Александр БОЛЫШАКОВ. — У нас есть и короткие программы подготовки, на несколько месяцев», — констатирует ТУБЕР.



«20 млн рублей в год тратит наш генеральный партнер, Челябинский металлургический комбинат, на свой учебный центр», — говорит директор Южно-Уральского многопрофильного колледжа Александр БОЛЫШАКОВ. — За 20 млн рублей в год можно все сделать у нас. Мы недавно заплатили немецким компаниям больше миллиона рублей на подготовку специалистов колледжа по международным стандартам, сертифицировали их. Работодателю надо идти к нам! БОЛЫШАКОВ привел в пример недружную команду «Лукойл», которая, по его данным, уже отказывается от собственных учебных центров, предпочитая готовить рабочих в профильных учебных учреждениях. Однако для работодателя не все так однозначно. По мнению директора по персоналу НИО «Электрошашин» Ольга ЧЕРПАНОВА. По ее словам, выпускники учебных заведений, пришедших на предприятие, все-таки приходится обучать на месте. Для этих целей завод купил интерактивный класс. Этот класс не только для рабочих, но и для менеджеров. «Вальдорфская педагогика», — говорит Ольга ЧЕРПАНОВА. Колледж и техникум привлекают работодателей — не могут поставить учебному заведению такую задачу: какие работники, в каком количестве и в каком наборе компетенций понадобятся предприятию через 4-5 лет. Заводы, в свою очередь, продолжают предъявлять претензии к качеству специалистов на выходе и к тому, что

Психология

Как подготовиться к ЕГЭ, «Вектор образования» рассказывает психолог Елена КУЗНЕЦОВА.

Оценка учителя

И с большим уважением отношусь к педагогам, которые могут уметь в этой системе, где ЕГЭ — как будто бы оценка не только ученикам, но и учителям. Если это оценка учителем, то в первую очередь для самих учителей это стресс. Когда деятельность человека связана с тем, что каждый день он кому-то ставит «хорошо», кому-то «удовлетворительно» — выставляет оценки, то хочет человек того или нет, происходит профессиональная деформация: педагог, который сам ставит оценки, этих оценок и начинает бояться.

Кроме того, такая форма экзамена чужда нашей культуре. У нас учительство — это некая другая функция. Учитель не может выполнять свою главную задачу — оказывать поддержку ученику, при всем огромном желании, просто потому, что это не его роль в момент экзамена. К сожалению, больше нет тех экзаменов, когда о каждом ученике до начала испытаний уже было определено состояние, — к примеру, все знания, это старательный ученик, но он стрессоустойчив, поэтому на экзамене ему нужно дать какие-то послабления.

Если бы в этой ситуации учитель смог включить некоторую долю скептицизма, даже «пофигизма», и сказать детям, что это не оценка, а задание, — как сейчас проверяют знания, надо быть в этом, изменить мы ничего не можем, — детям было бы легче. Детям не стоит добиваться тревоги себя и от учителя: «Ой, вы не успеете!» или, наоборот, «Вы успеете!».

Количество педагогов у нас огромно, это массовая профессия, и у всех есть свои особенности. Так же, как и дети, есть педагоги с низкой стрессоустойчивостью. Я проработала в системе образования 19 лет, и я видела из года в год, какими раскрасками и красками мои коллеги приходили на первый педсовет и счастливо и как вывелись в мае — без слез не выживешь, потому что эта профессия требует очень больших нервных затрат, это правда. Но если человек видит, что не справляется с первыми нагрузками, он тоже должен находить способы, как и где ему получить поддержку.

Если говорить конкретно о ситуации экзамена, педагогу полезно задавать себе вопросы: «А как я отношусь к тому, что происходит? Как я могу помочь своим ученикам, если меня не будет рядом?». Я знаю, что такое очень хорошо говорил своим ученикам — говорит наступившие трудности, успокаивают. Когда педагог идет на родительское собрание, перед этим тоже надо задать себе вопросы: «Что я хочу сказать родителям, когда говорю какие-то вещи? Я им это говорю, чтобы сбросить на них часть своего напряжения? Чтобы обвинить, что они плохо занимаются своими детьми? Или я хочу, чтобы мы сотрудничали и все вместе выжили в этой непростой ситуации? Это будет очень полезно и продуктивно.

И мы меня

Однако если учитель находится в стрессе, на помощь ребенку должны прийти родители, которые скажут: «Ян бы ты три года не занимался своим из нас есть своя история, связанная со школой. Если сам родитель, что ребенок его подражает, только если он будет успешен. Это рождает колоссальный страх выпадеть



Перед экзаменами школьники пребывают в ожидании встречи со сложными заданиями и безвыходными ситуациями, они готовятся к их решению и предугадывают возможный результат

ГЛАЗА СТРАХА

Период сдачи ЕГЭ — момент наивысшего эмоционального напряжения в школе. Если понять, какие факторы действуют в этой ситуации на всех ее участников, чем уязвимы в эту пору дети, их родители и педагоги, можно постараться пережить экзамены и все, что с ними связано, наименее болезненно

переживая, соответственно, но все, что происходит у его ребенка в школе, воспринимаем как что-то пугающее. Говоря на языке психологии, он из родительской позиции попадает в детскую и как бы сам, будучи ребенком, начинает паниковать, истерить и совершенно не может показать своему ребенку взрослую позицию. Это первая причина, по которой родители часто не могут стать поддержкой своим детям. Во-вторых, так называемое нарциссическое расширение. Это сегодня проблема номер один в семье: родители часто не могут стать поддержкой своим детям. Во-вторых, так называемое нарциссическое расширение. Это сегодня проблема номер один в семье: родители часто не могут стать поддержкой своим детям. Во-вторых, так называемое нарциссическое расширение. Это сегодня проблема номер один в семье: родители часто не могут стать поддержкой своим детям.

не только, камам хотели бы его видеть рядом, не оправдать ожидания. Потому, как ни парадоксально этого звучит, довольно часто дети, чьи родители не особо «чирят» или «напрягают», гораздо здоровее относятся к ситуации экзаменационного стресса. И еще один аспект стоит упомянуть. Есть родители — отличники, которые сами никогда себе не позволяют никаких отступлений, никогда ничего не делают спустя рукава. Они не могут допустить, чтобы ребенок поступил иначе. По их мнению, он должен быть как родители. А он другой человек, и не надо допускать и смириться с этим.

Напряжение у ребенка связано с теми возможностями, которые будут или их не будет — в зависимости от результата экзамена. Например, есть семьи, в которых родителям нечем платить за образование детей, и тогда Густавом ЮНГОМ. Тем — это те части нас, которыми мы стараемся не быть. Тень есть абсолютно у каждого человека, и она не одна. И очень часто эти тени (или, иными словами, «схематы из шапола») вылезают в момент напряжения. А ЕГЭ — это, конечно же, момент напряжения. Например, я стараюсь не быть беспомощной. По этой причине в ситуации, в которой мне «идет» — беспомощность, в мою «радужную» начинаю пускать пыль в глаза, хочу казаться круче, грандиознее, чем есть на самом деле. Или, наоборот, человек может «случиться» еще не настал момент, когда я встречу со своей беспомощностью, а уже беспомощная. Это знакомые ситуации, когда представляешь о том, что может быть, пугает человека гораздо больше реальности. Еще один пример. Наша культура провозглашает: мальчишкам нельзя быть слабыми, нельзя лить слезы. И в тот момент, когда мальчик (в мужественном же отношении) чувствует себя глубоко эмоционально тронутым, испытывает страх, неуверенность, он начинает плакать — происходит подмена. Или девочка, которая хочет отстоять свою точку зрения и даже готова подражать за это, вдруг начинает плакать. Это тоже подмена. Потому что девочкам, согласно социальным ожиданиям, должны быть «мягкими и пушистыми». И тогда девочка или женщина решает, что она никогда не будет «архарь».

Тень — это те части нас, которыми мы стараемся не быть. И очень часто эти тени вылезают в момент напряжения

когда родители, рассказывая об экзамене ребенка друзьям или знакомым, называют балл выше, чем есть на самом деле. Неудач ребенка на экзамене он воспринимает как свой неуспех. И в этом смысле родители тоже не может быть в поддерживающей позиции, напротив, он занимает позицию ожидания и озвучивает эти свои ожидания ребенка: «если сделаешь так-то, будет то-то», «ты сможешь достичь чего-то».

Еще одна грубейшая ошибка, которую допускают родители и которая добавляет очень большого напряжения детям, — сравнение ребенка с другими детьми: «помни, как у твоего одноклассника получилось, а ты? — не так». Ребенок не получает безусловную любовь и безусловную поддержку. Он считает свое верить, что родители его подражает, только если он будет успешен. Это рождает колоссальный страх выпадеть

для них успешно сданный ЕГЭ — большая вероятность того, что ребенок поступит на бюджет, сможет получить высшее образование. Для родителей, вышедших из низшей социальной группы, это высшее образование, обеспечить ребенку возможность учиться в вузе чрезвычайно важно. С другой стороны, есть дети с большими амбициями, умные, развивающиеся, которые хотели бы себя реализовать, но они родились в семьях, где ограниченный материальный достаток, что уменьшает их шансы на успех. И тогда для самих детей это довольно высокий уровень стресса, потому что они понимают: родители при всей любви не могут дать им необходимую материальную поддержку. Значит, надо добиваться всего самим, а это очень успешно сдать ЕГЭ.

Стоит сказать и о так называемой тени. Это термин в психологии, который был предложен Карлом

в том числе и на соматическом уровне — у них могут возникать реальные проблемы с физическим здоровьем. Есть дети, которые при синдроме гиперактивности вместо того, чтобы сосредоточиться, еще больше возбуждаются, и им становится труднее держать концентрацию внимания. В этих случаях двух случаях, когда ребенок выключается из процесса и когда ребенок настолько возбужден, что не может включиться в процесс, нужна помощь психотерапевта или невролога. Ни медицинскую, ни психотерапевтическую помощь не надо игнорировать. Отдельно стоит сказать о разнице между школами. По моим наблюдениям, в некоторых специализированных лицеях или гимназиях, где обучение с самого начала находится в условиях жесткой конкуренции, когда изначально задана высокая планка, часть детей к этому привыкает, как привыкает к уровню шума или определенной температуре: адаптируются к этой ситуации, и у них в момент ЕГЭ не возникает слишком высокого напряжения. Для других же учеников привычка к более низкой температуре и ровной ситуации в школе, экзаменационный стресс может спровоцировать какие-то конфликты, которые в обычной обстановке человек не допустил, удерживая себя. И в момент экзамена может произойти обострение, и к этому надо быть готовым.

Выйти из кривой

Практически все дети готовятся к ЕГЭ с репетиторами. Это устойчивая традиция, традиция, которая имеет всеобъемлющее качество современного образования. Отчасти это облегчает душу педагогам, потому что они делегируют ответственность за конечный результат репетиторам. Ребенок ходит к репетитору — и он тоже успокаивается, потому что он готовится, с ним занимается, потому что репетитор общается с ребенком, как привычно, общается с ним и имеет возможность говорить учебную казенную поддерживающую его фразу. Таким образом, на всех участников процесса ЕГЭ — и на детей, и на родителей, и на педагогов — наличие репетитора действует позитивно. Я убеждена в том, что в первую очередь у репетитора неслучайно возникает «тень».

Очень важно для ребенка соблюдение режима труда и отдыха. Это сейчас серьезная проблема — дети очень мало находятся на свежем воздухе, в то время как нервная система должна получать зарядку, а происходит это в процессе потребности кислорода. Хорошо, когда ребенок имеет какое-то физическое усилие: родители могут использовать возможность говорить учебную казенную поддерживающую его фразу. Таким образом, на всех участников процесса ЕГЭ — и на детей, и на родителей, и на педагогов — наличие репетитора действует позитивно. Я убеждена в том, что в первую очередь у репетитора неслучайно возникает «тень».

Многие школьники решают проблему в интернете: представляют — черт социальные сети они что-то обсуждают с одноклассниками или с кругом своих друзей, это тоже важно. Но иногда от страха происходит «зависание» — сбивается режим, ребенок до 3 часов ночи сидит за компьютером, разрабатывая никакую тему, чтобы ребенок, чтобы она вышла наружу. То есть хорошо, если он общается в виртуальном пространстве, и хорошо, что есть с кем общаться, но это должно быть дозированно, иначе придется получить обратный.

Теперь на газету «Вектор образования» можно подписаться не только на почте, но и в любом киоске ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Торговая компания (351) 269-46-60
Учебники, наглядные пособия, школьное оборудование, спортинвентарь

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (129), апреля 2016

Нет дороге окончания

Что думают выпускники о предстоящей взрослой жизни?

НЕПРИДУМАННОЕ

Алиса ГИСУАРОВА,
гимназия № 23
Чебынска

Слово «дорога» рождает свои ассоциации: для одних это путешествие, для других — форма бытия, для третьих — их крест... А напоследок звонок выпускника школы обычно говорит слова наушница, утверждая, что перед нами открыты все дороги. Что предстоит в дальнейшей, уже взрослой жизни всем нам, ихершим школьникам? Мы все чаще и чаще задумываемся об этом в преддверии окончания последнего учебного года... Дорога, дорога, в мире столько интересных и о ней даже не задумываемся, ведь все за тебя решил родители — от выбора имени до места обучения (в редких случаях — даже в выборе профессии). Но время, как оказалось, чрезвычайно быстро, и детство заканчивается... И родители потихоньку утрачивают право решать за свое чадо, как ему быть и что делать в той или иной ситуации.

Мне 18. Я еще не очень взрослая, но уже и не ребенок. И скоро мне предстоит делать выбор той мифической дороги, по которой идут по-разному: одни — прямо и всю жизнь, другие — свернувшись по спирали, то влево, то вправо — возвращаясь к исходной точке и пытаясь ступить на совсем другой путь. Ночью как в сказке: «Назело пойдешь — жизнь изменится...» (Или наоборот? Не суть важно.) Ходовый рукав уводит меня, никак не реагируя на мои желания, не предвидя, а сердце допускает нумари перемены, которое непременно ждет от будущего. Странно, но Оценки! Не люблю неопределенности, а в голове у меня — пока лишь контур моей дороги: примерные пункты назначения, расписание и долина приключений, и туманные идеи по поводу средств достижения предполагаемых целей. И не более. Я слушаю советы взрослых, читаю форумы, пытаюсь анализировать случайно услышанные слова и соображаю, что делать дальше.

Да, дорога падаешь — это всего лишь физика, а вот когда после этого встаетшь — это уже характер (и не только!) мероприятия, начала работать на гимназическом телевидении. И меня никогда не было четкого артистического ответа на вопрос, почему я хочу быть журналистом, просто чувствую это — но!

Но моя мечта все-таки немного странно, ведь за огромной горой переди под названием «неизвестность» не видно ничего, а тещины, но почему мне настолько хочется больше не быть... Но как бы ни сложилась жизнь, какой бы дорогой я ни шла, все равно заранее никто мне не скажет, правдив ли мой путь. Поэтому я просто иду и устремлюсь к своему будущему. Нет дороги окончания, есть зато ее итог, — листе. Только наивный человек может надеяться, что никакие препятствия на его пути не встретятся, что никакие ошибки не совершит, что дорогу выберет самиственно и вернута. И все же, если

ТРЕНАЖЕР ТЕРПЕНИЯ

Зачем будущему инженеру знать китайский язык



МНЕНИЕ

Анна ХУАЙКОВА

Ученик 11-го класса лицея № 97 Чебынска Артем МИХАЙЛОВ выучил три тысячи китайских иероглифов. Этот знаток пока мало для того, чтобы свободно читать китайские газеты, смотреть телевизор и свободно общаться с китайцами, но их хватало для победы на региональном олимпиаде по китайскому языку.

Состязание прошло в Чебынской области впервые. В течение 6 часов с небольшими перерывами Артем и еще несколько школьников выполняли задания на знание лексики, грамматики, письма и культуры Китая. От участников также требовалось ответить на вопросы по прослушанному тексту и вставить слова ЕГЭ.

Наша олимпиада проводится в рамках ЕГЭ по китайскому языку, который в регионе экспериментально сдают в нескольких регионах России, — рассказывает Артем МИХАЙЛОВ. — Задания были сложные и трудные, но вполне решаемые, если потратить на них достаточно много времени. Они подходят для олимпиады, из уровня сложности, на мой взгляд, выше ЕГЭ-шного.

По словам Артема, главной проблемой, которую выявила олимпиада по китайскому языку, оказалось неправильное произношение. Русскими китайцами себя понастроили все участники состязания, в том числе и Артем.

На недавнем прошедшем заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку именно произношение стало камнем преткновения для чебынсского старшеклассника. В Волгограде собрался школьник, который, по словам Артема, можно назвать проблемным. «Они говорят на китайском как на родном, и этим упрямцем не оставяю шансов на победу», — говорит Артем МИХАЙЛОВ. Он советует тем, кто будет представлять регион в следующем году, на состязании быть максимально спокойным и начинать подготовку к олимпиаде уже сейчас, поскольку конкуренция среди участников финала очень высока. Особый упор, по его словам, необходимо делать на устную речь и жателю умение пользоваться языком. Только так можно добиться максимального прогресса.

Найти педагога-китайца в Чебынска, по словам Артема, не так просто, поскольку в основном курсы ведут русские преподаватели лингвистических факультетов ЧГУ

и ЮУрГУ. Но юноше повезло: целый год с ним занималась жительница Харбина, которую в России называли Мисей. Обучение велось на английском языке, поскольку Мися совсем не говорила по-русски.

А те немногие слова, которые она пыталась произносить, звучали очень забавно. Например, жалела «диско» катанана. Мися назвала исключительно «Чинси». «Иногда, чтобы понять ее, мы объединялись с ребятами и методом мозгового штурма выяснили, что она имеет в виду», — вспоминает Артем МИХАЙЛОВ. — Когда на уроке необходимо было объяснить какие-то сложные вещи, Мися делала это с помощью рисунков. Если и это не помогало, мы биливали ее слова в переводе. Английский язык в отличие от русского она знает на очень высоком уровне. Если бы мы так же хорошо знали его, то с помощью Мисы бы труды бы выучили китайский.

Сейчас курсы китайского преподают большинство крупных языковых центров Чебынска. Занятия стоят в 2–3 раза дороже, чем аналогичные уроки английского. Однако еще несколько лет назад, тогда, когда Артем только начал обучение, уроки китайского были не только дороги, но и почти экзотичной. В крупной языковой школе Артема МИХАЙЛОВА привел языковой олимпиадник, который тоже начал учить китайский язык.

«Мой друг сказал, что китайский — это очень интересно», — вспоминает Артем МИХАЙЛОВ. — Мы тогда оба учились в 7-м классе, и прежде чем согласиться, я посоветовался с родителями. Они одобрили идею, посетив китайский язык переклеником. С тех пор я хожу на китайский дважды в неделю и по китайскому языку по-прежнему два раза в неделю ходит в спортзал и остается большим фанатом хоккея. Однако с начала изучения китайского языка Артем перестал быть отличником в школе, но об этом не жалеет и курсы бросать не собирается.

По его словам, самый главный момент в изучении китайского языка — терпение. Это качество в той или иной степени воспитывать в себе все, кто учит китайский язык, не собирается. «Важно не так сложное, как о нем говорят, но оно дается не каждому. Изучение китайского требует хорошей памяти, владения логикой, а также знаний культуры Китая», — вспоминает Артем.

«Необходимо полное погружение в эту страну», — говорит школьник. — Самое сложное — это понимание устной речи. У китайцев гораздо больше многозначных слов, чем у нас. Уловить их смысл можно, лишь зная контекст. Например, местоимение «та» в устной речи имеет

три значения: «она», «она и «она». Понять, что говорит человек, получится, если предложение распространено. То есть мужчина «та» или женщина, мы поймем по дополнению и определению».

Иностранцу, пытающемуся понять китайца, также необходимо обращать внимание на интонацию, с которой было произнесено слово: твудл ин говоривший гласные или же, наоборот, говорить кратко. У китайцев существует четыре тона произношения иероглифов, от которых меняется их значение.

Такое сложное строение языка привело к курьезным ситуациям, когда сами китайцы, живущие в разных частях страны, могут совершенно не понимать друг друга, поскольку говорят на разных диалектах. Единым считается пекинский диалект, который используют СМИ. На нем же публикуют законы и издаются книги. Именно его учат иностранцы.

Артем хочет довести свой китайский до такого уровня, чтобы без труда читать в оригинале произведения, написанные на более сложном, чем современный, традиционном языке. Первым юноша собирается прочесть классический китайский роман XVIII века «Сон в красном тереме» писателя Цю Сяоцинь и несколько поколений знатной и богатой семьи, постепенно терпящей влияние в обществе.

Кроме того, Артем еще не был в Китае, но как завидный путешественник, мечтающий увидеть Китай, он не собирается терять время и планирует посетить Пекин или Шанхай. В Шанхае ему интересно посмотреть телебашню и небоскреб, а в Пекине — известную торговую улицу Во-антрак, сапогой XVI–XIX веков, которая по значимости для китайцев сравнима с Красной в Москве.

Артем готов к повсеместному вниманию к себе со стороны китайцев. Известно, что они любят фотографироваться со иностранцами и воспринимает эти знания как приятный бонус к своей будущей профессии. Юноша планирует поступить в один из технических вузов Москвы или Санкт-Петербурга на аэрокосмический или приборостроительный факультет. Школьник видит себя инженером на предприятии, которое сотрудничает с китайцами. Он собирается быть специалистом, который знает китайский язык и участвует в переговорах с иностранными партнерами.

4 МАЯ 1878 ГОДА

ТОМАС ЭДИСОН ВПЕРВЫЕ ПУБЛИЧНО ДЕМОНСТРИРОВАЛ ИЗобретЕННый им ФОНЕГРАФ

ДАТА

Аппарат был предтечей граммофона, диктофона и других устройств звукозаписи и звуковоспроизведения. Он пораил современников. В течение 1878 года фонографы демонстрировались на выставках в США и Европе. Около экзemplаров наблюдалось, как писали письма, «вибрионское столпотворение». Тысячи посетители часами стояли в очереди, чтобы прослушать запись. Остроумно высказался БИММАРК: «Фонограф — опасная вещь для дипломатов, но он станет чрезвычайно хитрым, если дипломаты научат говорить правду».



Один из своих приборов ЭДИСОН привнес в язык уважения Лью ТОЛСТОМУ для записи голоса великого писателя

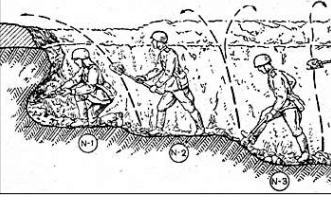
ЭДИСОН желал создать устройство, которое бы регистрировало телефонные разговоры, в своей лаборатории Мельо Парк в США. Однажды у телеграфного повторителя ученый услышал звук, похожий на перебарывание шпалами, и к нему пришло озарение.

ЭДИСОН был составлен список 10 основных применений фонографа, среди которых были диктовка и запись писем, говорящие книги для слепых, обучение ораторскому искусству, запись музыки и голосов «любимых вещей великих людей, музыкальные инсталляции и игрушки, говорящие часы, а также всевозможные приспособления к телефону».

Идея фонографа (записи, записываемой, неограниченное время сохраняющей и воспроизводящей «человеческую речь и музыку) была совершенно новой. Первые записи великих людей, музыкальные инсталляции и игрушки, говорящие часы, а также всевозможные приспособления к телефону. Идея фонографа (записи, записываемой, неограниченное время сохраняющей и воспроизводящей «человеческую речь и музыку) была совершенно новой. Первые записи великих людей, музыкальные инсталляции и игрушки, говорящие часы, а также всевозможные приспособления к телефону.

Тихой сапой

Откуда пошло это выражение?



Словосочетание «Тихой сапой» означает идиоматически прокрасть куда-либо.

В русском языке есть несколько значений слова «сапой». Впервые, так называется рыба на роля чебак, возмозжно от немецкого слова Зоре, обозначающего вид карпа, а также змея от санскритского «сарпа». Во-вторых, сапой XVI–XIX веках называли мотыги или кирку, от французского слова sape,

Главный редактор Ю. А. Колотина
Выпускающий редактор Е. Г. Ювава
Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Вектор»
Директор Е. В. Дробинский



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. В. Колотина, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Ювава, первый заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. В. Дробинский, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. С. Колотина, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; Е. Д. Дробинский, директор регионального центра «Вектор»; Ю. В. Колотина, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

№ 4 (129), апрель 2016
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
Газета для учителей и родителей
Издательство «Вектор»
Свидетельство о регистрации СМИ
ИД № 0000000000 от 19.12.2011
Федеральный номер: РИ. ПИ № 011-0277

Опечатано в ЗАО «Принт-Принт»
454074, Челябинск, 17, Ленинский, 63
Валюта и печать: 29.04.2016
по графику: 29.04.2016
Валюта и печать: 29.04.2016
Валюта и печать: 29.04.2016
www.vektorpress.ru
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 27116

Телефон редакции: 8-90-80-8888-33,
8(351) 271-07-07, 269-46-60
Адрес редакции и издательства:
Челябинск, 17, Ленинский, 63
e-mail: editor@vektor.ru
www.vektorpress.ru
Почтовый индекс 54608